

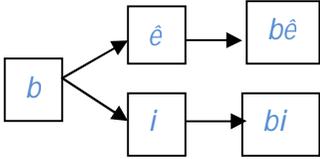
2-Isolement de la lettre-son <i>b</i>	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent <i>bou</i> Lisent « bou » On entend « <i>b</i> »
Analyse auditive	Ecoutez : <i>bou-bé-bê-bi</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>bou-bé-bê-bi</i> en colonne au tableau :	TC	Ecrivent « <i>b</i> » Entourent « <i>b</i> »
Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil. Lisez : <i>bou</i> Observez et écrivez : <i>bou</i>	TI	Lisent à haute voix <i>bou</i> Chacun à son tour <i>bou/b</i>
3-Lecture et écriture de la syllabe « <i>bou</i> » de la lettre-son « <i>b</i> »	*Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son « <i>b</i> »		
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Une bouche-une mare-un bouton-un canari</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez « <i>b</i> ».	TI	Ecrivent : <i>une bouche un bouton</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 1</h1>	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.		
Titre : Lire et écrire <i>b</i>		
Séance : Lire : Bouba lave son boubou, lire et écrire : <i>un boubou</i>		
Support : Phrase-clé : <i>Bouba lave son boubou.</i>		
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé		
Phrase-clé : Bouba lave son boubou.		
TABLEAU DE SPECIFICATION		
Habiletés		Contenus
Identifier Lire Lire et écrire	* <i>Bouba-son boubou</i> * La phrase-clé: <i>Boubou lave son boubou.</i> * le mot clé: <i>un boubou</i>	
Situation d'apprentissage <i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessiné un boubou. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom</i>		
Etapes	Activités du Maître	S P TC
<u>I/</u> Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	* Une feuille Écrire <i>un boubou</i>
<u>II/</u> Développement 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait <i>Bouba</i> ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	<i>Bouba</i> <i>Un boubou</i> <i>Bouba lave son boubou.</i>

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Bouba lave son boubou</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Bouba</i> par un élève -Quand je dis <i>Bouba lave son boubou</i> . Quel mot qu'on entend après <i>Bouba</i> ? Fais souligner <i>lave</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>un boubou</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Bouba</i> et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil.	TC	Regardent Lisent la phrase -C'est <i>Bouba</i> Souligne <i>Bouba</i> C'est <i>lave</i> Souligne <i>lave</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>boubou-lave-son-Bouba</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Bolou-vélo</i>	TC	Encadre <i>un boubou</i> Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Bouba lave son boubou</i>
4-Construction de nouvelles phrases	Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Bolou-vélo</i>	TG	Construisent de nouvelles phrases <i>Bolou lave son vélo</i>
5-Ecriture d'un <i>boubou</i>	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: <i>un boubou</i> . Ecrivez : <i>un boubou</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Bouba lave son.....</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>boubou</i>

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 2</h1>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/6
Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre: Lire et écrire <i>b</i>			
Séance: Isoler, lire et écrire <i>b</i> et <i>bou</i>			
Support: Phrase-clé : <i>Bouba lave son boubou</i> .			
Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé: Bouba lave son boubou.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier	Identifier	*la syllabe <i>bou</i> *la lettre-son <i>b</i>	
Isoler	Isoler	*Auditivement et visuellement : <i>bou/b</i> * <i>bou/b</i>	
Lire et écrire	Lire et écrire		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Bouba lave son boubou</i> <i>Un boubou</i> -Ecrivez: <i>un boubou</i>	TC	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>un boubou</i>
		T.I	
II/ <u>Développement</u>	Ecoutez: <i>bouche-bougie-bouton</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? Analyse visuelle J'écris ces mots au tableau: <i>bouche-bougie-bouton</i>	TC	On entend: <i>bou</i> Suivent

2-Fixation par la lecture	Regardez : j'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>un biberon-un but-une boule-une banane-la boue</i> Lisez les phrases au tableau.	TC	Lisent: <i>un biberon-un but-une boule-une banane-la boue</i> Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau
3-Fixation par l'écriture	Regardez le mot au tableau: <i>un biberon</i> Observez <i>un biberon</i> Observez bien <i>un biberon</i> J'efface <i>un biberon</i> Ecrivez <i>un biberon</i> Ecrivez <i>Abou balaie la cour.</i> Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>un but-une boule-une banane-la boue</i>	TC	Écrivent <i>un biberon</i> Écrivent <i>un biberon</i> Écrivent <i>Abou balaie la cour..</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Bouba lave son	TI	Trouvent <i>un boubou</i> Écrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 3</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire <i>b</i>			
Séance : Former, lire et écrire des syllabes : <i>bê-bé-ba-bi-bu</i>			
Support : Phrase-clé : <i>Bouba lave son boubou.</i>			
Matériel : Ardoise portant « <i>b</i> » en cursive au recto et en script au verso.			
Phrase-clé : Bouba lave son boubou.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire		* la lettre-son <i>b</i> * les nouvelles syllabes contenant <i>b</i> * <i>bou/ b</i>	
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/</u> Présentation Révision	Lisez: <i>Bouba lave son boubou</i> <i>Un boubou-bou-b</i> -Ecrivez: <i>un boubou-bou-b</i>	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Écrivent <i>un boubou-bou-b</i>
<u>II/</u> Développement 1-Association de lettre-son <i>b</i> avec les voyelles	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>b</i> » devant  Lisez	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>bê-bi</i> <i>lisent : bê-bi</i>

