

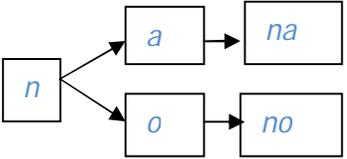
2-Isolement de la lettre-son v	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent « na »  Lisent « na »  On entend « n »
Analyse auditive	Ecoutez: <i>ni-né-no-nai-na</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>ni-né-no-nai-na</i> en colonne au tableau:	TC	Ecrivent « n »
Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil? Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	Entourent « n »
3-Lecture et écriture de la syllabe «na» de la lettre-son «n»	Lisez: <i>na</i>  Observez et écrivez : <i>na</i>  *Copie *Dictée-flash *Dictée  Idem pour la lettre-son « n »	TI	Lisent à haute voix <i>feu</i>  Chacun à son tour <i>na/n</i>
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Une nappe-une fourmi-la natte</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez « n ».	TI	Ecrivent : <i>une nappe-la natte</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 1</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6
<b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
<b>Titre :</b> Lire et écrire <i>n</i>			
<b>Séance :</b> Lire : Nanou tisse une nasse, lire et écrire : <i>une nasse</i>			
<b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Nanou tisse une nasse.</i>			
<b>Matériel :</b> Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
<b>Phrase-clé :</b> Nanou tisse une nasse.			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habiletés</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier Lire Lire et écrire	* <i>Nanou-une nasse</i> * La phrase-clé: <i>Nanou tisse une nasse.</i> * le mot clé: <i>une nasse</i>		
<b>Situation d'apprentissage</b>			
<i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée <b>une nasse</b>. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom</i>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S P</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/</u> <b>Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille  <i>Écrire une nasse</i>
<u>II/</u> <b>Développement</b> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait <i>Nanou</i> ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	<i>Nanou</i> <i>Une nasse</i>  <i>Nanou tisse une nasse</i>

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Nanou tisse une nasse</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Nanou</i> par un élève	TC	Regardent Lisent la phrase -C'est <i>Nanou</i> Souligne <i>Nanou</i> C'est <i>tisse</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Quand je dis <i>Nanou tisse une nasse</i> Quel mot qu'on entend après <i>Nanou</i> ? Fais souligner <i>tisse</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>une nasse</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Nanou</i> et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots	TC	Souligne <i>tisse</i> Encadre <i>une nasse</i> Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Nanou tisse une nasse</i>
4-Construction de nouvelles phrases	Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Bolou-prend</i>	TG	Construisent de nouvelles phrases <i>Bolou prend une nasse.</i>
5-Ecriture d'une nasse	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: <i>une nasse</i> Ecrivez : <i>une nasse</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Nanou tisse .....</i>	TI	Lisent la phrase clé  <i>une nasse</i>

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 2</h1>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/6
Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre: Lire et écrire <i>n</i>			
Séance: Isoler, lire et écrire <i>n</i> et <i>na</i>			
 Docs à portée de main			
Support: Phrase-clé : <i>Nanou tisse une nasse.</i>			
Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé: <i>Nanou tisse une nasse.</i>			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habilités</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier	Identifier	*la syllabe <i>na</i> *la lettre-son <i>n</i>	
Isoler	Lire et écrire	*Auditivement et visuellement : <i>na/a</i> * <i>na/n</i>	
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S P</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/</u> <b>Présentation</b> Révision	Lisez: <i>Nanou tisse une nasse une nasse</i> -Ecrivez: <i>une nasse.</i>	TC  T.I	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une nasse</i>
<u>II/</u> <b>Développement</b> Isolement de la syllabe <i>va</i> Analyse auditive	Ecoutez: <i>nappe-natte-canard</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil?	TC	On entend: <i>na</i>
Analyse visuelle	J'écris ces mots au tableau: <i>nappe-natte-canard</i>		Suivent

2-Fixation par la lecture	Regardez : J'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>une nappe-une note-un âne-une année-un panier</i> Lisez les phrases au tableau.	TC	Lisent: <i>une nappe-une note-un âne-une année-un panier</i> Lisent les mots sur les ardoises
3-Fixation par l'écriture	Regardez le mot au tableau: <i>une nappe</i> Observez <i>une nappe</i> Observez bien <i>une nappe</i> J'efface <i>une nappe</i> Ecrivez <i>une nappe</i> Ecrivez <i>Anatole va à Anono.</i> Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>une note-un âne-une année-un panier</i>	TC	Lisent les phrases au tableau Ecrivent <i>une nappe</i> Ecrivent <i>Anatole va à Anono.</i>
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Nanou tisse .....	TI	Trouvent <i>Une nasse</i> Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1 style="color: green; margin: 0;">LECTURE 3</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6	
<b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
<b>Titre :</b> Lire et écrire <i>n</i>				
<b>Séance :</b> Former, lire et écrire des syllabes : <i>né-no-ni-nai-ne-na</i>				
<b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Nanou tisse une nasse.</i>				
<b>Matériel :</b> Ardoise portant « <i>n</i> » en cursive au recto et en script au verso.				
<b>Phrase-clé :</b> Nanou tisse une nasse.				
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>				
<b>Habiletés</b>		<b>Contenus</b>		
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire	*la lettre-son <i>n</i> * les nouvelles syllabes contenant <i>n</i> * <i>na/ n</i>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	S P	<b>Activités Des élèves</b>	
<u>I/ Présentation</u>  Révision	Lisez: <i>Nanou tisse une nasse une nasse-na-n</i>  -Ecrivez: <i>une nasse na-n</i>	TC  TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une nasse na-n</i>	
<u>II/ Développement</u> 1-Association de lettre-son <i>f</i> avec les voyelles	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>f</i> » devant  <div style="text-align: center;">  </div> Lisez	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>na-no</i>  <i>lisent : na-no</i>	

