

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Orthographe CE1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Orthographe CE1 : Fiche n°01 (entièrement préparée)

Champs disciplinaires : langue et communication

Discipline /Activité : Français

Matière : Orthographe

Thème : Étude des articulations composées

Titre : pr -tr- vr-br-dr

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les sons :pr-tr-vr-br.
- repérer la consonne présente dans tous les sons.
- souligner les sons étudiés dans des mots.

Matériel : Individuel (ardoise, craie)

: collectif (tableau, ardoise géantes)

Document : - livre de lecture 3^{ème} année page.06

- livre de lecture 3^{ème} année : guide du maître page.12

Texte support de référence : la veille de la rentrée

Demain, les enfants vont reprendre le chemin de l'école. Le petit Raogo va trouver Sita et lui demande :

« Sita, est-ce que tu es prête pour la rentrée »

« Oui, je suis prête, mon père m'a acheté des livres, des cahiers et une trousse. »

Durée : 30 mn

Méthode /Technique : groupe de travail /tutorat/participative

Déroulement de la séance

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Rappel des acquisitions antérieures	Oral : Fait citer des consonnes. Écrit : Fait souligner des consonnes dans des mots.	Réponses attendues b-c-d-f-g-h-j-k-l-m-n-p-q-r-s-t-v-w-x-z Bibata- riz- craie	Travail collectif
Motivation	Communique les objectifs et invite les élèves à échanger et à dire ce qui est attendu d'eux.	Disent ce qui est attendu d'eux.	
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	_Invite les apprenants à lire silencieusement le texte support Sita est –elle prête pour la rentrée ? Qu'est-ce que son père a acheté pour elle ? Lit et invite quelques élèves à lire à haute voix.	Lisent silencieusement le texte support. Répondent aux questions. Lisent à haute voix.	Travail collectif

Analyses /Échanges/Productions	Consigne 1 : Individuellement et par groupe, observez, échangez et relevez les sons pr-tr-vr dans les mots suivants : prête-trouver-livre.	Réponses attendues Les élèves relèvent les sons pr-tr-vr.	Travail individuel et de groupe
	Consigne 2 : Individuellement et par groupes, repérez la consonne « r » dans les sons et dites son emplacement.	Réponses attendues La consonne « r » est toujours placée devant les autres lettres. Les consonnes placées avant "r" sont p-v-t	Travail individuel et de groupe
	Consigne 3 : Individuellement et en groupes, proposez des sons qui sont formés avec « r », écrivez-les sur les ardoises.	Br-dr-fr-gr	Travail individuel Et de groupes
Synthèse /Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues : En ajoutant « r » placé après les consonnes p-t-f-g-d—v-b nous obtenons les sons suivants :pr-tr-vr-fr-br.	Travail collectif
ÉVALUATION			
1^{ère} Étape : Évaluation des acquis	Oral : Citez deux mots contenant les sons étudiés. Écrit :	Citent des mots contenant les sons étudiés. Br- et fr	Travail individuel

	Dans les mots suivants soulignez les sons étudiés : br- fr : bravo-grand-frais- livre – vendredi – frère.		
	Vérification : (taux de réussite) _degré de participation des élèves _nombre d'élèves ayant réussi les actions Défi additionnel : P M Appréciation de la prestation de l'enseignant(e) et des apprenants(es) -Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? -Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? -Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? -Quels sont tes souhaits pour mieux comprendre ? Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation Décision par rapport à la leçon Reprise de la leçon ou poursuivre le programme en fonction des résultats de l'évaluation.	Répondent aux questions posées	

Étape 2 : activités prolongement /transfer t ou exercices	À la maison, trouvez des mots contenant les sons pr-dr-gr.	À la maison les apprenants trouvent d'autres mots contenant les sons étudiés.	
--	---	---	--

Orthographe CE1 : Fiche n°02 (Contenus notionnels)

Discipline /Activité : Français

Matière : Orthographe

Thème : Études des articulations composées

Titre : bl- cl- fl

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- citer des mots contenant les sons : bl- cl- fl ;
- écrire ces sons dans des mots sans erreurs .

