

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice

Grammaire CE1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Grammaire CEI : Fiche n°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Hygiène et santé

Titre/intitulé : Le mot, la phrase

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire de quoi est formée la phrase ;
- identifier les mots dans une phrase ;
- déterminer le nombre de phrase dans un texte.

Matériel :	{	Texte de base, tableau, ardoise géante
Support		Craie

Document : livre guide de français CE1 page 10.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroutement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente Vérification des prés - requis	Nommez les différentes voyelles et les consonnes de la langue française.	Réponses aux questions	
Motivation	Communique les objectifs de la leçon : Chacun de vous doit être capable de dire de quoi est formée la phrase et d'identifier les mots dans une phrase.	Écoutent attentivement et énoncent en leur propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Les enfants bavardent, Nous avons fait un champ. Lisez individuellement et silencieusement puis répondez aux questions suivantes : que font les enfants ? qu'est-ce que nous avons fait ?	-Les élèves bavardent. -Nous avons fait un champ.	

Analyse/échanges/ Production	Consigne : -lisez individuellement les phrases puis en groupe changez et dites combien de mots il y a dans la 1^{ère} phrase ainsi que dans la 2^{ème} phrase ? -Échangez en groupe et dites par quoi commence le premier mot de chaque phrase et par quoi elle se termine. Dans les groupes, écrivez « mot » et « phrase » sur les ardoises et répéter individuellement.	Réponses attendues : Il y a quatre mots dans la 1^{ère} phrase. Il y a cinq mots dans la 2^{ème} phrase ? Le premier mot commence par une majuscule. Chaque phrase se termine par un point. Écrivent et répètent individuellement « mot » et « phrase »	
Synthèse/Application	Dis par quoi commence la phrase. Dis par quoi se termine-t-elle. Dis de quoi est formé la phrase.	La phrase est formée de mots. Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Soulignez individuellement dans la phrase suivante les mots : Tous les bâtiments sont repeints. Séparez les phrases par un tiret : Moussa danse à l'école. Son frère apprend ses leçons.	Réponses attendues : Je souligne les mots dans la phrase <u>Tous les bâtiments sont repeints</u> _Moussa danse à l'école. / Son frère apprend ses leçons.	
Activités de prolongement.	À la maison, ouvre le livre de lecture à la page... Compte le nombre de mots de la première phrase. Détermine le nombre de phrases du premier paragraphe.		

Grammaire CEI : Fiche n°2 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : L'école

Titre/intitulé : Les lettres de l'alphabet

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- identifier une lettre ;
- réciter les 26 lettres de l'alphabet.

Matériel : Ardoise géante

Support : Tableau, texte de base, ardoise géante

Document : livre guide de français CE1 page 15.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Les pionniers forment un cercle. Des abeilles s'envolent de la ruche. Invite les élèves à lire silencieusement et pose les questions suivantes : que font les pionniers ? que font les abeilles ?	Répondent aux questions : Les pionniers forment un cercle. Des abeilles s'envolent la ruche.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites combien de lettres compte les mots : pionniers ; forment ; cercle. -Échangez en groupe et donnez d'autres mots avec d'autres lettres. -Échangez en groupe et donnez le nombre de lettres que compte l'alphabet français.	Pionniers : 9 lettres Forment : 7 lettres Cercle : 6 lettres Donnent d'autres mots. -L'alphabet français compte 26 lettres qui sont : a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Contrôle des acquis	Orale : L'alphabet compte combien de lettres ? Cite les dix premières lettres de l'alphabet. Écrite : Complétez les mots suivants par les lettres qui manquent : Au villag... Les ...ionniers Pour chaque mot, indique le nombre de lettres : élève ; jardin, courageux. Trouve un mot comptant 4 lettres et un autre comptant 6 lettres.	L'alphabet compte vingt-six (26) lettres. A, b, c, d, e, f, g,h, i ,j Au village ; Les pionniers. Élève: 5 lettres; jardin: 6 lettres; courageux:9 lettres. 4 lettres: joli, papa, seau... 6 letres: classe, éponge, maître, cloche...	
Activités de prolongement	P.M.		

Grammaire CE1 : Fiche n°3 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : La famille

Titre/Intitulé : Notion de syllabe orale

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- identifier le nombre de syllabes orales dans un mot prononcé ;
- trouver des mots selon le nombre de syllabes orales demandées.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie.

Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : ma cousine achète un sac, une valise et un matelas. Invite les élèves à lire silencieusement et pose les questions suivantes : Qui est-ce qui achète ? qu'est-ce qu'elle achète ?	Réponses attendues : C'est ma cousine qui achète : Elle achète un sac et une valise.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : Individuellement lisez le texte, dans les cahiers coupez les mots suivants : cousine, achète, sac, valise, matelas en syllabes puis en groupe échangez et dites quel est le nombre de syllabes pour chaque mot. -individuellement prononcez les mots suivants : cousine, achète, sac, valise, puis en groupe échangez et dites quel est le nombre de sons ou syllabes orales pour chaque mot.	Réponses attendues : Cousine : 3 syllabes (cou/si/ne) ; Achète : 3 syllabes (a/chè/te) ; Sac : 2 syllabes (sa/c) ; Valise : 3 syllabes (va/li/se) ; Matelas : 3 syllabes (ma/te/las). Cousine : 2 sons ou syllabes orales (cou/sine) ; Achète : 2 sons ou syllabes orales (a/chète) ; Sac : 1 son ou syllabe orale (sac) ; Valise : 2 sons ou syllabes orales (va/lise). Matelas : 3 syllabes (ma/te/las).	

	-Échangez en groupe et dites ce que vous constatez quand on coupe un mot en syllabes à l'écrit et à l'oral.	Quand on coupe un mot en syllabes à l'orale et à l'écrit, on peut ne pas avoir le même nombre de syllabes.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : trouves un mot ayant : -une seule syllabe orale ; -deux syllabes orales ; -trois syllabes orales. Écrite : indique le nombre de syllabes orales de chacun des mots suivants : bougie, grammaire, jus.	Réponses attendues : Bic ; Savon ; Tomate. Bougie : 2 syllabes orales (bou/gie) ; Grammaire : 2 syllabes orales (gram/maire) ; Jus :1 syllabe orale (jus).	
Activités de prolongement	P.M.		

Grammaire CE1 : Fiche n°4 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : La famille

Titre/intitulé : Notion de syllabe écrite

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- savoir couper les mots en syllabes ;
- identifier les syllabes dans des mots.

Matériel : { **Individuel** : ardoise, craie.
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 27

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Jeudi, la voiture de maman arrive. Mes copines jouent au stade du 4 Août. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : La voiture de maman arrive quand ? Mes copines jouent où ?	La voiture de maman arrive jeudi. Mes copines jouent au stade du 4 août.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez le texte puis en groupe échangez et dites combien de mots il y a dans la 1^{ère} phrase puis combien de mots il y-a dans la 2^{ème} phrase. -Échangez et dites combien de fois se prononce les mots : « la » - « de » - « mes », « jouent » « au » « Août » et les mots « jeudi », « voiture », « maman » « arrive », « copines » et « stade ». -Échangez et dites comment on coupe un mot.	Réponses attendues Dans la 1^{ère} phrase il y a 6 mots. Dans la 2^{ème} phrase il y a 8 mots. Ils se prononcent une seule fois. Ils se prononcent plusieurs fois. On coupe un mot entre deux syllabes.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Un mot se compose de combien de syllabes ? Où peut-on couper un mot ?	Les mots peuvent être formés d'une ou de plusieurs syllabes. On coupe un mot entre deux syllabes.	
	Écrite Coupe les mots suivants entre deux syllabes : Approcher, mère, courageusement, lui, joie canari		
Activités de prolongement	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°5 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : L'école la famille

Titre/intitulé : Le point

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire par quoi peut se terminer une phrase ;
- identifier les signes de ponctuations ;
- dire l'utilité du point à la fin de la phrase.

Matériel : { **Individuel :** ardoise, craie.
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE2 page 14

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Ali ne trouve pas ses cahiers de leçons. Sita passe sur la route de l'école. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte, poser les questions suivantes : Ali ne trouve pas quoi ? Où passe Sita ?	Répondent aux questions Ali ne trouve pas ses cahiers de leçons. Sita passe sur la route de l'école.	
Analyse/échanges /Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites par quoi sont terminées ces deux phrases. -Échangez et dites quel rôle joue le point à la fin d'une phrase.	Réponses attendues Ces deux phrases sont terminées par un point (.) Le point à la fin de la phrase montre qu'on doit s'arrêter quand on lit la phrase.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale À quoi sert le point à la fin de la phrase ?	Le point permet de s'arrêter à la fin de la phrase.	
	Écrite Mets les points dans les phrases suivantes : Va vite à l'école Écoute la maîtresse qui parle Apprend bien tes leçons de calcul.		
Activités de prolongement.	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°6 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : L'école/la famille

Titre/Intitulé : Le point d'interrogation, le point d'exclamation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire par quoi peut se terminer une phrase ;
- identifier les différents signes de ponctuation.

Matériel : { **Individuel :** ardoise, craie.
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 13.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Où est mon sac ? Qu'elles sont jolies, tes robes ! Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Poser les questions suivantes : Où est mon sac ? Comment sont tes robes ?	Le voici. Tes robes sont jolies.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites par quoi est terminée la première phrase. -Échangez en groupe et dites par quoi est terminée la deuxième phrase. -Échangez en groupe et dites comment on appelle ces points (? !) qu'on trouve à la fin des phrases.	La première phrase est terminée par un point-d 'interrogation " ?" La deuxième phrase est terminée par point-d 'exclamation " !" Ce sont des signes de ponctuation.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Par quoi peut se terminer une phrase ? Écrite : Mets le signe de ponctuation qui convient à la fin de chacune des phrases ci-après : As-tu fait un bon trajet Quel gros bœuf	Une phrase peut se terminer par un point, par un point d'interrogation ou par un point d'exclamation. As-tu fait un bon trajet ? Quel gros bœuf !	
	P.M.		
Activités de prolongement.			

Grammaire CEI : Fiche n°7 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : L'école, la famille

Titre/Intitulé : La virgule

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- donner le rôle de la virgule ;
- identifier la virgule dans une phrase.

Matériel : { **Individuel :** ardoise, craie.
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 14.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Les garçons vont dans la cuisine, dans les chambres. Doudou nettoie la terrasse, entretient les fleurs. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Poser les questions suivantes : Que font les garçons ? Que fait Doudou ?	Réponses attendues : Les enfants vont et viennent. Doudou nettoie et entretient les fleurs.	
Analyse/échanges/ Production	Consignes : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites quel est le signe qui se trouve au milieu. -Échangez en groupe et dites quel rôle la virgule joue dans une phrase.	Le signe qui se trouve au milieu des phrases, est une virgule (,) La virgule montre qu'on doit s'arrêter un peu quand on lit la phrase.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Lis les phrases suivantes en respectant les virgules. Le lièvre, le chien et le lion organisent une chasse. Tôt le matin, les trois animaux se dirigent vers la brousse. Écrite : Construis trois phrases où tu emploieras des virgules.	Les élèves lisent et respectent les virgules.	
Activités de prolongement	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°8 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Hygiène et santé

Titre : Le nom

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire ce que c'est que le nom ;
- identifier le nom dans une phrase.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie.

Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 20

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Le vieillard enferme un mouton. Le riz est bon. Madina apprête le lait. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Poser les questions suivantes : Que fait le vieillard ? Comment est le riz ? Madina apprête quoi ?	Répondent aux questions : Le vieillard enferme le mouton. Le riz est bon. Madina apprête le lait.	
Analyse/échanges/ Production	Consignes : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites ce que désignent les mots : vieillard, mouton, riz, Madina. -Échangez en groupe et dites comment on appelle les mots qui désignent des personnes des animaux ou des choses ?	Réponses attendues : Vieillard désigne une personne Mouton désigne un animal Riz désigne une chose Madina désigne une personne Les mots qui désignent des personnes, des animaux ou des choses sont des noms.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Souligne les noms de personnes, d'animaux ou de choses dans les phrases suivantes : Les enfants ramassent les plats et les habits de Moussa. Le chat miaule dans la maison.	Les <u>enfants</u> ramassent les <u>plats</u> et les <u>habits</u> de <u>Moussa</u> . Le <u>chat</u> miaule dans la <u>maison</u> .	
Activités de prolongement	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°9 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : La famille

Titre/intitulé : L'article

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- savoir ce que c'est que l'article ;
- identifier un article parmi d'autres mots.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie.

Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 25

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Un car apparaît sur la route. Les enfants mangent du poisson. Invitez les élèves à lire silencieusement le texte. -Poser les questions suivantes : Un car apparaît où ? Les enfants mangent quoi ?	Répondent aux questions : -Un car apparaît sur la route. -Les enfants mangent du poisson.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites quels sont les petits mots qui sont placés (avant) les noms. -Échangez et dites comment on appelle ces petits mots ? (Un, la, les, du)	Un est placé avant car, la est placé avant route, les est placé avant enfants du est placé avant poisson. Ce sont des articles.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Dis ce que c'est qu'un article ? Écrite : Souligne dans le texte les articles : L'école a commencé. Les élèves vont à l'école tous les matins. Fati est une fille sage.	Réponses attendues L'article est un petit mot qui accompagne le nom. <u>L'</u> école à commencé <u>Les</u> élèves vont à <u>l'</u> école. Fati est <u>une</u> fille sage.	
Activités de prolongement.	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°10 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Matière : Français

Thème : Les métiers

Titre/ Intitulé : L'adjectif qualificatif (notion)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire ce qu'est un adjectif qualificatif ;
- identifier un adjectif qualificatif dans une phrase.

