

Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	Ecrivent « ai »
3-Lecture et écriture de la lettre-son « ai »	Lisez : ai Observez et écrivez : ai *Copie *Dictée-flash *Dictée		Entourent « ai » Lisent à haute voix ai Chacun à son tour « ai »
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau Caisse-poule-mairie Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez ai	TI	Ecrivent : caisse-mairie

Niveau: CP1 Semaine: Date:	LECTURE 1		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire <i>ai</i>			
Séance : Lire : Aimé boit du lait, lire et écrire : <i>du lait</i> .			
Support : Phrase-clé : <i>Aimé boit du lait</i> .			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : Aimé boit du lait.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Lire Lire et écrire		* <i>Aimé-du lait</i> *La phrase-clé : <i>Aimé boit du lait</i> * le mot clé : <i>du lait</i> .	
<u>Situation d'apprentissage</u> <i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée une boîte de lait. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom.</i>			
Etapes	Activités du Maître	S p	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille Écrire <i>du lait</i>
II/ <u>Développement</u> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait <i>Aimé</i> Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	<i>Aimé</i> <i>Du lait</i> <i>Aimé boit du lait</i>

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Aimé boit du lait</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Aimé</i> par un élève -Quand je dis <i>Aimé boit du lait</i> Quel mot qu'on entend après <i>Aimé</i> ? Fais souligner <i>boit</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé: du <i>lait</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Aimé</i> et demande : c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots	TC	Regardent Lisent la phrase -C'est <i>Aimé</i> Souligne <i>Aimé</i> C'est <i>boit</i> Souligne <i>boit</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>lait-boit-du-Aimé</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre.	TC	Encadre <i>du lait</i> Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Aimé boit du lait</i>
4-Construction de nouvelles phrases	Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Kati-verse</i>	TG	Construisent de nouvelles phrases <i>Kati verse du lait</i>
5-Ecriture <i>du lait</i>	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: <i>du lait</i> . Ecrivez : <i>du lait</i> Par Copie, Dictée-flash, Dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
III/ Evaluation Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Aimé boit du.....</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>lait</i>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 2



Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 2/6

Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre: Lire et écrire ai

Séance: Isoler, lire et écrire ai

Support: Phrase-clé : Aimé boit du lait.

Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé: Aimé boit du lait.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Identifier	*la lettre-son ai		
Isoler	*Auditivement et visuellement: ai		
Lire et écrire	*ai		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ Présentation Révision	Lisez: Aimé boit du lait.	TC	Lisent la phrase-clé, le mot clé
	du lait	T.I	Ecrivent du lait
II/ Développement Isolement de la lettre son ai Analyse auditive Analyse visuelle	Ecoutez : lai-mai-pai-tai	TC	On entend: ai
	Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ?		Suivent
	J'écris lai-mai-pai-tai en colonne au tableau :		

2-Fixation par la lecture	Regardez : j'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>une aile-un balai-une maison-une caisse-une chaise</i> Lisez les phrases au tableau. Regardez le mot au tableau: <i>une maison</i> Observez bien <i>une maison</i> Copiez <i>une maison</i> Observez bien <i>une maison</i> J'efface <i>une maison</i> Ecrivez <i>une maison</i> Ecrivez <i>La poule à des ailes.</i> Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>un balai-une maison-une caisse-une chaise</i>	TC	Lisent : <i>une aile-un balai-une maison-une caisse-une chaise</i> Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau
3-Fixation par l'écriture		TC	
		TI	Ecrivent <i>une maison</i> Ecrivent <i>une maison</i> Ecrivent <i>La poule à des ailes.</i>
III/ Evaluation Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Aimé boit du	TI	Trouvent <i>lait</i> Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:		LECTURE 3		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.					
Titre : Lire et écrire <i>ai</i>					
Séance : Former, lire et écrire des syllabes : <i>lai-mai-pai-tai</i>					
Support : Phrase-clé : <i>Aimé boit du lait.</i>					
Matériel : Ardoise portant « ai » en cursive au recto et en script au verso.					
Phrase-clé : Aimé boit du lait.					
TABLEAU DE SPECIFICATION					
Habilités		Contenus			
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire		*la lettre-son <i>ai</i> * les nouvelles syllabes contenant <i>ai</i> * <i>ai</i>			
Etapes		Activités du Maître		Strat. Pédag	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision		Lisez: <i>Aimé boit du lait.</i> <i>lait-ai</i> -Ecrivez: <i>du lait-ai</i>		TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>un du lait-ai</i>
II/ <u>Développement</u> 1-Association de lettre-son <i>ai</i> avec les voyelles a-u-o-e-i		Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « ai » devant <i>m</i> <i>l</i> <i>ai</i> <i>mai</i> <i>lai</i> Lisez		TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>mai-lai</i> <i>lisent : mai-lai</i>

