

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2-Isolement de la lettre-son t                                      | -Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ?<br>-Entourez au tableau ce qui est pareil.<br>-lisez-le.                                                                                                   | Travail collectif  | Entourent bé<br><br>Lisent « bé »                                           |
| Analyse auditive                                                    | Ecoutez : té-lé<br>Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ?<br>J'écris té-lé en colonne au tableau :<br>té-lé Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ?<br>Entourez au tableau ce qui est pareil. | Travail collectif  | On entend « é »<br><br>Ecrivent « é »                                       |
| Analyse visuelle                                                    | Lisez : té<br><br>Observez et écrivez : té                                                                                                                                                             | Travail individuel | Entourent « é »<br><br>Lisent à haute voix bé<br><br>Chacun à son tour bé/é |
| 3-Lecture et écriture de la syllabe « che », de la lettre-son « e » | *Copie<br>*Dictée-flash<br>*Dictée<br><br>Idem pour la lettre-son é                                                                                                                                    |                    |                                                                             |
| <b>III/</b><br><u><b>Evaluation</b></u><br>Exercice écrit           | Observez les mots au tableau<br>Une école-une patate-un élève<br>Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez é                                                                                     | Travail individuel | Ecrivent : une école-un élève                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Niveau: CP1<br>Semaine:<br>Date:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>LECTURE 1</b>                                                                                         |                                                                                                                     | Durée: 40 mn<br>Fiche:<br>Séance: 1/6                    |
| <b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.<br><b>Titre</b> : Lire et écrire é<br><b>Séance</b> : Lire : Lolé joue avec le bébé, lire et écrire : <i>le bébé</i> .<br><b>Support</b> : Phrase-clé : <i>Lolé joue avec le bébé</i> .<br><b>Matériel</b> : Ardoise portant les mots de la phrase-clé<br><b>Phrase-clé</b> : Lolé joue avec le bébé. |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                          |
| TABLEAU DE SPECIFICATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                          |
| Habilités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          | Contenus                                                                                                            |                                                          |
| Identifier<br>Lire<br>Lire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          | * <i>Lolé-le bébé</i><br>*la phrase-clé : <i>Lolé joue avec le bébé</i><br>*et écrire le mot clé : <i>le bébé</i> . |                                                          |
| <u>Situation d'apprentissage</u><br><br>Docs à portée de main                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                          |
| Etapes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Activités du Maître                                                                                      | Stratégies pédagogiques                                                                                             | Activités Des élèves                                     |
| <b>I/</b><br><u><b>Présentation</b></u><br>Situation d'apprentissage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Je dis la situation d'apprentissage<br>-Je pose des questions :<br>*Qu'est ce que ?<br>*Qu'est ce qu'on | Travail collectif                                                                                                   | *                                                        |
| <b>III/</b><br><u><b>Développement</b></u><br>1-Découverte de la phrase-clé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Observez le dessin au tableau.<br>-Qui est-ce ?<br>-Qu'est ce que c'est<br>-Que fait Lolé                |                                                                                                                     | <i>Lolé le bébé</i><br><br><i>Lolé joue avec le bébé</i> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-<br>Identification<br>des mots de la<br>phrase-clé      | Quelle phrase peut-on écrire<br>sous ce dessin ?<br>-Regardez, j'écris la phrase sous<br>le dessin.<br>Lisez la phrase<br>-Quand je dis <i>Lolé joue avec le<br/>bébé</i><br>Quel mot qu'on entend<br>d'abord ?<br>Fais souligner <i>Lolé</i> par un élève<br>-Quand je dis <i>Lolé joue avec le<br/>bébé</i><br>Quel mot qu'on entend après<br><i>Lolé</i> ?<br>Fais souligner <i>joue</i> par un élève.<br>Je procède ainsi pour les autres<br>mots.<br>Je fais encadre le mot clé : <i>le<br/>bébé</i><br>Je place en dessous de chaque<br>mot une ardoise sur laquelle est<br>écrit <i>Lolé</i> et demande : c'est<br>pareil?<br>Lisez le mot écrit sur l'ardoise<br>quand c'est pareil.<br>Idem pour les autres mots<br>Lisez les mots écrits sur les<br>ardoises : <i>avec-joue-Lolé-bébé-le</i><br>Je les mélange.<br>Par groupe réfléchissez puis<br>mettez-les en ordre.<br>Par groupe, trouvez des mots<br>qui peuvent remplacer chaque<br>mot de la phrase clé : <i>danse-Kati</i><br>Ecrivez les nouvelles phrases et<br>lisez-les.<br>Observez : <i>le bébé</i> . Ecrivez : <i>le<br/>bébé</i><br>Par copie, dictée-flash, dictée | Travail<br>Collectif    | -<br><br>Lisent la<br>phrase<br><br>-C'est <i>Lolé</i><br>Souligne <i>Lolé</i><br><br>C'est <i>joue</i><br><br>Souligne <i>joue</i><br><br>Encadre <i>le<br/>bébé</i><br><br>Lisent chaque<br>mot<br>Reconstituent<br>par groupe la<br>phrase-clé :<br><i>Lolé joue avec<br/>le bébé</i><br>Construisent<br>de nouvelles<br>phrases<br><i>Kati danse<br/>avec le bébé</i><br><br>Ecrivent les<br>nouvelles<br>phrases et<br>lisent |
| 3-Reconstitution<br>de la phrase-clé                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4-Construction<br>de nouvelles<br>phrases                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Travail<br>de<br>groupe |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5-Ecriture<br>d'une banane                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Travail<br>collectif    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>III/</b><br><u><b>Evaluation</b></u><br>Exercice écrit | Lisez la phrase-clé<br>Ecrivez sur les ardoises, le mot<br>qui manque.<br><i>Lolé joue avec .....</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Travail<br>individuel   | Lisent la<br>phrase clé<br><br><i>Le bébé</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |           |              |
|-------------|-----------|--------------|
| Niveau: CP1 | LECTURE 2 | Durée: 40 mn |
| Semaine:    |           | Fiche:       |
| Date:       |           | Séance: 2/6  |

