2-Isolement de la lettre-son *v* Analyse auditive Analyse visuelle 3-Lecture et écriture de la syllabe *«feu»* de la lettre-son *«f»*	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le. Ecoutez : *fi-fa-fu-fou* Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris *fi-fa-fu-fou* en colonne au tableau : Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil. Lisez : *feu* Observez et écrivez : *feu* *Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son « *f*»	TC TC TI	Entourent « *feu*» Lisent « feu» On entend « *f*» Ecrivent « *f*» Entourent «*f*» Lisent à haute voix *feu* Chacun à son tour *feu/f*
III/ Evaluation Exercice écrit	Observez les mots au tableau *Un savon-la farine-une souris-du fil* Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez « *v*».	TI	Ecrivent : *la farine-du fil*

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 1**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *f*

Séance : Lire : Vanié fait sa valise, lire et écrire : *le feu*

Support : Phrase-clé : *Foba allume le feu.*

Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé : Foba allume le feu.

Fomesoutra.com ça soutra ! Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Lire Lire et écrire	**Foba-le feu* *La phrase-clé: *Foba allume le feu.* * le mot clé: *le feu*

Situation d'apprentissage

*En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessiné **le feu**. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom*

Etapes	Activités du Maître	Sp	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille Écrire *le feu*
II/ Développement 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait *Foba?* Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	*Foba* *Le feu* *Foba allume le feu*

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis *Foba allume le feu* Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner *Foba* par un élève Quand je dis *Foba allume le feu* Quel mot qu'on entend après *Foba*? Fais souligner *allume* par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : *le feu.* Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit *Foba* et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots	TC TC	Regardent Lisent la phrase -C'est *Foba* Souligne *Foba* C'est *allume* Souligne *allume* Encadre *le feu* Lisent chaque mot
3-Reconstitution de la phrase-clé	Lisez les mots écrits sur les ardoises : *allume-feu-Foba-le* Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre.	TG	Reconstituent par groupe la phrase-clé : *Foba allume le feu*
4-Construction de nouvelles phrases	Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : *Bolou-prend* Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: *le feu.*	TG	Construisent de nouvelles phrases *Bolou prend le feu.*
5-Ecriture du *le feu*	Ecrivez : *le feu* Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
III/ Evaluation Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. *Foba allume.....*	TI	Lisent la phrase clé *le feu*

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 2**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/6

Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre: Lire et écrire *f*

Séance: Isoler, lire et écrire *f* et *feu*

Support: Phrase-clé : *Foba allume le feu.*

Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé: Foba allume le feu.

Fomesoutra.com ça soutra ! Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Identifier Isoler Lire et écrire	*la syllabe *feu* *la lettre-son *f* *Auditivement et visuellement : *feu/f* * *feu/f*

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Lisez: *Foba allume le feu.* *Le feu.* -Ecrivez: *le feu.*	TC T.I	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent *le feu*
II/ *Développement* Isolement de la syllabe *va* Analyse auditive Analyse visuelle	Ecoutez: *feutre-feuille-feu* Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris ces mots au tableau: *feutre-feuille-feu*	TC	On entend: *feu*

2-Fixation par la lecture 3-Fixation par l'écriture	Regardez : J'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : *la farine-du foutou-un fusil-du fil-une ficelle* Lisez les phrases au tableau. Regardez le mot au tableau: *la farine* Observez *la farine* Observez bien *la farine* J'efface *la farine* Ecrivez *la farine ne* Ecrivez *Affi va à la fête.* Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : *du foutou-un fusil-du fil-une ficelle*	TC TC TC	Lisent: *la farine-du foutou-un fusil-du fil-une ficelle* Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau Ecrivent *la farine* Ecrivent *Affi va à la fête.*
III/ Evaluation Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Foba allume	TI	Trouvent *Le feu* Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 3**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *f*

Séance : Former, lire et écrire des syllabes : *fi-fé-fè-fo-fou-fu*

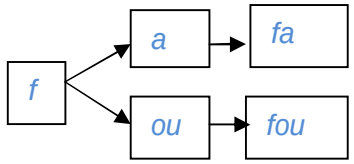
Support : Phrase-clé : *Foba allume le feu.*

Matériel : Ardoise portant «*f*» en cursive au recto et en script au verso.

