

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

MATHÉMATIQUES CP1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Mathématiques CP1 : Fiche n°01 (entièrement préparée)

Matière : Mathématiques au CP1

Thème : Présentation d'objets

Titre : Présentation des cailloux

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- nommer les cailloux ;
- identifier des cailloux parmi d'autres objets.

Matériels/supports :

- collectif : crayons, capsules, cailloux
- individuel : crayons, capsules, cailloux

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel			
Motivation	Communiquer les objectifs de la séance.	Écoutent attentivement et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la Situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer attentivement des cailloux.	Observent attentivement des cailloux.	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Présente un caillou et donne la consigne. En groupe, échangez et donnez le nom de cet objet. Faire répéter la réponse	Un caillou	
	Consigne 2 : Faire disposer plusieurs objets sur les tables et faire identifier les cailloux uniquement en les nommant. cailloux.	Je montre un caillou. Je montre des cailloux.	
	Consigne 3 : dans les groupes triez les cailloux.	Les élèves trient les cailloux.	
Synthèse/Application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre.	Réponses attendues : un caillou, des cailloux.	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 : Évaluation des acquis	Présente un caillou et le fait nommer. Présente plusieurs cailloux et les fait nommer Fait trier des cailloux parmi plusieurs objets Vérification du taux de réussite	C'est un caillou. Ce sont des cailloux.	Identification correcte des objets présentés.
Étape 2 : Activités de prolongement.	Demande aux apprenants de ramasser plusieurs cailloux pour la leçon prochaine		

Mathématiques CP1 : Fiche n°02 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Matière : Mathématiques au CP1

Thème : Présentation d'objets

Titre : Présentation de bâtonnets

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- nommer les bâtonnets,
- dire si c'est un bâtonnet ou non à la présentation du maître ou d'un de ses camarades,
- identifier des bâtonnets parmi d'autres objets.

Matériels/supports :

- collectif : crayons, capsules, bâtonnets
- individuel : bâtonnets, crayons, capsules

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer attentivement des bâtonnets	Observent attentivement les objets : bâtonnets	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : présente un bâtonnet et donne la consigne suivante : en groupe, échangez et donnez le nom de cet objet. -Faire répéter	Un bâtonnet, des bâtonnets. Répètent « un bâtonnet », « des bâtonnets »	
	Consigne 2 : nomme tantôt un bâtonnet, tantôt des bâtonnets et les fait montrer et vice versa	Chaque groupe exécute ces activités.	
	Consigne 3 : fait trier les bâtonnets parmi plusieurs autres objets.	Les élèves trient les bâtonnets.	
Évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	-Présente un puis plusieurs bâtonnets et les fait nommer. -Nomme un ou plusieurs bâtonnets et les fait montrer - Fait trier des bâtonnets parmi plusieurs objets	-Nomment les objets présentés -Montrent les objets nommés - trient les bâtonnets	Identification correcte des objets suivant le nombre. Tri correcte des bâtonnets parmi d'autres objets.
Étape 2 Activités de prolongement	(PM)		

Mathématiques CP1 : Fiche n°03 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : Présentation d'objets

Titre : Présentation de capsules

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- Nommer les capsules ;
- Dire si c'est une capsule ou non à la présentation d'objets par le maître ou un camarade ;
- Identifier des capsules parmi d'autres objets.

Matériels/supports :

- collectif : capsules, cailloux, bouchons
- individuel : capsules, cailloux, bouchons

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la Situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer attentivement des capsules	Observent attentivement les capsules	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : dans ton groupe, nomme l'objet que tu as.	Une capsule, des capsules.	
	Consigne 2 : dans ton groupe, demande à un de tes camarades de montrer une capsule ou des capsules.	Je montre une capsule. Je montre des capsules.	
	Consigne 3 : dans les groupes triez les capsules.	Les élèves trient les capsules.	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	Présente les objets et les fait nommer	C'est une capsule. Ce sont des capsules.	Nomination exacte des objets suivant leur nombre
Étape 2 Activités de prolongement.			

Mathématiques CP1 : Fiche n°04 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Présentation d'objets

Titre : Présentation de graines

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- nommer les graines ;
- dire si c'est une graine ou non à la présentation par le maître ou un de ses camarades ;
- identifier des graines parmi d'autres objets.

Matériels/supports :

- collectif : crayons, capsules, graines
- individuel : crayons, capsules, graines

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/Attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer attentivement des graines	Observent attentivement les graines	
Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 : Dans ton groupe, nomme l'objet que tu as	Une graine, des graines	
	Consigne 2 : Dans les groupes, demande à un de tes camarades de montrer une graine, des graines.	Je montre une graine. Je montre des graines.	
	Consigne 3 : Dans les groupes triez les graines.	Les élèves trient les graines.	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis		C'est une graine. Ce sont des graines.	Nomination exacte des objets suivant leur nombre
Étape 2 Activités de prolongement	.		

Mathématiques CP1 : Fiche n°05 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Classe : CP1

Matière : Arithmétique

Thème : Présentation d'objets

Titre : Présentation de bouchons

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- nommer les bouchons ;
- dire si c'est un bouchon ou non à la présentation d'objets par le maître ou un camarade ;
- identifier des bouchons parmi d'autres objets.

Matériels/supports :

- collectif : capsules, cailloux, bouchons
- individuel : capsules, bouchons, cailloux

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la Situation d'apprentissage	Invite les apprenants à observer attentivement les bouchons	Observent attentivement les bouchons	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Dans les groupes nomme l'objet que tu as.	Un bouchon, les bouchons	
	Consigne 2 : Dans les groupes, demande à un de tes camarades de montrer un bouchon ou des bouchons	Je montre un bouchon. Je montre des bouchons.	
	Consigne 3 : Dans les groupes triez les bouchons	Les élèves trient les bouchons	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	Présente les objets et le fait nommer	C'est un bouchon Ce sont des bouchons	Nomination exacte des objets suivant leur nombre
Étape 2 Activités de prolongement	.	(PM)	

Mathématiques CP1 : Fiche n°06 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Classe : CP1

Matière : Arithmétique

Thème : reconnaissance d'objets

Titre : reconnaissance du/des cailloux

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- nommer le/les cailloux,
- identifier le/les cailloux parmi plusieurs objets

Matériels/supports :

- collectif : cailloux, capsules, graines
- individuel : cailloux, capsules, graines

- **Durée** : 30mn

- **Méthode** : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente tour à tour un caillou, des cailloux sans rien dire, observe bien et nomme-les en français.	Observation et nomination des objets : un caillou, des cailloux.	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Dans les groupes, à tour de rôle, montre et nomme un caillou, des cailloux.	Nomination des objets : un caillou, des cailloux.	
	Consigne 2 : Dans les groupes, présente un caillou, des cailloux et interroge un de tes camarades en lui demandant de le nommer.	C'est un caillou. Ce sont des cailloux.	
	Consigne 3 : Dans les groupes, à tour de rôle demande à un de tes camarades de montrer un caillou, des cailloux.	Je montre un caillou. Je montre des cailloux.	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	-Présente un/des cailloux et les fait nommer. -Nomme un/des cailloux et fait montrer. - Fait trier les cailloux parmi plusieurs objets.	-Nomment un/des cailloux -Montrent un/des cailloux - Trient les cailloux	Nomination exacte des objets suivant leur nombre
Étape 2 Activités de prolongement		(PM)	

Mathématiques CP1 : Fiche n°07 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : reconnaissance d'objets

Titre : reconnaissance du/des bâtonnets

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- nommer l'objet étudié,
- identifier l'objet étudié

Matériels/supports :

- collectif : bâtonnets, bouchons, capsules.
- individuel : bâtonnets, bouchons, capsules

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/Attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente tour à tour un bâtonnet, des bâtonnets sans rien dire, observe bien et nomme-les en français.	Observation et nomination des objets : un bâtonnet, des bâtonnets.	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Dans les groupes, à tour de rôle, montre et nomme un bâtonnet, des bâtonnets	Nomination des objets : un bâtonnet, des bâtonnets.	
	Consigne 2 : Dans les groupes, présente un bâtonnet, des bâtonnets et interroge un de tes camarades en lui demandant de le nommer.	C'est un bâtonnet. Ce sont des bâtonnets.	
	Consigne 3 : Dans les groupes, à tour de rôle demande à un de tes camarades de montrer un bâtonnet, des bâtonnets.	Je montre un bâtonnet. Je montre des bâtonnets.	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	Présenter les objets et les faire nommer	C'est un bâtonnet. Ce sont des bâtonnets.	Nomination exacte des objets suivant leur nombre
Étape 2 Activités de prolongement			

Mathématiques CP1 : Fiche n°08 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : reconnaissance d'objets

Titre : reconnaissance de la capsule/des capsules

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- nommer l'objet étudié,
- identifier l'objet étudié

Matériels/supports :

- collectif : capsules, graines, bouchons
- individuel : capsules, graines, bouchons

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente tour à tour une capsule, des capsules sans rien dire, observe bien et nomme-les en français.	Observation et nomination des objets : une capsule, des capsules	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Dans les groupes, à tour de rôle, montre et nomme une capsule, des capsules	Nomination des objets : une capsule, des capsules	
	Consigne 2 : Dans les groupes, présente une capsule, des capsules et interroge un de tes camarades en lui demandant de les nommer.	C'est une capsule. Ce sont des capsules.	
	Consigne 3 : Dans les groupes, à tour de rôle demande à un de tes camarades de montrer une capsule, des capsules.	Je montre une capsule. Je montre des capsules.	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	Présenter les objets et les faire nommer	C'est une capsule. Ce sont des capsules.	Nomination exacte des objets suivant leur nombre
Étape 2 Activités de prolongement			

Mathématiques CP1 : Fiche n°09 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : reconnaissance d'objets

Titre : la graine/des graines

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- nommer l'objet étudié : une graine, des graines,
- identifier une graine, des graines parmi d'autres objets.

Matériels/supports :

- collectif : graines, crayons, capsules.
- individuel : graines, crayons, capsules.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente tour à tour une graine, des graines sans rien dire, observe bien et nomme-les en français.	Observation et nomination des objets : une graine, des graines	
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Dans les groupes, à tour de rôle, montre et nomme une graine, des graines.	Nomination des objets : une graine, des graines	
	Consigne 2 : Dans les groupes, présente une graine, des graines. et interroge un de tes camarades en lui demandant de le nommer.	Nomination des objets : C'est une graine. Ce sont des graines.	
	Consigne 3 : Dans les groupes, à tour de rôle demande à un de tes camarades de montrer une graine, des graines.	Identification des objets : une montre graine. Je montre des graines.	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	Présenter une graine, des graines et les faire nommer	C'est une graine. Ce sont des graines.	Nomination exacte des objets suivant leur nombre
Étape 2 Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°10 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : reconnaissance d'objets

Titre : reconnaissance du/des bouchons

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- nommer un bouchon ou des bouchons,
- identifier un ou des bouchons parmi d'autres objets.

Matériels/supports :

- collectif : bouchons, cailloux, graines.
- individuel : bouchons, cailloux, graines

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente tour à tour un bouchon, des bouchons sans rien dire, observe bien et nomme-les en français.	Observation et nomination des objets : un bouchon, des bouchons	
Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 : dans les groupes, à tour de rôle, montre et nomme un bouchon, des bouchons	Nomination des objets : un bouchon, des bouchons	
	Consigne 2 : dans les groupes, présente un bouchon, des bouchons et interroge un de tes camarades en lui demandant de les nommer.	Nomination des objets : C'est un bouchon. Ce sont des bouchons.	
	Consigne 3 : dans les groupes, demande à un de tes camarades de montrer un bouchon, des bouchons.	Identification des objets : je montre un bouchon. Je montre des bouchons.	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	Présenter un bouchon, des bouchons et les faire nommer	C'est un bouchon. Ce sont des bouchons.	Nomination exacte des objets suivant leur nombre
Étape 2 Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°11 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : j'ajoute/j'enlève

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- accomplir des actions qui expriment le sens de : « j'ajoute » et « j'enlève »,
- répéter correctement les expressions : « j'ajoute », « j'enlève »,
- utiliser chaque terme en rapport avec des situations adéquates.

