

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Géographie CE2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Géographie CE2 : Fiche n°01 (entièrement préparée)

Classe : CE2

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : La situation dans l'espace

Titre : l'espace et l'horizon

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'espace ;
- dire ce que contient l'espace ;
- définir l'horizon.

Matériels/supports :

- **collectif** : champ d'observation, la cour de l'école, tableau
- **individuel** : ardoise, craie

Documents : guide du maître IPB, livre de l'élève CE2 page 4 – 6

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthodes d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
Phase de présentation (10 mn)			
Rappel/prérequis	À partir de ce que vous avez vu au CE1, dites ce qu'il y a dans le ciel.	Dans le ciel il y a : les nuages, le soleil, les étoiles, la lune.	
motivation	Communique les objectifs de la séance. Chacun de vous doit être capable de dire ce qu'est l'espace, dire ce que contient l'espace et dire ce qu'est l'horizon.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
Phase de développement (25 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (dans la cour de l'école)	Pour une première fois que Madi est monté sur une maison en étage, il crie : OH ! Je vois beaucoup de choses tout autour et aussi je vois la fin de la terre. Échangez entre vous et dites ce que vous pensez de ses propos.	Écoutent, échangent entre eux et émettent des hypothèses.	
Échanges /analyses/Production	Consigne 1 : Le maître donne les consignes suivantes : individuellement, observez le vide qui est autour de nous : dans la cour, hors de la cour et dites ce que c'est.	Individuellement ils observent et il donne le nom : c'est l'espace.	
	Consigne 2 :	Individuellement ils observent l'espace et nomment les éléments : des arbres, des maisons, des hommes, des animaux.	

	Individuellement observez bien l'espace et nommez les éléments qui s'y trouvent.		
	Consigne 3 : Observez individuellement puis en groupes, échangez entre vous et dites ce qu'est l'horizon.	Réponse attendue : l'horizon est une ligne imaginaire où le ciel semble toucher la terre.	
Synthèse/application	-Qu'est-ce l'espace ? -Nommez les différents éléments que contient l'espace. -Qu'est-ce que l'horizon ?	Répondent aux questions posées L'espace est le vide qui nous entoure de tous les côtés. Il contient les objets : les personnes, les maisons, les arbres, etc. L'horizon est une ligne imaginaire où le ciel et la terre semblent se toucher.	
ÉVALUATION (10 mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis	Contrôle des acquisitions -Que trouve-t-on dans l'espace ? -Nommez l'endroit où le ciel et la terre semblent se toucher. Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses. Défi additionnel : de quelle sorte de ligne est l'horizon ? Remédiation : -décision à prendre Poursuite du programme ou leçon à reprendre en fonction des résultats de l'évaluation.	Réponses attendues -Dans l'espace, on trouve des hommes, des animaux, des arbres, des maisons. -L'endroit où le ciel semble toucher la terre est l'horizon. -Corrigent les items d'évaluation non réussis. -Traitent le défi additionnel. Écoutent les explications complémentaires.	
Étape 2 : activités de prolongement/transfert ou exercices de maison	À la maison ou au quartier, trouvez d'autres éléments de l'espace que nous n'avons pas cités à l'école.	Les apprenants prennent l'engagement de mener l'activité et exécutent les consignes	

Géographie CE2 : Fiche n°02 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : La situation dans l'espace

Titre : les points cardinaux

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les quatre points cardinaux en les désignant ;
- s'orienter par rapport à des repères donnés ;
- citer les moyens par lesquels on peut s'orienter.

Matériels/supports :

- **collectif** : la cour de l'école, une boussole
- **individuel** : ardoises, cahiers, stylos, craie

Documents : guide du maître IPB p..., livre de l'élève CE2

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthode d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement (35 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pendant les vacances, Issa et sa sœur sont allés dans la brousse pour cueillir des fruits sauvages. Mais au retour, ils se sont égarés. Ils ne savent plus où se trouve le village. Échangez entre vous et dites comment ils peuvent faire pour retrouver le village	Écoutent, échangent entre eux et émettent des hypothèses : -se référer au soleil -s'orienter -rechercher les points cardinaux -appeler au secours	
Échanges /analyses/ production	Consigne1 Observez l'espace. Situez les points cardinaux et nommez-les. Consigne2 Individuellement, réfléchissez et en groupes, situez des objets ou des villages/secteurs par rapport à leur position ou d'autres objets. Consigne3 Observez l'instrument mis à votre disposition, donnez son nom puis dites comment on l'utilise. Consigne 4	Individuellement, ils réfléchissent et en groupes ils situent les points cardinaux. Ils situent les lieux ou villages/secteurs : le marché est à l'est de l'école ; l'école est au nord du barrage ; Tampouy est à l'ouest de Tanghin. En groupes, échangent et donnent le nom : c'est la boussole. Réfléchissent et en groupes ils disent qu'on peut s'orienter :	

	Dites par quels autres moyens on peut s'orienter.	-le jour à l'aide du soleil ou de la boussole ; -la nuit à l'aide de la croix du sud, de l'étoile polaire ou de la boussole.	
Synthèse/application	Cite et désigne les quatre points cardinaux. Comment peut-on s'orienter ?	L'Est, l'Ouest, le Nord et le Sud On peut s'orienter : -le jour à l'aide du soleil ou de la boussole ; -la nuit à l'aide de la croix du sud, de l'étoile polaire ou de la boussole ; -en tout temps à l'aide de la boussole.	
ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	Contrôle des acquisitions -Oral Fait répondre aux questions : qu'est-ce que s'orienter ? Par quels moyens peut-on s'orienter le jour ? -Écrit : complète la phrase Les quatre points cardinaux sont : l'..... ; l'..... ; le et le	Répondent aux questions S'orienter, c'est rechercher les quatre points cardinaux. À l'aide du soleil ou de la boussole Répondent sur les ardoises ou dans les cahiers : l'Est, l'Ouest, le Nord et le Sud.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	(P M)		

Géographie CE2 : Fiche n°03 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : La situation dans l'espace

Titre : le plan de la classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le plan de la classe ;
- citer les caractéristiques d'un plan.

