	«les médicaments/comprimés» Dis : *voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie.* Répétez : *les médicaments* Présente des médicaments de plusieurs façons « en sirop, en comprimés, en poudre ». Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Écoutent Répètent Observent Emploient
III/ <u>Évaluation</u> *Exercices oraux*	Quand on ait malade, qu'est ce qu'on fait pour guérir ?	TI	Il faut se rendre au dispensaire (l'hôpital)

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A l'hôpital*

Séance : Découvrir le dialogue : *A l'hôpital*

Support : Les planches

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier Connaître Dire Utiliser	Les personnages : *Kati ; Maman, Le docteur* Le sens des mots : se faire soigner ; médicament, le dispensaire Les noms : *Kati ; Maman, Le docteur* se faire soigner ; médicament, le dispensaire en situation de communication

<u>Situation d'apprentissage</u> *: Pendant la récréation des élèves de l'école vont rendre visite à l'infirmier du village. Là-bas il trouve du monde chez lui. Alors ils demandent qu'il leur parle de ce qui se passe à l'hôpital.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Situation d'apprentissage*	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que font les élèves?	TC	Ce sont les élèves Ils rendent visite à l'infirmier du village.
II/<u>Développement</u> *1- Découverte du dialogue*	Regardez les images et coutez ce que je dis : *Kati : Maman, j'ai mal à la tête.* *Maman : Ta tête est bien chaude ! je t'amène au dispensaire.* *Maman : bonjour Docteur* *Le docteur : bonjour madame. Qu'est ce qui ne va pas ?* *Maman : Ma fille est malade. Elle fait de la fièvre.* *Le docteur : Couche-toi, je vais t'examiner. Tu as vomi ce matin ?* *Kati : Oui docteur. J'ai aussi mal au ventre.* *Le docteur : Tu as le paludisme* *Kati : Docteur, vous allez me faire une piqure ?* *Le docteur : Non. Mais, prends ces comprimés.* *Le docteur : Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie.* *Maman : Merci Docteur*	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension *3-Explication des mots et structures.*	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ? *« le dispensaire»* Dis : *Ta tête est bien chaude ! je t'amène au dispensaire* Répétez : *le dispensaire* J'invite quelques élèves dire le dispensaire Idem pour «se faire soigner ; médicament »	TC	*Kati ; Maman et le docteur* Elles vont au dispensaire. Répètent Ecoutent Disent individuellement
III/ Evaluation *Exercices oraux*	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Trois personnages Citent

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A l'hôpital*

Séance : Expliquer les mots : un médecin ; l'hôpital ; médicament

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Nommer Utiliser	Le sens des mots : un médecin ; l'hôpital ; médicament un médecin ; l'hôpital ; médicament Le sens des mots : un médecin ; l'hôpital ; médicament

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation *Révision*	Je présente le dialogue *Kati : Maman, j'ai mal à la tête.* *Maman : Ta tête est bien chaude ! je t'amène au dispensaire.* *Maman : bonjour Docteur* *Le docteur : bonjour madame. Qu'est ce qui ne va pas ?* *Maman : Ma fille est malade. Elle fait de la fièvre.* *Le docteur : Couche-toi, je vais t'examiner. Tu as vomi ce matin ?* *Kati : Oui docteur. J'ai aussi mal au ventre.* *Le docteur : Tu as le paludisme* *Kati : Docteur, vous allez me faire une piqure ?* *Le docteur : Non. Mais, prends ces comprimés.* *Le docteur : Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie.* *Maman : Merci Docteur* Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Maman ?	TC	Écoutent Trois personnages *Elles sont allées au dispensaire.*
II/Développement *Explication des mots et structures*	*«un médecin/docteur»* Dis : bonjour Docteur Répétez : *Docteur* Présente l'image d'un docteur qui soigne un malade Invite plusieurs élèves à répéter d'un docteur. Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A l'hôpital*

Séance : Prononcer : *le dispensaire ; un docteur ; pharmacie ; médicaments ; ordonnance*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier Prononcer	Le sens des mots et les phrases du dialogue Le sens des mots : *le dispensaire ; un docteur ; pharmacie ; médicaments ; ordonnance*