Matériels/supports :

- collectif : capsules, cahiers, craies.
- individuel : ardoises, craie, bâtonnets, cailloux.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman sert du riz à ton petit frère. Lorsque celui-ci prend sa nourriture, il dit qu'il a très faim et qu'il y a peu de riz dans son plat. que va faire maman?		
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Dans les groupes, disposez des bâtonnets sur la table. Mettez encore d'autres bâtonnets. Échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échange, expression et répétition. J'ai des bâtonnets. J'ajoute des bâtonnets. .	
	Consigne 2 : Dans les groupes, enlevez quelques bâtonnets et posez-les de côté. Échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échange, expression et répétition avec des mimes. J'ai des bâtonnets. J'enlève des bâtonnets .	
	Consigne 3 : Dans les groupes, disposez des capsules sur la table. Ajoutez ou enlevez quelques capsules. Échangez et faites la synthèse. .	Manipulation, échange, expression et répétition avec des mimes. « J'ai des capsules. J'ajoute des capsules ». « J'ai des capsules. J'enlève des capsules »	

Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	Donner des consignes : Safiata ajoute des Assana enlève des	J'ajoute des J'enlève des	Exécution correcte des consignes : - ajouter - enlever.
Étape 2 Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°12 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique au

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : je partage

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- accomplir des actions exprimant le sens de : « je partage »,
- répéter correctement l'expression : « je partage »,
- utiliser le terme « je partage » en rapport avec des situations adéquates.

Matériels/supports :

- collectif : cahiers, craies, ardoises géantes, etc.
- individuel : bâtonnets, cailloux, ardoises, craies, etc.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Tu as bien travaillé en classe. L'enseignant(e) te donne un paquet de biscuits. Que vas-tu faire quand tu retrouveras ton frère et ta sœur à la maison ?		
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Présente une situation où un apprenant partage des bâtons de craies à ses camarades. Observez la scène puis en groupes échangez et dites ce que fait X. répétez à tour de rôle.	Manipulation, échange, expression et répétition : X partage des craies entre ses camarades.	
	Consigne 2 : Dans les groupes, à tour de rôle partagez des capsules entre deux camarades et dites ce que vous faites.	Manipulation et expression : je partage des capsules entre mes camarades.	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis	Donner des consignes : Y partage des cailloux à X et à Z. X dessine des traits, représente tes camarades par deux ronds et partage les traits entre tes camarades.	++++++ 0 0 III III	Exécution correcte De la consigne : -je partage
Étape 2	Activités de prolongement (pour mémoire)		

Mathématiques CP1 : Fiche n°13 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : j'enlève, il reste

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- accomplir des actions exprimant le sens de : « j'enlève, il reste »,
- répéter correctement : « j'enlève, il reste »,
- utiliser « j'enlève, il reste » (par manipulation, en rapport avec des situations adéquates).

Matériels/supports :

- Collectif : ardoises (géantes, à points mobile), bouchons, capsules.
- individuel : bâtonnets, bouchons, graines, cailloux, capsules.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fait enlever des bouchons par un apprenant de sorte qu'il reste des bouchons. Que fait X ?		
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Dans les groupes, disposez des bouchons sur la table. Enlevez des bouchons, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échange, expression et répétition : J'ai des bouchons, j'enlève des bouchons, il reste des bouchons.	
	Consigne 2 : Dans les groupes, disposez des capsules sur la table. Enlevez les capsules, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échange, expression et répétition : j'ai des capsules, j'enlève des capsules, il reste des capsules.	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine des ronds sur ton ardoise, par effacement, enlève des ronds et dis ce que tu as fait.	Dessin et expression. J'enlève des ronds, il reste des ronds.	Exécution correcte de la consigne : -J'enlève ; -Il reste.
Étape 2 Activités de prolongement (pour mémoire)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°14 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : j'enlève, il ne reste rien, il reste zéro.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- accomplir des actions exprimant le sens de : « j'enlève, il ne reste rien »,
- répéter correctement : « j'enlève, il ne reste rien, il reste zéro »,
- utiliser le terme étudié (par manipulation, par évocation) en rapport avec des situations adéquates.

