

	<p>« une cuvette »</p> <p>Dis : ave ces condiments et mets les dans cette cuvette Répétez : <i>une cuvette</i></p> <p>Présente <i>une cuvette</i> aux élèves</p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter <i>une cuvette</i> Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écoutent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Avec quoi maman fait cuire le repas ?</p>	TI	<p>Du charbon</p>

 **Fomesoutra.com**  
*ça soutra !*  
**Docs à portée de main**

Niveau: CP1	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/10
<p>Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris</p> <p>Titre : <i>Une participation aux travaux ménagers</i></p> <p>Séance : Découvrir le dialogue : <i>Une participation aux travaux ménagers</i></p> <p>Support : Les planches</p>		
TABLEAU DE SPECIFICATION		
Habilités	Contenus	
<p>Identifier</p> <p>Connaître</p> <p>Dire</p> <p>Utiliser</p>	<p>Les personnages : <i>Kati ; Maman</i></p> <p>Le sens des mots :</p> <p>Les noms : <i>Kati ; Maman</i></p> <p>en situation de communication</p>	
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : <i>Pendant les vacances scolaires, Aminata décide de partir au village pour aider sa grand-mère dans les travaux ménagers.</i></p>		
Etapes	Activités du Maître	SP
<p><u>I/Présentation</u></p> <p><i>Situation d'apprentissage</i></p>	<p>Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que fait Aminata ?</p>	<p>TC</p> <p>C'est une élève Elle aide sa grand-mère dans les travaux ménagers en vacances.</p>
<p><u>II/Développement</u></p> <p><i>1- Découverte du dialogue</i></p>	<p>Regardez les images et coutez ce que je dis :</p> <p><i>Kati : Maman, je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ?</i>  <i>Maman : Merci ; c'est gentil</i>  <i>Kati : Et maintenant qu'est ce que je fais ?</i>  <i>Maman : Lave ces condiments et mets les dans cette cuvette</i>  <i>Kati : Est-ce que ces poissons sont déjà nettoyés ?</i>  <i>Maman : Oui ajoute les aux condiments et pose la marmite sur le fourneau.</i>  <i>Kati : Voilà, maman</i>  <i>Maman : Merci, je vais le faire cuire.</i></p>	<p>TC</p> <p>Regardent et écoutent</p>

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		<i>Aminata, Kati, Zana</i> Ils rendent visite à Bilé à la maison
3-Explication des mots et structures.	« <i>Qu'est ce que ?</i> » Dis : <i>Et maintenant qu'est ce que je fais ?</i> Répétez : <i>qu'est ce que</i>  J'invite quelques élèves dire <i>qu'est ce que</i>	TC	Répètent  Ecoutent  Disent individuellement
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Deux personnages Citent



Niveau: CP1	<b>EXPRESSION ORALE</b>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris			
Titre : <i>Une participation aux travaux ménagers</i>			
Séance : Expliquer les mots : <i>une calebasse ; du charbon ; une marmite</i>			
Support : Les planches			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Connaître	Le sens des mots : <i>une calebasse ; du charbon ; une marmite</i>		
Nommer	<i>une calebasse ; du charbon ; une marmite</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>une calebasse ; du charbon ; une marmite</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Kati : Maman, je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ?</i> <i>Maman : Merci ; c'est gentil</i> <i>Kati : Et maintenant qu'est ce que je fais ?</i> <i>Maman : Lave ces condiments et mets les dans cette cuvette</i> <i>Kati : Est-ce que ces poissons sont déjà nettoyés ?</i> <i>Maman : Oui ajoute les aux condiments et pose la marmite sur le fourneau.</i> <i>Kati : Voilà, maman</i> <i>Maman : Merci, je vais le faire cuire</i>  Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que fait Kati?	TC	Écoutent  Deux personnages  Elle aide sa mère à la maison
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« <i>du charbon</i> »  Dis : <i>Maman ; je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu</i> Répétez : <i>du charbon</i> Présente du charbon aux élèves Invite plusieurs élèves à répéter <i>du charbon</i> Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent  Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une participation aux travaux ménagers*

Séance : Prononcer : *fagot ; gaz ; fourneau ; cuire*

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier Prononcer	Le sens des mots et les phrases du <i>fagot ; gaz ; fourneau ; cuire</i> <i>fagot ; gaz ; fourneau ; cuire</i>

### Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ?	TC	Trois personnages
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i>  <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Maman ; je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ?</i> Prononcez : <i>du ; ru ; bou ; su</i>  Prononcez : <i>fagot ; gaz ; fourneau ; cuire</i>  Prononcez : <i>Voilà, maman</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : Merci, je vais les faire cuire.	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une participation aux travaux ménagers*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *Une participation aux travaux ménagers*

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>Une participation aux travaux ménagers</i> Les répliques Les répliques Le dialogue

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Prononcez : moi j'ai deux points et vous ? Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écotent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i>  <i>2-Redécouverte du dialogue</i>	Dis la 1 <sup>ère</sup> réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 <sup>ème</sup> réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 <sup>ère</sup> et la 2 <sup>ème</sup> réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent  Répètent les 2 répliques  Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Que dit Séa?  Que dit Luc?	TC	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une participation aux travaux ménagers*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : *combien ...*

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i> Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>combien ...</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : banane Dis : combien coûte c'est banane ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Combien coûte ces biscuits Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u>  Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent  Répondent  Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : ces bonbons	TC	Combien coûte c'est bonbon

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une participation aux travaux ménagers*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *c'est à vendre* »

Support : Les planches

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i> Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i>

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>c'est à vendre</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : c'est à vendre le savon ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit C'est à vendre ces biscuits ? Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u>  Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent  Jouent  Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : du sucre  Docs à portée de main	TC	C'est à vendre le sucre ?

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une participation aux travaux ménagers*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *il n'y a plus de...* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i> Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>il n'y a plus de</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il n'y a plus de charbon dans la maison Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il n'y a plus d'eau dans la classe Invitez un élève à « <i>il n'y a plus</i> » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u>  Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecotent  Répondent  Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : De craie	TC	Il n'y a plus de craie dans la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une participation aux travaux ménagers*

Séance : Réemployer les mots : *du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i> Dans des phrases : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue  Montre du sucre, demande à son ami Qui est ce ?  Posez des questions à vos amis sur les images.  A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Ecotent  Répondent  Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une participation aux travaux ménagers*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>EXPRESSION ORALE</b>	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10
----------------------------------	-------------------------	---

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Une participation aux travaux ménagers*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui a un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,



Situation d'apprentissage: *Pendant la fête de tabaski, un élève de CP1 de l'EPP Cocody 2 va faire des achats à la boutique.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> <i>Recherche des répliques</i>  <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues.  Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<u>III/ Evaluation</u> <i>Evaluations par les élèves</i>  <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation  Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent