

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Histoire CE1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°1 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : La notion de temps

Titre : Le jour, la semaine

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- indiquer les deux périodes du temps qui forment le jour ;
- nommer les jours de la semaine ;
- donner le nom de son jour de naissance.

Matériel : des calendriers

Document : guide du maître CE1, livre de l'élève CE1

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
Rappel de la leçon précédente	Oral : Nomme ce qui nous éclaire dans la journée. Ecrit : quand les hommes dorment-ils.?	Réponses attendues : Le soleil La nuit	
Motivation	Communique les objectifs de la séance et invite les apprenants à les reformuler en leurs propres termes.	Écoutent et reprennent les objectifs en leurs propres termes.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Papa travaille dans un grand magasin. Dans la semaine, il a un jour de repos. Quel est ce jour.	Écoutent attentivement et répondent à la question.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : dans les groupes, échangez entre vous et dites comment on appelle le temps qui dure une journée et une nuit.	Écoutent attentivement et exécutent les consignes. C'est un jour.	
	Consigne 2 : en groupe, échangez et dites les jours pendant lesquels papa travaille et le jour pendant lequel il se repose. Trouvez le nombre de jours de la semaine.	Echangent et trouvent les jours de travail et le jour de repos : lundi, mardi, mercredi, jeudi,	

		vendredi ; samedi et dimanche. Sept jours.	
	Consigne 3 : échangez en groupe, dites comment ont appelle un temps qui dure sept jours.et donnez le nom du jour de votre naissance.	Ecoutent et exécutent les consignes. : une semaine... Donnent le jour de leur naissance.	
Synthèse applications	Récapitulation / résumé - Comment appelle-t-on le temps qui dure une nuit et une journée ? - Cite les jours de la semaine.	Réponses attendues : Le temps qui dure une journée et une nuit s'appelle un jour. Les sept jours de la semaine sont : Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi et Dimanche.	
PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Contrôle des acquis	Oral : - Nomme les jours de la semaine. - Donne le jour de ta naissance	Répondent aux questions : Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi et Dimanche Je suis né Lundi....	
	Ecrit : Complète la phrase suivante :	Répondent aux questions : Journée, nuit, jour.	

	Le temps qui dure une.....et unes'appelle un.....		
Étape 2 Activités de prolongement	Demandez à vos parents de vous énumérer les travaux qui se font la nuit.	S'engagent à s'exécuter la consigne.	

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°2 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : La notion de temps

Titre : Le mois, le trimestre

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- donner le nombre de jours du mois ;
- citer les mois de l'année ;
- nommer l'intervalle de temps qui dure trois mois.

Matériel : des calendriers

Document : guide du maître page 18 CE1, livre de l'élève CE1

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Haïda a pris un congé de trente jours. Quatre-vingt-dix jours, après la reprise de son service, elle a été affectée à Bobo-Dioulasso. Dites pendant combien de temps Haïda s'est reposée.	Ecoutent attentivement et répondent à la question. Une semaine, un mois, un trimestre.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : échangez dans les groupes et dites comment on appelle un temps qui dure un mois. Puis, dites pendant combien de temps Haïda s'est reposée.	Exécutent les consignes et trouvent les réponses aux questions. : un mois.	
	Consigne 2 : échangez en groupe et dites après combien de mois Haïda a été affectée. Ensuite, dites comment on appelle un temps qui dure trois mois.	Echangent et trouvent les réponses aux questions : un trimestre.	
	Consigne 3 : dans les groupes, observez le calendrier et relevez les noms des douze mois.	Echangent et relèvent les noms des mois de l'année : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre et décembre.	

PHASE D'EVALUATION			
Étape 1 Evaluation des acquis	Orale : 1- Cite les 03 premiers mois de l'année 2- Comment appelle-t-on cet intervalle ?	Répondent aux questions : - Janvier, Février, Mars - Un trimestre	
	Ecrite : Coche la bonne réponse : - L'année compte 04 mois ☐ - une période de trois mois forme un trimestre ☐	Cochent la bonne réponse	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°3 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : La notion de temps

Titre : Le semestre, l'année

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- citer les différentes unités de temps que un semestre, une année ;
- nommer les douze mois de l'année dans l'ordre ;
- situer un évènement dans l'année en indiquant le mois de sa réalisation.

Matériel : des calendriers, certains faits marquants de l'année.

Document : guide du maître, livre de l'élève CE1 page 17

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Mon cousin Paul passe les six premiers mois de à Ouagadougou à faire des petits boulots. Après le sixième mois, il repart au village pour cultiver. Il veut connaître nom qui désigne une période qui dure six mois.	Écoutent attentivement et donnent leurs réponses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : en groupe, échangez et dites le nom du temps qui dure 6 mois et donnez le nom des six premiers mois.	Echangent et exécutent les consignes données.	
	Consigne 2 : en groupe, échangez et dites le nom du temps qui dure 12 mois.	Echangent et exécutent les consignes données.	
	Consigne 3 : en groupe échangez, trouvez le nombre de semestres dans l'année et citez dans l'ordre les 12 mois de l'année	Echangent et exécutent les consignes : deux, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre.	

PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : Donne ton âge. Combien de semestres y- a – t –il dans une année ?	Répondent à la question : - J'ai dix ans... - Deux semestres.	
	Ecrite : Complète les phrases suivantes : - Une..... compte 12 mois. - L'..... se compte en année.	Réponses attendues : - Année - âge	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°4 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : La notion de temps

Titre : Le calendrier

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- décrire le calendrier ;
- donner l'utilité du calendrier ;
- montrer une date sur le calendrier.

Matériel : des calendriers

Document : guide du maître CE1 page 18, livre de l'élève histoire page 16

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman dispose d'un tableau où il y a toutes les dates de l'année. Elle veut connaître le nom de tableau. Aidez – la à trouver le nom.	Écoutent attentivement et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : réfléchissez puis en groupe échangez et dites comment on appelle le tableau de maman.	Exécutent les consignes et trouvent le nom : le calendrier.	
	Consigne 2 : réfléchissez puis en groupe échangez et donnez les informations que l'on trouve sur le calendrier.	Exécutent les consignes et trouvent les informations contenues sur le calendrier : les jours, les mois, les semaines.	
	Consigne 3 : réfléchissez puis en groupe échangez et dites à quoi sert le calendrier. Montrez sur le calendrier une date.	Exécutent les consignes	

PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : comment appelle-t-on le tableau qui présente les jours et les mois ?	Répondent à la question. - Le calendrier	
	<u>Ecrite :</u> Coche V si la réponse est vraie et F si la réponse est fausse. - Le mois compte 12 jours. V ☐ F ☐ - Le calendrier compte 12 mois. V ☐ F ☐ - Le mois de février a 28 ou 29 jours. V ☐ F ☐	Réponses attendues : ✓ F ✓ V ✓ F	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°5 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : La notion de temps

Titre : L'âge des élèves, la décennie, le siècle

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- calculer leur âge à partir de leur année de naissance et de l'année en cours ;
- donner le nombre d'années que compte une décennie, un siècle.

Matériel : une échelle du temps

Document : guide du maître CE1 pages 20-21-22-23-24, livre de l'élève pages 19-20-21-22-23

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Adissa est née en 2010. En 2020, elle veut connaître son âge. Aidez – la à trouver son âge.	Ecoutent attentivement et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : réfléchissez puis en groupe, échangez, trouvez l'âge de Adissa et dites comment on appelle une période qui dure dix ans.	Exécutent les consignes. Adissa a 10 ans. Une période qui dure 10 ans est une décennie.	
	Consigne 2 : observez l'échelle du temps au tableau, réfléchissez puis en groupe échangez et dites combien de décennies on a sur l'échelle du temps. Trouvez le nom d'une période qui dure 10 décennies.	Réponses attendues : - on a 10 décennies sur l'échelle du temps. - Une période qui dure 10 décennies est un siècle.	
	Consigne 3 : Echangez en groupe et donnez le nombre d'années que vaut un siècle.	Un siècle vaut 100 ans.	

PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : - Qu'est-ce qu'une décennie ? - Quelle est ton année de naissance ?	Répondent aux questions : Une décennie est une période qui dure une dizaine d'années. 2010	
	Ecrite : Complète les phrases suivantes : - Le temps qui dure 100 ans est un..... - Une décennie est le temps qui dure ... ans	Réponses attendues : ✓ siècle ✓ 10	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°6 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème La notion de temps

Titre : Les trois parties du temps : le passé, le présent et le futur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les parties du temps ;
- situer des actions qui se sont déroulées sur les trois parties du temps ;
- représenter la ligne du temps en indiquant les différentes parties.

Matériel : des activités de la vie quotidienne, des illustrations

Document : guide du maître CE1 page 15, livre de l'élève histoire page 10, 11

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	En 2010, Marcel était un bébé. Aujourd'hui, il est un garçon. Dans 50 ans, il sera vieux. Comment appelle-t-on les trois parties de la vie de Marcel ?	Écoutent attentivement et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : échangez entre vous dans les groupes et dites comment on appelle le temps où marcel était bébé.	Exécutent les consignes. Le passé.	
	Consigne 2 : aujourd'hui, Marcel est un enfant. Echangez entre vous et dites comment on appelle ce temps.	Le présent	
	Consigne 3 : échangez entre vous et dites comment on appelle le temps qui viendra dans 50 ans. Trouvez les parties du temps.	Le futur Les parties du temps sont : le passé, le présent et le futur.	
	Consigne 4 : en groupe, placez sur une ligne les trois parties du temps.	Exécutent la consigne.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 Evaluation des acquis	Orale : - Citez les trois parties du temps	Réponses attendues : ✓ le passé, le présent et le futur.	
	Ecrite : Complète la phrase suivante : - lele.....et le..... sont les trois parties du temps. Répondre par vrai ou faux : - la rentrée pédagogique est un fait passé pour l'année 2020	Réponses attendues : ✓ le passé, le présent et le futur. ✓ ✓ Vrai	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°7 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : La notion du temps

Titre : La situation d'un évènement dans le temps

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'élève doit être capable de :

- situer un évènement en indiquant la période écoulée et le lieu où il s'est produit;
- situer un fait dans le présent, le passé ou le futur.

Matériel : des évènements, des illustrations

Document : guide du maître page 26, livre de l'élève histoire pages 28, 29.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le 20 juillet 2020, un baptême a eu lieu dans cour du père de Hado.	Ecoutent attentivement	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : échangez et dites ce qui s'est passé dans la cour du père de Hado. Dites ce que c'est ?	Exécutent les consignes : Un baptême. C'est un évènement.	
	Consigne 2 : dans les groupes, échangez et trouvez des évènements qui se sont déroulés dans le quartier ou dans le village.	La fête coutumière, l'inauguration du CSPS, la construction du CEG, le mariage de mon frère ...	
PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : - Qu'est-ce qu'un évènement ?	Réponses attendues : ✓ Un évènement se passe toujours en un lieu et à une date précise.	

	Ecrire : Complète les phrases suivantes : - La construction de nos bâtiments est un.... - Un évènement peut être d'un passé lointain, actuel ou ...	Réponses attendues : ✓ Un évènement ✓ futur	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°8 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : La notion de temps

Titre : L'histoire (Notion d'histoire)

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce qu'est l'histoire ;
- situer des événements historiques dans le temps ;
- donner l'importance de l'histoire.

Matériel : des événements, des illustrations

Document : guide du maître CE1, livre de l'élève pages 30 et 31.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Grand-père vous a raconté comment votre village a été créé par votre ancêtre. Il dit qu'autrefois il y a eu des guerres avec les autres villages. Bassia veut savoir comment on appelle l'information qu'elle vient de recevoir de son grand-père.	Écoutent attentivement et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : en groupe, échangez et dites comment on appelle les faits qui se sont déroulées autrefois.	Exécutent la consigne : L'histoire.	
	Consigne 2 : en groupe, échangez et situez un événement dans le temps.	Réponses possibles : la fête coutumière du chef, l'anniversaire de l'indépendance de notre pays , l'insurrection populaire en 2014...	

	Consigne 3 : réfléchissez puis en groupe échangez et dites pourquoi on apprend l'histoire à l'école.	On apprend l'histoire pour connaître et situer les faits et les événements qui se sont déroulés il y a longtemps.	
PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : - Qu'est-ce que l'histoire ?	- C'est le récit des événements passés	
	Ecrite : Copie la bonne réponse : a) L'histoire c'est une année b) L'histoire c'est le récit des événements du passé c) L'histoire c'est le mois.	Réponses attendues : La bonne réponse c'est b).	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°9 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : Mon école

Titre : Mon école : création et évolution

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- donner le nom de leur école ;
- donner la date de sa création et le nom du premier directeur ;
- dire l'évolution de l'école.

Matériel : l'école, des images, des illustrations

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Vous êtes des élèves de la classe du CE1. Mais vous n'êtes pas les premiers élèves de l'école. Vous connaissez son histoire.	Écoulent attentivement le maître et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : en groupe, échangez pour trouver l'année d'ouverture de l'école et le nom du premier directeur.	Réponses attendues : L'école a été ouverte en ... Le nom du premier directeur est ...	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et dites quelle était le nombre de classes à l'ouverture, et la taille l'école aujourd'hui.	Réponses attendues Une classe sous paillote à l'ouverture. Aujourd'hui, l'école compte 6 (six) classes avec 9 enseignants, les élèves sont aux nombres de 371.	
	Consigne 3 : Échangez, en groupe, et dites qui est l'actuel directeur ou directrice de l'école.	L'actuel directeur est monsieur/madame...	

PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : L'école compte aujourd'hui combien de classe ?	Réponses attendues : ✓ Elle compte aujourd'hui 06 (six) classes.	
	Ecrite : Complète les phrases suivantes - L'école compte aujourd'hui..... - L'actuel directeur est monsieur..... - L'école est créée en.....par	Complètent les phrases avec les éléments correspondants.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

NB : cette leçon doit se faire après une enquête ou une étude du milieu.

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°10 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : L'histoire locale

Titre : L'histoire de mon village : création et signification

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire comment leur village a été créé ;
- dire le nom du fondateur de leur village ;
- donner la signification du nom de leur village .

Matériel : le village, des illustrations

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	L'école de Boubié porte le nom de son village. Sais-tu comment on appelle ton village ?	Ecoutent attentivement et répondent à la question posée.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : échangez dans les groupes et dites comment s'appelle votre village, qui l'a créé et l'année de sa création. .	Exécutent les consignes. Notre village s'appelle X, il a été créé en ... Son fondateur est Y.	
	Consigne 2 : échangez en groupe et dites la signification du nom du village. Ensuite donnez les patronymes qu'on y trouve.	Echangent et trouvent la signification du nom de leur village.	
	Consigne 3 : échangez en groupe et donnez le nom de son actuel chef.	L'actuel chef du village s'appelle Naaba Y.	
PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : Donnez la signification du nom du village.	Répondent aux questions : ✓ Le village signifie maison renversée.	

	Ecrire : Complète les phrases suivantes - L'actuel chef s'appelle... - Le village est créé par....	Complètent les phrases proposées : ✓ Naaba Y. ✓ Z.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°11 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : L'histoire locale

Titre : Le village : origine de ses habitants

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les populations autochtones du village ;
- donner l'origine des populations du village ;
- citer les interdits ou totems du village et les fêtes coutumières du village.

Matériel : Le village

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat/ enquête

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Rosalie est née dans le village Boussou. C'est dans ce village que son père et ses parents et ses grands-parents. Rosalie veut connaître l'origine des habitants de son village.	Ecoutent attentivement	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : échangez entre vous et dites qui sont les premiers habitants du village et d'où ils sont venus.	Exécutent les consignes : Les premiers habitants de ce village sont des samos. Ils viennent de ...	
	Consigne 2 : en groupe échangez et citez les interdits ou les totems et les fêtes coutumières célébrées dans le village.	Exécutent les consignes et trouvent des réponses aux questions posées.	
PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : D'où viennent les habitants du village	Répondent à la question : - Ils viennent de Gambaga	

	Ecrire : Complète les phrases suivantes - Les habitants du village sont venus de.... - Ils sont des...	Réponses attendues : ✓ Gambaga ✓ Forgeron, guerriers, ...	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

NB : faire d'abord une étude du milieu avant de dispenser ce cours.

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°12 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : L'histoire locale

Titre : Le village : évolution et organisation

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les noms des différents chefs qui se sont succédés depuis la création du village
- donner les limites actuelles du village et sa population actuelle ;
- donner l'organisation coutumière et administrative du village.

Matériel : le village, son organisation

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	En 2021, Gouba est dans la classe du CE1. En allant à l'école, il voit quelques cases et des maisons construites en dur. Il veut connaître l'évolution et l'organisation de son village.	Ecoutent attentivement	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : dans les groupes, échangez et donnez les limites actuelles du village et les populations qui le composent.	Exécutent les consignes	
	Consigne 2 : échangez et citez les responsables coutumiers qui accompagnent le chef du village dans son travail.	Exécutent les consignes : Le chef de village est entouré de notables qui l'aident dans son travail.	
	Consigne 3 : en groupe, échangez, citez les quartiers et/ou secteurs et dites ce qui a changé dans le village.	Exécutent les consignes	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 Evaluation des acquis	Orale : donne le nom des quartiers du village.	Répondent à la question.	
	Ecrite : Coche la bonne réponse : 1. Le chef travaille seul. 2. Le chef travaille avec des notables	Réponses attendues : ✓ C'est le N°2	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°13 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : L'histoire locale

Titre : Les grandes figures historiques de mon village et de ma commune

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les grands hommes qui ont marqué l'histoire de son village ou de sa commune;
- citer les actes et les œuvres qu'ils ont posés dans son village ou sa commune.

Matériel : le plan de la commune, des personnalités historiques du village

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat/ enquête/étude du milieu

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Mahamadi connaît l'histoire de son village, mais il aimerait connaître les grands hommes de son village et de sa commune. Toi, connais-tu les figures historiques de ton village.	Ecoutent attentivement.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : dans les groupes, échangez entre vous et recensez les grandes figures historiques du village ou de la commune. .	Exécutent les consignes.	
	Consigne 2 : Echangez en groupe et énumérez les actes et les œuvres que ces hommes ont posés dans le village ou dans la commune.	Exécutent les consignes.	

PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : Nomme deux grandes figures de ton village.	Répondent à la question.	
	<u>Ecrite :</u> Complète les phrases suivantes : 1- Naaba béogo est le..... 2- Le maire de la commune est.....	Réponses attendues : ✓ Chef du village ✓ monsieur ZANGO	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Remarque importante : Quelle que soit la localité où il se trouve, l'enseignant doit, pour cette leçon portant sur les grands hommes du village et de la commune, inviter ses élèves à recueillir auprès de leurs parents, quelques jours avant la date d'exécution de la leçon, la liste des grands hommes du village et de la commune.

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°14 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : L'histoire locale

Titre : : Les grandes figures du milieu local

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Identifier les fils de la province qui ont marqué son histoire ;
- reconnaître les noms des grandes figures de sa province parmi plusieurs autres noms.

Matériel : une carte de la province, les figures historiques de la province

Technique utilisée : travaux de groupe/ méthode d'enquête

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Après avoir découvert les grands hommes de son village. Mahamadi veut maintenant connaître les fils de sa province qui ont marqué son histoire. Aide-le.	Ecoutent attentivement.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : échangez en groupe et dites qui sont les hommes qui marqué l'histoire de la province.	Exécutent la consigne.	
	Consigne 2 : dans les groupes, énumérez les actions que ces hommes ont posées.	Exécutent la consigne.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : Qui est notre chef du village ?	Réponses attendues : ✓ c'est Naaba Koom.	Tenir compte de la réalité de la province pour construire les items
	Ecrite : Complète les phrases suivantes : - Donnez le nom du maire du village..... - Qui est le haut-commissaire ?.....	Réponses attendues : ✓ SOME Alice. ✓ SOMBARE Ilie	Tenir compte de la réalité de la province pour construire les items
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Remarque importante : Quelle que soit la localité où il se trouve, l'enseignant doit, pour cette leçon portant sur les grands hommes du village et de la commune, inviter ses élèves à recueillir auprès de leurs parents, quelques jours avant la date d'exécution de la leçon, la liste des grands hommes du village et de la commune.

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°15 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : Les progrès de l'humanité

Titre : La découverte du feu

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment l'homme a découvert le feu naturellement ;
- nommer les objets que l'homme a utilisés pour produire le feu pour la première fois en disant comment il a procédé ;
- dire l'utilité du feu pour l'homme.

Matériel : des allumettes, des briquets, des pierres de silex

Document : guide du maître CE1 page 54, livre de l'élève pages 53, 54.

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman allume le feu pour cuire le repas de midi. Astride, assise à côté, et se demande comment l'homme a découvert le feu. Dites -lui comment on a découvert le feu.	Ecoutent attentivement.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : observez les images puis échangez en groupe et dites comment les premiers hommes mangeaient leurs aliments	Exécutent la consigne : Ils mangeaient leurs aliments crus.	
	Consigne 2 : observez les images, ensuite, échangez en groupe et dites comment l'homme a découvert le feu.	Exécutent la consigne : L'homme a découvert le feu suite à des incendies de forêts, à la foudre et grâce aux éruptions des volcans.	
	Consigne 3 : observez l'image, échangez en groupe et dites comment les premiers hommes allumaient le feu. Ensuite, donnez l'utilité du feu.	Echangent et disent comment les premiers hommes allumaient le feu. : - Ils frottaient une pierre de silex contre un arc de fer - Ils frottaient un brin de paille contre la moelle	

		d'une tige placée sur une bourre de kapokier. Donnent l'utilité du feu : - se réchauffer ; - cuire les aliments ; - travailler le fer ; - ...	
PHASE D'EVALUATION			
Étape 1 Evaluation des acquis	Orale : - Dis à quelles occasions nos ancêtres ont découvert le feu.	Réponses attendues : ✓ Suite à des incendies, à la foudre et aux éruptions des volcans	
	Ecrite : Choisis les bonnes propositions : a) Les premiers hommes ont découvert le feu dans la mer. b) Ils mangeaient leurs aliments crus c) Ils ont découvert le feu suite à la foudre	Effectuent l'exercice : Choisissent les bonnes propositions : b et c.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°16 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : Les progrès de l'humanité

Titre : Les lampes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- donner les besoins qui ont poussé nos ancêtres à fabriquer la lampe ;
- citer quelques types de lampes utilisées ;
- citer quelques avantages de la lampe ;
- montrer l'évolution de la lampe.

Matériel : des lampes à huile, à pétrole, électriques, des images

Document : guide du maître : pages 44, 45, 46, 47

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Les hommes et les femmes utilisent plusieurs moyens pour s'éclairer la nuit. Poko veut connaître les objets utilisés pour avoir la lumière. Aide-la à en trouver.	Écoutent attentivement et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : en groupe, échangez et nommez les différents moyens utilisés pour avoir la lumière.	Exécutent la consigne.	
	Consigne 2 : en groupe, échangez et citez quelques types de lampes utilisées et leurs avantages.	Réponses attendues : ✓ La lampe à huile rustique ✓ La lampe à huile améliorée ✓ La lampe à pétrole ✓ La lampe électrique ; ✓ La lampe est très importante car elle nous éclaire la nuit ✓ Les lampes éclairent les lieux publics et les rues	

	Consigne 3 : en groupe, échangez et montrez l'évolution de la lampe	Exécutent la consigne : Lampe à huile, à pétrole, à gaz, à piles, lampe électrique.	
PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Contrôle des acquis	Orale : Qu'est-ce qu'une lampe ? Citez les différentes lampes que vous connaissez.	Réponses attendues : C'est un instrument qui nous éclaire la nuit et aussi la journée ✓ La lampe à huile rustique ✓ La lampe à huile améliorée ✓ La lampe à pétrole ✓ La lampe électrique	
	Ecrite : complétez la phrase suivante : Les lampes.....électriques nous éclairent..... sondure plus longtemps.	Complètent la phrase.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°17 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : Les progrès de l'humanité

Titre : Les armes et leur évolution

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Identifier les armes préhistoriques ;
- citer les types d'armes suivant leurs évolutions ;
- énumérer quelques avantages et inconvénients des armes.

Matériel : des images, quelques armes blanches

Document : guide du maître CE1 : pages 38, 39, 40, 41, livre de l'élève : pages 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51.

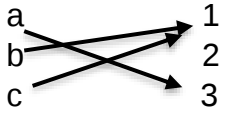
Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Les jeunes gens vont à la battue avec des lance-pierres et des gourdins. Kouka dit à son fils Tinga qu'autrefois, on chassait avec des armes semblables. Tinga voudrait bien connaître l'évolution des armes.	Écoutent attentivement et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : dans les groupes, échangez entre vous et trouvez les besoins qui ont poussé les hommes à fabriquer les armes.	Exécutent la consigne : - pour se défendre ; - pour chasser ; - ...	
	Consigne 2 : échangez entre vous et citez les types d'armes suivant leur évolution.	- Les armes blanches ; - les armes à feu ; - les armes de guerres ; - ...	

	Consigne 3 : échangez dans vos groupes et donnez le mode de fonctionnement des différents types d'armes. Ensuite donnez quelques avantages et les inconvénients des armes	✓ Les armes blanches fonctionnent grâce à la force humaine sans dire que les armes à feu fonctionnent grâce à l'explosion de la poudre. Je donne des exemples d'armes modernes : le fusil, la bombe atomique, les chars. ✓ Avantages : se défendre, chasser ... ✓ Inconvénients : guerres, bagarres, énormes dégâts...	
--	--	--	--

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 Evaluation des acquis	Orale : dis comment les premiers hommes se défendaient.	Réponses attendues : ✓ Ils se servaient avec des armes rudimentaires fabriquées en bois et en os	
	Ecrite : Relie par une flèche l'arme à son mode de fonctionnement : a) Os b) Fusil c) Bombe 1. Poudre 2. Force humaine 3. Vent	Réponses attendues : 	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°18 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : Les progrès de l'humanité

Titre : Le portage humain et le portage animal.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que sont le portage humain et le portage animal ;
- comparer les deux types de portage et dire lequel réduit la peine de l'homme ;
- citer quelques exemples d'animaux employés par l'homme dans le portage.

Matériel : un âne, un cheval, des illustrations ou des images

Document : guide du maître CE1 page 57, livre de l'élève CE1 page 84

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Après les récoltes, l'on transportait les bottes de mil sur la tête. Sidiki veut savoir comment on appelle ce mode de transport.	Écoutent attentivement et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : échangez entre vous et dites le mode de transport des premiers hommes.	Réponses attendues : Le portage humain.	
	Consigne 2 : dans les groupes, échangez et dites ce que c'est que le portage humain et le portage animal. Ensuite, citez les animaux qui aidaient les hommes à porter leurs charges	Réponses attendues : - le portage humain : c'est quand l'homme transporte une charge sur la tête ou sur le dos... ; - le portage animal : c'est quand l'homme utilise l'animal pour le transport des charges.	

		- l'âne, le cheval, le dromadaire...	
	Consigne 3 : dans les groupes, échangez et dites pourquoi l'homme a utilisé le portage animal.	Exécutent la consigne et font la synthèse de leurs réponses.	
PHASE D'EVALUATION			
Étape 1 Evaluation des acquis	<u>Orale :</u> Comment nos ancêtres se déplaçaient ?	Réponses attendues : ✓ Ils se déplaçaient à pieds	
	<u>Ecrite :</u> Coche la bonne réponse : 1- Nos ancêtres se déplaçaient avec des voitures ☐ 2- Le cheval, l'âne sont des animaux qui aident les hommes à porter les hommes à porter leurs charges ☐	Réponses attendues : 2.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°19 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : Les progrès de l'humanité

Titre : Les transports terrestres

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer des moyens de transport terrestre ;
- donner le mode de fonctionnement du vélo et de la motocyclette ;
- dire que le déplacement est plus rapide à moto qu'à vélo ;
- dire qu'on peut transporter plus de bagages avec le tricycle qu'avec le vélo ou la moto.

Matériel : un vélo, une motocyclette, un tricycle, des illustrations

Document : guide du maître CE1 page 58-59

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Autrefois, l'on se déplaçait à pieds. Maman veut aller au village. Rosine se demande comment maman va s'y rendre.	Ecoutent attentivement et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : échangez dans vos groupes, et trouvez les moyens de transport que maman va utiliser pour se rendre au village.	Réponses attendues : Le vélo, la moto, la voiture.	
	Consigne 2 : observez les images puis en groupe, échangez et nommez les moyens de transports que vous voyez sur les figures.	Le char, la diligence, la bicyclette, le vélomoteur, la machine à vapeur sont des exemples de moyens transports.	
	Consigne 3 : échangez en groupe et dites comment fonctionnent le vélo et la moto. Dites aussi comment roule la moto par rapport au vélo.	Réponses attendues : Le vélo fonctionne grâce à la force humaine, alors que la moto roule grâce à un moteur. La moto est plus rapide que le vélo.	

PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : Citez des moyens de transport terrestre.	Réponses attendues : ✓ Le vélo, le vélomoteur, le tricycle.	
	Ecrite : Complétez les phrases suivantes : - L'homme a progressivement amélioré ses..... - Le vélo fonctionne grâce à la.....alors que la moto roule grâce à	Réponses attendues : ✓ moyens de transports terrestres. ✓ Force humaine ✓ Un moteur	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°20 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : Les progrès de l'humanité

Titre: Les transports terrestres à quatre roues

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance ; l'apprenant doit être capable de :

- citer les moyens de transport terrestre ayant quatre (04) roues et plus ;
- donner les avantages des moyens de transport terrestre à quatre (04) roues et plus ;
- dire quel moyen de transport terrestre peut transporter plus de marchandises.

Matériel : une voiture, des illustrations ...

Document : guide du maître

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Papa veut rendre visite à son frère qui est en Côte d'Ivoire. Corine voudrait savoir, le type de moyens de transport que papa utilisera.	Ecoutent attentivement	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : échangez en groupe et citez des moyens de transports terrestres ayant quatre roues et plus.	Réponses attendues : Les cars, les voitures, les camions.	
	Consigne 2 : en groupe, échangez et énumérez les avantages des moyens de transports terrestres à quatre (04) roues et plus.	Réponses attendues : - rapidité ; - plus grande capacité de transport ; - ...	
	Consigne 2 : en groupe, échangez et dites parmi les moyens de transports terrestres que vous connaissez, lequel peut transporter plus de marchandises.	Réponses attendues ; - Les camions	

PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : citez des moyens de transport à 04 roues.	Réponses attendues : ✓ Les voitures, les camions.	
	Ecrite : complétez les phrases suivantes : - Les moyens de transports à 4 roues sont..... - Ils se déplacent.....	Réponses attendues : rapides facilement et aisément	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°21 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : Les progrès de l'humanité

Titre : Les transports ferroviaires et aériens

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les moyens de transport ferroviaires et aériens ;
- dire que les moyens de transports aériens sont les plus rapides de tous.
- constater que ces moyens de transport permettent de circuler malgré les obstacles.

Matériel : des photos ou des illustrations de moyens de transport aériens et ferroviaires.

Document : guide du maître page 60-61

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Minata veut aller à Bouaké. Stella voudrait savoir quels moyens de transport, Minata va utiliser pour son voyage.	Ecoutent attentivement et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : échangez entre vous et identifiez les moyens de transport que Minata pourra utiliser pour le voyage.	Réponses attendues : - le train ; - l'avion.	
	Consigne 2 : en groupe, échangez et dites où se déplacent les avions et les trains	Réponses attendues : - le train se déplace sur des rails ; - l'avion se déplace dans les airs.	
	Consigne 3 : en groupe, échangez et dites l'évolution des moyens de transport ferroviaire et aérien.	- train : train à charbon, à vapeur, à moteur, train électrique ; - avion : ballon, avion, hélicoptère, fusée.	

PHASE D'EVALUATION			
Étape 1 Evaluation des acquis	Orale : citez des moyens de transport aérien	Réponses attendues : ✓ L'avion, le gros ballon, le dirigeable l'hélicoptère, les satellites	
	Ecrite : Réponds par vrai ou faux. - Le vélo est plus rapide que l'avion V ☐ F ☐ - L'hélicoptère est un moyen de transport aérien V ☐ F ☐	Réponses attendues : Répondent par vrai ou faux	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°22 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : Les progrès de l'humanité

Titre : Les instruments traditionnels de communication

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les moyens traditionnels de communication ;
- donner la fonction de ces moyens de communication ;
- reconnaître que les premiers moyens de communication étaient des instruments de musique.

Matériel : des illustrations des moyens traditionnels de communication (tam-tam, tambour, flûte, trompette...)

Document : livre guide CE1, page 102

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Autrefois, quand le chef du village voulait donner des informations à la population, il chargeait le griot de cette mission. . Un élève veut savoir par quel moyen le griot le fait.	Ecoutent attentivement et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : observez les images. En groupe, échangez et identifiez les moyens traditionnels de communication que le griot utilise pour donner les informations	Réponses attendues : Le tam-tam, le tambour, le cor	
	Consigne 2 : en groupe échangez et donnez l'utilité de ces moyens de communication. Echangez en groupe et donnez des exemples de moyens de communication traditionnelle	Réponses attendues information de la population, transmission de l'information.	
	Consigne 2 : en groupe échangez et dites quelle était la nature de ces moyens traditionnels de communication.	Des instruments de musique.	

PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : - Qu'est-ce qu'un moyen de communication traditionnelle ? - Cite des moyens de communication traditionnelle	Réponses attendues : ✓ C'est un instrument qui permet d'avoir les nouvelles des autres ✓ La lettre, le transfert de la lettre à pied.	
	Ecrite : Complétez les phrases suivantes : - La.....est un moyen de communication..... - Les instruments de musique étaient des moyens de	Répondent aux questions.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°23 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : Les progrès de l'humanité

Titre : Les moyens modernes de communication

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer les moyens modernes de communication en usage dans son milieu ;
- donner l'utilité des moyens modernes de communication ;
- donner les avantages de ces moyens de communication .

Matériel : téléphones (fixes, portables), radio, télévision, fax, mail et des illustrations.

Document : guide du maître page 101-102

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pousga prépare son mariage. Il veut informer son frère qui est au Ghana de la tenue de l'évènement. Awa est curieuse de savoir comment Pousga va s'y prendre.	Écoutent attentivement et émettent de hypothèses.	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : observez les objets ou les images puis en groupe, échangez, dites comment Pousga pourra informer son frère et citez les moyens modernes de communication.	Réponses attendues : le téléphone, la lettre, le fax...	
	Consigne 2 : en groupe, échangez et dites à quoi servent les moyens modernes de communication.	Réponses attendues : Ils permettent de communiquer, de s'informer...	
	Consigne 3 : par groupe, montrez comment utiliser le téléphone et les avantages des moyens modernes de communication.	Réponses attendues : ✓ Avec ces moyens la communication est plus rapide et fiable ; ✓ L'on peut passer l'information à l'extérieur sans se déplacer.	

PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Evaluation des acquis	Orale : Qu'est-ce qu'un moyen de communication moderne ?	Réponses attendues : ✓ C'est un instrument qui permet à l'homme de recevoir les informations.	
	Ecrite : Répondez par vrai ou faux. - La maison est un moyen de communication moderne V ☐ F ☐ - La radio est un moyen de communication V ☐ F ☐ - La train est un moyen de communication V ☐ F ☐	Réponses attendues : Faux Vrai Faux	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Histoire CE1 : fiche pédagogique N°24 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire

Matière : Histoire

Thème : Les progrès de l'humanité

Titre: Les habitations traditionnelles et modernes

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- décrire l'évolution de l'habitat ;
- donner les caractéristiques de l'habitat traditionnel et de l'habitat moderne ;
- distinguer les différents types d'habitations modernes.

Matériel : illustrations (images, photos) d'habitations traditionnelles, de maisons modernes

Document : guide du maître page 62-63

Technique utilisée : travaux de groupe/tutorat

Durée : 30 mn

Déroulement de la séance

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (PM)			
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Au village, Martine constate qu'il y a des cases en terre battue et des maisons en dur. Harouna veut comprendre l'évolution de l'habitat.	Écoutent attentivement et émettent des hypothèses	
Analyse/ Echanges/ Production	Consigne 1 : observez les images puis en groupe, échangez et dites ce que c'est qu'une habitation traditionnelle et habitation moderne.	Réponses attendues : ✓ Les habitations traditionnelles sont les maisons de nos grands-parents et nos ancêtres ✓ Les habitations modernes ce sont les maisons que nous construisons aujourd'hui qui ont été améliorées.	

	Consigne 2 : échangez et montrez l'évolution de l'habitat. (	La hutte, case, maisons en banco, en briques de banco, en pierres taillées, en briques en ciment, en briques cuites, maisons en dur....	
	Consigne 3 : en groupe échangez et donnez les caractéristiques de l'habitat traditionnel et de l'habitat moderne.	Réponses attendues : ✓ l'habitat traditionnel est construit avec des matériaux locaux : paille, bois, banco et est moins résistant ; ✓ l'habitat moderne est construit avec du matériel industriel : fer, tôles, ciment, béton.	
PHASE D'EVALUATION			
Etape 1 Contrôle des acquis	Orale : Qu'est-ce qu'une habitation traditionnelle et une habitation moderne ?	Réponses attendues : ✓ C'est une habitation construite par des matériaux locaux (banco) ✓ C'est une habitation construite avec des matériaux modernes (ciment)	

	Ecrire : cochez la bonne réponse. - Les huttes, les paillotes sont des maisons modernes ☐ - Les villas sont des maisons traditionnelles ☐ - Les maisons en dur sont des maisons modernes ☐	✓ Coche la bonne réponse	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		