Matériels/supports :

- collectif : ardoises (géantes, à points mobile), cailloux, capsules, etc.
- individuel : bâtonnets, graines, cailloux, capsules.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Deux apprenants vont tour à tour mener les actions d'enlever tout : des capsules, des bouchons. Que font X et Y ?		
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Dans les groupes, disposez des cailloux sur la table. Enlevez tous les cailloux, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échange, expression et répétition : J'ai des cailloux, j'enlève des cailloux, il ne reste rien : il reste zéro.	
	Consigne 2 : Dans les groupes, disposez des graines sur la table. Enlevez toutes les graines, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échange, expression et répétition : j'ai des graines, j'enlève des graines, il ne reste rien : il reste zéro.	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine des manges, par effacement, enlève toutes les manges et dis ce que tu as fait.	Dessin et expression. J'enlève des manges, il ne reste rien : il reste zéro.	Exécution correcte de la consigne : dessin et verbalisation
Étape 2 Activités de prolongement (pour mémoire)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°15 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : j'enlève, il reste / j'enlève, il ne reste rien : il reste zéro.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- accomplir des actions exprimant le sens de : « j'enlève, il reste ; j'enlève, il ne reste rien : il reste zéro »,
- répéter correctement chaque terme ;
- utiliser chaque terme (par manipulation, par évocation) en rapport avec des situations adéquates.

Matériels/supports :

- collectif : ardoises (géantes, à points mobile), cailloux, etc.
- individuel : bâtonnets, graines, cailloux, capsules.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Mise en scène : présente des apprenants dont l'un mène l'action d'enlever une partie et l'autre d'enlever tous les objets présentés. Que font X et Y ?		
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Dans les groupes, disposez des bouchons sur la table. Enlevez des bouchons, puis enlevez tous les bouchons. Échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échange, expression et répétition : J'ai des bouchons, j'enlève des bouchons, il reste des bouchons. J'ai des bouchons, j'enlève des bouchons, il ne reste rien : il reste zéro.	
	Consigne 2 : Dans les groupes, disposez des cailloux sur la table. Enlevez des cailloux, puis enlevez tous les cailloux. Échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle.	Manipulation, échange, expression et répétition : j'enlève des cailloux, il reste des cailloux. J'enlève des cailloux, il ne reste rien : il reste zéro.	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine des ronds sur ton ardoise, par effacement, enlève des ronds, puis enlève tous les ronds. Dis ce que tu as fait.	Dessin et expression. J'enlève des ronds, il reste des ronds. J'enlève des ronds, il ne reste rien : il reste zéro.	Exécution correcte de la consigne : dessin et verbalisation
Étape 2 : Activités de prolongement (pour mémoire)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°16 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : Je partage il reste.

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance les apprenants doivent être capables de/d' :

- accomplir les actions exprimant le sens de « je partage » « il reste ».
- répéter correctement l'expression de : je partage il reste.
- utiliser les termes étudiés en rapport avec les situations adéquates

Matériel support :

- Collectif : capsules cailloux bâtonnets ardoises géantes
- Capsules cailloux ardoise craie