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision*	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Maman?	TC	Trois personnages
II/<u>Développement</u> *Prononciation des structures* *Prononciation des phrases et des mots*	Prononcez : *Maman, j'ai mal à la tête* Prononcez : *beau-nos-pot-deux-queue-nœud* Prononcez : *le dispensaire ; un docteur ; pharmacie ; médicaments ; ordonnance.* Prononcez : *Docteur, vous allez me faire une piqure ?*	TC	Prononcent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Prononcez : *Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie.*	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A l'hôpital*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *A l'hôpital*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : *A l'hôpital* Les répliques Les répliques Le dialogue

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision*	Prononcez : Merci Docteur Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Ecoutent
II/<u>Développement</u> *1-Répétition* *2-Redécouverte du dialogue*	Dis la 1ère réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2ème réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1ère et la 2ème réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Que dit Maman ? Que dit le docteur ?	TC	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A l'hôpital*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *se faire soigner*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures *: se faire soigner* Le sens des mots et structures *: se faire soigner*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision : Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/<u>Développement</u> *Fixation de mots et structures*	*« se faire soigner»* *<u>Mise en situation</u>* Dis : malade Dis : Quand on est malade il faut se faire soigner au dispensaire. Répétez *<u>Poursuite de l'exercice</u>* Dis : plaie Il faut se faire soigner à l'hôpital quand la plaie grave. Invitez un élève à utiliser « se faire soigner » Donne plusieurs exemples *<u>Enchaînement</u>* Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Dis : le paludisme Fomesoutra.com ça soutra Docs à portée de main	TC	Quand on a un début de paludisme, il faut se faire soigner au dispensaire

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A l'hôpital*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *avoir de la fièvre»*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures *: avoir de la fièvre* Le sens des mots et structures *: avoir de la fièvre*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision : Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/<u>Développement</u> *Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?*	*« avoir de la fièvre»* *<u>Mise en situation</u>* Dis : Ce matin ma fille ne peut pas aller à l'école car elle a la fièvre Répétez *<u>Poursuite de l'exercice</u>* Mariam a la fièvre depuis une semaine. Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples *<u>Enchaînement</u>* Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
III/ <u>Evaluation</u> *Exercices oraux*	Dis : Le maître ne va pas à l'école depuis deux jours car, il a la fièvre.	TC	Ecoutent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A l'hôpital*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *impératif+présent*»

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures *: impératif+présent* Le sens des mots et structures *: impératif+présent*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation *Révision :* *Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/Développement *Fixation de mots et structures*	*« impératif+présent»* *Mise en situation* Dis : il n'y a plus de charbon dans la maison Répétez *Poursuite de l'exercice* Il n'y a plus d'eau dans la classe Invitez un élève à « il n'y a plus » Donne plusieurs exemples *Enchaînement* Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
III/ Evaluation *Exercices oraux*	Dis : De craie	TC	Il n'y a plus de craie dans la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A l'hôpital*

Séance : Réemployer les mots : *l'hôpital ; un médecin ; infirmière*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : *l'hôpital ; un médecin ; infirmière* Dans des phrases : *l'hôpital ; un médecin ; infirmière* Des phrases avec les mots et structures étudiés

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation *Révision :* *Redécouverte du dialogue*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/Développement *Réemploi des mots : la cloche, la classe, mon voisin*	A partir des images du dialogue Montre un médicament, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication crées. Posez des questions à partir des situations crées	TC	Ecoutent Répondent Répondent
III/ Evaluation *Exercices oraux*	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A l'hôpital*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Révision*	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
II/<u>Développement</u> *Dramatisation avec l'aide du maître*	*<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u>* J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
III/ <u>Evaluation</u> *Dramatisation sans l'aide du maître*	*<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u>* Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**EXPRESSION ORALE**	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *A l'hôpital*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

<u>Situation d'apprentissage</u>: *Après la fête de tabaski, un élève de CP1 fait la diarrhée et ne vient pas à l'école donc ses amis décident de rentre visite à l'infirmière pour savoir ce qui à provoquer cette diarrhé.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/<u>Présentation</u> *Situation d'évaluation*	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
II/<u>Développement</u> *Recherche des répliques* *Dramatisation des dialogues*	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
III/ <u>Evaluation</u> *Evaluations par les élèves* *Remédiation*	*<u>Autocritique</u>* Invite le groupe à apprécier sa prestation *<u>Hétérocritique</u>* Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent