2-Isolement de la lettre-son *t* Analyse auditive Analyse visuelle 3-Lecture et écriture de la syllabe « ba », de la lettre-son « a »	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le. Ecoutez : *ti-to-tu-ta* Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris *ti-to-tu-ta* en colonne au tableau : *ti-to-tu-ta* Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil. Lisez : *to* Observez et écrivez : *to* *Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son *t*	TC TC TG	Entourent *to* Lisent « to » On entend « *t* » Ecrivent « *t* » Entourent « *t* » Lisent à haute voix *to* Chacun à son tour *to* / *t*
III/ *Evaluation* Exercice écrit	Observez les mots au tableau *Une patate-une moto-un vélo-un tas* Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez *t*	TI	Ecrivent : *une patate-une moto-un tas*

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 1**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *t*

Séance : Lire : Tapé lave les tomates, lire et écrire : *une tomate*.

Support : Phrase-clé : *Tapé lave les tomates.*

Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé : Tapé lave les tomates.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Lire Lire	**Tapé, une tomate* *la phrase-clé : *Tapé lave les tomates.* *le mot clé : *une tomate.*

Situation d'apprentissage: *En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle sont dessinés* ***des tomates****. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom.*

Etapes	Activités du Maître	Sp	Activités Des élèves
I/ *Présentation* *Situation d'apprentissage*	Je dis la situation d'apprentissage -Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC TI	*Une feuille **Ecrire une tomate*
II/ *Développement* *1-Découverte de la phrase-clé*	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait *Tapé* ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	*Tapé* *Une tomate* *Tapé lave les tomates.* *Tapé lave les tomates.*

2-Identification des mots de la phrase-clé 3-Reconstitution de la phrase-clé 4-Construction de nouvelles phrases 5-Ecriture d'une banane	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis *Tapé lave les tomates.* Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner *Tapé* par un élève -Quand je dis *Tapé lave les tomates* Quel mot qu'on entend après *Tapé* ? Fais souligner *lave* par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : *les tomates* Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit *Tapé* et demande : c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : *tomates-lave –Tapé-les* Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : *table-Mariam* Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: *une tomate*. Ecrivez : *une tomate* Par copie, dictée-flash, dictée	TC TC TG TC	Lisent la phrase -C'est *Tapé* Souligne *Tapé* C'est *lave* Souligne *lave* Encadre *les tomates* Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : *Tapé lave les tomates.* Construisent de nouvelles phrases *Mariam lave les tables.* Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
III/Evaluation Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. *Tapé lave les .....*	TI	Lisent la phrase clé *tomates*

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 2**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/6

Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre: Lire et écrire *t*

Séance: Isoler, lire et écrire *t* et *to*

Support: Phrase-clé : *Tapé lave les tomates.*

Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé: Tapé lave les tomates.

Fomesoutra.com ça soutra ! Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Identifier Isoler Lire et écrire	*la syllabe *to* *la lettre-son ***t*** *Auditivement et visuellement : *to / t* **to / t*

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation *Révision*	Lisez : *Tapé lave les tomates.* *Une tomate* -Ecrivez : *une tomate*	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent *une tomate*
II/ Développement *Isolement de la syllabe to* *Analyse auditive* *Analyse visuelle*	Ecoutez : *moto-tomate-auto* Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris ces mots au tableau : *moto-tomate-auto*	TC	On entend : *to* Suivent

2-Fixation par la lecture 3-Fixation par l'écriture	Regardez : j'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : *la moto-un tas-une patate-la télévision* Lisez les phrases au tableau. Regardez le mot au tableau: *la moto* Observez bien *la moto* Copiez *la moto* Observez bien *la moto* J'efface *la moto* Ecrivez *la moto* Ecrivez *Papa a une auto* Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : *un tas-une patate-la télévision*	TC TC TI	Lisent : *la moto-un tas-une patate-la télévision* Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau Ecrivent *la moto* Ecrivent *la moto* Ecrivent *bilé monte sur la moto*
III/Evaluation Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Tapé lave les.....	TI	Trouvent *tomates* Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 3**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *t*

Séance : Former, lire et écrire des syllabes : *ti-to-tu-ta*

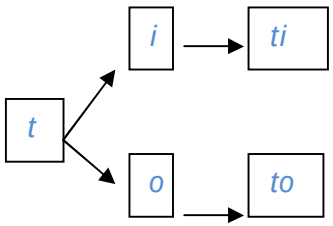
Support : Phrase-clé : *Tapé lave les tomates.*

Matériel : Ardoise portant « *t*» en cursive au recto et en script au verso.

Phrase-clé : Tapé lave les tomates.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire	*la lettre-son *t* *les nouvelles syllabes contenant *l* **to / t*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Lisez : Tapé lave *les tomates* *Une tomate-to-t* Ecrivez : *une tomate-to-t*	TC TI	Lisent la phrase clé *une tomate-to-t* Ecrivent : *une tomate-to-t*
II/ *Développement* *Association de lettre-son l avec les voyelles connues a, u, o, i*	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « a » devant  Lisez	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : *ti-to* *lisent : ti-to*

	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Je recommence mais plus lentement : *t-i* - Ecrivez-*ti* Comme dans quel mot ? Je recommence mais plus lentement : *t-o* Comme dans quels mots ? Ecrivez : *to*	TC	Lisent *ti-to-tu-ta* Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent : *ti* Ecrivent «*ti*» «*ti*» comme dans «*téti*» *to* comme dans *moto* écrivent *to*
III/ Evaluation Exercices écrits	*Dictée : écrivez : « *ti* » Ecrivez «*to*»	TI	Ecrivent « *ti* » Ecrivent « *to* »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 4**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *t*

Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : *t*

Support : Phrase-clé : *Tapé lave les tomates.*

Matériel : Ardoise portant un mot contenant « *t*»

Phrase-clé : Tapé lave les tomates.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier citer Produire	*Correctement des mots contenants *t* *Des mots contenant *l* les lire et écrire ces mots : *la moto-un tas-une patate-la télévision* *Des phrases simples avec ces mots contenant: *t*

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Lisez : *Tapé lave les tomates* *Une tomate-to-t* Ecrivez : *une tomate-to-t*	TC TI	Lisent la phrase clé *une tomate-to-t* Ecrivent : *une tomate-to-t*
II/ *Développement* 1-Chasse aux mots	-Citez des mots où on entend *t* Regardez : j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : *la moto-un tas-une patate-la télévision* Construisent des phrases *Papa a une auto.*

	Dis ce que fait Ama ? Lisez le texte à haute voix : *Ama lave les patates.* *Elle les met dans une cuvette* *Ama pose la cuvette sur la table*	TC	Ama lave les patates, les met dans une cuvette et les pose sur la table Lisent à haute voix
III/Evaluation *Exercices écrits*	Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant *t.*	TI	Ecrivent *« ti »* Ecrivent *« to»*

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 5**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *t- une tomate*

Séance : Exercices

Support : Phrase-clé : *Tapé lave les tomates.*

Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 38

Phrase-clé : Tapé lave les tomates

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître Résoudre	*La solution aux exercices proposés : Ecrire «*t*» et copie *une tomate.* *Correctement les exercices proposés.

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	Sp	Activités Des élèves
I/ *Révision*	Lisez : Tapé lave *les tomates* *Une tomate-to-t* Ecrivez : *une tomate-to-t*	TC TI	Lisent la phrase clé *une tomate-to-t* Ecrivent : *une tomate-to-t*
II/Développement *Exercices*	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire *t* *Je fais copier le mot *une tomate*	TC	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient une tomate
III/Evaluation	Proposez l'exercice page du livret d'exercice.	TI	ils font l'exercice

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 6**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *t*

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 21

Matériel : Livre Elève Page 21

Phrase-clé : Tapé lave les tomates.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ *Présentation* *Révision*	Ecrivez : *la moto-un tas-une patate-la télévision*	TI	Ecrivent : *un balai la lune-du mil*
II/ *Développement* Lecture de texte	J'écris le texte au tableau : *Ama lave les patates.* *Elle les met dans une cuvette* *Ama pose la cuvette sur la table* Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions	TC	Lisent silencieusement