

2-Isollement de la lettre-son « u »	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent « cu »
Analyse auditive	Ecoutez : <i>lu-mu-cu</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>lu-mu-cu</i> en colonne au tableau : <i>lu-mu-cu</i> , Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil.		Lisent « cu » On entend « u »
Analyse visuelle	Lisez : <i>cu</i> Observez et écrivez : <i>cu</i> *Copie *Dictée-flash *Dictée	TC	Ecrivent « u » Entourent « u »
3-Lecture et écriture de la syllabe « mi », de la lettre-son « i »	Idem pour la lettre-son « u »	TI	Lisent à haute voix <i>cu</i> Chacun à son tour <i>cu-u</i>
III/ Evaluation Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Un lit-une jupe-une robe-la lune</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez « u ».	TI	Ecrivent : <i>Une jupe-la lune</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	LECTURE 1		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/2
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire U			
Séance : Lire : Ama porte une cuvette, lire et écrire : une cuvette.			
Support : Phrase-clé : Ama porte une cuvette.			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : Ama porte une cuvette.			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier	*Ama, une cuvette		
Lire	*la phrase-clé: Ama porte une cuvette		
Lire	*le mot clé : une cuvette.		
Situation d'apprentissage En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée une cuvette. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	-Je dis la situation d'apprentissage -Je pose des questions : *Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? *Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire	TC	*Une feuille *Ecrire une cuvette
III/ <u>Développement</u> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait Ama? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin?	TC	C'est Ama C'est une cuvette Ama porte une cuvette Ama porte une cuvette

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Ama porte une cuvette</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Ama</i> par un élève. -Quand je dis <i>Ama porte une cuvette</i> . Quel mot qu'on entend après <i>Ama</i> ? Fais souligner <i>porte</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>une cuvette</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Ama</i> et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises: <i>son, cuvette, porte, Ama, une</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>bilé, jupe</i> Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: <i>une cuvette</i> . Ecrivez : <i>une cuvette</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	- Lisent la phrase -C'est <i>Ama</i> Souligne <i>Ama</i> C'est <i>porte</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé		TC	Souligne <i>porte</i>
4-Construction de nouvelles phrases		TG	Encadre <i>une cuvette</i>
5-Ecriture d'une cuvette		TC	Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Ama porte une cuvette</i> Construisent de nouvelles phrases <i>Bilé porte une jupe</i> Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Ama porte.....</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>Une cuvette</i>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 2

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 2/2

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire u

Séance : Isoler, lire et écrire u et cu

Support : Phrase-clé : Ama porte une cuvette

Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé

Phrase-clé : Ama porte une cuvette.

ga soutra !

Fomesoutra.com

Docs à portée de main

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités

Identifier

Identifier

Isoler

Lire et écrire

Contenus

*la syllabe cu

*la lettre-son u

*Auditivement et visuellement: cu / u

*cu / u

Déroulement

Etapes

I/

Présentation

Révision

Activités du Maître

Lisez : Ama porte une cuvette une cuvette

-Ecrivez : une cuvette

S
P

TC

TI

Activités Des élèves

Lisent la phrase-clé, le mot clé

Ecrivent une cuvette

III/

Développement

Isolement de la syllabe cu

Analyse auditive

Analyse visuelle

Ecoutez : culotte-culture-curé

Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ?

J'écris ces mots au tableau : culotte-culture-curé

TC

On entend : cu

Suivent