**Compétence 2:** L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

**Titre:** Lire et écrire é

**Séance:** Isoler, lire et écrire é et bé

**Support:** Phrase-clé : *Lolé joue avec le bébé.*

**Matériel:** Ardoise portant les mots de la phrase-clé

**Phrase-clé:** Lolé joue avec le bébé.



| TABLEAU DE SPECIFICATION |  |                                      |  |
|--------------------------|--|--------------------------------------|--|
| Habiletés                |  | Contenus                             |  |
| Identifier               |  | *la syllabe bé                       |  |
| Identifier               |  | *la lettre-son é                     |  |
| Isoler                   |  | *Auditivement et visuellement : bé/é |  |
| Lire et écrire           |  | *bé/é                                |  |

| Déroulement                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Etapes                                                                                                                | Activités du Maître                                                                                                                            | Stratégies pédagogiques                     | Activités Des élèves                                        |
| <div>I/<br/><u>Présentation</u><br/>Révision</div>                                                                    | Lisez: <i>Lolé joue avec le bébé</i><br><i>le bébé</i><br>-Ecrivez: <i>le bébé</i>                                                             | Travail collectif<br><br>Travail individuel | Lisent la phrase-clé, le mot clé<br>Ecrivent <i>le bébé</i> |
| <div>II/<br/><u>Développement</u><br/>Isolement de la syllabe to<br/>Analyse auditive<br/><br/>Analyse visuelle</div> | Ecoutez :<br><i>bébé-bécane-bée</i><br>Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ?<br><br>J'écris ces mots au tableau: <i>bébé-bécane-bée</i> | Travail collectif                           | On entend : bé                                              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-Fixation par la lecture                           | <p>Regardez : j'écris les phrases au tableau</p> <p>Lisez les mots écrits au tableau.</p> <p>Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>une télévision-un dé-une école-la clé</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Travail Collectif                                  | <p>Lisent : <i>une télévision-un dé-une école-la clé</i></p> <p>Lisent les mots sur les ardoises</p> <p>Lisent les phrases au tableau</p> |
| 3-Fixation par l'écriture                           | <p>Lisez les phrases au tableau.</p> <p>Regardez le mot au tableau: <i>une télévision</i></p> <p>Observez bien <i>une télévision</i></p> <p>Copiez <i>une télévision</i></p> <p>Observez bien <i>une télévision</i></p> <p>J'efface <i>une télévision</i></p> <p>Ecrivez <i>une télévision</i></p> <p>Ecrivez <i>René est un élève.</i></p> <p>Corrige les fautes immédiatement</p> <p>Faire de même pour les autres mots : <i>un dé-une école-la clé</i></p> | <p>Travail Collectif</p> <p>Travail Individuel</p> | <p>Ecrivent <i>une natte</i></p> <p>Ecrivent <i>une natte</i></p> <p>Ecrivent <i>René est un élève.</i></p>                               |
| <p><u>III/ Evaluation</u></p> <p>Exercice écrit</p> | <p>Trouvez le mot qui manque : Lolé joue avec .....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Travail individuel                                 | <p>Trouvent <i>le bébé</i></p> <p>Ecrivent ces mots sur les ardoises.</p>                                                                 |

|                                                       |                                       |                                                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Niveau:</b> CP1<br><b>Semaine:</b><br><b>Date:</b> | <h1 style="margin: 0;">LECTURE 3</h1> | <b>Durée:</b> 40 mn<br><b>Fiche:</b><br><b>Séance:</b> 3/6 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|

