

**Ministère de l'Éducation Nationale, de  
l'Alphabétisation et de la Promotion  
des Langues Nationales**

\*\*\*\*\*

**Direction de la Recherche en Éducation  
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso  
Unité – Progrès – Justice**

**Grammaire CM1**  
**Fiches d'aide à la préparation**

**Edition : 2020**

## Grammaire CM1 : Fiche n°01 (Entièrement préparée)

**Discipline** : Français

**Matière** : grammaire

**Thème** : L'école-la famille

**Titre** : la phrase

### Objectifs d'apprentissage

L'apprenant (e) que c'est qu'une phrase

- donner les constituants d'une phrase
- identifier une phrase dans un texte
- trouvez une phrase personnelle à l'écrit

### Matériels/supports :

- individuel* : ardoises (individuelles, géantes)
- collectif : texte de base
- NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : le livre guide du maître CMI

**Durée** : 30 mn

**Méthode / technique** : Travaux de groupes, tutorat

**Champs d'observation** : En classe

**DÉROULEMENT**

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes apprenant (e) s	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (2mn)</b>	L'alphabet français compte combien de lettres ? Écris les lettres de l'alphabet français	Répondent aux questions posées  Écrivent les lettres de l'alphabet	
<b>Motivation (3mn)</b>	Communique les objectifs de la leçon. : Chacun de vous doit être capable de dire ce que c'est qu'une phrase, comment commence et se termine une, donner les constituants d'une phrase et souligner une phrase dans un texte	Écoutent attentivement Formulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)</b>	<b><u>Texte de base</u></b> Les élèves sont en uniformes. Ils se retrouvent sur le chemin de l'école. Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte. Pose les questions suivantes : -comment sont habillés les élèves ? -où se retrouvent-ils ?	Lisent silencieusement le texte Réponses attendues :  -Ils sont en uniformes -Sur le chemin de l'école.	

<b>Analyse/Échanges/ Production (10mn)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Dis comment est formé ce texte. Échangez en groupes et faites la synthèse Dis comment reconnaît-on les phrases dans un texte. Échangez et faites la synthèse.	<b>Réponses attendues :</b> De phrases  La phrase commence par une lettre majuscule et termine par un point	
	<b>Consigne 2</b> Dis de quoi est formée une phrase. Échangez et faites la synthèse	<b>Réponses attendues :</b> Une phrase est formée de mots	
<b>Synthèse/application (5mn)</b>	Qu'allons- nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?  Invite l'apprenant à écrire une phrase personnelle	<b>Réponse attendue</b> Une phrase est formée de mots. Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point.  Productions personnelles.	
<b>ÉVALUATION (5mn)</b>			
<b>Évaluation des acquis (5mn)</b>	<b>1-</b> Invite les apprenants à identifier les phrases dans le texte : Les élèves nettoient les classes D'autres coupent les herbes dans la cour de l'école Les maitres se retrouvent dans une salle pour échanger sur l'organisation scolaire	<b>Réponses attendues :</b> Identification des phrases.	

	<p><b>Vérification (taux de réussite)</b>          -degré de participation des élèves ;  <b>Défis additionnels</b> : néant  <b>Remédiation</b>          À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation  <b>De la prestation de l'enseignant</b>          -Qu'est-ce que tu as, aimé, compris ?          -Qu'est- ce que tu n'as pas compris ?          -Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ?          -Est-ce que tout le monde a bien suivi la leçon ? sinon, que peut-on faire pour ceux qui n'ont pas compris ?</p> <p><b>Remédiation</b> : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.  <b>Décision par rapport à la leçon</b>          Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation</p>	<p>Disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leurs souhaits pour mieux comprendre          Apprécient également leur participation, font des observations sur le comportement de certains (en difficulté d'apprentissage)</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<p>Invite les apprenants à trouver des phrases personnelles à l'écrit à la maison</p>	<p>Traitent l'exercice</p>	

## Grammaire CM1 : Fiche n°02 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline/activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : l'école –la famille

**Titre** : les signes de ponctuation

**Méthode** : travaux de groupes/tutorat

**Objectifs** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- nommer les signes de ponctuation
- distinguer les signes de ponctuation

**Matériels /supports** :

**-individuel** : ardoises individuelles et géantes

**-collectif** : texte de base, tableau

**Texte** : Le maître a formé deux équipes de football. « Les rouges et les bleus » Au coup du sifflet, Madi tombe et le maître s'inquiète. -Eh bien ! Madi, que t'arrive-t-il ? lui demande-t-il en courant

**-NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : Guide du français CM1

**Durée** : 30 min

**Méthode/ technique utilisée** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Le maître a formé deux équipes de football. « Les rouges et les bleus »</p> <p>Au coup du sifflet, Madi tombe et le maître s'inquiète.</p> <p>-Eh bien ! Madi, que t'arrive-t-il ? lui demande-t-il en courant invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p>Pose des questions de compréhension du texte.</p> <p>-Que se passe-t-il à l'école ?</p> <p>-comment le maître a nommé les deux équipes ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte I</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>-un match de foot- Ball.</p> <p>-les rouges et les bleus</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Dis ce qui permet l'intonation pour donner un sens à une phrase. Échangez et faites la synthèse. Fait répéter et écrire « les signes de ponctuation »</p> <p><b>Consigne2</b></p> <p>Relève les signes de ponctuation dans le texte. Cite d'autres signes de ponctuation que tu rencontres souvent dans les textes. Échangez et faites la synthèse</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>-Les signes de ponctuation</p> <p>-répètent et écrivent « les signes de ponctuation »</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>-le point(.) la virgule (,) les deux points (:) le point d'interrogation(?) le point d'exclamation(!) les guillemets (« ») les tirets</p> <p><b>D'autres signes</b></p> <p>-le point-virgule ( ; ) les points de suspension(...) les parenthèses( ( ) )</p>	

	<p><b>Consigne3</b> Donne le rôle que joue chaque signe de ponctuation dans la phrase. Échangez et faites la synthèse signes. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -Le point (.) marque la fin d'une phrase -La virgule (,) marque un petit arrêt quand on lit, sépare les parties d'une longue phrase -le point d'interrogation (?) sert à poser une question -le point d'exclamation marque un étonnement ou une admiration.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Etape1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b> Quel signe marque la fin d'une phrase ? Quel signe sert à poser une question ? Quel signe marque un étonnement une admiration ?</p> <p><b>Écrite</b> Recopie les phrases suivantes en mettant la ponctuation. Doudou où vas-tu /dans ce verger on trouve des manguiers des goyaviers des citronniers et des mandarines / Quelle belle boutique/maman dit mes enfants vous iriez au théâtre ce soir /quand j'aurai de l'argent je m'achèterai un lit poste radio un ventilateur et une vidéo.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> Le point(.)  Le point d'interrogation ( ?) Le point d'exclamation(!)  Doudou où vas-tu ? dans ce verger on trouve des manguiers des goyaviers des citronniers et des mandarines. Quelle belle boutique ! maman dit : mes enfants vous iriez au théâtre ce soir ; quand j'aurai de l'argent je m'achèterai un lit, poste radio, un ventilateur et une vidéo.</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 : Activité de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°03 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline/activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : l'école –la famille

**Titre** : nom propre –nom commun

**Objectifs** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un nom propre et qu'un nom commun
- relever les noms propres et les noms communs dans un texte

**Matériels /supports** :

-individuel : ardoises individuelles et géantes

-collectif : texte de base, tableau, **NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Texte** : Marina accompagne son oncle à la fête. Mon frère vit à Dédougou. Bob son chien est un bon gardien

**Documents** : Guide du français CM1

**Durée** : 30 min

**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes/tutorat

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>. Marina accompagne son oncle à la fête. Mon frère vit à Dédougou. Bob son chien est un bon gardien</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte</p> <p>Pose des questions de compréhension du texte.</p> <p>-Où Marina accompagne son oncle ? -Où vit son frère ? Comment se nomme son chien ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte</p> <p>Répondent aux questions</p> <p>-à la fête -à Dédougou. -Bob</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Observe les mots : Marina-oncle-frère –Dédougou- Bob et fête. Dis comment on les appelle. Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne2</b> Classe les noms en 3 colonnes : noms de personnes, de choses, d'animaux et nomme-les. Dis pourquoi certains sont en majuscule</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - Ce sont des noms</p> <p><b>Réponses attendues</b> -Madina, oncle et frère sont des noms de personnes. -Dédougou est un nom de ville, donc de chose.</p>	

	<p>alors qu'ils sont en milieu de phrase. Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 3</b> Dis ce que c'est qu'un nom propre, un nom commun. Dis comment reconnaît-on le nom propre ? le nom commun ? Échangez et faites la synthèse Fait répéter et écrire sur les ardoises Invite les apprenant à donner des noms propres et des noms communs</p>	<p>Bob et chien sont des noms d'animaux.</p> <p>Les noms qui commencent en majuscule sont des noms propres ; les autres sont des noms communs. -Madina est le nom d'une fille. Il désigne une personne en particulier. C'est un nom propre. -Dédougou c'est le nom d'une chose. Il désigne une chose en particulier. C'est un nom propre Bob est le nom d'un animal. Il désigne un animal en particulier. C'est un nom propre d'animal Oncle, frère sont des noms de personnes, mais ils, désignent n'importe quel oncle, n'importe quel frère. Ce sont des noms communs.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -un nom propre désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose en particulier. -un nom commun désigne n'importe quel personne, animal ou chose. Répètent et écrivent sur les ardoises Donnent des noms propres et des noms communs On le reconnaît par sa lettre majuscule.</p>	
--	---	--	--

		<p>Le nom commun est généralement accompagné d'article Échangent et font la synthèse.</p> <p>-nom propre Madi, Fatimata, Sandogo, Mali, Dick, Bobby</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Etape1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b>                  Qu'est-ce qu'un nom propre ? un nom commun ?</p> <p><b>Écrite</b>                  1- relève les noms propres dans le texte suivant et précise si c'est une personne, un animal, ou une chose. Regarde ces taxis rouges d'Ouagadougou, ils vont à toute allure. Ils ressemblent à la voiture de monsieur Salif. Lili aime bien son chien Médor. C'est un cadeau de son frère.</p> <p>2-Relevons dans le même texte les noms communs et précis si c'est une personne, un animal, ou une chose</p>	<p><b>Réponses attendues</b>                  -un nom propre désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose en particulier.                  -un nom commun désigne n'importe quel personne, animal ou chose.</p> <p><b>Réponses attendues</b>                  1-Noms propres                  Ouagadougou, Salif, Médor                  2-Nom commun                  Taxis, voiture, chien, cadeau, frère.</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 : Activité de prolongement.</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°04 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline/activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : l'école –la famille

**Titre** : l'article

**Objectifs** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un article
- souligner les articles dans un texte

**Matériels /supports** :

-**individuel** : ardoises individuelles et géantes

-**collectif** : texte de base, tableau

**Texte** : Dans la cour de l'école les enfants organisent les jeux. L'école se vide pour un instant.

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : Guide du français CM1

**Durée** : 30 min

**Méthode/technique** : travaux de groupes/tutorat

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Dans la cour de l'école les enfants organisent les jeux. L'école se vide pour un instant.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte Pose des questions de compréhension du texte. -Que font les enfants ? -Où organise-t-il leur jeu ?</p>	<p>Lisent silencieusement et a haute voix le texte</p> <p>Répondent aux questions -ils organisent des jeux -Dans la cour de l'école</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Relève les petits mots qui accompagnent les noms. Dis comment nous allons les appeler. Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne2</b> Dis quelles sortes de noms il accompagne et dis si les jeux qu'ils organisent sont précis. Dis de quelle cour on parle ? de Quels enfants ? c'est précis ? Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>-La –les-des-l'- un Les Articles Échangent et font la synthèse</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>-les noms communs -les jeux ne sont pas précis. C'est indéfini. -la cour et les enfants dont on parle sont précis. C'est défini Échange et fait la synthèse.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b> Dis comment tu vas appeler les articles qui s'emploient devant des noms et qui ont un sens précis et les articles qui emploient devant des noms qui n'ont pas un sens précis. Cite-les Échangez et faites la synthèse</p> <p><b>Consigne4</b> Dis ce que c'est qu'un article. Cite d'autres articles que tu connais et nomme-les. Fait répéter et écrire sur les ardoises Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> Les articles définis :la, les, l'. Échangent et font la synthèse -les articles indéfinis : un, une, des.</p> <p><b>Réponses attendues</b> Un article est un mot qui accompagne toujours le nom commun. au – aux – du sont des articles définis contractés. Répète et écrivent sur les ardoises.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Etape1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b> Qu'est-ce qu'un article ? cite les différentes sortes d'article.</p> <p><b>Écrit</b> Soulignons d'un trait les articles définis et de deux traits les articles indéfinis L'auto s'arrête devant un village. Des passagers descendent leurs puis se dirigent vers le marché situé sous l'arbre à palabre. Dans la ville, la circulation est dense ; les gens se faufilent entre les voitures.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - Un article est un mot qui accompagne toujours le nom commun. -articles indéfini : un, une, des -articles défini : la, les, l' - articles définis contractés : au- aux-du</p> <p><b>Réponses attendues</b> L'auto s'arrête devant <u>un</u> village. Des passagers descendent leurs puis se dirigent vers <u>le</u> marché situé sous <u>l'</u>arbre à palabre. Dans <u>la</u> ville, <u>la</u> circulation est dense ; <u>les</u> gens se faufilent entre <u>les</u> voitures</p>	
<p><b>ÉTAPE 2 : Activité de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°05 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : Langue et communication

**Discipline/activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : les jeux-les fêtes

**Titre** : le nom : genre et nombre

**Objectifs** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de

- dire quand est- ce un nom est du genre masculin, du genre féminin
- dire quand est- ce un nom est du nombre singulier ou pluriel.
- Identifier un nom au féminin et au masculin.

**Matériels /supports** :

- individuel** : ardoises individuelles et géantes
- collectif** : **texte** de base, tableau

Texte : les garçons se pourchassent en criant. Les filles sautent à la corde.

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : Guide du français CM1

**Durée** : 30 min

**Méthode/technique** : travaux de groupes/tutorat

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Les garçons se pourchassent en criant. Les filles sautent à la corde.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte Pose des questions de compréhension du texte. -Que font les filles ? -Que font les filles ?</p>	<p>Lisent silencieusement et a haute voix le texte</p> <p>Répondent aux questions</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Relève les noms communs dans la phrase. Donne le genre et le nombre de chaque nom. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -garçons –filles – corde- waré sont des noms communs. -garçons : genre masculin -filles : genre féminin -waré : genre masculin -corde : genre féminin -garçons et filles sont du nombre pluriel Waré et corde sont du nombre singulier Échangent et font la synthèse</p>	

	<p><b>Consigne2</b> Dis quand est- ce qu'un nom est au masculin ? au féminin ? au singulier ? au pluriel ? . Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -un nom est du genre masculin quand on peut mettre devant lui l'article « le, un » -un nom est du genre féminin quand on peut mettre devant lui l'article « la, une » -un nom est au nombre singulier quand il désigne une seule personne, un seul animal, une seule chose. -un nom est au nombre pluriel quand il désigne plusieurs personnes, animaux, choses. Échangent et font la synthèse.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Etape1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b> Dis quand est- ce qu'un nom est au féminin, au masculin.</p> <p><b>Écrite</b> Mets <b>M</b> devant les noms masculins et <b>F</b> devant les noms féminins. Maman lave le linge. Les filles tapent sur les calebasses pendant que les garçons jouent le balafon.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -un nom est du genre masculin quand on peut mettre devant lui l'article « le ou un » -un nom est du genre féminin quand on peut mettre devant lui l'article « la ou une »</p> <p>Maman : <b>F</b> Lave le linge : <b>M</b> Les filles : <b>F</b> Tapent sur les calebasses : <b>F</b> Pendant que les garçons : <b>M</b> jouent le balafon : <b>M</b></p>	
<p><b>ÉTAPE 2 : Activité de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°06 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : l'école –la famille

**Titre** : Analyse des mots

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable d'analyser un mot

**Matériels /supports** :

-**individuel** : ardoises -Craie

-**collectif** : tableau texte de base

**Texte** : C'est la récréation, les élèves organisent des jeux dans la cour. Mamou, un mouchoir dans la main commence le jeu.

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maitre CMI page24

**Durée** : 30min

**Champs d'observation** : En classe

**Méthode** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>C'est la récréation, les élèves organisent des jeux dans la cour. Mamou, un mouchoir dans la main commence le jeu</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension. -Que font les élèves ? --Qui commence le jeu ?</p>	<p>Répondent aux Questions.</p> <p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p>-Les élèves organisent des jeux. -Mamou commence le jeu</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Relève les noms et les articles dans le texte. Donne la nature, le genre et le nombre de chacun. Échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin.</p>	<p><b>Réponse attendues</b> - Récréation- élève-jeux- cour- Mamou- mouchoir- main- jeu sont des noms <u>Récréation</u> : nom commun-féminin singulier. <u>Cour</u> : nom commun féminin <u>Mamou</u> : nom propre -la- les, des, un, le sont des articles. <u>La</u> : article défini féminin singulier <u>Les</u> : article défini masculin pluriel accompagne élève. <u>Un</u> : article indéfini masculin singulier accompagne jeu Échangent et font la synthèse</p>	

	<p><b>Consigne2</b> Dis ce qu'il faut indiquer pour analyser un mot. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -Pour analyser un mot j'indique : la nature (nom, article) Le genre (masculin-féminin) Le nombre (singulier ou pluriel) La fonction (exemple l'article accompagne le nom) Échangent et font la synthèse.</p> <p><b>Réponse attendue</b> -pour analyser un mot j'indique sa nature, son, genre, le nombre et sa fonction</p>	
<b>Évaluation</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire ce qu'il faut indiquer pour analyser un mot.</p> <p><b>Écrite</b> Analyse les mots soulignés dans les phrases suivantes. L'auto s'arrête et <u>Moussa</u> descend tenant <u>la main</u> de son <u>frère</u>.</p>	<p>.</p> <p><b>Réponses attendues</b> <u>Moussa</u> : nom propre de personne <u>la</u> : article défini féminin singulier accompagne main <u>Main</u> : nom commun-féminin singulier. <u>Frère</u> : nom commun de personne masculin singulier.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°07 (Contenus notionnels)

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : les fêtes-les jeux

**Titre** : L'adjectif qualificatif

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un adjectif qualificatif
- souligner des adjectifs qualificatifs dans des phrases

**Matériels /supports** :

**-individuel** : ardoises -craie

**-collectif** : tableau, texte de base

Texte : Les guerriers sortirent de la forêt verte et silencieuse. Les femmes accompagnent Sanata joliment coiffée et parée chez son époux.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maître CMI page28

