

Sciences de la Vie et de la Terre CE1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°1 (entièrement préparée)

Thème : Notre corps

Titre/intitulé : Les différentes parties du corps humain

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- citer les parties du corps humain ;
- écrire le nom des trois grandes parties du corps humain.

Matériels /support :

- **Individuel** : le livre de l'apprenant,
- **Collectif** : planche scientifique, livre de l'apprenant

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, Page20-21 ; guide du maitre page17-18

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel / prérequis (3 mn)	Qu'est-ce qui nous permet de - marcher ? -prendre les objets ?	Répondent aux questions -Les pieds -Les mains	
Motivation (2 mn)	Chacun de nous a un corps mais nous ignorons les noms de ses différentes parties. Communiquer les objectifs de la leçon. À l'issue de la leçon, chacun de vous doit être capable d'énumérer les différentes parties du corps humain.	Écoutent attentivement la communication des objectifs Échangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	

PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Invite un élève à venir devant ses camarades demande d'observer son corps. -Pose la question suivante : -Quelle sont les différentes parties de son corps ?	Observent attentivement : -Répondent à la question -La tête, les pieds, les mains, -la tête, le tronc, les jambes, -la tête, le tronc et les quatre membres.	
	CONSIGNE1 Observe bien le corps de ton camarade. Échangez en groupe, dites combien de parties comprend-il ?	Réponses attendues : Notre corps comprend trois parties Il y a trois parties dans notre corps.	
	CONSIGNE 2 Observe un apprenant, écris le nom des différentes parties du corps. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Notre corps comprend : la tête, le tronc et les quatre membres.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 mn)	CONSIGNE 3 -Observe le corps de ton camarade et dis à quel niveau du tronc se trouvent les bras et les jambes Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues : -Les bras se trouvent en haut et les jambes se trouvent en bas du tronc. -Les bras sont les membres supérieurs. -Les jambes sont les membres inférieurs.	

Synthèse/ Application (4 mn)	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Notre corps comprend trois parties : la tête, le tronc et les quatre membres. Les bras sont les membres supérieurs ; les jambes sont les membres inférieurs.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis (4 mn)	Orale -Combien de parties notre corps comprend-il ? Écrite -1) Cite les différentes parties de notre corps -2) Réponds par vrai ou faux Les bras sont les membres inférieurs Défis additionnels Ceux qui ont fini répondent à la question suivante : Que porte la tête ?	Réponses attendues Notre corps comprend trois parties. La tête, le tronc et les quatre Membres. Faux Correction du défi additionnel le crâne et la face.	

6

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°2 (contenu notionnel)

Matière : Sciences de la Vie et de la Terre

Thème : Notre corps

Titre/intitulé : La bouche et les dents

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les différentes sortes de dents ;
- citer les différentes parties de la dent ;
- dire comment protéger les dents.

Matériels /support :

- **Individuel** : livre de l'apprenant
- **Collectif** : planche scientifique, des mâchoires d'animaux pourvues de dents, livre de l'apprenant, pâte dentifrice et brosse à dents, cure-dents.

Document : sciences de la vie et de la terre CE1, Page 22, guide du maître page 18

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Moussa n'est pas venu à l'école ce matin parce qu'il a mal à la dent. Pose la question suivante : Parlez-nous de la dent et dites comment éviter cette maladie.	Écoutent attentivement Répondent à la question posée Les dents sont fixées sur les mâchoires.	
Analyse/ Échanges/ Production	CONSIGNE1 Observe la mâchoire d'animal mise à votre disposition et dis où sont fixées les dents, combien de sortes de dents tu vois et nomme-les. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues -Les dents sont fixées sur les mâchoires. - Il y a trois sortes de dents. -Les incisives, les canines et les molaires.	
	CONSIGNE 2 Observe l'image de la dent, dis combien de parties elle comprend et nomme- les. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Une dent comprend deux parties : La couronne et la racine.	

	CONSIGNE 3 Observe l'image 4 du livre de l'apprenant, relève ce tu constates et dis comment protéger les dents ? En groupe échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : -Une dent cariée. -Nous devons protéger nos dents en les brossant après chaque repas. - Rincer la bouche après chaque repas. - Nettoyer les dents avec un cure-dents.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale -comment devons-nous protéger nos dents ? Écrite -complète : Il y a trois sortes de dents : les -----, les -- ----- et les ---- -Cite les deux parties de la dent.	Réponses attendues Nous devons protéger nos dents en les brossant après chaque repas avec une brosse à dents et de la pâte dentifrice ou en les nettoyant avec un cure- dent. Les incisives, les canines, et les molaires. La couronne et la racine.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°3 (contenu notionnel)

Matière : Sciences de la Vie et de la Terre

Thème : Notre corps

Titre/intitulé : Les yeux

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire sommairement l'œil ;
- dire la fonction de l'œil ;
- énumérer quelques précautions pour protéger l'œil.

Matériels /support :

- **Individuel** : livre de l'apprenant
- **Collectif** : planches scientifiques, images du livre de l'apprenant.

Document : sciences de la vie et de la terre CE1, Page 24-25, Guide du maître page 19-20

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ce matin, Lili est arrivée à l'école avec des yeux enflés. Elle a du mal à les ouvrir. Pose la question suivante Dites ce qui est arrivé à Lili ?	Observent attentivement Répondent à la question -Elle a mal aux yeux ; -Elle a frotté ses yeux avec les mains sales ; -Un insecte est tombé dans son œil ; -Elle a regardé une personne qui a mal aux yeux.	
Analyse/Échanges/Production (10 mn)	CONSIGNE1 Cache les yeux à l'aide de tes deux mains. Dis ce que tu constates échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Les yeux nous permettent de voir.	
	CONSIGNE 2 Observe l'image n°1 de ton livre, cite les différentes parties de l'œil et ce qui le protège.	Réponses attendues - Les parties de l'œil sont : la cornée, l'iris et la pupille. - Les paupières, les cils et les sourcils.	

	En groupe échangez et faites la synthèse.		
	CONSIGNE 3 Dis ce que nous devons faire pour bien protéger nos yeux. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Il ne faut pas frotter les yeux avec les mains sales. Il faut éviter de lire au soleil ou de trop près.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale À quoi servent les yeux ? Écrite - 1) cite les parties de l'œil. - 2) réponds par vrai ou faux. Pour protéger les yeux il faut lire au soleil ou de près.	Réponses attendues Les yeux nous permettent de voir. La cornée, l'iris et la pupille. Faux	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°4 (contenu notionnel)

Thème : Notre corps

Titre/intitulé : Soyons propres

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce qu'il faut faire pour rester en bonne santé ;
- énumérer les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire.

Matériels /support :

- **Individuel** : brosse à dents, filet, savon.
- **collectif** : loupe, savons, brosses à dents, peigne, balai, seau d'eau, tableau, livre de l'apprenant.

Document : sciences de la vie et de la terre CE1, Page

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Ali a fait trois jours sans se laver. Pose la question suivante -Que peut-il lui arriver ?	Observent attentivement Répondent à la question -Il peut tomber malade.	
	CONSIGNE 1 Observe à la loupe, la peau d'un camarade propre et celle d'un autre dont le bras a été intentionnellement Sali. Relève ce que tu constates, cite des cas de maladies liées aux saletés. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues - Les saletés bouchent les pores, - la sueur ne peut plus couler. - C'est mauvais pour la santé. -la gale, la teigne, la diarrhée.	
	CONSIGNE 2 Observe le matériel mis à votre disposition et dis à quoi sert chaque objet. En groupe, échangez et faites synthèse.	Réponses attendues - Ils servent à se laver, - à se brosser les dents, - à se peigner les cheveux, - à nettoyer la cour.	

	CONSIGNE 3 Cite tout ce qu'on peut faire pour être propre. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - Il faut se laver chaque jour avec du savon. - Il faut aussi laver son linge, balayer et nettoyer sa maison.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale -Comment doit-on être pour rester en bonne santé ? Écrite Qu'est-ce qu'il faut faire quand on est sale ? -Réponds par vrai ou faux Pour rester en bonne santé il faut dormir dans un endroit sale.	Réponses attendues Il faut être propre. Il faut se laver chaque jour avec du savon. Faux	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°5 (contenu notionnel)

Thème : Le monde animal

Titre/intitulé : le chien

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire sommairement le chien ;
- dire de quoi se nourrit le chien ;
- citer d'autres carnivores ;
- dire l'utilité du chien.

Matériels /support :

- **Individuel** : livre d'exercices d'observation de l'apprenant
- **Collectif** : un chien docile ou une représentation de chien, les images du livre de l'apprenant.

Document : sciences de la vie et de la terre CE1, Page 32-33, guide du maître page 25-26

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Vous avez un chien à la maison. Votre ami vous demande de lui parler de votre chien. Pose la question suivante. Que direz- vous ?	Écoutent attentivement Répondent à la question Mon chien est de couleur rouge. Le corps de mon chien a 3 parties. Mon chien aime manger du riz. Etc.	
	CONSIGNE 1 Observe le chien mis à votre disposition, fais sa description sommaire. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues - Le chien est un animal domestique. - Son corps est couvert de poils et comprend la tête, le tronc, les quatre pattes et la queue.	
	CONSIGNE 2 Observe l'image du crâne du chien, dis quelles sortes de dents le chien possède et ce qu'il aime manger. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - Le chien possède des molaires, des incisives et des crocs. - Il aime la viande ; c'est un carnivore.	

	CONSIGNE 3 Cite d'autres carnivores que tu connais. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Le chat, le lion, le chacal, l'hyène...	
	CONSIGNE 4 Dis l'utilité du chien. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Le chien garde la maison il accompagne son maître à la chasse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Quelle est l'utilité du chien. Écrite 1) parmi les animaux suivants : le mouton la poule le chat relève un carnivore. 2) Cite les différentes parties du corps du chien.	Réponses attendues Le chien garde la maison. Il accompagne son maître à la chasse. Le chat. La tête, le tronc, les quatre pattes et la queue.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°6 (contenu notionnel)

Thème : Le monde animal

Titre/intitulé : Le bœuf

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le bœuf ;
- dire de quoi se nourrit le bœuf.
- dire pourquoi on l'élève ;
- citer d'autres ruminants.

Matériels /support :

- **Individuel** : livre de l'apprenant ;
- **Collectif** : un bœuf ou une image du bœuf, herbes fraîches ou sèches, livre de l'apprenant.

Document : livre sciences de la vie et de la terre CE1, Page 34-35 ; guide du maitre page 26-27.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Présente un bœuf ou une image de bœuf, laisser les élèves observer. Pose les questions suivantes - Comment appelle-t-on cet animal ? - dites ce qu'ils savent de cet animal.	Observent attentivement Réponses attendues - Le bœuf. - Son corps comprend 3, 4, 5,6 parties. - Le bœuf cultive. - La vache donne du lait.	
Analyse/ Échanges/ Production (10mn)	CONSIGNE1 Observe cet animal, nomme-le ; dis où il vit et décris les différentes parties de son corps.	Réponses attendues - Le bœuf - Le bœuf vit à la maison. - Le corps du bœuf comprend : la tête, le tronc, les quatre pattes et la queue la tête porte deux cornes et le tronc terminé par une queue Ses pattes sont terminés par des sabots. - Sa peau porte des poils.	

	CONSIGNE 2 Observe le bœuf manger Dis de quoi se nourrit le bœuf et comment il procède ?	Réponses attendues Le bœuf se nourrit d'herbe. Au repos il rumine aussi. C'est un herbivore ruminant.	
	CONSIGNE 3 Comment on appelle la femelle et le petit du bœuf et dis pourquoi on élève le bœuf. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues La vache et le veau On élève le bœuf pour sa chair, sa peau : son fumier ; ses forces pour travailler dans les champs et pour le lait de la vache.	
	CONSIGNE 4 Cite d'autres herbivores ruminants.	Réponses attendues Le mouton, la chèvre, le dromadaire.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Pourquoi élève-t-on le bœuf ? Écrite 1) de quoi se nourrit le bœuf 2) Réponds par vrai ou faux : le bœuf est un herbivore ruminant.	Réponses attendues On élève le bœuf pour sa chair, sa peau, son fumier, sa force pour travailler dans les champs et le lait de la vache. -1) Le bœuf se nourrit d'herbe. -2) Vrai	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°7 (contenu notionnel)

Thème : Le monde animal

Titre/intitulé : Le cheval

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le cheval ;
- dire de quoi se nourrit le cheval ;
- dire l'utilité du cheval ;
- citer d'autres herbivores non ruminants.

Matériels /support :

- **Individuel** : livre de l'apprenant
- **Collectif** : un cheval ou une image du cheval, de l'herbe, livre de l'apprenant.

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, Page36-37 ; guide du maitre page 28-29.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Présente le cheval ou l'image du cheval, laisse les élèves observer un moment. Pose les questions suivantes - quel est cet animal ? - où vit-il ?	Observent attentivement. Répondent aux questions Le cheval. Il vit à la maison.	
Analyse/Échanges/Production (10 mn)	CONSIGNE1 - Observe l'image n°1 du livre et fais une description sommaire du cheval. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Le cheval est un animal domestique, il est grand et fort son pelage est lisse et brillant, son corps comprend la tête, le tronc, la queue, les quatre pattes longues et robustes terminées par des sabots durs.	
	CONSIGNE 2 Lis le paragraphe 4 du livre et dis de quoi se nourrit le cheval et quel type d'animal est-il ? Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Le cheval se nourrit d'herbe ; mais il ne rumine pas. C'est un herbivore, non ruminant. Il se nourrit aussi de grains.	

	CONSIGNE 3 - Dis quelle est l'utilité du cheval pour l'homme. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues On utilise le cheval pour se déplacer, tirer la charrue, la charrette.	
	CONSIGNE 4 Cite d'autres herbivores non ruminants. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues L'âne, le zèbre.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Quelle est l'utilité du cheval ? Écrite 1) Coche la bonne réponse. Le cheval est un : a) ruminant b) non ruminant 2) cite deux herbivores non ruminants.	Réponses attendues On utilise le cheval pour se déplacer, pour tirer la charrette ou la charrue. b) non ruminant. 2) l'âne, le cheval.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°8 (contenu notionnel)

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde animal

Titre/intitulé : La poule

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire la poule ;
- dire de quoi se nourrit la poule ;
- dire l'utilité de la poule ;
- dire comment la poule se reproduit.

Matériels /support :

-Individuel : le livre de l'apprenant. ;

-Collectif : une poule et un coq, des œufs, des images du livre de l'apprenant.

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, Page 38-39 ; guide du maitre page 30-31.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Présente une poule, et laisse les apprenants observer un moment. Pose les questions suivantes : - à quoi ressemble cet animal ? - comment l'appelle-t-on ?	Observent attentivement. Répondent aux questions. Un oiseau. La poule.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 mn)	CONSIGNE1 Observe la poule et décris- la. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues La poule est un oiseau de la basse-cour. Son corps est couvert de plumes, sur son tronc il y a deux ailes et deux pattes. Chacune des deux pattes de la poule a quatre doigts terminés par des griffes, sa tête porte un bec court et dure. La poule a une queue.	
	CONSIGNE 2 Observe l'intérieur du bec de la poule, dis ce que tu vois dans le bec et dis de quoi se nourrit la poule. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues La poule n'a pas de dents. Elle aime les grains : c'est un granivore.	

	CONSIGNE 3 Dis pourquoi on élève la poule. Cite autres oiseaux de la basse-cour. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues On élève la poule pour sa chair et pour ses œufs qui sont très nourrissants. La pintade, le canard, le dindon...	
	CONSIGNE 4 Dis comment la poule se reproduit. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues La poule pond les œufs qu'elle couve pendant vingt et un jours.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : qu'est-ce que la poule ? Écrite : pourquoi élève-t-on la poule ? Réponds par vrai ou faux Pour se reproduire, la poule pond des œufs	Réponses attendues La poule est un oiseau de la basse-cour On élève la poule pour sa chair et ses œufs. Vrai	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°9 (contenu notionnel)

Thème : Le monde animal

Titre/intitulé : La carpe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire la carpe ;
- dire comment elle se nourrit ;
- dire comment elle se reproduit ;
- dire où vit la carpe.

Matériels /support :

- **Individuel** : livre de l'apprenant
- **Collectif** : une carpe, livre de l'apprenant

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, Page 40 -41 ; guide du maître page 32-33

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente la carpe et laisse les élèves observer un moment. Pose la question suivante : -qu'est-ce-que c'est ?	Observent attentivement Répondent à la question : -c'est un poisson.	
Analyse/ Échanges / Production	CONSIGNE 1 Observe le poisson, nomme-le et décris-le. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues C'est la carpe. Son corps est aplati et couvert d'écailles. Elle vit dans l'eau. C'est un animal aquatique.	
	CONSIGNE 2 Dis comment la carpe se nourrit, se déplace et respire. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues La carpe se nourrit des petits animaux qui vivent dans l'eau ; elle se déplace grâce à ses nageoires. Elle respire par ses branchies.	
	CONSIGNE 3 Dis à quoi sert la carpe et comment elle se reproduit ? En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues La chair de la carpe est très nourrissante. La femelle de la carpe pond de nombreux œufs d'où sortent de petits poissons appelés alevins.	

PHASE D'ÉVALUATION			
	Orale Comment est la carpe ? Écrite 1) Complète la phrase : la carpe respire par ... 2) Où vit la carpe ?	Réponses attendues : La carpe est aplatie et couverte d'écailles. La carpe respire par ses branchies. La carpe vit dans l'eau.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°10 (contenu notionnel)

Thème : Le monde animal

Titre/intitulé : le serpent

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier un serpent ;
- dire de quoi il se nourrit ;
- dire comment il se déplace ;
- dire pourquoi le serpent est dangereux.

Matériels /support :

- **Individuel** : livre de l'apprenant
- **Collectif** : un serpent tué et formolé, un margouillat, planches scientifiques, livre de l'apprenant

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, page 42-43 ; guide du maître page 33-34.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	C'est l'heure du sport. Les apprenants jouent au ballon qui tombe dans les herbes. Sori va le chercher et quelque chose le pique. Le sang coule et son pied commence à s'enfler. -pose la question suivante : Qu'est-ce qui peut être la cause de cette blessure ?	Observent attentivement. Répondent à la question : - un bois a déchiré son pied ; - un morceau de bouteille a déchiré son pied ; - un serpent l'a mordu.	
Analyse/ Échanges / Production	CONSIGNE 1 Observe les images mis à votre disposition, nomme l'animal ; dis comment est son corps et comment il se déplace. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues - C'est la vipère. - Elle n'a pas de pattes : c'est un reptile. Son corps est souple et allongé et constitué d'une tête, d'un tronc et d'une queue. il est lisse et couvert d'écailles.	

	CONSIGNE 2 Dis comment la vipère se nourrit. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Il se nourrit des petits animaux qu'elle avale.	
	CONSIGNE 3 Dis pourquoi le serpent est dangereux et quelles sont les précautions à prendre en cas de morsure de serpent. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Le serpent est venimeux, Sa morsure est mortelle. Quand une personne est mordue par une vipère, il faut placer un garrot, immobiliser le malade et le transporter vite au centre de santé le plus proche.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Pourquoi dit-on –que le serpent est un reptile ? Écrite 1) De quoi se nourrit le serpent ? 2) Réponds par vrai ou faux : la morsure du serpent peut être mortelle.	Réponses attendues Il se déplace en rampant. Il se nourrit de petits animaux qu'il avale. Vrai	.
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°11 (contenu notionnel)

Matière : Sciences de la Vie et de la Terre

Thème : Le monde animal

Titre/intitulé : La grenouille

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire la grenouille ;
- dire où vit la grenouille et comment elle se reproduit ;
- dire de quoi elle se nourrit.

Matériels /supports : grenouilles ou crapauds, tableau, ardoises (individuelle / géante) craie.

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, page 44-45, guide du maître page 35-36.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente une grenouille, laisse les apprenants observer un moment. Pose les questions suivantes : Comment appelle-t-on cet animal ? La grenouille respire par sa peau, comment appelle-t-on un animal qui respire par sa peau ?	Observent attentivement. Répondent aux questions La grenouille. C'est un batracien.	
Analyses/ Échanges/ Production	CONSIGNE 1 Observe la grenouille mise à votre disposition, décris-la et dis où elle vit. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Le corps de la grenouille est lisse et humide ; ses pattes arrière sont plus longues et palmées, elle vit dans l'eau et respire par sa peau. C'est un batracien.	
	CONSIGNE 2 Dis comment la grenouille se reproduit. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues La grenouille pond beaucoup des œufs dans l'eau où sortent les petites grenouilles.	

	CONSIGNE 3 Dis de quoi se nourrit la grenouille et comment elle se déplace. En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues - La grenouille se nourrit de vers et d'insectes. - Pour se déplacer, elle saute grâce à ses pattes arrière.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Où vit la grenouille ? Écrite 1) Comment la grenouille se reproduit-elle ? 2) Réponds par vrai ou faux : la grenouille est un batracien.	Réponses attendues - La grenouille vit dans l'eau et dans des endroits humides. - Elle pond des œufs dans l'eau d'où sortent des petites grenouilles. Vrai	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la vie et de la terre CE1 : fiche N°12 (contenu notionnel)

Thème : le monde animal

Titre/intitulé : La sauterelle

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le criquet ;
- dire de quoi il se nourrit ;
- dire pourquoi le criquet est nuisible ;
- dire comment il se reproduit.

Matériels /support : une sauterelle, tableau, ardoises (individuelles/ géante), craie

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, page 46-47, guide du maitre page36-37

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Cette année le mil de Raogo a bien poussé. Malheureusement, des insectes volants ont mangé toutes les feuilles. Pose la question suivante : Comment appelle-t-on ces insectes ?	Écoutent attentivement. Répondent à la question : Des sauterelles ou des criquets.	
Analyses/ Échanges/ Production	CONSIGNE 1 Observe le criquet mis à votre disposition, fais sa description sommaire. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Le criquet est un insecte. Son corps comprend trois parties : la tête, le thorax et l'abdomen. Sur le thorax sont fixées les pattes et les six ailes.	
	CONSIGNE 2 Dis de quoi le criquet se nourrit et pourquoi il est nuisible. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues - Le criquet se nourrit des feuilles des plantes et des arbres. - Il est nuisible parce qu'il détruit les produits des champs.	

	CONSIGNE 3 Observe l'image du livre et dis comment le criquet se reproduit. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Le criquet pond des œufs dans le sol.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Pourquoi dit-on que le criquet est nuisible Écrite 1) Qu'est-ce que le criquet ? 2) Complète Le corps de la sauterelle comprend : la ..., le et l'...	Réponses attendues -Le criquet est nuisible parce qu'elle peut détruire toute une plante. -Le criquet est un insecte. -La tête, le thorax et l'abdomen.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°13 (contenu notionnel)

Thème : Le monde végétal

Titre/intitulé : Les différentes parties de la plante

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier les différentes parties de la plante ;
- faire la différence entre arbres et herbacés ;
- dire le rôle de la racine.

Matériels /support :

-**Individuel** : une plante herbacée arrachée avec ses racines.

-**collectif** : un arbre, une plante herbacée arrachée avec ses racines,

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, page 50-51, guide du maitre page39-40.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Félix observe un arbre, une tige de mil et de l'herbe et veut dégager leurs différentes parties. Pose la question suivante Aidez-lui à le faire.	Écoutent attentivement Répondent à la question -les feuilles, - le tronc, la tige, - les branches, -les racines.	
Analyse/ échanges/ Production	CONSIGNE1 Observe les différentes plantes mises à votre disposition. Nomme chaque élément et cite ses différentes parties. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - l'arbre, la tige, l'herbe, - les feuilles, - le tronc, - les branches, - les racines, - les différentes parties de la plante sont : la racine, les tiges et les feuilles.	

	CONSIGNE 2 Dis quelle est la différence entre un arbre et une herbe. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - les arbres ont un tronc et sont plus grands que les herbes. - la tige de l'herbe porte directement les feuilles et les feuilles des arbres se rattachent au tronc par les branches.	
	CONSIGNE 3 Dis ce qui fixe la plante au sol. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues La racine fixe la plante au sol.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Quelles sont les différentes parties de la plante ? Écrite 1) À quoi sert la racine ? 2) Répond par vrai ou faux : la tige de l'herbe porte directement les feuilles.	Réponses attendues La racine, la tige et les feuilles. La racine fixe la plante au sol. Vrai	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°14 (contenu notionnel)

Thème : Le monde végétal

Titre/intitulé : La fleur, le fruit, la graine

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer les différentes parties de la plante ;
- citer des fruits courants.

Matériels /support : fleurs, fruits, graines, tableau, (ardoises individuelles/ géante), craie.

Document : sciences de la vie et de la terre CE1, Page52-53, guide du maitre page 40-41.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Cette année le cotonnier de papa n'a pas fait de fleurs. À la période où il y a des fruits d'habitude, il n'y a rien dans l'arbre. Qu'est-ce qui explique cela ?	- Il n'y a pas eu de fleur ; - La fleur a une partie qui donne le fruit ; - Le cotonnier n'est pas bon ; etc.	
Analyse/ Échanges / Production	CONSIGNE1 Observe les fleurs relève les différentes parties de chacune d'elles et précise la partie de la fleur qui donne le fruit. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Le calice, la corolle, les étamines et le pistil, C'est le pistil qui donne le fruit.	
	CONSIGNE 2 Observe les fruits mis à votre disposition, classe-les et nomme chaque groupe, présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Plusieurs sortes de fruits : les fruits charnus : papaye, mangue, goyave. Les fruits secs : néré, fruit du baobab.	

	CONSIGNE 3 Découpe une mangue et une papaye. Relève ce qui est à l'intérieur et cite l'utilité des fruits. Présentez vos résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues - il y a un noyau à l'intérieur de la mangue, et des graines à l'intérieur de la papaye ; - les fruits rentrent dans l'alimentation de l'homme et des animaux ; Ils sont très nourrissants.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Quelles sont les différentes sortes de fruits ? Écrite Cite les différentes parties d'une fleur. Répond par vrai ou faux : les fruits sont très nourrissants.	Réponses attendues -Il y a des fruits charnus et des fruits secs - Le calice, la corolle, les étamines et le pistil. -Vrai	.
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°15 (contenu notionnel)

Thème : Le monde végétal

Titre/intitulé : Quelques notions d'agriculture

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de dire :

- ce qu'il faut pour qu'une graine germe bien ;
- ce qu'il faut faire pour qu'une plante grandisse bien ;
- l'utilité de la plante.

Matériels /support :

- **Individuel** : ardoises (individuelles/ géante), craie, livre de l'élève page 54.
- **Collectif** : chaque groupe sème des graines en tenant compte des quatre conditions au moins dix jours avant la leçon (le livre de l'apprenant page 54) ; des graines avariées et de bonnes graines ; des produits des plantes : feuilles comestibles, fleurs d'oseille, des fruits, du bois.

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, page 54-55, guide du maitre page42-43.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans le village d'Amadou les enfants se réunissent sous un grand arbre pour jouer. Aujourd'hui, l'arbre a disparu. Pose la question suivante : Pouvez –vous nous dire pourquoi l'arbre n'existe plus ?	Écoutent attentivement Répondent à la question - il est mort ; - les gens l'ont coupé.	
Analyse/ Échanges/ Production	CONSIGNE1 Observe les quatre pots. Dis ce qu'il faut pour qu'une graine germe. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Être mure, ne pas être abimée, avoir de l'eau, de l'air et de la chaleur dans le sol.	
	CONSIGNE 2 Dis ce qu'il faut faire pour qu'une plante grandisse bien. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - Il faut qu'elle trouve de l'eau et de la nourriture dans le sol.	

		- Il faut qu'elle soit protégée contre les animaux, la coupe abusive du bois, les feux de brousse.	
	CONSIGNE 3 À travers ce que vous connaissez des plantes. Dites pourquoi les plantes sont utiles à l'homme. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - Elles donnent leurs fleurs, leurs fruits, leurs feuilles, leurs bois et leur ombre. - Beaucoup de plantes sont utilisées pour fabriquer des médicaments. - Sans les plantes l'Homme et les animaux ne pourront pas vivre.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Pour qu'une plante grandisse bien, que faut-il faire ? Écrite - Que nous donne la plante ? - Réponds par vrai ou faux : pour qu'une graine germe bien elle doit-être abimée.	Réponses attendues -Il faut qu'elle trouve de l'eau et de la nourriture dans le sol. - leurs fleurs, leurs fruits, leurs feuilles, leurs bois et leur ombre. - Faux	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°16 (contenu notionnel)

Thème : Le monde végétal

Titre/intitulé : Le karité

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que le karité ;
- nommer les différentes parties du karité ;
- donner l'utilité du karité et de ses produits dérivés.

Matériels /support :

Individuel : ardoises (individuelles/ géante), craie.

Collectif : un pied de karité ou une image, des feuilles de karité, des fruits, des noyaux, des amandes et des produits dérivés du karité : beurre, pommade.

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, guide du maitre.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Les femmes l'association Song-Taaba se réunissent une fois par mois pour fabriquer du beurre. Pose les questions suivantes Avec quoi fabrique-t-on ce beurre ? Quelle est son utilité ?	Écoutent attentivement Répondent aux questions - Avec des amandes de karité. - Rapporte de l'argent.	
Analyse/ Échanges / Production	CONSIGNE1 Observe le karité, dis ce que c'est. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - Le karité est un fruit.	
	CONSIGNE 2 Observe des fruits de karité, nomme les différentes parties. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues la peau, la chair et le noyau ; l'amande est dans le noyau	

	CONSIGNE 3 Donne l'utilité du fruit de karité. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - La chair du karité est très nourrissante ; - les amandes du karité vendues rapportent de l'argent, elles servent à la fabrication du beurre.	
	CONSIGNE 4 Dis ce qu'on peut faire avec du beurre de karité. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues La cuisine, le savon, la pommade	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Nomme les différentes parties du fruit de karité. Écrite Qu'est-ce que le karité ? Cite deux utilités du karité.	Réponses attendues - La peau, la chair et le noyau. - Le karité est un fruit. - La chair du karité est très nourrissante ; - Les amandes servent à fabriquer du beurre.	.
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°17 (contenu notionnel)

Thème : Notre alimentation

Titre/intitulé : Les différents aliments consommés dans le milieu

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les principaux aliments consommés dans son milieu ;
- donner le rôle de ces aliments.

Matériels /support :

- **Individuel** : ardoises individuelles, craie
- **Collectif** : ardoise géante, des céréales, des tubercules, des légumes, de la viande, du poisson et des huiles, un questionnaire- guide remis quelques jours avant la séance à des groupes d'enquête pour collecte d'information sur les aliments consommés.

Document : sciences de la vie et de la terre CE1, page 60-61, guide du maitre page 47

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Poko ne mange pas les légumes, elle aime la viande seulement. Pose la question suivante : Quels conseils pouvez-vous lui donner ?	Écoutent attentivement Répondent aux questions - Elle doit aussi manger les légumes et les fruits. - Elle doit varier son alimentation.	
Analyse/ Échanges/ Production	CONSIGNE 1 Observe les aliments mis à votre disposition et écris leurs noms sur ton ardoise. Échangez et faites la synthèse en groupe et présentez les résultats.	Réponses attendues - le mil, le maïs (céréales), la patate, l'igname(tubercules), la tomate, le chou...(légumes), la mangue, l'orange...(fruits), la viande, le lait, le poisson, les huiles.	
	CONSIGNE 2 -Donne le rôle des aliments mis à votre disposition. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Les aliments nous donnent de l'énergie, nous permettent de bien grandir, et de rester en bonne santé.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale -Quels sont les différents aliments consommés dans votre milieu ?	Réponses attendues -les céréales, les tubercules, les légumes...	
	Écrite Complète la phrase suivante Les aliments nous donnent de l'..., nous permettent de..., et de rester en bonne	Les aliments nous donnent de l'énergie, nous permettent de bien grandir, et de rester en bonne santé.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°18 (contenu notionnel)

Thème : Notre alimentation

Titre/intitulé : L'eau potable

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- définir l'eau potable ;
- donner l'importance de l'eau potable.

Matériels /support :

- **Individuel** : ardoises individuelles, craie, livre de l'élève, eau d'un puit, d'un barrage, d'une source, d'une fontaine.
- **Collectif** : tableau craie, ardoise géante.

Document : sciences de la vie et de la terre CE1, Page 64-65, guide du maitre page49-50

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Sori enlève directement l'eau au marigot pour boire. Son grand-frère l'en empêche. Pose la question suivante Dites pourquoi ?	Écoutent attentivement Répondent à la question - L'eau du marigot donne des maladies, - L'eau est sale, - L'eau n'est pas potable.	
Analyse/ Échanges/ Production	CONSIGNE1 Observe l'eau contenue dans le verre, dis comment elle est, définis-la. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - Elle est propre, - Elle ne contient pas de saletés C'est de l'eau potable, on peut la boire sans craindre d'être malade.	
	CONSIGNE 2 Observe l'eau potable et dis ce qu'elle apporte à l'homme et aux animaux. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Elle est indispensable à l'homme et aux animaux.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Qu'est-ce qu'une eau potable ?	Réponses attendues -Une eau potable est une eau que l'on peut boire sans craindre d'être malade. 	

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°19 (contenu notionnel)

Thème : Notre alimentation

Titre/intitulé : L'hygiène de l'eau

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner les conséquences d'une eau non potable ;
- citer les précautions à prendre pour rendre une eau potable.

Matériels /support :

- **Individuel** : ardoise individuelle, craie, livre de l'élève
- **Collectif** : l'eau sale, l'eau potable, une casserole, du feu, un foulard fin, propre et blanc, de l'eau de javel,

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, page 66-67, guide du maître page 50-51.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans le village de Aminata, il n'y a pas de forage, ni de puits. Les habitants vont puiser l'eau du marigot pour boire. Pose la question suivante -Que pouvez- vous leur dire	Écoutent attentivement Répondent à la question - l'eau du marigot est sale ; - l'eau du marigot peut rendre malade.	
Analyses/ Échanges/ Production	CONSIGNE1 Observe l'eau sale, dis d'où elle peut provenir et qu'est-ce qu'elle contient. Échangez en groupe et faites la synthèse et présentez vos résultats.	Réponses attendues -L'eau sale peut provenir du marigot, des barrages, des puits non protégés. - Elle contient des microbes et des germes de maladies.	
	CONSIGNE 2 Dis les conséquences en buvant une eau sale. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - Elle donne des parasites - Elle peut rendre malade.	

	CONSIGNE 3 Dis comment peut-on rendre une eau potable. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues -On rend une eau potable en la filtrant, en la désinfectant ou en la faisant bouillir.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale -Quelle eau doit-on boire ? Écrite -Complète la phrase suivante. On rend une eau potable en la, en la ou en la -Donne les conséquences quand on boit une eau non potable.	Réponses attendues -L'eau potable. - On rend une eau potable en la filtrant, en la désinfectant ou en la faire bouillir. - Elle donne des maladies.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°20 (contenu notionnel)

Thème : Notre alimentation

Titre/intitulé : L'hygiène alimentaire

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer quelques aliments qu'on peut consommer pour rester en bonne santé ;
- citer les aliments qui sont nocif à la santé ;
- citer les précautions à prendre pour une bonne hygiène alimentaire.

Matériels /support :

- **Individuel** : ardoise individuelle, craie
- **Collectif** : boîte de sardine, légumes, fruits, poisson, œufs, lait, aliments divers ou image d'aliments, les images du livre de l'apprenant page 72.

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, page 72-73, guide du maître page 54-55.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Après un repas Issa se sent mal. Il souffre de maux de ventre. Pose la question suivante Qu'est-ce qui peut provoquer ce malaise ?	Écoutent attentivement Répondent aux questions - il a trop mangé ; - il y a des aliments avariés dans le repas ; - le repas n'est pas bien cuit.	
Analyses/ Échanges/ Production	CONSIGNE 1 Observe les aliments apportés ou les images d'aliments. Relève les différentes sortes d'aliments à consommer pour être en bonne santé. Échangez en groupe et faites la synthèse de vos résultats.	Réponses attendues - Nous devons consommer plusieurs sortes d'aliments : les céréales, des tubercules, des légumes, de la viande, du poisson, du lait, les œufs, des fruits...	
	CONSIGNE 2 Cite les aliments qui sont nocifs à la santé. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Les boîtes de conserve avariées, les légumes pourris ; les boissons alcoolisées.	

	CONSIGNE 3 - Cite les précautions prendre pour une bonne hygiène alimentaire. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - Pour avoir une bonne hygiène alimentaire : - il faut manger à des heures régulières dans le calme et lentement ; - bien mâcher les aliments, - varier les aliments...	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Cite trois aliments qu'on doit consommer pour rester en bonne santé. Écrite Cite les aliments nocifs à la santé Répond par vrai ou faux : pour une bonne hygiène alimentaire, nous ne devons pas consommer les boissons alcoolisées.	Réponses attendues - les céréales, le lait, les fruits. - les aliments mal cuits, les boissons alcoolisées. -vrai	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°21 (contenu notionnel)

Thème : Notre alimentation

Titre/intitulé : Le sucre

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire d'où vient le sucre ;
- dire comment se présente le sucre ;
- dire les propriétés du sucre.

Matériels /support :

- **Individuel** : ardoise individuelle, craie, un carreau de sucre ;
- **Collectif** : sucre en carreau et sucre granulé (blond et blanc), tige de canne à sucre ou l'image du livre de SVT CE1 page 68, une casserole, une cuillère un feu, deux verres d'eau.

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, page,68-69, guide du maitre page 51-52.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Alice utilise du sucre dans la bouillie mais ne sait pas comment on fabrique le sucre. Elle veut savoir avec quoi on fabrique le sucre. Pose la question suivante Aide – la.	Écoutent attentivement Répondent aux questions - Avec la tige de mil, - Avec la moelle de la canne à sucre.	
Analyse/Échanges/Production	CONSIGNE1 Goûte à la moelle de la canne à sucre, dis quel est son goût et pourquoi le cultive-t-on ? Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues La canne est sucrée. On l'utilise pour fabriquer du sucre.	
	CONSIGNE 2 Observe les différents tas de sucre et dis comment il se présente, quelle est sa couleur. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - Le sucre se présente en carreaux et en granulé ; - Il est blanc ou blond.	

	CONSIGNE 3 - Mets le sucre en carreau et en granulé dans deux verres d'eau, pendant quelques minutes ; remue l'eau et dis ce que tu constates. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Le sucre se dissout dans l'eau.	
	CONSIGNE 4 Mets le sucre dans le feu pendant quelques temps, observe, relève ce que tu constates. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Le sucre fond et brule.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale - Avec quoi fabrique-t-on du sucre ? Écrite - Complète la phrase suivante : Le sucre se.....dans l'eau. Réponds par vrai ou faux Quand on met le sucre dans le feu, il fond ?	Réponses attendues -La moelle de la canne à sucre. -Le sucre se dissout dans l'eau. -Vrai	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°22 (contenu notionnel)

Thème : Notre alimentation

Titre/intitulé : Le sel

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- identifier le goût du sel ;
- dire d'où provient le sel ;
- donner l'utilité du sel.

Matériels /support :

- **Individuel** : ardoise individuelle, craie, image du livre de l'apprenant ;
- **Collectif** : 2 récipients contenant du sel et du sucre granulé, sel en grain, morceau de sel gemme, ardoises géantes.

Document : sciences de la vie et de la terre CE1, Page, guide du maître page

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Les invités trouvent que la sauce de Safiatou est sans goût. Pose la question suivante Qu'est-ce qui manque à la sauce de Safiatou ?	Écoutent attentivement Répondent à la question - du cube Maggi ; - de la viande ; - du sel.	
Analyse/ Échanges/ Production	CONSIGNE1 Goûte au contenu des deux récipients mis à votre disposition. Ressens-tu le même goût ? Nomme les goûts. Écris les noms des produits qu'ils contiennent. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - le goût salé et le goût sucré. - le sel donne un gout salé aux aliments.	
	CONSIGNE 2 Observe les images du livre : marin salant et gisement de sel gemme. Que vois- tu ? Dis d'où provient le sel ? Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - on obtient le sel en faisant sécher l'eau de mer dans des marais salants ? - le sel gemme provient du sous- sol.	

	CONSIGNE 3 Observe les deux produits mis à votre disposition (sel en grain et sel en gemme). Nomme –les et dis à quoi servent-ils ? Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues - Il y a le sel en grain et le sel gemme. - Le sel est un aliment pour l'Homme et pour les animaux. - Mais un aliment trop salé donne des maladies.	
PHASE D'ÉVALUATION			
	Orale : D'où provient le sel ? Écrite : - Donne l'utilité du sel. - Réponds par vrai ou faux : un aliment trop salé donne la santé.	Réponses attendues - On obtient le sel en faisant sécher l'eau de mer dans des marais salants - Le sel gemme provient du sous- sol. - Le sel est un aliment pour l'Homme et pour la femme. -Faux	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°23 (contenu notionnel)

Matière : Exercices d'observation

Thème : Notre alimentation

Titre/intitulé : L'huile

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire comment on obtient l'huile ;
- citer les différentes sortes d'huile ;
- donner l'utilité de l'huile.

Matériels /support :

- **Individuel** : ardoise individuelle, craie
- **Collectif** : différentes sortes d'huile : (arachide, palme, de grain de coton, beurre de karité) ; des graines : (d'arachide, de sésame de coton, noix de palmier, noix de karité), ardoises géantes.

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, page, guide du maître page

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman a acheté des poissons au marché. Elle veut les frire. Pose la question suivante - Qu'est-ce qu'il lui faut pour frire ses poissons ?	Écotent attentivement Répondent à la question - de l'huile.	
Analyses/ Échanges/ Production	CONSIGNE1 Observe les différentes sortes d'huile. Dis comment obtient – on ces huiles. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues On obtient de l'huile à partir des graines d'arachide, de coton, de sésame ou des noix de palmier. Le beurre de karité est fabriqué avec l'amande de karité.	
	CONSIGNE 2 Cite les différentes sortes d'huile que nous avons sur le marché. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Huile d'arachide, de sésame, de graine de coton, de palme, d'olive, du beurre de karité.	

	CONSIGNE 3 Donne l'utilité de l'huile puis échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues On utilise l'huile pour cuire les repas, pour la consommation de certains aliments, la fabrication du savon et des pommades.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment obtient-on l'huile ? Écrite -Donne l'utilité de l'huile.	Réponses attendues On obtient de l'huile à partir des graines d'arachide, de coton... On utilise l'huile pour cuire les repas, fabriquer du savon et des pommades.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°24 (contenu notionnel)

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde végétal

Titre/intitulé : Le charbon de bois

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/ d':

- énumérer quelques caractéristiques du charbon de bois ;
- dire comment on obtient le charbon de bois ;
- donner son utilité.

Matériels /support :

- **individuel** : ardoise individuelle, craie, charbon de bois, livre de l'apprenant ;
- **collectif** : charbon de bois, bois, cailloux, sable, eau, tableau, fourneau, feu de charbon, feu de bois, ardoises géantes

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, page 56-57, guide du maître page 45-46.

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Bibata veut griller du maïs frais. Pose la question suivante. Qu'est-ce qu'elle utilisera ? et pourquoi ?	Écoutent attentivement. Répondent à la question -Le charbon de bois, -Le fourneau, -Le bois, -Le charbon est plus facile à obtenir ; -Il brûle sans flamme et sans fumée.	
Analyse/ Échanges/ Production	CONSIGNE1 Observe le charbon de bois et les cailloux mis à votre disposition. Compare-les et dis comment est le charbon ? Présentez vos résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Le charbon de bois est noir et léger.	

	CONSIGNE 2 Compare le feu de charbon au feu de bois. Dis comment brûle le charbon par rapport au bois ? Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Le charbon brûle sans flamme et sans fumée et dégage beaucoup de chaleur.	
	CONSIGNE 3 Éteint le feu de bois en le couvrant de sable ou avec de l'eau. Dis ce qui reste. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues -Il reste du charbon. -Le charbon provient du bois.	
	CONSIGNE 4 Relève l'utilité du charbon de bois. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues Le charbon de bois est utilisé pour la cuisine, le repassage des vêtements, les travaux de forge et de chauffage des maisons...	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale Comment obtient-on le charbon de bois ? Écrite Répond par vrai ou faux : le charbon est lourd. Cite deux utilités du charbon.	Réponses attendues Pour obtenir le charbon de bois, il faut brûler du bois puis l'éteindre. Faux Faire la cuisine, repasser les vêtements.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°25 (contenu notionnel)

Thème : Le monde minéral

Titre/intitulé : Le sable

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner les caractéristiques du sable ;
- dire l'utilité du sable.

Matériels /support :

- **Individuel** : ardoise individuelle, craie, une poignée de sable, livre de l'apprenant.
- **Collectif** : eau, sable de différentes couleurs, argile pétrie, objets en verre.

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, page 76-77, guide du maitre page 57-58

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Sori boit de l'eau avec un verre. Mais il ne sait pas avec quoi ce verre est fabriqué. Aide-le.	Écoutent attentivement Répondent à la question On fabrique le verre avec : - du sable - du fer - de la terre.	
Analyse/ Échanges/ Production	CONSIGNE1 Observe le matériel mis à votre disposition, nomme- le et dis de quoi il est constitué. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues C'est du sable, il est formé de grains très fins et très durs.	
	CONSIGNE 2 Dispose un tas de sable et un tas d'argile pétrie. Fais un creux au sommet de chaque tas, puis verse de l'eau dans le creux. Que constates-tu ? Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Le sable laisse passer l'eau, il est perméable.	

	CONSIGNE 3 Dis ce qu'on peut faire avec le sable. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues On utilise le sable pour confectionner des briques, construire des maisons, des ponts, fabriquer des objets en verre (vitre, verre à boire, assiette, bouteille).	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Cite une caractéristique du sable. Écrite 1) De quoi est formé le sable ? 2) Réponds par vrai ou faux : a) On utilise le sable pour confectionner des briques b) On utilise le sable pour fabriquer des cahiers.	Réponses attendues Le sable laisse passer l'eau il est perméable. 1) Le sable est formé de grains très fins et très durs. 2) a) Vrai b) Faux	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°26 (contenu notionnel)

Thème : Le monde minéral

Titre/intitulé : L'argile et la latérite

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de donner :

- les propriétés de l'argile et de la latérite ;
- l'utilité de l'argile et de la latérite.

Matériels /support :

- **individuel** : l'argile, de la latérite,
- **collectif** : l'argile, la latérite, l'eau, des objets en argile : canaris, pots,

Document : sciences de la vie et de la terre CE1, Page, 78-79, guide du maître page 58-59

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Madi veut confectionner les briques en banco pour construire sa maison. Son frère a déjà construit sa maison et cherche de la bonne terre pour damer le sol. Pose les questions suivantes - Est-ce que les deux peuvent utiliser la même terre ? - Si non, quelle sorte de terre chacun d'eux doit choisir ?	Écoutent attentivement Répondent aux questions : -de l'argile pour Madi et de la latérite pour son frère.	
Analyses/Échanges/Production	CONSIGNE 1 Observe le matériel (l'argile) mis à votre disposition, donne son nom et sa couleur. Mène les actions suivantes (casser, mouiller ; pétrir). Faire un creux et y verser de l'eau. Dis ce que tu constates. Échangez en groupe et faites la synthèse	Réponses attendues -C'est de l'argile. - L'argile est de couleur jaune, rouge, verte ou blanche -Elle est friable, malléable et imperméable.	

	CONSIGNE 2 Observe le matériel (la latérite) mis à votre disposition, donne son nom et sa couleur. Mène les actions suivantes (casser, mouiller, pétrir). Verser de l'eau dessus. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues - C'est de la latérite. - Elle est rouge et contient des cailloux. - Elle est difficile à manier et est perméable.	
	CONSIGNE 3 Relève l'utilité de l'argile et de la latérite. Présente tes résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues L'argile est utilisée pour la fabrication des canaris, des plats en terre, des jarres, des pots de fleurs... La latérite est utilisée dans le damage des sols des maisons et dans la construction des routes.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Donne une utilité de l'argile et une utilité de la latérite. Écrite : 1) Cite deux propriétés de l'argile et de la latérite. 2) Quelle est la différence entre l'argile et la latérite ?	Réponses attendues - L'argile est utilisée pour la fabrication des canaris. - La latérite est utilisée pour la construction des routes. 1) L'argile est friable et imperméable. La latérite est difficile et perméable. 2) L'argile est imperméable et la latérite est perméable.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°27 (contenu notionnel)

Matière : Exercices d'observation

Thème : Le monde minéral

Titre/intitulé : Le pétrole et l'essence

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer le pétrole et l'essence ;
- Cite quelques caractéristiques de ces liquides ;
- dire leurs diverses utilisations.

Matériels /support :

- **Individuel** : feuille de papier.
- **Collectif** : pétrole, essence, eau colorée, boîte d'allumettes, feuille de papier, verre, tiges de mil ou paille.

Document : livre de sciences de la vie et de la terre CE1, Page, guide du maitre

Durée : 45 mn

Techniques utilisées : travaux de groupes.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Amadou veut connaître la différence qu'il y a entre le pétrole et l'essence Pose la question suivante : Aidez-le.	Écoutent attentivement Répondent à la question -Il doit sentir l'odeur -Il doit approcher du feu	
Analyse/Échanges/Production	CONSIGNE1 -Sens les liquides contenus dans les différents verres. Nomme ces liquides. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues Le verre n°1 c'est du pétrole et le verre n°2 est l'essence.	
	CONSIGNE 2 Mets du pétrole dans un flacon d'eau colorée et de l'essence dans un autre flacon d'eau colorée. Secoue et pose Pendant quelques temps. Que constates –tu ? Pourquoi ? Échangez en groupe et faites la synthèse.	Réponses attendues -On constate que le pétrole et l'essence sont posés au- dessus de l'eau. -Le pétrole et l'essence sont plus légers que l'eau.	

	CONSIGNE 3 Mets le pétrole et l'essence dans deux assiettes différentes. Approche une tige de mil en feu sur chaque assiette. Que constates-tu ? En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues -L'essence est très inflammable. -L'essence brûle plus vite que le pétrole. -Le pétrole ne brûle qu'à l'aide d'une mèche.	
	CONSIGNE 4 -Dis à quoi servent le pétrole et l'essence ? En groupe échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues -Le pétrole sert à allumer les lampes. -L'essence sert à faire marcher les moteurs.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Cite quelques caractéristiques du pétrole et de l'essence. Écrite : À quoi sert : a) le pétrole ? b) l'essence ?	Réponses attendues Le pétrole et l'essence sont plus légers que l'eau. L'essence est très inflammable, le pétrole brûle à d'une mèche. a) Le pétrole sert à allumer les lampes. b) L'essence sert à faire marcher les moteurs.	.
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°28 (contenu notionnel)

Titre : Les tissus

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : l'apprenant doit être capable de/ d'identifier quelques types de tissus, dire leur utilité.

Matériels / Support : individuel : ardoise, craie, quelques morceaux de tissus ou les habits des apprenants

Collectif : plusieurs sortes de tissus, cotonnade, laine, soie, tissu imperméabilisé, différents fils, etc.

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maitre CE1

Durée : 45 mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DÉVELOPPEMENT			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Tous les enfants portent des vêtements mais beaucoup ne savent pas de quoi sont faits leurs habits. Dites avec quoi on confectionne les vêtements ?	Émettent des hypothèses : Nos vêtements sont faits à base de tissus, de la laine, de la soie, etc.	
Analyse/ Échanges/ production	CONSIGNE 1 Observez les habits et relevez la matière qui a servi à les confectionner. Présentez les résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Observent, prennent des notes, présentent, échangent et synthèse. - Ses habits sont faits à base de coton et de la laine	
	CONSIGNE 2 Relevez individuellement le rôle des vêtements et identifiez selon le moment le type d'habits qu'il faut porter.	Réponses attendues : Les vêtements nous protègent. Pendant le froid, nous portons des habits à base de la laine et pendant la chaleur nous portons des habits à base de coton.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : À quoi servent les vêtements ?	Réponses attendues : Les vêtements nous protègent de la chaleur ou du froid.	
	Écrite : Complétez les phrases : Les tissus sont faits avec des fils de ...de de..... ou de.....	Les tissus sont faits avec des fils de coton, de la laine, de la soie ou du nylon.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°29 (contenu notionnel)

Titre : Le caoutchouc

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat.

Objectifs : l'apprenant doit être capable de donner des exemples d'objets en caoutchouc, donner les caractéristiques du caoutchouc.

Matériels / Support : *Divers objets en caoutchouc (plastique).*

Personnage : enseignant et apprenants

Document : Livre sciences de la vie et de la terre CE1, livre guide du maître CE1.

Durée : 45 mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Observez les divers objets devant vous et émettez des hypothèses sur la matière.	Observent les objets et émettent des hypothèses.	
Analyse/ Échanges/ production	CONSIGNE 1 Observez individuellement : Les objets à votre disposition, relevez la matière qui a servi à les fabriquer. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Observent individuellement les objets, relèvent la matière qui a servi à les fabriquer. Échangent en groupe et font la synthèse.	
	CONSIGNE 2 Manipulez individuellement les objets et relevez les caractéristiques de la matière. Présentez vos résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Observent individuellement les objets, les manipulent et relèvent les caractéristiques de la matière. Présentent les résultats au groupe, échangent et font la synthèse.	

	CONSIGNE 3 Citez individuellement des objets fabriqués avec le caoutchouc. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Citent individuellement sur leurs ardoises des objets confectionnés en caoutchouc. Présentent leurs résultats au groupe. Échangent et font la synthèse.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Citez des objets fabriqués avec du caoutchouc. Comment est le caoutchouc ?	Réponses attendues : Les pneus, chambre à air, vessie de ballon, gomme, élastique, sont fabriqués avec du caoutchouc. Le caoutchouc est souple, élastique, résistant et imperméable.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°30 (contenu notionnel)

Titre : Les allumettes

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : l'apprenant doit être capable de/ nommer les différentes parties d'une allumette et d'une boîte d'allumettes et nommer les matières qui les composent, se servir des allumettes.

Matériels / Support : individuel : ardoise, craie, des boîtes d'allumettes.

Collectif : ardoise géante, boîtes d'allumettes (formes et couleurs différentes si possible).

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre de l'élève CE1, livre guide du maître CE1.

Durée : 45 mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman veut allumer du feu pour préparer le repas ; que dit-elle utiliser pour ce faire ? Elle veut utiliser une boîte d'allumette, comment dit-elle faire ?	Émettent des hypothèses : elle doit utiliser le bois, la paille, les allumettes, du charbon, etc.	
Analyse/ Échanges/ production	CONSIGNES 1 Observez individuellement : Les objets vos tables, nommez-les et relevez leurs différentes parties. Présentez vos résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Observent, relèvent les différentes parties d'une allumette ; échangent et font la synthèse. Une allumette comprend deux parties : le bois et la tête. La tête est en phosphore.	
	CONSIGNE 2 Observez individuellement la boîte qui contient les allumettes et relevez ses différentes parties. Présentez vos résultats au groupe.	Réponses attendues : Observent la boîte, relèvent ses différentes parties.	

	Échangez et faites la synthèse.	Échangent et font la synthèse : la boîte comporte des parties lisses et deux frottoirs rugueux pour l'allumage.	
	CONSIGNE 3 Prenez une allumette (une personne du groupe) frottez la contre la partie rugueuse de la boîte, échangez et dites ce qui se passe. Dites comment on fait pour avoir du feu.	Réponses attendues : Un apprenant fait l'expérience ; Observent, échangent et disent ce qui se passe. On obtient du feu. Pour avoir le feu on frotte une allumette contre le frottoir.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Quelles sont les différentes parties d'une allumette ? Écrite : Complète la phrase suivante : La tête est en Comment on obtient du feu ?	Réponses attendues : Les différentes d'une allumette sont : le bois et la tête. La tête est en phosphore. Pour avoir du feu, on frotte la tête de l'allumette contre le frottoir.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°31 (contenu notionnel)

Thème : Matériaux, Outils et artisans

Titre : La lampe à pétrole

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : l'apprenant doit être capable de décrire sommairement la lampe à pétrole, décrire son fonctionnement.

Matériels / Support : *individuel : ardoise, craie*

Collectif : tableau, lampe à pétrole, ardoise géante, du pétrole, une boîte d'allumette.

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre de l'élève CE1, livre guide du maître CE1.

Durée : 45 mn

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dans les villages, il n'y a pas d'électricité ; selon vous comment ou avec quoi les gens s'éclairent ils la nuit ; surtout ceux qui n'ont pas les moyens (pour le solaire) ?	Émettent des hypothèses : - ils utilisent le bois ; - ils utilisent des torches ; - ils utilisent des lampes à pétrole.	
Analyse/Échanges/production	CONSIGNE 1 Observez individuellement : L'objet devant vous, nommez-le et relevez ses différentes parties. Présentez vos résultats au groupe, échangez et faites la synthèse.	Réponses attendues : Observent la lampe, la nomment et relèvent ces différentes parties. Échangent en groupe et font la synthèse. -la lampe à pétrole -le réservoir, la mèche, le verre, la cheminée, le vis de réglage.	
	CONSIGNE 2 Observez individuellement les parties de la lampe et notez l'utilité de chaque partie. Présentez vos résultats au groupe. Échangez et faites la synthèse	Réponses attendues : Observent individuellement les objets, les manipulent et relèvent les caractéristiques de la matière. Présentent les résultats au groupe, échangent et font la synthèse.	

	CONSIGNE 3 En groupe avec une personne manipulant le matériel, allumer la lampe en vous servant de la boîte d'allumettes.	Réponses attendues : Échangent et trouvent la manière d'allumer la lampe.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : comment allume-t-on la lampe à pétrole ? Écrite : nommez les principales parties de la lampe à pétrole. Que faut-il faire pour que la lampe éclaire bien ?	Réponses attendues : On allume la mèche plongée dans le pétrole et on la protège avec le verre. Le réservoir, la mèche, le verre, la vis de réglage, la cheminée, le levier. Il faut bien nettoyer le verre.	
Activités de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°32 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologies

Discipline /Activité : Sciences

Matière : exercices d'observation

Thème : matériaux, outils et artisans

Titre : le savon

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- _ citer les différentes sortes de savon ;
- _ donner l'utilité du savon ;
- _ dire ce qu'on utilise pour fabriquer le savon.

Matériel :

- individuel : ardoise- craie-savon (sous ses formes)
- collectif : savon (Omo- kabakourou -liquide-morceau)

Disposition préalable : apporter savon dans toutes ses formes : potasse, soude , cosmétique

Document(s) : livre de séance d'observation CE1 page.94-95

Durée : 45mn

Méthodes/technique : travail de groupe, tutorat, participative

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Met le savon à la disposition des groupes et les invite à observer	Observent silencieusement le matériel mis à leur disposition.	
Analyse /échanges/ production	Consigne 1 : Individuellement et en groupe, observez, échangez, dites quelles formes peuvent prendre le savon.	Boule Liquide Morceau Poudre	
	Consigne 2 : Individuellement et par groupe, échangez et donnez l'utilité du savon.	Vaisselle Lessive Toilette Soins corporels Nettoyage de la maison	
	Consigne 3 : Individuellement et en groupe, échangez et dites ce qu'on utilise pour fabriquer du savon.	Avec de l'huile ou du beurre et de la potasse ou de la soude caustique.	

Synthèse/Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Le savon se présente sous plusieurs formes (morceau- poudre- liquide). Il est utilisé pour la vaisselle et la lessive (rend les objets propres). On fabrique le savon avec : de l'huile ou du beurre et de la potasse ou de la soude caustique.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	Orale : Citez les différentes formes de savon. Écrite : Parmi les mots suivants, relevez ceux qui sont utilisés pour fabriquer le savon : vaisselle -beurre- potasse –lessive. Qu'elle est l'utilité du savon ?	Citent les différentes formes de savon. Relèvent : beurre, potasse Il est utilisé pour la vaisselle et la lessive (rend les objets propres).	
Étape 2 : Activité de prolongement	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°33 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : mathématiques, science et technologies

Discipline/ Activité : Sciences

Matière : exercices d'observations

Thème : les feux de brousse

Titre : les feux de brousse : conséquences –mesures et techniques de protection

Objectifs(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

_ citer ces conséquences

_ citer des mesures et des techniques de protection

Matériel : Individuel = ardoise- craie

_ Collectif= images- ardoises géantes – tableau, images ou photos d'un feu de brousse

Document(s) : Module sur les thématiques relatives aux feux de brousse ; Enquête de l'observatoire National du développement durable ; RFI

Durée : 45mn

Méthode/technique : groupe de travail /tutorat/participative

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Met à la disposition des apprenants les images –photos –moquettes et les invite à observer.	Observent silencieusement le matériel mis à leur disposition.	
Analyse/échanges/production	Consigne 1 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et dites ce que vous voyez.	Observent, échangent et donnent une réponse : - du feu - des flammes - des arbres brûlés - des herbes brûlées - des animaux morts - des animaux en fuite ...	
	Consigne 2 : Individuellement et en groupe, échangez et faites ressortir ce que provoquent les feux de brousse.	Les feux de brousse provoquent : la sécheresse (désert), l'infertilité des sols, la dégradation des sols, la mort des animaux, la fuite des animaux.	

	Consigne 3 : Individuellement et en groupe, échangez et proposez des mesures et techniques pour lutter contre les feux de brousse.	Les mesures et techniques proposées sont : - la sensibilisation, - mise en place pare –feu, - gestion des feux précoces, - mise en place des surfaces de sécurité.	
Synthèse/ Application	Qu'allons-nous retenir ?	Les feux de brousse ont pour conséquences : la sécheresse (désert), l'infertilité des sols, la dégradation des sols. Les mesures et techniques proposées sont : -la sensibilisation, - érection des pare –feux, - sensibilisation sur la gestion des feux précoces, - création de surface de sécurité.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	Orale : Cite deux conséquences des feux de brousse. Écrite : Donnez deux mesures et techniques pour lutter contre les feux de brousse.	S'exécutent - la sensibilisation - l'érection des pare- feux - la gestion des feux précoces...	
Étape 2 : Activités de prolongements	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°34 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologie

Discipline/ Activité : Sciences

Matière : Exercices d'observations

Thème : Excision

Titre : Notion de l'excision

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que l'excision ;
- donner les causes probables ;

Matériel/support : individuel : ardoise-craie

_collectif : tableau- images –photos- moquettes

Document(s) : Dictionnaire Larousse ; www.planinternational.fr

Durée : 45mn

Méthodes /techniques : travail de groupe/ participative

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DE L'APPRENANT	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Met le matériel collectif à la disposition des apprenants et les invite à observer	Observent librement le matériel mis à leur disposition	
Analyse/Échange/Production	Consigne1 : Individuellement et en groupe, observez les images/ photos, échangez et dites ce que la fillette subit. Consigne2 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et dites ce que c'est que l'excision	S'exécutent. - L'excision L'excision : mutilation qui consiste en une ablation du clitoris et parfois des petites lèvres.	
	Consigne 3 : Individuellement et en groupe échangez et dites pourquoi on pratique l'excision.	Pratique traditionnelle	
Synthèse/Application	Qu'allons-nous retenir ?	L'excision consiste en une ablation rituelle du clitoris et parfois des petites lèvres. C'est une mauvaise pratique parce qu'elle peut blesser ou tuer.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	Orale : Qu'est-ce que l'excision	Définition	
	Écrite : Donnez deux raisons que les gens avancent pour pratiquer l'excision.	Donnent les raisons probables de l'excision	
Étape 2 : Activités de prolongements	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°35 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences et technologies

Discipline/Activité : Sciences

Matière : exercices d'observation

Thème : l'excision

Titre : les conséquences de l'excision

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire pourquoi l'excision est une mauvaise pratique ;
- citer les conséquences de l'excision.

Matériel/ support : -individuel : ardoises- craie

-collectif : tableau- images/photos-moquettes

Dispositions préalables : préparer une salle de projection

Document(s) : Dictionnaire ROBERT, www.planinternational.fr

Durée : 45mn

Méthode/technique : groupe de travail/ tutorat/participative

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE LE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Met le matériel collectif à la disposition des apprenants et les invite à observer.	Observent silencieusement le matériel.	
Analyse /échanges/productions	Consigne1 : Individuellement et en groupe, observez, échangez et dites ce que vous voyez sur les images.	Du sang qui coule Une fille blessée Une fille qui pleure...	
	Consigne2 : Individuellement et en groupe, échangez et dites ce que l'excision peut provoquer.	Empêcher d'aller à l'école Rendre invalide Trouver la mort	
Synthèse/Application	Qu'allons-nous retenir ?	L'excision est une mauvaise pratique et n'a que des conséquences négatives. Exemples : invalidité, la mort...	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	Orale :		
	Comment sont les personnes excisées ?	Elles sont malades	
	Écrite :		
	Citez 2 conséquences de l'excision	La blessure, l'invalidité, la mort...	
Étape 2 : Activités de prolongements	PM		

Sciences de la Vie et de la Terre CE1 : fiche N°36 (contenu notionnel)

Champ disciplinaire : mathématiques, sciences, technologies

Discipline/ Activité : Sciences

Matière : Exercices d'observation

Thème : l'excision

Titre : les conséquences de l'excision (2)

Objectif(s) d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de dire pourquoi l'excision est une mauvaise pratique.

Matériel/ Support : -collectif : tableau –images/photo- moquettes

-Individuel : ardoise-craie

Disposition au préalable : préparer une salle de projection

Document(s) : dictionnaire Robert, www.plan.international.fr

Durée : 45mn

Méthodes /techniques : travail de groupe /tutorat/participative

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Met les images / les photos-les dessins à la disposition des apprenants et les invite à observer.	Observent	
Analyse/ échanges /Productions	Consigne1 : Individuellement et en groupe, échangez et citer les raisons de l'excision.	Les blessures, l'invalidité, la mort...	
	Consigne2 : Individuellement et en groupe, donnez d'autres raisons qui prouvent que l'excision est une mauvaise pratique	L'inconfort lors des rapports sexuels ; complications lors de l'accouchement ; fistules obstétricales ; la marginalisation de la personne atteinte de cette maladie ; la mort ;	
Synthèse /Application	Qu'allons-nous retenir ?	Au vu des conséquences, l'excision est une mauvaise pratique que nous devons tous ensemble travailler à éradiquer.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	Orale Citez deux conséquences de l'excision.	Citent deux conséquences de l'excision.	
	Écrite Parmi les problèmes de santé suivants, relevez ceux qui sont liés à l'excision : le manque d'appétit la mort les complications lors de l'accouchement la perte de la vision	S'exécutent la mort , les complications lors de l'accouchement.	
Étape 2 : Activités de prolongements	PM		