**Compétence 2 :** L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

**Titre :** Lire et écrire é

**Séance :** Former, lire et écrire des syllabes : *té-lé*

**Support :** Phrase-clé : *Lolé joue avec le bébé.*

**Matériel :** Ardoise portant « e » en cursive au recto et en script au verso.

**Phrase-clé :** Lolé joue avec le bébé.

**TABLEAU DE SPECIFICATION**

| Habilités                                              | Contenus                                                           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Identifier<br>Former, lire et écrire<br>Lire et écrire | *la lettre-son é<br>* les nouvelles syllabes contenant e<br>*bé/ é |

  

| Etapes                                                                                             | Activités du Maître                                                                                                                                                                                                                                        | Stratégies pédagogiques                     | Activités Des élèves                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>I/</b><br><u><b>Présentation</b></u><br><br>Révision                                            | Lisez: <i>lolé joue avec le bébé</i><br><i>Le bébé-bé-é</i><br>-Ecrivez: <i>le bébé</i>                                                                                                                                                                    | Travail Collectif<br><br>Travail individuel | Lisent la phrase clé <i>le bébé-bé-é</i><br>Ecrivent : <i>le bébé-bé-é</i> |
| <b>III/</b><br><u><b>Développement</b></u><br>1-Association de lettre-son é avec les consonnes t-l | Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « é » devant <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph LR     t[t] --&gt; e[é]     l[l] --&gt; e     e --&gt; te[té]     e --&gt; le[lé]           </pre> </div> Lisez | Travail Collectif                           | Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>té-lé</i>          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-opposition de deux sons proches | <p>Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.</p> <p>Je recommence mais plus lentement : <i>t-é</i></p> <p>Ecrivez-<i>té</i></p> <p>Comme dans quel mot ?</p> <p>Je recommence mais plus lentement : <i>/-é</i></p> <p>Comme dans quels mots ?</p> <p>Ecrivez : <i>té</i></p> | Travail Collectif | <p>Lisent <i>té-lé</i></p> <p>Forment les syllabes et font lire leurs camarades.</p> <p>Lisent : <i>té</i></p> <p>Ecrivent «<i>té</i>» comme dans «<i>télévision</i>»</p> <p><i>/é</i> comme dans <i>légume</i></p> <p>écrivent <i>té</i></p> |
|                                   | <p><b>III/ <u>Evaluation</u></b></p> <p>Exercices écrits</p>                                                                                                                                                                                                                               |                   | <p>Ecrivent « <i>té</i> »</p> <p>Ecrivent « <i>/é</i> »</p>                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Niveau: CP1                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | LECTURE 4                                                                                                                                                                             | Durée: 40 mn                                                                                                           |  |
| Semaine:                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | Fiche:                                                                                                                 |  |
| Date:                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | Séance: 4/6                                                                                                            |  |
| Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
| Titre : Lire et écrire é                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
| Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : é                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
| Support : Phrase-clé : Lolé joue avec le bébé.                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
| Matériel : Ardoise portant un mot contenant « e »                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
| Phrase-clé : Lolé joue avec le bébé.                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
| TABLEAU DE SPECIFICATION                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
| Habiletés                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | Contenus                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |  |
| Identifier<br>citer<br>Produire                                                                                                                          |                                                                                                                                             | *Correctement des mots contenant é<br>*Des mots contenant / les lire et écrire ces mots :<br>une télévision-un dé-une école-la clé<br>*Des phrases simples avec ces mots contenant: é |                                                                                                                        |  |
| Déroutement                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
| Etapes                                                                                                                                                   | Activités du Maître                                                                                                                         | Stratégies<br>pédagogiques                                                                                                                                                            | Activités<br>Des élèves                                                                                                |  |
| I/<br><u>Présentation</u><br>Révision                                                                                                                    | Lisez: Lolé joue avec le bébé<br>Le bébé-bé-é<br>-Ecrivez: le bébé                                                                          | Travail<br>Collectif<br><br>Travail<br>individuel                                                                                                                                     | Lisent la<br>phrase clé le<br>bébé-bé-é<br>Ecrivent: le<br>bébé-bé-é                                                   |  |
| II/<br><u>Développement</u><br>1-Chasse aux mots                                                                                                         | -Citez des mots où on<br>entend é<br>Regardez: j'écris les<br>mots trouvés au<br>tableau<br>Faites des phrases<br>avec chaque mot<br>trouvé | Travail<br>collectif                                                                                                                                                                  | Trouvent :<br>une télévision-<br>un dé-une<br>école-la clé<br><br>Construisent<br>des phrases<br>René est un<br>élève. |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                      |                    |                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Dis ce que Lolé a.<br>J'écris un mot du texte où je vois é<br><br>Lisez le texte à haute voix :<br><i>Lolé a un vélo.<br/>Le vélo est abîmé.<br/>Papa le répare.</i> |                    | Lolé a un vélo<br><i>Vélo-abîmé-<br/>répare</i><br><br>Lisent à haute voix |
