

**Ministère de l'Education Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Education
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

EXPRESSION ORALE CP2

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Expression orale CP2 : Fiche n°01 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : L'école

Titre : Premier jour de rentrée

Méthode/technique : Travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : le directeur, un écolier, le maître, l'ami de x.
- identifier ces éléments en désignant.
- accomplir en exprimant les actions suivantes : saluer le maître ; se présenter, accompagner son ami.
- dire la structure « c'est la rentrée des classes ».

Matériels/ supports : la cour de l'école, la classe.

Personnages : les apprenants, l'enseignement, le directeur, les parents.

Document : guide de l'enseignant langage la page 7

Durée : 30 mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
Phase de présentation (PM)			
Rappel de la leçon précédente, vérification des prérequis (2mn)	-Montre un à un les éléments suivants et les fait nommer : un puits, une pompe, un robinet, la fontaine	Nomment les éléments : une pompe, un puits, le robinet, une fontaine	
	Demande aux apprenants d'accomplir les actions de puiser de l'eau, aller au robinet, boire de l'eau, donner de l'eau à x.	Les élèves exécutent les actions en disant ce qu'ils font. Je puis de l'eau Je vais à la pompe Je bois de l'eau Je donne de l'eau à x	
Motivation (3mn)	Communique les Objectifs de la leçon aux apprenants en utilisant des mots simples.	Écoutent puis reformulent les objectifs en leurs propres termes. Disent ce qui est attendu d'eux.	

Phase de développement (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse- Échange production (10mn)	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément : le directeur, un écolier, le maître, l'ami de x. -répètent le nom de chaque élément. - répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 -Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant. -Dis aux apprenants : les vacances sont finies, aujourd'hui vous êtes à l'école, comment appelle-t-on ce jour ?	-Nomment et montrent chaque élément. -Échangent et donnent la structure : c'est la rentrée.	
	Consigne n°3 En groupe, identifiez chaque élément en le désignant.	- Montrent et nomment chaque élément.	

	Consigne n°4 Exécute ou fait exécuter des structures en groupe et fait répéter ces structures en accomplissant les actions : saluer le maître, accompagner un ami, se présenter au directeur.	Donnent les structures correspondantes aux actions accomplies, les répètent	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : x salue le maître, x se présente au directeur, x accompagne un ami.	Accomplissent les actions tout en s'exprimant.	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées.	Se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées.	
Synthèse/ application (5mn)	-Fait montrer ou montre un à un les éléments étudiés et les fait nommer. -Fait accomplir les actions étudiées et fait donner la structure correspondante. Phonétique : répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer : la santé, le directeur, accompagner	-Montrent chaque élément en le nommant -Exécutent les actions et donnent les structures correspondantes. -prononcent correctement les mots les uns après les autres.	

Évaluation			
Évaluation des acquis (5mn)	-Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. -Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins).	-Indiquent les éléments étudiés en les nommant. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
	Vérification (taux de réussite) -degré de participation des élèves. Remédiation A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. De la prestation de l'enseignant -qu'est-ce que tu as compris ? qu'est-ce que tu n'as pas compris ? qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ? Est-ce que tout le monde a bien suivi la leçon ? sinon que peut-on faire pour ceux qui n'ont pas compris ?	-Disent ce qu'ils ont (aimé) compris et leurs souhaits pour mieux comprendre Apprécient également leur participation, font des observations, sur le comportement de certains (en difficulté d'apprentissage)	
Activités de prolongement	Activités de tutorat si nécessaire		

Expression orale CP2 : Fiche n°02 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale **CP2**

Thème : L'école

Titre : La salle de classe

Méthode : travaux de groupe /tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : la salle, la porte, le sol, les fenêtres, le plafond, les murs, les toiles d'araignées ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions étudiées.

Matériels /supports : la classe, bâtiment, balais.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maître page 12

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement(20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	Observation les éléments à étudiés	
Analyse, Échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément : la salle, la porte, une fenêtre, le sol, le plafond, les murs, les toiles d'araignées -Répètent le nom de chaque élément. - répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Échangez en groupes et montrez chaque élément en le nommant : la salle, la porte, une fenêtre, le sol, le plafond, les murs, les toiles d'araignées.	Nomment en montrant chaque élément.	
	Consigne n°3 En groupe, identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant les éléments étudiés.	
	Consigne n°4	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.	

	Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant : balayer le sol, nettoyer les murs, la porte, fermer la fenêtre.		
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant 2 structures au moins	Indiquent les éléments étudiés en les nommant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activité prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°03 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale **CP2**

Thème : l'école

Titre : la salle de classe

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : la table, le bac, la chaise, un bureau, le tableau, l'armoire
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées

Matériels /supports : la classe, le mobilier

Personnages : les apprenants l'enseignement

Documents : guide du maitre page 17

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : une chaise, une table, un banc, une armoire, un bureau, un tableau.	Observent les éléments à étudier	
.	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent et répètent le nom de chaque élément : une chaise, une table, un banc, une armoire, un bureau, un tableau. -Répètent le nom de chaque élément. - répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment et montrent, puis montrent et nomment chaque élément.	
	Consigne n°3 Dans les groupes identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant les éléments étudiés.	

	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : x s'assoit sur un banc ou sur une chaise, x essuie la chaise du maître x met les cahiers dans l'armoire, z efface le tableau.	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : x s'assoit sur une chaise. Je mets les cahiers dans l'armoire. X essuie la chaise du maître. J'efface le tableau.	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)	Indiquent les éléments étudiés en les nommant Accomplissement les actions étudiées en s'exprimant	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°04 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale **CP2**

Thème : l'école

Titre : la salle de classe

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer des éléments étudiés : un canari, un gobelet, un seau, une règle, un balai.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées : remplir le canari, boire de l'eau avec un gobelet, ranger les balais dans l'armoire

Matériels /supports : canari, gobelet, seau, règle, balai.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maitre page 23

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : un canari, un seau, une règle, un gobelet, un balai.	Observent les éléments à étudier	
Analyse, Échanges, production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent et répètent le nom de chaque élément : un canari, un seau, une règle, un gobelet, un balai. -Répètent le nom de chaque élément. - répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 En groupes et montrez chaque élément en le nommant : un seau, une règle, un gobelet, un balai ...	Nomment et montrent, puis montrent et nomment chaque élément.	
	Consigne n°3 En groupes identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en nommant les éléments étudiés.	

	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant : remplir le canari, boire de l'eau avec un gobelet, ranger les balais dans l'armoire ...	Échangent accomplissement les actions en s'exprimant : je remplis le canari, je bois de l'eau avec un gobelet, je range les balais dans l'armoire ...	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 : Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. Fait Identifier les éléments en les désignant. Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins)	Indiquent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°05 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : la rentrée

Titre : le matériel de l'apprentissage

Méthode : travaux de groupe-tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nom des éléments suivants : une ardoise, un cahier, un crayon, la craie, un livre.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées : écrire sur l'ardoise, effacer l'ardoise, acheter de la craie à la boutique

Matériels /supports : ardoise, crayons, craies, livres, cahiers.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maitre page 28

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : un cahier, un crayon, un livre, une craie.	Observent les éléments à étudier	
Analyse, Échanges, Production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	Trouvent le nom de chaque élément : un cahier, un crayon, un livre, une craie. Répètent le nom de chaque élément. Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment et montrent, puis montrent et nomment chaque élément étudié.	
	Consigne n°3 Dans les groupes identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant les éléments étudiés.	

	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes : écrire sur l'ardoise, effacer l'ardoise, acheter de la craie à la boutique tout en s'exprimant.	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant ou disent ce que x fait J'écris sur une ardoise X efface le tableau Y achète de la craie à la boutique	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 : Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation acquis	-Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins).	Indiquent les éléments étudiés en les nommant. Identifie les éléments en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°06 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale **CP2**

Thème : La rentrée

Titre : Le matériel d'apprentissage

Méthode : travaux de groupe-tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : crayon de couleur, taille-crayon, règle, gomme, sac.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées : tailler un crayon, effacer avec une gomme, mettre le cahier dans le sac, dessiner un

Matériels /supports : la classe, un taille-crayon, une gomme, une règle, un sac, crayons de couleurs

Personnages : les apprenants l'enseignant

Documents : guide du maitre page 32

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : un crayon de couleur, une règle, une gomme, un sac	Observation des éléments à étudier.	
Analyse / Échanges /production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément : un crayon de couleur, une règle, une gomme, un sac. -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes montrez chaque élément en le nommant.	Nomment en montrant, chaque élément étudié.	
	Consigne n°3 En groupe identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant chaque élément étudié.	

	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions en vous exprimant : tailler un crayon, effacer avec une gomme, mettre le cahier dans le sac, dessiner un ...	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je taille un crayon, j'efface avec une gomme, je mets le cahier dans le sac, je dessine un ...	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des (5mn) acquis	-Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier puis désigner les éléments étudiés en les nommant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins).	Indiquent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°07 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale **CP2**

Thème : La rentrée

Titre : Le matériel des travaux mathématique

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : Bâtonnets, capsules, cailloux, graines ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions étudiées.

Matériels /supports : classe, Bâtonnets, capsules, cailloux, graines

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Document : guide du maître page 37

Durée : 30 mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : des bâtonnets, des capsules, des cailloux	Observent les éléments à étudier.	
Analyse / Échanges /production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément : des bâtonnets, des capsules, des cailloux. -Répètent le nom de chaque élément. - Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment en montrant chaque élément étudié.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le montrant.	Identifient en désignant chaque élément étudié.	

	Consigne n°4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions en vous exprimant : compter des ..., attacher des bâtonnets partager des cailloux, ajouter des graines.	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je compte des ..., j'attache des bâtonnets, je partage des cailloux, j'ajoute des graines.	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des (5mn) acquis	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier en désignant les éléments étudiés. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins).	-Montrent les éléments étudiés en les nommant. -Identifient les éléments étudiés en les désignant. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°08 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale **CP2**

Thème : la rentrée

Titre : le matériel des travaux mathématique

Méthode : travaux de groupe-tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire le nom des éléments étudiés : du papier protège-cahiers, des cahiers pleins de taches de ratures,
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées.

Matériels /supports : du papier protège-cahiers, des cahiers pleins de taches, de ratures.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maître page 42

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : du papier protège-cahiers, des cahiers pleins de taches, de ratures.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse / Échanges /production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément étudié : du papier protège-cahiers, des cahiers pleins de taches, de ratures. -Répètent le nom de chaque élément. - Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment en montrant, chaque élément étudié.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant chaque élément étudié.	

	Consigne n°4 Échangez en groupe puis accomplissez les actions en vous exprimant : protéger un cahier, couvrir un cahier, coller un cahier, enlever la couverture.	Échangent, accomplissement les actions en s'exprimant : je protège un cahier, je couvre un cahier, je colle un cahier, j'enlève la couverture.	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des (5mn) acquis	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier en désignant les éléments étudiés. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins).	-Montrent les éléments étudiés en les nommant. -Identifient les éléments étudiés en les désignant. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°09 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : la rentrée

Titre : chez les vendeuses dans l'enceinte de l'école.

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : des galettes, des beignets, des arachides, des gâteaux, du pain.
- identifier un désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions : acheter des galettes, se bousculer devant..., manger des...donner des...à...

Matériels/ supports : petit marché de l'école, des galettes, des gâteaux, du pain, les vendeuses.

Personnages : les apprenants, l'enseignant, les vendeuses

Document : guide du maitre CP2 page...

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom des éléments : des galettes, des beignets, du pain, des gâteaux. -Répètent le nom de chaque élément. - Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment en montrant chaque élément étudié.	
	Consigne n°3 Dans les groupes identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant chaque élément étudié.	