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités /attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE LA PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Papa te donne un paquet de 9 biscuits que tu veux partager entre tes deux frères		
Analyse/ échanges production	Consigne 1 : Invite un élève à partager 5 cahiers entre deux élèves. Dans les groupes, échangez et dites ce que votre camarade a fait. Répéter à tour de rôle.	Manipulation échanges expression et répétition x partage des cahiers entre ses camarades il reste.	
	Consigne 2 : Dans les groupes à tour de rôle partagez les capsules entre deux camarades et il va rester. Et dites ce que vous faites.	Manipulation et expression. Je partage des capsules et il reste.	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine des traits. Représente tes camarades par des ronds et partage les traits entre tes camarades et dis ce qu'il reste.	Dessin, représentation et partage.	Exécution correcte de la consigne : dessin et verbalisation
Étape 2 Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°17 (contenus notionnels)

Discipline : Mathématiques

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : Je partage, il ne reste rien : il reste zéro

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance les apprenants doivent être capables de :

- Accomplir les actions exprimant le sens de je partage, il ne reste rien : il reste zéro
- Répéter correctement l'expression de je partage, il ne reste rien : il reste zéro
- Utiliser le terme étudié en rapport avec les situations adéquates.

Matériel support :

- Collectif : capsules cailloux bâtonnets ardoises géantes
- Individuel : Capsules, cailloux, ardoise, craie

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupe tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE LA PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman revient du marché avec 8 beignets elle te demande les partager entre tes deux frères.		
Analyse/ échanges production	Consigne 1 : Invite un apprenant à partager 4 cahiers entre deux élèves. Dans les groupes, échangez et dites ce que votre camarade a fait. Répéter à tour de rôle.	Manipulation échanges, expression et répétition : x partage des cahiers entre ses camarades, il ne reste rien : il reste zéro.	
	Consigne 2 : Dans les groupes à tour de rôle partager des capsules entre deux camarades et il ne reste rien et dites ce que vous faites.	Manipulation et expression je partage des capsules et il ne reste rien : il reste zéro	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine des mangues représente tes camarades par des ronds et partages les mangues entre tes camarades.		Exécution correcte de la consigne : dessin et verbalisation
Étape 2 Activités de prolongement		(PM)	

Mathématiques CP1 : Fiche n°18 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : Je partage, il reste ; Je partage, il ne reste rien : il reste zéro

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de/d :

- accomplir les actions exprimant le sens de je partage, il reste ; je partage, il ne reste rien : il reste zéro
- répéter correctement l'expression je partage, il reste ; je partage, il ne reste rien : il reste zéro
- utiliser le terme étudié en rapport avec les situations adéquates.

Matériel /Support :

- Collectif : Capsules, cailloux bâtonnets, ardoises géantes
- Individuel : Capsules, cailloux, ardoise, craie

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupe tutorat

Déroutement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE LA PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Deux apprenants vont tour à tour mener l'action de partager tout ou de partager une partie de cahiers, de capsules.		
Analyse/ échanges production	Consigne 1 : invite un élève à partager cinq cahiers entre deux apprenants. Dans les groupes échangez et dites ce que votre camarade a fait. Répéter à tour de rôle	Manipulation échanges expressions et répétitions X partage des cahiers entre ses camarades, il reste	
	Consigne 2 : invite un apprenant à partager 4 cahiers entre deux élèves. Dans les groupes échangez et dites ce que votre camarade a fait. Répéter à tour de rôle	Manipulations, échanges, expressions et répétition X partage des cahiers entre ses camarades, il ne reste rien : il reste zéro	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine des traits, représente tes camarades par des ronds et partage entre tes camarades, et il reste.		Exécution correcte de la consigne : dessin et verbalisation
	Dessine des mangues, représente tes camarades par des ronds et partage les mangues entre tes camarades.		
Étape 2 Activités de prolongement		(PM)	

Mathématiques CP1 : Fiche n°19 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : Beaucoup-Plusieurs-Un peu

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de/d' :

- distinguer beaucoup de...un peu de...plusieurs ...
- répéter correctement beaucoup de...un peu de...plusieurs...
- utiliser correctement beaucoup de...un peu de...plusieurs...

