

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

Burkina Faso
Fiches d'aide à la préparation, édition 2020
Unité – Progrès – Justice

Expression orale CE1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°1 (Entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « Est-ce que »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire quand est-ce qu'on emploie la structure « est-ce-que » ;
- employer la structure « est-ce-que » dans une phrase personnelle pour poser une question ;
- employer la structure « est-ce-que » pour poser des questions à partir de phrases réponses.

Matériels/supports : texte de base

Le petit Raogo va trouver Sita à la maison. Il lui demande : « Est-ce-que tu es prête pour la rentrée ? » Sita répond : « Oui, je suis prête. »

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 6, guide pédagogique

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

PHASES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel/ prérequis	Demande à ton voisin s'il a mangé ce matin.	Se posent des questions.	
Motivation	Pose la question suivante : Quand tu cours et tu tombes, quelle question te pose la maîtresse ? Communique les objectifs de la leçon : - Chacun de vous doit être capable de d': - dire quand est- ce - qu'on emploie la structure « est ce que » ; - employer la structure « est ce que » dans une phrase pour poser une question ; - employer la structure « est ce que » pour poser des questions à partir de phrases réponses proposées par la maîtresse.	Répondent Écoutent attentivement et reformulent les attentes	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau - De quoi nous parle le texte ? - Dans quel texte du livre de lecture parle- t-on de Sita et Raogo ? - Que fait le petit Raogo ? - Qu'est- ce que Raogo demande à Sita ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	

Analyses/ échanges/ production	- Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : Individuellement puis en groupe, échangez et dites quelle structure est employée en début de la phrase pour poser les questions. Fait répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter dans les groupes. Consigne 2 : Individuellement, puis en groupe, échangez et posez des questions avec « est-ce que » à partir des phrases suivantes : - Oui, je suis content de retourner à l'école. - Non, Sita n'a pas vu la nouvelle maîtresse. - Non, il n'est pas midi. - . - . Consigne 3 : Individuellement puis en groupe, construisez des phrases en employant la structure « Est-ce que » Dites à quel moment on emploie la structure « est-ce-que ». Donnez un exemple	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. Échangent dans les groupes et disent la structure employée en début de la phrase pour poser la question : « Est-ce que » Répètent la structure au sein des groupes - S'entraident dans les groupes - Réponses : - Est-ce que tu es content de retourner à l'école ? - Est-ce-que Sita a vu la nouvelle maîtresse ? - Est-ce qu'il est midi ? En groupe, construisent des phrases en employant la structure « Est-ce-que »	
---	---	---	--

Synthèse application		On emploie la structure « est –ce-que » au début de la phrase pour poser une question. Exemple : Question : Est-ce-que tu es content ? Réponse : Oui, je suis content.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation Des acquis (5 min)	- Invite les élèves à se poser des questions en employant la structure « est-ce-que » puis donner les réponses. Posez chacun une question avec « est –ce-que ».	Se posent des questions en employant la structure : « est-ce-que ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	À la maison, posez des questions à maman en employant la structure « est-ce que ».	S'entraident à poser des questions avec la structure « est ce que ».	

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°2 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « qu'est-ce que »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire quand est-ce qu'on emploie la structure « qu'est-ce-que » ;
- employer la structure « qu'est-ce-que » dans une phrase personnelle pour poser une question ;
- employer la structure « qu'est-ce-que » pour poser des questions à partir de phrases réponses.

Matériels/supports : texte de base

Bako tombe de l'arbre en poussant un grand cri. Le berger lui demande : « qu'est-ce-que tu as petit ? » Mais Bako pleure et ne répond pas.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 12, guide pédagogique

Durée : 30min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. -De quoi nous parle ce texte ? -Dans quel texte du livre de lecture parle-t-on de Bako ? -Quel travail fait un berger ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse/Échanges/ Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. CONSIGNE 1 : En groupe, échangez et dites quelle structure est employée au début de la phrase pour poser la question. Fait répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter dans les groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupe, échangent et disent la structure employée en début de phrase pour poser la question. « Qu'est-ce-que » Répètent la structure au sein des groupes.	

	CONSIGNE 2 : En groupes, échangez et posez des questions avec « qu'est-ce-que » à partir des phrases suivantes : -Un arbuste est un petit arbre. -Un berger est une personne qui garde les animaux en brousse.	S'entraident dans les groupes. Réponses : -Qu'est-ce qu'un arbuste ? -Qu'est-ce qu'un berger ?	
PHASE D'ÉVALUATION			
ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis (5min)	Invite les apprenants à se poser des questions en employant la structure « qu'est-ce que » puis donner les réponses. -Posez chacun une question avec « qu'est-ce que ».	Se posent des questions en employant la structure « qu'est-ce-que » et donnent les réponses.	
ÉTAPE 2 Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°3 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « **Pourquoi** », « **Parce que** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire quand est-ce qu'on emploie la structure « **Pourquoi** » ;
- dire quand est-ce qu'on emploie la structure « **parce que** » ;
- employer la structure « **Pourquoi** » dans leurs phrases personnelles pour poser une question ;
- employer la structure « **Pourquoi** » pour poser des questions à partir de phrases réponses.

Matériels/supports : texte de base

La famille se réunit pour le repas. Papa dit de se laver proprement les mains. Dari demande à PAPA : « Pourquoi les enfants se lavent les mains ? »

Papa répond : « Parce que les mains sont sales. »

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 18, guide pédagogique

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. - De quoi nous parle le texte ? - Que font les enfants avant de manger ? - Que fait Dari ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites quelle structure est employée au début de la phrase pour poser la question et dites aussi la structure employée pour répondre à la question. Fais répéter les responsables de groupes et ceux-ci font répéter leurs camarades dans les groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, échangent et disent la structure employée en début de phrase pour poser la question : « Pourquoi » et celle employée pour répondre à la question posée : « Parce que » Répètent les structures au sein des groupes.	

	Consigne 2 : En groupes, échangez et posez des questions avec « Pourquoi » à partir des phrases suivantes : « Parce que le morceau de viande est gros. » « Parce que mon voisin est malade. »	S'entraident dans les groupes. - Réponses : « Pourquoi maman dit de partager le morceau de viande avec Ina ? » - « Pourquoi ton voisin est absent ? »	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à se poser des questions en employant la structure « Pourquoi » puis donner les réponses en utilisant la structure « Parce que ». Posez chacun une question avec « Pourquoi » et répondez par « Parce que ».	Se posent des questions en employant la structure « Pourquoi » et donnent les réponses en utilisant « Parce que ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°4 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : la famille

Titre : Écoute/compréhension et expression à partir d'un texte descriptif. Exemple : Mon grand père

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de :

- décrire les parties physiques de grand-père ;
- décrire le comportement de grand-père ;
- citer les travaux que grand-père fait à la maison.

