

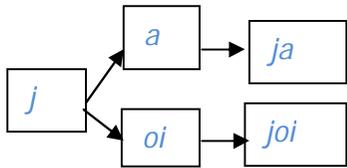
2-Isolement de la lettre-son «oi»	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent «ju»
Analyse auditive	Ecoutez: <i>ju-joi-jou-jon</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris <i>ju-joi-jou-jon</i> en colonne au tableau: Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil? Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	Lisent « ju» On entend «j» Ecrivent «j»
Analyse visuelle	Lisez: « ju» Observez et écrivez : «ju»	TC	Entourent «j»
3-Lecture et écriture de la syllabe «ju» de la lettre-son «j»	*Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son «j»	TI	Lisent à haute voix «ju» Chacun à son tour <i>ju/j</i>
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Un dos-le jour-une dalle-un juge</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez «j».	TI	Ecrivent : <i>le jour un juge</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 1</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire <i>j</i>			
Séance : Lire : Yéri boit du jus d'ananas, lire et écrire : <i>du jus</i>			
Support : Phrase-clé : <i>Yéri boit du jus d'ananas.</i>			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : Yéri boit du jus d'ananas.			
			
<h3>TABLEAU DE SPECIFICATION</h3>			
Habiletés		Contenus	
Identifier Lire Lire et écrire	* <i>Yéri-du jus</i> * La phrase-clé: <i>Yéri boit du jus d'ananas.</i> * le mot clé: <i>du jus</i>		
<u>Situation d'apprentissage</u> <i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée du jus d'ananas. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom</i>			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/ Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille Écrire <i>du jus</i>
<u>II/ Développement</u> <i>1-Découverte de la phrase-clé</i>	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce? -Qu'est ce que c'est? -Que fait Yéri? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?		<i>Yéri Du jus</i> <i>Yéri boit du jus d'ananas</i> <i>Yéri boit du jus d'ananas</i>

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Yéri boit du jus d'ananas</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Yéri</i> par un élève Quand je dis <i>Yéri montre son ardoise.</i> Quel mot qu'on entend après <i>Yéri</i> ? Fais souligner <i>boit</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadrer le mot clé : <i>du jus</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Yéri</i> et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>ananas-d'-Yéri-du-boit-jus</i>	TC	Regardent Lisent la phrase -C'est <i>Yéri</i> Souligne <i>Yéri</i> C'est <i>boit</i> Souligne <i>boit</i> Encadre <i>du jus</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Dadié-prend-</i>	TG	Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Yéri boit du jus d'ananas.</i> Construisent de nouvelles phrases <i>Dadié prend du jus d'ananas</i>
4-Construction de nouvelles phrases	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: <i>du jus</i> Ecrivez : <i>du jus</i>	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
5-Ecriture du jus	Par copie, dictée-flash, dictée		
<u>III/</u> <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Yéri boit d'ananas</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>Du jus</i>

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 2</h1>		Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche:	
Date:			Séance: 2/6	
Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Titre: Lire et écrire <i>j</i>				
Séance: Isoler, lire et écrire <i>j</i> et <i>ju</i>				
				
Support: Phrase-clé : <i>Yéri boit du jus d'ananas.</i>				
Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé				
Phrase-clé: <i>Yéri boit du jus d'ananas.</i>				
TABLEAU DE SPECIFICATION				
Habilités		Contenus		
Identifier	Identifier	Isoler	Lire et écrire	*la syllabe <i>ju</i> *la lettre-son <i>j</i> *Auditivement et visuellement : <i>ju/j</i> * <i>ju/j</i>
Déroulement				
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves	
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Yéri boit du jus d'ananas</i> <i>Du jus</i> -Ecrivez: <i>du jus</i>	TC T.I	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>du jus</i>	
<u>II/</u> <u>Développement</u>	Isolement de la syllabe <i>ju</i> Analyse auditive Analyse visuelle	TC	On entend: <i>ju</i> <i>Suivent</i>	
	Ecoutez: <i>jupe-judo-jumeau</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris ces mots au tableau: <i>jupe-judo-jumeau</i>			