	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Je recommence mais plus lentement : <i>m-ai</i> Ecrivez-<i>m-ai</i> Comme dans quel mot ? Je recommence mais plus lentement : <i>l-ai</i> Comme dans quels mots ? Ecrivez: <i>lai</i>	TC	Lisent <i>mai</i> Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent : <i>mai</i> Ecrivent «<i>mai</i>» «<i>mai</i>» comme dans «<i>mairie</i>» «<i>lai</i> » comme dans «<i>balai</i> » écrivent <i>lai</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercices écrits	*Dictée : écrivez : « <i>mai</i> » Ecrivez «<i>lai</i>»	TI	Ecrivent «<i>mai</i>» Ecrivent «<i>lai</i>»

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 4

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 4/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire ai/du lait

Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : ai

Support : Phrase-clé : Aimé boit du lait.

Matériel : Ardoise portant un mot contenant « ai»

Phrase-clé : Aimé boit du lait.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus		
Identifier citer Produire	*Correctement des mots contenant ai *Des mots contenant ai les lire et écrire ces mots : une aile-une caisse-une maison-une chaise-un balai *Des phrases simples avec ces mots contenant: ai		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	Strat. Pédag.	Activités Des élèves
II/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez: Aimé boit du lait Du lait-lait-ai -Ecrivez: du lait-lait-ai	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent du lait-lait-ai
III/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	Citez des mots où on entend ai Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : une aile-un balai-une maison-une caisse-une chaise Construisent des phrases La poule à des ailes

	Dis où est Amon ? Pourquoi ? J'écris le nom de ce qu'Ama apporte à Amon. Lisez le texte à haute voix : <i>Amon est malade. Il est à la maison. Ama apporte du lait à Amon. Elle dit : -Amon, voilà du lait. -Oh ! merci Ama.</i>	TC	Amon est à la maison Elle est malade Ama, apporte du lait à Amon Lisent à haute voix
III/ <u>Evaluation</u> Exercices écrits	Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant <i>ai</i>	TI	Ecrivent <i>Maison-lait</i>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 5

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 5/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire ai/du lait

Séance : Exercices

Support : Phrase-clé : Aimé boit du lait.

Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 53

Phrase-clé : Aimé boit du lait.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Connaître Résoudre	*La solution aux exercices proposés: Ecrire ai-pai *Correctement les exercices proposés.

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	Strat. Pédag.	Activités Des élèves
I/ <u>Révision</u>	Lisez: Aimé boit du lait Du lait-lait-ai -Ecrivez: Du lait-lait-ai	TC TI	Lisent la phrase clé Ecrivent : du lait-lait-ai
II/ <u>Développement</u> Exercices	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire ai/pai *Je fais copier le mot du lai	TI	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient du lait
III/ <u>Evaluation</u>	Proposez l'exercice page du livret d'exercice.	TI	ils font l'exercice

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *ai*

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 37

Matériel : Livre Elève Page 37

Phrase-clé : Aimé boit du lait.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus	
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	Strat. Pédag.	Activités Des élèves
I// <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>un balai-une caisse-une maison-une chaise-une aile</i>	T.I	Ecrivent : <i>un balai-une caisse-une maison-une chaise-une aile</i>
II// <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>Amon est malade. Il est à la maison.</i> <i>Ama apporte du lait à Amon. Elle dit :</i> <i>-Amon, voilà du lait.</i> <i>-Oh ! merci Ama.</i> Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions	T.C	Lisent silencieusement