

	<p>« qui est ce »</p> <p>Je dis : qui est ce garçon ? Répétez : qui est ce ? Demande à un élève qui est ce ? Répète le geste plusieurs fois. Dis à un élève qui est ce ?</p>	TC	Écoutent
	<p>« à côté de »</p> <p>Je dis : à côté de ce garçon, c'est mon voisin. Répétez : à côté de Demande à un élève qui est à côté de toi ? Répète le geste plusieurs fois. Dis à un élève qui est à côté de lui.</p>		Écoutent
III/ <u>Évaluation</u> Exercices oraux	Je montre un élève et demande comment s'appelle-t-il ?	TI	C'est Moussa
	Demande à Bilé qui est à côté de lui ?		C'est Sahi

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/10
Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris		
Titre : <i>Je me présente</i>		
Séance : Découvrir le dialogue : La présentation		
Support : Les planches		
TABLEAU DE SPECIFICATION		
Habilités		Contenus
Identifier	Les personnages : <i>Kati, Zana, Ama</i>	
Connaître	Le sens des mots : « <i>bonjour, bonsoir</i> »	
Dire	Les noms : <i>Kati, Zana, Ama</i>	
Utiliser	<i>Bonjour, bonsoir</i> en situation de communication	
<u>Situation d'apprentissage</u> <i>Pendant la récréation, à l'EPP état major 2, des écoliers de l'école voisine veulent jouer avec leurs amis de l'état major 2. Les élèves veulent se présenter avant de jouer.</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veulent-ils ? Présentez-vous ?	TC Des élèves Ils veulent se présenter avant de jouer Je m'appelle Coulibaly Moussa, je suis au CP1.
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Kati : bonjour ! je m'appelle Kati et toi ?</i> <i>Ama : bonjour ! moi je m'appelle Ama.</i> <i>Ama : qui est ce garçon ?</i> <i>Kati : c'est Zana, c'est mon frère.</i> <i>Zana : regardez les filles, voilà le maître du CP1</i> <i>Kati : il entre dans la classe.</i> <i>Ama : la cloche sonne, allons nous mettre en rang.</i> <i>Kati : Ama, où tu t'assoies ?</i> <i>Ama : à côté de ce garçon, c'est mon voisin.</i>	TC Regardent et écoutent

<p>2-Questions de compréhension</p> <p>3-Explication des mots et structures.</p>	<p>Quels sont les personnages du dialogue ?</p> <p>Où sont-ils ?</p> <p style="text-align: center;"><i>« bonjour »</i></p> <p>Je dis : « bonjour ! je m'appelle Kati. »</p> <p>Je dis : bonjour</p> <p>Répétez : bonjour</p> <p>Je dis ; c'est le matin, bonjour X</p> <p>Je m'adresse à deux élèves l'un après l'autre et dis : c'est le matin</p> <p>Et ajoute : bonsoir X, bonsoir Y.</p> <p>J'invite quelques élèves à se saluer en disant c'est le matin.</p> <p>Je dis bonjour ! je m'appelle Kati</p> <p>Répétez : bonjour ! je m'appelle Kati</p> <p>Idem pour «bonsoir » en disant c'est le soir</p>	<p>TC</p> <p>Kati, Zana, Ama</p> <p>Ils sont en classe, dans la cours de l'école.</p> <p>Répètent</p> <p>Ils se saluent en disant bonjour</p> <p>Disent : bonjour Kati individuellement</p>
<p>III/ <u>Evaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ?</p> <p>Lesquels ?</p> <p>Invitez deux élèves à se saluent en disant c'est le matin.</p>	<p>TI</p> <p>Trois personnages Kati, Zana, Ama</p> <p>Bonjour X, c'est le matin</p>

<p>Niveau: CP1</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<h1>EXPRESSION ORALE</h1>		<p>Durée: 40 mn</p> <p>Fiche:</p> <p>Séance: 2/10</p>
<p>Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris</p>			
<p>Titre : <i>Je me présente</i></p>			
<p>Séance : Expliquer les mots : <i>Kati, qui est ce, à côté de</i></p>			
<p>Support : Les planches</p>			
<p>TABLEAU DE SPECIFICATION</p>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaître</p>	<p>Le sens des mots : <i>Kati, qui est ce, à côté de</i></p>		
<p>Utiliser</p>	<p>Le sens des mots : <i>Kati, qui est ce, à côté de</i></p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u></p> <p><i>Révision</i></p>	<p>Je présente le dialogue</p> <p><i>Kati : bonjour ! je m'appelle Kati et toi ?</i></p> <p><i>Ama : bonjour ! moi je m'appelle Ama.</i></p> <p><i>Ama : qui est ce garçon ?</i></p> <p><i>Kati : c'est Zana, c'est mon frère.</i></p> <p><i>Zana : regardez les filles, voilà le maitre du CP1</i></p> <p><i>Kati : il entre dans la classe.</i></p> <p><i>Ama : la cloche sonne, allons nous mettre en rang.</i></p> <p><i>Kati : Ama, où tu t'assoies ?</i></p> <p><i>Ama : à côté de ce garçon, c'est mon voisin.</i></p> <p>Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ?</p> <p>Que font Kati et Ama ?</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent</p> <p>Trois personnages Kati, Zana et Ama</p> <p>Elles se saluent et se présentent</p>
<p><u>II/Développement</u></p> <p><i>Explication des mots et structures : Kati, qui est ce, à côté de</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>« Kati »</i></p> <p>Je dis : bonjour ! je m'appelle Kati et toi</p> <p>Répétez : Kati</p> <p>Dis, elle s'appelle Kati</p> <p>Demande à un élève de dire son nom.</p> <p>Dis Kati est un nom propre</p>	<p>TC</p>	<p>Répètent Kati</p> <p>Se présente</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : La présentation

