

2-Isolation de la lettre-son <i>m</i>	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent <i>ma</i>  Lisent « <i>ma</i> »
Analyse auditive	Ecoutez : <i>mi-mo-mu-mé</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>mi-mo-mu-mé</i> en colonne au tableau :		On entend « <i>m</i> »
Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil.  Lisez : <i>ma</i>  Observez et écrivez : <i>ma</i>	TC	Ecrivent « <i>m</i> »  Entourent « <i>m</i> »
3-Lecture et écriture de la syllabe « <i>pa</i> », de la lettre-son « <i>p</i> »	*Copie *Dictée-flash *Dictée  Idem pour la lettre-son <i>m</i>	TI	Lisent à haute voix <i>ma</i>  Chacun à son tour <i>ma/m</i>
<b>III/</b> <b>Evaluation</b> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>marmite-père- méfis-élève</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez <i>m</i>	TI	Ecrivent : <i>marmite-métis</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 1</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6
<b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
<b>Titre</b> : Lire et écrire <i>m</i>			
<b>Séance</b> : Lire : Apo va au marigot, lire et écrire : <i>un marigot</i> .			
<b>Support</b> : Phrase-clé : <i>Apo va au marigot</i> .			
<b>Matériel</b> : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
<b>Phrase-clé</b> : Apo va au marigot			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habilités</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier Lire Lire et écrire	* <i>Apo-un marigot</i> *La phrase-clé : <i>Apo va au marigot</i> * le mot clé : <i>un marigot</i> .		
<i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessiné un marigot. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom.</i>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S p</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<b>I/</b> <b>Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille  Écrire <i>un marigot</i>
<b>II/</b> <b>Développement</b> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait Apo Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	<i>Apo</i> <i>Un marigot</i>  <i>Apo va au marigot</i>



2-Fixation par la lecture	Regardez : j'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>une main-une machette-un mouton-du manioc</i> Lisez les phrases au tableau. Regardez le mot au tableau: <i>un mouton</i> Observez bien <i>un mouton</i>	TC	Lisent : <i>une main-une machette-un mouton-du manioc</i> Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau
3-Fixation par l'écriture	Copiez <i>un mouton</i> Observez bien <i>un mouton</i> J'efface <i>un mouton</i> Ecrivez <i>un mouton</i> Ecrivez <i>Maman lave le mil</i> Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>une main-une machette-un mouton</i>	TC	Ecrivent <i>un mouton</i> Ecrivent <i>un mouton</i> Ecrivent <i>Maman lave du manioc.</i>
<b>III/</b> <b><u>Evaluation</u></b> Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Apo va au.....	TI	Trouvent <i>marigot.</i> Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 3</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6
<b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
<b>Titre :</b> Lire et écrire <i>m</i>			
<b>Séance :</b> Former, lire et écrire des syllabes : <i>mi-mu-mo-mé-mè-mê</i>			
<b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Apo va au marigot.</i>			
<b>Matériel :</b> Ardoise portant « m » en cursive au recto et en script au verso.			
<b>Phrase-clé :</b> Apo va au marigot.			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habilités</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire		* la lettre-son <i>m</i> * les nouvelles syllabes contenant <i>m</i> * <i>ma/ m</i>	
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S P</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<b>I/</b> <b><u>Présentation</u></b>	Lisez: <i>Apo va au marigot.</i> <i>Un marigot-ma-m</i>	TC	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>un marigot-ma-m</i>
Révision	-Ecrivez: <i>un marigot-ma-m</i>	T.I	
<b>II/</b> <b><u>Développement</u></b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « m » devant  <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">m</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">i</div> <div style="font-size: 20px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">mi</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">o</div> <div style="font-size: 20px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">mo</div> </div> </div> </div> <p>Lisez</p>	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>mi-mo</i>

	<p>Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.</p> <p>Je recommence mais plus lentement : <i>m-i</i></p> <p>Ecrivez-<i>m-i</i></p> <p>Comme dans quel mot ?</p> <p>Je recommence mais plus lentement : <i>m-o</i></p> <p>Comme dans quels mots ?</p> <p>Ecrivez : <i>mo</i></p> <p>Fais lire des syllabes contenant <i>m/n</i> <i>mo/no</i> <i>mi/ni</i></p>	TC	<p>Lisent <i>té-mi</i> Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent : <i>mi</i> Ecrivent «<i>mi</i>» «<i>mi</i>» comme dans «<i>marmite</i>»</p> <p><i>mo</i> comme dans <i>moto</i></p> <p>écrivent <i>mo</i></p> <p>lisent <i>mo/no</i> <i>mi/ni</i></p>
<p><u>III/ Evaluation</u> Exercices écrits</p>	<p>*Dictée : écrivez : « <i>mi</i> »</p> <p>Ecrivez «<i>mo</i>»</p>	TI	<p>Ecrivent « <i>mi</i> »</p> <p>Ecrivent «<i>mo</i>»</p>

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 4</h1>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 4/6
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p><b>Titre :</b> Lire et écrire <i>m</i></p> <p><b>Séance :</b> Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : <i>m</i></p> <p><b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Apo va au marigot.</i></p> <p><b>Matériel :</b> Ardoise portant un mot contenant « <i>m</i> »</p> <p><b>Phrase-clé :</b> Apo va au marigot.</p>			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habiletés</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier citer Produire		*Correctement des mots contenant <i>m</i> *Des mots contenant <i>p</i> les lire et écrire ces mots : <i>une main-une machette-un mouton-du manioc</i> *Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>m</i>	
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S P</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Apo va au marigot.</i> <i>Un marigot-ma-m</i>  Ecrivez: <i>un marigot-ma-m</i>	TC  T.I	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>un marigot-ma-m</i>
<u>II/</u> <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	Citez des mots où on entend <i>m</i> Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : <i>une main-une machette-un mouton-du manioc</i>  Construisent des phrases <i>Ela pile du manioc</i>

	<p>Dis ce qui est l'amie de Mato J'écris un mot du texte où je vois <i>m</i>.</p> <p>Lisez le texte à haute voix : <i>Mato a une amie. C'est Emma. Le papa de Emma a une moto. Il allume sa moto. -Papa où vas-tu ? Dit Emma. -Je vais à Lamé.</i></p>	<p>TC</p> <p>C'est Emma Mato-amie-moto- allume-lamé</p> <p>Lisent à haute voix</p>
<p><u>III/ Evaluation</u> Exercices écrits</p>	<p>Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant <i>m</i></p>	<p>TI</p> <p>Ecrivent <i>Emma-moto</i></p>



<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1>LECTURE 5</h1>	<p>Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6</p>
<p><b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>		
<p><b>Titre</b> : Lire et écrire <i>m/un marigot</i></p>		
<p><b>Séance</b> : Exercices</p>		
<p><b>Support</b> : Phrase-clé : <i>Apo va au marigot.</i></p>		
<p><b>Matériel</b> : Exercices du livret d'exercices élève Page 51</p>		
<p><b>Phrase-clé</b> : Apo va au marigot.</p>		

### TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
<p>Connaître Résoudre</p>	<p>*La solution aux exercices proposés: Ecrire <i>m</i> et copie le mot <i>un marigot-du mil</i> *Correctement les exercices proposés.</p>

### Déroulement

Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<p><u>I/ Révision</u></p>	<p>Lisez: <i>Apo va au marigot Un marigot-ma-m</i> -Ecrivez: <i>Un marigot-ma-m</i></p>	<p>TC  TI</p>	<p>Lisent la phrase clé Ecrivent : <i>un marigot-ma-m</i></p>
<p><u>II/ Développement</u>  <i>Exercices</i></p>	<p>Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire <i>m</i> *Je fais copier le mot <i>un marigot-du mil</i></p>	<p>TC</p>	<p>Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>un marigot-du mil</i></p>
<p><u>III/ Evaluation</u></p>	<p>Proposez l'exercice page du livret d'exercice.</p>	<p>TI</p>	<p>ils font l'exercice</p>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

# LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

**Compétence 2** : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

**Titre** : Lire et écrire *m*

**Séance** : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

**Support** : Le texte de lecture Page 35

**Matériel** : Livre Elève Page 35

**Phrase-clé** : Apo va au marigot.

## TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/</i> <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>une main-une machette-un mouton-du manioc</i>	T.I	Ecrivent : <i>une main-une machette-un mouton-du manioc</i>
<i>II/</i> <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>Mato a une amie. C'est Emma.            Le papa d'Emma a une moto.            Il allume sa moto.            -Papa où vas-tu ? Dit Emma.            -Je vais à Lamé.</i> Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions;	T.C	Lisent silencieusement