Matériel : { **Individuel :** ardoise, craie.
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 65.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Un jeune apprenti active le feu. Bila est un enfant courageux. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Poser les questions suivantes : - Qui active le feu ? - Comment est Bila ?	Répondre aux questions : - Un jeune apprenti active le feu. - Bila est un enfant courageux.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites comment est l'apprenti ? Comment est Bila ? -Échangez et dites comment on appelle ces mots qui disent comment sont les personnes, les animaux, ou les choses ? -Faire répéter et écrire sur les ardoises. -Échangez en groupe et dites qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif.	Réponses attendues : - L'apprenti est jeune.' - Bila est courageux Ce sont des adjectifs qualificatifs. Les élèves répètent et écrivent l'adjectif qualificatif sur les ardoises. L'adjectif qualificatif est un mot qui montre comment est la personne, l'animal ou la chose.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif ?	Réponses attendues : L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal ou une chose.	
	Écrite : Souligne dans le texte, les adjectifs qualificatifs. Le vélo de papa est vieux. La fille du directeur est gentille. Le ballon de Moussa est lourd. Trouve des adjectifs qualificatifs pour les mots suivants : cahier, enfant, chien.	Le vélo de papa est <u>vieux</u>. La fille du directeur est <u>gentille</u>. Le ballon de Moussa est <u>lourd</u>. Un cahier rouge. Un chien blanc. Un enfant poli.	
Activités de prolongement	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°11 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Hygiène et santé

Titre : Le verbe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire ce que fait le verbe ;
- identifier les verbes dans les phrases.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie.

Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 30

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Mamadou range ses jouets. Le maître sourit. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Poser des questions : Que fait Mamadou ? Que fait le maître ?	Réponses attendues : Mamadou range ses jouets. Le maître sourit.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites ce que fait le maître, ce que fait Mamadou. -Échangez en groupe et dites quels sont les mots qui disent ce que fait Mamadou ? ce que fait le maître ? puis nommez ces mots. Faire répéter et écrire sur les ardoises.	Réponses attendues Le maître sourit Mamadou range - Range - Sourit Ce sont des verbes Répètent et écrivent « verbe » sur les ardoises. Répètent et écrivent sur les ardoises.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Construis des phrases avec les verbes suivants : sauter, porter, lire. Écrite : souligne les verbes dans ces phrases : Le maître écrit au tableau. Je mange des beignets. Maman lave les enfants.	Le maître <u>écrit</u> au tableau Je <u>mange</u> des beignets Maman <u>lave</u> les enfants	
Activités de prolongement.	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°12 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Hygiène et santé

Titre/intitulé : nom commun, nom propre

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Citez les différentes sortes de noms
- Identifier ces noms dans des phrases.

Matériel : { **Individuel :** ardoise, craie.
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 35.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Un enfant pleure. Le chien aboie derrière la maison. Bila est courageux. Bobie et un chien que j'ai amené de Dori. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Poser la question suivante : Dans ces phrases quels mots désignent les noms ?	Réponse attendue : Enfant, chien, maison, Bila, Bobie, Dori	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites combien de sortes de noms il y a dans ce texte ? -Échangez en groupe et nommez-les en les classant. -Échangez en groupe et dites combien de sortes de noms il y a ? Quelle est la différence entre ces noms ?	Deux sortes de noms Les noms communs sont : enfant, chien, maison. Les noms propres sont : Bila, Bobie, Dori. Les noms propres commencent par une lettre majuscule.	

		Il y a deux sortes de noms : Le nom commun et le nom propre. Le nom propre commence toujours par une lettre majuscule.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Contrôle des acquis	Orale : Il y a combien de sortes de noms ? cite-les Écrite : Souligne dans ce texte les noms propres d'un trait et de deux traits les noms communs. Mamadou fait sa toilette. La tomate est mûre. Ali va voir l'infirmier. Le mouton est gras.	Réponses attendues : Il y a deux sortes de noms : le nom commun et le nom propre. <u>Mamadou</u> fait sa <u>toilette</u>. La tomate est mûre. <u>Ali</u> va voir <u>l'infirmier</u>. Le mouton est gras.	
Activités de prolongement	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°13 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Fêtes et cérémonies

Titre/ Intitulé : Groupe du nom

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- connaître la composition du groupe du nom ;
- identifier le groupe du nom dans une phrase.

Matériel : { **Individuel :** ardoise, craie.
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 70.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Les animaux sauvages sont dangereux. Le chien est un bon gardien. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Poser la question suivante : Qu'est-ce qui est dangereux ? Comment est le chien ?	Réponse attendue : Les animaux sauvages sont dangereux. Le chien est un bon gardien.	
Analyse/échanges /Production	Consigne : -Individuellement lisez le texte puis en groupe échangez et dites de quoi sont composés les groupes de mots : les animaux sauvages, un bon gardien. Comment les appelle-t-on ? -Échangez et relevez les groupes du nom dans le texte suivant : Des moutons blancs passent sur la route. La voiture rouge s'arrête.	Ils sont composés d'un article, d'un adjectif qualificatif et d'un nom. Ce sont des groupes du nom. <u>Des moutons blancs</u> passent sur la route. <u>La voiture rouge</u> s'arrête.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Contrôle des acquis	Orale : Qu'est-ce que le groupe du nom ?	Réponses attendues : Le groupe du nom est l'ensemble des mots et petits mots qui accompagnent le nom.	
	Écrite : Souligne les groupes du nom dans le texte suivant : Les enfants joyeux s'amuse^{nt} au bord du fleuve. Les passants inquiets les regardent. Un homme gentil les chasse.	<u>Les enfants joyeux</u> s'amuse^{nt} au bord du fleuve. <u>Les passants inquiets</u> les regardent. <u>Un homme gentil</u> les chasse.	
Activités de prolongement	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°14 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Fêtes et cérémonies

Titre/ Intitulé : Les noms au masculin

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- reconnaître un nom masculin dans une phrase ;
- dire quand on dit qu'un nom est au masculin.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie.

Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 40.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Ali regarde un danseur. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Poser la question suivante : Qui Ali regarde-t-il ?	Réponse attendue : Ali regarde un danseur.	
Analyse/échanges / Production	Consigne : 1-Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites quel est l'article qui accompagne "danseur". 2-Echangez et dites par quel autre article pouvons-vous le remplacer ? 3-Echangez et dites quand dit-on qu'un nom est au masculin.	Réponse attendue : L'article qui accompagne danseur c'est "un". On peut remplacer " un" par " le" On dit qu'un nom est au masculin quand c'est un nom d'homme ou quand on peut mettre devant lui, "un" ou "le".	

PHASE D'ÉVALUATION			
Contrôle des acquis	Orale : Quand dit-on qu'un nom est au masculin ? Écrite : Souligne d'un trait les noms masculins dans le texte suivant : Bouba retourne au champ. Le père de Moussa va à la boutique.	Réponses attendues : On dit qu'un nom est au masculin quand c'est un nom de femme ou quand on peut mettre devant lui, "un" ou "le". <u>Bouba</u> retourne au <u>champ</u>. Le <u>père</u> de <u>Moussa</u> va à la boutique.	
Activités de prolongement	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°15 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Matière : Français

Thème : L'école

Titre/ Intitulé : Les noms féminins

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- reconnaître un nom féminin dans une phrase ;
- dire quand est-ce qu'on dit qu'un nom est au féminin.

Matériel :  **Individuel** : ardoise, craie.
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 40.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Fatou est contente de la fête. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Pose la question suivante : De quoi Fatou est-elle contente ?	Fatou est contente de la fête.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez le texte puis en groupe échangez et dites quel est l'article qui accompagne "fête". -Échangez en groupe et dites par quel autre article pouvons-nous le remplacer. Échangez en groupe et dites quand est-ce dit-on qu'un nom est au féminin.	Réponse attendue : L'article qui accompagne fête est "la". On peut remplacer "la" par "une". On dit qu'un nom est au féminin quand c'est un nom de femme ou quand on peut mettre devant lui, "une" ou "la".	

PHASE D'ÉVALUATION			
Contrôle des acquis	Orale : Quand dit-on qu'un nom est au féminin ?	Réponses attendues : On dit qu'un nom est au féminin quand c'est un nom de femme ou quand on peut mettre devant lui, "la" ou "une".	
	Écrite : Souligne d'un trait les noms féminins dans le texte suivant : Le lundi, on nettoie la cour de l'école. Une maîtresse fait la cuisine.	Le lundi, on nettoie la <u>cour</u> de <u>l'école</u>. Une <u>maîtresse</u> fait la <u>cuisine</u>.	
Activités de prolongement	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°16 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Matière : grammaire

Thème : Les animaux de la chasse

Titre/ Intitulé : Les noms au singulier, les noms au pluriel

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/ d' :

- dire quand est-ce qu'un nom est au singulier et quand est-ce qu'il est au pluriel ;
- identifier un nom au singulier et un nom au pluriel.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie.

Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Méthode/technique : travaux de groupe, tutorat.

Documents : livre guide de français CE1 page 44

Durée : 30mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Un buisson ; une maison. Des buissons ; des maisons. Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base. Pose les questions suivantes : il y a combien de buisson ? il y a combien de maison ?	Une maison Des maisons Un buisson Des buissons	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis échangez en groupe et dites dans le 1^{er} exemple il y a combien de buisson et de maison. -Échangez en groupe et dites il y a combien de buissons et de maisons dans le 2^{ème} exemple.	Un seul, une seule Plusieurs Un nom est au singulier quand il désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose.	

	-Échangez en groupe et dites quand est-ce qu'on dit qu'un nom est au singulier ? et quand est-ce qu'on dit qu'il est au pluriel ?	On dit qu'un nom est au pluriel quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Quand dit-on qu'un nom est au singulier ? Quand dit-on qu'un nom est au pluriel ? Écrite : Souligne d'un trait les noms au singulier et de deux traits les noms au pluriel dans le texte : les habitants du village ont des fruits. Tu écoutes la chanson des élèves. Tu as une jolie robe.	Un nom est au singulier, quand il désigne une personne, un animal ou une chose. On dit qu'un nom est au pluriel quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses. Les habitants du village ont des fruits. Tu écoutes la chanson des élèves. J'ai une jolie robe.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CEI : Fiche n°17 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire,

Thème : Hygiène et santé

Titre / intitulé : Le pluriel des noms (règle générale)

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire comment se forme le pluriel des noms ;
- identifier un nom au pluriel dans un texte.

Matériel { Individuel : ardoises, craie
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : Livre de français CE1 page 50

Technique utilisée : Travaux de groupe / tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Un enfant quitte la cachette. Des enfants quittent les cachettes. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : qui est ce qui quitte la cachette dans les deux phrases ?	Un enfant. Des enfants.	
Analyse/échanges /production	-Individuellement lisez le texte puis en groupe échangez et dites combien d'enfant et de cachette il y a dans la 1^{ère} phrase. -Échangez et dites combien d'enfants de cachettes il y a dans la 2^{ème} phrase. -Échangez et dites ce que vous remarquez à la fin des noms dans la 2^{ème} phrase.	Réponses attendues - Un enfant. - Une cachette. - Des enfants. - Plusieurs cachettes. On remarque que les noms enfants et cachettes sont terminés par "s"	

PHRASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment se forme généralement le pluriel des noms ?	Réponse attendue : Généralement on forme le pluriel des noms en ajoutant un "s" au nom singulier.	
	Écrite : Souligner les noms au pluriel dans le texte suivant : Dans mon village les hommes dorment tard la nuit. Les bœufs vont au marigot.	Dans mon village les <u>hommes</u> dorment tard la nuit. Les <u>bœufs</u> vont au marigot.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CEI : Fiche n°18 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Matière : Français

Thème : Jeux et sports

Titre/ Intitulé : Le pluriels de noms en al

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire comment l'on forme le pluriel des noms terminés en al au singulier ;
- donner le pluriel de certains noms terminés au singulier par al.

Matériel :  **Individuel** : ardoise, craie.
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 55.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Fifi galope comme un cheval. Les enfants galopent comme des chevaux. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : Que fait Fifi ? Que font les enfants ?	Fifi galope comme un cheval Les enfants galopent comme des chevaux.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez le texte puis en groupe échangez et dites il y a combien de cheval dans la 1^{ère} phrase et dans la 2^{ème} phrase. -Échangez et dites comment on forme le pluriel de certains noms terminés par al.	Réponses attendues : Un seul cheval. Le nom cheval est au singulier. Il y a plusieurs chevaux. Le nom chevaux est au pluriel. Certains noms terminés par al au singulier font leur pluriel en aux.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis.	Orale : Dis comment on forme le pluriel de certains noms terminés au singulier en al. Écrite : Donne le pluriel des noms suivants : un signal, un total, un canal, un local.	Réponses attendues : Certains noms terminés au singulier par al font leur pluriel en aux. Des signaux, des totaux, des canaux, des locaux.	
Activités de prolongement.	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°19 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les métiers

Titre/Intitulé : Le pluriel des noms terminés par au, eau.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire comment se forme le pluriel des noms terminés par au, eau. ;
- former le pluriel des noms terminés par au.

Matériel : { **Individuel :** ardoise, craie.
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 13.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Le maçon coupe un tuyau avec un couteau. Les maçons coupent des tuyaux avec des couteaux. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : Que fait le maçon ? Que font les maçons ?	Elle coupe un tuyau. Elles coupent des tuyaux.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites comment tuyau et couteau au singulier sont terminés dans la première phrase. -Échangez en groupe et dites comment tuyaux et couteaux au pluriel sont terminés dans la deuxième phrase. -Échangez en groupe et dites comment on forme le pluriel des noms terminés par au, eau.	Ils se terminent par "au" et "eau" Ils se terminent par "aux" et "eaux" Les noms terminés par au, eau, forment leurs pluriels en aux, eaux.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par au, eau ?	On forme le pluriel des noms terminés par au, eau en aux, eaux.	
	Écrite : Écris le pluriel des noms entre parenthèses contenus dans les phrases suivantes. Papa a fabriqué de jolis (chapeau). Sara a fait de bons (gâteau) pour moi. Le tailleur coud des (morceau) de tissu.	Papa a fabriqué de jolis <u>chapeaux</u>. Sara a fait de bons <u>gâteaux</u> pour moi. Le tailleur coud des <u>morceaux</u> de tissu.	
Activités de prolongement.	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°20 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les animaux

Titre/intitulé : Le féminin des adjectifs qualificatifs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire comment forme former le féminin d'un adjectif qualificatif ;
- identifier un adjectif qualificatif féminin dans une phrase.

Matériel/ support :

{	Individuel : texte de base, tableau, ardoises, craie
	Collectif : Tableau, texte de base, ardoise géante

Document : livre de français CE1 page 75

Technique utilisée : Travaux de groupe / tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : il voit un petit animal. La petite fille porte sa robe. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : qu'est-ce qu'il voit ? Qu'est-ce que la petite fille porte ?	Réponses attendues : Il voit un petit animal La petite fille porte sa robe.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez le texte puis en groupe échangez et dites quel est le genre de l'adjectif qualificatif petit dans la 1^{ère} phrase et son genre dans la 2^{ème} phrase. -Échangez en groupe et dites comment on forme le féminin des adjectifs qualificatifs. -Échangez en groupe et donnez le féminin des adjectifs qualificatifs suivants :	Réponses attendues : Petit est au masculin dans la 1^{ère} phrase et au féminin dans la 2^{ème} phrase. On forme le féminin des adjectifs qualificatifs en ajoutant « e » à l'adjectif qualificatif masculin. Grand : grande	

	Grand Court Rond Poli	Court : courte Rond : ronde Poli : polie	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Comment forme-t-on généralement le féminin de l'adjectif qualificatif ? Écrite Souligne les adjectifs qualificatifs féminins dans les phrases suivantes : Fanta est une fille obéissante. Chaque jour elle reçoit des belles robes. Son frère Ali est aussi poli. Fanta a une tête ronde.	On forme généralement le féminin de l'adjectif qualificatif en ajoutant « e » à l'adjectif masculin. Fanta est une fille obéissante. Chaque jour elle reçoit des belles robes. Son frère est aussi poli. Fanta a une tête ronde.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CE1 : Fiche n°21 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème :

Titre/intitulé : Le féminin des adjectifs qualificatifs en eux.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire comment se forme le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux ;
- former le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux.

Matériel :	{	Texte de base, tableau, ardoise géante
Support		Craie

Document : livre guide de français CE1 page 80.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Baba est un garçon peureux. Fanta est une fille peureuse. Invite les élèves à lire silencieusement le texte, puis pose questions suivantes : Comment est Baba ? Comment est Fanta ?	Baba est peureux. Fanta est peureuse.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites quel est le genre du nom garçon dans la première phrase, et quel est le genre du nom fille dans la deuxième phrase. -Échangez et dites aussi quel est le genre des adjectifs qualificatifs heureux et heureuse qui les accompagnent. -Échangez en groupe et dites comment on forme le féminin des adjectifs qualificatifs terminés en eux.	Réponses attendues : Garçon est au masculin, et fille au féminin. Dans la première phrase l'adjectif qualificatif heureux est au masculin. Il se termine par eux. Dans la deuxième phrase, l'adjectif qualificatif heureuse est au féminin. Il se termine par euse. Les adjectifs qualificatifs terminés par « eux ».au masculin font leur féminin en « euse ».	

PHASE D'ÉVALUATION			
Contrôle des acquis	Orale Comment se forme le féminin des adjectifs qualificatifs terminés par eux ?	Réponses attendues : Les adjectifs qualificatifs terminés par « eux » au masculin forment leur féminin en « euse ».	
	Écrite : Écris le féminin des adjectifs qualificatifs suivants : Creux, sérieux, silencieux, courageux.	Creuse, sérieuse, silencieuse, courageuse.	
Activités de prolongement.	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°22 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire_: Langue et communication

Matière : Grammaire

Thème : Les saisons

Titre / intitulé_: Le pluriel des adjectifs qualificatifs

Objectifs d'apprentissage_: à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire comment former le pluriel des adjectifs qualificatifs ;
- identifier un adjectif qualificatif au pluriel dans une phrase.

Matériel { Individuel : ardoises, craie
Collectif : tableau, texte de base, ardoise géante.

Document : Livre de français CE1 page 85

Technique utilisée_: Travaux de groupe / tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTES	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Les femmes écoutent la belle chanson de Floby. Les femmes écoutent les belles chansons de Floby. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : qu'est-ce que les femmes écoutent dans la 1^{ère} phrase ? Qu'est-ce que les femmes écoutent dans la 2^{ème} phrase ?	Les femmes écoutent la belle chanson. Les femmes écoutent les belles chansons.	
Analyse/échanges /production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez dites combien de belle chanson il y a dans la 1^{ère} phrase et combien de belles chansons il y a dans la 2^{ème} phrase.	Il y a une seule belle chanson dans la 1^{ère} phrase et dans la 2^{ème} phrase il y a plusieurs belles chansons.	

	-Échangez en groupe et dites quel est le nombre de l'adjectif qualificatif belle dans la 1^{ère} phrase et quel est son nombre dans la 2^{ème} phrase puis dites comment on forme le pluriel des adjectifs qualificatifs. -Échangez en groupe puis relevez les adjectifs qualificatifs au pluriel dans le texte suivant : Des nuages noirs cachent le ciel. Les grosses gouttes d'eau tombent sur le sol. Des grandes élèves sortent de la cour.	Dans la 1^{ère} phrase belle est au singulier et dans la 2^{ème} phrase, il est au pluriel. On forme le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant un "s" à l'adjectif qualificatif singulier. Des nuages <u>noirs</u> cachent le ciel. Les <u>grosses</u> gouttes d'eau tombent sur le sol. Des <u>grandes</u> élèves sortent de la cour.	
PHRASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment forme-t-on le pluriel des adjectifs qualificatifs ? Écrite Écris le pluriel des adjectifs qualificatifs suivants dans les groupes du nom : Un vent sec La fumée noire Le grand frère Un joli boubou	On forme le pluriel des adjectifs qualificatifs en ajoutant « s » à l'adjectif singulier. Un vent sec : des vents secs ; La fumée noire : les fumées noires ; Le grand frère : les grands frères ; Un joli boubou : des jolis boubous.	

Grammaire CEI : Fiche n°23 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline : Français

Matière : grammaire

Thème : La ville

Titre/ Intitulé : L'accord de l'adjectif qualificatif (règle générale)

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de/ d' :

- dire comment se fait l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qui l'accompagne ;
- accorder des adjectifs qualificatifs avec les noms qui les accompagnent.

Matériel : individuel : ardoise, craies

Collectif : tableau, ardoise géante, craie

Documents : livre guide de français CE2 page 58

Méthode/technique : Travaux de groupe, tutorat.

Durée : 30mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Le bâtiment blanc est grand. La maison blanche est grande. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte et poser les questions suivantes : Comment est le bâtiment ? comment est la maison ?	Lisent silencieusement et répondent aux questions : Le bâtiment est blanc La maison est blanche	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe, échangez et dites dans la 1^{ère} phrase quel est le genre du nom bâtiment puis le genre des adjectifs qualificatifs grand et blanc. -Échangez et dites dans la 2^{ème} phrase quel est le genre du nom maison puis le genre des adjectifs qualificatifs grande et blanche. Échangez en groupe et dites comment se fait l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom ?	Ils sont au masculin Ils sont au féminin Quand le nom est au masculin l'adjectif qualificatif qui l'accompagne se met au masculin.	

		-Quand il est au féminin l'adjectif qualificatif qui l'accompagne se met au féminin.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment se fait l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qui l'accompagne ? Écrite : Trouve des adjectifs qualificatifs pour les noms suivants : la fille, un élève, l'habit, une chaussure	L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne La jolie fille Un grand élève L'habit blanc Une chaussure noire.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CEI : Fiche n°24 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : La lutte contre la sécheresse

Titre / intitulé : Le sujet du verbe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire ce que c'est que le sujet du verbe ;
- identifier le sujet du verbe dans une phrase.

Matériel **Individuel** : ardoise, craie

Collectif : tableau texte de base, ardoise géante

Document : Livre de français guide CE1 page 100

Technique utilisée : Travaux de groupe/ tutorat

Durée : 30 minutes

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Moussa chante. Les enfants dansent. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : Qui est-ce qui chante ? Qui-est-ce qui danse ?	Réponses attendues : Moussa chante ; Les enfants dansent.	
Analyse / échanges / production	Consigne : -individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites quelle est la fonction de Moussa et quelle est la fonction des enfants. -individuellement réfléchissez puis en groupe échangez et dites, en plus des personnes, que peut être sujet du verbe.	Réponses attendues : Moussa est le sujet du verbe chante ; Les enfants sont le sujet du verbe dansent. Le sujet du verbe peut aussi être un animal ou une chose. Exemples : Le chat attrape la souris. Le vélo tombe.	

	-Échangez en groupe et relevez les sujets du verbe dans le texte suivant : Maman prépare du riz. Les élèves sortent des classes. Papa reste à la maison.	Maman prépare du riz. Les élèves sortent des classes. Papa reste à la maison.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Qu'est-ce que c'est que le sujet du verbe ? Écrite Souligne les sujets du verbe dans les phases suivantes : - Le chasseur tue une biche. -Nous aménageons le jardin de l'école. -Les enfants mangent du riz.	Le sujet du verbe est la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe. Le chasseur tue une biche. Nous aménageons le jardin de l'école. Les enfants mangent du riz.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CEI : Fiche n°25 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : La ville

Titre/Intitulé : plusieurs verbes avec un seul sujet

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire comment accorder plusieurs verbes avec un seul sujet ;
- accorder les verbes avec leur sujet dans des phrases.

Matériel : { **Individuel** : ardoise, craie.
Collectif : **texte de base**, tableau, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 110.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Fati se lève et parle dans le micro. Des bicyclettes vont et viennent dans tous les sens. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : qui est-ce qui se lève, parle ? qu'est-ce qui vont et viennent ?	Réponses attendues : Fati se lève, parle ; Des bicyclettes vont et viennent.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites quand plusieurs verbes ont le même sujet, comment s'accordent-ils ? -Échangez en groupe puis relevez les verbes et leurs sujets dans les phases suivantes : le ballon tombe et roule. Baba se lève, prend le chiffon et efface le tableau. Les enfants chantent et dansent.	Ils se mettent au singulier si le sujet est au singulier. -Ils se mettent au pluriel si le sujet est au pluriel. Tombe, roule : sujet, le ballon. se lève, prend, efface : sujet, Baba. chantent, dansent : sujet, les enfants.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Écrite : Accorde les verbes entre parenthèses avec leurs sujets. Les élèves (s'aligner) et (entrer) en classe. Jacques (choisir) un fruit et le (manger).	Les élèves s'alignent et entrent en classe. Jacques choisit un fruit et le mange.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CEI : Fiche n°26 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : À la ville

Titre / intitulé : Un verbe avec plusieurs sujets

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable d' :

- identifier le sujet du verbe dans une phrase ;
- accorder le verbe avec ses sujets dans une phrase.

Individuel : Ardoise, craie

Matériel

Collectif : Texte de base, ardoise géante

Document : Livre guide de français CE1 page 115

Technique utilisée : Travaux de groupe/ tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Denise et sa mère accompagnent Bintou à la gare. Les moutons blancs, les chèvres noires et les bœufs se mélangent. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : qui accompagnent Bintou ? Qu'est-ce-qui se mélangent ?	Réponses attendues : Denise et sa mère accompagnent Bintou. Les moutons blancs, les chèvres noires et les bœufs.	
Analyse /échange / Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites qui accompagnent Bintou dans la 1^{ère} phase et qu'est-ce-qui se mélangent dans la 2^{ème} phase ? Échangez en groupe et dites combien de sujets, le verbe de la 1^{ère} phase a et ensuite combien de sujets le verbe de la 2^{ème} phase a aussi ? Ensuite dites comment un verbe qui a plusieurs sujets se comporte.	Réponses attendues : Denise et sa mère ; les moutons, les chèvres et les bœufs. Il a deux sujets : Denise et mère. Il a 3 sujets : moutons, bœufs et chèvres.	

	3. Échangez en groupe et relevez les sujets dans les phases suivantes : Ami et son père vont au marché. Ali, Moussa et Jean fabriquent des jouets.	Il se met au pluriel Ami, père Ali, Moussa, Jean	
PHASE D'ÉVALUATION			
Contrôle des acquis	Souligne dans le texte suivant les sujets et leurs verbes. Sita et sa mère lavent des habits. Les garçons et les filles jouent dans la cour. Mon oncle et ma tante viennent du village.	Réponses attendues <u>Sita</u> et sa <u>mère lavent</u> les habits. Les <u>garçons</u> et les <u>filles jouent</u> dans la cour. Mon <u>oncle</u> et ma <u>tante viennent</u> du village.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CEI : Fiche n°27 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : Les voyages

Titre / intitulé : Le complément du verbe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire ce que fait le complément du verbe dans une phase ;
- identifier le complément du verbe dans la phase.

Matériel **Individuel** : ardoise, craies

Collectif : Texte de base, tableau, ardoise géante

Document : Livre de français CE1 page 120

Technique utilisée : Travaux de groupe/ tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNEMENT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Les enfants surveillent le champ. Nous dormons sur une natte. Invite les élèves à lire silencieusement. Pose des questions : Qu'est-ce que les enfants surveillent ? Où dormons-nous ?	Réponses attendues : - Des enfants surveillent le champ. - Nous dormons sur une natte.	
Analyse/ échanges / Production	-Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites quels sont les mots qui complètent surveillent et dormons ? -Échangez en groupe et dites quelles questions on pose pour trouver les mots champ et natte ? -Échangez en groupe et dites ce que c'est que champ ? natte ? et dites quelles questions on se pose pour les trouver ?	Réponses attendues - champ - sur une natte. -Quoi ? - où ? Ce sont les compléments des verbes surveillent et dormons pour les trouve, on se pose les questions : quoi ? Où ? après le verbe.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	-Orale : que fait le complément du verbe dans une phase ? Quelles questions pose-t-on pour les trouver ?	Réponses attendues Le complément du verbe complète le verbe. Pour les trouver on pose les questions : quoi ? où ? après le verbe.	
	Écrite Souligne dans le texte suivant les compléments des verbes. Mon père accueille les étrangers. Maman prépara des beignets. Les voyageurs mangent des gâteaux.	Mon père accueille les <u>étrangers</u> Maman prépare des <u>beignets</u>. Les voyageurs mangent <u>les gâteaux</u>.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CE1 : Fiche n°28 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : La lutte contre la sécheresse

Titre/Intitulé : Notion de pronom

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire ce qu'est un pronom;
- identifier un pronom dans une phrase.

Matériel : { **Individuel** : ardoise, craie.
Collectif : **texte de base**, tableau, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 90.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Une tornade se prépare, elle terrassera des arbres. Le hangar est tombé, il faut le remplacer. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Poser les questions suivantes : Qu'est-ce qui se prépare ? Que faut-il faire ?	Réponses attendues : La tornade se prépare. Il faut le remplacer.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez le texte puis en groupe échangez et dites par quel mot on a remplacé tornade dans la 1^{ère} phrase, pour ne pas le répéter. Individuellement lisez le texte puis en groupe échangez et dites par quel mot on a remplacé hangar dans la 2^{ème} phrase, pour ne pas le répéter. -Échangez en groupe et dites comment on appelle les mots elle et le.	Par elle, Par le. Ce sont des pronoms.	

	-Échangez en groupe et dites le rôle que ces mots jouent dans la phrase.	Ils remplacent le nom et permettent de ne pas le répéter.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Qu'est-ce qu'un pronom ? Écrite : Souligne les pronoms dans les phrases suivantes : Les enfants arrosent le jardin. Ils l'arrosent. Ils se salissent. Tu as dansé hier. Je salue le directeur et ma fille aussi le salue.	Le pronom est un mot qui remplace le nom. Les enfants arrosent le jardin. <u>Ils</u> l'arrosent. <u>Ils</u> se salissent. <u>Tu</u> as dansé hier. <u>Je</u> salue le directeur et ma fille aussi <u>le</u> salue.	
Activités de prolongement.	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°29 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Grammaire

Thème : La lutte contre la sécheresse

Titre/Intitulé : Les pronoms personnels de conjugaison au singulier et au pluriel.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable d' :

- citer les pronoms personnels de conjugaison.;
- identifier les pronoms personnels de conjugaison dans des phrases.

Matériel :

Individuel : ardoise, craie.

Collectif : *texte de base*, tableau, ardoise géante.

Document : livre guide de français CE1 page 95.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat.

Durée : 30 minutes.

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Peut-elle aller au marché ? Vous pouvez planter des arbres ? Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. Poser les questions suivantes : Où peut-elle aller ? Que pouvez-vous faire ?	Réponses attendues : Elle peut aller au marché. Vous pouvez planter des arbres.	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Individuellement lisez les phrases puis en groupe échangez et dites qui peut aller au marché dans la première phrase. Puis, dans la deuxième phrase, qui est-ce qui peut planter des arbres ? -Échangez et dites quels rôles “elle” et “vous” jouent dans ces deux phrases. -Échangez en groupe et dites ce qu'on les emploie pour faire.	Elle. Vous. “Elle” et “vous” remplacent des personnes. Ce sont des pronoms personnels. On les emploie pour conjuguer les verbes.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Dis ce qu'on fait avec les pronoms personnels de conjugaison ? Cite les pronoms personnels de conjugaison. Écrite : Souligne les pronoms personnels de conjugaison dans les phrases suivantes : Elle danse bien. Je dois apprendre mes leçons. Avez-vous faim ?	On emploie les pronoms personnels de conjugaison pour conjuguer les verbes. Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles. <u>Elle</u> danse bien. <u>Je</u> dois apprendre mes leçons. Avez-<u>vous</u> faim ?	
	P.M.		
Activités de prolongement			

Grammaire CEI : Fiche n°30 (contenu notionnel)

Matière : grammaire

Thème : Les correspondances

Titre/ Intitulé : Les pronoms personnels sujets

Méthode/technique : Travaux de groupe, tutorat.

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant (e) doit être capable de/ d' :.

- identifier les pronoms personnels sujets ;
- employer les pronoms personnels sujets dans des phrases.

Matériel :

- Individuel** : ardoise, craie.
- Collectif** : *texte de base*, tableau, ardoise géante.

Personnages : les apprenants, l'enseignant,

Documents : livre guide de français CE1

Durée : 30mn

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Il est immense. Nous écrivons une lettre. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte de base. Poser les questions suivantes : il est comment ? Nous écrivons quoi ?	Il est immense Nous écrivons une lettre	
Analyse/échanges/ Production	Consigne : -Échangez en groupes et dites comment on appelle : « il » dans la 1^{ère} phrase et « nous » dans la 2^{ème}. -Échangez en groupes et dites qui est-ce qui est immense dans la 1^{ère} phrase et qui écrit une lettre dans la 2^{ème}. -Échangez en groupes et dites quel rôle jouent les pronoms personnels « il » et « nous » dans les deux phrases. -	« il » et « nous » sont des pronoms personnels. Dans la 1^{ère} phrase, c'est « il » qui est immense. Dans la 2^{ème}, c'est « nous » qui écrivons une lettre. « Il » et « nous » sont sujets des verbes. Ils remplacent des personnes dans la conjugaison. Ce sont des pronoms personnels sujets des verbes.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Quel rôle jouent les pronoms personnels ?	Ils sont sujets des verbes.	
	Écrite : Remplace les points par les pronoms personnels dans le texte suivant : La maîtresse arrive... apporte une lettre....dansons dans la cour....Chantez trop fort.	La maîtresse arrive elle apporte une lettre. Nous dansons dans la cour. Vous chantez trop fort.	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CEI : Fiche n°31 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/ Activité : français

Matière : grammaire

Thème : les phrases

Titre : la phrase affirmative

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est qu'une phrase affirmative ;
- identifier une phrase affirmative.