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Les guerriers sortirent de la forêt verte et silencieuse. Les femmes accompagnent Sanata joliment coiffée et parée chez son époux.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension.</p> <p>-Les guerriers sortirent de quelle forêt ? -Comment est Sanata ?</p>	<p>Répondent aux Questions.</p> <p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p>-de la forêt profonde, verte, et silencieuse -joliment coiffée et parée</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Relève dans la première et deuxième phrase les mots qui disent comment est la forêt et comment est Sanata. Échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin.</p> <p><b>Consigne2</b> Dis comment on appelle ces genres de mots. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>Dans la première phrase, profonde, verte, silencieuse disent comment est la forêt.</p> <p>-Dans la deuxième phrase coiffée, parée disent comment est Sanata. Échangent et font la synthèse</p> <p><b>Réponse attendue</b> -ce sont des adjectifs qualificatifs</p>	

	<p>Fait répéter et écrire le mot « adjectif qualificatif »</p> <p><b>Consigne3</b> Dis ce que c'est qu'un adjectif qualificatif. Trouve d'autres adjectifs qualificatifs</p>	<p><b>Réponses attendues</b> L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal, une chose -d'autres adjectifs qualificatifs : méchant, rouge, sage, paresseux...</p>	
<b>Évaluation</b>			
<b>Etape1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire ce que c'est qu'un adjectif qualificatif.</p> <p><b>Écrite</b> Souligne les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes. Le chien affamé se jette sur la grosse chatte du voisin. À l'anniversaire de papa, maman, a préparé un plat délicieux. Cette maison est vaste, confortable. Moussa se promène dans un verger ombragé.</p>	<p><b>Réponse attendue</b> - L'adjectif qualificatif est un mot qui dit comment est une personne, un animal, une chose</p> <p><b>Réponses attendues</b> Le chien <u>affamé</u> se jette sur la <u>grosse</u> chatte du voisin. À l'anniversaire de papa, maman, a préparé un plat <u>délicieux</u>. Cette maison est <u>vaste</u>, <u>confortable</u> Moussa se promène dans un verger <u>ombragé</u>.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°08 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : la campagne –la ville

**Titre** : L'accord de L'adjectif qualificatif

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

-dire comment s'accorde adjectif qualificatif

-accorder des adjectifs qualificatifs dans des phrases et dans ses productions personnelles.

**Matériels /supports** :

-individuel : ardoises - craie

-collectif : tableau, texte de base

Texte : Une fumée bleue rode dans les ruelles. Des enfants bedonnants piaillent ou rient.

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maitre CMI page 36

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Une fumée bleue rode dans les ruelles. Des enfants bedonnants piaillent ou rient. Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension. -Où rode la fumée ? -Que font les enfants bedonnants ?</p>	<p>Répondent aux Questions.</p> <p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte. -dans les ruelles. -piaillent et rient.</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Relève les adjectifs qualificatifs dans les phrases au tableau et explique leur terminaison. En groupes, échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin.</p> <p><b>Consigne2</b> Dégage une règle sur l'accord de l'adjectif qualificatif. En groupes échangez et faites la synthèse. .</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -Bleue qualifie la fumée qui est au féminin singulier : il s'accorde avec fumée. -Bedonnants qualifie enfants qui sont au masculin pluriel : Il s'accorde avec enfants.</p> <p><b>Réponse attendue</b> L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Échange et font la synthèse.</p>	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b>            Invite les apprenants à dire comment s'accorde l'adjectif qualificatif</p> <p><b>Écrite</b>            Écris correctement les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses.            Une soupe (clair) des enfants (travailleur).            Des hommes (sale) passent sur la route.            La forêt (profond) et (vert) s'étend à perte de vue.</p> <p>- Construis une phrase ou l'adjectif qualificatif sera accordé avec le mot qu'il qualifie.</p>	<p><b>Réponse attendue</b>            - L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie</p> <p><b>Réponses attendues</b>            Une soupe claire des enfants travailleurs.            Des hommes sales passent sur la route.            La forêt profonde et verte s'étend à perte de vue.</p> <p>Productions personnelles</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°09 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : la campagne –la ville

**Titre** : Les verbes d'état et les verbes d'action

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

-dire ce que c'est qu'un verbe d'état, verbe d'action

-Identifier les verbes d'état et les verbes d'action.

**Matériels /supports** :

-individuel : ardoises-craie

-collectif : tableau, texte de base

Texte : La case parut imposante

La foule applaudit à grands coups. ;

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : Guide du français CM1

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p><b>Texte de base :</b> La case parut imposante La foule applaudit à grands coups.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension.</p>	<p>Répondent aux Questions.</p> <p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p>-Comment et la case ? -Que fait la foule ?</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Relève le verbe conjugué dans la première phrase. Dis ce qu'il indique et nomme-le. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne2</b> Relève le verbe conjugué dans la deuxième phrase. Dis ce qu'il indique et nomme-le. En groupe, échangez et faites la synthèse</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -parut indique l'état de la case. Verbe paraître.</p> <p><b>Réponses attendues</b> Applaudit indique ce que fait la foule. C'est le verbe applaudir.</p>	

	<p><b>Consigne 3</b>                  Dis comment on appelle les verbes qui expriment un état ? une action ?                  Cite les verbes d'état et les verbes d'action. Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b>                  - les verbes qui expriment un état sont des verbes d'état.                  -les verbes qui expriment une action faite par une personne, un animal, une chose sont des verbes d'action.                  Les verbes d'état sont : être, paraître, sembler, demeurer, rester.                  Les verbes d'action sont : manger, courir, sauter...                  Singulier. Échangent et font la synthèse.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Etape1 :                  Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b>                  Invite les apprenants citer les verbes d'état</p> <p><b>Écrite</b>                  1-Soulignons d'un trait les verbes d'état et de deux traits les verbes d'action.                  La case de Salif semble petite. Maman prépare le fonio. Ces enfants restent sages.                  2-Construisons des phrases avec les verbes suivants : devenir, prendre, demeurer, finir</p>	<p><b>Réponses attendues</b>                  - être, paraître, sembler, demeurer, rester.</p> <p><b>Réponses attendues</b>                  La case de Salif <u>semble</u> petite. Maman <u>prépare</u> le fonio. Ces enfants <u>restent</u> sages.                  Nous <u>jouons</u> au ballon.</p> <p>Construction personnelles</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°10 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : la campagne –la ville

**Titre** : Le sujet du verbe

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

-dire ce que font le verbe et son sujet dans une phrase

-identifier le verbe et son sujet dans une phrase

**Matériels /supports** :

-individuel : ardoises-craie

-collectif : tableau, texte de base

Texte : Moussa visite la grande ville.

Les moutons se rassemblent près des étables

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maître CMI page41

**Durée** : 30min

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Moussa visite la grande ville. Les moutons se rassemblent près des étables</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension. Que fait Moussa ? Que font les moutons ?</p>	<p>Répondent aux Questions.</p> <p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p>-il visite le grand marché. -ils se rassemblent</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Dis ce que fait Moussa, ce que font les moutons, qui visite la grande ville et qui est ce qui se rassemblent Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -Que fait Moussa ? -Moussa <b>visite</b>. Que font les moutons ? Les Moutons <b>se rassemblent</b>. -Qui visite la grande ville ? <b>Moussa</b> -Qui est ce qui se rassemble ? <b>Les moutons</b> Échangent et font la synthèse</p>	

	<p><b>Consigne2</b> Dis ce qu'expriment : <b>visite</b>, se <b>rassemblent</b>, <b>Moussa et mouton</b> dans les phrases et nomme-les. Échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin.</p> <p><b>Consigne3</b> Dis comment tu vas appeler le mot qui exprime une action et le mot qui fait l'action dans une phrase. Échangez et faites la synthèse. Dis quelles questions tu dois poser pour trouver le sujet ? Échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin Fait répéter et écrire « le verbe-le sujet »</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - <b>Visite</b> exprime une action -<b>se rassemble</b> exprime une action -<b>Moussa</b> fait l'action -<b>Les moutons</b> font l'action Échangent et font la synthèse.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -Le mot qui exprime l'action est le « verbe » -Le mot qui fait l'action est le « sujet » -Qui est ce qui ou qu'est ce qui avant le verbe</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Etape1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à une construction de phrases personnelles en identifiant le sujet et le verbe.</p> <p><b>Écrite</b> 1-Soulignons d'un trait les verbes et de deux traits les sujets. Le matin, les enfants quittent la maison et vont à l'école. Après la tornade l'eau ruisselle partout. Je prépare mon voyage sur Bobo. Le taureau conduit le troupeau.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - construction de phrases personnelles en identifiant le sujet et le verbe.</p> <p><b>Réponses attendues</b> Le matin, les <u>enfants</u> <u>quittent</u> la maison et <u>vont</u> à l'école. Après la tornade <u>l'eau ruisselle</u> partout. <u>Je</u> <u>prépare</u> mon voyage sur Bobo. Le <u>taureau conduit</u> le troupeau.</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°11 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : la campagne –la ville

**Titre** : Le groupe du nom

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un groupe du nom
- souligner des groupes du nom dans des phrases.
- trouver des groupes du nom et les employer dans des phrases

**Matériels /supports** :

**Individuels** : ardoises craie

**Collectifs** : tableau, ardoise géante

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maître CMI page41

**Texte** : Un brave villageois se rendait au marché de la ville. Les parents de Zambo ne revenaient pas de la ville.

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Un brave villageois se rendait au marché de la ville.            Les parents de Zambo ne revenaient pas des champs            Invite les apprenants à lire silencieusement puis à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension.            -Où se rendait le brave villageois ?            -Qui est ce qui ne revenait pas des champs ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.             Répondent aux Questions.             -au marché de la ville            -les parents de Zambo.</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b>            Relève le sujet du verbe dans la première, deuxième phrase et l'ensemble des mots qui complètent le sens du verbe dans la première phrase            Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne2</b>            Dis de quoi est composé l'ensemble de mots « un brave paysans- marché de la ville- les parents de Zambo.            Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b>            -Un brave villageois            -Marché de la ville            -Les parents de Zambo  <b>Échangent et font la synthèse</b>  <b>Réponses attendues</b>            - <b>un brave paysan</b> : un article qui indique son genre, son nombre. Un adjectif qualificatif qui qualifie le villageois  <b>Marché de la ville</b> :            Nom, article. Marché est précisé par ville  <b>Les parents de Zambo</b> : article et nom.            Parents est précisé par Zambo            Échangent et font la synthèse.</p>	

	<p><b>Consigne3</b> Dis comment tu vas appeler l'ensemble « un brave villageois » - « marché de la ville » - « les parents de Zambo ». Intervenir au besoin Fait répéter et écrire la notion du jour</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -un groupe du nom</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Etape1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire ce que c'est qu'un groupe du nom</p> <p><b>Écrite</b> 1-Soulignons les groupes du nom dans les phrases suivantes. Un courant d'air frais souffle dehors. Le petit frère de Mamadou va au dispensaire du village voisin pour se soigner. Nous mangeons du riz gras au poisson.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - Le groupe du nom est l'ensemble de mots qui comprend un article plus un adjectif qualificatif plus un nom. Construction de phrases personnelles en identifiant le sujet et le verbe.</p> <p><b>Réponses attendues</b> <u>Un courant d'air frais</u> souffle dehors. <u>Le petit frère</u> de Mamadou va au <u>dispensaire du village voisin</u> pour se soigner. Nous mangeons <u>du riz gras</u> au poisson.</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<b>PM.</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°12 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : hygiène-la santé

**Titre** : la fonction de l'adjectif qualificatif

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- donner la fonction d'un adjectif qualificatif.
- construire des phrases avec des adjectives épithètes et attribut

**Matériels /supports** :

**Individuels** : ardoises craie

**Collectifs** : tableau, ardoise géante

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maitre CMI page51

**Texte** : Les craintives gazelles n'oseraient plus s'arrêter pour paitre. Le chacal était si poussiéreux et semblait si fatigué que les animaux s'écartèrent de son passage.

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Les craintives gazelles n'oseraient plus s'arrêter pour paître. Le chacal était si poussiéreux et semblait si fatigué que les animaux s'écartèrent de son passage.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension.            -Pourquoi les craintives gazelles n'oseraient plus s'arrêter pour paître ?            -Comment était le chacal ?</p>	<p>Répondent aux Questions.</p> <p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte</p> <p>-parce que le chacal est agressif            -poussiéreux et fatigué.</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b>            Relève les adjectifs qualificatifs dans le texte. Dis comment on peut appeler :            -Ceux qui sont directement reliés au nom qu'ils qualifient.            -Ceux qui sont reliés au nom par un verbe. Donne la nature de ce verbe. En groupe échangez et faites la synthèse</p> <p><b>Consigne2</b>            Dis quelle fonction tu vas donner à un adjectif qualificatif directement relié au nom qu'il qualifie et un adjectif qualificatif</p>	<p><b>Réponses attendues</b>            -<b>craintive</b> est directement relié au nom gazelle qu'il qualifie : Il est épithète</p> <p>-<b>poussiéreux</b> est relié au nom chacal qu'il qualifie par « était » : Il est attribut</p> <p><b>Réponses attendues</b>            -Quand l'adjectif qualificatif est relié directement au nom qu'il qualifie, il est épithète.</p>	

	<p>relié au nom qu'il qualifie par un verbe d'état. Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Synthèse/application</b> <b>Quelle est la fonction de l'adjectif qualificatif ?</b></p> <p>.</p>	<p>-Quand l'adjectif qualificatif est séparé du nom qu'il qualifie par l'auxiliaire être ou un verbe d'état, il est attribut</p> <p><b>- Réponses attendues</b> -Quand l'adjectif qualificatif est relié directement au nom qu'il qualifie, il est épithète. -Quand l'adjectif qualificatif est séparé du nom qu'il qualifie par l'auxiliaire être ou un verbe d'état, il est attribut - Construisent des phrases. Construisent des phrases.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Etape1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire quand est-ce l'adjectif qualificatif est attribut ou épithète.</p> <p><b>Écrite</b> 1- donnons la fonction des adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes. Cet arbre a un feuillage touffu. La rougeole est contagieuse. Les enfants restent sages au cours de la leçon. On trouve de beaux fruits le long des rues 2- construis des phrases : a) avec des adjectifs qualificatifs épithètes b) avec des adjectifs qualificatifs attributs</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -il est épithète quand il est directement relié au nom qu'il qualifie. -il est attribut quand il est relié au nom qu'il qualifie par l'auxiliaire être ou par un verbe d'état</p> <p><b>Réponses attendues</b> - touffu : épithète du nom feuillage - contagieuse : attribut du nom rougeole - sages : attribut du nom enfant - beaux : épithète du nom fruit</p> <p>-construction de phrases personnelles</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°13 (Contenus notionnels)

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : hygiène-la santé

**Titre** : le complément du nom

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le complément du nom
- souligner le complément du nom dans une phrase
- construire une phrase avec un complément du nom

**Matériels /supports** :

**Individuels** : ardoises craie

**Collectifs** : tableau, ardoise géante

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maître CMI page55

**Texte** : Un coup de klaxon, un nuage de poussière et voici la voiture du service sanitaire.

**Durée** : 30min

**Méthode** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	Observations
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Un coup de klaxon, un nuage de poussière et voici la voiture du service sanitaire.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et répondre aux questions de compréhension.</p> <p>-Que s'est-il passé avant l'arrivée de la voiture ?</p>	<p>Répondent aux Questions.</p> <p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p>-la voiture est arrivée après un coup de klaxon et un nuage de poussière</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Relève les groupes du nom dans la phrase. Dis quel mot complète le sens de : « coup, nuage et voiture » Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne2</b> Dis comment tu vas appeler klaxon, poussière, service sanitaire. Dis ce que fait le complément de nom dans une phrase. Échangez et faites la synthèse. Fait répéter et écrire la notion du jour.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -</p> <p>-un coup de klaxon : le mot klaxon complète le sens de coup</p> <p>-un nuage de poussière : poussière complète le sens de nuage</p> <p>-la voiture du service sanitaire : service sanitaire complète le sens de voiture. Échangent et font la synthèse</p> <p><b>Réponses attendues</b> Ce sont des compléments du nom. Le complément du nom est un mot qui complète le sens de ce nom. Échangent et font la synthèse.</p>	

	<p><b>Consigne3</b> Dis ce qui relie le complément du nom au nom. Construit une phrase contenant un complément du nom Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -Le complément du nom est souvent relié au par des prépositions. « à, de, du -Construction de phrases</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Etape1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire ce que c'est qu'un complément du nom.</p> <p><b>Écrite</b> 1- Soulignons les compléments du nom dans les phrases suivantes. Dans la cour de l'école, ils organisent des jeux. Le voleur lui a arraché son sac à main. Le capitaine de l'équipe encourage les joueurs. Nous irons visiter la mare aux caïmans. 2- construis des phrases : a) avec des adjectifs qualificatifs épithètes b) avec des adjectifs qualificatifs épithètes</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - Le complément du nom est un mot qui complète le sens de ce nom.</p> <p><b>Réponses attendues</b> - Dans <u>la cour de l'école</u>, ils organisent des jeux. Le voleur lui a arraché son <u>sac à main</u>. <u>Le capitaine de l'équipe</u> encourage les joueurs. Nous irons visiter la mare aux caïmans.</p> <p>-construction de phrases personnelles</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°14 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Hygiène et santé.

**Titre** : le complément du verbe

**Objectifs** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le complément du verbe
- identifier le complément du verbe dans une phrase
- construire des phrases contenant un complément du verbe

**Matériels /supports** :

**Individuelles** : ardoises-craie

**Collectifs** : texte de base, tableau ardoise géantes

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre de lecture guide du maître de lecture CM1 page 58

Texte : l'oncle Mamadou fit transporter le malade à l'hôpital

**Durée** : 30 min

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>L'oncle Mamadou fit transporter le malade à l'hôpital</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et répondre aux questions de compréhension. -le malade fit transporter où ?</p>	<p>Répondent aux questions.</p> <p>Lisent silencieusement le texte de base</p> <p><b>Réponses attendues</b> -à l'hôpital</p>	
<b>Analyse/Échanges Productions</b>	<p><b>Consigne 1</b> Dis quels mots complète le sens du verbe faire transporter ? Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 2</b> - dis comment appeler le groupe de mots qui complète le sens du verbe. Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 3</b> Dis ce que c'est que le complément du verbe. Construis une phrase et indique le complément du verbe Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -le malade -à l'hôpital complètent le sens du verbe faire -le complément du verbe. Échangent et font la synthèse</p> <p><b>Réponses attendues</b> -le complément du verbe complète le sens du verbe.</p> <p>Construisent les phrases et font la synthèse.</p>	

Évaluation			
<b>ÉTAPE 1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale :</b> Qu'est-ce qu'un complément du verbe ?</p> <p><b>Écrit</b> Dans les phrases suivantes, relève les compléments du verbe. Les habitants du village construisent une école. Le concours de danse débutera à la fin de la semaine. C'est ma tante qui prépare le repas de fête</p>	<p><b>-Réponses attendues</b> Le complément du verbe est un mot qui complète le sens du verbe.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -une école –à la fin de la semaine-le repas de fête.</p>	
<b>ÉTAPE 2 : Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°15 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : les animaux-la chasse- la pêche

**Titre** : le complément d'objet

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le complément d'objet
- identifier le complément d'objet dans une phrase
- construire une phrase contenant un complément d'objet

**Matériels /supports** :

**Individuels** : ardoises craie

**Collectifs** : tableau, ardoise géante

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maitre CMI page 66

**Texte** : Miky quittera ses chatons. Tous le bois tremblait de leur souffle.

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Miky quittera ses chatons. Tous le bois tremblait de leur souffle.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et répondre aux questions de compréhension.</p> <p>-Que fait Miky ? Qu'est ce qui tremblait ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p>Répondent aux Questions.</p> <p>-il quitte ses chatons -le bois</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Relève les compléments du verbe dans les phrases. Dis quelles questions tu as posé pour les trouver. Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne2</b> Dis comment tu vas appeler les compléments dont on pose les questions « qui, quoi, de qui, de quoi pour les</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - -ses chatons-de leur souffle Échangent et font la synthèse - Miky quittera <b>quoi ?</b> - tout le bois tremblait <b>de quoi ?</b> Échangent et font la synthèse.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -Ce sont des compléments d'objets</p>	

	<p>trouver. Échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin. Fait répéter et écrire la notion du jour</p> <p><b>Consigne3</b> Dis ce que c'est qu'un complément d'objet Construis une phrase contenant un complément d'objet direct.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - Le complément d'objet est un mot qui complète le sens du verbe.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Etape1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale :</b> Invite les apprenants à dire ce que c'est qu'un complément d'objet.</p> <p><b>Écrite :</b> 1-dis quelles questions pose-t-on pour trouver le complément d'objet . 2construis deux phrases contenant un complément d'objet</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - Le complément d'objet est un mot qui complète le sens du verbe .</p> <p><b>Réponses attendues</b> On pose la question qui, quoi, de qui, de quoi après le verbe.</p> <p>-construction de phrases personnelles</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°16 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les animaux –la chasse –la pêche.

**Titre** : le complément circonstanciel de lieu, de temps, de manière

**Objectifs** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

-dire ce que c'est que le complément circonstanciel de lieu, de temps, de manière

-trouver le complément dans une phrase.

-Construire des phrases contenant des compléments circonstanciels

**Matériels /supports** :

**Collectifs** : texte de base, tableau, ardoises géantes

**Individuelles** : ardoises craie

**Texte** : Milou se cache dans les herbes. Nous partirons tout de suite. Ces forces diminuaient rapidement.

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : Guide du français CM1

**Durée** : 30 min

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Milou se cache dans les herbes. Nous partirons tout de suite. Ces forces diminuaient rapidement.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement, à haute voix le texte et répondre aux questions de compréhension : Où se cache Milou ? Nous partirons quand ?</p>	<p>Lisent silencieusement le texte de base.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -dans les herbes -tout de suite</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Relèvent les mots qui complètent les sens des verbes dans les phrases suivantes. Donne les questions que tu as posées pour les trouver.</p> <p><b>Consigne 2</b> Dis comment tu vas nommer le complément qui précise le lieu, le temps et la manière de l'action. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Construis une phrase et indique le complément circonstanciel de lieu, de temps, de manière Échangez et faites la synthèse.</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans les herbes- tout de suite – rapidement.</li> <li>- On pose la question : quand, où, comment, après le verbe.</li> </ul> <p><b>Réponses attendues</b> -les compléments circonstanciels de lieu, de temps et de manière.</p> <p>-construction personnelle en indiquant le complément.</p>	

Évaluation		
<b>Étape1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale.</b> Quelles questions pose-t-on pour trouver le complément circonstanciel de lieu, de temps, de manière ?</p> <p><b>Écrite</b> -Indique les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes. Maman verse le mil dans le mortier. Les coqs chantent dès cinq heures. Grand-mère marche avec difficulté. Les élèves sont contents pendant les vacances</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -Quand, où, comment après le verbe.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -<b>mortier</b> : complément circonstanciel de lieu -<b>cinq heures</b> : complément circonstanciel de temps <b>Difficulté</b> : complément circonstanciel de manière <b>Vacances</b> : complément circonstanciel de temps</p>
<b>ÉTAPE 2 : Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>	

## Grammaire CM1 : Fiche n°17 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : les animaux-la chasse- la pêche

**Titre** : le féminin des noms (règle générale)

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire comment on forme généralement le féminin des noms
- identifier des noms au féminin dans une phrase
- trouver des noms masculins et donner leur féminin

**Matériels /supports** :

**Individuels** : ardoises craie

**Collectifs** : tableau, ardoise géante

**Texte** : Son cousin Ousmane habite en France. Sa cousine Fadima travaille dans une usine.

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maitre CMI page 75

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Son cousin Ousmane habite en France. Sa cousine Fadima travaille dans une usine.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et répondre aux questions de compréhension.</p> <p>-Où habite Ousmane ? -où travaille Fadima ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -en France -dans une usine</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Donne le genre du nom cousin, cousine dans la première phrase et dis comment se terminent-ils ? Échangez et faites la synthèse</p> <p><b>Consigne2</b> Dis comment on forme généralement le féminin des noms. Trouve des noms au masculin et donne leur féminin Échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin. Fait répéter et écrire la notion du jour</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - -cousin est au masculin Cousine est au féminin. -cousine se termine par « e » Échangent et font la synthèse</p> <p><b>Réponses attendues</b> -On forme le féminin des noms en ajoutant « e » au nom masculin -un voisin : une voisine -un parent : une parente Échangent et font la synthèse.</p>	

Évaluation			
<b>Etape1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire comment on forme généralement le féminin des noms</p> <p><b>Écrite</b> 1-Trouve le féminin de ces noms : un marchand, un client, un vilain, un fainéant, 2-Trouve des noms au masculin et donne leur féminin</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - On forme le féminin des noms en ajoutant « e » au nom masculin</p> <p><b>Réponses attendues</b> - une marchande, une cliente, une vilaine, une fainéante -trouve des noms masculins et leur féminin</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°18 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les Métiers-les Arts

**Titre** : le féminin des noms particuliers

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

-dire comment on forme le féminin des noms particuliers

-trouver le féminin des noms particuliers

**Matériels /supports** :

**Individuels** : ardoises craie

**Collectifs** : tableau, ardoise géante

**Texte** : Mon père travaillait. Ma mère travaillait.

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maitre CMI page 78

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Mon père travaillait Ma mère travaillait</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et répondre aux questions de compréhension. -Qui est ce qui travaillait ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -mon père ; ma mère</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Donne le genre du nom père dans la première phrase. Mets- le au féminin. Dis ce que tu constates Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne2</b> Dis comment on peut qualifier ces noms, comment on forme leur féminin et dégage une règle. Échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin. Fait répéter et écrire la notion du jour.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - -père est au masculin -au féminin on dit mère -changement d'orthographe</p> <p><b>Réponses attendues</b> <b>Ce sont des noms particuliers</b> -les noms particuliers ont un féminin tout à fait différent du nom.</p>	

Évaluation			
<b>Évaluation des acquis</b>	<b>Orale</b> Invite les apprenants à dire comment on forme le féminin des noms particuliers.	<b>Réponses attendues</b> - les noms particuliers ont un féminin tout à fait différent du nom.	
	<b>Écrite</b> Trouve le féminin des noms suivants : le bouc, le roi, le canard, le cheval, le neveu	<b>Réponses attendues</b> - une chèvre, la reine, une canne, la nièce.	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°19 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les Métiers-les Arts

**Titre** : le féminin des noms en teur

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire comment on forme le féminin des noms en teur.
- trouver des noms en teur qui font leur féminin en trice

**Matériels /supports** :

**Individuels** : ardoises craie

**Collectifs** : tableau, ardoise géante

**Texte** : l'instituteur de Tasséré est en congé

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maitre CMI page 82

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>L'instituteur de Tasséré est en congé</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et répondre aux questions de compréhension.</p> <p>-Qui est ce qui est en congé ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>-l'instituteur</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Le maitre de Tasséré est un homme : c'est un instituteur ; le maitre de Sansan qui est une femme dis comment on va l'appeler. Échangez et faites la synthèse</p> <p><b>Consigne2</b> Dis comment tu as formé le féminin du mot instituteur et trouve des mots en teur qui font leur féminin en trice Échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin. Fait répéter et écrire la notion du jour</p>	<p><b>Réponses attendues -</b></p> <p>-l'institutrice de Sansan</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>-teur en trice</p>	

Évaluation			
<b>Etape1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire comment on forme le féminin des noms en teur.</p> <p><b>Écrite</b> 1-Donne le féminin des noms suivants : Électeur. Inspecteur Bienfaiteur 2-Donne le masculin des noms suivants. Monitrice, éducatrice, tuteur</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - Certains noms terminés par « teur » font leur féminin en « trice »</p> <p><b>Réponses attendues</b> 1 -électrice, inspectrice, bienfaitrice 2-moniteur, éducateur, tuteur</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°20 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les Métiers-les Arts

**Titre** : le pluriel des noms (règle générale)

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire comment on forme généralement le pluriel des noms.
- identifier un nom au pluriel dans un texte
- transformer un nom singulier et au pluriel

**Matériels /supports** :

**Individuels** : ardoises craie

**Collectifs** : tableau, ardoise géante

**Texte** : La femme se dirige vers le grand marigot du village. Les femmes se dirigent vers le grand marigot du village.

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maitre CMI page 84

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>La femme se dirige vers le grand marigot du village Les femmes se dirigent vers le grand marigot du village.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et répondre aux questions de compréhension.</p> <p>Où se dirige la femme ? Qui est ce qui se dirige vers le marigot ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>-au marigot -la femme</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p>Relève les noms de femme, dans les phrases suivantes et dis comment se terminent-ils ? Échangez et faites la synthèse</p> <p><b>Consigne2</b> Dis pourquoi le mot femme a pris « e » dans la première phrase et « s » dans la deuxième.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -</p> <p>-dans la première phrase : femme se termine par « e » -dans la deuxième phrase : femme se termine par : « s »</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>-dans la première phrase : femme est au singulier.</p>	

	<p>Échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin. Fait répéter et écrire la notion du jour</p> <p><b>Consigne 3</b> Dis comment on forme généralement le pluriel des noms.</p> <p>Trouve deux noms au singulier et écris – les au pluriel Échangez et faites la synthèse</p>	<p>-dans la deuxième phrase femme est au pluriel.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -En règle générale on forme le pluriel des noms en ajoutant un « s » au nom singulier. Échangent et font la synthèse.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<b>Etape1 : Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire comment on forme généralement le pluriel des noms</p> <p><b>Écrite</b> 1-Mets les noms suivants au pluriel. -un forgeron -l'artisan -la tomate</p>	<p><b>Réponses attendues</b> On forme le pluriel des noms en ajoutant un « s » au nom singulier.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -des forgerons -des artisans -les tomates</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°21 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les saisons-le temps qu'il fait

**Titre** : le pluriel des noms particuliers : al-ail

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

-dire comment on forme le pluriel des noms particuliers en al-ail

-former des noms terminés par al-ail au pluriel

**Matériels /supports** :

**Individuels** : ardoises craie

**Collectifs** : tableau, ardoise géante

Texte : l'animal part à la recherche de l'eau.

Les animaux partent à la recherche de l'eau.

Le travail -les travaux

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maître CMI page 91

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>L'animal part à la recherche de l'eau. Les animaux partent à la recherche de l'eau Le travail individuel précède les travaux de groupe.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte puis à répondre aux questions de compréhension. -Qui part à la recherche de l'eau ? -Qu'est ce qui précède les travaux de groupe ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -L'animal/les animaux. -Le travail individuel.</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Observe les mots « animal et animaux et relève leur terminaison. Donne le lien qui existe entre ces deux mots et trouve d'autres mots similaires. En groupe, échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne2</b> Observe les mots « travail et travaux » et relève leur terminaison. Donne le lien qui existe entre ces deux mots. Trouve d'autres mots qui se</p>	<p><b>Réponses attendues</b> « al et aux ». Animal est le singulier ; animaux est le pluriel. Exemples : un journal, des journaux ; un canal, des canaux....</p> <p><b>Réponses attendues</b> « ail et aux ».</p>	

	<p>terminent par ail. Dis s'ils forment tous leur pluriel de la même manière. En groupe, échangez et faites la synthèse</p> <p><b>Consigne 3</b> Dis comment on forme le pluriel des noms terminés par al-ail. Trouve des noms terminés par ail, al et donne leur pluriel. Échangez et faites la synthèse</p>	<p>Travail est le singulier, travaux est le pluriel Mais on dit un rail, des rails ; un éventail, des éventails.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -certains noms terminés par ail, al forment leur pluriel en « aux ». D'autres prennent seulement « s » -chacal, régal, éventail, soupirail, festival. -Exemples.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire comment on forme le pluriel de certains noms terminés par al, ail.</p> <p><b>Écrite</b> 1-Donne le pluriel de ces noms : Un cheval, un métal, un bétail, un vitrail, un soupirail, un chacal.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> - certains noms terminés par ail, al forment leur pluriel en « aux »</p> <p><b>Réponses attendues</b> -des chevaux, des métaux, des bétails, des vitraux, des soupiraux, des chacals</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°22 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les saisons –le temps qu'il fait

**Titre** : le pluriel des noms particuliers en eu - ou

**Objectifs** : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- dire comment on forme le pluriel des noms eu - ou
- former les noms terminés par eu-ou au pluriel
- Trouver des noms terminés par eu, ou et former leur pluriel.

**Matériels /supports** :

- **Individuelle** : tableau, ardoises craie
- Collectif** : texte de base, ardoise géante

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Document** : livre guide du maître CMI page 94

**Durée** : 30 min

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Un bijou –des bijoux Un jeu – des jeux  Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et répondre aux questions de compréhension.	Répondent aux Questions   Lisent silencieusement le texte de base	
<b>Analyse/Échanges Productions</b>	<p><b>Consigne 1</b>            Dis comment se termine bijou et jeu dans la 1ère phrase ? dans la deuxième phrase. Explique la différence que tu constates. Échangez et faites la synthèse.</p> <p>.</p> <p><b>Consigne 2</b>            Trouve d'autres noms terminés par eu, ou et écris-les au pluriel. Dis si tous ces noms forment leur pluriel de la même manière. Échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin</p>	<p><b>Réponses attendues</b>            -bijou se termine par « ou »            -jeu se termine par « eu »            -bijoux et jeux se termine par « x »            -bijoux et jeux sont au pluriel</p> <p><b>Réponses attendues</b>            - les noms terminés par ou, eu prennent x au pluriel ?            -un chou : des choux            -un caillou : des cailloux            -un boubou : des boubous            -un écrou : des écrous            -un feu : des feux            -pneu : des pneus</p>	

	<p><b>Synthèse</b></p> <p>Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par eu ? ou ?</p>	<p>-sept (7) nom seulement terminés par ou prennent « x » au pluriel. Ce sont <b>bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou</b></p> <p>-tous les noms en eu forme leur pluriel « x » sauf <b>pneu</b></p> <p>Échangent et font la synthèse.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b></p> <p>Invite les apprenants à donner les sept noms qui prennent «x » au pluriel.</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>Mettons les noms entre parenthèses au pluriel. Actuellement les (chou) coûtent moins chers au marché. En ramassant les (caillou), Issa s'est blessé au (genou). Ses (neveu) arrivent demain pour les congés. Les (boubou) de Baba sont jolis</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p><b>Bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou</b></p> <p>- <b>Réponses attendues</b></p> <p>Actuellement les choux coûtent moins chers au marché. En ramassant les cailloux, Issa s'est blessé aux genoux. Ses neveux arrivent demain pour les congés. Les boubous de Baba sont jolis</p>	
<p><b>Activité de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°23 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les saisons-le temps qu'il fait

**Titre** : le pluriel des noms terminés par : s, x, z

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

-dire comment on forme le pluriel des noms terminés par s, x, z

-écrire des noms terminés par s, x, z au pluriel

**Matériels /supports** :

- **individuels** : ardoises craie

- **Collectifs** : tableau, ardoise géante

Texte : Le corps-le riz-le prix

Les corps- les riz- les prix

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Documents** : livre guide du maitre CMI page 97

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Le corps-le riz-le prix Les corps- les riz- les prix</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et répondre aux questions de compréhension.</p>	<p>Répondent aux Questions</p> <p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Relève, les noms riz, prix, corps. Dis comment se terminent-ils au singulier ? au pluriel ? Échangez et faites la synthèse</p> <p><b>Consigne2</b> Dis comment écrit-on le pluriel des noms en s, x, z Échangez et faites la synthèse. Intervenir au besoin. Fait répéter et écrire la notion du jour</p> <p><b>Synthèse</b></p>	<p><b>Réponses attendues</b> - Au singulier - riz se termine par « z » -corps se termine par « s » -prix se termine par « x » Au pluriel riz se termine par « z » -corps se termine par « s</p> <p><b>Réponses attendues</b> -les noms terminés par s, x, z, ne changent pas au pluriel</p> <p><b>Réponses attendues</b></p>	

	Comment forme-t-on le pluriel des noms terminés par s, x et z ?	Les noms terminés par s, x, z, ne changent pas au pluriel	
<b>Évaluation</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b>          Invite les apprenants à dire comment on forme le pluriel des noms terminés par s, x, z</p> <p><b>Écrite</b>  <b>1-Ecris le pluriel de ces noms :</b>          Un puits, un bras, une perdrix, une souris, le gaz, la crois</p>	<p><b>Réponses attendues</b>          Les noms terminés par s, x, z, ne changent pas au pluriel</p> <p><b>Réponses attendues</b>          Des puits, les bras, des perdrix, des souris, les gaz, les crois</p>	
<b>Activité de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°24 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : les saisons-le temps qu'il fait

**Titre** : L'adjectif possessif

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un adjectif possessif
- souligner des adjectifs possessifs dans un texte
- remplacer les articles par des adjectifs possessifs

**Matériels /supports** :

- **Individuels** : ardoise, craie

-**Collectifs** : tableau, texte de base, ardoise géante,

Texte : Elle ouvrit la porte de son poulailler et se mit à chicoter ses coqs.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Document** : livre guide du maitre CMI page101

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>La vétérinaire ouvre la porte de son poulailler et se mit à vacciner ses coqs.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension.            Qui est ce qui ouvre la porte ?            Que fait-elle ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p><b>Réponses attendues</b>            -La vétérinaire            -elle chicotte ses coqs</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b>            Relève dans la phrase le mot qui indique que le poulailler appartient au vétérinaire et le mot qui montre aussi que les coqs lui appartiennent.            Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 2</b>            Dis comment tu vas appeler ses mots.            Trouve d'autres adjectifs possessifs et emploie-les dans des phrases.            Échangez et faites la synthèse            . Intervenir au besoin.            Fait répéter et écrire la notion du jour</p>	<p><b>Réponses attendues</b>            -son, ses            Échangent et font la synthèse</p> <p><b>Réponses attendues</b>            -ce sont des adjectifs possessifs            -masculin singulier : <b>mon, ton, son, votre, leur</b>            Féminin singulier : <b>ma, ta, sa, notre, votre, leur</b>            -masculin pluriel ou féminin pluriel            - <b>mes, tes, ses, nos, vos, leurs</b></p>	

	<p>Synthèse/application Dis ce que c'est qu'un adjectif possessif. Cite les adjectifs possessifs que tu connais.</p> <p>Intervenir au besoin.</p>	<p>-construction de phrases Échangent et font la synthèse <b>Réponses attendues</b> -L'adjectif possessif est un mot qui indique à qui appartient la personne, l'animal, ou la chose dont on parle. Masculin singulier : <b>mon, ton, son, votre, leur</b> Féminin singulier : <b>ma, ta, sa, notre, votre, leur</b> -masculin pluriel ou féminin pluriel - <b>mes, tes, ses, nos, vos, leurs</b> -construction de phrases</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Étape 1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire ce que c'est qu'un adjectif possessif.</p> <p><b>Écrite</b> 1- Remplace les articles par des adjectifs possessifs Avant de partir, Ali prend le sac. Les enfants jouent avec les camarades.</p>	<p><b>Réponse attendue</b> - L'adjectif possessif indique à qui appartient la personne, l'animal, ou la chose dont on parle.</p> <p>Avant de partir, Ali prend son sac. Ses enfants jouent avec leur camarade.</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°25 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Au champ- Au jardin

**Titre** : L'adjectif démonstratif

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un adjectif démonstratif
- souligner des adjectifs démonstratifs dans un texte
- Construire des phrases contenant des adjectifs démonstratifs.

**Matériels /supports** :

-**Individuels** : ardoise, craie

-**Collectifs** : tableau, texte de base, ardoise géante

**Texte** : Dans cette fosse je mets le fumier. Ces dernières années Harouna a obtenu une bonne production

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Document** : livre guide du maitre CMI page104

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En class

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Dans cette fosse je mets le fumier. Ces dernières années, Harouna a obtenu une bonne production</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension. Qu'est-ce que je mets dans la fosse ? Comment a été la production de Harouna ? Que fait-elle ?</p>	<p>Répondent aux Questions.</p> <p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -du fumier -la production a été bonne</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Relève dans la phrase les mots qui montrent : - la fosse où je mets le fumier. -le mot qui désigne les années dont on parle. Échangez et faites la synthèse</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -Cette -Ces</p>	

	<p><b>Consigne 2</b>                  Trouve d'autres adjectifs qui montrent la personne, l'animal dont on parle. Dis comment on appelle ces mots.                  Échangez et faites la synthèse                  Intervenir au besoin.                  Fait répéter et écrire la notion du jour.</p> <p><b>Consigne3</b>                  Classe les adjectifs démonstratifs selon qu'il soit au masculin ou au féminin, au singulier ou au pluriel.  <b>Dis ce que c'est qu'un adjectif démonstratif ?</b></p> <p>Intervenir au besoin.</p> <p><b>Synthèse/application</b></p> <p><b>Qu'est-ce que l'adjectif démonstratif ?</b></p>	<p><b>Réponses attendues</b>                  Ce garçon est très intelligent. Cet animal est dangereux.  <b>-ce sont des adjectifs démonstratifs</b></p> <p>-masculin singulier : <b>ce, cet</b>                  Féminin singulier : <b>cette</b>                  -masculin pluriel ou féminin pluriel  <b>-ces</b></p> <p><b>Réponse attendue</b>                  L'adjectif démonstratif est un mot qui montre la personne, l'animal ou la chose dont on parle.                  Ex ce livre.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b>                  Invite les apprenants à dire ce que c'est qu'un adjectif possessif.</p>	<p><b>Réponse attendue</b>  <b>- Réponses attendues</b>                  L'adjectif démonstratif sert à montrer la personne, l'animal, la chose dont on parle.</p>	

	<p><b>Écrite</b></p> <p>1- Souligne les adjectifs démonstratifs dans les phrases.          Ces enfants organisent un match de football. C'est le vent qui a fait tomber cet arbre. Papa a payé cette belle robe pour Fatou. Ce garage est bien construit.</p> <p>2-Construis des phrases contenant des adjectifs démonstratifs.</p>	<p><u>C</u>es enfants organisent un match de football. <u>C'</u>est le vent qui a fait tomber cet arbre. Papa a payé cette belle robe pour Fatou. <u>Ce</u> garage est bien construit</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<p><b>PM</b></p>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°26 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Au champ- Au jardin

**Titre** : Les adjectifs indéfinis

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un adjectif indéfini
- souligner des adjectifs indéfinis dans un texte
- construire des phrases contenant des adjectifs indéfinis.

**Matériels /supports** :

-**Individuels** : ardoise, craie

-**Collectifs** : tableau, texte de base, ardoise géante.

**Texte** : Quelques vieux venus s'empressent de couper les arbustes. Karim fait courir la nouvelle dans tout le village.

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Document** : livre guide du maitre CMI page111

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Quelques vieux s'empressent de couper les arbustes.  Karim fait courir la nouvelle dans tout le village.  Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension.  - Qui s'empressent de couper quelques arbustes ?  - Ou est-ce que Karim fait courir la nouvelle ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p><b>Réponses attendues</b>  - ils coupent les arbustes.  - il fait courir la nouvelle dans tout le secteur</p>	
<b>Analyse/Échanges Productions</b>	<p><b>Consigne1</b>  Relève dans les phrases les mots qui indiquent :  - le nombre de vieux qui s'empressent pour couper les arbustes.  - Le lieu où la nouvelle courent  Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 2</b>  Dis comment on appelle ces mots ces mots.  Trouve en d'autres et emploie-les dans des phrases.</p>	<p><b>Réponses attendues</b>  - quelques  - tout</p> <p><b>Réponses attendues</b>  - ce sont des adjectifs indéfinis.  - les adjectifs indéfinis sont : tout, chaque, certain, quelque, plusieurs, quelconque, autre, aucun, même, maint, nul, tel.</p>	

	<p>Échangez et faites la synthèse Intervenir au besoin Fait répéter et écrire la notion du jour</p> <p><b>Synthèse/application</b> Dis ce que c'est qu'un adjectif indéfini.</p> <p>Intervenir au besoin.</p>	<p>-construction de phrases Échangent et font la synthèse</p> <p><b>Réponse attendue</b> L'adjectif indéfini indique d'une manière vague, sans précision les noms auxquels il se rapporte.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<b>Évaluation des acquis</b>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire ce que c'est qu'un adjectif indéfini.</p> <p><b>Écrite</b> 1- Souligne les adjectifs indéfinis dans les phrases. Plusieurs élèves sont dans la cour de l'école. Ils organisent quelques jeux qu'ils ont appris. Tous les parents s'arrêtent pour les regarder. Chaque matin, maman prépare le déjeuner.</p>	<p><b>- Réponses attendues</b> L'adjectif indéfini est un mot qui indique d'une manière vague, sans précision les noms auxquels il se rapporte.</p> <p><u>Plusieurs</u> élèves sont dans la cour de l'école. Ils organisent <u>quelques</u> jeux qu'ils ont appris. <u>Tous</u> les parents s'arrêtent pour les regarder. <u>Chaque</u> matin, maman prépare le déjeuner.</p>	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°27 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les qualités-les défauts

**Titre** : les pronoms personnels (définition)

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un pronom personnel ;
- identifier des pronoms personnels dans un texte ;
- remplacer les noms par des pronoms personnels.

**Matériels /supports** :

-Individuels : ardoise, craie

-collectifs : tableau, texte de base, ardoise géante,

**Texte** : Les enfants organisent des jeux. Ils se livrent à des acrobaties Le marchand rejoignit le chamelier : je viens lui dit-il chercher mes balles de soie.

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Document** : livre guide du maitre CMI page111

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Les enfants organisent des jeux. Ils se livrent à des acrobaties Le marchand rejoint le chamelier : je viens lui dit-il chercher mes balles de soie.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension.</p> <p>Que font les enfants ? Que fait le marchand ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -ils se livrent à des acrobaties. -il rejoint le chamelier.</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Relève les mots qui remplacent un nom dans les phrases. Dis quels noms ils remplacent et comment on les appelle. Échangez et faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne2</b> Trouve d'autres pronoms personnels. Échangez et faites la synthèse Intervenir au besoin Fait répéter et écrire la notion du jour</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -ils, je, lui, il. -ils remplacent le nom enfant -je remplace le nom marchand. -lui remplace le nom chamelier. -il remplace le nom chamelier. -Ce sont des pronoms personnels.</p> <p>-d'autres pronoms personnels : nous, vous, tu, te, moi, me, soi, leurs, eux</p>	

	<p><b>Synthèse/application</b>  <b>Que faut-il retenir sur le pronom personnel.</b></p> <p>Intervenir au besoin.</p>	<p><b>Réponse attendue</b>          -le pronom personnel est un mot qui remplace le nom. Il joue le même rôle que le nom dans la phrase.</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Etape1 : Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b>          Invite les apprenants à dire ce que c'est qu'un pronom personnel.</p> <p><b>Écrite</b>          1- Relève les pronoms personnels dans les phrases suivantes.          Tu lui écriras pour lui annoncer la bonne nouvelle. Chaque jeudi, il se rendait en ville. Ma sœur et moi irons vous voir          2- Emploi les pronoms personnels dans tes phrases personnelles.</p>	<p><b>- Réponses attendues</b>          Le pronom personnel est un mot qui remplace le nom. Il joue le même rôle que le nom dans la phrase.</p> <p><b>Réponses attendues</b>          -tu, lui, il, moi, vous</p> <p>Productions personnelles.</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°28 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les qualités-les défauts

**Titre** : les pronoms possessifs.

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un pronom possessif
- identifier des pronoms possessifs dans un texte
- remplacer des expressions par des pronoms possessifs.

**Matériels /supports** :

- Individuels : ardoise, craie
- collectifs : tableau, texte de base, ardoise géante,

**Texte** : Le requin se trouva dans un élément qui n'est pas le sien.

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Document** : livre guide du maitre CMI page122

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	Le requin se trouva dans un milieu qui n'est pas son milieu.	Répondent aux Questions.	
	-Le requin se trouva dans un milieu qui n'est pas le sien.  Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension.  Où se trouva le requin dans la 1 <sup>ère</sup> phrase ? la 2 <sup>ème</sup> phrase ?	Lisent silencieusement et à haute voix le texte.  <b>Réponses attendues</b> -dans un milieu n'est pas le sien.	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<b>Consigne1</b> Relève le mot qui remplace le mot milieu dans la 2 <sup>ème</sup> phrase. Dis quel rôle il joue dans la phrase et pourquoi on l'emploi. Échangez et faites la synthèse.  <b>Consigne 2</b> Dis comment on appelle ces genres de mots ; trouve-en d'autres. Échangez et faites la synthèse Intervenir au besoin Fait répéter et écrire la notion du jour	<b>Réponses attendues</b> -le mot <b>sien</b> remplace le mot milieu. On l'a employé pour éviter de répéter le mot milieu  <b>Réponses attendues</b> - <b>c'est un pronom</b> . Les siens, les miennes, les tiennes, la sienne, les siennes la vôtre, les vôtres la nôtre, les nôtres la leur, les leurs. Les vôtres la nôtre, les nôtres la leur, les leurs.	

	<p><b>Consigne3</b>  <b>Donne la fonction du pronom possessif.</b>  <b>Classe-les dans un tableau en genre et en nombre.</b>  Échangez et faites la synthèse.</p> <p>Intervenir au besoin.</p>	<p>-le pronom possessif remplace le nom.il indique le possesseur.  <b>Réponses attendues</b>  Les pronoms possessifs sont :  Masculin /singulier : le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur.  Féminin : singulier : La mienne, la tienne, la sienne, la nôtre, la vôtre, la leur.  Féminin/pluriel : Les miennes, les tiennes, les siennes, les nôtres, les vôtres, les leurs.  Masculin/pluriel : Les miens, les tiens, les siens, les nôtres, les vôtres, les leurs</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b>  Invite les apprenants à dire ce que c'est qu'un pronom possessif.</p> <p><b>Écrite</b>  1- Relève les pronoms possessifs dans le texte.  Notre champ est plus vaste que le vôtre. Dans votre classe les élèves sont serrés ; dans la nôtre il n'y a plus de place. As-tu mangé tes bananes, les siennes n'étaient pas mûres</p> <p>2-Remplace les expressions par les pronoms possessifs qui conviennent.  Le sac de Mamadou</p>	<p><b>- Réponses attendues</b>  Le pronom possessif remplace le nom et indique le possesseur</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>-le vôtre  -la nôtre  -les siennes</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>-le sien  -la nôtre  -la vôtre</p>	

	Notre classe Votre maitre est arrivé  3-Construis deux phrases contenant des pronoms possessifs.	Productions personnelles.	
<b>Activités de prolongement</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n°29 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les qualités- les défauts

**Titre** : Les pronoms démonstratifs

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un pronom démonstratif
- Remplacer les mots par des pronoms démonstratifs
- Construire des phrases contenant des pronoms démonstratifs.

**Matériels /supports** :

- **Individuels** : ardoise, craie

-**collectifs** : tableau, texte de base, ardoise géante,

**Texte** : L'affaire fut portée devant le juge, celui-ci s'adresse au marchand.

Ils ont observé les villageois, ceux-ci brassent les poissons en frappant l'eau avec des branches

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Document** : livre guide du maitre CMI page125

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>L'affaire fut portée devant le juge, celui-ci s'adresse au marchand. Ils ont observé les villageois, ceux-ci brassent les poissons en frappant l'eau avec des branches.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte puis à répondre aux questions de compréhension. Qui s'adresse au marchand ? Qui brassent les poissons ?</p>	<p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p><b>Réponses attendues</b> -Le juge -Les villageois.</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne 1</b> Relève dans le texte le mot qui remplace le juge, le villageois et dis pourquoi on les a employés. Échangez et faites la synthèse</p> <p><b>Consigne 2</b> <b>Dis comment on appelle ces noms.</b> Cite d'autres pronoms démonstratifs et classe-les en genre et en nombre. Échangez et faites la synthèse Intervenir au besoin.</p>	<p><b>Réponses attendues</b> <b>-Celui-ci</b> <b>-Ceux-ci.</b> <b>On les a employés pour éviter de répéter juge et villageois.</b></p> <p><b>Réponses attendues</b> <b>Ce sont de pronoms démonstratifs.</b> -le pronom démonstratif remplace le nom. Il sert à montrer l'être où la chose dont on parle</p>	

	Fait répéter et écrire la notion du jour	<b>Masculin/singulier</b> : celui, celui-ci, celui-là <b>Masculin/pluriel</b> : ceux, ceux-ci, ceux-là <b>Féminin/singulier</b> : celle, celle-ci, celles-là <b>Féminin/Pluriel</b> : celles, celles-ci, celles-là <b>Neutre</b> : ce, ceci, cela Échangent et font la synthèse	
<b>Évaluation</b>			
<b>Etape1 : Évaluation des acquis</b>	<b>Orale</b> Invite les apprenants à dire ce que c'est qu'un pronom démonstratif.  <b>Écrite</b> 1-Remplace les mots entre parenthèses par le pronom démonstratif qui convient. L'homme laisse les animaux divagués. (Ces animaux) broutent les plantes. Certaines filles iront au marché (les filles) qui resteront commenceront la cuisine. (Les enfants) qui sont partis seront punis.	<b>- Réponses attendues</b> Le pronom démonstratif remplace le nom. Il sert à montrer l'être où la chose dont on parle  L'homme laisse les animaux divagués. <b>Ceux-ci</b> broutent les plantes. Certaines filles iront au marché <b>celle</b> qui resteront commenceront la cuisine. <b>Ceux</b> qui sont partis seront punis.	
<b>Activités de prolongement de</b>	<b>PM</b>		

## Grammaire CM1 : Fiche n° 30 (Contenus notionnels)

**Champ disciplinaire** : langue et communication

**Discipline / activité** : français

**Matière** : grammaire

**Thème** : Les qualités- les défauts

**Titre** : Les pronoms relatifs

**Objectifs** : au cours de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un pronom relatif
- construire des phrases en employant les pronoms relatifs
- souligner les pronoms relatifs dans un texte

**Matériels /supports** :

-**Individuels** : ardoise, craie

-**collectifs** : tableau, texte de base, ardoise géante.

**Texte** : Ils virent un chien qui passait. Il vit le corps du propriétaire que l'on descend dans une fosse.

**NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

**Document** : livre guide du maitre CMI page126

**Durée** : 30mn

**Méthode** : travaux de groupes

**Champs d'observation** : En classe

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE/ ENSEIGNANT	RÔLE/ APPRENANT	OBSERVATIONS
<b>Phase de présentation</b>			
<b>Phase de développement</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<p>Ils virent un chien ; le chien passait. Ils virent un chien qui passait</p> <p>Il vit le corps du propriétaire ; l'on descendait le corps du propriétaire dans une fosse. Il vit le corps du propriétaire que l'on descendait dans une fosse.</p> <p>Invite les apprenants à lire silencieusement et à haute voix le texte et à répondre aux questions de compréhension. Qui est ce qui passait ? Qu'est qu'on descendait dans une fosse ?</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>Lisent silencieusement et à haute voix le texte.</p> <p>-un chien -le corps du propriétaire</p>	
<b>Analyse/Échanges Production</b>	<p><b>Consigne1</b> Relève dans les phrases les mots qui remplacent : chien et corps et nomme-les. Dis comment tu vas appeler le mot que le pronom remplace ? et le pronom lui-même ? Échangez et faites la synthèse</p>	<p><b>Réponses attendues</b></p> <p>-qui -que -ce sont des pronoms. -le mot que le pronom remplace est son antécédent. -un pronom relatif Échangent et font la synthèse.</p>	

	<p><b>Consigne 2</b> Dis ce que c'est qu'un pronom relatif. Cite d'autres pronoms relatifs. Échangez et faites la synthèse Intervenir au besoin. Fait répéter et écrire la notion du jour</p>	<p><b>Réponses attendues</b> -le pronom relatif est un mot qui remplace un nom ou un pronom. - que-qui-quoi-dont-où. -lequel-duquel auquel -laquelle-lesquelles desquels-lesquels-</p>	
<b>Évaluation</b>			
<p><b>Évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Orale</b> Invite les apprenants à dire ce que c'est qu'un pronom relatif.</p> <p><b>Écrite</b> 1-Soulignons les pronoms relatifs dans le texte. La case que nous construisons est vaste. Les fleurs qui poussent dans ce vase sont belles. Mon père qui est en voyage rentrera demain. Le manguier que tu as planté produit de grosses mangues. 2-Construis des phrases dans lesquelles il y aura de pronoms relatifs.</p>	<p><b>- Réponses attendues</b> Le pronom relatif remplace un nom ou un pronom -qui-que-lequel- laquelle - duquel-auquel</p> <p><b>Réponses attendues</b> La case <u>que</u> nous construisons est vaste. Les fleurs <u>qui</u> poussent dans ce vase sont belles. Mon père <u>qui</u> est en voyage rentrera demain. Le manguier <u>que</u> tu as planté produit de grosses mangues</p>	
<p><b>Activités de prolongement</b></p>	<b>PM</b>		