

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Lecture CE1 Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Lecture CE1 : Fiche n°01 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : l'école

Titre : la veille de la rentrée

Objectifs d'apprentissage. À l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : Livre de lecture 3eme année page 6

Durée : 45 mm

Méthode / technique : Travaux de groupe / tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation			
Rappel des acquisitions antérieures	Fait oraliser le tableau de sons et lire les mots contenus dans le tableau	Oralisent le tableau de sons et lisent les mots qui y sont contenus	
Motivation	Invite les apprenants à observer l'image de la page 6	Observent l'illustration	
	Que voyez-vous sur l'image ? Apprécie les réponses et suscite la description exacte de l'illustration.	- Décrivent l'illustration	-
	Communique les objectifs de la séance : Chacun de vous doit être capable de : - Répondre aux questions de compréhension, - Expliquer certains mots du texte - Lire couramment le texte	Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour		
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - De quoi on parle dans le texte ? - Quand la rentrée aura-t-elle lieu ? - Pourquoi, Raogo va-t-il trouver Sita ? - Qu'est-ce qu'on apprend à l'école ?	Réponses attendues : - Dans le texte, on parle de la rentrée - La rentrée aura lieu demain - Raogo va trouver Sita pour lui parler de la rentrée des classes. - À l'école, on apprend beaucoup de choses - On apprend à lire, écrire et à compter.	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions.	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	

	Donner ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants.		
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	Lisent le texte	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables de groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable de groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire le texte puis à le faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

	Évaluation	Critères d'évaluation	
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture du premier paragraphe du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur.	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	Activités de lecture en tutorat Consigne : invite les apprenants à poursuivre la lecture dans les groupes : pratique du tutorat	Lisent dans les groupes	

Lecture CE1 : Fiche n°02 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : l'école

Titre : Le champ de notre école

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : Livre de lecture 3eme année page 8

Durée : 45 mm

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne I Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - De quoi parle-t-on dans le texte - Où se trouve le champ de notre école ? - Quels sont les travaux que les élèves font dans ce champ ? - Qu'est-ce qui fait courber les tiges ?	Réponses attendues - Dans le texte, on parle du champ de l'école - Le champ de l'école se trouve à l'Est du village - Certains coupent les arbres et les arbustes, d'autres mettent les ordures en tas. - Les épis lourds font courber les tiges sous leur poids.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture du premier paragraphe du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°03 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : La famille

Titre : Mon grand-père

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / Supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : Livre de lecture 3eme année page 16

Durée : 45 mm

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - De quoi parle-t-on dans le texte - Comment était grand-père autrement ? - Qu'est-ce qui montre que grand-père est vieux aujourd'hui ? - Quels sont les travaux que grand-père fait ?	Réponses attendues - Dans le texte, on parle de grand-père - Grand-père était souple et le plus fort du village, il était imbattable autrefois. - Aujourd'hui grand-père est vieux, il a le dos courbé, il marche lentement. Il a les cheveux blancs - Grand-père s'occupe des animaux. Il ouvre l'enclos le matin et le referme le soir.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	-Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. -Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	

	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture de deux phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°04 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : La famille

Titre : un repas en famille

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / Supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : Livre de lecture 3eme année page 18

Durée : 45 mm

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - Quelles sont les personnages qui composent cette famille ? - Quel conseil le père donne-t-il aux enfants ? pourquoi ? - Que dis Maman à Karim ?	Réponses attendues - Cette famille se compose de : Papa, Maman, Karim, Dari, Ina - Papa leur conseille de se laver proprement avec du savon avant de manger pour ne pas tomber malade - Maman dit à Karim de partager son morceau de viande avec Ina, sa Sœur.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture du premier paragraphe du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°05 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : La famille

Titre : l'orphelin

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / Supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : Livre de lecture 3eme année page 24

Durée : 45 mm

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - De quoi parle-t-on dans le texte - La tante Goulée l'aime-t-il ? - Qu'est-ce que Goulée a fait à l'âge de quinze (15) ans ? - Goulée a-t-il fait une bonne récolte ?	Réponses attendues - Dans le texte, on parle de l'orphelin - Non, la tante de Goulée le maltraite beaucoup. - Goulée a fait son propre champ à l'âge de quinze (15) ans - Oui, Goulée a fait remplir les greniers de la famille	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	

	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°06 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : Hygiène et santé