Séance : Prononcer « *une banane, un pot, un garçon, une classe, une cloche* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue
Prononcer	Le sens des mots : <i>une banane, un pot, un garçon, une classe, une cloche</i>

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Ama ?	TC	Trois personnages Kati, Zana et Ama Elles se saluent et se présentent
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : qui est ce garçon ? Bonjour ! je m'appelle Kati et toi Prononcez : ka, ma, ga, cla, ta, clo, so, no, co Prononcez : <i>une banane, un pot, un garçon, une classe, une cloche</i> Prononcez : A côté de ce garçon, c'est mon voisin	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : Ama, où tu t'assoies ?	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Je me présente*

Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : *Je me présente*

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Mémoriser	Le dialogue : <i>La présentation</i>
Répéter	Les répliques
Retrouver	Les répliques
Redécouvrir	Le dialogue

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Prononcez : Ama, où tu t'assoies ? A côté de ce garçon, c'est mon voisin Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écotent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i> <i>2-Redécouverte du dialogue</i>	Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Que dit Kati ? Que dit Ama ?  Docs à portée de main	TC	Kati : bonjour ! je m'appelle Kati et toi ? Ama : bonjour ! Moi, je m'appelle Ama.

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 5/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Je me présente*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *je m'appelle.....* »

Support : Les planches



TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>je m'appelle...</i> Le sens des mots et structures : <i>je m'appelle...</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>Je m'appelle..</i> » <u>Mise en situation</u> Je dis : Coulibaly Sié Mamadou Je dis : je m'appelle Coulibaly Sié Mamadou <u>Poursuite de l'exercice</u> Je dis : Gondo Juliana Invitez un élève à utiliser « <i>je m'appelle</i> » Présent un élève et demande c'est qui est ce ? Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Je dis : Mariam Je dis : Fatim	TC	Je m'appelle Mariam Je m'appelle Fatim

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

EXPRESSION ORALE

Durée: 30 mn
Fiche:
Séance: 6/10

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Je me présente*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *Qui est ce ?* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>qui est ce?</i> Le sens des mots et structures : <i>qui est ce?</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>qui est ce ?</i> » <u>Mise en situation</u> Je désigne une personne du dialogue et dis qui est ce ? <u>Poursuite de l'exercice</u> Je désigne une élève : Juliana Je dis : qui est ce ? Invitez un élève à utiliser « <i>Qui est ce ?</i> » Présent un élève et demande c'est qui est ce ? Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent C'est Ama C'est Juliana Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Je dis : Mariam Qui est ce ?	TC	C'est Mariam

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Je me présente*

Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « *Moi je +verbe* »

Support : Les planches

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : « <i>moi je +verbe</i> » Le sens des mots et structures : « <i>moi je +verbe</i> »

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>Moi je +verbe</i> » <u>Mise en situation</u> Je dis : bonjour ! moi, je m'appelle Ama. <u>Poursuite de l'exercice</u> Mime l'action de manger et demande « que fais tu ? » Ajoute : moi, je joue au football Mime l'action de jouer Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Je mange Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Je mime l'action de travailler à la daba.	TC	Suivent



Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Je me présente*

Séance : Réemployer les mots : *la cloche, la classe, mon voisin*

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>la cloche, la classe, mon voisin</i> Dans des phrases : <i>la cloche, la classe, mon voisin</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots : la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre la cloche, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créés. Posez des questions à partir des situations créés : Un élève sonne la cloche Bilé est mon voisin	TC	Ecoutent Je mange Répondent Qui est ce ton voisin ?
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10
----------------------------------	-------------------------	--

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Je me présente*

Séance : Jouer la scène avec les autres

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/Évaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10
----------------------------------	-------------------------	---

Compétence 1: L'élève traite une situation de communication en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres pour être compris

Titre : *Je me présente*

Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support : Les planches, images fixes, situation concrète

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui a un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,



Situation d'apprentissage: *C'est samedi, ton Moussa ami vient te rendre visite à la maison. Tous deux vous allez jouer chez Bilé, celui-ci demande qu'on se présente. Jouer la scène.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions 3 personnes : Moussa, Bilé et son ami
<u>II/Développement</u> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<u>III/Évaluation</u> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent