

2-Isolement de la lettre-son <i>p</i>	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.		Entourent <i>pa</i>
Analyse auditive	Ecoutez : <i>pa-pu-po-pe-pi-pé</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>pa-pu-po-pe-pi-pé</i> en colonne au tableau :	TC	Lisent « <i>pa</i> »  On entend « <i>p</i> »
Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil.  Lisez : <i>pa</i>  Observez et écrivez : <i>pa</i>	TC	Ecrivent « <i>p</i> »  Entourent « <i>p</i> »
3-Lecture et écriture de la syllabe « <i>pa</i> », de la lettre-son « <i>p</i> »	*Copie *Dictée-flash *Dictée  Idem pour la lettre-son <i>p</i>  	TI	Lisent à haute voix <i>pa</i>  Chacun à son tour <i>pa/a</i>
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Papa-maman-une pipe-mil</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez <i>p</i>	TI	Ecrivent : <i>papa-une pipe</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 1</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6
<b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
<b>Titre :</b> Lire et écrire <i>p</i>			
<b>Séance :</b> Lire : Apalo donne des patates à Pokou, lire et écrire : <i>une patate</i> .			
<b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Apalo donne des patates à Pokou.</i>			
<b>Matériel :</b> Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
<b>Phrase-clé :</b> Apalo donne des patates à Pokou.			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habiletés</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier Lire Lire	* <i>Apalo-une patate-Pokou</i> * la phrase-clé : <i>Apalo donne des patates à Pokou</i> * le mot clé : <i>une patate.</i>		
<b>Situation d'apprentissage :</b> <i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée une patate. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom</i>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S p</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/</u> <b>Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille  Écrire <i>une patate</i>
<u>II/</u> <b>Développement</b> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? Qui est ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait <i>Apalo</i> Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	<i>Apalo Pokou Des patates</i>  <i>Apalo donne des patates à Pokou</i>

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Apalo donne des patates à Pokou.</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Apalo</i> par un élève -Quand je dis <i>Apalo donne des patates à Pokou.</i> Quel mot qu'on entend après <i>Apalo</i> ? Fais souligner <i>donne</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>des patates</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Apalo</i> et demande : c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil.	TC	Lisent la phrase <i>C'est Apalo</i> Souligne <i>Apalo</i>  <i>C'est donne</i>  Souligne <i>donne</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>Pokou-patates-Apalo-donne-des-à</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre.	TC	Encadre <i>des patates.</i>  Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Apalo donne des patates à Pokou</i> Construisent de nouvelles phrases
4-Construction de nouvelles phrases	Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>mange-Kati-avec</i> Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les.	TG	<i>Kati mange des patates avec Pokou.</i> Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
5-Ecriture d'une patate	Observez: <i>une patate.</i> Ecrivez : <i>une patate</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Apalo donne des.....à Pokou.</i>	TI	Lisent la phrase clé  <i>patate</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 2</b>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/6
Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre: Lire et écrire <i>p</i>			
Séance: Isoler, lire et écrire <i>p</i> et <i>pa</i>			
Support: Phrase-clé : <i>Apalo donne des patates à Pokou.</i>			
Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé: <i>Apalo donne des patates à Pokou.</i>			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier	Identifier	*la syllabe <i>pa</i> *la lettre-son <i>p</i>	
Isoler	Lire et écrire	*Auditivement et visuellement : <i>pa/a</i> * <i>pa/p</i>	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/</u> <i>Présentation</i> Révision	Lisez: <i>Apalo donne des patates à Pokou</i> <i>Une patate</i> -Ecrivez: <i>une patate</i>	TC  TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une patate</i>
<u>II/</u> <i>Développement</i>	Ecoutez : <i>Papa-patate-papillon</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ?  J'écris ces mots au tableau: <i>Papa-patate-papillon</i>	TC	On entend : <i>pa</i>



	<p>Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.</p> <p>Je recommence mais plus lentement : <i>p-a</i></p> <p>Ecrivez-<i>pa</i></p> <p>Comme dans quel mot ?</p> <p>Je recommence mais plus lentement : <i>p-o</i></p> <p>Comme dans quels mots ?</p> <p>Ecrivez : <i>pa</i></p>	TC	<p>Lisent <i>té-lé</i></p> <p>Forment les syllabes et font lire leurs camarades.</p> <p>Lisent : <i>pa</i></p> <p>Ecrivent «<i>pa</i>»</p> <p>«<i>pa</i>» comme dans «<i>papa</i>»</p> <p><i>po</i> comme dans <i>pot</i></p> <p>écrivent <i>pa</i></p>
<p><u>III/</u></p> <p><u>Evaluation</u></p> <p>Exercices écrits</p>	<p>Dictée : écrivez : « <i>pa</i> »</p> <p>Ecrivez «<i>po</i>»</p>	TI	<p>Ecrivent « <i>pa</i> »</p> <p>Ecrivent « <i>po</i> »</p>

Niveau: CP1	<h1 style="color: green; margin: 0;">LECTURE 4</h1>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 4/6
<p><b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p><b>Titre</b> : Lire et écrire <i>p</i></p> <p><b>Séance</b> : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : <i>p</i></p> <p><b>Support</b> : Phrase-clé : <i>Apalo donne des patates à Pokou.</i></p> <p><b>Matériel</b> : Ardoise portant un mot contenant « <i>p</i> »</p> <p><b>Phrase-clé</b> : Apalo donne des patates à Pokou.</p>			
<p><b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b></p>			
Habilités		Contenus	
<p>Identifier citer Produire</p>		<p>*Correctement des mots contenant <i>p</i></p> <p>*Des mots contenant <i>p</i> les lire et écrire ces mots : <i>une pelle-une pipe-un pont-un pilon-un pot</i></p> <p>*Des phrases simples avec ces mots contenant : <i>p</i></p>	
<p><b>Déroulement</b></p>			
Etapas	Activités du Maître	S p	Activités Des élèves
<p><u>I/</u></p> <p><u>Présentation</u></p> <p>Révision</p>	<p>Lisez: <i>Apalo donne des patates à Pokou</i> <i>Une patate-pa-p</i> -Ecrivez: <i>Une patate-pa-p</i></p>	TC  TI	<p>Lisent la phrase clé <i>Une patate-pa-p</i></p> <p>Ecrivent : <i>Une patate-pa-p</i></p>
<p><u>II/</u></p> <p><u>Développement</u></p> <p>1-Chasse aux mots</p>	<p>Citez des mots où on entend <i>p</i></p> <p>Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau</p> <p>Faites des phrases avec chaque mot trouvé</p>	TC	<p>Trouvent : <i>une pelle-une pipe-un pont-un pilon-un pot-</i></p> <p>Construisent des phrases</p> <p><i>Ela pile le mil</i></p>

	Dis ce que Maman fait. J'écris le nom de ce qu'Ani a. Lisez le texte à haute voix : <i>Maman pile du mil.</i> <i>Ani a un pilon.</i> <i>Elle pile avec maman.</i>	TC	Maman pile le mil Un pilon  Lisent à haute voix
<u>III/ Evaluation</u> Exercices écrits	Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant <i>p</i>	TI	Ecrivent <i>Un pilon-pile</i>



Niveau: CP1	<b>LECTURE 5</b>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 5/6
<b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
<b>Titre</b> : Lire et écrire <i>p-une patate</i>			
<b>Séance</b> : Exercices			
<b>Support</b> : Phrase-clé : <i>Apalo donne des patates à Pokou.</i>			
<b>Matériel</b> : Exercices du livret d'exercices élève Page 46-47			
<b>Phrase-clé</b> : Apalo donne des patates à Pokou.			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habilités</b>		<b>Contenus</b>	
Connaître Résoudre		*La solution aux exercices proposés : Ecrire <i>p-pa</i> et copie le mot <i>une patate</i> *Correctement les exercices proposés.	
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapas</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S P</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/ Révision</u>	Lisez: <i>Apalo donne des patates à Pokou</i> <i>Une patate-pa-p</i> -Ecrivez: <i>Une patate-pa-p</i>	TC  TI	Lisent la phrase clé <i>Une patate-pa-p</i> Ecrivent : <i>Une patate-pa-p</i>
<u>II/ Développement</u>  <i>Exercices</i>	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire <i>p-pa</i> *Je fais copier le mot <i>une patate</i>	TC	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>une patate</i>
<u>III/ Evaluation</u>	Proposez l'exercice page du livret d'exercice.	TI	ils font l'exercice

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

# LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

**Compétence 2** : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

**Titre** : Lire et écrire *p*

**Séance** : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

**Support** : Le texte de lecture Page 31

**Matériel** : Livre Elève Page 31

**Phrase-clé** : Apalo donne des patates à Pokou.

## TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés		Contenus	
Reconnaître		*Texte	
Lire		*Silencieusement le texte	
Répondre		*Aux questions	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S p	Activités Des élèves
<u>I/ Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>une pelle-une pipe-un pont-une pile-un pilon</i>	TI	Ecrivent : <i>une pelle-une pipe-un pont-une pile-un pilon</i>
<u>II/ Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>Maman pile du mil.</i> <i>Ani a un pilon.</i> <i>Elle pile avec maman.</i>  Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions;	TC	Lisent silencieusement