Matériel/support : - individuel : ardoise- craie

- collectif : tableau- ardoises géantes

Texte support : Sita est prête pour la rentrée.

Document(s) : Livre de lecture 3^{ème} année page.06, site : www.Maxicours.com

Durée : 30mn

Méthodes/techniques : groupe de travail/ tutorat/participative

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement.	Réponses attendues Les apprenants lisent silencieusement.	
Analyse/Échanges/ Production	Lit et fait lire les apprenants à haute voix. Sita est-elle prête pour la rentrée ? Consigne 1 : Lis la phrase, réfléchis, échangez dans le groupe et dites s'il s'agit d'une question ou d'une phrase à laquelle on peut répondre par non. Comment appelle –t-on cette phrase ? Partagez vos réponses à la classe.	Les apprenants lisent à haute voix. Oui. Sita est prête pour la rentrée. S'exécutent.	

Synthèse/Application	Consigne 2 : Réfléchissez, échangez entre vous et dites ce que c'est qu'une phrase affirmative.	Une phrase affirmative est une phrase où le sujet fait ce que dit le verbe.	
	Qu'allons-nous retenir ?	Une phrase affirmative est une phrase qui exprime une affirmation. Elle répond toujours par oui.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Qu'est-ce qu'une phrase affirmative ? Écrite : Souligne les phrases affirmatives. Tu vas à l'école. / Ta sœur ne voyage pas. / Vous apprenez vos leçons. Es – tu malade ?	Donnent la réponse Une phrase affirmative est une phrase où le sujet fait ce que dit le verbe. S'exécutent. Tu vas à l'école. / Ta sœur ne voyage pas. / Vous apprenez vos leçons.	
Activités de prolongement	P.M.		

Grammaire CEI : Fiche n°32 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / activé : français

Matière : grammaire.

Thème : les phrases.

Titre : la phrase négative

Objectif (s) d'apprentissage. À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est qu'une phrase négative ;
- identifier une phrase négative.

Matériel support

Matériel : collectif tableau - ardoises géantes.

Individuel ardoises - craie.

Support de référence

Aujourd'hui, papa n'accompagne pas Bouba à la gare.

Document : livre de lecture 3^e année guide du maître page 122 I B P

Site www.maxi-cours.com

Durée = 30 mn.

Méthode / technique = travail de groupe / tutorat / participative.

Déroulement de la séance

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Préparation de la situation d'apprentissage	- Inviter les apprenants à lire en silence. Quand papa n'accompagne pas Bouba à la gare ?	Réponses attendues – Lisent en silence et répondent aux questions. Aujourd'hui.	
Analyse / échanges / production	- Lit et invite les apprenants à lire à haute voix. Consigne 1 : Individuellement puis en groupe observez, échangez et dites quel type de phrase vous avez.	- Lisent à haute voix. Phrase négative	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe observez, échangez et dites ce qu'exprime la phrase négative.	La phrase négative exprime la négation	

	Consigne3 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et relevez les caractéristiques de la négation.	N'....pas Ne...pas Ne....guère Ne....jamais Ne..... point	
Synthèse / Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous avons appris ?	La phrase négative exprime la négation. On emploie ces structures : n'....pas et ne...pas... pour exprimer la négation	
Phase Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Construisez deux phrases négatives. Écrit : Écrit V (vrai) devant les phrases négatives. 1-Je ne suis pas courageux. 2-Amed a des coliques. 3- Le jeu ne commence pas. 4-Rabi joue au ballon.	Construisent des phrases. Traite l'exercice en respectant la consigne. 1= V 3=V	
Activités de prolongement	PM		

Grammaire CEI : Fiche n°33 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / activité : français

Matière : grammaire

Thème : les phrases.

Titre : la phrase interrogative – la phrase exclamative

Objectif (s) d'apprentissage. À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est qu'une interrogative ;
- dire ce que c'est qu'une phrase exclamative ;
- identifier la phrase interrogative et la phrase exclamative ;
- construire chaque type de phrase.

Matériel support :

Matériel collectif : tableau ardoise géante.

Individuel : ardoise craie.

Support de référence : Koumba arrive à l'atelier ?

Est – ce que Koumba arrive à l'atelier ?

Arrive – t – elle a l'atelier ?

Quelle belle robe !

Document : livre de lecture 3^e année guide du maître page 58.

Site : www.maxicours.com

Durée = 30 mn. **Méthode / technique** : travail de groupe / tutorat / participative.

Déroulement de la séance

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire en silence Qui arrive à l'atelier ? Comment est la robe ?	Réponses attendues – Lisent en silence et répondent aux questions. Koumba Belle	
Analyse / Échanges / production.	Lit et invite les apprenants à lire à haute voix. Consigne 1 : Individuellement et en groupe observez, échangez et dites quel type de phrase vous avez dans la 1^{ère} phrase.	- Lisent à haute voix. Nous avons une phrase qui pose une question.	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et dites quel type de phrase vous avez dans la 2^{ème} phrase.	Nous avons une phrase qui exprime un étonnement.	

	Consigne 3 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et donnez les caractéristiques des deux phrases.	- Dans la 1 ^{ère} phrase interrogative, il y'a l'expression est ce que et un point d'interrogation. Quand on pose la question on élève la voix. - Dans la 2 ^{ème} phrase on a l'expression quelle et le point d'exclamation (!)	
Synthèse / Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous avons appris.	La 1 ^{ère} phrase pose une question, c'est une phrase interrogative. Elle se termine toujours par un point d'interrogation (?) La 2 ^{ème} phrase exprime un étonnement. C'est une phrase exclamative. Elle se termine toujours par un point d'exclamation (!)	
Phase Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Construis une phrase interrogative et une phrase exclamative. Écrite : Écris devant la phrase I si elle est interrogative et E si elle est exclamative 1-Ali mange du riz ? 2-Qelle belle maison ! 3- Quel garçon têtu ! 4-Est-ce que tu aimes les fruits ?	Construisent des phrases interrogatives et des phrases exclamatives. Traitent l'exercice en respectant la consigne. 1= I 2= E 3=E 4=I	
Activités de prolongement	PM		