	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.  Je recommence mais plus lentement : <i>n-a</i>  Ecrivez- <i>na</i>  Comme dans quel mot ?  Je recommence mais plus lentement : <i>no</i>  Comme dans quels mots ?  Ecrivez : <i>no</i>		Lisent <i>na-no</i> Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent: <i>na</i> Ecrivent « <i>na</i> » « <i>na</i> » comme dans « <i>nappe</i> »  « <i>no</i> » comme dans « <i>note</i> »  écrivent <i>no</i>
2-opposition de deux sons proches	Fais lire des syllabes contenant « <i>n</i> ».  <i>no/mo</i> <i>na/ma</i>	TC	Lisent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices écrits	*Dictée : écrivez : « <i>na</i> »  Ecrivez « <i>no</i> »	TI	Ecrivent « <i>na</i> »  Ecrivent « <i>no</i> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 4</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire <i>n</i>			
Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : <i>n</i>			
Support : Phrase-clé : <i>Nanou tisse une nasse.</i>			
Matériel : Ardoise portant un mot contenant « <i>n</i> »			
Phrase-clé : Nanou tisse une nasse.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier citer Produire		*Correctement des mots contenant <i>n</i> *Des mots contenant « <i>n</i> » les lire et écrire ces mots : <i>une nappe-une note-un âne-une année</i> *Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>n</i>	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Nanou tisse une nasse une nasse-na-n</i>  -Ecrivez: <i>une nasse-na-n</i>	TC  TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une nasse-na-n</i>
<u>II/</u> <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	Citez des mots où on entend « <i>n</i> » Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau  Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : <i>une nappe-une note-un âne-une année-un panier</i>  Construisent des phrases <i>Anatole va à Anono.</i>

Lisez silencieusement le texte au tableau.  
Je pose des questions de compréhensions  
Dis le nom du cadeau que reçoit chaque enfant.

J'écris un mot du texte où je vois n.

Lisez le texte à haute voix :

*Le père Noel*  
*Le père Noel arrive. Il a un panier sur le dos.*  
*Il ya des jouets dans son panier.*  
*Le père Noel donne un petit canard à Amani.*  
*Il me donne une petite auto et un nounours à Nanou.*

TC

Un petit canard à Amani  
Une petite auto et nounours à Nanou.

Lisent à haute voix

III/ Evaluation  
Exercices écrits

Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant « n »

TI

Ecrivent Noel-panier-  
Nounours-Nanou

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

## LECTURE 5

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 5/6

**Compétence 2** : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

**Titre** : Lire et écrire *n/une nasse*

**Séance** : Exercices

**Support** : Phrase-clé : *Nanou tisse une nasse.*

**Matériel** : Exercices du livret d'exercices élève Page 72

**Phrase-clé** : Nanou tisse une nasse.

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus	
Connaître	Résoudre	*La solution aux exercices proposés: Ecrire <i>n/na</i> *Correctement les exercices proposés.	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/ Révision</u>	Lisez: <i>Nanou tisse une nasse une nasse-na-n</i>  -Ecrivez: <i>une nasse-na-n</i>	TC TI	Lisent la phrase clé Ecrivent : <i>une nasse-na-</i>
<u>II/Développement</u>	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire <i>n/ no</i> *Je fais copier le mot <i>Une nasse</i>	TI	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>Une nasse</i>
<u>III/Evaluation</u>	Proposez l'exercice page du livret d'exercice.	TI	Ils font l'exercice

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

# LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

**Compétence 2** : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

**Titre** : Lire et écrire *n*

**Séance** : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

**Support** : Le texte de lecture Page 59

**Matériel** : Livre Elève Page 59

**Phrase-clé** : Nanou tisse une nasse.



## TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P.	Activités Des élèves
<i>I/</i> <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>une nappe-une note- un âne-une année</i>	T.I	Ecrivent : <i>une nappe-une note-un âne-une année</i>
<i>II/</i> <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>Le père Noel Le père Noel arrive. Il a un panier sur le dos. Il ya des jouets dans son panier. Le père Noel donne un petit canard à Amani. Il me donne une petite auto et un nounours à Nanou.</i>	T.C	Lisent silencieusement