

Synthèse	Quelles sont les couleurs des feux tricolores ? A quel moment traverse t-on aux feux tricolores ?	TC	Rouge-Orange-Vert On traverse lorsque le feu est rouge.
<u>III/ Évaluation</u> Traiter une situation en relation avec la traversée aux feux tricolores.	relie : feu orange 1- feu rouge 2- feu vert 3- A/traverser B/s'arrêter	TI	Feu orange - s'arrêter Feu rouge -s'arrêter Feu vert – traversé



Niveau: CP1		EDHC		Durée: 30 mn	
Semaine:				Fiche:	
Date:				Séance: 1/2	
Compétence 3: L'élève traite une situation en relation avec les règles de vie communautaire.					
Thème 3: Les règles de vie communautaire					
Leçon 2: Les règles de la sécurité routière					
Séance: La traversée de la route					
Support t: Programme et Guide d'exécution					
TABLEAU DE SPECIFICATION					
Habiletés		Contenus			
Connaître Comprendre Traiter		*La route, les usagers de la route, les règles de la traversée de la route * les règles de la traversée de la route * Une situation relative à la traversée de la route			
Étapes	Activités du Maître		SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> Pré-requis <					

Synthèse	Que fait-on avant de traverser une route? Pourquoi? Par où traverser t-on la route?	TC	<i>Avant de traverser il faut regarder à gauche puis à droite de pour ne pas se faire renverser. il faut traverser sur les bandes blanches.</i>
<u>III/ Évaluation</u> Traiter une situation relative à la traversée de la route.	Pour traverser une route il faut : 1-regarder seulement à droite 2- regarder à gauche et à droite 3-traverser en courant	TI	Écrivent : 2



Niveau: CP1	EDHC	Durée: 30 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 2/2

Compétence 3: L'élève traite une situation en relation avec les règles de vie communautaire.			
Thème 3: Les règles de vie communautaire			
Leçon 2: Les règles de la sécurité routière			
Séance: La traversée aux feux tricolores.			
Support t: Programme et Guide d'exécution.			

TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Dire Appliquer Traiter	*Les feux tricolores *L'importance du respect des feux tricolores *Les règles de la traversée des feux tricolores * Une situation relative au respect des feux tricolores		

Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I// <u>Présentation</u> Pré-requis Mise en situation	A quel endroit traverse –t-on la route ? Ablé un élève de CP1 a vu dans un carrefour un panneau avec les lumières rouge-orange-vert qui changent à chaque fois. Elle veut passer à cet endroit mais elle n'y arrive pas. Qu'est-ce qu'Ablé a vu au carrefour ? Comment appelle t-on ce panneau ? Qu'est ce qu'elle veut faire aux feux ?	TC	On traverse sur les bandes blanches. Écoutent Elle a vu un panneau avec les lumières qui changent Ce sont les feux tricolores Elle veut traverser aux feux tricolores
II// <u>Développement</u> Identifier les feux tricolores et leur rôle.	<u>Activité 1</u> Faire observer une image indiquant des feux tricolores. Quelles sont les couleurs des feux ? Indiquer ou faire indiquer le rôle de chacun	TC	Observent <u>Rouge</u> : arrêt des voitures et passage de piétons. <u>Orange</u> : Annonce du feu vert. <u>Vert</u> : arrêt des piétons et passage des voitures.
Appliquer les règles de la traversée aux feux tricolores.	<u>Activité 2</u> A quel moment doit-on traverser la route au niveau des feux ? Que peut-il arriver si on traverse au vert ou à l'orange ?	TC	On doit traverser la route lorsque le feu est rouge. une voiture peut nous renverser.