Matériels/supports :

- **collectif** : classe, images du livre, tableau
- **individuel** : ardoises, craie

Documents : livre de géographie CE2 page 12-13, guide du maître CE2 IPB page 12-13.

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthode d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAÎTRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement (35 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Moussa dit un jour à ses camarades : « moi je peux mettre notre classe sur une feuille ». Échangez entre vous et dites comment Moussa peut faire.	Écoutent, échangent entre eux et émettent des hypothèses : il va dessiner, il va faire le plan de la classe, il va copier la classe.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Individuellement, observez le dessin de la page 1, échangez en groupes et dites ce que c'est. Consigne2 Individuellement observez le plan et en groupes échangez sur les objets du plan de la classe. Consigne3 Dites la différence entre le plan et la classe réelle et ce qu'ils ont en commun.	Réponses attendues C'est le dessin de la classe C'est le plan de la classe Observent individuellement et en groupes échangent puis citent les différents éléments : les table-bancs, le bureau, l'armoire, la porte, le tableau, les fenêtres.... Échangent entre eux et répondent : le plan est plus petit. Ils ont la même forme et les mêmes parties.	
Synthèse/application	Qu'est-ce que le plan de la classe ? Comment est le plan de la classe par rapport à la classe elle-même ?	Réponses attendues Le plan de la classe est le dessin de la classe vu de dessus. Le plan est plus petit que la classe réelle mais il respecte sa forme et ses parties.	

ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	-Oral : Comment est le plan de la classe par rapport à la classe elle-même ? Paul veut faire le plan de la classe de CE2. Citez toutes les parties qui doivent figurer sur son dessin. Correction Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses. Écrit Faites le plan de votre place assise en classe.	Répondent aux questions Citent toutes les parties de la classe à prendre en compte dans le plan.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	(P M)		

Géographie CE2 : Fiche n°04 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Les formes du relief

Titre : la dune et la vallée

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- distinguer la dune de la vallée ;
- dire ce qu'est chacun d'eux.

Matériels/supports :

- **collectif** : des photos, images du livre, environnement de l'enfant, tableau
- **individuel** : ardoises, craie

Documents : guide du maître IPB CE2 livre de l'élève CE2 page 21 et 24

Durée :45 mn

Méthodes/techniques : méthodes d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAÎTRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement (35 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait observer des images représentant les différentes formes de relief et disent ce qu'ils voient. Échangez entre vous et dites ce que vous savez de ces dessins.	Observent les images, échangent entre eux et émettent des hypothèses. Nous voyons des collines, des montagnes, des dunes, des vallées, des creux.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Observez l'image 3 de la page 21, échangez en groupes et dites ce que c'est.	Réponses attendues C'est du sable, c'est beaucoup de sable, c'est une colline de sable, c'est une dune	
	Consigne 2 Observez l'image n°2 de la page 24, échangez et dites ce qu'il y a entre les deux collines.	Réponses attendues : Une route ; l'espace ; une vallée	
Synthèse/application	Qu'est-ce que la dune ? Qu'est-ce que la vallée ?	La dune est une colline de sable. C'est une forme élevée du relief. La vallée est le terrain qui s'étend au pied de la montagne entre deux versants.	

ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	-Orale : Qu'est-ce qu'une vallée ? une dune ? -Écrite : coche V si la réponse est vraie et F si elle est fausse. Dans notre localité (ville ou village), il y a : -des dunes V ☐ F ☐ -des vallées V ☐ F ☐	Répondent aux questions. Traitent l'exercice sur les cahiers d'exercices.	
ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°05 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Le temps qu'il fait

Titre : la période froide de la saison sèche

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire à quelle période de la saison sèche il fait froid.
- dire ce qui caractérise la nature en cette période.

Matériels/supports :

- **collectif** : environnement de l'apprenant, un calendrier mural, les images du livre qui caractérisent la saison froide, le tableau, des habits lourds
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos

Documents : guide du maître IPB page 31-32, livre de l'élève CE2

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthodes d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAITRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement (35 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : au cours du premier trimestre, une maman revient du marché et donne à ses enfants des habits épais : blousons, pull-over. Échangez entre vous et dites pourquoi elle l'a fait.	Réponses aux questions -le froid va venir -il fait froid -c'est pour protéger ses enfants contre le froid	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Observez individuellement le matériel et les images puis échangez en groupes et dites à quoi ils servent. Consigne2 En groupes, observez la nature puis les images du livre, échangez et notez ce que vous voyez ou constatez. Consigne 3 En groupes, échangez entre vous et dites à quelle période de l'année il fait froid et ce que font les hommes en cette période.	-à nous protéger contre le froid (habits) -à lire les dates, les mois (calendrier) -à mesurer la température (thermomètre) -il y a du vent. -l'herbe est morte, les feuilles des arbres sont jaunes. - il y a le froid. -au mois de décembre, janvier -en cette période, les hommes portent de gros habits. Ils se réchauffent avec le feu. Ils se lavent avec l'eau chaude.	

ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	Orale Comment sont l'herbe et les feuilles des arbres en saison sèche ? -Écrite Parmi les mois suivants, relève ceux au cours desquels il fait froid : avril- mars- janvier- septembre- juin- décembre- août.	L'herbe sèche, meurt, les feuilles des arbres jaunissent et tombent. Décembre- janvier	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°06 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Le temps qu'il fait

Titre : la période chaude de la saison sèche

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- dire à quelle période de l'année il fait chaud ;
- nommer le vent qui souffle pendant la saison sèche chaude ;
- citer quelques effets de la saison chaude.

Matériels/supports :

- **collectif** : environnement de l'apprenant, calendrier mural, les images du livre, tableau
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : guide du maître IPB page 33-34, livre de l'élève géographie CE2

Durée :45 mn

Méthodes/techniques : méthode d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAÎTRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement (35 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Au cours de l'année, il arrive un moment où certaines personnes dorment dehors. Échangez entre vous et dites pourquoi une telle pratique.	Écoutent, échangent et émettent des hypothèses -parce qu'il fait chaud, parce qu'ils n'ont pas peur, parce qu'ils surveillent la maison...	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Observez le calendrier et les images en groupes, puis échangez et dites à quels mois de l'année il fait chaud. Notez ces mois. Consigne2 Observer le matériel mis à votre disposition, puis en groupes, échangez et énumérez les effets de la période chaude. Consigne 3 En groupes, échangez entre vous et nommez le vent qui souffle en saison chaude.	-la saison sèche est chaude en mars et avril -les marigots et les rivières tarissent ; les hommes et les animaux ont très soif. Le vent qui souffle en saison chaude est l'harmattan.	

ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	-Orale En quelle période de l'année fait-il chaud ? Nommez le vent qui souffle en cette période.	Il fait chaud en mars, en avril Le vent qui souffle en cette période est l'harmattan.	
	-Écrite 1. Réponds par vrai ou faux a. En saison sèche chaude les hommes se réchauffent au feu. b. Au mois d'avril l'eau tarit dans les marigots. 2. Choisis la bonne réponse. Le vent qui souffle pendant la saison sèche est : a) l'harmattan b) la mousson c) le tourbillon	1. a. Faux b. Vrai 2. a) l'harmattan	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°07 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Le temps qu'il fait

Titre : la saison pluvieuse

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les mois pluvieux de l'année ;
- donner les caractéristiques de l'hivernage ;
- nommer le vent de la saison pluvieuse.

Matériels/supports :

- **collectif** : l'environnement de l'apprenant, la cour de l'école, tableau
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : guide du maître IPB, livre de l'élève géographie CE2 page 35-36

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthode d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAÎTRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement (35 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Leçon à mener si possible en saison des pluies. Autour de vous, observez la nature et dites ce que vous voyez	Écoutent, échangent et émettent des hypothèses La nature est jolie, la pluie tombe, l'herbe est verte, les feuilles des arbres sont vertes.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 En groupes, échangez entre vous et nommez les mois de l'année où il pleut. Consigne2 En groupes, échangez entre vous et donnez les caractéristiques de la saison pluvieuse et donnez aussi le nom du vent qui souffle à cette période. Consigne 3 Individuellement, réfléchissez et échangez en groupes et dites l'activité que les hommes mènent en saison des pluies.	Réponses attendues -les mois de mai- juin- juillet – Août -il pleut, la nature reverdit, les marigots et les rivières sont de nouveau remplis d'eau. Le vent qui souffle en cette période est la mousson. -les hommes pratiquent l'agriculture.	

ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	Orale Comment appelle-t-on la période de l'année où il pleut ? décrivez la nature en cette période.	La saison des pluies ou hivernage. La nature est verte, l'herbe pousse, les barrages et autres cours d'eau sont remplis d'eau. a) agriculture b) mousson	
	Écrite Complète les phrases suivantes a) Pendant la saison pluvieuse, les hommes pratiquent l'..... b) La est le vent qui souffle en saison pluvieuse.		
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°08 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Les cours d'eau et la végétation

Titre : la rivière et le fleuve

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment naît la rivière ;
- dire où se jette le fleuve ;
- donner l'utilité de ces cours d'eau.

Matériels/supports :

- **collectif** : l'environnement de l'apprenant, tableau, images du livre, autres images
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : guide du maître IPB, livre de l'élève géographie CE2 page 40-44

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthode d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAÎTRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement (35 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente des images aux apprenants. Fait observer et dire ce que c'est.	Observent, échangent et émettent des hypothèses : ce sont des ruisseaux ; un marigot ; une rivière ; la mer ; le fleuve ; le barrage...	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 En groupes, observez les images du livre, échangez entre vous et dites ce que vous voyez Consigne2 En groupes, échangez entre vous et dites d'où naît la rivière, où se jette le fleuve. Consigne 3 Individuellement, réfléchissez, échangez en groupes et donnez l'utilité des cours d'eau que nous venons de voir.	Réponses attendues -ce sont des cours d'eau, c'est un fleuve, une rivière. -la rivière naît des ruisseaux, le fleuve se jette dans la mer. -les animaux boivent l'eau. Les cours d'eau permettent aux hommes de pratiquer le jardinage et la pêche.	

ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	Orale Que sont la rivière et le fleuve ? Où se jette le fleuve ?	La rivière et le fleuve sont des cours d'eau. Le fleuve se jette dans la mer.	
	-Écrite Copie et complète les phrases suivantes : Les cours d'eau donnent de aux hommes. Les cours d'eau permettent de faire le	Ils donnent de l'eau aux hommes et aux animaux et permettent de faire le jardinage	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°09 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Les cours d'eau et la végétation

Titre : la steppe sahélienne et le désert

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce qu'est la steppe ;
- donner la composition de la steppe sahélienne ;
- nommer la région de notre pays où on rencontre la steppe.

Matériels/supports :

- **collectif** : images du livre, autres images ou dessins représentant la steppe, tableau, ardoises géantes ;
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos.