| <b>III/ <u>Evaluation</u></b><br>Exercices écrits | Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant é.                                                                                                               | Travail individuel | Ecrivent<br><i>Répare-un<br/>vélo-lolé-<br/>abîmé</i>                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                   |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau: CP1<br>Semaine:<br>Date:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LECTURE 5                                                                                               | Durée: 40 mn<br>Fiche:<br>Séance: 5/6             |                                                                                             |
| Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.<br>Titre : Lire et écrire é-le bébé<br>Séance : Exercices<br>Support : Phrase-clé : Lolé joue avec le bébé.<br>Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 42<br>Phrase-clé : Lolé joue avec le bébé. |                                                                                                         |                                                   |                                                                                             |
| TABLEAU DE SPECIFICATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                   |                                                                                             |
| Habilités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contenus                                                                                                |                                                   |                                                                                             |
| Connaître<br>Résoudre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *La solution aux exercices proposés : Ecrire é, bé.<br>*Correctement les exercices proposés.            |                                                   |                                                                                             |
| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                   |                                                                                             |
| Etapes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Activités du Maître                                                                                     | Stratégies<br>pédagogiques                        | Activités<br>Des élèves                                                                     |
| I/<br><u>Révision</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lisez :<br>Lolé joue avec le bébé<br>le bébé-bé-é<br>Ecrivez : le bébé-bé-é                             | Travail<br>Collectif<br><br>Travail<br>individuel | Lisent la<br>phrase clé le<br>bébé-bé-é<br>Ecrivent : le<br>bébé-bé-é                       |
| II/<br><u>Evaluation</u><br>Exercices                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Proposez plusieurs<br>types d'exercices :<br>*Je fais écrire é, bé<br>*Je fais copier le mot<br>le bébé | Travail<br>Individuel                             | Ecrivent sur<br>les ardoises et<br>dans les<br>livrets<br>d'exercices<br>Copient le<br>bébé |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Niveau: CP1                                                                                                                                              | LECTURE 6                                                                                                                                                                                                    | Durée: 40 mn            |                                                             |
| Semaine:                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              | Fiche:                  |                                                             |
| Date:                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              | Séance: 6/6             |                                                             |
| Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                             |
| Titre : Lire et écrire é                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                             |
| Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                             |
| Support : Le texte de lecture Page 25                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                             |
| Matériel : Livre Elève Page 25                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                             |
| Phrase-clé : Lolé joue avec le bébé.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                             |
| TABLEAU DE SPECIFICATION                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                             |
| Habilités                                                                                                                                                | Contenus                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                             |
| Reconnaître                                                                                                                                              | *Texte                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                             |
| Lire                                                                                                                                                     | *Silencieusement le texte                                                                                                                                                                                    |                         |                                                             |
| Répondre                                                                                                                                                 | *Aux questions                                                                                                                                                                                               |                         |                                                             |
| Déroulement                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                             |
| Etapes                                                                                                                                                   | Activités du Maître                                                                                                                                                                                          | Stratégies pédagogiques | Activités Des élèves                                        |
| <u>II/</u><br><u>Présentation</u><br>Révision                                                                                                            | Ecrivez : <i>un vélo-un élève-une école-un bébé-la clé</i>                                                                                                                                                   | Travail individuel      | Ecrivent : <i>un vélo-un élève-une école-un bébé-la clé</i> |
| <u>III/</u><br><u>Développement</u><br>Lecture de texte                                                                                                  | J'écris le texte au tableau :<br><i>Lolé a un vélo.</i><br><i>Le vélo est abîmé.</i><br><i>Papa le répare.</i><br><br>Lisez silencieusement le texte au tableau.<br>Je pose des questions de compréhensions; | Travail collectif       | Lisent silencieusement                                      |