

2-Isolement de la lettre-son <i>m</i>	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil. lisez-le.		Entourent <i>ra</i>
Analyse auditive	Ecoutez : <i>rê-rai-ro-ru</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>rê-rai-ro-ru</i> en colonne au tableau :	TC	Lisent « <i>ra</i> » On entend « <i>r</i> »
Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil. Lisez : <i>ra</i> Observez et écrivez : <i>ra</i>	TC	Ecrivent « <i>r</i> » Entourent « <i>r</i> »
3-Lecture et écriture de la syllabe « <i>ra</i> , de la lettre-son « <i>r</i> »	*Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son <i>r</i>	TI	Lisent à haute voix <i>ra</i> Chacun à son tour <i>ra/r</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Une mare-ville-un canari-métis</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez <i>r</i>	TI	Ecrivent : <i>une mare-un canari</i>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 1

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 1/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *r*

Séance : Lire : Rita écoute la radio, lire et écrire : *une radio*

Support : Phrase-clé : *Rita écoute la radio.*

Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé : Rita écoute la radio.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Identifier	* <i>Rita-une radio</i>		
Lire	*La phrase-clé : <i>Rita écoute la radio.</i>		
Lire	*et écrire le mot clé : <i>une radio.</i>		

Situation d'apprentissage

En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée **la radio**. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom.

Etapes	Activités du Maître	S p	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille Ecrire <i>la radio</i>
III/ <u>Développement</u> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. Qui est-ce ? Qu'est ce que c'est Que fait <i>Rita</i> Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	<i>Rita</i> <i>Une radio</i> <i>Rita écoute la radio.</i>

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Rita écoute la radio</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Rita</i> par un élève -Quand je dis <i>Rita écoute la radio</i> Quel mot qu'on entend après <i>Rita</i> ? Fais souligner <i>va</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>la radio</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Rita</i> et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>écoute-radio-rita-la</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>-Kati-joue</i>	TC	Regardent Lisent la phrase -C'est <i>Rita</i> Souligne <i>Rita</i> C'est <i>écoute</i> Souligne <i>écoute</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé		TC	Encadre <i>la radio</i> Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Rita écoute la radio</i>
4-Construction de nouvelles phrases		TG	Construisent de nouvelles phrases <i>Kati joue la radio</i>
5-Ecriture de la radio	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: <i>une radio</i> . Ecrivez : <i>une radio</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Rita écoute.....</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>La radio</i>

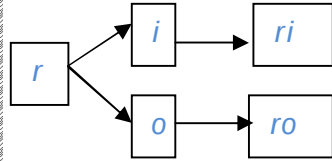
Niveau: CP1	LECTURE 2	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 2/6

Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.	
Titre: Lire et écrire <i>r</i>	
Séance: Isoler, lire et écrire <i>r</i> et <i>ra</i>	
Support t: Phrase-clé : <i>Rita écoute la radio</i> .	
Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé	
Phrase-clé: Rita écoute la radio.	

TABLEAU DE SPECIFICATION	
Habiletés	Contenus
Identifier	*la syllabe <i>ra</i>
Identifier	*la lettre-son <i>r</i>
Isoler	*Auditivement et visuellement : <i>ra/r</i>
Lire et écrire	* <i>ra/r</i>

Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	S. P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Rita écoute la radio</i> .	TC	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une radio</i>
	<i>Une radio</i> -Ecrivez: <i>une radio</i>	T.I	
II/ <u>Développement</u> <i>Isolement de la syllabe ma</i> <i>Analyse auditive</i>	Ecoutez: <i>rat-radio-racine</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil?	TC	On entend: <i>ra</i> Suivent
	<i>Analyse visuelle</i> J'écris ces mots au tableau: <i>rat-radio-racine</i>		