Titre : La toilette de Mamadou

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / Supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe

Documents : Livre de lecture 3eme année page 26

Durée : 45 mm

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - Pourquoi Maman appelle-t-elle Mamadou ? - Pourquoi Mamadou discute-il ? - Comment Fanta sait qu'on lave Mamadou ?	Réponses attendues - Maman appelle Mamadou de venir faire sa toilette. - Mamadou discute parce qu'il ne veut pas faire sa toilette - Fanta sait qu'on lave Mamadou car elle entend ses cris depuis la fontaine.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°07 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : Hygiène et santé

Titre : Mangeons bien

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / Supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : Livre de lecture 3eme année page 28

Durée : 45 mm

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - De quoi parle-t-on dans le texte ? - Qu'est-ce-que les enfants ont récolté dans le jardin ? - Est-ce que les enfants savent ce que c'est que bien manger ?	Réponses attendues - Le texte parle de comment bien manger - Les enfants ont récolté des patates, des carottes, des tomates, des choux et des melons. - Non, les enfants ne savent pas ce que c'est que bien manger.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°08 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : Hygiène et santé

Titre : La vaccination

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / Supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : Livre de lecture 3^{ème} année page 30

Durée : 45 mm

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - De quoi parle-t-on dans le texte ? - Qu'est-ce qui nous montrent que Bila est courageux ? Pourquoi ? - Pourquoi des enfants pleurent-ils ?	Réponses attendues -le texte parle de la vaccination - On dit que Bila est courageux car il part pour la vaccination en chantant - Des enfants pleurent parce qu'ils ont peur de la vaccination	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°09 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : Hygiène et santé

Titre : Hamed a la dysenterie

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / Supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : Livre de lecture 3^{ème} année page 32

Durée : 45 mm

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : -De quoi parle-t-on dans le texte ? -Qu'est-ce-qui nous montrent qu'Hamed a mal au ventre ? -Que donne l'infirmière à la mère d'Hamed ? -Comment peut-on éviter la dysenterie ?	Réponses attendues -Le texte parle d'Hamed qui a la dysenterie -Hamed a des coliques, il gémit sans cesse. -L'infirmière donne du sirop à la mère d'Hamed -On doit se laver proprement les mains avant de manger, boire de l'eau potable	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°10 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : Hygiène et santé

Titre : l'excision

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / Supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : Livre unique de français CEI, Manuel de l'apprenant page 36

Durée : 45 mm

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : -De quoi parle-t-on dans le texte ? -Pourquoi, la maman amène sa fille chez sa tante -Qui a informé la fille qu'il s'agit d'une séance d'excision ? -Relever la phrase dans le texte qui montre que toutes les femmes présentent ont été excisées	Réponses attendues -Le texte parle de l'excision -La maman amène sa fille chez sa tante pour la faire exciser -C'est Safi, sa camarade de classe qui l'a informée que c'est une séance d'excision -La mère de Safi lui dit « N'aie pas peur ma fille, nous sommes toutes passées par là »	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	-Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes -Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. -Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	

	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°11 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : fêtes et cérémonies

Titre : La fête de l'école

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / Supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 36

Durée : 45 mm

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - De quoi parle le texte ? - Que font les élèves et les maîtres avant la fête ?	Réponses attendues -Le texte parle de la fête à l'école. -Les élèves apprennent la danse, de belles récitations, ils nettoient les classes et les tables. Ils décorent la place de la fête. Ils sont aidés par leurs maîtres.	

	- Où les invités vont-ils s'asseoir ? - Que fait-on pendant la fête ?	- Les invités vont s'asseoir sur des chaises et des fauteuils. - Pendant la fête, on chante, on danse et on fait aussi de belles récitations.	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	

	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°12 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : fêtes et cérémonies

Titre : La fête du ramadan

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / Supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 38

Durée : 45 mm

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - De quoi parle le texte ? - À quoi vont servir les peaux de moutons et les nattes ? - Qu'est-ce qui montre que la prière a commencé ?	Réponses attendues - Le texte parle de la fête de ramadan - Les peaux de moutons et les nattes vont être étalées pour la prière - La voix de l'iman « Allah akoubar ! montre que la prière a commencé	

	-Qu'est-ce qu'on fait après la prière ?	- Après la prière, on mange et on danse	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	

	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°13 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{er} séance

Thème : fêtes et cérémonies

Titre : La fête des masques

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte ;
- Lire couramment un paragraphe du texte ;
- Expliquer certains mots du texte ;

Matériels / Supports : Livre de lecture, environnement lettré de la classe ;

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 40

Durée : 45 mn

Méthode / Technique : Travaux de groupe, Tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des Apprenants(es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / échanges Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : - De quoi parle le texte ? - Quand a lieu la fête des masques ? - Que font les habitants après leur réveil ? - Pourquoi le spectacle dévient-il beau sur la place publique ?	Réponses attendues - Le texte parle de la fête des masques - La fête des masques a lieu chaque année. - Après leur réveil, les habitants se réunissent dans un bosquet, non loin du village. - Le spectacle devient beau sur la place publique parce que les porteurs de masques dansent ensemble et tournent sur eux- mêmes plusieurs fois.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	

	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°14 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : Fêtes et cérémonies

Titre : Noel

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 60

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes - De quoi parle le texte ? - Que fait le petit Paul avant Noël ? - Pourquoi le petit Paul est-il très heureux ?	Réponses attendues Le texte parle de la fête de Noël Avant la fête de Noël, le petit Paul a construit une crèche ? Il est très heureux parce qu'il a reçu son ballon et aussi d'autres cadeaux	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	

	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bonnes lectures	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°15 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : fêtes et cérémonies

Titre : les trois gourmands

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 14

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes De qui parle-t-on dans le conte ? Que veulent-ils faire ?	Réponses attendues Dans le conte on parle des trois gourmands Baba, Séni et Tanga Ils veulent faire un voyage ensemble Baba va chercher de l'eau au puits	

	Dites le rôle de chacun des trois gourmands ? Est-ce que le voyage s'est bien passé ?	Séni monte sur l'arbre pour cueillir du tamarin Tanga doit surveiller la farine Non, ils ont tous périés par gourmandise	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	

	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°16 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : jeux et sport

Titre : la lutte

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 46

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses, puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes Pendant la saison sèche que font les gens au village ? Que se passe-t-il avant la lutte ? Pourquoi la foule crie-t-elle plus fort	Réponses attendues Pendant la saison sèche les gens du village organisent des combats de lutte au clair de la lune Avant la lutte, les griots battent des tam-tams. Tous les lutteurs dansent Lorsqu'un des combattants jette son adversaire à terre la foule crie plus fort	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°17 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : jeux et sport

Titre : un jeu de cache-cache

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 48

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses, puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes De quoi parle le texte ? Est-ce que tous les enfants se cachent au même endroit ? Pourquoi Oumarou se fait-il prendre ?	Réponses attendues Le texte parle d'un jeu de cache-cache Non, chacun se cache de son côté Oumarou se fait prendre parce qu'il a éclaté de rire	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	

	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrant les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux paragraphes du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°18 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : jeux et sport

Titre : « les panthères » contre les « lions »

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 50

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes Comment s'appelle les deux équipes de l'école ? Que fait Kader pour marquer le but ?	Réponses attendues Une équipe s'appelle « les panthères » et l'autre équipe s'appelle « les lions » Pour marquer le but Kader arrête le ballon, feinte son adversaire et tire	

	Qu'est ce qui montre qu'André est content ?	André pour montrer qu'il est heureux, il galope comme un cheval, fait le tour du terrain en criant : « but, but, but ! »	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervenir si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°19 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : jeux et sport

Titre : un jeu de marelle

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 52

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes Pourquoi Téné et ses camarades se précipitent-t-elles dans la cour ? Le jeu commence. Que fait Téné ? Pourquoi Téné et ses camarades cessent-elles de jouer ?	Réponses attendues Téné et ses camarades se précipitent dans la cour pour jouer à la marelle Téné jette sa pierre dans la première case ; elle sautille sur un pied. Elle pousse la pierre de case en case Téné et ses camarades cessent de jouer car la cloche a sonné	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	

	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°20 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : jeux et sport

Titre : le gourmand puni (conte)

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 54

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes De quoi parle le texte ? Que doit faire le gagnant pour remporter la victoire ? Avec quels animaux l'hyène veut combattre ? Que fait l'âne pour ramener l'hyène au lieu du combat ?	Réponses attendues Le texte parle d'un gourmand puni Le gagnant doit tuer son adversaire pour emporter la victoire L'hyène demande à combattre le crocodile et ensuite l'éléphant L'âne va faire le mort devant la concession de l'hyène et dès qu'elle monte sur son dos, l'âne galope vers la place publique	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	

	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°21 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : les métiers

Titre : une coopérative de tisseuses

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 56

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes De quoi parle le texte ? Qui est Koumba ? Toutes les salles servent-elles de salles de tissage ?	Réponses attendues Le texte parle d'une coopérative de tisseuses Koumba est la directrice d'une coopérative de tisseuses Non, il y'a trois salle pour le tissage	

	Que fait Koumba tous les matins ?	Tous les matins Koumba passe dans chaque atelier de tissage distribuer du fil aux femmes. Elle leur donne des conseils	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	-Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. -Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture de deux phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°22 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : les métiers

Titre : chez le tailleur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 58

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes De quoi parle le texte ? En arrivant chez Ablassé que fait Adou ? Que veut le client ? Pourquoi Adou admire-t-il son ami ?	Réponses attendues Le texte parle du tailleur En arrivant chez Ablassé, Adou s'assoit sur un banc et observe son ami Le client veut se faire coudre un complet Adou admire son ami parce qu'il est adroit et rapide	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°23 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : les métiers

Titre : Yéro le berger

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : livre de lecture, environnement, lettre de la classe

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 60

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses, puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes Que fait Yéro chaque matin ? Qu'est ce qui montre que Yéro connaît bien ses bêtes ?	Réponses attendues Chaque matin, Yéro conduit son troupeau au pâturage Yéro connaît bien ses bêtes car il les distingue par la couleur de leurs poils : il les appelle par leur nom	

	Pourquoi Yéro rassemble- t-il les animaux au coucher du soleil ?	Yéro rassemble ses bêtes au coucher du soleil pour les ramener au village	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	

	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°24 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : les métiers

Titre : chez le forgeron

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 62

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes De quoi parle le texte ? Qu'est ce qui montre que Tinga le forgeron travaille ? Qu'est-ce qu'on voit près de l'atelier ? Que fait Tinga le forgeron ?	Réponses attendues Le texte parle du forgeron Les coups de marteau montrent que Tinga le forgeron travaille. Près de l'atelier on voit un gros tas de charbon et des morceaux de fer Tinga le forgeron fabrique des dabas, des lances, des couteaux	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°25 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : les métiers

Titre : le mur de miel

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : livre de lecture, environnement, lettre de salle

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 64

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes De quoi parle le texte ? Que veulent faire le lièvre et l'hyène ? Que dit le père génie aux deux animaux ?	Réponses attendues Le texte parle d'un mur de miel Le lièvre et l'hyène vont aider des génies à construire un mur de miel Le père génie leur dit de ne jamais lécher leurs doigts pendant le travail	

	Est-ce que le lièvre et l'hyène ont obéi au père génie ?	Non, l'hyène n'a pas obéi au père génie et il a été puni	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	

	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	

Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : - Lecture des trois premières phrases du texte. - Prononciation correcte de tous les mots. - Respect de la ponctuation, de l'intonation - Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°26 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : Les animaux

Titre : Un ami de l'homme

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 60

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, cherchez les réponses puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes - Quels sont les animaux domestiques que les élèves préfèrent ? - Pourquoi les élèves rient-ils quand Pousga parle ? - Pourquoi dit-on que l'âne est un ami de l'homme ?	Réponses attendues Les élèves préfèrent le chien, la poule et la vache Les élèves rient parce que Pousga dit qu'il aime l'âne qu'ils trouvent têtu bête et vilain On dit que l'âne est un ami de l'homme parce qu'il rend d'énormes services à l'homme : il le transporte avec ses bagages, il tire la charrue et aussi la charrette d'eau	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrent les mots après le responsable du groupe	

	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°27 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : les animaux

Titre : le hérisson

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : livre de lecture, environnement, lettre de la classe

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 68

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes À quel moment le hérisson sort-il ? Comment le hérisson se défend-il ? Comment le hérisson attaque-t-il le serpent ?	Réponses attendues Le hérisson attend la nuit pour sortir Pour se défendre le hérisson se met en boule Pour attaquer un serpent le hérisson le saisit par la queue et se cache sous ses piquants ; le serpent frappe la boule d'épines jusqu'à se tuer.	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	

	Invite les apprenants à lire la rubrique « expliquons les mots » dans les groupes -intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	-Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension -Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	Lisent le texte	
	Consignes 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises	
	Invite les responsables de groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les chefs de groupe	Déchiffrant les mots après les responsables de groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs de groupes à lire deux phrases du texte puis à le faire lire par chaque membre de son groupe	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	

Synthèse /application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
	Évaluation	Critères d'évaluation	
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans le groupe comme critère d'appréciation : -lecture du premier paragraphe du texte -prononciation correcte de tous les mots -respect de la ponctuation, de l'intonation -rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°28 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : Les animaux

Titre : Les margouillats

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page 60

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes - De quoi parle le texte ? - Pourquoi Ali fait-il signe à ses camarades ? - Que fait le margouillat quand il sent la présence des enfants ?	Réponses attendues Le texte parle des margouillats Ali fait signe à ses camarades pour leur montrer des margouillats Quand le margouillat sent la présence des enfants, il se laisse tomber et disparaît dans un trou	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrant les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	

	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°29 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : lecture 1^{ère} séance

Thème : Les animaux

Titre : Un bon chasseur

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année, page 72

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Faire lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Cherchez les réponses individuellement, puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes - De quoi parle le texte ? - Quels animaux le chasseur a-t-il vus en brousse ? - La chasse a-t-elle été bonne ? - Pourquoi ?	Réponses attendues Le texte parle d'un bon chasseur Le chasseur a vu une perdrix et un lièvre en brousse Oui. La chasse a été bonne, Parce qu'ils sont rentrés au village avec beaucoup de gibiers.	
	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	

	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	
	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrant les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	

	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		

Lecture CE1 : Fiche n°30 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Lecture 1^{ère} séance

Thème : Les animaux

Titre : Le trompeur trompé

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable :

- Répondre aux questions de compréhension sur le texte
- Lire couramment un paragraphe du texte
- Expliquer certains mots du texte

Matériels /supports : tableau, ardoises, craie, livre de lecture

Documents : livre de lecture 3^{ème} année, page 74

Durée : 45mn

Méthode technique : travaux de groupe/tutorat

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait lire silencieusement le texte du jour	Lisent silencieusement le texte	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 Individuellement, réfléchissez puis dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes - De quels animaux parle-t-on dans le texte ? - Où vont ces deux animaux ? - Quel tour l'hyène a-t-elle joué au lièvre ? -Quelle leçon peut-on tirer à travers ce texte ?	Réponses attendues On parle du lièvre et de l'hyène Ces deux animaux vont à la chasse ? L'hyène a remplacé la biche que le piège du lièvre a attrapée par une tourterelle prise par son piège À travers ce conte, on retient qu'en voulant trop gagner on perd.	

	Fait une mise en commun du travail de groupe en faisant objectiver les propositions de réponses	Proposent et objectivent leurs propositions de réponses	
	- Invite les apprenants à lire la rubrique « Expliquons les mots » dans les groupes - Intervient si besoin pour donner des précisions	Lisent l'explication des mots prévus dans le livre	
	Fait trouver dans le texte d'autres mots difficiles de compréhension Donne ou fait donner l'explication des mots et expressions difficiles demandés par les apprenants	Donnent les mots dont ils ne comprennent toujours pas le sens	
	Fait lire le texte à haute voix par quelques élèves moyens. - Relève au tableau les mots et expressions difficiles de prononciation	- Lisent le texte.	
	Consigne 2 Réfléchissez puis dans les groupes, échangez et décomposez en syllabes chacun des mots relevés au tableau sur vos ardoises géantes.	Décomposent en syllabes les mots relevés sur leurs ardoises.	

	Invite les responsables du groupe à déchiffrer et à faire déchiffrer les mots décomposés par les membres du groupe	Déchiffrer les mots après le responsable du groupe	
	Fait la lecture magistrale du texte	Suivent la lecture faite par l'enseignant	
	Invite les animateurs des groupes à lire deux phrases du texte puis à les faire lire par chaque membre de son groupe.	Lisent deux phrases du texte dans le groupe	
Synthèse / application	Fait lire le texte par un ou plusieurs bons lecteurs	Lisent le texte	
Évaluation			
1^{ère} étape Évaluation des acquis	Invite les apprenants à organiser le concours de meilleur lecteur dans les groupes avec comme critères d'appréciation : -Lecture des trois premières phrases du texte. -Prononciation correcte de tous les mots. -Respect de la ponctuation, de l'intonation -Rapidité dans la lecture (fluidité)	Organisent un concours de meilleur lecteur	
Étape 2 : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison	PM		