	Consigne n°4 Échangez en groupes, puis accomplissez les actions en vous exprimant : acheter des galettes, se bousculer, donner des ...à x, manger du...	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : j'achète des galettes, ils se bousculent, je donne des ...à x, Je mange du....	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-Accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	Fait montrer les éléments étudiés eu les nommant. Fait identifier en désignant les éléments étudiés. Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins).	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°10 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : la rentrée

Titre : la montée et la descente du drapeau

Méthode : travaux de groupes-tutorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- nommer les éléments suivants : le drapeau, le mât un pionnier, le Ditanyè ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions étudiées : se rassembler autour du drapeau, monter le drapeau, descendre le drapeau, chanter le Ditanyè

Matériels/ supports : la cour de l'école, le drapeau et le mât de l'école.

Personnages : les apprenants, l'enseignement,

Document : livre de français CP2 page 47

Durée : 30mn

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer : le drapeau, un mât, un pionnier	Observent les éléments étudiés.	
Analyse/ échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom des éléments étudiés : le drapeau, un mât, un pionnier -Répètent le nom de chaque élément. -répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment en montrant chaque élément étudié.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant chaque élément étudié.	
	Consigne n°4 Dans les groupes échangez puis accomplissez les actions en vous exprimant : monter le drapeau,	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je monte le drapeau,	

	descendre le drapeau, se rassembler autour du drapeau.	je descends le drapeau, ils se rassemblent autour du drapeau.	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. Fait identifier en désignant les éléments étudiés. Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°11 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : la rentrée

Titre : en classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : une bonne note, une mauvaise note, un élève travailleur, un élève paresseux ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions étudiées : interroger ton, mon, son quoi..., corriger ..., mettre une bonne note, une mauvaise note.

Matériels/ supports : classe, cahiers ayant de bonnes notes, cahiers contenant de mauvaises notes.

Personnages : apprenants, l'enseignant, élèves travailleurs, élèves paresseux.

Document : Français CP2 page 51

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	-Présente un à un les éléments suivants : une bonne note, une mauvaise note, un élève travailleur, un élève paresseux fait trouver le nom de chaque élément dans les groupes. -Fait répéter le nom de chaque élément	Trouvent le nom de chaque élément. Répètent le nom de chaque élément.	
	Consigne1 Dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant.	Échangent, nomment en montrant chaque élément étudié.	
	Consigne2 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque élément en le désignant.	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	
	Accomplit les actions suivantes en s'exprimant : interroger son voisin, montrer une bonne note, corriger son devoir, mettre une bonne. Répète et les fait répéter.	Répètent les structures présentées.	
	Consigne3 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : interroger son	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.	

	voisin, montrer une bonne note, corriger son devoir, mettre une bonne note...		
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier en désignant les éléments étudiés. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°12 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : l'école

Titre : en classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : le calcul, une phrase, le dessin, l'écriture, le cahier ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions étudiées : écouter le maître, copier une phrase, répondre au maître, colorier un dessin.

Matériels/ supports : classe, tableau, crayons, dessin, opérations, modèle d'écriture, une phrase au tableau, un cahier de devoirs.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Document : guide Français CP2 page 57

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	Consigne1 : Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom des éléments suivants : une opération, une phrase, un dessin, l'écriture au tableau. - Nomme les éléments, les répète et les fait répéter par quelques élèves. - Fait répéter individuellement dans les groupes	- Trouvent le nom de l'élément étudié. - Répètent sur l'exemple du maître. - Répètent individuellement le nom de chaque élément.	
	Consigne 2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Échangent, nomment en montrant chaque élément étudié.	
	Consigne 3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant.	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	

	Consigne n°4 Dans chaque groupe, échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : écrire une phrase, écouter le maître, répondre à x ; -Accomplit les actions suivantes ; écrire une phrase, écouter le maître, répondre à X en s'exprimant. - Répète et fait répéter les structures par quelques élèves.	- Répètent les structures présentées. - Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant. - Répètent les structures.	
	Consigne 5 : En groupes, accomplissez les actions étudiées en vous exprimant.	S'exécutent	
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier en désignant les éléments étudiés. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°13 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : l'école

Titre : la production au jardin, au champ

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

-dire le nom des éléments étudiés : une graine, le gombo, le fumier, un légume, la plante

-identifier en désignant ces éléments.

-accomplir en exprimant les actions étudiées : semer des graines de gombo, puiser de l'eau, arroser les plantes, mettre du fumier, récolter.

Matériels /supports : le jardin de l'école, du fumier, des graines, des légumes **ou les images de ces choses.**

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maître page 62

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments suivants : une planche, du fumier, des graines de..., des légumes - Nomme les éléments présentés, les répète et les fait répéter par quelques élèves. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Trouvent le nom des éléments étudiés. -Répètent -Répètent individuellement le nom de chaque élément dans les groupes.	
	Consigne 2 Dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant.	Échangent, nomment en montrant, chaque élément étudié.	
	Consigne 3 Échangez dans les groupes puis identifiez chaque élément étudié en le désignant.	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	

	Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : semer une graine, puiser de l'eau, arroser les plantes, récolter des légumes, mettre du fumier dans les planches.	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.	
	Consigne 5 En groupe, accomplissez les actions étudiées en vous exprimant.	S'exécutent	
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier en désignant les éléments étudiés. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant	-Montrent les éléments étudiés en les nommant. -Identifient les éléments étudiés en les désignant. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°14 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : l'école

Titre : en récréation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : une cloche, un arbre, une récréation, une ombre
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées : sonner la cloche, jouer à..., sortir en récréation.

Matériels /supports : la cour de l'école

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du maitre page 67

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments suivants : une cloche, un arbre, la cour de récréation, une ombre. Nomme les éléments, les répètent et les fait répéter par quelques élèves. Fait répéter individuellement le nom de chaque élément dans les groupes.	-Trouvent le nom des éléments étudiés. -Répètent les noms des éléments présentés. -Répètent le nom de chaque élément dans les groupes.	
	Consigne 2 Dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant.	Échangent, nomment en montrant, chaque élément étudié.	
	Consigne 3 Échangez dans les groupes puis identifiez chaque élément étudié en le désignant.	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	

	Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : sonner la cloche, jouer à la marelle, sortir en récréation, s'asseoir sous l'ombre. -Accomplit les actions en s'exprimant et fait répéter les structures. -Fait répéter les structures individuellement dans les groupes.	-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant. -Répètent les structures présentées. -Répètent les structures individuellement dans les groupes.	
	Consigne 5 Fait accomplir les actions suivantes : sonner la cloche, jouer à la marelle, sortir en récréation, s'asseoir sous l'ombre en s'exprimant.	S'exécutent.	
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°15 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : l'école

Titre : les jeux à l'école

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : le jeu, un ballon, une équipe, la lutte.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions étudiées : jouer au..., jouer contre..., jouer et gagner.

Matériels /supports : la cour de l'école, un ballon

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide de françaisCP2, page 76

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes-tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	Consigne 1 ; -Présente un à un les éléments suivants : une cloche, un arbre, la cour de récréation, une ombre, un ballon et dit : « réfléchissez, puis échangez en groupes et trouvez le nom de chaque élément. » Nomme un à un les éléments à étudier, les répète et les fait répéter par les responsables de groupes. Fait répéter individuellement le nom de chaque élément dans les groupes.	Échangent et trouvent le nom des éléments étudiés. Répètent le nom de chaque élément. Répètent individuellement le nom de chaque élément.	
	Consigne 2 Dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant	Échangent, nomment en montrant chaque élément étudié.	
	Consigne 3 Échangez dans les groupes puis identifiez chaque élément étudié en le désignant.	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	

	Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : jouer au ballon, faire la lutte, montrer une équipe. -Accomplit les actions suivantes en s'exprimant : jouer au ballon, faire la lutte, montrer une équipe, les répète et les fait répéter. -Fait répéter individuellement les structures dans les groupes.	-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant. -Répètent les structures. -Répètent individuellement les structures dans les groupes.	
	Consigne 5 Dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en vous exprimant.	Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°16 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : l'école

Titre : la salle de classe

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : la marelle, le jeu de cache-cache, les billes ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions de : tracer, sautiller, jouer à..., s'installer pour. ...

Matériels /supports : tracer un jeu de marelle, la cour de l'école, organiser un jeu de cache-cache, des billes.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2 page 81

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	-Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments suivants : le jeu de marelle, un jeu de cache-cache, les billes. -Nomme, répète et fait répéter le nom de chaque jeu.	Trouvent le nom de chaque jeu. Répètent le nom de chaque jeu.	
	Consigne 1 Dans les groupes, échangez et nommez chaque jeu en le montrant.	Échangent, nomment les différents jeux en les montrant.	
	Consigne 2 Dans les groupes, montrez les éléments suivants en les nommant : le jeu de marelle, les billes, le jeu de cache-cache.	S'exécutent.	
	Fait exécuter des actions suivantes : jouer à la marelle, jouer à cache-cache, sautiller, s'installer pour jouer aux billes tout en donnant les structures correspondantes puis fait répéter.	Suivent attentivement la présentation des structures et les répètent.	

	Consigne 3 Dans les groupes, organisez les différents jeux. Échangez et identifiez chaque jeu en le désignant.	Organisent les jeux, échangent et identifient les jeux en les désignant.	
	Consigne 4 Échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : tracer un jeu de marelle, sautiller, jouer à la marelle, s'installer pour jouer aux billes	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.	
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	-Fait montrer les jeux étudiés en les nommant. -Fait identifier les jeux étudiés en les désignant. -Fait exécuter les jeux en s'exprimant.	-Montrent les jeux étudiés en les nommant. -Identifient les jeux en les désignant. -Exécutent les jeux en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°17 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la propreté du corps

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : le corps, du savon, une serviette, une éponge.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions de : se savonner le corps, se frotter le corps avec une éponge, se rincer le corps avec de l'eau, essuyer le corps avec une serviette.

Matériels /supports : un apprenant, un seau d'eau, une éponge, du savon, une serviette.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide de français CP2

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse/ échanges production	Consigne1 Réfléchissez, échangez en groupes et trouvez le nom des éléments suivants : le corps, du savon, une serviette, une éponge. -Nomme, répète et fait répéter le nom de chaque élément par quelques élèves -Fait répéter le nom de chaque élément dans les groupes.	-Trouvent le nom de chaque élément. -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent le nom de chaque élément dans les groupes.	
	Consigne 2 Dans les groupes, échangez et nommez chaque élément en le montrant.	Échangent, nomment les différents éléments en les montrant.	
	Consigne 3 Dans les groupes, Identifiez les éléments étudiés en les désignant.	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	

	Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : se savonner le corps, se frotter le corps avec une éponge, se rincer le corps avec de l'eau, essuyer le corps avec une serviette. Donne les structures, répète et les fait répéter.	-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant.	
	Consigne 5 Dans les groupes, accomplissez les actions étudiées tout en vous exprimant.	S'exécutent.	
	-Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	-Montrent les jeux étudiés en les nommant. -Identifient les éléments étudiés en les désignant. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°18 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : corps humain

Titre : la propreté du corps

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : les bras, les jambes, les pieds, le dos ;
- identifier en désignant ces éléments ;
- accomplir en exprimant les actions de : se laver les jambes, se frotter le..., prendre un bain.

Matériels /supports : un élève, l'eau, du savon, une éponge.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2, page 103

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer. -Fait venir un élève devant le groupe classe et demander d'observer les différentes parties de son corps.	Observent les différentes parties du corps de leur camarade.	
Analyse/ échanges production	Consigne 1 Réfléchissez, échangez et trouvez les noms des parties suivantes du corps de l'élève : les bras, les jambes, le pied, le dos. - Donne le nom de chaque partie du corps, répète et fait répéter par quelques élèves. - Fait répéter les éléments individuellement dans les groupes.	-Trouvent le nom des parties du corps présentées -Répètent le nom de chaque partie du corps présentées -Répètent le nom de chaque partie du corps présentées	
	Consigne 2 Dans les groupes, échangez entre vous et nommez les parties du corps étudiées en le montrant.	Échangent, nomment en montrant les différentes parties du corps étudiées.	

	Consigne 3 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque partie en le désignant.	Échangent, identifient en désignant chaque élément étudié.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis mimez les actions suivantes en vous exprimant : se laver les pieds, frotter le dos de x, lui frotter le dos, prendre un bain. -Donne les structures, les répète et les fait répéter par quelques élèves. -Fait répéter individuellement les structures étudiées dans les groupes.	-Miment les actions en s'exprimant. -Répètent les structures. -Répètent individuellement les structures dans les groupes.	
	Consigne 5 Dans les groupes, mimez les actions étudiées tout en vous exprimant.	S'exécutent.	
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	-Fait montrer les éléments des parties du corps étudiées en les nommant. -Fait identifier les parties en les désignant. -Fait mimer les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°19 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : la tête, la nuque, les oreilles, le cou, les cheveux.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions suivantes : tourner la tête, parler à l'oreille, avoir des cheveux, la tête rasée.

Matériels /supports : l'image d'un enfant ayant des cheveux

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide du français CP2, page 86

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Présente ou fait présenter les éléments à étudier un à un sans les nommer. -Fait venir un apprenant devant le groupe classe et faire observer sa tête.	Observent la tête de leur camarade.	
Analyse/ échanges production	Consigne 1 Réfléchissez, échangez en groupes et nommez les parties de la tête que vous voyez sur l'image : la tête, la nuque, les oreilles, le cou, les cheveux. -Nomme chaque partie de la tête présentée, répète et fait répéter par quelques élèves. -Fait répéter individuellement les mots dans les groupes.	-Trouvent les noms des parties. -Répètent le nom de chaque partie. -Répètent individuellement les mots dans les groupes.	
	Consigne 2 Dans les groupes, échangez entre vous et nommez les parties de la tête en les montrant.	Échangent, nomment en montrant les éléments étudiés.	
	Consigne 3 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque partie en la désignant.	Échangent, identifient chaque élément en le désignant.	

	Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes : parler à l'oreille de ... tourner la tête à gauche, tournez la tête à droite, montrer une tête ayant des cheveux, montrer une tête rasée. -Donne les structures, les répète et les fait répéter par quelques élèves. -Fait répéter individuellement les structures dans les groupes.	-Accomplissent les actions en s'exprimant. -Répètent les structures. -Répètent individuellement les structures dans les groupes.	
	Consigne 5 Dans les groupes, accomplissez les actions étudiées tout en vous exprimant.	S'exécutent	
Évaluation			
Évaluation des acquis 5mn	-Fait montrer les parties de la tête en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	-Montrent les éléments en les nommant. -Identifient les éléments étudiés les désignant. -Accomplissent les actions en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°20 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : la figure, le front, les yeux, le nez, la bouche.
- identifier en désignant ces éléments.
- accomplir en exprimant les actions suivantes : se laver la figure, sentir une fleur, manger la bouche fermée.

Matériels /supports : Image d'un enfant

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2, page 91

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'Enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de Présentation (PM)			
Phase de développement 20mn			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait venir un élève ou à l'aide d'une image, présenter les éléments à étudier sans les nommer.	Observent la tête de l'élève ou l'image.	
Analyse/ échanges production	Consigne1 Présente un à un les différentes parties à étudier : le front, la figure, la bouche, le nez et fait trouver le nom de chaque élément et dit : « réfléchissez, échangez en groupes et nommez les éléments présentés. » -Nomme, répète fait répéter le nom de chaque partie. -Invite les apprenants à répéter individuellement les mots dans les groupes.	-Trouvent le nom des éléments étudiés. -Répètent le nom de chaque partie. -Répètent individuellement les mots dans les groupes.	
	Consigne 2 Dans les groupes, échangez sur les éléments étudiés en les montrant.	Échangent, nomment les éléments étudiés en les montrant.	

	Consigne 3 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque partie en la désignant.	Échangent, identifient en désignant les éléments étudiés.	
	Consigne 4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes : se laver la figure, sentir une fleur, manger la bouche fermée. Donne les structures, les répètent et les fait répéter par quelques apprenants. Invite les apprenants à répéter individuellement les structures dans les groupes.	-Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant. -Répètent les structures présentées. -Répètent individuellement les structures dans les groupes.	
	Consigne 5 Dans les groupes, accomplissez les actions étudiées en vous exprimant.	S'exécutent.	
	Évaluation		
Évaluation des acquis 5mn	-Fait montrer les parties de la tête étudiées en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	-Montrent les éléments en les nommant. -Identifient en désignant les éléments étudiés. -Accomplissent les actions en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°21 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : les joues, les lèvres, les dents, la langue, le menton.
- Identifier en désignant ces éléments.
- Accomplir en exprimant les actions suivantes : tirer la langue, gonfler les joues, remuer les lèvres, avoir les dents blanches, avoir la bouche fermée, x remue les lèvres.

Matériels /supports : élèves de la classe

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2, page 91

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait venir un élève, le placer en face des autres apprenants, présenter les éléments à étudier sans les nommer : les joues, les dents, les lèvres, la langue, le menton.	Observent les éléments présentés.	
Analyse, Échanges, production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément étudié : une langue, des joues, des lèvres, le mouton, les dents -Répètent le nom de chaque élément. - répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez les éléments en les montrant.	Nomment les éléments étudiés en les montrant. -je montre ma langue - x montre ma langue -je montre le menton -x montre ses dents	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient en désignant les éléments étudiés : -des joues -des dents -des lèvres -une langue	

	Consigne n°4 -Réfléchissez, échangez en groupes puis accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : gonfler les joues, remuer les lèvres, fermer la bouche, tirer la langue. -Reprend correctement chaque structure et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent et accomplissent les actions : gonfler les joues, remuer les lèvres, fermer la bouche, tirer la langue. -Répètent le nom de chaque élément. - répètent individuellement dans les groupes en accomplissant les actions	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait montrer les parties de la tête étudiées en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de Prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°22 (contenus notionnels)

Disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : le calme, les grimaces, être triste.
- Identifier en désignant ces éléments,
- Accomplir en exprimant les actions suivantes : éclater de rire, pleurer, fermer les yeux.

Matériels/ supports : illustration, élèves de la classe

Personnages : apprenants, l'enseignant

Document : guide Français CP2

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente l'illustration du livre du CP1 page...où une guêpe a piqué Guira sans aucune explication.	Observent l'illustration présenter.	
Analyse Échange production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Trouvent le nom de chaque élément : ○ les larmes ○ des grimaces -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez les éléments étudiés en les montrant.	Nomment les éléments en les montrant : je montre des larmes, x fait des grimaces.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément étudié en le désignant.	Identifient les éléments en les désignant : ce sont des larmes, x fait des grimaces.	
	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes : éclater de rire, pleurer, fermer les yeux.	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : x éclate de rire, x est triste, faire semblant de pleurer et dire je pleure. Je ferme les yeux.	
	Consigne n°5	-accomplissent les actions en s'exprimant	

	Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant		
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait montrer les éléments étudiés. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de Prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°23 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : la propreté de la tête

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire le nom des éléments étudiés : les cheveux, la figure, une brosse à dents, les oreilles.
- identifier en désignant ces éléments.
- Accomplir les actions suivantes en s'exprimant : se couper les cheveux, se laver la figure, se brosser les dents, nettoyer les oreilles.

Matériels/ supports : les élèves, un seau d'eau, une brosse à dents, un peigne une serviette, du savon.

Personnage : les élèves, l'enseignant

Document : guide français CP2 page 97

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente ou fait présenter les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes.	Trouvent le nom de chaque élément étudié : des oreilles, des cheveux, une brosse à dents, une figure. -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez les éléments étudiés en les montrant.	Nomment en montrant les éléments étudiés : -Je montre une brosse à dents Je montre mes oreilles X montre sa figure	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant	Identifient les éléments en les désignant : ce sont des larmes, x fait des grimaces.	
	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes : se couper les cheveux, se laver la	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : Il se coupe les cheveux, je me lave la figure, x se brosse les dents, tu nettoies tes oreilles.	

	figure, se brosser les dents, nettoyer les oreilles.		
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°24 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : le tronc

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : le tronc, la poitrine, le ventre, le dos.
- Identifier en désignant l'élément.
- Accomplir en s'exprimant les actions de : bomber la poitrine, se mettre sur le dos, se mettre à plat ventre, respirer fort.

Matériels/ supports : les élèves et/ou une gravure qui représente un enfant torse nu.

Personnage : les apprenants, l'enseignant

Document : guide Français CP2 page 109

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente ou fait présenter un à un les éléments à étudier sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse, Échange, production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Trouvent le nom des éléments étudiés : le tronc, le ventre, le dos, la poitrine. -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment chaque élément étudié. Je montre le dos Je montre le ventre. Je montre la poitrine.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant.	Identifient les éléments en les désignant : c'est le dos, c'est la poitrine, c'est le tronc, c'est le ventre.	
	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes : bomber la poitrine, se mettre sur le	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : Je bombe la poitrine, Je me mets sur le dos, je me mets à plat ventre, je respire fort	

	dos, se mettre à plat ventre, respirer fort		
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait montrer les différentes parties des membres supérieurs en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant	Montrent les éléments étudiés en les nommant. Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°25 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : les membres supérieurs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : une épaule, un bras, une main, un poing.
- Identifier en désignant ces éléments.
- Accomplir en s'exprimant les actions suivantes : croiser les bras, serrer la main, donner des coups de poing.

Matériels/ supports : les élèves représentant des enfants

Personnage : apprenants, enseignant

Document : guide Français CP2 page 113

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenant s	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Trouvent le nom des éléments étudiés : une épaule, un bras, une main, un poing -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant.	Nomment en montrant chaque élément étudié. Je montre le bras. Je montre l'épaule. Je montre la main. Je montre le poing.	
	Consigne n°3 Dans les groupes échangez puis identifiez chaque élément étudié en le désignant	Identifient les éléments étudiés : L'épaule, le bras, la main, le poing	

	Consigne n°4 Échangez dans les groupes puis accomplissez les actions suivantes : croiser les bras, serrer la main, donner des coups de poing	Échangent, et accomplissent les actions en s'exprimant : Je croise les bras. X serre la main de y. X donne des coups de poing.	
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait montrer les différentes parties du tronc étudiées en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant	Montrent les éléments (parties) étudiés en les nommant Identifient les éléments étudiés en les désignant. Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°26 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression Orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : les membres inférieurs

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : la hanche, les fesses, la cuisse, la jambe, le genou, le pied.
- Identifier en désignant ces éléments.
- Accomplir en exprimant les actions suivantes : tendre le pied, se mettre à genou, tomber sur les fesses.

Matériels/ supports : images ou des gravures représentant des enfants nus vus de dos, les élèves de la classe.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Document : guide Français CP2 page 115

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommez.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	Trouvent le nom des éléments étudiés : la hanche, les fesses, la cuisse, la jambe, le genou, le pied, -Répètent le nom de chaque élément. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément étudié en le montrant.	Nomment chaque élément en le montrant.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément étudié en le désignant.	Identifient en désignant chaque élément étudié.	
	Consigne n°4 Dans les groupes, échangez puis accomplissez les actions suivantes : tendre le pied, se	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant. Je tends le pied, je me mets à genou, je tombe sur les fesses.	

	mettre à genou, tomber sur les fesses.		
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant. -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant. -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	-Montrent les éléments étudiés en les nommant. -Identifient les éléments en les désignant. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Activité de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°27 (contenus notionnels)

Champ Disciplinaire : Langue et communication

Discipline/ Activité : Français

Matière : Expression orale CP2

Thème : le corps humain

Titre : le malade

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire s'il est malade ou en bonne santé.
- Identifier puis désigner des personnes malades, des personnes en bonne santé.
- Utiliser correctement les structures : être malade, être en bonne santé, avoir mal à ...

Matériels/ supports : une illustration représentant un enfant malade

(Madi est malade) illustration lecture CP1 page 34

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Document : guide de Français CP2 page 119

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter ou présente l'image de Madi est malade sans donner l'état de Madi.	Observent l'image porté au tableau.	
Analyse échanges production	Poser des questions pour amener les élèves à découvrir la situation : que voyez-vous sur l'image ? que fait-il ? pourquoi est-il couché ? Est-ce qu'il est en bonne santé ? où a-t-il mal ? Fait répéter les mots et structures trouvés.	Répondent aux questions -un enfant -il est couché -Il est malade -Il a mal au ventre Répètent les mots et structures trouvés.	
	Consigne n°1 Échangez dans les groupes et dites ce que Madi a.	Échangent et disent ce que Madi a.	
	Consigne n°2 Dans les groupes, échangez puis identifiez une personne malade en classe.	Échangent puis identifient des malades en classe.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, échangez et dites : x est malade. S'il n'est pas malade comment est-il ?	Échangent et donnent des réponses aux questions. Madi est malade X n'est pas malade, il est en bonne santé Je suis malade	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Dis comment est Madi. Et toi, es-tu malade ? Alors, comment est-tu ? Qui est -ce qui est malade en classe ? Où a-t-il mal ?	Madi est malade Je ne suis pas malade. Je suis en bonne santé. Fati est malade. Elle a mal à la tête	
Activité de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°28 (contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale

Thème : le corps humain

Titre : la maladie

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : le rhume, la toux, la diarrhée, une plaie
- Identifier en désignant ces éléments.
- Accomplir en exprimant les actions suivantes : tousser, se moucher, se gratter, ne pas jouer.
- Matériels /supports : image d'enfant ayant une plaie, des élèves ayant le rhume, la toux dans la classe.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2, page 123

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Présente une image d'un enfant ayant des plaies sur le corps et d'un enfant ayant la diarrhée, des enfants de la classe ayant la toux, le rhume, sans dévoiler leur mal.	Observent les enfants malades et l'image de l'enfant ayant des plaies sur le corps, l'image de l'enfant ayant la diarrhée.	
Analyse Échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque maladie -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	Trouvent le nom des maladies étudiés : le rhume, la toux, la diarrhée, une plaie. -Répètent le nom de chaque maladie. -Répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes nommez les maladies étudiées en les montrant	Nomment chaque maladie en la montrant.	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque maladie en la désignant.	Identifient chaque maladie en la désignant.	
	Consigne n°4 Dans les groupes, échangez et accomplissez les actions en vous	Accomplissent les actions en s'exprimant : Je tousse, je me mouche, je me gratte, je ne joue pas.	

	exprimant : tousser, se moucher, se gratter, ne pas jouer.		
	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation acquis	-Fait indiquer un enfant qui souffre de la toux. -Fait montrer un enfant qui fait le rhume. -Fait indiquer un enfant qui a des plaies sur le corps.	Les apprenants s'exécutent.	
Activités de Prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°29 (contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale

Thème : le corps humain

Titre : la maladie

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

-Dire le nom des éléments étudiés : la fièvre, le paludisme, les moustiques.

-Identifier en désignant ces éléments.

-Accomplir en exprimant les actions suivantes de : vomir, trembler

Matériels /supports : des élèves et des gravures de malades, des moustiques.

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide de Français CP2, page 123

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Présente un à un les éléments à étudier sans les nommer.	Observent les éléments à étudier.	
Analyse, Échanges production	-Place devant les apprenants une image montrant un malade sous sa couverture, présente l'image d'un moustique. Fait découvrir de quoi souffre le malade et nommer le moustique. -Pourquoi x s'est couvert ? Quand une personne qui a froid, de quoi peut-elle souffrir ? Qu'est ce qui provoque le paludisme ? Fait répéter le nom de chaque élément.	Trouvent le nom de chaque élément étudié. X a froid. Il/ elle peut souffrir du paludisme. La piqûre d'un moustique provoque le paludisme. Il peut souffrir du paludisme. Les élèves répètent : le paludisme, un moustique.	
	Consigne n°1 Dans les groupes, échangez et nommez les maladies étudiées en les montrant.	Échangent, nomment en montrant les maladies étudiées.	
	Consigne n°2 Dans les groupes, échangez puis identifiez chaque élément en le désignant.	Échangent et identifient chaque maladie en le désignant.	

	Consigne n°3 Dans les groupes échangez et accomplissez où mimez les actions en vous exprimant : avoir froid, avoir chaud, vomir, trembler, se couvrir.	Échangent accomplissent les actions s'exprimant J'ai froid, j'ai chaud, je vomis, je tremble, je me couvre.	
	Consigne n°4 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°5 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait nommer les éléments étudiés en les montrant -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant	Nomment les éléments étudiés en les montrant Identifient les éléments en les désignant Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Activités de Prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : Fiche n°30 (contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline /activité : Français

Matière : Expression orale

Thème : le corps humain

Titre : la maladie

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : le dispensaire, l'infirmier, les médicaments, un médecin
- Identifier en désignant ces éléments.
- Accomplir en exprimant les actions suivantes : soigner un malade, attendre son tour, aller au dispensaire

Matériels /supports : image d'un dispensaire où on voit des infirmiers, des malades

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Documents : guide français CP2, page 128

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupes, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Place l'image du dispensaire devant les apprenants Présente un à un les éléments suivants : un dispensaire, un infirmier, un médecin, des médicaments sans les nommer	Observent les éléments à étudier	
Analyse Échanges production	Consigne n°1 -Réfléchissez, échangez en groupes puis trouvez le nom de chaque élément -Reprend correctement chaque nom et fait répéter par les responsables de groupes -Fait répéter individuellement dans les groupes	-Trouvent le nom de chaque élément étudié -répètent le nom de chaque élément -répètent individuellement dans les groupes	
	Consigne n°2 Dans les groupes, nommez chaque élément étudié en le montrant	Nomment chaque élément en le montrant	
	Consigne n°3 Dans les groupes, identifiez chaque élément en le désignant	Identifient chaque élément en le désignant	
	Consigne n°4 Dans les groupes échangez et accomplissez les actions en vous exprimant : soigner un malade, attendre son tour chez le médecin, aller au dispensaire	Échangent, accomplissent les actions en s'exprimant : je soigne un malade, il attend son tour chez le médecin, je suis allé au dispensaire	

	Consigne n°5 Dans les groupes, accomplissez les actions en vous exprimant	-accomplissent les actions en s'exprimant	
	Consigne n°6 Dans les groupes, donnez-vous des consignes pour exécuter les actions étudiées	-se donnent des consignes pour exécuter les actions étudiées	
Évaluation			
Évaluation des acquis	-Fait montrer les éléments étudiés en les nommant -Fait identifier les éléments étudiés en les désignant -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant	Montrent les éléments étudiés en les nommant Identifient les éléments en les désignant Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Activités de Prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°31 (fiche entièrement préparée)

Classe : CP2 **Effectif total** : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : les relations sociales

Titre : fils - Fille

Méthode / technique : Travaux de groupes, tutorat

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- Dire le nom des éléments étudiés : le fils – la fille ;
- Identifier et designer ces éléments ;
- Répondre aux questions : qui es-tu ? Comment t'appelles-tu ?
- Réemployer les mots et les structures dans de nouvelles situations créées par le maître ou par les élèves.

Matériels/supports : Une gravure (ou une image) représentant une famille composée de : papa, maman, un fils et une fille ?

Personnages : Les apprenants, l'enseignant

Documents : Guide du maître P°134

Durée : 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLES/ ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE DE (S) L'APPRENANT (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente, Vérification des prérequis (2 min)	Donne les consignes suivantes : - dis comment s'appelle ton père. - dis comment s'appelle ta mère. - dis qui sont ton père et ta mère pour toi.	-répondent aux questions.	
Motivation (3 min)	- Communique les objectifs de la leçon aux apprenants en utilisant les mots simples.	- écoutent les objectifs. - Énoncent ce qui est attendues d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20 min)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	-Présente et fait observer l'image de la famille.	Observent l'image.	
Analyse/échanges/ production (10 min)	- Fait observer le garçon et la fille par rapport aux parents. Consigne 1 : - Dans les groupes, échangez et dites qui sont le garçon et la fille pour les deux parents. - Reprend correctement la réponse et fait répéter par chaque responsable de groupe : « le fils », « la fille » - Fait répéter individuellement par dans les groupes.	- Échangent et énoncent leur réponse : Le garçon est le fils de... La fille est la fille de... - Répètent les mots étudiés - Font répéter individuellement les mots du jour dans les groupes.	

	Consigne 2 : - nomme un à un les éléments étudiés et les fait montrer en les nommant. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent les éléments nommés - Nomment les éléments montrés	
	Consigne 3 : - Dis de qui tu es la fille/le fils - Énonce un à un les éléments étudiés et fait répéter par les responsables de groupes - fait répéter la structure individuellement dans les groupes	Je suis la fille de ... Je suis le fils de Safi est la fille de Mariam et de Salif	
	Consigne 4 : phonétique - Répète et fais répéter des mots jugés difficiles à prononcés	-Répètent les mots difficiles sur l'exemple du maitre ou du responsable de groupe	
ÉVALUATIONS			
ÉTAPE N°1 : ÉVALUATION DES ACQUIS	- Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant - Poser les questions suivantes : qui es-tu ? qui est X ? Vérification (taux de réussite) -Degré de participation des élèves Remédiations À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation De la prestation de l'enseignant -Qu'est-ce que tu as aimé ? -Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?	-Répondent aux questions Disent ce qu'ils ont aimé	Critères d'évaluations -L'apprenant montre deux objets en les nommant L'apprenant accomplit deux actions en donnant la structure correspondante

		Ce qu'ils n'ont pas aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leurs souhaits pour mieux comprendre Apprécient également leur participation font des observations sur le comportement de certains (en difficultés d'apprentissage)	
ÉTAPES N°2 ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	Activités de tutorat si besoin		

Expression orale CP2 : fiche n°32 (contenus notionnels)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression Orale

Thème : Les relations sociales

Titre : Oncle et tante

Méthode/Technique : Travaux de groupes

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : oncle, tante ;
- identifier et designer ces éléments;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : faire un cadeau à ; aller voir x
- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations

Matériel/ support : une image ou une photo d'une famille composée de : papa, maman, enfants, tante et oncle.

Durée : 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	-Fait observer l'image de la famille sans commentaire.	-Observent les éléments à étudier	Observations
Analyse/échanges/production (10 min)	- Présente un à un les éléments en précisant le père, la mère les enfants, le frère de papa ou de maman, la sœur de papa ou de maman. Consigne 1 Dans les groupes, échangez et répondez aux questions suivantes : -que représente le frère de papa pour les enfants -que représente la sœur de papa pour les enfants ? -reprendre correctement chaque nom et le faire répéter par les responsables de groupes.	-L'oncle -La tante Répètent individuellement : l'oncle, la tante. Font répéter les autres individuellement dans les groupes.	
	Consigne 2 -Fait montrer l'oncle/ la tante sur l'image. -indique l'oncle puis la tante et les fait nommer.	-Montrent l'oncle/ la tante. - Nomment l'oncle, la tante.	

	Consigne 3 -Dans le groupe, échangez et dites ce que l'oncle ou la tante apporte aux enfants quand il va leur rendre visite. - dire à un élève d'aller chez un autre dans une rangée opposée. Donner la consigne suivante : en groupes, échangez et dites ce que fait X -Reprendre correctement chaque réponse et faire répéter par les responsables de groupes.	-Il fait des cadeaux aux enfants. -X va voir Y Répètent les structures étudiées.	
	Consigne 4 Dans les groupes, accomplissez les actions suivantes en vous exprimant : -Faire un cadeau à X. -aller voir x	-Accomplissent les actions du jour en s'exprimant. -S'interrogent entre eux dans les groupes.	
	Consigne 5 : phonétique -Prononce correctement et fait répéter les mots ou les structures difficiles de prononciation	-répète correctement les mots ou les structures les uns après les autres	
ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	- Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant (l'oncle, la tante). - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant : faire un cadeau à X ; aller voir Y.	-Nomment les éléments étudiés. -Accomplissement les actions demandées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°33 (contenus notionnels)

Classe : CP2 **Effectif total** :..... G :..... F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression Orale

Thème : Les relations sociales

Titre : cousin, cousine

Méthode/Technique : Travaux de groupes

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : cousin, cousine ;
- identifier et désigner ces éléments;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : s'amuser, rester ensemble

Matériel/ support : une image ou une photo d'une famille composée de : papa, maman, enfants, cousin, cousine.

Document : Guide des maitres P : 141 à 142

Durée : 30 min

Déroulement

ETAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation de l'apprentissage (5 min)	Fait observer l'image de la famille sans commentaire.	-observent les éléments à étudier	
Analyse/échanges/production (10 min)	-présente les enfants qui viennent d'apparaître sur la photo et faire comprendre que ce sont les enfants de l'oncle et de la tante. Consigne 1 -Dans les groupes, échangez et dites qui est le garçon et la fille pour les enfants de la cour. -Reprend correctement les mots et fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Le garçon est le cousin de X -La fille est la cousine de X -Répètent les mots étudiés. -Font répéter individuellement les mots étudiés dans les groupes.	
	Consigne 2 -Montre chaque élément et le fait nommer. -Nomme chaque élément et le fait montrer. - Accomplit ou fait accomplir les actions en s'exprimant.	-Nomme les éléments montrés. -Montrent les éléments nommés. Accomplir ou fait accomplir	

	Consigne 3 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- montrent les éléments nommés. - nomment les éléments montrés.	
	Consigne 4 Demander à deux élèves de jouer ensemble et donner la consigne suivante : - En groupes, échangez et dites ce que X fait avec Y. Ordonner aux deux élèves de rester là où ils sont et faire trouver ce qu'ils font par groupes rester ensemble Fais accomplir les actions étudiées en s'exprimant. Phonétique : faire répéter les mots jugés difficile.	X s'amuse avec Y. X et Y restent ensemble. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
	Consigne 5 : phonétique - prononce correctement les mots difficiles et les fait répéter.	-Répètent les mots difficiles sur l'exemple du maitre.	
ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis (5 min)	-Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Indique des éléments étudiés et les fait nommer -Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant	- Indiquent les éléments étudiés en les nommant -Nomment les éléments indiqués -Accomplir les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 Activité de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°34 (contenus notionnels)**Classe :** CP2**Effectif :**G.....F.....**Champ disciplinaire :** langue et communication**Discipline :** Français**Matière :** Expression orale**Thème :** Les relations sociales ;**Titre :** L'âge 1^{ère} séance**Méthode/ Technique :** Travaux de groupe / Tutorat**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de/d :

- dire son âge, l'âge de ses frères, l'âge de ses camarades ;
- répondre et poser les questions : quel âge as-tu ? quel âge a x, es-tu plus âgé que x ?
- utiliser les structures : plus âgé que... ; plus jeune que..... ;

Matériel/ support : Présenter à la classe des élèves d'âges différents**Document :** Guide des maitre P 140 à 141**Durée :** 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Fait observer un enfant jeune et un enfant âgé sans commentaire ?	-Observent les éléments à étudier	
Analyse/ échange/ production (10 min)	Dire une à une les phrases suivantes -X, ne connaît pas l'âge de son père -X a 8 ans son petit Frère Y a 3 ans. X est plus âgé que Y Consigne 1 Dans les groupes, faire poser les questions suivantes : -Quel âge as-tu ? quel âge a ton petit frère ? -X est-il plus âgé que son frère Y ? X est-il plus jeune que son frère Y ? - Faire répéter les questions et les réponses.	-Écoutent attentivement - Répondent aux questions -s'interrogent dans les groupes. Répètent les questions et les réponses dans les groupes.	
	Consigne 2 -Dis aux membres de ton groupe, quel est ton âge, l'âge de ton petit frère et l'âge de ta grande sœur.	-Disent leur âge et celui de leur frères ou sœur au groupe.	

	Consigne 3 Échangez en groupe puis répondez aux questions suivantes : -entre un petit frère et un grand frère, qui est le plus jeune frère ? -entre un grand frère et une petite sœur, qui est le plus âgé ? Phonétique : fais répéter les mots et expressions difficiles.	-C'est le petit frère qui est le plus jeune frère. -Le grand frère est le plus âgé.	
ÉVALUATION (pm)			
Étape 1 Évaluation des acquis	-Pose les questions suivantes : quel âge as-tu ? quel est l'âge de ton petit frère ? quel est l'âge de ton papa ? qui est le plus âgé de la classe ? -Fais poser ces questions.	-Répondent aux questions posées -Se posent des questions entre eux.	
Étape 2 Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°35 (contenus notionnels)**Classe** : CP2**Effectif** :G.....F.....**Champ disciplinaire** : Langue et communication**Discipline** : Français**Matière** : Expression orale**Thème** : Les relations sociales**Titre** : Nom et Prénom 1^{ère} séance**Méthode/ Technique** : Travaux de groupe / Tutorat**Objectifs d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de/d :

- nommer les éléments étudiés le nom, le prénom, le surnom
- répondre aux questions : quel est ton nom ? quel est ton prénom ? quel est ton surnom ?
- accomplir et exprimer l'action de donner un surnom à..., sur la consigne du maître ou d'un élève

Matériel et personnages : Les apprenants en particulier ceux qui ont un surnom**Document** : Guide du maître P 143 à 144**Durée** : 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montrer un élève de la classe et demander : comment s'appelle-t-il ?	-observent les éléments à étudiées	
Analyses/ échanges/ production(10mns)	-Présente un élève et dit : celui-ci s'appelle Ouédraogo Moussa dit « le chat ». Qu'est-ce que Ouédraogo et qu'est-ce que Moussa ? Qu'est-ce que le chat ? Consigne 1 -Échangez en groupes et dites ce que c'est que Ouédraogo ce que c'est que Moussa et ce que c'est que « le chat » -Reprend correctement les noms étudiés et les fait répéter par les responsables de groupes.	-Ouédraogo est un nom -Moussa est un prénom -Le chat est un surnom. Répètent les mots du jour.	

	Consigne 2 -Dans les groupes, posez-vous les questions suivantes : quel est ton nom ? Quel est ton prénom ? Quel est ton surnom ? -Dans les groupes, chacun donne un surnom à son voisin. Phonétique Répète et fait répéter les mots juges difficile à prononcer	-Posent des questions à leurs camarades -Répondent aux questions. -se donnent des surnoms.	
	Consigne 3 : phonétique -prononce correctement chaque mot étudié et le fait répéter à tour de rôle par les élèves.	-Répètent les mots étudiés sur l'exemple du maître.	
ÉVALUATION			
Étape 1 : Évaluation des acquis	-Demande à chaque élève de dire son nom, son prénom et son surnom aux membres de son groupe - Faire dire le nom et le prénom de son voisin.	- Donnent leur nom, leur prénom et leur surnom à leurs camarades. -Dis le nom et le prénom de même le surnom de son voisin.	
Étape 2 Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°36 (contenus notionnels)**Classe :** CP2**Effectif :**G.....F.....**Champ disciplinaire :** Langue et communication**Discipline :** Français**Matière :** Expression orale**Thème :** Les relations sociales**Titre :** Les vieillards (les personnes âgées)**Méthode/ Technique :** Travaux de groupe / Tutorat**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : un vieillard, une barbe, des cheveux tout blancs ;
- identifier et désigner ces éléments ;
- accomplir et exprimer les actions marcher courbé, raconter une histoire sur les consignes du maître ou d'un élève ;

Matériel/ Support : Faire venir si possible un vieil homme en classe ou alors une gravure représentant un vieillard qui se déplace péniblement**Document :** Guide du maître P 144**Durée :** 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montre un à un les éléments suivants sans les nommer	- Observent les éléments présentés.	
	Consigne 1 - Dans les groupes, nommez chaque élément à étudier : un vieillard, une barbe, les cheveux. - Reprendre correctement chaque mot et le faire répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement chaque mot dans les groupes	- Échangent et nomment un à un les éléments à étudier - Répètent individuellement chaque mot - Font répéter chaque mot dans les groupes.	
	Consigne 2 - Fait montrer un à un les éléments étudiés et les fait nommer et vice versa	- Montrent les éléments étudiés et les font nommer. - Nomment les éléments étudiés et les font montrer.	
	Consigne 3 Fait accomplir les actions suivantes : marcher courbé ; raconter une histoire par un ou deux apprenants. - En groupes, échangez et dites ce que fait X/ Y. - Reprend oralement la structure et fait répéter par les responsables de groupes.	- X marche courbé. - Y raconte une histoire. - Répètent les structures.	

	- Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Font répéter les structures dans les groupes.	
	Consigne 4 - Fait accomplir les actions « marcher courbé » et « raconter une histoire » en s'exprimant.	- Accomplissent les actions en s'exprimant.	
ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	-Indiquent les éléments étudiés en les nommant - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP2 : fiche n°37 (contenus notionnels)**Classe :** CP2**Effectif :**G.....F.....**Champ disciplinaire :** Langue et communication**Discipline :** Français**Matière :** Expression orale**Thème :** Les relations sociales**Titre :** la famille 1^{ère} séance**Méthode/ Technique :** Travaux de groupe / Tutorat**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant sera capable de :

- dire le nom des éléments étudiés : une famille, une fête, un mariage ;
- identifier et désigner ces éléments ;
- accomplir et exprimer les actions se réunir, former, venir sur les consignes du maître ou d'un élève

Matériel/ support : image d'une famille, d'un mariage, d'une fête**Document :** Guide des maîtres P 148 à 149**Durée :** 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait présenter les éléments à étudier un à un sans les nommer -présenter un à un les éléments en les nommant puis en faisant répéter une famille, une fête, un mariage <u>Consigne N°2</u> Dans les groupes, nommez chaque élément en le montrant <u>Consigne N°3</u> Dans les groupes accomplissez les actions suivantes : se réunir, former, venir	-observent les éléments à étudier -répéter le nom de chaque élément Nomment chaque élément en le montrant -accomplissent ou font accomplir les actions en s'exprimant	
Synthèse/ application (5 min)	Fait monter un à un les éléments étudiés et les fait nommer Fait accomplir les actions étudiées et fait donner les structures correspondantes -Phonétique. Fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer	-montrent chaque élément en le nommant -exécutent les actions -donnent les structures correspondantes -Répètent correctement les mots après les autres	

Évaluation des acquis	Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (2 structures au moins) -Vérification (taux de réussite) Degré de participation des élèves	Indiquent les éléments en les nommant -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	Critère d'évaluation -l'apprenant montre 2 éléments en les nommant -accomplit 2 actions en donnant la structure
Activités de prolongement			

Expression orale CP2 : fiche n°38 (contenus notionnels)

Classe : CP2 **Effectif :**G.....F.....

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'habillement

Titre : Les habits d'homme 1^{ère} séance

Méthode/ Technique : Travaux de groupe / Tutorat

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : une chemise, une culotte, un pantalon, un boubou et les qualifier ;
- identifier ces éléments en les nommant ;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : porter un pantalon, enlever sa chemise sur les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/ Support : Des chemises, des culottes, des pantalons, des boubous, de différents aspects

Document : Guide des maître CP2 149.

Durée : 30 min.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	- Montre un à un les éléments à étudier sans les nommer.	- observent les éléments à étudier	
Analyse/échanges/ Production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments présentés. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	- une chemise, une culotte, un pantalon, un boubou -Répètent le nom de chaque élément	
	Consigne 2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	-Montrent chaque élément nommé. -Nomme chaque élément désigné.	
	Consigne 3 - Fait accomplir les actions suivantes : porter un pantalon ; enlever sa chemise et donner pour chaque action, la consigne suivante :en groupe, échangez et dites ce que fait X - Reprendre correctement la bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- X porte un pantalon. - Y enlève sa chemise. - Répètent les structures - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	

	Consigne 4 : - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	- Je porte un pantalon. - j'enlève ma chemise.	
ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	- Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Indique les éléments en les nommant -Accomplir les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP2 : fiche n°39 (contenus notionnels)**Classe :** CP2**Effectif :**G.....F.....**Champ disciplinaire :** Langue et communication**Discipline :** Français**Matière :** Expression orale**Thème :** L'habillement**Titre :** Les habits de femme 1^{ère} séance**Méthode/ Technique :** Travaux de groupe / Tutorat**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés : une camisole, une culotte, une robe, un pagne, une jupe, un uniforme, une tenue, un habit et les qualifier d'ample, déchiré
- identifier et désigner ces éléments étudiés
- accomplir et exprimer les actions suivantes : s'habiller, être vêtu de, se déshabiller, être nu, porter un uniforme sur les consignes du maître ou d'un élève
- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations

Matériel/ Support : Robes, pagnes, jupe, uniformes d'élève, camisoles**Document :** Guide des maîtres cp2, P 154 à 155**Durée** 30min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présenter un à un les éléments à étudier sans les nommer.	- observent les éléments présentés	
Analyse/échanges/production	Consigne 1 Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments montrés. - Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- Une camisole, une culotte, une robe, un pagne, une jupe, un uniforme, une tenue, un habit - Répètent le nom de chaque élément - Font répéter dans les groupes par leurs camarades	
	Consigne2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Nomment chaque élément en le montrant. - Montrent chaque élément en le nommant.	

	Consigne 3 - Accomplit ou fait accomplir les actions suivantes : s'habiller, se déshabiller, porter une jupe ample, porter un uniforme et donner la consigne suivante : en groupes, échangez et dites ce que X fait. - Reprendre correctement chaque bonne formulation et faire répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- X s'habille. - X se déshabille. - X porte une jupe ample. - X et Y portent un uniforme. - Répètent individuellement. - Répètent individuellement sur les consignes du responsable de groupe.	
	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
EVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	- Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Indique les éléments en les nommant. - Accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP2 : fiche n°40 (contenus notionnels)**Classe** : CP2**Effectif** : ... G : F : ...**Champ disciplinaire** : Langue et communication**Discipline** : Français**Matière** : Expression orale**Thème** : L'habillement**Titre** : Les différentes parties d'un habit**Méthode/technique** : Travaux de groupe/ Tutorat**Objectifs d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de/d' :

- dire le nom des éléments étudiés ; une poche, une manche, un bouton, un col ...
- identifier ces éléments étudiés en les nommant.
- accomplir et exprimer les actions suivantes ; boutonner sa chemise, déboutonner sa chemise, coudre un bouton, porter une chemise à manche longues (à manche courtes), sur les consignes du maître ou d'un élève

Matériel/support : Chemises et boutons ayant des poches, des manches, des boutons, un col, du fil, des aiguilles**Document** : Guide des maîtres CP2, P155-156**Durée** : 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5MN)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente les éléments à étudier sans les nommer.	-Observent les éléments à étudier.	
Analyse/échanges/production(10mn)	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments présentés. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	Répètent le nom de chaque élément : une poche, une manche, un bouton, un col. -Répètent le nom de chaque élément. -Font répéter individuellement dans les groupes.	
	Consigne 2 - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. - Nomment chaque élément désigné.	
	Consigne 3 - Fait accomplir les actions suivantes : boutonner sa chemise, déboutonner sa chemise, coudre un bouton, porter une chemise à manche longues (à manche courtes). - En groupe, échangez et dites ce que fait X.	- X boutonne sa chemise. - X déboutonne sa chemise. sa chemise. - X coud un bouton - X porte une chemise à manche courte. -X porte une chemise à manche longue.	

	- Reprendre correctement chaque bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- Répètent les structures individuellement. - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	
	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	- Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. - Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	- Indiquent les éléments en les nommant. - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 : Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°41 (contenus notionnels)

Classe : CP2

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Expression orale

Thème : L'habillement

Titre : La confection des habits

Méthode/technique : Travaux de groupe (tutorat)

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d'...

- nommer les éléments étudiés ; un tailleur, un tissu, une machine à coudre, des ciseaux, un mètre ruban ;
- identifier et désigner ces éléments étudiés ;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : prendre des mesures, couper du tissu avec des ciseaux, coudre à la main, réparer des habits déchirés, sur les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/support : Atelier d'un tailleur, en coton, ciseaux, mètre ruban, aiguilles, fils, habits déchirés

Document : Guide des maitres CP2, P160-161

Durée : 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE	-Présenter un à un les éléments à étudier sans les nommer	- Observent les éléments d'étudier	
ANALYSE/ÉCHANGE/ PRODUCTION	Consigne 1 -En groupe, échangez et donnez le nom de chaque élément présenté. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	- un tailleur, un tissu, une machine à coudre, des ciseaux, un mètre ruban. -Répètent chaque mot sur l'exemple du maître. Répètent individuellement sur les consignes des responsables de groupes.	
	Consigne 2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	-Montrent chaque élément nommé. -Nomme chaque élément désigné.	

	Consigne 3 -Fait accomplir les actions suivantes : prendre des mesures, couper du tissu avec des ciseaux, coudre à la main, réparer des habits déchirés et donner pour chaque action, la consigne suivante : en groupes, échangez et dites ce que fait X. -Reprend correctement la bonne réponse et fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- X prend les mesures de Y. - X coupe du tissu avec des ciseaux. - X coud un habit à la main. - X répare des habits déchirés. -Répètent l'action en s'exprimant. -Font répéter l'action dans les groupes en s'exprimant.	
	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
ÉVALUATION			
Étape 1 Évaluation des acquis	-Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Indique les éléments en les nommant -Accomplir les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP2 : fiche n°42 (contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif :..... G :..... F :.....

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : l'habillement

Titre : la coiffure

Méthode /Technique : travaux de groupes, tutorat

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : un chapeau, un képi, une casquette, un casque
- identifier et designer ces éléments étudiés
- accomplir et exprimer les actions suivantes : porter, enlever, saluer..... sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : image ou présence d'un chapeau, un képi, une casquette, un casque.

Personnage : les apprenants (es), l'enseignant(e)

Document : guide du maitre P.160-161

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	- observent les éléments à étudier	
Analyse / Échanges/ production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments. - Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Échangent et énoncent leur réponse : un chapeau, un képi, une casquette, un casque Répètent les éléments étudiés Font répéter individuellement les mots dans les groupes	
	Consigne 2 - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- nomment les éléments en les montrant - montrent chaque élément en les nommant	

	Consigne 3 Fait accomplir les actions suivantes : porter, enlever, saluer.....et donner pour chaque action, la consigne suivante : en groupe, échangez et dites ce que fait x ou y - Reprend correctement la bonne réponse et fait répéter par les responsables de groupes - Fait répéter individuellement dans les groupes.	X porte un képi Y enlève son casque - Répètent les structures - Font répéter les structures individuellement dans les groupes	
	Consigne 4 : - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant. Phonétique -répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer	Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant Répètent les mots jugés difficiles à prononcer	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	-fait indiquer les éléments étudiés en les nommant -fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (deux structures au moins)	-indique les éléments étudiés en les nommant - accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 : Activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°43 (contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif :..... G :..... F :.....

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : l'habillement

Titre : chez le coiffeur

Méthode /Technique : travaux de groupes, tutorat

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : coiffeur, cheveux, peigne, ciseaux, miroir ;
- identifier et designer ces éléments étudiés ;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : peigner, se peigner, couper, se regarder sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel /Support : image ou présence d'un coiffeur qui travaille, des ciseaux, des miroirs, des peignes de toutes sortes, puis un élève jouera le rôle de coiffeur

Personnage : les apprenants (es), l'enseignant (e)

Document : guide du maître P.167

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	- observent les éléments à étudier	
Analyse / Échanges/ production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments. - Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Échangent et énoncent leur réponse : un coiffeur, des cheveux, un peigne, des ciseaux, un miroir Répètent les éléments étudiés Font répéter individuellement les mots dans les groupes	
	Consigne 2 - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- nomment les éléments en les montrant - montrent chaque élément en les nommant	
	Consigne 3 Fait accomplir les actions suivantes : peigner les..., se peigner, couper..., se regarder dans le.....et donner pour chaque action, la consigne suivante : en groupe, échangez et dites ce que fait x ou y - Reprend correctement la bonne réponse et fait répéter par les responsables de groupes	X peigne les cheveux Y se regarde dans le miroir - Répètent les structures - Font répéter les structures individuellement dans les groupes.	

	- Fait répéter individuellement dans les groupes.		
	Consigne 4 : - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant. Phonétique -répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer	Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant Répètent les mots jugés difficiles à prononcer	
Évaluation(5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	- fait indiquer les éléments étudiés en les nommant - fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (deux structures au moins)	- indiquent les éléments étudiés en les nommant - accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°44 (contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif :..... G :..... F :.....

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : l'habillement

Titre : chez la coiffeuse

Méthode /Technique : travaux de groupes, tutorat

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : coiffeuse, tresse, nattes, fils.
- identifier et designer ces éléments étudiés
- accomplir et exprimer les actions suivantes : tresser, défaire, couper sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : image ou présence de coiffeuse qui travaille

Personnage : les apprenants (es), l'enseignant(e)

Document : guide du maitre P.172

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉ DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	- fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	- observent les éléments à étudier	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments. - Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Échangent et énoncent leur réponse : une coiffeuse, une tresse, une natte, un fil. Répètent les éléments étudiés Font répéter individuellement les mots dans les groupes	

	Consigne 2 - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. - Nomment chaque élément désigné.	
	Consigne 3 Fait accomplir les actions suivantes : défaire, couper, tresser et donner pour chaque action, la consigne suivante : en groupe, échangez et dites ce que fait votre camarade - Reprend correctement la bonne réponse et fait répéter par les responsables de groupes - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Une telle défait ses tresses Un tel coupe ses cheveux - Répètent les structures - Font répéter les structures individuellement dans les groupes.	
	Consigne 4 : - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant. Phonétique -répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer	Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant Répètent les mots jugés difficiles à prononcer	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	-fait indiquer les éléments étudiés en les nommant -fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (deux structures au moins)	- indiquent les éléments étudiés en les nommant - accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°45 (contenus notionnels)

Classe : CP2 **Effectif total : G : F :**

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : l'habillement

Titre : les parures

Méthode /Technique : travaux de groupes, tutorat

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : un collier, des perles, des boucles d'oreille, une chaîne.
- identifier et désigner ces éléments étudiés
- accomplir et exprimer les actions suivantes : porter un collier (sa chaîne), enfiler des perles sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : des colliers de différentes sortes (chainette), perle, boucle d'oreille simple, boucle (en or, en argent), perle non enfilée, du fil.

Personnage : les apprenants (es), l'enseignant (e)

Document : guide du maître P.173

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	- fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	- observent les éléments à étudier	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments. - Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Échangent et énoncent leur réponse : Un collier, des perles, une boucle d'oreille, chaîne. Répètent les éléments étudiés Font répéter individuellement les mots dans les groupes	
	Consigne 2 - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. - Nomment chaque élément désigné.	

	Consigne 3 - Fait accomplir les actions suivantes : porter un collier, enlever son collier (sa chaîne), enfiler les perles et donner pour chaque action, la consigne suivante : en groupe, échangez et dites ce que fait votre camarade - Reprend correctement la bonne réponse et fait répéter par les responsables de groupes - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Il porte un collier Il enfle les perles - Répètent les structures - Font répéter les structures individuellement dans les groupes.	
	Consigne 4 : - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant. Phonétique -répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer	Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant Répètent les mots jugés difficiles à prononcer	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	- fait indiquer les éléments étudiés en les nommant - fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (deux structures au moins)	- indiquent les éléments étudiés en les nommant - accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°46 (contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif total :..... G :..... F :.....

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : l'habillement

Titre : les ceintures

Méthode /Technique : travaux de groupes, tutorat

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : une ceinture, une boucle, la taille.
- identifier et designer ces éléments étudiés
- accomplir et exprimer les actions suivantes : attacher sa ceinture, détacher sa ceinture, boucler sa ceinture et déboucler sa ceinture sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : des ceintures avec boucle, des ceintures sans boucle en tissus, en cuire.

Personnage : les apprenants (es), l'enseignant (e)

Document : guide du maitre P.178

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	- observent les éléments à étudier	
Analyse / Échanges/ production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments. - Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Échangent et énoncent leur réponse : ceinture, boucle, taille. Répètent les éléments étudiés Font répéter individuellement les mots dans les groupes	
	Consigne 2 - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. - Nomment chaque élément désigné.	

	Consigne 3 - Fait accomplir les actions suivantes : boucler sa ceinture, attacher sa ceinture autour de taille, déboucler sa ceinture. et donner pour chaque action, la consigne suivante : en groupe, échangez et dites ce que fait votre camarade - Reprendre correctement la bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Un tel attache sa ceinture autour de sa taille Une telle boucle sa ceinture - Répètent les structures - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	
	Consigne 4 : - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	- Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	- Indique les éléments en les nommant - Accomplir les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°47 (contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif total : G : F :

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : l'habillement

Titre : Chez le bijoutier au forgeron

Méthode /Technique : travaux de groupes, tutorat

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : les bijoux ou un forgeron
- identifier et designer les éléments étudiés
- accomplir et exprimer les actions suivantes : fabriquer un bijou, nettoyer un bijou, vendre cher, acheter un bijou sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : une bijouterie ou une forge ou à défaut, une image représentant l'intérieur d'une bijouterie ou d'une forge : des bijoux, eaux, savons.

Personnage : les apprenants (es), l'enseignant (e)

Document : guide du maître P.184

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	- observent les éléments à étudier	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments. - Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Échangent et énoncent leur réponse : Bijou, bijoutier, forgeron Répètent les éléments étudiés Font répéter individuellement les mots étudiés dans les groupes	
	Consigne 2 - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. - Nomment chaque élément désigné.	

	Consigne 3 - Fait accomplir les actions suivantes : fabriquer, nettoyer, vendre cher, acheter, donner... et donner pour chaque action, la consigne suivante : en groupes, échangez et dites ce que fait votre camarade - Reprendre correctement la bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes - Fait répéter individuellement dans les groupes.	X fabrique un bijou Y achète un bijou - Répètent les structures - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	
	Consigne 4 : -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	Accomplissent les actions en s'exprimant	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 évaluation des acquis (5mn)	- Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	- Indique les éléments en les nommant - Accomplir les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°48 (contenus notionnels)

Classe : CP2 **Effectif total** **G**.....**F**.....

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : l'habillement

Titre : les chaussures

Méthode /Technique : travaux de groupes, tutorat

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés, sandale, souillées, barbouse
- identifier et designer les éléments
- accomplir et exprimer les actions étudiées : porter, enlever, réparer, marcher, sur les consigne du maitre ou d'un élève

Matériel/Support : sandales, souliers, babouches (à l'état neuf), vieilles chaussures, pointes, marteaux

Personnage : les apprenants (es), l'enseignant (e)

Document : guide du maitre P. 184

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage	-fait présenter ou présente les éléments à l'étudiés sans les nommer	- observent les éléments à étudier	
Analyse / Échanges/ production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments. - Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Échangent et énoncent leur réponse : Sandales, souliers, babouche, vieille chaussure, pointes, marteaux - Répètent les noms des éléments étudiés.	
	Consigne 2 Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. - Nomme chaque élément désigné.	

	Consigne 3 - Fait accomplir les actions suivantes : porter, enlever, réparer, marcher, sur les consignes du maitre ou d'un élève - Reprend correctement la bonne réponse et fait répéter par les responsables de groupes - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Un tel répare ses chaussures Une telle porte des sandales. - Répètent les structures - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	
	Consigne 4 : - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant. Phonétique : Phonétique Répète et fait répéter les mots juges difficile à prononcer	Je marche avec des chaussures J'enlève mes souliers Je répare mes sandales Répètent les mots sur l'exemple du maitre	

Évaluation (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	- Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	- Indique les éléments en les nommant - Accomplir les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°49 (contenus notionnels)

Classe : CP2 **Effectifs total**G.....F

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : l'habillement

Titre : l'entretien des chaussures

Méthode / technique : travaux de groupe / tutorat

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : chaussettes, chaussures, broser, cirage ;
- identifier et désigner ces éléments étudiés ;
- accomplir et exprimer les actions étudiées : broser une chaussure, cirer une chaussure, frotter, faire briller sous les consignes du maître ou d'un élève
- réutiliser correctement les mots et les structures étudiés dans de nouvelles situations

Matériel /Support : chaussette, brosse, cirage, brillant

Personnages : les apprenants, l'enseignant

Document : guide du maître ; P.190

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE / ACTIVITÉS ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (5mn)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	- Fait présenter ou présente les éléments à étudier sans les nommer	- Observent les éléments à étudier	
Analyse / Échanges production (10mn)	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments. - Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Échangent et énoncent leur réponse : Chaussures, brosse, cirage, chaussettes. - Répètent les noms des éléments étudiés. Font répéter individuellement les mots du jour dans les groupes.	
	Consigne 2 - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. - Nomme chaque élément désigné.	

	Consigne 3 - Fait accomplir les actions suivantes : cirer des chaussures ; broser des chaussures et donner pour chaque action, la consigne suivante : en groupe, échangez et dites ce que fait x ou y - Reprendre correctement la bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes - Fait répéter individuellement dans les groupes.	X cire ses chaussures Y brosse ses chaussures. - Répètent les structures - Font répéter individuellement dans les groupes.	
	Consigne 4 : -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes	Accomplissent les actions en s'exprimant Je cire mes chaussures Je frotte mes chaussettes Je brosse mes chaussures	
ÉVALUATION (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis	- Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant. - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant.	- Indique les éléments en les nommant -Accomplir les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°50 (contenus notionnels)

Classe : CP2 Effectif :..... G :..... F :.....

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : français

Matière : expression orale

Thème : les métiers

Titre : chez le tisserand

Méthode /Technique : travaux de groupes, tutorat

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : le tisserand, un métier, la navette, un hangar, des fils tendus.
- identifier et designer ces éléments étudiés
- accomplir et exprimer les actions suivantes : repasser, fabriquer sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : image ou présence d'un tisserand, son métier à tisser, son hangar, la pédale, une planche représentant un tisserand au travail.

Personnage : les apprenants (es), l'enseignant(e)

Document : guide du maître P.197

Durée : 30mn

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	- observent les éléments à étudier	
Analyse / Échanges/ production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments. - Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	Échangent et énoncent leur réponse : le tisserand, un métier, la navette, un hangar, des fils tendus Répètent les éléments étudiés Font répéter individuellement les mots dans les groupes	
	Consigne 2 - Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- nomment les éléments en les montrant - montrent chaque élément en les nommant	

	Consigne3 Fait accomplir les actions suivantes : repasser, fabriquer, tisser, tendre les fils, s'installer devant son métier à tisser, lancer la navette..., appuyer sur la pédale. -En groupes, échangez et dites ce que fait X/ Y. -Reprend oralement la structure et fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	X s'installe devant son métier à tisser -Y tend les fils - Répètent les structures. - Font répéter les structures dans les groupes.	
	Consigne 4 : - Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant. Phonétique -répète et fait répéter les mots jugés difficiles à prononcer	Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant Répètent les mots jugés difficiles à prononcer	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 : évaluation des acquis (5mn)	- fait indiquer les éléments étudiés en les nommant - fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (deux structures au moins)	- indique les éléments étudiés en les nommant - accomplissent les actions étudiées en s'exprimant	
Étape 2 : activités de prolongement	(PM)		

Expression orale CP2 : fiche n°51 (contenus notionnels)**Classe** : CP2**Effectif total** : **G** : **F** :**Champ disciplinaire** : langue et communication**Discipline** : français**Matière** : expression orale**Thème** : Les métiers**Titre** : Le potier, la potière (1^{ère} séance)**Méthode /Technique** : Travaux de groupe tutorat**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : le potier, la potière, de l'argile, la pâte, une boule, et les qualifier de sec (sèche), mou,(molle)
- identifier et designer ces éléments étudiés ;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : écraser de l'argile sèche, mouiller de l'argile avec de l'eau, faire une boule avec la pâte molle, sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : Travaux de groupe tutorat**Personnage** : Les apprenants, L'enseignant**Document** : guide des maitres CP2 P 197**Durée** : 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATION
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Montre un à un les éléments suivants sans les nommer	-observer les éléments à étudier	
Analyse / Échanges production Synthèse / Application	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacune des éléments présentés. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	- le potier, la potière, de l'argile, la pâte, une boule, une boule sèche, une boule molle. -Répètent le nom de chaque élément. -Font répéter individuellement dans les groupes.	
	Consigne 2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. -Nomme chaque élément désigné.	
	Consigne 3 -Fait accomplir les actions suivantes : écraser de l'argile sèche, mouiller de l'argile avec de l'eau, faire une boule avec la pâte molle. -En groupe, échangez et dites ce que fait X.	- X écrase de l'argile sèche. - X mouille de l'argile avec de l'eau. - X fait une boule avec la pâte molle.	

	-Reprend correctement chaque bonne réponse et fait répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Répètent les structures individuellement. - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	
	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 Évaluation des acquis (5mn)	-Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	-Indiquent les éléments en les nommant. - Montrent les éléments nommés. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP2 : fiche n°52 (contenus notionnels)**Classe** : CP2**Effectif total** : **G** : **F** :**Champ disciplinaire** : langue et communication**Discipline** : français**Matière** : expression orale**Thème** : Les métiers**Titre** : Le cultivateur**Méthode /Technique** : Travaux de groupe tutorat**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : le cultivateur, un champ, une daba, une pioche.
- identifier et designer ces éléments étudiés
- accomplir et exprimer les actions suivantes : désherber avec la daba, nettoyer le champ, semer en ligne, semer avec la pioche, cultiver le champ, sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : Travaux de groupe tutorat**Personnage** : Les apprenants, L'enseignant**Document** : guide des maitres CP2 P 198**Durée** : 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	-observer les éléments à étudier	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments présentés. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	Nomment chaque élément : le cultivateur, un champ, une daba, une pioche -Répètent le nom de chaque élément. -Font répéter individuellement dans les groupes.	
	Consigne 2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. -Nomme chaque élément désigné.	
	Consigne 3 -Fait accomplir les actions suivantes : désherber avec la daba, nettoyer le champ, semer en ligne, semer avec la pioche, cultiver le champ et donner la consigne suivante : en groupes, échangez et dites ce que X fait. -Reprendre correctement chaque bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- X désherbe avec une daba. - X nettoie le champ. - X sème en ligne. - X sème avec la pioche. - X cultive le champ. -Répètent les structures individuellement. - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	

	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 Évaluation des acquis (5mn)	-Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer. -Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	-Indiquent les éléments en les nommant. - Nomment les éléments montrés. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP2 : fiche n°53 (contenus notionnels)**Classe** : CP2**Effectif total** : **G** : **F** :**Champ disciplinaire** : langue et communication**Discipline** : Français**Matière** : Expression orale**Thème** : Les métiers**Titre** : Chez le boutiquier**Méthode /Technique** : Travaux de groupe tutorat**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : la boutique, le boutiquier, les marchandises ;
- identifier et désigner ces éléments ;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : aller, ranger, prendre, sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : boutique réelle ou une image de boutique ou une boutique organisée dans la classe pour la leçon.**Méthode/technique** : Travaux de groupe tutorat**Personnage** : Les apprenants, L'enseignant**Document** : guide des maitres CP2, p :201**Durée** : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle/Activités enseignant	Activité des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer.	-observer les éléments à étudier	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments présentés. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	Nomment chaque élément : la boutique, le boutiquier, les marchandises. -Répètent le nom de chaque élément. -Font répéter individuellement dans les groupes.	
	Consigne 2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. -Nomme chaque élément désigné.	
	Consigne 3 -Fait accomplir les actions suivantes : aller à la boutique, ranger les marchandises, acheter des marchandises. -En groupes, échangez et dites ce que fait X. -Reprendre correctement chaque bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- X va à la boutique. - X range les marchandises dans la boutique. - X achète des marchandises. -Répètent les structures individuellement. - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	

	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
Évaluation (5min)			
Étape 1 Évaluation des acquis (5min)	-Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer. -Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	-Indiquent les éléments en les nommant. - Nomment les éléments montrés. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	Activité de tutorat si besoin		

Expression orale CP2 : fiche n°54 (contenus notionnels)**Classe** : CP2**Effectif total** : **G** : **F** :**Champ disciplinaire** : langue et communication**Discipline** : Français**Matière** : Expression orale**Thème** : Les métiers**Titre** : Le cordonnier**Méthode /Technique** : Travaux de groupe tutorat**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : un cordonnier, de la peau, du cuir, un couteau, un atelier ;
- identifier et désigner ces éléments étudiés ;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : tremper le cuir dans de l'eau, découper le cuir avec un couteau tranchant, faire du cuir avec la peau d'animaux, sous les consignes du maître ou des élèves.