	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Je recommence mais plus lentement : <i>b-ê</i> Ecrivez- <i>bê</i> Comme dans quel mot ? Je recommence mais plus lentement : <i>b-i</i> Comme dans quels mots ? Ecrivez : <i>bi</i>	TC	Lisent <i>bê-bi</i> Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent : <i>bê</i> Ecrivent « <i>bê</i> » « <i>bê</i> » comme dans « <i>bête</i> » « <i>bi</i> » comme dans « <i>biche</i> » écrivent <i>bi</i>
2-opposition de deux sons proches	<i>Fais lire des syllabes contenant « b ».</i> <i>bou/tou</i> <i>ba/ta</i>	TC	Lisent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices écrits	Dictée : écrivez : « <i>mou</i> » Ecrivez « <i>bou</i> »	TI	Ecrivent « <i>mou</i> » Ecrivent « <i>bou</i> »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 4</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire <i>b</i>			
Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : <i>b</i>			
Support : Phrase-clé : <i>Bouba lave son boubou.</i>			
Matériel : Ardoise portant un mot contenant « <i>b</i> »			
Phrase-clé : Bouba lave son boubou.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités		Contenus	
Identifier citer Produire		*Correctement des mots contenant <i>b</i> *Des mots contenant <i>b</i> les lire et écrire ces mots : <i>un biberon-un but-une boule-une banane-la boue</i> *Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>b</i>	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Bouba lave son boubou</i> <i>Un boubou-bou-b</i> -Ecrivez: <i>un boubou-bou-b</i>	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>un boubou-bou-b</i>
<u>II/</u> <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	-Citez des mots où on entend <i>b</i> Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : <i>un biberon-un but-une boule-une banane-la boue</i> Construisent des phrases <i>Abou balaie la cour.</i>

	<p>Dis avec qui Bouba joue.</p> <p>J'écris un mot du texte où je vois b</p> <p>Lisez le texte à haute voix :</p> <p><i>Bouba joue avec bébé.</i> <i>Papa dit à Bouba :</i> <i>-Apporte-moi mon boubou.</i> <i>Bouba donne le boubou à papa..</i></p>	TC	<p>Bouba joue avec bébé.</p> <p>Bébé-bouba-boubou</p> <p>Lisent à haute voix</p>
<p><u>III/ Evaluation</u></p> <p>Exercices écrits</p>	<p>Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant <i>b</i></p>	TI	<p>Ecrivent Bébé-bouba-boubou</p>



<p>Niveau: CP1</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<h1>LECTURE 5</h1>	<p>Durée: 40 mn</p> <p>Fiche:</p> <p>Séance: 5/6</p>
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Titre : Lire et écrire <i>b/un boubou</i></p> <p>Séance : Exercices</p> <p>Support : Phrase-clé : <i>Bouba lave son boubou.</i></p> <p>Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 64</p> <p>Phrase-clé : Bouba lave son boubou.</p>		

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
<p>Connaître</p> <p>Résoudre</p>	<p>*La solution aux exercices proposés: Ecrire <i>b/bou</i></p> <p>*Correctement les exercices proposés.</p>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<p><u>I/ Révision</u></p>	<p>Lisez: <i>Bouba lave son boubou</i></p> <p><i>Un boubou-bou-b</i></p> <p>-Ecrivez: <i>un boubou-bou-b</i></p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>Lisent la phrase clé</p> <p>Ecrivent : <i>un boubou-bou-b</i></p>
<p><u>II/ Développement</u></p> <p><i>Exercices</i></p>	<p>Proposez plusieurs types d'exercices :</p> <p>*Je fais écrire <i>b / bou</i></p> <p>*Je fais copier le mot <i>un boubou</i></p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices</p> <p>Copient <i>un boubou</i></p>
<p><u>III/ Evaluation</u></p>	<p>Proposez l'exercice page du livret d'exercice.</p>	<p>TI</p>	<p>ils font l'exercice</p>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *b*

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 47

Matériel : Livre Elève Page 47

Phrase-clé : Bouba lave son boubou.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus		
Reconnaître	Lire Répondre	*Texte		
		*Silencieusement le texte		
		*Aux questions		
Déroulement				
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves	
<i>I/</i> <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>un biberon-un but- une boule-une banane-la boue</i>	T.I	Ecrivent : <i>un biberon-un but-une boule-une banane-la boue</i>	
<i>II/</i> <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>Bouba joue avec bébé. Papa dit à Bouba : -Apporte-moi mon boubou. Bouba donne le boubou à papa.</i> Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions.	T.C	Lisent silencieusement	