Phrase-clé : Foba allume le feu.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire	*la lettre-son *f* * les nouvelles syllabes contenant *f* **feu/ f*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Révision	Lisez: *Foba allume le feu.* *Le feu-feu-f* -Ecrivez: *le feu-feu-f*	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent *le feu-feu-f*
II/ Développement 1-Association de lettre-son *f avec les voyelles*	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « f» devant  Lisez	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : *fa-fou* *lisent : fa-fou*

2-opposition de deux sons proches	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Je recommence mais plus lentement : *f-a* Ecrivez-*fa* Comme dans quel mot ? Je recommence mais plus lentement : *fou* Comme dans quels mots ? Ecrivez : *fou* *Fais lire des syllabes contenants « v».* *fou/vou* *fa/va*	TC TC	Lisent *fa-fou* Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent : *fa* Ecrivent «*fa*» «*fa*» comme dans «*farine*» «*fou*» comme dans «*foule*» écrivent *vou* *Lisent*
III/ Evaluation Exercices écrits	*Dictée : écrivez : « *fa*» Ecrivez «*fou*»	TI	Ecrivent « *fa*» Ecrivent «*fou*»

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 4**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *f*

Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : *f*

Support : Phrase-clé : *Foba allume le feu.*

Matériel : Ardoise portant un mot contenant « *f*»

Phrase-clé : Foba allume le feu.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier citer Produire	*Correctement des mots contenants *f* *Des mots contenant «*f*» les lire et écrire ces mots : *la farine-du foutou-un fusil-du fil-une ficelle* *Des phrases simples avec ces mots contenant: *f*

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Lisez: *Foba allume le feu.* *Le feu-feu-f* -Ecrivez: *le feu-feu-f*	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent *le feu-feu-f*
II/ *Développement* *1-Chasse aux mots*	Citez des mots où on entend « *f* » Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : *la farine-du foutou-un fusil-du fil-une ficelle* Construisent des phrases *Affi va à la fête*

	Dis où maman pose la marmite. J'écris le nom de ce que maman prépare. Lisez le texte à haute voix : *Maman prépare du foutou de banane.* *Elle pose la marmite sur le feu.* *Il y a de la fumée. Maman sort la tête par la fenêtre. Elle respire de l'air..*	TC	Sur le feu Du foutou banane Lisent à haute voix
III/ Evaluation Exercices écrits	Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant *f*	TI	Ecrivent Foutou-feu-fumée-fenêtre

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 5**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *f/le feu*

Séance : Exercices

Support : Phrase-clé : *Foba allume le feu.*

Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 72

Phrase-clé : Foba allume le feu.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître Résoudre	*La solution aux exercices proposés: Ecrire *f/feu* *Correctement les exercices proposés.

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Révision	Lisez: *Foba allume le feu.* *Le feu-feu-f* -Ecrivez: *le feu-feu-f*	TC TI	Lisent la phrase clé Ecrivent : *le feu-feu-f*
II/Développement *Exercices*	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire *f/ feu* *Je fais copier le mot *Une fourmi*	TI	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient *Une fourmi*
III/Evaluation	Proposez l'exercice page du livret d'exercice.	TI	ils font l'exercice

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 6**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *f*

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 57

Matériel : Livre Elève Page 57

Phrase-clé : Foba allume le feu.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Ecrivez : *la farine-du foutou-un fusil-du fil-une ficelle*	T.I	Ecrivent : *la farine-du foutou-un fusil-du fil-une ficelle*
II/ *Développement* Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: *Le foutou de banane* *Maman prépare du foutou de banane.* *Elle pose la marmite sur le feu.* *Il y a de la fumée. Maman sort la tête par la fenêtre. Elle respire de l'air.* Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions.	T.C	Lisent silencieusement