Matériels/supports : le texte de base : voir le texte du livre à la page 16 : Mon grand -père.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 16

Durée : 30min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement le texte de la page 16 sur mon grand-père ; - De quoi nous parle le texte ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite les apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne_1 : En groupes, échangez et décrivez grand-père. Fait répéter les responsables de groupes et ceux-ci font répéter leurs camarades dans les groupes.	Lisent à haute voix le texte dans le livre page16. En groupes, échangent et décrivent grand-père. - Il est maigre et faible ; - Son dos est courbé, ses cheveux sont tous blancs ; - Sa bouche n'a pas de dents ; - Sa barbe est blanche ; Répètent les bonnes phrases au sein des groupes.	

	Consigne_2 : En groupes, échangez et décrivez le comportement de grand-père.	En groupes, échangent et décrivent le comportement de grand-père. -Il marche lentement. -Il s'appuie sur un bâton. - Il aime beaucoup les enfants. - Il chante et joue de la guitare. - Il donne des conseils aux gens et raconte aussi de belles histoires.	
	Consigne_3 : En groupes, échangez et citez les travaux que grand-père fait à la maison.	En groupes, échangent et citent les travaux que grand père fait à la maison. - Il s'occupe de la garde des enfants. - Il s'occupe des animaux.	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Reconnaissance d'un texte descriptif parmi d'autres textes. Individuellement, décris une personne que tu aimes le plus	Exécutent la tâche.	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°5 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « **Qui** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/ d':

- dire pourquoi on emploie la structure « **Qui** » ;
- employer la structure « **Qui** » dans une phrase personnelle pour ne pas répéter le nom ;
- employer la structure « **Qui** » dans une phrase pour supprimer le nom répété.

Matériels/supports : texte de base

Je monte sur trois escabeaux et tombe en faisant du bruit. Ma mère entre. Ma mère finit par me trouver.

Ma mère **qui** entre finit par me trouver.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 22, guide pédagogique

DURÉE : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau - Que fait l'enfant ? - Que fait sa mère ? - Qu'est-ce qu'un escabeau ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites combien de phrases il y a dans la première partie du texte au tableau. Fais répéter les responsables de groupes et ceux-ci font répéter dans les groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, échangent et disent le nombre de phrases : deux phrases. Répètent la réponse donnée au sein des groupes.	

	Consigne 2 : En groupes, échangez et dites combien de parties il y a dans la dernière phrase du texte. Dites quel mot on a enlevé et remplacé par lequel. Consigne 3 : En groupes, échangez et employez la structure « qui » dans des phrases pour éviter la répétition : -Le berger passe. Le berger entend un cri. - L'enfant a volé de l'argent. L'enfant a été puni.	En groupes, échangent et disent le nombre de phrases de la dernière partie du texte. Disent le mot qui a été enlevé et remplacé par lequel. - une seule phrase. -Le nom mère a été enlevé et remplacé par « qui » Répètent les structures relevées au sein des groupes. S'entraident dans les groupes. Réponses : Le berger qui passe entend un cri. - L'enfant qui a volé l'argent a été puni.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min	Invite les apprenants à trouver deux phrases simples et à les transformer en une seule phrase en employant la structure « qui ». Trouvez chacun deux phrases et transformez-les.	Trouvent deux phrases et les transforment en une seule phrase en employant la structure « Qui ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°6 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « **que** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire pourquoi on emploie la structure « **que** » ;
- employer la structure « **que** » dans une phrase personnelle pour ne pas répéter le même nom ;
- employer la structure « **que** » dans des phrases pour éviter la répétition d'un nom.

Matériels/supports : texte de base

- Nous mangeons de la nourriture. La nourriture doit être saine.
- La nourriture que nous mangeons doit être saine.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 28, guide pédagogique.

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau - De quoi nous parle le texte ? - Que font les enfants avant de manger ? - Que fait Dari ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne_1 : En groupes, échangez et dites combien de phrases il y a dans le premier exemple. Fais répéter les responsables de groupes et ceux-ci font répéter dans les groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, disent le nombre de phrases qu'il y a dans le premier exemple : deux phrases. Répètent la réponse retenue au sein des groupes.	

	Consigne_2 : En groupes, échangez et dites combien de phrases il y a dans le 2^{ème} exemple. Donnez le mot qui n'est plus là et relevez celui qui le remplace.	En groupes, échangent et disent le nombre de phrases contenues dans le 2^{ème} exemple ; donnent le mot qui n'est plus là et relèvent celui qui le remplace. -Il y a une seule phrase. - Le nom nourriture a été remplacé par « que ».	
	Consigne_3 : En groupes, échangez et employez la structure « que » dans des phrases pour éviter la répétition d'un nom. - Les élèves arrosent le jardin ; le jardin a bien produit. - Mon père a tué le mouton ; le mouton est gros. - Maman prépare le repas ; le repas est bon.	S'entraident dans les groupes. Réponses : - Le jardin que les élèves arrosent a bien produit - Le mouton que mon père a tué est gros. - Le repas que Maman a préparé est bon.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à construire deux phrases et à les transformer en une seule phrase en employant la structure que .	Construisent deux phrases et les transforment en une seule phrase en employant la structure « que ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°7 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de : « **ne.... pas** », « **ne.... jamais** ».

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire que ces structures changent le sens d'une phrase ;
- employer les structures « **ne.... pas** », « **ne.... jamais** » dans une phrase personnelle pour changer le sens ;
- employer les structures « **ne.... pas** », « **ne.... jamais** » pour changer le sens des phrases à partir d'exemples de phrases données.

Matériels/supports : texte de base

À la maison, maman lave Mamadou.

À la maison, maman **ne** lave **pas** Mamadou.

À la maison, maman **ne** lave **jamais** Mamadou.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 26, guide pédagogique.

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. - De quoi nous parle le texte ? - Que fait maman à la maison ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites si les trois phrases veulent dire la même chose. -Fais répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter leurs camarades dans les groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, échangent et disent que les trois phrases ne veulent pas dire la même chose. Répètent la réponse donnée au sein des groupes.	
	Consigne 2 : En groupes, échangez et relevez les structures qui font changer le sens de la phrase.	En groupes, échangent et relèvent les structures qui changent le sens de la phrase. -Ne....pas	

	Fais répéter les responsables de groupes et ceux-ci font répéter leurs camarades dans les groupes. Consigne 3 : Individuellement puis en groupe, échangez et employez les structures « ne...pas, ne...jamais » pour changer le sens des phrases suivantes : -Madi mange du riz. Les enfants dorment tard. Il joue avec ses camarades.	-Ne....jamais Répètent les structures relevées au sein des groupes En groupes, échangent et emploient les structures « ne...pas, ne....jamais » pour changer le sens des phrases données. Madi ne mange pas du riz. Madi ne mange jamais du riz. -Les enfants ne dorment pas tard. - Les enfants ne dorment jamais tard. -Il ne joue pas avec ses camarades. -Il ne joue jamais avec ses camarades.	
--	---	--	--

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à trouver des phrases simples et ensuite à les transformer avec les structures « ne.... pas », « ne.... jamais » pour changer leur sens. Trouvez chacun une phrase et transformez-la en employant les structures « ne.... pas », « ne.... jamais ».	Trouvent des phrases simples et les transforment en employant les structures : « ne...pas », « ne...jamais ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°8 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : emploi de « **je ne sais pas si ...** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- répondre en employant la structure « **je ne sais pas si ...** » ;
- employer la structure « **je ne sais pas si ...** » dans une phrase pour répondre à une question ;
- employer la structure « **je ne sais pas si ...** » pour répondre aux questions données en exercice.

Matériels/supports : texte de base

La grande place est pleine de monde. Je demande à papa : « Est ce que la prière va bientôt commencer ? »

Papa répond : « **Je ne sais pas si** l'Iman est déjà arrivé ».

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 38, guide pédagogique

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. - De quoi nous parle le texte ? - Comment est la grande place ? - Qu'est-ce que je demande à Papa ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites quelle structure est employée au début de la phrase pour poser la question, ensuite, relevez la structure qui permet de répondre à la question posée. Fais répéter les responsables de groupe. et ceux-ci font répéter leurs camarades dans les groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, échangent et disent la structure qui est employée en début de phrase pour poser la question « Est-ce que » Ensuite relèvent la structure qui permet de répondre à cette question « je ne sais pas si ... ». Répètent les structures au sein des groupes.	

	Consigne 2 : Individuellement puis en groupe, échangez et répondez aux questions posées en employant la structure « je ne sais pas si ... » - Est-ce que tu iras en vacances ? - Est-ce que le maître est déjà en classe ? - Est-ce que tous les élèves sont là ?	S'entraident dans les groupes. Réponses : - Je ne sais pas si j'irai en vacances. - Je ne sais pas si le maître est déjà en classe. - Je ne sais pas si tous les élèves sont là.	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à se poser des questions avec la structure « Est-ce que ... » et en répondant en employant la structure « je ne sais pas si ... » Répondez chacun aux questions posées en employant « je ne sais pas si ... ».	Se posent des questions avec la structure « est- ce- que ... » et répondent en employant la structure « je ne sais pas si ... ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°9 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « il (elle) dit que »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- répondre en employant la structure « il (elle) dit que » ;
- employer la structure « il (elle) dit que » dans une phrase personnelle pour répondre à une question ;
- employer la structure « il (elle) dit que » pour répondre aux questions proposées en exercice.

Matériels/supports : texte de base

- Trois jours avant, le griot annonce la nouvelle.
- Qu'est-ce - qu'il dit ? Il dit que tout le monde doit se préparer.
- Paul a construit une crèche.
- Qu'est-ce- que sa mère dit ? **Elle dit que** le Père Noël va venir.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année pages 40 et 42, guide pédagogique.

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. - De quoi nous parle le texte ? - Quelle nouvelle le griot annonce-t-il ? - Pourquoi Paul a construit une crèche ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites quelle structure est employée au début de la phrase pour poser la question, ensuite, relevez la structure qui permet de répondre à la question posée. Fais répéter les responsables de groupes et ceux-ci font répéter leurs camarades dans les groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, échangent et disent la structure qui est employée en début de phrase pour poser la question « Qu'est-ce que ». Ensuite relèvent la structure qui permet de répondre à cette question « il (elle) dit que ». Répètent les structures au sein des groupes.	

	Consigne 2 : En groupes, échangez et répondez aux questions posées en employant la structure « il (elle) dit que » - Qu'est-ce que Raogo dit ? - Qu'est-ce que la maitresse dit ? - Qu'est-ce que Papa dit ?	S'entraident dans les groupes. Réponses : - Il dit qu'il est content. - Elle dit qu'il est l'heure de la récréation. - Il dit que mon cahier est sale.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à se poser des questions avec la structure « Qu'est-ce que » et en répondant en employant la structure « il (elle) dit que ». Répondez chacun aux questions posées en employant « il (elle) dit que ».	Se posent des questions avec la structure « Qu'est-ce que » et répondent en employant la structure « il (elle) dit que »	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°10 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Hygiène et santé

Titre : Je m'exprime pour informer sur le matériel médical : le vaccin.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un vaccin ;
- citer les matériels utilisés par l'infirmier pour vacciner une personne ;
- dire comment l'infirmier procède avec le matériel pour vacciner une personne ;
- dire pourquoi on vaccine les enfants.

Matériel /supports_ : *une boîte à pharmacie contenant des gants de l'alcool, du coton, une seringue un flacon (vide) de produits
une blouse (si possible)*

Document : PM

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes

DÉROULEMENT

PHASE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ, ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les élèves à observer le matériel contenu dans la boîte à pharmacie. Qui travaille avec ces outils ? Qu'est-ce que l'infirmier fait avec ces outils ?	Observent le matériel contenu dans la boîte à pharmacie et répondent aux questions.	
Analyse /Échange/Production	Consigne 1 En groupes, échangez et dites ce que c'est qu'un vaccin. Fait répéter les responsables de groupes et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	En groupes, échangent et disent ce que c'est qu'un vaccin. C'est un médicament (Produit) que l'infirmier utilise pour piquer les gens. Répètent la réponse trouvée au sein des groupes.	
	Consigne 2 En groupes, échangez et citez les matériels utilisés par l'infirmier pour faire un vaccin.	En groupes, échangent et citent les matériels utilisés par l'infirmier pour vacciner : les gants, l'alcool, le coton, la seringue, le médicament.	