Matériel/Support : du cuir, une peau fraîche d'animal, un seau d'eau, un couteau tranchant.**Personnage** : Les apprenants, l'enseignant**Document** : guide des maitres CP2, p :200**Durée** : 30 min

Déroulement

Étapes	Rôle/Activités enseignant	Activité des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente un à un les éléments à étudier sans les nommer.	-Observent les éléments à étudier.	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments présentés. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	Nomment chaque élément : un cordonnier, de la peau, du cuir, un couteau, un atelier. -Répètent le nom de chaque élément. -Font répéter individuellement dans les groupes.	
Synthèse / Application	Consigne 2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. -Nomme chaque élément désigné.	
	Consigne 3 -Fait accomplir les actions suivantes : tremper le cuir dans de l'eau, découper le cuir avec un couteau tranchant, faire du cuir avec la peau d'animaux. Donnez la consigne suivante après chaque action : en groupe, échangez et dites ce que fait X. -Reprendre correctement chaque bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- X trempe le cuir dans de l'eau. - X découpe le cuir avec un couteau tranchant. - X fait du cuir avec la peau d'animaux. -Répètent les structures individuellement. - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	

	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes étudiées en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 Évaluation des acquis (5min)	-Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer. -Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	-Indiquent les éléments en les nommant. - Nomment les éléments montrés. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP2 : fiche n°55 (contenus notionnels)**Classe** : CP2**Effectif total** : **G** : **F** :**Champ disciplinaire** : langue et communication**Discipline** : Français**Matière** : Expression orale**Thème** : Les métiers**Titre** : Chez le boucher**Méthode /Technique** : Travaux de groupe tutorat**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de/d' :

- nommer les éléments étudiés : le boucher, l'abattoir, les animaux (le bœuf, le mouton, la chèvre) ;
- identifier et désigner ces éléments étudiés ;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : conduire un animal à l'abattoir, aiguiser un couteau, tuer un animal enlever la peau, sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : viande déposée sur une table de boucher, un coupe-coupe, un couteau, un abattoir (si possible)**Personnage** : Les apprenants, L'enseignant**Document** : guide des maitres CP2, p :203**Durée** : 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNENT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	-observer les éléments à étudier.	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments présentés. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	Nomment chaque élément : un boucher, un abattoir, les animaux (chèvres, moutons, bœufs...) -Répètent le nom de chaque élément. -Font répéter individuellement dans les groupes.	
	Consigne 2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. -Nomme chaque élément désigné.	
	Consigne 3 -Fait accomplir les actions suivantes : conduire un animal à l'abattoir, aiguiser un couteau, tuer un animal enlever la peau. - Donne la consigne suivante : en groupe, échangez et dites ce que fait X. -Reprendre correctement chaque bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- X conduit un animal à l'abattoir. - X tue un animal. - X aiguise un couteau. - X enlève la peau de l'animal. -Répètent les structures individuellement. - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	

	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
Évaluation (5min)			
Étape 1 Évaluation des acquis (5mn)	-Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer. -Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	-Indiquent les éléments en les nommant. - Nomment les éléments montrés. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP2 : fiche n°56 (contenus notionnels)**Classe** : CP2**Effectif total** : **G** : **F** :**Champ disciplinaire** : langue et communication**Discipline** : Français**Matière** : Expression orale**Thème** : Les métiers**Titre** : Chez l'infirmier ou l'infirmière**Méthode /Technique** : Travaux de groupe tutorat**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de/de :

- nommer les éléments étudiés : le dispensaire, l'infirmier, une blessure, un pansement, de l'alcool.
- identifier et désigner ces éléments étudiés
- accomplir et exprimer les actions suivantes : nettoyer, protéger, faire une consultation, sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : leçon à faire à l'infirmerie de l'école ou une image représentant un infirmier au travail, prévoir de l'alcool, du coton, des ciseaux, des bandes, des seringues.**Personnage** : Les apprenants, L'enseignant**Document** : guide des maitres CP2 P 205**Durée** : 30 min

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE/ACTIVITÉS ENSEIGNANT	ACTIVITÉ DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente un à un les éléments à étudier sans les nommer.	-Observent les éléments à étudier.	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments présentés. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	Nomment chaque élément : le dispensaire, l'infirmier, une blessure, un pansement, de l'alcool. -Répètent le nom de chaque élément. -Font répéter individuellement dans les groupes.	
	Consigne 2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. -Nomme chaque élément désigné.	
	Consigne 3 -Fait accomplir les actions suivantes : nettoyer, protéger, faire une consultation. - Donne la consigne suivante : en groupes, échangez et dites ce que fait X. -Reprendre correctement chaque bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- X va faire une consultation. - X. nettoie sa plaie avec du coton. - X protège sa plaie contre la poussière et les mouches. -Répètent les structures individuellement. - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	

	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
Évaluation (5min)			
Étape 1 Évaluation des acquis (5mn)	- Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer. - Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	- Indiquent les éléments en les nommant. - Nomment les éléments montrés. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP2 : fiche n°57 (contenus notionnels)**Classe** : CP2**Effectif total** :.....**G** :.....**F** :.....**Champ disciplinaire** : langue et communication**Discipline** : Français**Matière** : Expression orale**Thème** : Les métiers**Titre** : Le vendeur (se) de téléphone**Méthode /Technique** : Travaux de groupes/ tutorat**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de :

- nommer les éléments étudiés : un commerçant, un vendeur, l'argent, un téléphone, un acheteur, la monnaie ;
- identifier et désigner ces éléments ;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : vendre..., acheter..., remettre l'argent, rendre la monnaie à..., sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : des téléphones portables, organiser un petit marché dans la classe, un élève jouera le rôle de vendeur de téléphone, des marchandises, des billets d'argent, des pièces de monnaie.

Personnage : Les apprenants, L'enseignant

Document : guide des maitres CP2 P 121

Durée : 30min

Déroulement

Étapes	Rôle/Activités enseignant	Activité des apprenants	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
PHASE DE D'EVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	-observent les éléments à étudier	
Analyse / Échange production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments présentés. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	Nomment chaque élément : un commerçant, un vendeur, l'agent, un téléphone, un acheteur, la monnaie -Répètent le nom de chaque élément. -Font répéter individuellement dans les groupes.	
	Consigne 2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. -Nomme chaque élément désigné.	

	Consigne 3 -Fait accomplir les actions suivantes : vendre des téléphones, acheter un téléphone, remettre l'argent, rendre la monnaie à.... - Donne la consigne suivante : en groupes, échangez et dites ce que font X et Y. -Reprendre correctement chaque bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- X vend des téléphones portables. - Y achète un téléphone portable. - Y remet l'argent à X - X rend la monnaie à Y. -Répètent les structures individuellement. - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	
	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 Évaluation des acquis (5mn)	-Fait indiquer des éléments étudiés en les nommant. - Montre les éléments étudiés et les fait nommer. -Fait accomplir des actions étudiées en s'exprimant.	-Indiquent les éléments en les nommant. - Nomment les éléments montrés. -Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP2 : fiche n°58 (contenus notionnels)**Classe** : CP2**Effectif total** :.....**G** :.....**F** :.....**Champ disciplinaire** : langue et communication**Discipline** : Français**Matière** : Expression orale**Thème** : Les métiers**Titre** : Chez le postier**Méthode /Technique** : Travaux de groupes/ tutorat**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de

- nommer les éléments étudiés : la poste, le postier, la lettre, un timbre, une enveloppe, une adresse ;
- identifier et désigner ces éléments étudiés ;
- Accomplir et exprimer les actions suivantes : écrire une lettre, fermer une enveloppe, acheter un timbre, coller le timbre, envoyer une lettre à la poste, sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : une gravure représentant un agent des postes et télécommunication à un guichet, prévoir des timbres (vieux et neufs), des enveloppes, des lettres.**Personnage** : Les apprenants, L'enseignant**Document** : guide des maitres CP2 P 206**Durée** : 30min

Déroulement

Étapes	Rôle/Activités enseignant	Activité des apprenants	Observation
PHASE DE PRESENTATION			
PHASE DE D'EVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-Fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	-observent les éléments à étudier	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments présentés. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Nomment chaque élément : la poste, le postier, la lettre, un timbre, une enveloppe, une adresse -Répètent le nom de chaque élément. -Font répéter individuellement dans les groupes.	
Synthèse / Application	Consigne 2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. -Nomme chaque élément désigné.	

	Consigne 3 -Fait accomplir les actions suivantes : écrire une lettre, fermer une enveloppe, acheter un timbre, coller le timbre, envoyer une lettre à la poste - Donne la consigne suivante : en groupes, échangez et dites ce que font X. -Reprendre correctement chaque bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- X écrit une lettre. - X ferme l'enveloppe. - X achète un timbre. - X colle le timbre sur l'enveloppe. - X envoie la lettre à la poste. -Répètent les structures individuellement. - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	
	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 Évaluation des acquis (5mn)	-Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (deux structures au moins)	Indiquent les éléments étudiés en les nommant. - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		

Expression orale CP2 : fiche n°59 (contenus notionnels)**Classe** : CP2**Effectif total** : **G** : **F** :**Champ disciplinaire** : langue et communication**Discipline** : Français**Matière** : Expression orale**Thème** : L'école**Titre** : La vie à l'école**Méthode /Technique** : Travaux de groupes/ tutorat**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de

- nommer les éléments étudiés : les arbres, un canari, un seau, des balais, de l'eau, une poubelle, des ordures ;
- identifier et désigner ces éléments étudiés ;
- accomplir et exprimer les actions suivantes : remplir le canari, boire de l'eau avec un gobelet, ramasser les ordures, jeter les ordures dans la poubelle, ranger les balais sous les consignes du maître ou d'un élève.

Matériel/Support : le casier, les canaris, les poubelles, les balais, les arbres.**Personnage** : Les apprenants, L'enseignant**Document** : guide du maître CP2, p**Durée** : 30min

Déroulement

Étapes	Rôle/activités enseignant	Activités des apprenants	Observations
PHASE DE PRESENTATION			
PHASE DE D'EVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	-fait présenter ou présente les éléments à étudier un à un sans les nommer	-observer les éléments à étudier	
Analyse / Échanges production	Consigne 1 - Dans les groupes, échangez et nommez chacun des éléments présentés. -Reprend correctement chaque mot et le fait répéter par les responsables de groupes. -Fait répéter individuellement dans les groupes.	-Nomment chaque élément : les arbres, un canari, un seau, des balais, de l'eau, une poubelle, des ordures -Répètent le nom de chaque élément. -Font répéter individuellement dans les groupes.	
Synthèse / Application	Consigne 2 -Nomme les éléments étudiés et les fait montrer. -Montre les éléments étudiés et les fait nommer.	- Montrent chaque élément nommé. -Nomme chaque élément désigné.	

	Consigne 3 -Fait accomplir les actions suivantes : remplir le canari, boire de l'eau avec un gobelet, ramasser les ordures, jeter les ordures dans la poubelle, ranger les balais. - Donne la consigne suivante : en groupes, échangez et dites ce que font X. -Reprendre correctement chaque bonne réponse et faire répéter par les responsables de groupes. - Fait répéter individuellement dans les groupes.	- X remplit le canari. - X boit de l'eau avec un gobelet. - X ramasse les ordures. - X jette les ordures dans la poubelle. - X range les balais. -Répètent les structures individuellement. - Font répéter par leurs camarades dans les groupes.	
	Consigne 4 - Fait accomplir les actions étudiées par les responsables de groupes en s'exprimant. - Fait accomplir individuellement les actions dans les groupes en s'exprimant.	- Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant. - Font accomplir individuellement les actions étudiées en s'exprimant dans les groupes.	
Évaluation (5mn)			
Étape 1 Évaluation des acquis (5mn)	-Fait indiquer les éléments étudiés en les nommant -Fait accomplir les actions étudiées en s'exprimant (deux structures au moins)	Indiquent les éléments étudiés en les nommant. - Accomplissent les actions étudiées en s'exprimant.	
Étape 2 Activités de prolongement	PM		