Matériel /support : Matériel collectif : mots- tableau de lecture – ardoises géantes

Matériel individuel : ardoise – craie

Mots supports de référence : Une table – un cercle- le sifflet

Documents : livre de lecture 3^{ème} année page.10

Livre de lecture guide 3^{ème} année page .17

Durée : 30mn

Méthode / Technique : groupe de travail – tutorat- participative

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants(es)	Observations
Phase de présentation			
Phase développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement les mots.	Lisent silencieusement et répondent aux questions posées.	Travail individuel
Analyses / Échanges / Productions	Lit et invite quelques apprenants à lire à haute voix les mots.	Lisent les mots à haute voix.	
	Consigne1 : Individuellement et en groupe, écrivez sur vos ardoises les sons qui sont en couleur (rouge).	Réponses attendues : Écrivent les sons qui sont en couleur :bl- cl fl La lettre toujours présente dans les sons, c'est « l »	Travail individuel et de groupe
	Consigne 2 : Individuellement, puis en groupe échangez et identifiez la lettre qui se trouve dans tous les sons et donnez son emplacement	Réponses attendues La lettre « L » est toujours placée devant les autres lettres Les lettres placées avant « L » sont b-c-f.	Travail collectif

	Consigne 3 : Individuellement puis en groupe, trouvez des consonnes qu'on peut associer à « l » pour former des sons.	G-p-f-d-t-b...	Travail individuel et de groupe
Synthèse/Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	P- f-c – g-b associés à « l » Donne pl-fl-cl-gl et bl	
ÉVALUATION			
1^{ère} ÉTAPE : Évaluation d'Acquis	Oral : Construisez des mots avec les sons étudiés Écrit : Remplacez les points par bl-fl-pl. Ma tante m'a offert un carta...e Dans notre classe, chacun a une ...ace J'arrose les ...eurs de la cour.	Les élèves construisent des mots avec des sons étudiés. Remplacent individuellement Cartable Place fleurs	Travail individuel
2^{ème} Étape : Activités de prolongement	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°03 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline/Activités : français

Matière : orthographe

Thèmes : études des diphtongues

Titres : è-ai- ei

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier le son è- ai- ei dans des mots ;
- écrire des mots contenant ces sons sans erreurs.

Matériel : - **individuel**= ardoise, craie

- **collectif** =tableau, ardoise géante
- **support de référence** : Mon frère- maigre -un peigne.

Document (s) : Livre de 3^{ème} année guide du maître page 22

Durée : 30mn

Méthode /technique : groupe de travail/tutorat/participative

Déroulement de la leçon

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)	Observations
Phase de présentation			
Phase développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les élèves à lire silencieusement les mots et leur demande. « Quels mots ne comprenez-vous pas ? »	Lisent silencieusement les mots au tableau et répondent aux questions.	
Analyse/Échanges/Production	Lit et invite quelques apprenants à lire à haute voix.	Lisent à haute voix.	
	Consigne1 : Individuellement et par groupes, observez, échangez et relevez les sons è-ai-ei sur vos ardoises.	Réponses attendues Écrivent les sons : è –ai- ei	
	Consigne2 : Individuellement et par groupes, échangez et donnez l'orthographe de è-ei-ai	Réponses attendues è= e avec accent grave ai= a avec i ei= e avec i	
Synthèse /Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous avons appris ?	Réponses attendues Les sons è-ai-ei se prononcent de la même manière mais s'écrivent différemment.	

PHASE D'ÉVALUATION			
1 ^{ère} Étape : Évaluation des acquis	Oral : Citez trois mots contenant le son ei.	Citent les mots contenant le son ei	
	Écrit : Complétez les mots avec les sons è-ai- Une _m...son _ un él...ve le mois de m...	Complètent les mots. _ une maison _ un élève _ le mois de mai	
Activités de prolongement	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°04 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Matière : orthographe

Thème : la famille

Titre : sachons couper les mots : les syllabes

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'une syllabe ;
- couper un mot en syllabe ;
- identifier une syllabe dans un mot :

Matériel : - individuel : ardoise, - craie

- collectif : tableau- ardoise géantes

Support de référence : Vers midi, la voiture apparaît au loin. Mes camarades jouent.

Document : Livre de lecture 3^{ème} année pages.27-28 guide du maître

Durée : 30mn

Méthode/technique : groupe de travail /tutorat /participative

Déroulement de la séance

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire les phrases silencieusement.	Lisent silencieusement les phrases au tableau	
	Que fait la voiture ?	La voiture apparaît au loin.	
	Que font les enfants ?	Les enfants jouent.	
Analyse/Échange/ Production	Lit et invite les apprenants à lire à haute voix.	Lisent à haute voix.	
	Consigne1 : Individuellement et par groupes, observez, échangez et dites combien de partie peut comporter un mot ?	Une partie (syllabe) ou plusieurs.	
	Consigne 2 : Individuellement et par groupe, observez, échangez dites comment on peut couper un mot en syllabes.	Réponses attendues On peut couper un mot en syllabes en respectant les différentes parties du mot qu'on prononce. Exemple : Mi-di	

	Consigne3 : Individuellement et par groupe observez, échangez et soulignez les syllabes dans les mots suivants : Canari Salamata Riz	Soulignent les syllabes dans les mots proposés.	
Synthèse/Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Les mots sont formés d'une ou de plusieurs syllabes. On coupe un mot entre deux syllabes	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Oral : Citez deux mots à une syllabe. Écrit : Coupez les mots suivants en syllabes en les séparant par un trait : mère-canari-joie.	Citent deux mots à une syllabe. Mè/re Ca/na/ri Joie/	
Activités de prolongement	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°05 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline /Activité : français

Matière : orthographe

Thème : les équivalences (Diphtongues)

Titre : eu= œu

Objectifs d'apprentissage ; A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les sons eu et œu ;
- former des mots avec les sons : eu = œu ;
- écrire ces sons dans les mots.

Matériel collectif : tableau-ardoises géantes

Matériel/support (s) : matériel : tableau-ardoises (individuelle-géantes)

Matériel individuel : ardoise-craie

Support de référence : les yeux- un œuf ; eu - œu

Document(s) : livre de lecture 3^{ème} année guide du maître page 32

Durée : 30 mn

Méthode/technique : groupe de travail/tutorat/ participative

Déroulement de la leçon.

Étapes	Rôles de l'enseignant (e)	Activités des apprenants (es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Invite les apprenants à lire les mots silencieusement.	Lisent silencieusement les mots au tableau.	
Analyse/Échanges Production	Lit et invite les apprenants à lire à haute voix.	Lisent à haute voix.	
	Consigne1 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et relevez les sons : eu, œu sur vos ardoises.	Écrivent sur les ardoises. Eu-œu	
	Consigne 2 : Individuellement et par groupe observez, échangez et donnez l'orthographe de ces sons.	Réponses attendues Eu=e et u œu = œ et u Eu= œu Même prononciation, orthographe différente	
Synthèse/ Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'acquérir ?	Les sons eu – œu se lisent de la même manière mais s'écrivent différemment.	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Oral Trouvez deux mots contenant eu	Trouvent et écrivent ces mots. Relèvent les mots sans erreurs.	
	Écrit Relevez les mots qui contiennent eu et œu. Les yeux -le seau- un nœud la nuit le feu-deux- - les bœufs.		
Activités de prolongement	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°06 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / Activité : Français

Matière : orthographe

Thème : Hygiène et santé

Titre : a et à

Objectif (s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier a et à dans les phrases ;
- expliquer leurs orthographes ;.
- écrire correctement a et à dans des phrases.

Matériel / support (s) matériel individuel : – ardoises, craie

Matériel collectif- tableau

Support de référence : Amed a mal au ventre

L'infirmier parle à la mère de Amed.

Document (s) : livre de français 3^{ème} année page 37 guide du maître IPB

Durée : 30 mn

Méthode : groupe de travail

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (s) es	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire les phrases silencieusement.	Lisent silencieusement les phrases.	
	Qui parle à la mère de Amed ?	L'infirmier parle à la mère de Amed.	
Analyse /Échanges/ production.	Lit et invite quelques apprenants à lire à haute voix. Consigne 1 : Observe la première phrase, réfléchis et relève le verbe. Échangez dans le groupe et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	Lisent à haute voix. Réponses attendues a-à S'exécutent. Réponse attendue ; le verbe de la phrase est « a »	
	Consigne 2 : Individuellement et par groupe, observez « a » et « à » dans les deux phrases échangez et dites comment ils sont écrits.	A sans accent À avec accent	

	Consigne 3 : Individuellement et par groupe, échangez et dites à quel moment et pourquoi « a » s'écrit sans accent et avec accent grave.	Réponses attendues « a » sans accent est le verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif.. « à » avec accent n'est pas un verbe.	
Synthèse/ Application.	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues On écrit « a » sans accent quand on peut le remplacer par avait. C'est un verbe. On écrit à avec accent grave quand il n'est pas un verbe.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Oral : Construis deux phrases avec « a » et une autre avec et « à ». Écrit : Complète les phrases avec a-à Omar -----soif Tina va ----- la fête Marie -----une trousse	Réponses attendues Construisent des phrases. Complètent convenablement les phrases avec a ou à.	
Prolongement des activités	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°07 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline /Activité : français

Matière : orthographe

Thème : les équivalences

Titre : in=im=ain=ein

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les sons in=im=ain=ein ;
- écrire correctement des mots contenant les sons in=im=ain=ein.

Matériel/support (s) : matériel : tableau-ardoises (individuelle-géantes)

Matériel individuel : ardoise-craie

Matériel collectif : tableau-ardoises géantes

Support de référence : -Un dessin- le timbre-du pain-plein

Document(s) : livre de français 3^{ème} année guide du maître page 42

Durée : 30 mn

Méthode/ technique : travail de groupe – tutorat- participative

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant (e)	Activités des apprenants (es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire les mots en silence et pose des questions.	Lisent silencieusement les mots.	
Analyse/ échanges productions	Lit et invite quelques élèves à lire à haute voix les mots. Consigne1 : Observe les mots suivants : Un dessin- le timbre - du pain - plein, réfléchis, échangez dans le groupe et dites ce que vous remarquez quand vous les lisez.	Quelques élèves lisent à haute voix. Réponses attendues On entend le son in dans tous ces mots. In, im, ain, ein se prononcent de la même manière.	
	Consigne 2 : Observe les mots suivants : Un dessin- le timbre - du pain - plein, réfléchis, échangez dans le groupe et dites comment on écrit in dans dessin, timbre, pain, dans plein.	Réponse attendue Le son « in », ne s'écrit pas de la même manière dans tous les mots.	

Synthèse /Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues in=im=ain=ein se prononcent de la même manière et s'écrivent différemment.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Oral : Trouvez deux mots contenant les sons : in-ein Écrit : Remplacer les points par in, ein, ain, im dans les phrases suivantes : la mère poule appelle ses pouss...s. Nous devons manger des aliments s...s. Le p...tre blanchit les murs de la classe. La p...tade est un oiseau domestique. Papa a acheté un t...bre ce mat...	S'exécutent La mère poule appelle ses poussins. Nous devons manger des aliments sains. Le peintre blanchit les murs de la classe. La pintade est un oiseau domestique. Papa a acheté un timbre ce matin.	
Activités de prolongement	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°08 (Contenus notionnels)

Discipline / Activité : Français

Matière : orthographe

Thème : les syllabes inversées

Titre : ac-oc-ec

Objectif (s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les sons ac-oc-ec ;
- écrire des mots contenant ces sons.

Matériel / support (s) matériel individuel : ardoises -craie

Matériel collectif : tableau- ardoise

Support de référence (mots) Accompagnement- un secteur – occuper

Ac - ec - oc

Document (s) : livre de français 3^{ème} année page 47 guide du maitre.

Durée : 30 mn

Méthode/ technique : travail de groupe/tutorat / participative

Déroulement de la séance

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenants (es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à lire silencieusement les mots : accompagner, un secteur, occuper.	Lisent silencieusement les mots.	
Analyse /échanges/ production	Lit et invite quelques apprenants à lire à haute voix.	Lisent à haute voix	
	Consigne 1 : Observe les mots suivants : accompagner, un secteur, occuper. Réfléchis, échangez dans le groupe et dites ce que vous remarquez quand vous les lisez.	S'exécutent. ac- ec- oc a+c e+c o+c La consonne « c » est dans les trois sons.	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe observez les sons, ac- ec- oc et dites quelle consonne apparaît toujours et donnez sa place.	Réponse attendue La consonne "c" apparaît toujours et est placée devant les voyelles a, e, o	
	Consigne 3 : Individuellement et en groupe, dites quelles voyelles vous pouvez placer encore devant la consonne 'c' pour avoir d'autres sons.	Les voyelles i et u	

Synthèse /application	Qu'allons-nous retenir ?	Ac –oc-ec –ic –uc sont formés en associant les voyelles a –o –e –i -u à la consonne c	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Oral : Trouve un mot avec chacun des sons suivants : ic, oc,ac Écrit : Remplacez les points par ic-ec-ac ,oc Dans le jardin publ... , il y a de belles fleurs. Les élèves apportent du bois s... pour la cantine. Les s...s d'écoliers coûtent chers à l'approche de la rentrée des classes. Le petit canard à un b... jaune.	S'exécutent. Réponses attendues Dans le jardin public, il y a de belles fleurs. Les élèves apportent du bois sec pour la cantine. Les sacs d'écoliers coûtent chers à l'approche de la rentrée des classes. Le petit canard à un bec jaune.	
Activités de prolongement	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°09 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline /Activité : Français

Matière : Orthographe

Thème : les syllabes inversées

Titre : ar-or-er

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les sons ar-or-er ;
- dire comment ces sons sont formés ;
- employer ces sons dans des mots.

Matériel/support (s) : tableau-ardoises (individuelle-géantes)

Matériel individuel : ardoise-craie

Matériel collectif : tableau-ardoises géantes

Support de référence

- Une ardoise-la forge-un cercle
- ar or er

Document(s) : livre de français 3ème année, guide du maître page 52

Durée : 30 mn

Méthode/ technique : travail de groupe – tutorat - participative

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôles de l'enseignant (e)	Activités des apprenants (es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les élèves à lire silencieusement les mots.	Lisent silencieusement les mots.	
Analyse/ Échanges Productions	Lit et invite quelques apprenants à lire à haute voix.	Lisent à haute voix.	
	Consigne1 : - Individuellement et en groupe, écrivez les sons ar – or –er, contenus dans les groupes de mots suivants : une ardoise -la forge -un cercle et dites comment ils sont formés.	Réponses attendues - Écrivent les sons - Disent comment ils sont formés A+r – o+r – e+r	

Individuellement et par groupes échanger	Consigne 2 : Individuellement et en groupe, observez les sons, donnez la lettre qui apparait toujours et donnez sa place. Consigne 3 En groupe, échangez et dites quelles autres voyelles vous pouvez placer avant la consonne « r ».	Réponses attendues La lettre « r » est placé devant : a-o-e Les voyelles i et u ir- ur	
Synthèse /Application	Qu'allons-nous retenir ?	Ir –ur –ar – or –er sont formés en associant les voyelles a –o –e –i -u à la consonne r.	
Phase d'évaluations			
Évaluation des acquis	Oral - Trouvez deux mots contenant : ar Écrit Relevez les sons étudiés sur vos ardoises. - La mission - circuler – accorder, offert, - Fermer - Moctar-un véhicule -	Réponses attendues Trouvent et écrivent des mots Relèvent les sons étudiés	
Activités de prolongement	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°10 (Contenus notionnels)

Champs /discipline : langue et communication

Discipline /Activité : Français

Matière : orthographe

Thème : le pluriel des noms

Titre : le pluriel des noms terminés par eu ou par ou

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de/d' :

_ dire comment se forme le pluriel des noms terminés par eu et ou ;

_ former le pluriel des noms terminés par eu et ou.

Matériel/Support : Matériel : - individuel : ardoise, craie

- collectif : tableau, ardoises géantes

- **Support(s)** : - un jeu - un bijou -

- des jeux - des bijoux

Document(s) : livre de lecture 3^{ème} année, guide du maître page.62-63

Durée : 30mn

Méthode/ technique : groupe de travail/tutorat/participative

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Écrit les mots supports au tableau en mettant en relief les sons à étudier. - Invite les apprenants à lire silencieusement. - Invite les apprenants (quelques) à lire à haute voix.	Lisent silencieusement. Suivent attentivement. Lisent à haute voix les mots.	
Analyse /Échanges/Productions	Consigne1 : Observez les mots de la première ligne et ceux de la deuxième ligne, échangez dans votre groupe et dites ce que vous remarquez au groupe classe. un jeu - un bijou des jeux - des bijoux	S'exécutent. Réponses attendues Jeu et bijou sont au singulier. Jeux et bijoux sont au pluriel.	
	Consigne2 : Réfléchis, échangez en groupe et dites comment se forme le pluriel de certains noms terminés par ou, eu.	Réponse attendue Certains noms terminés par eu, ou prennent x au pluriel.	

Synthèse/Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues Certains noms terminés au singulier par « eu » forment leur pluriel en « eux ». Certains noms terminés au singulier par « ou » font leur pluriel en « oux » .Ce sont : un caillou- des cailloux – un chou – des choux –un genou- des genoux – un joujou- des joujoux – un hibou- des hiboux- un pou-des poux	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Oral : Citez un nom terminé au singulier par eu et un autre terminé au singulier par ou et donnez-leur pluriel. Écrit : Donnez le pluriel des noms suivants : un cheveu- un trou- le chou – un genou - le feu un boubou.	S'exécutent. Réponses attendues Cheveux-trous-choux S'exécutent. Des cheveux des trous- les choux – des genoux - les feux des boubous	
Activités de prolongements	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°11 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/Activité : Français

Matière : Orthographe

Thème : Les diphtongues

Titre : o = au = eau

Objectif (s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les sons o-eau-au ;
- employer correctement o-eau-au dans les mots.

Matériel/ Support (s) : Matériel individuel : ardoise-craie

Collectif : tableau-ardoises géantes

Support (s) de référence :

- Yéro- un tuyau- chapeau
- o au eau

Document (s) : livre de lecture 3^{ème} guide du maitre page 67

Durée : 30mn

Méthode/ techniques : Travail de groupe/tutorat : participative

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des apprenant (es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Écrit les mots supports au tableau en mettant le son « o » en relief. - Invite les apprenants à la lecture silencieuse des mots. - Invite les élèves à la lecture à haute voix.	Lisent en silence Suivent attentivement. Quelques élèves lisent à haute voix.	
Analyse/Échanges/ Productions	Consigne 1 : En groupe, lisez les mots ardoises, échangez entre vous et dites ce que vous remarquez. Faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	Le son o est présent dans tous les mots. - Yéro- un tuyau- le chapeau	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe, observez les sons, lisez-les et dites comment ils se prononcent.	Ils se prononcent de la même manière. O=eau= au	
	Consigne 3 : En groupe observez l'écriture de ce son dans les mots et faites vos remarques.	O, eau, au s'écrivent différemment.	
Synthèse/Application	Qu'allons nous retenir de ce que nous venons d'apprendre.	O = au = eau	

Phase d'évaluation			
Évaluations des acquis	Oral :	Réponses attendues	
	Trouvez des trois mots contenant o-au-eau.	Trouvent des mots contenant les sons étudiés	
	Ecrit :		
	Remplacez les points par eau-o-au		
	Un vél.. – le cout... - le drap....- l'ép.. le.	Un vélo- le couteau- le drapeau- l'épaule	
Activités de prolongement	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°12 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / Activité : Français

Matière : Orthographe

Thème : les animaux (TL)

Titre : g : je devant e ou i

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier "g" ou "je" dans des mots ;
- formuler la règle ;
- écrire correctement des mots employant "g" ou "je".

Matériel / support (s)

- **Matériel : Matériel collectif** : Tableau, ardoises géantes ;
- **Matériel individuel** : ardoises

Support (s) de référence :

- Le village – un gibier – le jeu
- g g j

Document(s) : Livre de lecture 3^{ème} année guide du maître page 72 IPB

Durée : 30 mn

Méthode / technique : Groupe de travail / Tutorat/ participative.

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants (es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Écrit les mots supports au tableau : - en mettant en relief les sons à étudier - invite les élèves à lire silencieusement les mots au tableau. - invite les élèves à lire à haute voix.	Lisent silencieusement Suivent attentivement Lisent à haute voix Un gibier : animal tué à la chasse	
Analyse / Échanges / productions	Consigne 1 : Individuellement et en groupe écrivez les mots village – gibier – jeu, lisez les bien et dites comment on prononce « g » et « j ».	Réponses attendues Village – gibier – jeu G et j se prononcent de la même manière.	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe, échangez et trouvez les voyelles qui se trouvent après « g » et dites comment on le prononce.	Réponses attendues Voyelles e-i g se prononce je après e et i	
Synthèse / Application	Qu'allez-vous retenir de ce que vous avez appris ?	Devant les lettres "e" et "i" "g" se prononce "je"	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Oral : Trouvez un mot écrit avec j et un autre mot écrit avec g. Écrit : Complétez les mots avec "j" ou "g" dans les phrases suivantes : J'ai vu unirafe au parc. Mon oncle travaille au palais deustice Sita allume une bou....ie	S'exécutent. Réponses attendues Girafe – justice – bougie	
Activités de prolongement	(PM)		

Orthographe CE1 : Fiche n°13 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / Activité : Français

Matière : Orthographe

Thème : les animaux

Titre : g = gue

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les sons "g" ou "gue" dans des mots ;
- écrire correctement des mots en employant « g » ou « gue ».

Matériel / support (s)

Matériel :

- Matériel collectif : tableau, ardoises géantes ;
- Matériel individuel : ardoises

Support (s) de référence :

- La gare un marigot un légume une mangue le guidon
- ga go gu gue gui

Document(s) : Livre de français 3^{ème} année guide du maître page 77 - 78 IPB

Durée : 30 mn

Méthode / technique : Groupe de travail / tutorat/ participative.

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants (es)	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à la lecture silencieuse des mots. La gare un marigot un légume une mangue le guidon	Lisent silencieusement.	
Analyse / Échanges / productions	Lit et invite les apprenants à la lecture à haute voix.	Lisent à haute voix.	
	- Consigne 1 : Lis les mots suivants : la gare un marigot - un légume - une mangue - le guidon, réfléchis et trouve le son que l'on entend dans tous les mots. Communique ton résultat à ton groupe, échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	S'exécutent. Réponses attendues Le son g est entendu dans tous les mots.	
	Consigne 2 : Observe les mots marigot, guitare et dis comment le	S'exécutent.	

	son « g » est écrit. Échangez dans le groupe, faites la synthèse et communiquez –la à la classe.	Réponses attendues « g » se prononce gue devant a –o - u	
Synthèse / Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Avant a – o – u , g se prononce gue Exemple : gâteaux-guitare- guidon-marigot	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Oral : Cite deux (2) mots contenant le son ga et gu Ecrit : Dictée : une figure – la guitare – une bague – une pirogue.	Trouvent les mots avec g. Écrivent les mots sans erreurs.	
Activités de prolongement	PM		

Orthographe CE1 : Fiche 14 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / Activité : Français

Matière : Orthographe

Thème : lutte contre la sécheresse

Titre : ont et on

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les sons on et ont ;
- employer correctement on, ont dans des phrases.

Matériel / support (s)

Matériel :

- Matériel collectif : Tableau, ardoises géantes ;
- Matériel individuel : ardoises.

Support (s) de référence :

On voit des pique-bœufs voler. Les arbustes ont des fleurs.

Document(s) : Livre de lecture 3^{ème} année guide du maître page 92 IPB

Durée : 30 mn

Méthode / technique : Groupe de travail / tutorat/ participative.

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants (es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases.	Lisent les phrases en silence	
Analyse / Échanges / productions	Lit les phrases et invite quelques élèves à lire à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne 1 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et relevez la différence qu'il y a entre on et ont ?	Réponses attendues on – ont	
	Consigne2 : Individuellement et en groupe, échangez et dites à quel moment on doit écrire ont et on.	Réponses attendues « Ont » quand on peut remplacer par avaient (un verbe) ; « on » quand on peut remplacer par il (un pronom) ;	
Synthèse / Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues - on écrit "ont" quand on peut le remplacer par "avaient". C'est un verbe. - on écrit "on" quand on peut le remplacer par il. C'est un pronom.	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Construis deux phrases avec ont et deux phrases avec on. Écrite : Complète les phrases suivantes avec "on" ou "ont". boit du lait chaque matin. Les enfants.froid. Les enfants ... repris le chemin de l'école. ... ne bavarde pas en classe. Les oiseaux ... des plumes.	Construisent des phrases. Construisent des phrases avec ont et on. On boit du lait chaque matin. Les enfants ont froid. Les enfants ont repris le chemin de l'école. On ne bavarde pas en classe. Les oiseaux ont des plumes.	
Activités de prolongement	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°15 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / Activité : Français

Matière : Orthographe

Thème : La lutte contre la sécheresse

Titre : Les mots terminés par "ail " - "aille"

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- identifier les sons "ail" - "aille" dans des mots ;
- écrire correctement des mots en employant ail, aille.

Matériel / support (s)

Matériel :

- Matériel individuel : ardoises, craies ;
- Matériel collectif : Tableau, Ardoises géantes

Support (s) de référence :

Raogo finissait toujours le travail avant nous. Pourtant, il a une petite taille.

Document(s) : Livre de lecture 3^{ème} année guide du maître page 97-98

Durée : 30 mn

Méthode / technique : Groupe de travail / Tutorat/ participative.

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants (es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement les mots.	Lisent silencieusement.	
Analyse / Échanges / productions	- Lit et invite quelques apprenants à lire à haute voix.	Lisent à haute voix.	
	Consigne 1 : Lis le texte et relève les mots terminés par le même son. Partage ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse que vous partagerez à la classe.	S'exécutent.	
	Consigne 2 : Individuellement et par groupe, observez, échangez et dites pourquoi les sons ail et aille se lisent de la même manière mais ne s'écrivent pas de la même manière.	« ail » s'écrit a-i-l quand le nom est au masculin. « aille » s'écrit a-i-l-l-e quand le nom est au féminin. N.B : les deux sons se lisent ail.	
Synthèse / Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Réponses attendues On écrit la terminaison « ail » quand le nom est au masculin. On écrit la terminaison « aille » quand le nom est au féminin.	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Trouve deux (2) mots terminés par "ail " et deux mots terminés par aille. Écrite : Copie les phrases et remplace les pointillés par ail ou aille : Mon père vend de la ferr... / Balkissa a acheté un évent.../ Une haute mur... entoure la prison/ Le port... de ma cour est de couleur jaune	Citent des mots terminés par ail Un éventail La Ferraille Une muraille Le portail	
	PM		
Activités de prolongement			

Orthographe CE1 : Fiche n°16 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / Activité : Français

Matière : Orthographe

Thème : la vie au village

Titre : an , en devant b , p

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les sons "an" ou "en" dans des mots ;
- écrire correctement des mots avec « en » ou « an ».

Matériel / support (s)

Matériel :

- Matériel individuel : ardoises, craies ;
- Matériel collectif : Tableau, ardoises géantes

Support (s) de référence :

Kady emporte des arachides de la campagne pour ses cousines. Sabine lui montre une chambre où elle dormira.

- un parent rassembler comportement
- en em en

Document(s) : Livre de lecture 3^{ème} année guide du maître page 102 IPB

Durée : 30 mn

Méthode / technique : Groupe de travail / Tutorat/ participative.

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants (es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement des mots.	Lisent.	
Analyse / Échanges / productions	- Lit et invite quelques élèves à lire à haute voix.	Lisent à haute voix.	
	Consigne 1 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et écrivez les sons : an – en – em –am.	Réponses attendues Écrivent les sons an am am en em em an =en=am=em	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe échangez et dites quand « an » ou « en » deviennent am ou em.	Réponses attendues En devient em et an devient am quand ils sont placés devant les lettres b ou p.	
Synthèse / Application	Quelle règle pouvez-vous formuler avec ce que nous venons d'apprendre ?	Devant b et p, les sons en et an s'écrivent em et am.	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Trouvez deux mots qui s'écrivent avec am et deux mots qui s'écrivent avec em. Écrite : Copie les phrases suivantes en complétant les points par en, an, em ou am : Youma est un bon ch...teur. / Ton frère allume une l...pe. La femme tr...pe les habits dans l'eau. J'...toure mon ch...p avec du grillage.	Citent des mots avec « am » et « em ». Youma est un bon chanteur. / Ton frère allume une lampe. La femme trempe les habits dans l'eau. J'entoure mon champ avec du grillage.	
	PM		
Activités de prolongement			

Orthographe CE1 : Fiche n°17 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / Activité : Français

Matière : Orthographe

Thème : les voyages

Titre : s = z

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire à quel moment « s » se prononce z ;
- employer correctement s, z dans des mots.

Matériel / support (s)

Matériel :

- Matériel collectif : Tableau, ardoises géantes ;
- Matériel individuel : ardoises, craie

Support (s) de référence :

- La provision – reposer – une case
- s s s

Document(s) : Livre de lecture 3^{ème} année guide du maître page 122 IBP

Durée : 30 mn

Méthode / technique : Groupe de travail / tutorat/ participative.

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants (es)	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à lire silencieusement.	Lisent silencieusement les mots.	
Analyse / Échanges / productions	- Lit et invite quelques apprenants à lire les mots à haute voix.	Lisent à haute voix.	
	Consigne 1 : Lis les mots : provision – reposer – une case, réfléchis pour trouver le son que l'on entend dans tous ces mots. Communique ton résultat au groupe, échangez et faites la synthèse que vous présenterez à la classe.	S'exécutent. Réponses attendues Le son « z » est présent dans tous les mots. <u>Provision</u> <u>Reposer</u> <u>Case</u>	

	Consigne 2 : Individuellement et en groupe observez, échangez et dites comment se lit « s » dans les mots : provision – reposer – une case.	« S » se prononce « ze » entre deux voyelles.	
Synthèse / Application	Qu'allons-nous retenir ?	Généralement « s » se prononce z quand il est situé entre deux voyelles.	
Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Citez des mots contenant le son z écrit en s. Écrite : Voici une liste de mots. Relevez deux dont le "s" se prononce "z" Une valise – une tasse – la chemise – intéressant	Citent des mots. Une valise La chemise	
Activités de prolongement	PM		

Orthographe CE1 : Fiche n°18 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langue et communication

Discipline / Activité : Français

Matière : Orthographe

Thème : les voyages

Titre : s=ss= se= ce

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- identifier les sons s , ss, se ,ce dans les mots ;
- dire à quel moment « s » se prononce ss, se, ce ;
- employer correctement « s ,ss,se ,ce » dans des mots.

Matériel / support (s)

- **Matériel** : - Matériel individuel : ardoises, craies ;
- Matériel collectif : Tableau, ardoises géantes

Support (s) de référence :

- Sita demande la permission – Issa brosse ses dents - le canari de Paco est cassé
- ss ss ss

Document(s) : Livre de lecture 3^{ème} année guide du maître page 102 IPB

Durée : 30 mn

Méthode / technique : Groupe de travail / tutorat/ participative.

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants (es)	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Invite les apprenants à la lecture silencieuse. Que fait Sita ? Que fait Issa ?	Lisent silencieusement et répondent aux questions de compréhension.	
Analyse / Échanges / productions	Lit et invite quelques apprenants à lire à haute voix.	Lisent à haute voix.	
	Consigne 1 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et relevez les mots qui contiennent le son « s = ss »	Réponses attendues Permission, brosse, cassé	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe observez, échangez et donnez l'emplacement de "ss" dans les mots.	Réponses attendues « s » s'écrit « ss » entre deux voyelles.	
Synthèse / Application	Qu'allons retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Pour obtenir le son « se », entre deux voyelles, il faut écrire « ss ».	

Phase d'évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Trouve deux mots contenant "ss".	Construisent des mots.	
	Écrite : Copie et complète les mots suivants par « s » ou « ss » : le pa...age, la ta...e, une pau...e, la vali...e, une caleba...e, une chemi...e, le pou...in, le rai...in, la boi...on.	Écrivent les mots sans erreurs. S'exécutent. Réponses attendues Copie et complète les mots suivants par « s » ou « ss » : le passage, la tasse, une pause, la valise, unealebasse, une chemise, le poussin, le raisin, la boisson.	
Activités de prolongement	PM		