2-Fixation par la lecture	Regardez : J'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises: <i>une juge-le jour-un journal-une jambe-la joue-la joie</i> Lisez les phrases au tableau.	TC	Lisent: <i>une juge-le jour-un journal-une jambe-la joue-la joie</i> Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau
3-Fixation par l'écriture	Regardez le mot au tableau: <i>une jambe</i> Observez <i>une jambe</i> Observez bien <i>une jambe</i> J'efface <i>une jambe</i> Ecrivez <i>une jambe</i> Ecrivez <i>Papa lit le journal</i> . Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>une juge-le jour-un journal-la joue-la joie</i>	TC	Ecrivent <i>une jambe</i> Ecrivent <i>Papa lit le journal</i> .
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : <i>Yéri boit d'ananas</i>	TI	Trouvent <i>du jus</i> Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 3</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire <i>j</i>			
Séance : Former, lire et écrire des syllabes : <i>ju-joi-jou-jon-ja-je</i>			
Support : Phrase-clé : <i>Yéri boit du jus d'ananas</i> .			
Matériel : Ardoise portant « <i>j</i> » en cursive au recto et en script au verso.			
Phrase-clé : Yéri boit du jus d'ananas.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire		*la lettre-son <i>j</i> * les nouvelles syllabes contenant <i>j</i> * <i>ju/j</i>	
Etapes	Activités du Maître	S.P.	Activités Des élèves
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Yéri boit du jus d'ananas</i> <i>Du jus-ju-j</i> -Ecrivez: <i>du jus-ju-j</i>	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>du jus-ju-j</i>
<u>II/ Développement</u> 1-Association de lettre-son « <i>j</i> » avec les consonnes.	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>j</i> » devant  Lisez	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>ja-joi</i> <i>lisent : ja-joi</i>

	<p>Je pose des questions de compréhensions Fais lire ce que dit Rita Fais écrire <i>le nom de ce que Rita achète pour papa.</i></p> <p>Lisez le texte à haute voix :</p> <p style="text-align: center;"><i>La jupe de Julie</i> <i>Julie va chez le couturier avec Rita.</i> <i>En route, Rita achète un journal pour papa.</i> <i>Le couturier a déjà fini la jupe. Julie l'essaie.</i> <i>-Oh, tu as une jolie jupe! dit Rita</i></p>	TC	<p>Tu as une jolie jupe. Un journal</p>
<p>III/ Evaluation Exercices écrits</p>	<p>Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant «j»</p>	TI	<p>Ecrivent Julie-journal-déjà-jupe-jolie-</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	LECTURE 5	<p>Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6</p>
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Titre : Lire et écrire <i>j/du jus</i></p> <p>Séance : Exercices</p> <p>Support : Phrase-clé : <i>Yéri boit du jus d'ananas.</i></p> <p>Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 93</p> <p>Phrase-clé : Yéri boit du jus d'ananas.</p>		



TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
<p>Connaître Résoudre</p>	<p>*La solution aux exercices proposés: Ecrire <i>j/ une jupe</i> *Correctement les exercices proposés.</p>		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/ Révision</u>	<p>Lisez: <i>Yéri boit du jus d'ananas</i> <i>Du jus-ju-j</i></p> <p>-Ecrivez: <i>du jus-ju-j</i></p>	TC TI	<p>Lisent la phrase-clé, le mot clé</p> <p>Ecrivent <i>du jus-ju-j</i></p>
<u>II/Développement</u>	<p>Proposez plusieurs types d'exercices :</p> <p>*Je fais écrire <i>j/ une jupe</i> *Je fais copier le mot <i>une jupe</i></p>	TI	<p>Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>une jupe</i></p>
<u>III/Evaluation</u>	<p>Proposez l'exercice page du livret d'exercice.</p>	TI	<p>Ils font l'exercice</p>

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 6</h1>	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire j

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 79

Matériel : Livre Elève Page 79

Phrase-clé : Yéri boit du jus d'ananas.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus		
Reconnaître	Lire	Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions	
Déroulement				
Etapes	Activités du Maître		Strat. Pédag.	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>une jupe-le jour-un journal-une jambe-la joue-la joie</i>		TI	Ecrivent : <i>une jupe-le jour-un journal-une jambe-la joue-la joie</i>
II/ <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>La jupe de Julie Julie va chez le couturier avec Rita. En route, Rita achète un journal pour papa. Le couturier a déjà fini la jupe. Julie l'essaie. -Oh, tu as une jolie jupe ! dit Rita.</i> Lisez silencieusement le texte au tableau.		TC	Lisent silencieusement