2-Fixation par la lecture	Regardez : j'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>une mare-mon père-le rat-une robe-un mur</i> Lisez les phrases au tableau.	TC	Lisent : <i>une mare-mon père-le rat-une robe-un mur</i> Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau
3-Fixation par l'écriture	Regardez le mot au tableau: <i>une mare</i> Observez bien <i>une mare</i> Copiez <i>une mare</i> Observez bien <i>une mare</i> J'efface <i>une mare</i> Ecrivez <i>une mare</i> Ecrivez <i>Rita porte une jolie robe.</i> Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>mon père-le rat-une robe-un mur</i>	TC	Ecrivent <i>une mare</i> Ecrivent <i>une mare</i> Ecrivent <i>Rita porte une jolie robe.</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Rita écoute.....	TI	Trouvent <i>la radio</i> Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:		LECTURE 3		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.					
Titre : Lire et écrire <i>r</i>					
Séance : Former, lire et écrire des syllabes : <i>rê-ro-ri-ru-</i>					
Support t : Phrase-clé : <i>Rita écoute la radio.</i>					
Matériel : Ardoise portant « <i>m</i> » en cursive au recto et en script au verso.					
Phrase-clé : Rita écoute la radio.					
TABLEAU DE SPECIFICATION					
Habiletés			Contenus		
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire			*la lettre-son <i>r</i> * les nouvelles syllabes contenant <i>r</i> * <i>ra/ r</i>		
Etapes		Activités du Maître		S P.	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision		Lisez: <i>Rita écoute la radio.</i> <i>Une radio-ra-r</i> -Ecrivez: <i>une radio-ra-r</i>		TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une radio-ra-r</i>
II/ <u>Développement</u> 1-Association de lettre-son <i>r</i> avec les voyelles <i>a-u-o-</i> <i>e-i</i>		Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>r</i> » devant  Lisez		TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>ri-ro</i> <i>lisent : ri-ro</i>

	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Je recommence mais plus lentement : <i>r-i</i> Ecrivez-<i>r-i</i> Comme dans quel mot ? Je recommence mais plus lentement : <i>r-o</i> Comme dans quels mots ? Ecrivez : <i>ro</i>	TC	Lisent <i>ri-ro</i> Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent : <i>ri</i> Ecrivent «<i>ri</i>» «<i>ri</i>» comme dans «<i>le rire</i>» <i>ro</i> comme dans <i>robe</i> écrivent <i>ro</i>
<u>III/ Evaluation</u> Exercices écrits	*Dictée : écrivez : « <i>ri</i> » Ecrivez «<i>ro</i>»	TI	Ecrivent « <i>ri</i> » Ecrivent «<i>ro</i>»

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 4

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 4/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *r*

Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : *r*

Support : Phrase-clé : *Rita écoute la radio.*

Matériel : Ardoise portant un mot contenant « *r* »

Phrase-clé : Rita écoute la radio.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Identifier citer Produire	*Correctement des mots contenant <i>r</i> *Des mots contenant <i>r</i> les lire et écrire ces mots : <i>une mare-mon père-le rat-une robe-un mur</i> *Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>r</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P.	Activités Des élèves
II/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Rita écoute la radio</i> <i>Une radio-ra-r</i> -Ecrivez: <i>Une radio-ra-r</i>	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>Une radio-ra-r</i>
III/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	Citez des mots où on entend <i>r</i> Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : <i>une mare-mon père-le rat-une robe-un mur</i> Construisent des phrases <i>Rita porte une jolie robe.</i>

	Dis ce qui arrive de la ville. J'écris le nom de ce que maman remet à Rita. Lisez le texte à haute voix : <i>La robe de Rita</i> <i>La mère de Rita arrive de la ville.</i> <i>Elle remet une robe à Rita.</i> <i>Rita porte la robe et dit :</i> <i>-Merci Maman</i>	TC	C'est la mère de Rita Une robe Lisent à haute voix
III/ <u>Evaluation</u> Exercices écrits	Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant <i>r</i>	TI	Ecrivent <i>Mère-Rita-robe-merci- porte-remet</i>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 5

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 5/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *r/une radio*

Séance : Exercices

Support : Phrase-clé : *Rita écoute la radio.*

Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 61

Phrase-clé : Rita écoute la radio.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Connaître Résoudre	*La solution aux exercices proposés: Ecrire <i>r/ro</i> et copie le mot <i>une robe</i> *Correctement les exercices proposés.		
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/</i> <u>Révision</u>	Lisez: <i>Rita écoute la radio</i> <i>Une radio-ra-r</i> -Ecrivez: <i>Une radio-ra-r</i>	TC TI	Lisent la phrase clé Ecrivent : <i>Une radio-ra-r</i>
<u>II/Développement</u> <i>Exercices</i>	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire <i>r/ro</i> *Je fais copier le mot <i>une robe</i>	TI	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>une robe</i>
<u>III/Evaluation</u>	Proposez l'exercice page du livret d'exercice.	TI	ils font l'exercice

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *r*

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 43

Matériel : Livre Elève Page 43

Phrase-clé : Rita écoute la radio.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus	
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/ <u>Présentation</u> Révision</i>	Ecrivez : <i>une mare-mon père- le rat-une robe-un mur</i>	T.I	Ecrivent : <i>une mare-mon père-le rat-une robe-un mur</i>
<i>II/ <u>Développement</u> Lecture de texte</i>	J'écris le texte au tableau: <i>La robe de Rita La mère de Rita arrive de la ville. Elle remet une robe à Rita. Rita porte la robe et dit : -Merci Maman Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions.</i>	T.C	Lisent silencieusement