

	<p>«se brosser les dents»</p> <p>Dis : <i>je finis de me brosser les dents et j'arrive</i> »</p> <p>Répétez : <i>se brosser les dents</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter se brosser les dents.</p> <p>Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écoutent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Comment appelle t-on l'action de laver les dents avec une brosse à dents?</p>	TI	<p>C'est se brosser les dents</p>

Niveau: CP1	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris		
Titre : <i>La propreté</i>		
Séance : Découvrir le dialogue : <i>La propreté</i>		
Support : Les planches		
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>		
<b>Habiletés</b>	<b>Contenus</b>	
<p>Identifier</p> <p>Connaître</p> <p>Dire</p> <p>Utiliser</p>	<p>Les personnages : <i>Maman, Zana, Kati</i></p> <p>Le sens des mots : <i>du savon, il faut.....</i></p> <p>Les noms : <i>Maman, Zana, Kati</i></p> <p><i>du savon, il faut.....</i> en situation de communication</p>	
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : <i>Pendant la fête des élèves de l'école vont rendre visite à Bilé à la maison. Là-bas il trouve du monde chez lui. Alors ils décident de parler de propreté.</i></p>		
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>SP</b>
	<b>Activités Des élèves</b>	
<p><u>I/Présentation</u></p> <p>Situation d'apprentissage</p>	<p>Je dis la situation d'apprentissage.</p> <p>Quels sont les personnages de l'histoire ?</p> <p>Que font les élèves ?</p>	TC
<p><u>II/Développement</u></p> <p>1- Découverte du dialogue</p>	<p>Regardez les images et coutez ce que je dis :</p> <p><i>Maman : Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver</i></p> <p><i>Zana : oui, merci maman, je finis de me brosser les dents et j'arrive.</i></p> <p><i>Zana : Aie, l'eau est trop chaude.</i></p> <p><i>Maman : Ajoute de l'eau froide et frotte-toi bien le corps.</i></p> <p><i>Kati : Maman ma robe est sale</i></p> <p><i>Maman : je vais la laver, prends cette robe propre</i></p> <p><i>Zana : Regarde maman je suis déjà prêt.</i></p> <p><i>Maman : c'est bien ! tu vas être le plus beau de la classe.</i></p>	TC
		<p>Regardent et écoutent</p>



2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Maman, Zana, Kati
	« il faut....»		Ils rendent visite à Bilé pour parler de la propreté
3-Explication des mots et structures.	Dis : <i>le matin il faut se laver et se brosser les dents.</i> Répétez : <i>il faut...</i>	TC	Répètent
	J'invite quelques élèves dire « il faut... »		Écotent
			Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire il faut....	TI	Trois personnages Citent



Niveau: CP1	<b>EXPRESSION ORALE</b>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris			
Titre : <i>La propreté</i>			
Séance : Expliquer les mots : <i>faire sa toilette ; se frotter/se laver ; se brosser</i>			
Support : Les planches			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Connaître	Le sens des mots : <i>faire sa toilette ; se frotter/se laver ; une brosse à dent</i>		
Nommer	<i>faire sa toilette ; se frotter/se laver ; une brosse à dent</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>faire sa toilette ; se frotter/se laver ; une brosse à dent</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Maman : Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver</i> <i>Zana : oui, merci maman, je finis de me brosser les dents et j'arrive.</i> <i>Zana : Aie, l'eau est trop chaude.</i> <i>Maman : Ajoute de l'eau froide et frotte-toi bien le corps.</i> <i>Kati : Maman ma robe est sale</i> <i>Maman : je vais la laver, prends cette robe propre</i> <i>Zana : Regarde maman je suis déjà prêt.</i> <i>Maman : c'est bien ! tu vas être le plus beau de la classe</i>	TC	Écotent  Trois personnages  <i>Ils se lavent, brossent les dents pour aller à l'école.</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« se frotter / se laver »  Dis : <i>Ta sœur vient de finir de se laver</i> Répétez : <i>se laver</i>  Invite plusieurs élèves à répéter se laver Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent  Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La propreté*

Séance : Prononcer : *faire sa toilette, une éponge ; une pâte dentifrice, une brosse à dent*

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue
Prononcer	Le sens des mots : <i>faire sa toilette, une éponge ; une pâte dentifrice, une brosse à dent</i>

### Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Zana ?	TC	Trois personnages
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i>  <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver.</i> Prononcez : <i>bé-re-pé-vé-le-de</i>  Prononcez : <i>faire sa toilette, une éponge ; une pâte dentifrice, une brosse à dent</i>  Prononcez : <i>Regarde maman je suis déjà prêt.</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>C'est bien ! tu vas être le plus beau de la classe.</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La propreté*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *La propreté*

Support : Les planches



### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Mémoriser	Le dialogue : <i>La propreté</i>
Répéter	Les répliques
Retrouver	Les répliques
Redécouvrir	Le dialogue

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Prononcez : moi j'ai deux points et vous ? Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écotent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i>  <i>2-Redécouverte du dialogue</i>	Dis la 1 <sup>ère</sup> réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 <sup>ème</sup> réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 <sup>ère</sup> et la 2 <sup>ème</sup> réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent  Répètent les 2 répliques  Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Que dit Maman?  Que dit Zana ?	TC	Répondent

Niveau: CP1  
Semaine:  
Date:

**EXPRESSION ORALE**

Durée: 30 mn  
Fiche:  
Séance: 5/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La propreté*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *devant-derrière*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>devant-derrière</i>
Employer	Le sens des mots et structures : <i>devant-derrière</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>devant-derrière</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le canari Dis : le canari est derrière la maison Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : les enfants jouent / maison Les enfants jouent derrière la maison Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : la cuisine  Docs à portée de main	TC	La cuisine est devant la cour.

Niveau: CP1  
Semaine:  
Date:

**EXPRESSION ORALE**

Durée: 30 mn  
Fiche:  
Séance: 6/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La propreté*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *sous-sur* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>sous-sur</i>
Employer	Le sens des mots et structures : <i>sous-sur</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>sous-sur</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : le savon est sur le mur de la douche Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Le biscuit est sur la table au salon Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : du sucre	TC	Le sucre est sous le lit de la chambre

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La propreté*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *trop+adjectif qualificatif* »

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>trop+adjectif qualificatif</i>
Employer	Le sens des mots et structures : <i>trop+adjectif qualificatif</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>trop+adjectif qualificatif</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Aie, l'eau est trop chaude. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Maman prépare trop de viande sale pendant la fête de tabaski Invitez un élève à « <i>trop...</i> » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u>  Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent  Répondent   Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : De craie	TC	Il n'y a trop de craie gâté dans la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La propreté*

Séance : Réemployer les mots : *faire sa toilette ; une pâte dentifrice ; une brosse à dent*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître	Le sens des mots : <i>faire sa toilette ; une pâte dentifrice ; une brosse à dent</i>
Utiliser	Dans des phrases : <i>faire sa toilette ; une pâte dentifrice ; une brosse à dent</i>
Produire	Des phrases avec les mots et structures étudiés

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue  Montre une éponge, demande à son ami Qui est ce ?  Posez des questions à vos amis sur les images.  A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées   Docs à portée de main	TC	Ecoutent  Répondent  Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La propreté*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/Évaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10
----------------------------------	-------------------------	---

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *La propreté*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,



Situation d'apprentissage: Pendant la fête de tabaski, un élève de CP1 demande à son père de lui dire qu'est ce qu'on doit faire avant d'aller à la mosquée.

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> <i>Recherche des répliques</i>  <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues.  Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<u>III/Évaluation</u> <i>Evaluations par les élèves</i>  <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation  Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent