2-Isolement de la lettre-son « o» *Analyse auditive* *Analyse visuelle* *3-Lecture et écriture de la syllabe « lo », de la lettre-son « l »*	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le. Ecoutez : *la-lo-li-lu* Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris *la-lo-li-lu* en colonne au tableau : *la-lo-li-lu* Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil. Lisez : *lo* Observez et écrivez : *lo* *Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son *l* Fomesoutra.com ça soutra ! Docs à portée de main	TC TC TI	Entourent « *lo* » Lisent « *lo* » On entend « *l* » Ecrivent « *l* » Entourent « *l* » Lisent à haute voix *lo* Chacun à son tour *lo* / *l*
III/Evaluation *Exercice écrit*	Observez les mots au tableau *une banane-un lit-un ami-le vélo-un balai* Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez *l*	TI	Ecrivent : *le lit-le vélo- le balai*

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 1**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *l*

Séance : Lire : Aminata va à l'école à vélo, lire et écrire : *un vélo*.

Support : Phrase-clé : *Aminata va à l'école à vélo*

Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé : Aminata va à l'école à vélo.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Lire Lire	*Aminata-un vélo *la phrase-clé : Aminata va à l'école à vélo. *et écrire le mot clé : une banane.

Situation d'apprentissage

*En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessiné **un vélo**. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom.*

Etapes	Activités du Maître	Strat. Pédag.	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	-Je dis la situation d'apprentissage -Je pose des questions : *Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? *Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire	TC	*Une feuille *Ecrire un vélo
II/ Développement 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait *Aminata* ?	TC	*Aminata* *-un vélo* *Aminata va à l'école à vélo* *Aminata va à l'école à vélo*

2-Identification des mots de la phrase-clé *3-Reconstitution de la phrase-clé* *4-Construction de nouvelles phrases* *5-Écriture d'un vélo*	Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ? -Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis *Aminata va à l'école à vélo.* Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner *Aminata* par un élève -Quand je dis *Aminata va à l'école à vélo.* Quel mot qu'on entend après *Aminata*? Fais souligner *va* par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : *vélo* Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit *Aminata* et demande : c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : *Aminata, vélo, l', va école, à* Je les mélanges. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : *Mariam, Lomé* Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: *un vélo*. Écrivez : *un vélo* Par copie, dictée-flash, dictée	TC TC TG TC	- Lisent la phrase -C'est *Aminata* Souligne *Aminata* C'est *va* Souligne *va* Encadre *vélo* Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : *Aminata va à l'école à vélo* Construisent de nouvelles phrases *Mariam va à Lomé à vélo* Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
III/Évaluation *Exercice écrit*	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. *Aminata va à l'école à .....*	TI	Lisent la phrase clé *vélo*

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 2**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *l*

Séance : Isoler, lire et écrire *l* et *lo*

Support : Phrase-clé : *Aminata va à l'école à vélo*

Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé : Aminata va à l'école à vélo P 18.

Fomesoutra.com ça soutra ! Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Identifier Isoler Lire et écrire	*la syllabe *lo* *la lettre-son *l* *Auditivement et visuellement : *lo / l* **lo / l*

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	Strat. Pédag.	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Lisez : *Aminata va à l'école à vélo* *un vélo* -Ecrivez : *un vélo*	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent *un vélo*
II/ *Développement* Isolement de la syllabe *lo* Analyse auditive Analyse visuelle	Ecoutez : *loterie-vélo-local* Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris ces mots au tableau : *loterie-vélo-local*	TC TC	On entend : *lo*

2-Fixation par la lecture 3-Fixation par l'écriture	Regardez : j'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : *une lime-un balai-le vélo* Lisez les phrases au tableau. Regardez le mot au tableau: *une lime* Observez bien *une lime* Copiez *une lime* Observez bien *une lime* J'efface *une lime* Ecrivez *une lime* Ecrivez *papa achète une lime* Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : *un balai-du miel-la lune*	Travail Collectif Travail Collectif Travail Individuel	Lisent : *une lime-un balai-le vélo* Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau Ecrivent *une balle* Ecrivent *une balle* Ecrivent *Mariam joue à la balle*
III/ Evaluation Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Aminata va à l'école à	Travail individuel	Trouvent *un vélo* Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 3**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *l*

Séance : Former, lire et écrire des syllabes : *la-lo-li-lu*

Support : Phrase-clé : *Aminata va à l'école à vélo.*

Matériel : Ardoise portant « *l* » en cursive au recto et en script au verso.

Phrase-clé : Aminata va l'école à vélo.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire	*la lettre-son *l* *les nouvelles syllabes contenant *l* **lo / l*

Etapes	Activités du Maître	Stratégies pédagogiques	Activités Des élèves
I/ Présentation Révision	Lisez : Aminata va à l'école à *vélo* *Un vélo- lo -l* Ecrivez : *un vélo- lo -l*	Travail Collectif Travail individuel	Lisent la phrase clé *un vélo-lo-l* Ecrivent : *un vélo-lo-l*
II/ Développement 1-Association de lettre-son *l* *avec les voyelles connues a, u, o, i*	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « l » devant *l* → *a* → *la* *l* → *u* → *lu* Lisez	Travail Collectif	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : *la-lu*

2-opposition de deux sons proches	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Je recommence mais plus lentement : *l-a* - Ecrivez-*la* Comme dans quel mot ? Je recommence mais plus lentement : *l-u* Comme dans quels mots ? Ecrivez : *lu* Fomesoutra.com ça soutra ! Docs à portée de main	Travail Collectif	Lisent *la-lu-lo-li* Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent : *la* Ecrivent «*la*» «*la*» comme dans «*lame*» *lu* comme dans *lune* écrivent *lu*
III/ Evaluation Exercices écrits	*Dictée : écrivez : « *la* » Ecrivez «*lu*»	Travail individuel	Ecrivent « *la* » Ecrivent « *lu* »

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 4**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 4/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *l*

Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : *l*

Support : Phrase-clé : *Aminata va à l'école à vélo.*

Matériel : Ardoise portant un mot contenant « *l* »

Phrase-clé : Aminata va à l'école à vélo

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier citer Produire	*Correctement des mots contenants *l* *Des mots contenant *l* les lire et écrire ces mots : *un balai-Lomé-du miel-la lune* *des phrases simples avec ces mots contenant: *l*

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	Stratégies pédagogiques	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Lisez : Aminata va à l'école à *vélo* *Un vélo- lo -l* Ecrivez : *un vélo- lo -l*	Travail Collectif Travail individuel	Lisent la phrase clé *un vélo-lo-l* Ecrivent : *un vélo-lo-l*
II/ *Développement* 1-Chasse aux mots	-Citez des mots où on entend *l* Regardez : j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	Travail collectif	Trouvent : *un balai-la lune-une lime* Construisent des phrases *Papa achète une lime*

	Dis ce que fait Ali ? Lisez le texte à haute voix : *Ali a un vélo.* *Il va à l'école.*		Ali va à l'école Lisent à haute voix
III/ Evaluation Exercices écrits	Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant *l*.	Travail individuel	Ecrivent *« la »* Ecrivent *« lu »*

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 5**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *l-un vélo*

Séance : Exercice

Support : Phrase-clé : *Aminata va à l'école à vélo.*

Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 37

Phrase-clé : Aminata va à l'école à vélo

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Connaître Résoudre	*La solution aux exercices proposés : Ecrire *l* et copie *un vélo.* *Correctement les exercices proposés.

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	Stratégies pédagogiques	Activités Des élèves
I/ *Révision*	Lisez : *Aminata va à l'école à vélo* *Un vélo-lo -l* Ecrivez des mots contenants *l*	Travail Collectif Travail individuel	Lisent la phrase clé *un vélo-lo-l* Ecrivent *la lune-une pile-du mil-un lit*
II/ *Evaluation* Exercices	Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire *l* *Je fais copier le mot *un vélo*	Travail Individuel	Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient un *vélo*

Niveau: CP1 Semaine: Date:	**LECTURE 6**	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *I*

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 19

Matériel : Livre Elève Page 19

Phrase-clé : Aminata va à l'école à vélo

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	Stratégies pédagogiques	Activités Des élèves
I/ *Présentation* Révision	Ecrivez : *la lune, un balai, du mil*	Travail individuel	Ecrivent : *un balai la lune-du mil*
II/ *Développement* Lecture d'un texte	J'écris le texte au tableau : *Ali a un vélo.* *Il va à l'école.* Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions;	Travail collectif	Lisent silencieusement