

2-Isolement de la lettre-son e	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent <i>che</i> Lisent « che » On entend « e »
Analyse auditive	Ecoutez : <i>te-le</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>te-le</i> en colonne au tableau : <i>te-le</i> Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ?	TC	Ecrivent « e » Entourent « e »
Analyse visuelle	Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	Entourent « e »
3-Lecture et écriture de la syllabe « che », de la lettre-son « e »	Lisez : <i>te</i> Observez et écrivez : <i>te</i> *Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son e	TI	Lisent à haute voix <i>che</i> Chacun à son tour <i>che/e</i>
III/ Evaluation Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Une pile-une tomate-Kati</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez e	TI	Ecrivent : <i>une pile-une tomate</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 1</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire e			
Séance : Lire : Zana porte une chemise rouge, lire et écrire : <i>une chemise</i> .			
Support : Phrase-clé : <i>Zana porte une chemise rouge</i> .			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : Zana porte une chemise rouge.			
 Fomesoutra.com <i>ça s'écrit !</i> Docs à portée de main			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Lire Lire	* <i>Zana-une chemise</i> * la phrase-clé : <i>Zana porte une chemise rouge</i> . * et écrire le mot clé : <i>une chemise</i> .		
Situation d'apprentissage : <i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée une chemise. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom.</i>			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ Présentation <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage -Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	T C	* <i>Une feuille</i> * <i>Ecrire une chemise</i>
II/ Développement 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est ? -Que fait <i>Zana</i> ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	<i>C'est Zana</i> <i>C'est une chemise</i> <i>Zana porte une chemise rouge</i> <i>Zana porte une chemise rouge.</i>

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Zana porte une chemise rouge</i> . Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Zana</i> par un élève -Quand je dis <i>Zana porte une chemise rouge</i> . Quel mot qu'on entend après <i>Zana</i> ? Fais souligner <i>porte</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadrer le mot clé : <i>une chemise</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Zana</i> et demande : c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil.	TC	Lisent la phrase -C'est <i>Zana</i> Souligne <i>Zana</i> C'est <i>porte</i> Souligne <i>porte</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>chemise-Zana-une-rouge-porte</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre.	TC	Encadre <i>une chemise</i> Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Zana porte une chemise rouge</i> .
4-Construction de nouvelles phrases	Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>lave-Kati</i> Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les.	TG	Construisent de nouvelles phrases <i>Kati lave une chemise rouge</i>
5-Ecriture d'une chemise	Observez: <i>une chemise</i> . Ecrivez : <i>une chemise</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
<u>III/</u> <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Zana porte unerouge</i> .	Travail individuel	Lisent la phrase clé <i>chemise</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 2</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/6
Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre: Lire et écrire e			
Séance: Isoler, lire et écrire e et che			
Support: Phrase-clé : <i>Zana porte une chemise rouge</i> .			
Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé: <i>Zana porte une chemise rouge</i> .			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Identifier Isoler Lire et écrire		*la syllabe <i>che</i> *la lettre-son e *Auditivement et visuellement : <i>che/e</i> * <i>che/e</i>	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>II/</u> <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Zana porte une chemise rouge</i> <i>Une chemise</i> -Ecrivez: <i>une chemise</i>	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une chemise</i>
<u>III/</u> <u>Développement</u> Isolement de la syllabe <i>che</i> Analyse auditive Analyse visuelle	Ecoutez : <i>cheval-cheveu-cheville</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris ces mots au tableau: <i>cheval-cheveu-cheville</i>	TC	On entend : <i>che</i> <i>Suivent</i>

2-Fixation par la lecture	Regardez : j'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>une balle-une pile-une natte</i> Lisez les phrases au tableau. Regardez le mot au tableau: <i>une natte</i> Observez bien <i>une natte</i> Copiez <i>une natte</i> Observez bien <i>une natte</i>	TC	Lisent : <i>une balle-une pile-une natte</i> Lisent les mots sur les ardoises
3-Fixation par l'écriture	Copiez <i>une natte</i> Observez bien <i>une natte</i> J'efface <i>une natte</i> Ecrivez <i>une natte</i> Ecrivez <i>Eba lave une chemise</i> Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>une balle-une pile-une natte</i>	TC	Lisent les phrases au tableau
		TI	Ecrivent <i>une natte</i>
			Ecrivent <i>Eba lave une chemise</i>
<u>III/Evaluation</u> Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Zana porte une.....rouge.	TI	Trouvent <i>chemise</i> Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1
Semaine:
Date:

LECTURE 3

Durée: 40 mn
Fiche:
Séance: 3/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *e*

Séance : Former, lire et écrire des syllabes : *te-le*

Support : Phrase-clé : *Zana porte une chemise rouge.*

Matériel : Ardoise portant « e » en cursive au recto et en script au verso.

Phrase-clé : Zana porte une chemise rouge.

Fomesoutra.com
ça s'entraîne !
Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire	*la lettre-son <i>e</i> * les nouvelles syllabes contenant <i>e</i> * <i>che/ e</i>

Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/</u> Présentation Révision	Lisez: <i>Zana porte une chemise rouge</i> <i>Une chemise-che-e</i> -Ecrivez: <i>une chemise</i>	TC TI	Lisent la phrase clé <i>une chemise-che-e</i> Ecrivent : <i>une chemise-che-e</i>
<u>II/</u> Développement <i>Association de lettre-son « e » avec les consonnes connues</i>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « e » devant <pre>graph LR; t[t] --> te[te]; l[l] --> te; t --> le[le]; l --> le;</pre>	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>te-le</i> <i>lisent : te-le</i>

Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.

Je recommence mais plus lentement : *t-e*

Ecrivez-*te*

Comme dans quel mot ?

Je recommence mais plus lentement : *l-e*

Comme dans quels mots ?

Ecrivez : *te*



TC

Lisent *te-le*
Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Lisent : *te*
Ecrivent «*te*»
«*te*» comme dans «*tomate*»

le comme dans *pile*

écrivent «*te*»

III/Evaluation

Exercices écrits

*Dictée : écrivez : «*te*»

Ecrivez «*le*»

TI

Ecrivent «*te*»

Ecrivent «*le*»

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 4

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 4/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *e*

Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : *e*

Support : Phrase-clé : *Zana porte une chemise rouge.*

Matériel : Ardoise portant un mot contenant «*e*»

Phrase-clé : Zana porte une chemise rouge.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés	Contenus
Identifier Citer Produire	*Correctement des mots contenant <i>e</i> *Des mots contenant <i>l</i> les lire et écrire ces mots : <i>une natte-une corde-une école-la lune-une balle</i> *Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>e</i>

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	S p	Activités Des élèves
<u>I/</u> Présentation Révision	Lisez: <i>Zana porte une chemise rouge</i> <i>Une chemise-che-e</i> -Ecrivez: <i>une chemise</i>	TC TI	Lisent la phrase clé <i>une chemise-che-e</i> Ecrivent: <i>une chemise-che-e</i>
<u>II/</u> Développement 1-Chasse aux mots	Citez des mots où on entend <i>e</i> Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : <i>une balle-une pile-une natte</i> Construisent des phrases <i>Kati joue à la balle.</i>

	Dis où va Tapé ? J'écris le nom de ce que Tapé porte.		Tapé va à l'école Une chemise
	Lisez le texte à haute voix : <i>Tapé a une jolie chemise.</i> <i>Tapé porte une chemise.</i> <i>Il va à l'école.</i>	TC	Lisent à haute voix
<u>III/Evaluation</u> Exercices écrits	Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant « e »	TC	Ecrivent « te » Ecrivent « le »



Niveau: CP1 Semaine: Date:	LECTURE 5		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire <i>e-une chemise</i>			
Séance : Exercices			
Support : Phrase-clé : <i>Zana porte une chemise rouge.</i>			
Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 41			
Phrase-clé : Zana porte une chemise rouge.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Connaître		*La solution aux exercices proposés : Ecrire e et copie <i>une chemise.</i>	
Résoudre		*Correctement les exercices proposés.	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	S p	Activités Des élèves
<u>I/</u> <u>Révision</u>	Lisez : <i>Zana porte une chemise rouge</i> <i>Une chemise-che-e</i> Ecrivez : <i>une chemise-che-e</i>	TC TI	Lisent la phrase clé <i>une chemise- che-e</i> Ecrivent : <i>une chemise-che-e</i>
<u>II/Développement</u> <i>Exercices</i>	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire e, me *Je fais copier le mot <i>une chemise</i>	TC	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>une chemise</i>
<u>III/Evaluation</u>	Proposez l'exercice page du livret d'exercice.	TI	ils font l'exercice

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire e

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 23

Matériel : Livre Elève Page 23

Phrase-clé : Zana porte une chemise rouge.



TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités		Contenus		
Reconnaître	Lire	Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions	
Déroulement				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>une natte-une pile-une patate- une école-la lune.</i>	TI	Ecrivent : <i>une natte-une pile-une patate-une école-la lune</i>	
II/ <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau : <i>Tapé a une jolie chemise. Tapé porte une chemise. Il va à l'école.</i> Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions	TC	Lisent silencieusement	