Documents : guide du maître IPB, livre de l'élève géographie CE2 page 47-49

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthode d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAITRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement (35 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente des images d'arbres épineux, de sable, d'arbustes, de l'herbe et fait observer. Dites ce que vous voyez.	Observent, échangent et émettent des hypothèses. Nous voyons des arbres épineux, des buissons, des herbes...	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Observez les images que voici, échangez en groupes, et dites ce que c'est par écrit. Consigne2 Observez les images du désert, échangez en groupes, dites comment sont les arbres et les arbustes puis nommez le type de végétation. Consigne 3 Échangez et nommez des régions de notre pays où on rencontre la steppe sahélienne.	Réponses attendues -c'est un grand vide, c'est du sable, c'est le désert, c'est le sahel. -les arbres sont petits et ne sont pas nombreux, les arbustes aussi. L'herbe est rare. Ce type de végétation est la steppe. - dans la région du sahel, dans la région du nord	

ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	Orale Qu'est-ce que la steppe ? De quoi se compose-t-elle ?	La steppe est un type de végétation de notre pays. Elle se compose d'arbres épineux et de buissons.	
	-Écrite Parmi les régions suivantes, relève celles qui sont de la steppe sahélienne : Est – Boucle du Mouhoun- Nord- Centre Sud- Centre- Sahel	Nord- sahel	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°10 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : géographie

Thème : l'agriculture

Titre : les techniques de restauration des sols (le zaï, les demi-lunes)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les techniques de restauration des sols ;
- dire quels sont les bienfaits de ces techniques.

Matériels/supports :

- **collectif** : milieu de l'enfant, images, photos, ardoises géantes, craie, tableau
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : recherches sur Google

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthode d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAITRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente des images aux apprenants. Fait observer et dire ce que c'est, apprécier.	Échangent et émettent des hypothèses -c'est joli, c'est bien décoré, on a crépi avec du banco, on a fait des dessins.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Observez les images puis en groupes, échangez, identifiez et nommez chaque technique puis dites-en quoi consiste chacune d'elle. Consigne2 Dites quels sont les avantages de ces techniques. Consigne3 Échangez entre vous et énumérez d'autres moyens ou techniques d'amélioration des sols.	Réponses attendues -le zaï qui consiste à creuser des trous sur le sol aride et semer en saison pluvieuse. Les demi-lunes qui consistent à creuser des trous en forme de demi-lune suivant la pente et les courbes de niveau du terrain. -ça enrichit le sol, augmente la production agricole en quantité et en qualité. -les fosses fumières, les diguettes, les cordons pierreux, etc.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Pose les questions suivantes aux élèves : qu'est-ce que le zaï ? En quoi consiste le zaï ? Sur quel type de sol se pratique le zaï ?	Réponses attendues Le zaï est une méthode culturale. Le zaï consiste à creuser des trous dans le champ pour semer. Il se pratique sur les sols pauvres, arides.	
	Écrite Parmi les éléments suivants, relève ceux qui améliorent le sol : la désertification- les diguettes- le zaï- les demi-lunes- les récoltes.	- les diguettes- le zaï- les demi-lunes	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°11 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : La protection des sols

Titre : les techniques locales de réalisation des cordons pierreux

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le cordon pierreux ;
- dire pourquoi on construit les cordons pierreux ;
- décrire comment on construit un cordon pierreux.

Matériels/supports :

- **collectif** : environnement de l'apprenant, images portant sur la construction de cordons pierreux, ardoises géantes
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : recherches sur Google

Durée :45 mn

Méthodes/techniques : méthodes d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAÎTRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente l'image sur la construction d'un cordon pierreux. Échangez entre vous et dites ce que vous pensez	Observent, échangent et émettent des hypothèses.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Observez de nouveau l'image, puis en groupes, échangez et dites ce que font ces hommes et où ils le font. Consigne2 Échangez entre vous et dites qui pose les cailloux et donnez le nom de leur œuvre. Consigne3 Dites pourquoi les hommes font des cordons pierreux et à quoi ils servent. Consigne4 Échangez entre vous et dites qu'est-ce qu'un cordon pierreux.	Réponses attendues -ils posent des cailloux dans un champ. -ce sont les hommes du village. Leur œuvre s'appelle le cordon pierreux. -ils le font parce que l'eau ne s'arrête pas, le sol est sec, le champ ne produit pas bien. Les cordons pierreux conservent les eaux, luttent contre l'érosion du sol, augmentent l'infiltration et la production agricole. -un cordon pierreux est un dispositif contre l'érosion qui est composé de blocs de cailloux disposées en rangées le long d'un champ.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale 1. Avec quoi construit-on un cordon pierreux ? 2. Pourquoi construit-on un cordon pierreux ?	1. Avec des cailloux, le sol 2. C'est pour améliorer la production agricole	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°12 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : la protection de l'environnement

Titre : la préservation de la nature par la création des bosquets

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire pourquoi nous devons préserver la nature ;
- citer les moyens de protection de la nature.

Matériels/supports :

- **collectif** : environnement de l'apprenant, posters portant sur la dégradation et la protection de la nature, tableau, ardoises géantes ;

- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos.

Documents : livre EMP 2006 page 196-199

Durée :45 mn

Méthodes/techniques : méthode d'observation, travaux de groupes

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAÎTRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Mon grand-père raconte qu'à leur époque, il y avait beaucoup d'arbres dans la brousse, les pluies étaient abondantes ainsi que les récoltes. Mais de nos jours, les pluies sont rares dans notre pays et les récoltes maigres. Selon vous, à quoi cela est-il dû ?	Échangent et émettent des hypothèses. -l'homme détruit la nature, il coupe les arbres, il ne protège pas l'environnement.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Observez les images, échangez entre vous en groupes et dites ce que vous constatez. Consigne2 Échangez entre vous et citez les ennemis de la nature. Consigne3 Observez les images puis en groupes, échangez, dites comment nous pouvons préserver la nature et pourquoi nous devons la préserver.	Réponses attendues -La nature, un feu qui brûle la brousse, des arbres. - Les animaux qui broutent les plantes, les feux de brousse qui détruisent les forêts, les hommes qui coupent les arbres. -Par la plantation des arbres, en évitant la divagation des animaux et la coupe abusive du bois. -Parce que la nature est notre milieu de vie, elle doit être agréable et productive, elle nous procure beaucoup de choses. Exemple : des fruits, de l'ombre, des feuilles, du bois, du charbon....	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale 1.Pourquoi devons-nous préserver la nature ? 2.Cite deux ennemis de la nature.	1.Parce qu'elle nous donne beaucoup de richesses. 2.Les animaux, les hommes.	
	Écrite Parmi les éléments suivants, relève celui qui préserve la nature : le vent- les feux- le reboisement- les animaux.	-Le reboisement	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°13 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Les activités de l'homme

Titre : l'agriculture et l'élevage

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que sont l'agriculture et l'élevage ;
- identifier et nommer les produits de l'agriculture et l'élevage ;
- dire l'utilité de ces deux activités.

Matériels/supports :

- **collectif** : des produits de l'agriculture et de l'élevage : mil, arachide, mais, viande, œufs ; les images du livre.
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos ;

Documents : guide du maître CE2 IPB, livre de l'élève géographie CE2 page 60-65.

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthode d'observation, travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAITRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement (35 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pendant les vacances, Ali est allé chez son oncle au village. À la rentrée, il dit à ses camarades ; au village, j'ai vu beaucoup de choses. Échangez entre vous et dites ce que Ali a pu voir dans la cour de son oncle.	Écoutent, échangent et émettent des hypothèses. -des maisons, des animaux, des greniers...	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Observez les produits mis à votre disposition, puis en groupes, échangez et écrivez le nom de chaque produit. Consigne2 Dites de quelle activité provient chacun des produits que vous avez observés. Consigne 3 Échangez et dites ce qu'est l'agriculture, l'élevage puis donnez leur utilité.	Réponses attendues - du mil, des arachides, des œufs, du riz, la viande, du sorgho, du lait, -Le mil, le riz, le sorgho, les arachides proviennent de l'agriculture. -Le lait, les œufs, la viande proviennent de l'élevage. -l'agriculture et l'élevage sont des activités de l'homme. Ils procurent beaucoup de choses à l'homme : la nourriture, l'argent,	

ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	Orale Qu'est-ce que l'agriculture ? Nomme des produits de l'élevage.	L'agriculture est le travail de la terre. C'est une activité de l'homme. Les produits de l'élevage sont les animaux, la volaille, les œufs, la viande, la peau...	
	Écrite Écris « oui » devant la bonne réponse et « non » devant la mauvaise réponse. Dans notre pays, on élève : -des bœufs -du riz -de la volaille -des poissons	-oui -non -oui -oui	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°14 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Les activités de l'homme

Titre : l'artisanat et le commerce

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer des artisans de notre pays et ce qu'ils pratiquent ;
- énumérer les activités du commerce et dire où elles sont exercées.

Matériels/supports :

- **collectif** : des produits de l'artisanat, et du commerce, des images du livre ;
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos.

Documents : guide du maître IPB, livre de l'élève géographie CE2 page 66-69

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthode d'observation, travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAÎTRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement (35 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Au Burkina, il est organisé chaque deux ans le SIAO. Échangez entre vous et dites ce que vous savez du SIAO	Écoutent, échangent et émettent des hypothèses -Salon International de l'Artisanat de Ouagadougou, on vend beaucoup de choses, il y a la rue marchande	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Observez les produits que voici puis échangez entre vous et nommez-les. Dites de quelle activité ils proviennent. Consigne2 Observez les images de la page 68 et 69, échangez entre vous et dites ce qui se fait et comment on appelle cette activité. Consigne 3 Dites ce que sont l'artisanat et le commerce et nommez les personnes qui les pratiquent.	Réponses attendues -des canaris, des couteaux, des pagnes tissés, des chaussures, des paniers, des bijoux, des objets d'art ... Ils proviennent de l'artisanat -on vend, on achète - c'est le commerce - L'artisanat et le commerce sont des activités qui permettent aux hommes d'avoir de l'argent. Ce sont des activités économiques. L'artisan, le commerçant	

ÉVALUATION (10 mn)			
Évaluation des acquis	Orale Cite des artisans que tu connais. Que fabriquent-ils ? Dans quelle activité vend-t-on ou achète-t-on des marchandises ?	-Le forgeron, le potier, le cordonnier, le bijoutier, le tisserand. -Dans le commerce.	
	Écrite Parmi les produits suivants, relève ceux de l'artisanat : livre- vélo- jarre- pagne tissé- sac en cuir -, cahier.	-jarre – pagne tissé- couteau- sac en cuir	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°15 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Matière : Géographie

Thème : Les activités économiques

Titre : l'apiculture

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'apiculture ;
- dire où se pratique l'apiculture ;
- dire pourquoi on la pratique.

Matériels/supports :

- **collectif** : environnement de l'apprenant, miel, images de ruches de miel et d'abeilles, tableau, ardoises géantes.
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos.

Documents : recherches sur Google

Durée :45 mn

Méthodes/techniques : méthode d'observation, travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAÎTRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente des images de ruches de miel ; observez et dites ce que vous en savez.	Observent, échangent et émettent des hypothèses -c'est du miel, c'est la maison des abeilles, c'est une ruche etc.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Individuellement, observez le miel et les images, puis en groupes, échangez entre vous et dites ce que c'est et à quoi ils servent ? Consigne2 Observez les deux types de ruches, échangez entre vous et dites avec quoi elles sont fabriquées et où on les utilise. Consigne3 Échangez entre vous et dites pourquoi fabrique-t-on des ruches et pourquoi élève-t-on les abeilles.	Réponses attendues -, ce sont des ruches. -les abeilles fabriquent le miel dans les ruches. -l'une est faite avec de la paille : c'est une ruche traditionnelle ; l'autre est une caisse : c'est une ruche moderne On les utilise partout dans notre pays surtout en campagne. -on fabrique les ruches pour élever les abeilles qui produisent du miel. C'est une activité économique qui rapporte beaucoup d'argent par la vente du miel qui coûte cher.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale 1.Qu'est-ce que l'apiculture ? 2.Pourquoi pratique-t-on l'apiculture ?	1.L'élevage des abeilles 2.La production du miel pour la consommation et la vente.	
	Écrite Réponds par vrai ou faux. a) Le miel est très utile pour l'homme. b) L'apiculture est beaucoup plus pratiquée dans les grandes villes.	a) Vrai b) Faux	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°16 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : les sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Les activités de l'homme

Titre : les moyens de transport et de communication

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les moyens de transport et de communication utilisés dans notre région ;
- donner leur utilité pour l'homme.

Matériels/supports :

- **collectif** : images du livre, tableau, ardoises géantes
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : guide du maître IPB livre de l'élève géographie CE2 page 70-71

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthodes d'observation, travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAITRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présenter le matériel aux apprenants. Échangez entre vous et dites ce que vous pensez.	Observent, échangent et émettent des hypothèses	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Individuellement, observez le matériel ou les images du livre, et en groupes échangez et donnez le nom de chacun de ces objets Consigne2 Individuellement, réfléchissez et en groupes, échangez entre vous et dites à quoi servent-ils ? Consigne 3 Individuellement, réfléchissez, et en groupes, échangez et donnez l'utilité des moyens de transport et des voies de communication	Réponses attendues -observent, échangent et nomment le matériel présenté -l'âne, le cheval, le vélo, la moto, la voiture, le train, l'avion servent à transporter les personnes, les objets, les charges. Ce sont des moyens de transport ; -le téléphone, la route, la radio, la télé servent à communiquer : ce sont des moyens de communication -les moyens de transport permettent à l'homme de se déplacer loin et vite sans se fatiguer, à transporter des bagages. - les moyens de communication permettent à l'homme de donner l'information plus vite sans se déplacer	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale a) À quoi servent les moyens de transport ? b) Citez trois voies de communication -Écrite Complète 1. Les vélos, les animaux, les charrettes sont des..... 2. Le et la permettent de parler avec des personnes très éloignées	a) Ils permettent aux hommes de se déplacer b) La radio, les journaux, le téléphone 1. Moyens de transport 2. Téléphone, radio	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°17 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : les sciences humaines et sociales

Matière : géographie

Thème : les activités économiques et sociales

Titre : les activités génératrices de revenus et les petites et moyennes entreprises

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'une AGR et une PME ;
- citer les bienfaits de ces activités.

Matériels/supports :

- **collectif** : ardoises géantes, craie, tableau
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : recherches sur Google

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAÎTRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans notre quartier, les femmes se sont organisées. Elles produisent du soubala qu'elles vendent et gagnent l'argent. Cependant, l'oncle de Issa a ouvert une boulangerie. Il a employé plusieurs personnes qui y travaillent. En groupes, échangez entre vous et dites ce que c'est que chacune de ces deux activités.	Échangent et émettent des hypothèses. -l'association des femmes est une activité génératrice de revenus. -La boulangerie est une petite entreprise. Elles sont toutes des activités économiques.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez entre vous et dites ce que c'est qu'une AGR, ce que c'est qu'une PME. Consigne2 Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez entre vous et donnez des exemples d'AGR, de PME. Consigne3 Individuellement, réfléchissez puis en groupes, dites quels sont les bienfaits de ces activités.	Réponses attendues -ce sont des activités qu'un individu, un groupe d'individus peut exercer afin d'obtenir des revenus. -usine de fabrication d'eau en sachets -boulangerie, association des femmes pour le tissage, la production de beurre de karité, de soubala -elles procurent des revenus aux entrepreneurs, créent des emplois pour d'autres personnes, contribuent à l'augmentation de l'économie de notre pays, créent d'autres emplois.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Qu'est-ce qu'une AGR ? Cite deux avantages des PME.	-c'est une activité génératrice de revenus -autonomise l'individu, crée des emplois, augmente l'économie, diminue le chômage.	
	Écrite Choisis la bonne réponse : a) La boulangerie est une AGR b) La boulangerie est une PME	b)	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°18 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : les sciences humaines et sociales

Matière : géographie

Thème : les activités économiques

Titre : la tontine et ses différentes formes (taaraogo, coris d'or)

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que la tontine ;
- dire quels sont les avantages de la tontine.

Matériels/supports :

- **collectif** : carnets de tontine, ardoises géantes, craie, tableau
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : recherches sur Google

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAITRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présenter les carnets de tontine aux apprenants. Échangez en groupes et dites ce que c'est et à quoi cela sert.	Échangent et émettent des hypothèses -ce sont des carnets de taaraogo, de coris d'or, de tontine. C'est pour économiser l'argent.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez entre vous et dites ce que c'est que la tontine et donnez ses différentes formes. Consigne2 Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez entre vous et dites quels sont les avantages de la tontine.	Réponses attendues -la tontine est une association collective d'épargne qui réunit plusieurs personnes. Il y a la tontine, le taaraogo, le coris d'or. -les avantages de la tontine sont : faire des économies, réaliser ses rêves, , créer l'esprit de groupe et de solidarité, ,	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Qu'est-ce que la tontine ? cite deux avantages de la tontine.	-c'est une association collective d'épargne. Deux avantages sont : faire des économies, réaliser ses rêves, socialiser	
	Écrite Réponds par VRAI ou FAUX a) Moussa prête de l'argent à son ami : il fait de la tontine b) Le « taaraogo » est une forme de tontine	a) FAUX b) VRAI	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°19 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : les sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Les habitations dans la province

Titre : les habitations traditionnelles (en fonction du milieu)

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer et identifier les habitations traditionnelles de la localité ;
- dire avec quels matériaux sont-elles faites ;
- donner la nature de leur toit.

Matériels/supports :

- **collectif** : environnement de l'apprenant, images du livre, tableau, ardoises géantes
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : guide du maître IPB, livre de l'élève géographie CE2 page 75-77

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthodes d'observation, travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAITRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Cette année, il a beaucoup plu. Des maisons sont tombées. Échangez entre vous et dites pourquoi	Écoutent, échangent et émettent des hypothèses. -il y a eu beaucoup d'eau -les maisons sont en banco -elles ne sont pas en dur	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 En groupe, observez les images du livre, échangez entre vous et nommez les maisons que vous voyez. Consigne2 En groupe, échangez entre vous et dites avec quels matériaux on a construit ces maisons. Consigne 3 En groupe, échangez entre vous et donnez la nature du toit de la case et la hutte.	Réponses attendues -une case, une tente, une paillote, une hutte -on a construit ces maisons avec du banco, du bois, de la paille, des briques en banco -les toits de ces maisons sont en paille	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Nomme une habitation traditionnelle. Avec quels matériaux est-elle construite ? -Écrite Choisis la bonne réponse Le toit de la case est : a) en paille b) en banco c) en bois	-la case : elle est construite avec des briques en banco. Son toit est en paille. -la hutte : elle est construite avec du bois et de la paille. - Le toit de la case est : a) en paille	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°20 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : les sciences humaines et sociales

Matière : géographie

Thème : les activités économiques

Titre : le crépissage des habitations traditionnelles (selon le milieu)

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire avec quoi on crépit l'habitation traditionnelle ;
- dire quels sont les avantages du crépissage.

Matériels/supports :

- **collectif** : images des habitations traditionnelles crépies et non crépies, ardoises géantes, craie, tableau
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : recherches sur Google

Durée :45 mn

Méthodes/techniques : travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAÎTRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Cette année, il a beaucoup plu au mois d'août et de septembre. Beaucoup de maisons sont tombées surtout dans les villages et les zones non loties. Dites pourquoi de tels dégâts.	Échangent et émettent des hypothèses. -les maisons ne sont pas crépies, il y a eu trop d'eau	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Individuellement, observez encore les images puis en groupes, échangez et dites avec quoi ces maisons ont été crépies et nommez d'autres matières avec lesquelles on peut crépir les maisons traditionnelles. Consigne2 Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez entre vous et dites quels sont les bienfaits du crépissage avec ces matières. Consigne3 Individuellement, réfléchissez et dites quelle est la matière qu'on utilise dans votre localité pour crépir les maisons traditionnelles	Réponses attendues -avec du banco, du fuel, du goudron, de la bouse de vache, de l'argile, de la peau des fruits du néré, -ça embellit la maison, ça rend la maison solide, ça valorise notre culture -réponses individuelles Avec du fuel, du banco, de l'argile, du ciment...	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Avec quelle matière crépit-on les maisons traditionnelles chez vous ?	-réponses personnelles Avec la bouse de vaches, avec les enveloppes des fruits de néré, ...	
	Écrite Coche la case qui correspond à la bonne réponse Le crépissage rend la maison forte V ☐ F ☐	V ☐	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°21 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : les sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : Les habitations dans la province

Titre : les habitations modernes

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les sortes d'habitation moderne ;
- dire les matériaux utilisés pour leur construction ;
- donner leurs avantages

Matériels/supports :

- **collectif** : bâtiments de l'école, logements des maitres, cuisine, environnement de l'apprenant, images du livre, tableau, ardoises géantes
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : guide du maitre, livre de l'élève géographie CE2 page 78-79

Durée :45 mn

Méthodes/techniques : méthodes d'observation, travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAITRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Quand nous regardons autour de nous, nous voyons des maisons. Échangez entre vous et dites ce que vous savez de ces maisons.	Observent, échangent et émettent des hypothèses.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Individuellement, observez les habitations autour de vous puis en groupes, échangez entre vous et dites avec quels matériaux ces maisons sont construites et donnez la nature de leur toit. Consigne2 En groupes, échangez entre vous et dites combien de sortes d'habitation nous avons ici et nommez-les et dites comment appelle-t-on ces types d'habitations. Consigne 3 Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez entre vous et dites quels sont les avantages de ces habitations ?	Réponses attendues -en briques de ciment -en briques de banco -en béton -en tôle, dalle -nous avons deux sortes : les maisons en dur et en banco amélioré. Ce sont des habitations modernes. -elles sont solides et résistent mieux aux intempéries.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Avec quoi est construite la maison en dur ? Où aimerais-tu vivre quand tu seras grand ? Pourquoi ? -Écrite Choisis la bonne réponse La maison en dur est plus solide que la maison en banco amélioré parce que : a) Ses murs sont peints à la chaux. b) Elle a un soubassement en béton.	-avec des briques en ciment -dans une maison en dur b)	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°22 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : les sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : L'organisation administrative du Burkina Faso

Titre : les structures déconcentrées : le département, la province

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire de quoi se compose le département, la province ;
- dire en combien de départements, de provinces le Burkina Faso est-il divisé ?
- donner le nom du responsable de chaque localité.

Matériels/supports

- **collectif** : carte administrative du Burkina Faso, images du livre, ardoises géantes
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : guide du maître IPB page 67-68, livre de l'élève géographie CM1

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthodes d'observation, travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAITRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Notre pays est dirigé par un président. Il vit dans la capitale Ouagadougou. Mais il est informé de tout ce qui se passe ailleurs dans le pays. Selon vous comment procède-t-il alors qu'il n'est pas partout à la fois ?	Observent, échangent et émettent des hypothèses : -il suit la radio, la télé -il communique avec ses représentants	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Individuellement, observez la carte et en groupes, échangez entre vous et dites ce qu'elle représente et ce que vous reconnaissez. Consigne2 Individuellement, lisez bien les noms qui y sont écrits puis en groupes, échangez entre vous et dites quelles entités représentent les noms en gros caractères et ceux en petits caractères. Consigne 3 En groupes, observez la carte mis à votre disposition. Échangez entre vous et dites- en combien de provinces et de départements notre pays est-il divisé.	Réponses attendues -elle représente notre pays, le Burkina Faso -je reconnais des villes comme Ouaga, Bobo, Fada.... -les gros caractères représentent les provinces -les petits caractères représentent les départements. - notre pays est divisé en 45 provinces et en 350 départements. -le département est formé de plusieurs villages. Il est dirigé par le préfet. Il y a plus de 350 départements.	

	Consigne 4 En groupes, échangez entre vous et dites de quoi est formée chacune de ces deux entités et nommez le responsable de chacune d'elle.	-la province est formée de plusieurs départements. Elle est dirigée par un haut-commissaire. Il y a 45 provinces	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale 3. Cite 10 provinces de notre pays. 4. Qui est-ce-qui dirige le département ? -Écrite Complète c) Notre pays compte provinces d) La province est dirigée par un.....	-Kadiogo, Houet, Boulkiemdé, Balé, Oubritenga, -le préfet a) 45 b) Haut-commissaire	
Activités de prolongement	(PM)		

Géographie CE2 : Fiche n°23 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : les sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : La division administrative du Burkina Faso

Titre : la commune, la région

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que la commune, la région ;
- donner le nombre de communes et de régions qu'il y a au Burkina Faso ;
- nommer la personne qui dirige chacune de ces entités.

Matériels/supports :

- **collectif** : carte du Burkina Faso comportant les 13 régions, tableau, ardoises géantes
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : livre de géographie CM1, guide du maître page 67-68

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthodes d'observation, travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAITRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Vous avez déjà vu que le Burkina Faso est divisé en 45 provinces et plus de 350 départements. Échangez entre vous et dites quelles autres divisions du pays il y a encore.	Écoutent, échangent et émettent des hypothèses.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Individuellement, observez la carte accrochée devant vous et dites combien de grandes parties il y a et nommez chaque grande partie. Consigne2 Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez entre vous et citer les entités administratives qui sont dans les régions Consigne 3 En groupes, échangez entre vous et dites combien de régions et combien de communes rurales il y a au Burkina Faso et donner le responsable de chaque entité.	Réponses attendues -il y a treize grandes parties. -chaque grande partie est une région. -il y a les provinces, les départements. Faire comprendre que chaque chef-lieu de province et de département est une commune. -il y a 13 régions et 351 communes. -la région est dirigée par le gouverneur et la commune par le maire. Expliquer le n° de choix et les deux sortes de communes.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale 5. Qu'est-ce-que la région, la commune ? 6. Par qui la région est-elle dirigée et par qui la commune est-elle dirigée ? -Écrite Coche la bonne réponse e) Il y a 45 régions au Burkina Faso V ☐ F ☐ f) Ouagadougou est un chef-lieu de région V ☐ F ☐	7. La région et la commune sont des structures administratives décentralisées. 8. La région est dirigée par le gouverneur et la commune par le maire. c) F ☒ d) V ☒	
	Activités de prolongement	(PM)	

Géographie CE2 : Fiche n°24 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : les sciences humaines et sociales

Matière : Géographie

Thème : La gestion administrative du Burina Faso

Titre : la gestion administrative des structures déconcentrées et décentralisées

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire le nom du responsable de chacune de ces structures administratives ;
- dire qui représentent-ils à la tête de ces structures ;
- dire comment ces structures fonctionnent.

Matériels/supports :

- **collectif** : cartes, photo du président, du maire ; tableau et tout autre support, ardoises géantes
- **individuel** : ardoises, craie, cahiers, stylos,

Documents : livre de géographie CM1, guide du maître page 67-68

Durée : 45 mn

Méthodes/techniques : méthodes d'observation, travaux de groupe

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DU MAITRE	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	DÉROULEMENT
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présenter la photo du président et des autres autorités aux apprenants. Les connaissez-vous tous ? qui sont-ils selon vous ?	Observent, échangent et émettent des hypothèses -C'est le président. Ce sont des chefs. Ce sont des autorités.	
Échanges /analyses/ productions	Consigne1 Individuellement, réfléchissez puis échangez en groupes et dites qui est-ce qui représente le président dans chaque structure administrative et pourquoi ? Consigne2 Individuellement, réfléchissez puis en groupes, échangez entre vous et dites comment ces responsables assurent la gestion de leur structure administrative	Réponses attendues -département : préfet Province : haut-commissaire Commune : maire Région : gouverneur C'est pour la bonne gestion du pays -l'État leur donne des moyens (financiers, matériels, humains). Ils cherchent des amis, des coopérants pour avoir des financements. Ils mettent en place des structures locales à chaque niveau (conseil municipal, régional).	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale 1. Nomme le représentant du président dans chaque structure administrative 2. Quel est le rôle du responsable dans sa structure ?	1. Réponses des apprenants 2. Assurer la bonne gestion et rendre compte	
Activités de prolongement	(PM)		