

	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent « po »
2-Isolation de la lettre-son « o »	Ecoutez : <i>mo, lo, ro</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ?		Lisent « po »
Analyse auditive	J'écris <i>mo, lo, ro</i> en colonne au tableau : <i>mo, lo, ro,</i> Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	On entend « o »  Ecrivent « o »
Analyse visuelle	Lisez : <i>po</i>  Observez et écrivez : <i>po</i>  *Copie *Dictée-flash *Dictée  Idem pour la lettre-son « o »	TC	Entourent « o »    Lisent à haute voix <i>po</i>
3-Lecture et écriture de la syllabe « po », de la lettre-son « o »		TI	Chacun à son tour <i>po, o</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Un pot, papa, une moto, un ami</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez « o ».	TI	Ecrivent : <i>un pot, une moto</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1 style="color: green;">LECTURE 1</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/2
<b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
<b>Titre :</b> Lire et écrire <i>o</i>			
<b>Séance :</b> Lire : <i>Maman lave un pot</i> , lire et écrire : <i>un pot</i> .			
<b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Maman lave un pot</i>			
<b>Matériel :</b> Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
<b>Phrase-clé :</b> Maman lave un pot			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habilités</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier Lire Lire et écrire	<i>Maman, un pot</i> La phrase-clé : <i>Maman lave un pot</i> Le mot clé : <i>un pot</i> .		
<u>Situation d'apprentissage</u>  Docs à portée de main			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	SP	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/ Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	Une feuille  Écrire <i>un pot</i>
<u>II/ Développement</u> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. Qui est-ce ? Qu'est ce que c'est ? Que fait <i>Maman</i> ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	<i>Maman</i> <i>Un pot</i> <i>Maman lave un pot</i> <i>Maman lave un pot</i>

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis Maman lave un pot. Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner «Maman» par un élève. -Quand je dis Maman lave un pot. Quel mot qu'on entend après Maman? Fais souligner «lave» par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : un pot. Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit Maman et demande : c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises: lave, un, Maman, pot Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : Mariam, robe Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: un pot. Ecrivez : un pot Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Lisent la phrase C'est Maman Souligne Maman C'est lave Souligne lave  Encadre un pot
3-Reconstitution de la phrase-clé		TC	Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : Maman lave un pot Construisent de nouvelles phrases Mariam lave une robe.
4-Construction de nouvelles phrases		TG	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
5-Écriture d'un pot		TC	
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. Maman lave .....	TI	Lisent la phrase clé Un pot

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 2</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/2
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire o			
Séance : Isoler, lire et écrire o et po			
Support : Phrase-clé : Maman lave un pot			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : Maman lave un pot			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Identifier Isoler Lire et écrire	La syllabe po La lettre-son o Auditivement et visuellement: po/o po / o		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/</u> <u>Présentation</u> <u>Révision</u>	Lisez : Maman lave un pot. Un pot Écrivez : un pot	TC	Lisent la phrase-clé, le mot clé  Écrivent un pot
<u>II/</u> <u>Développement</u> Isolement de la syllabe po  Analyse auditive  Analyse visuelle	Écoutez : policier, pot, pochette Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ?  J'écris ces mots au tableau : policier, pot, pochette	TC	On entend : po   Suivent