	Consigne 3 En groupes, échangez et dites comment l'infirmier vaccine les gens.	En groupes, échangent et disent comment se fait le vaccin. D'abord, il prend un coton avec de l'alcool, nettoie le bras de l'enfant. Ensuite, il prend le médicament dans la seringue et pique sur la partie du bras nettoyée. Enfin, il place du coton sur la partie vaccinée pour que le sang ne coule pas.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	Quels matériels l'infirmier utilise-t-il pour faire un vaccin ? A quoi servent le coton et l'alcool que l'infirmier utilise ?	Réponses des apprenants.	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°11 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de : il (elle) dit que avec la négation ne ...pas

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- répondre aux questions en remplaçant la structure « **il (elle) dit que avec la négation ne...pas** »
- employer la structure « **il (elle) dit que avec la négation ne...pas** » dans une phrase personnelle pour répondre à une question.
- employer la structure « **il (elle) dit que avec la négation ne...pas** » pour répondre aux questions proposées.

Matériels/supports : texte de base

Après le repas, les enfants se réunissent pour jouer à cache-cache. Madi va se cacher.

Oumarou arrive et demande : Qu'est-ce-que Madi dit ?

Il dit qu'on ne va pas l'attraper.

Qu'est-ce-que Talata dit ?

Elle dit qu'elle ne joue pas.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 48, guide pédagogique

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. - De quoi nous parle le texte ? - A quel jeu jouent les enfants ? - Est-ce-que Talata joue avec eux ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites quelle structure est employée pour répondre à la question posée. Fais répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, échangent et disent la structure employée pour répondre à la question posée. « il (elle) dit que. Ne...pas » Répètent les structures au sein des groupes.	
	Consigne 2 : En groupes, échangez et répondez aux questions posées en employant la structure « il (elle) dit que...ne...pas ». -Qu'est-ce-que grand-mère dit ?	S'entraident dans les groupes.	

	-Qu'est-ce-que l'infirmier dit ? -Qu'est-ce-que la maitresse dit ?	Réponses : -Elle dit qu'elle ne peut pas marcher. -Il dit que l'enfant n'est pas vacciné. -Elle dit que les élèves ne sont pas punis.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à se poser des questions avec la structure « qu'est-ce-que » et en répondant aux questions en employant la structure « il (elle) dit que...ne...pas ».	Se posent des questions avec la structure « qu'est-ce-que » et répondent en employant la structure « il (elle) dit que...ne...pas ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°12 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « on peut dire que »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- employer la structure « **On peut dire que** » pour compléter des phrases permettant de justifier des actions ou des faits ;
- employer la structure « **On peut dire que** » dans une phrase personnelle.

Matériels/supports : texte de base

A la fin du match, le directeur félicite les deux équipes.

On peut dire que le match s'est bien déroulé.

La maitresse donne un exercice de problème. Beaucoup d'élèves ont trouvé le problème.

On peut dire que les élèves ont bien compris la leçon.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 50, guide pédagogique

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. - De quoi nous parle le texte ? - Qui félicite les deux équipes ? - Pourquoi le directeur les félicite ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites quelle structure est employée dans ces phrases, ensuite dites où est-elle placée ? Fait répéter les responsables de groupes et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, échangent et disent la structure employée dans ces phrases. « On peut dire que » Ensuite, disent où elle est placée. (En début de phrase.) Répètent les structures au sein des groupes.	

	Consigne 2 : En groupes, échangez et complétez les phrases avec la structure « on peut dire que ». Amidou est le premier de sa classe. Les élèves du CE1 ne sont jamais punis. Les « panthères » battent toujours les « lions ».	S'entraident dans les groupes. - Réponses -On peut dire qu'il a bien appris ses leçons. -On peut dire que les élèves du CE1 sont sages. -On peut dire que les « panthères » jouent très bien au ballon.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à trouver des phrases et à les compléter en employant la structure « on peut dire que ». Trouvez chacun des phrases dans lesquelles vous emploierez la structure « on peut dire que ».	Trouvent des phrases et les complètent en employant la structure « on peut dire que ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : Fiche n°13 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline / Activité : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : structures servant à donner des ordres (impératif négatif)

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de /d':

- identifier une phrase négative ;
- identifier des structures servant à donner des ordres à l'impératif négatif ;
- donner des ordres à l'impératif négatif.
- **Matériel** : - Matériel individuel : ardoises, craies

-Matériel collectif : Tableau, Ardoises géantes

Support (s) de référence :

- Ne traîne pas trop, dit le père.
- Ne bavardez pas en classe, dit le maître.

Document(s) : Livre de lecture 3^{ème} année guide du maître page 123 IPB

Durée : 30 mn

Méthode / technique : Groupe de travail / tutorat/ participative.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à la lecture silencieuse. Qui dit de ne pas trainer ? Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire ? - Lit et invite les apprenants à lire à haute voix.	Lisent silencieusement et répondent aux questions de compréhension. Le père En classe Lisent à haute voix.	
Analyse / Échanges / productions	Consigne 1 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et dites quel genre de phrases sont proposées dans le support.	Ce sont des phrases négatives.	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe, observez, échangez, relevez les mots qui expriment la négation et le verbe qui donne l'ordre.	Les structures qui expriment l'impératif négatif sont : Ne...pas et le verbe dire	

Synthèse / Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues - Pour construire les phrases à l'impératif négatif, on emploie « ne ... pas » et un verbe donnant un ordre.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	Orale : Construisez des phrases à l'impératif négatif. Écrite : Parmi ces phrases, relevez celles qui sont à l'impératif négatif. Il va à l'école. Ne joue pas sur la route, dit ma mère. Ne salis pas ton cahier, dit le maitre. Mange du pain !	Construisent oralement les phrases. Relèvent les phrases à l'impératif négatif. Ne joue pas sur la route, dit ma mère. Ne salit pas ton cahier, dit le maitre.	
« Étape 2 : Activités de prolongement	P.M.		

Expression orale CE1 : Fiche n°13 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline / Activité : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : structures servant à donner des ordres (impératif négatif)

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de /d':

- identifier une phrase négative ;
- identifier des structures servant à donner des ordres à l'impératif négatif ;
- donner des ordres à l'impératif négatif.
- **Matériel** : - Matériel individuel : ardoises, craies

-Matériel collectif : Tableau, Ardoises géantes

Support (s) de référence :

- Ne traîne pas trop, dit le père.
- Ne bavardez pas en classe, dit le maître.

Document(s) : Livre de lecture 3^{ème} année guide du maître page 123 IPB

Durée : 30 min

Méthode / technique : Groupe de travail / tutorat/ participative.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (P.M.)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à la lecture silencieuse. - Qui dit de ne pas trainer ? - Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire ? - Lit et invite les apprenants à lire à haute voix.	Lisent silencieusement et répondent aux questions de compréhension. Le père En classe Lisent à haute voix.	
Analyse / Échanges / productions	Consigne 1 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et dites quel genre de phrases sont proposées dans le support.	Ce sont des phrases négatives.	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe, observez, échangez, relevez les mots qui expriment la négation et le verbe qui donne l'ordre.	Les structures qui expriment l'impératif négatif sont : Ne...pas et le verbe dire	

Synthèse / Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues - Pour construire les phrases à l'impératif négatif, on emploie « ne pas » et un verbe donnant un ordre.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	Orale : Construisez des phrases à l'impératif négatif. Écrite : Parmi ces phrases, relevez celles qui sont à l'impératif négatif. Il va à l'école. Ne joue pas sur la route, dit ma mère. Ne salis pas ton cahier, dit le maitre. Mange du pain !	Construisent oralement les phrases. Relèvent les phrases à l'impératif négatif. Ne joue pas sur la route, dit ma mère. Ne salit pas ton cahier, dit le maitre.	
Étape 2 : Activités de prolongement	P.M.		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°14 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Environnement social

Titre : Je m'exprime pour informer sur la fête du chef du village

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- dire à quelle période se fait la fête du chef du village ;
- dire ce qui se passe pendant la fête ;
- citer les personnes qui sont impliquées dans l'organisation de cette fête.

Matériel /supports : Un texte de base

Chaque année, après les récoltes, dans le village a lieu la fête du chef du village. Plusieurs jours avant, on annonce la nouvelle. Le jour de la fête, tôt le matin on entend les coups de fusil dans le village. Les anciens font des sacrifices. On tue les moutons, les bœufs la volaille. Partout les femmes préparent les repas. Vers 10 heures les invités commencent à venir. On chante et danse la musique traditionnelle. Les gens mangent et boivent et certains repartent avec des cadeaux. La fête prend fin la nuit et on attend l'année prochaine.

Document : PM

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe

DÉROULEMENT

PHASE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ, ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation D'apprentissage	Invite les élèves à écouter attentivement la maitresse qui raconte ce qui se passe à la fête du village. - De quoi parle la maitresse ? - Où se passe la fête ?	Écoutent attentivement et répondent aux questions.	
Analyse /Échange/Production	Consigne 1 En groupes, échangez et dites à quel moment se fait la fête du chef au village.	En groupes, échangent et disent le moment de la fête du chef. Chaque année, après les récoltes.	
	Consigne 2 En groupes, échangez et dites ce qui se passe à cette fête.	En groupes, échangent et disent ce qui se passe. -On fait des sacrifices. -On tue des moutons, des bœufs, de la volaille. - Les femmes préparent les repas. - On mange, on chante et on boit.	

	Consigne3 En groupes, échangez et citez les personnes qui sont impliquées dans cette fête.	En groupes, échangent et citent les personnes impliquées dans la fête du chef. Les anciens et les femmes.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	Individuellement, racontez la fête du chef à vos camarades.	Ils racontent individuellement la fête du chef à leurs camarades.	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°15 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « **comme** » et « **ressemble à** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire quand est-ce qu'on emploie les structures « **comme** » et « **ressemble à** » ;
- employer les structures « **comme** » et « **ressemble à** » dans une phrase personnelle pour faire une comparaison ;
- employer les structures « **comme** » et « **ressemble à** » pour compléter des phrases.

Matériels/supports : texte de base

- Dans l'atelier de Koumba, la dernière pièce est grande comme un magasin.
- Chez Ablassé, le tailleur Adou a amené un tissu qui ressemble à une peau d'animal.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année pages 56 et 58, guide pédagogique

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau - De quoi nous parle le texte ? - A qui appartient l'atelier ? - Quel travail fait Ablassé ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites quelles sont les structures qui permettent de dire que la dernière pièce et le magasin sont pareils et que le tissu et la peau d'animal sont pareils. Fais répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. Réfléchissent, puis en groupe échantent et disent les structures qui permettent de dire que les deux choses sont pareilles « Comme » et « ressemble à » Répètent les structures au sein des groupes.	

	Consigne 2 : En groupes, échangez et employez les structures « comme » et « ressemble à » dans des phrases proposées. - Il nage.... un poisson. - La biche.... à une chèvre. - Cette crèche une église.	S'entraident dans les groupes. Réponses : - Il nage comme un poisson. - La biche ressemble à une chèvre. - Cette crèche ressemble à une église.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à échanger entre eux en construisant des phrases contenant les structures « comme » et « ressemble à ». Trouvez chacun une phrase avec les structures « comme » et « ressemble à ».	Échangent entre eux en employant les structures « comme » et « ressemble à ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°16 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

TITRE : emploi de « **une fois** » et « **souvent** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire quand est- ce qu'on emploie les structures « **une fois** » et « **souvent** » ;
- employer les structures « **une fois** » et « **souvent** » dans des phrases personnelles ;
- employer les structures « **une fois** » et « **souvent** » dans des phrases proposées en exercice.

Matériels/supports : texte de base

- Rita est montée une fois dans l'avion.
- On entend souvent des coups de marteau dans le village.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 62, guide pédagogique

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. - De quoi nous parle le texte ? - Qu'est-ce que Rita a fait ? - Qu'est-ce qu'on entend souvent dans le village ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites quand se passent les actions dans les deux phrases. Fais répéter les responsables de groupes et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. Réfléchissent, puis en groupes échantent et disent le moment où se passent les actions. « une fois » et « souvent » Répètent les structures au sein des groupes.	

	Consigne 2 : En groupes, échangez et dites ce qu'expriment les structures employées dans les phrases. Consigne 3 : En groupes, échangez et complétez les phrases suivantes avec les structures « une fois » et « souvent ». Je vais.... au cinéma. Madi est allé en ville. Ce matin, j'ai lu en classe. Je rendsvisite à mes grands-parents.	Réfléchissent, puis en groupe échantent et disent ce qu'expriment les structures Une fois veut dire quelque chose qui se passe rarement ou jamais Souvent veut dire quelque chose qui revient de temps en temps. : En groupes, échantent et complètent les phrases suivantes avec les structures « une fois » et « souvent ». Je vais souvent au cinéma. Madi est allé une fois en ville. Ce matin, j'ai lu une fois en classe. Je rends souvent visite à mes grands-parents.	
--	--	--	--

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à trouver des phrases contenant les structures « une fois » et « souvent ».	Trouvent des phrases contenant les structures « une fois » et « souvent ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°18 (Contenus notionnels)

CHAMP DISCIPLINAIRE : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « **pendant** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire quand est-ce qu'on emploie la structure « **pendant** » ;
- employer la structure « **pendant** » dans une phrase personnelle pour indiquer le moment où se fait une action ;
- employer la structure « **pendant** » pour compléter des phrases proposées en exercice.

Matériels/supports : texte de base

Le hérisson vit dans les champs.

Pendant le jour, il se cache. Pendant la nuit, il cherche sa nourriture.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année pages 68, guide pédagogique

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau - De quoi nous parle le texte ? - Où vit le hérisson ? - Que fait-il le jour ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites quelle structure est employée au début des deux dernières phrases. Fais répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter leurs camarades dans les groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, échangent et disent la structure employée dans les deux dernières phrases. « Pendant » Répètent les structures au sein des groupes.	

	Consigne 2 : En groupes, échangez et dites ce qu'indique la structure « pendant » dans les phrases et complétez les phrases suivantes : - la récréation, les élèves jouent dans la cour. - les gens se protègent bien. - les spectateurs crient.	En groupes, échangent et disent ce qu'indique la structure « Pendant » dans les phrases et complètent les phrases données. Indique le moment où se passe l'action. Réponses : - Pendant la récréation, les élèves jouent dans la cour. - Pendant le froid, les gens se protègent bien. - Pendant le match, les spectateurs crient.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min	Invite les apprenants à trouver des phrases en employant la structure « Pendant ». Donnez chacun une phrase avec la structure « Pendant ».	Trouvent des phrases en employant la structure « Pendant ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°19 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « **pendant que** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire quand est-ce qu'on emploie la structure « **pendant que** » ;
- employer la structure « **pendant que** » dans une phrase personnelle pour indiquer que deux choses se passent au même moment ;
- employer la structure « **pendant que** » pour compléter des phrases proposées en exercice.

Matériels/supports : texte de base

Sur la colline, les enfants voient un margouillat qui guette un papillon.

Pendant que le margouillat bondit, le papillon s'envole. Les enfants rient pendant que le reptile se sauve.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année pages 70, guide pédagogique.

Durée : 30 min.

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT/	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. - De quoi nous parle le texte ? - Qu'est-ce que les enfants ont vu sur la colline ? - Que fait le margouillat ? et le papillon ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites quelle structure est employée dans la 2^{ème} et la 3^{ème} phrase. Fais répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter dans les groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, échangent et disent la structure employée dans la 2^{ème} et la 3^{ème} phrase. « Pendant que » Répètent les structures au sein des groupes.	

	Consigne 2 : En groupes, échangez et dites ce qu'indique la structure « pendant que » dans des phrases et complétez les phrases suivantes : - Madi ferme les yeux, ses camarades se cachent. - Maman prépare, les enfants sont en classe. - Le maître parle, les élèves écoutent attentivement.	Réfléchissent, puis en groupe échangent et disent ce qui indique la structure « Pendant que » dans les phrases données Indique que deux choses se passent au même moment Réponses : - Madi ferme les yeux pendant que ses camarades se cachent. - Maman prépare pendant que les enfants sont en classe. - le maître parle pendant que les élèves écoutent attentivement.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à trouver des phrases en employant la structure « Pendant que ». Donnez chacun une phrase avec la structure « Pendant que ».	Trouvent des phrases en employant la structure « Pendant que ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°20 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « ...en...ant »

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/ d :

- dire pourquoi on emploie la structure « ...en...ant » ;
- employer la structure « ...en...ant » dans des phrases personnelles pour éviter la répétition du nom ;
- employer la structure ...en...ant pour transformer en une seule phrase, des phrases proposées en exercice.

Matériels /supports : Un texte de base

C'est la saison sèche. Il n'y a plus d'herbes. Le vent souffle en soulevant la poussière. Les hommes aussi se reposent en jouant au waré.

Document : Livre de lecture 3^{ème} année P78, guide pédagogique.

Durée : 30mn

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

PHASE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ, ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. De quoi parle le texte ? Pourquoi la poussière se lève-t-elle ? Que font les hommes ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse /Échange/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 En groupes, échangez et dites quelle structure est employée dans la 2^{ème} et la 3^{ème} phrase. Fait répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupe, échangent et disent la structure employée « ...en...ant ». Répètent la structure au sein des groupes.	

	Consigne 2 En groupes, échangez et trouvez des phrases en employant la structure « ...en...ant ».	En groupes, échangent et trouvent des phrases.	
	Consigne 3 En groupes, échangez et transformez les phrases suivantes en employant la structure « ...en...ant ». _Maman travaille ; elle chante. _Le maître écrit ; il parle. -Les élèves sortent de la classe ; ils se bousculent.	En groupes, échangent et transforment les phrases. Maman travaille en chantant. Le maitre écrit en parlant. Les élèves sortent de la classe en se bousculant.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à construire des phrases en employant la structure « ...en...ant ». Construisez chacun une phrase en employant la structure « ...en...ant ».	Construisent des phrases en employant la structure « ... en...ant ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°21 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « plus...que » « moins...que »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de/ d :

- dire pourquoi on emploie les structures « plus...que » « moins...que » dans les phrases ;
- employer les structures « plus...que » « moins...que » dans des phrases proposées comme exercice.

Matériels /supports : Texte de base

Il fait chaud. Les enfants vont se baigner au marigot. Ils font une course à la nage.

Bako est plus rapide que Salif.

Le mouton est moins gros que le bœuf.

Documents : Livre de lecture 3^{ème} année P.80 guide pédagogique.

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe

DÉROULEMENT

PHASE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ, ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. De quoi nous parle le texte ? Pourquoi les enfants vont-ils se baigner au marigot ? Comment est le mouton ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse /Échange/Production	Lis et invite les apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 En groupes, échangez et dites quelles structures sont employées dans les phrases. Fait répéter les responsables de groupes et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, échangent et disent les groupes de mots ou structures employés. <u>« plus...que »</u> <u>« moins...que »</u> Répètent les groupes de mots ou structures au sein des groupes.	

	Consigne 2 En groupes échangez et complétez les phrases suivantes en employant le groupe de mots ou structures « plus...que » « moins...que ». -Papa est...âgé...moi. -Le camion est...rapide...l'avion. -La ville est...grande...le village.	En groupes, échangez et complètent les phrases données. -Papa est plus âgé que moi. -Le camion est moins rapide que l'avion. -La ville est plus grande que le village.	
	Consigne3 En groupes, échangez et donnez des phrases contenant les groupes de mots (structure) <u>« plus...que » « moins...que »</u>	En groupes, échangez et donnent des phrases contenant les groupes de mots ou structures.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5mn)	Invite les apprenants à trouver des phrases en employant les groupes de mots ou structures « plus...que » « moins...que ». Construisez chacun une phrase en employant les groupes de mots ou structures « plus...que » « mois...que ».	Construisent des phrases en employant les structures ou groupes de mots : « plus...que » « moins...que ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°22 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « aussi...que »

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/ d :

- dire quand est ce qu'on emploie le groupe de mots ou structure « aussi...que » ;
- employer le groupe de mots ou structure « aussi...que » dans les phrases proposées ;
- employer le groupe de mots ou structure « aussi...que » dans des phrases personnelles pour dire que deux choses ont la même valeur.

Matériels /supports : Texte de base

Le sol est aussi noir que du charbon.

Le chauffeur est aussi fatigué que les voyageurs.

Documents : Livre de lecture 3^{ème} année P.88, guide pédagogique.

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupe, tutorat

DÉROULEMENT

PHASE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ, ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. De quoi nous parle le texte ? Comment est le sol ? Comment est le chauffeur ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse /Échange/Production	Lis et invite les apprenants à lire le texte à haute voix Consigne 1 En groupes, échangez et dites quel groupe de mots (structures) est employé dans ces phrases. Fait répéter par les responsables de groupe et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. En groupes, échangent et disent le groupe de mots (structures) employé. « aussi...que » Répètent le groupe de mots au sein des groupes	

	Consigne 2 En groupes, échangez et construisez des phrases en employant la structure « aussi...que ».	En groupes, échangent et construisent des phrases avec la structure « aussi...que ».	
	Consigne 3 En groupes, échangez et employez la structure « aussi...que » dans des phrases proposées. - Le maitre est...grand...mon père. - La biche est ...peureuse... le lièvre. - L'eau du puits est ...claire...l'eau du robinet.	Réfléchissent puis en groupe échangent et emploient la structure « aussi...que » dans les phrases proposées. -Le maitre est aussi grand que mon père. -La biche est aussi peureuse que le lièvre. -L'eau du puits est aussi claire que l'eau du robinet.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à construire des phrases en employant la structure : « aussi ...que ». Construisez chacun une phrase en employant la structure « aussi...que ».	Construisent des phrases en employant la structure.	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°23 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Je m'exprime pour convaincre sur un ami de l'homme

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d :

- identifier l'animal qui est l'ami de l'homme dans le texte
- donnez l'utilité de cet animal pour l'homme.
- dire comment entretenir cet animal

Matériels/supports : texte de base

Texte : voir le texte sur l'ami de l'homme dans le livre de lecture CE1 page 66

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 66, guide pédagogique

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. - De quoi nous parle le texte ? - Quel est l'animal qui est l'ami de l'homme ? Où vit-il ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites quel animal est l'ami de l'homme dans le texte. Fais répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Échangent et disent le nom de l'animal mentionné dans le texte : « l'âne » Répètent la réponse donnée au sein des groupes.	
	Consigne 2 : En groupes, échangez et donnez l'utilité de l'âne pour l'homme.	Échangent et donnent l'utilité de l'âne. - Il transporte l'homme et ses bagages pour de longs voyages.	

		-Il tire la charrue dans les champs. -Il tire la charrette d'eau, de bois, de sable, des récoltes. _Ses déchets servent de fumier pour les champs.	
	Consigne 3 : En groupes, échangez et dites comment il faut prendre soin de l'âne.	Échangent et disent ce qu'il faut faire pour prendre soin de l'âne. - Il faut lui donner à brouter et à boire. -Il faut le soigner quand il est malade. -Il faut éviter de le maltraiter. -Il faut le laisser souvent se reposer.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Reconnaissance d'un texte argumentatif parmi d'autres textes. Individuellement, parle-nous d'un animal qui est aussi l'ami de l'homme.	Exécutent la tâche.	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°24 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « **d'abord, ensuite, enfin** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire ce qu'indique chaque structure étudiée ;
- employer les structures « **d'abord, ensuite, enfin** » dans des phrases personnelles ;
- employer les structures « **d'abord, ensuite, enfin** » pour ordonner des phrases proposées en exercice.

Matériels/supports : texte de base

-Maïmouna apprend aux femmes à construire des foyers améliorés. **D'abord**, elles mélangent de l'argile, de l'eau et de la paille ; **ensuite**, elles pétrissent le tout, **enfin**, elles construisent le foyer.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 90, guide pédagogique

Durée : 30min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau - De quoi nous parle le texte ? - Qui apprend aux femmes à construire les foyers améliorés ? - Qu'est-ce qu'il faut pour construire un foyer amélioré ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites ce qu'indique les structures « d'abord, ensuite, enfin » Fais répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. Échangent et disent ce qu'indique les différentes structures : - d'abord indique le commencement ; - ensuite indique la suite ; - enfin indique la fin. Répètent les réponses trouvées au sein des groupes.	

	Consigne 2 : En groupes, échangez et donnez des phrases en employant les structures « d'abord, ensuite, enfin ». Consigne 3 : En groupes, échangez et employez « d'abord, ensuite, enfin » dans les phrases suivantes : « Le maçon ramasse les briques, il les aligne, il construit le mur. » « Les enfants courent, ils sautent, ils jouent. »	Échangent et donnent des phrases avec les différentes structures. Échangent et emploient d'abord, ensuite, enfin dans des phrases. D'abord le maçon ramasse les briques, ensuite il les aligne, enfin il construit le mur. D'abord les enfants courent, ensuite ils sautent enfin ils jouent.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à construire des phrases en employant les structures « d'abord, ensuite, enfin ». Construisez chacun une phrase en employant les structures étudiées.	Construisent des phrases en employant les structures étudiées.	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°25 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des structures

Titre : Emploi de « **hier, aujourd'hui, demain** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire pourquoi on emploie les structures « **hier, aujourd'hui, demain** » dans une phrase ;
- employer les structures « **hier, aujourd'hui, demain** » dans des phrases personnelles ;
- employer les structures « **hier, aujourd'hui, demain** » dans des phrases proposées en exercice.

Matériels/supports : texte de base

Hier, la vendeuse a cueilli de belles tomates.

Aujourd'hui, elle les vend au marché.

Demain, elle apportera d'autres légumes.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 98, guide pédagogique

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau - De quoi nous parle le texte ? - Que fait la vendeuse avec les tomates cueillies ? - Où va-t-elle les vendre ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites ce qu'indiquent les structures : « hier, aujourd'hui, demain ». Fais répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. Échangent et disent ce qu'indique les différentes structures : - hier indique le passé ; - aujourd'hui indique le présent ; - demain indique le futur. Répètent les réponses trouvées au sein des groupes.	

	Consigne 2 : En groupes, échangez et employez les structures « hier, aujourd'hui, demain » dans les phrases suivantes : - Les élèves ont été sages. - Mon voisin est absent. - Maman fera encore des gâteaux. Consigne 3 : En groupes, échangez et trouvez des phrases avec les structures « hier, aujourd'hui, demain ».	Échangent et emploient les structures étudiées dans des phrases. - Hier, les élèves ont été sages. - Aujourd'hui, mon voisin est absent. - Demain, maman fera encore des gâteaux. Échangent et trouvent des phrases avec les structures étudiées.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à construire des phrases en employant les structures « hier, aujourd'hui, demain » Construisez chacun une phrase en employant les structures étudiées.	Construisez des phrases en employant les structures étudiées.	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°26 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Les animaux

Titre : écoute/compréhension, expression à partir d'un texte descriptif. Exemple : mon animal préféré

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de :

- décrire physiquement l'animal de son choix ;
- décrire le comportement de l'animal ;
- donner l'utilité de l'animal pour l'homme.

Matériels/supports : texte de base

Boby est un gentil chien. Chaque fois que je suis à la maison, il est toujours assis à côté de moi. Il aime qu'on joue avec lui. Il me suit partout où je vais. C'est un gros chien, aux pelages roux, aux grandes oreilles avec de longues pattes et un museau court. C'est aussi un bon gardien. La nuit il ne dort pas, puis il aboie jusqu'au matin. Il est très méchant surtout avec les gens qu'il ne connaît pas. Boby aime aussi pourchasser les poules dans la cour.

Documents : PM

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les élèves à lire silencieusement le texte mis au tableau. - De quoi nous parle le texte ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite les apprenants à lire à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et décrivez l'animal mentionné dans le texte. Fais répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte mis au tableau. Échangent et décrivent le chien Bobby : -C'est un gros chien. -Son pelage est roux. - Ses oreilles sont grandes, il a de longues pattes et un court museau. Répètent les structures au sein des groupes.	

	Consigne 2 : En groupes, échangez et décrivez le comportement de Bobby.	Échangent et décrivent le comportement de Bobby -Il est gentil. -Il s’amuse avec les enfants. - Il aboie beaucoup surtout sur les gens qu’il ne connaît pas. -Il pourchasse les poules partout.	
	Consigne 3 En groupes, échangez et donnez l’utilité du chien pour l’homme.	Échangent et donnent l’utilité du chien : -Il garde la maison quand son maître n’est pas là. -Il aime suivre son maître partout.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Reconnaissance d'un texte descriptif parmi tant d'autres. -Décris l'animal de ton choix.	Exécutent la tâche.	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°27 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des pronoms

Titre : Les pronoms « **le, la, les** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire pourquoi on emploie Les pronoms « **le, la, les** » dans une phrase ;
- employer Les pronoms « **le, la, les** » pour remplacer des noms dans des phrases ;
- employer Les pronoms « **le, la, les** » dans leurs phrases personnelles.

Matériels/supports : texte de base

A la fête du village, les spectateurs félicitent un danseur. Les spectateurs **le** félicitent

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 36, guide pédagogique

Durée : 30 min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes, tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau - De quoi nous parle le texte ? - Que font les spectateurs ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites qui est ce que les spectateurs félicitent dans la première phrase. Fais répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. Échangent et disent qui les spectateurs félicitent. « Un danseur » Répètent les bonnes réponses trouvées au sein des groupes.	
	Consigne 2 : En groupes, échangez et dites quel est le mot qui remplace danseur dans la deuxième phrase, et comment l'appelle-t-on ?	Échangent et disent le mot qui remplace le nom danseur : « Le » et c'est un pronom. Il remplace un nom	

	Consigne 3 : En groupes, échangez et citez les autres pronoms qui remplacent les noms et employez-les dans les phrases suivantes :	Échangent et citent les autres pronoms : la, les et les emploient dans les phrases.	
	- Les enfants saluent le maitre. - Le maitre appelle ses élèves. - Papa lave sa moto. - Le mécanicien répare un vélo.	- Les enfants le saluent. - Le maitre les appelle. - Papa la lave. - Le mécanicien le répare.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à trouver des phrases et à remplacer le nom par un des pronoms. Employez chacun des pronoms le, la, les dans des phrases.	Trouvent des phrases et remplacent le nom par un des pronoms.	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CE1 : fiche pédagogique n°28 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : Étude des pronoms

Titre : Le pronom « **lui** »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/d' :

- dire quand est-ce qu'on emploie Le pronom « **lui** » dans une phrase ;
- employer Le pronom « **lui** » dans des phrases pour remplacer un nom ;
- employer Le pronom « **lui** » dans des phrases personnelles.

Matériels/supports : texte de base

Wango veut traverser la route.

Un agent de police montre le chemin à Wango.

Un agent de police lui montre le chemin.

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 108, guide pédagogique

Durée : 30min

Méthode/technique utilisée : travaux de groupes,

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS, ATTITUDES DE L'APPRENANT	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement le texte porté au tableau. - De qui parle le texte ? - Qui aide Wango à traverser la route ?	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Lis et invite quelques apprenants à lire le texte à haute voix. Consigne 1 : En groupes, échangez et dites quel mot remplace le nom Wango dans la dernière phrase ? nommez-le. Fait répéter les responsables de groupe et ceux-ci font répéter les autres membres des groupes.	Lisent à haute voix le texte porté au tableau. Échangent et disent le mot qui remplace le nom Wango et le nomment. Lui est un pronom. Répètent la réponse trouvée.	
	Consigne 2 :	Échangent et emploient le pronom « lui » dans les phrases.	

	En groupes, échangez et employez le pronom « lui » dans les phrases suivantes : -Moussa dit à son frère de venir. -Mamou parle à l'infirmier. -Le maître explique la leçon à Jérôme.	Réponses Moussa lui dit de venir. Mamou lui parle. Le maître lui explique la leçon.	
	Consigne 3 : En groupes, échangez et construisez des phrases en employant le pronom « lui ».	Échangent et construisent des phrases en employant le pronom « lui ».	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis (5 min)	Invite les apprenants à construire des phrases en employant le pronom « lui ». Construisez chacun une phrase en employant le pronom « lui ».	Construisent des phrases en employant le pronom « lui ».	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		