Matériels/supports :

- Collectif : cailloux, capsules, bouchons, ardoise géante etc.
- Individuel : bâtonnet, cailloux, ardoises et craies, etc.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe /tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	La mère te donne des arachides dans un sachet. Elle en donne aussi à ton frère dans un bol. Lorsque ton frère compare ta part à la sienne, il se met à pleurer et court vers sa mère.		
	Consigne 1 : Dans les groupes, faites un gros tas de (cailloux, capsules) et un petit tas de (cailloux ou capsules) sur la table, comparez-les puis faites la synthèse. Répéter à tour de rôle.	Manipulation-comparaison-échanges expression et répétition « il y a beaucoup de... « Il y a plusieurs.... « Il y a peu de...	
	Consigne 2 : Dans les groupes, dessinez un tas de beaucoup, plusieurs ronds et un petit tas de ronds sur l'ardoise géante, comparez les tas, échangez et faites la synthèse. Répéter à tour de rôle	Manipulation, échanges, expression, comparaison et répétition : « il y a beaucoup de.... « il y a plusieurs.... « il y a un peu de....	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine beaucoup de ronds, plusieurs ronds, un peu de ronds sur ton ardoise	Plusieurs ronds Beaucoup de ronds Un peu de ronds	Exécution correcte de la consigne : dessin et verbalisation
Étape 2 Activités de prolongement			

Mathématiques CP1 : Fiche n°20 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétiques

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : Quelques – tout

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance les apprenants doivent être capables de/d' :

- distinguer : quelques, tout.
- répéter correctement les termes : quelques, tout.
- utiliser correctement les termes : quelques, tout.

Matériels/supports

- Collectif : ardoise géante, cailloux, capsules, bouchons
- Individuel : ardoise, craie, bouchons, cailloux.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ta sœur a deux boîtes de craies. Elle ouvre une et donne un peu de craies à ton grand frère et te donne l'autre boîte. Lorsque ton frère compare ta part à la sienne, il n'est pas content.		
	Consigne 1 : Dans les groupes, faites un tas de cailloux, bouchons, enlevez une partie puis prenez tout, échangez et faites la synthèse. Répéter à tour de rôle	Manipulation, échanges, expression et répétition : « J'enlève quelques.... « J'enlève tout....	
	Consigne 2 : Dans les groupes disposez des capsules sur la table, prenez quelques capsules puis tout. Échangez et faites la synthèse. Répétition à tour de rôle	Manipulation, échanges, expression et répétition : « je prends quelques.... « je prends tout.....	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Etape1 Évaluation des acquis	Dessine des traits sur ton ardoise, barre quelques traits. Dessine des ronds sur ton ardoise, barre tous les ronds.		Exécution correcte des consignes
Etape2 Activités de prolongement (pm)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°21 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétiques

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : Autant de.... Que de.... C'est égal.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de/d' :

- répéter correctement les termes : il y a autant de.... Que de.... C'est égal.
- utiliser correctement les termes : il y a autant de.... Que de.... C'est égal.

Matériels/supports

- Collectif : capsules, bouchons, cailloux, ardoise géante etc.
- Individuel : cailloux, bâtonnets, capsules, ardoises, craie.

Durée : 30mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Sur l'ardoise à points mobiles, place 5 bouchons et 5 capsules en constellation. Observe les bouchons et les capsules.		
	Consigne 1 : Aligne devant tous les apprenants(es) 3 garçons et 3 filles. Observe les deux groupes d'apprenants(es) compare-les. Échangez et faites la synthèse. Répéter à tour de rôle	Observation, comparaison, échanges, expression et répétition : « Il y a autant de filles que de garçons ; c'est égal » « il y a autant de garçons que de filles ; c'est égal ».	
	Consigne 2 : Dans les groupes dessinez sur vos ardoises la même quantité de ronds que de traits. Observez les deux dessins et comparez-les. Échangez et faites la synthèse. Répéter à tour de rôle	Dessins, observations, comparaison, expression et répétition. « Il y a autant de traits que de ronds : c'est égal » « Il y a autant de ronds que de traits : c'est égal »	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine sur ton ardoise autant de ronds que de traits.		Exécution correcte des consignes
Étape 2 Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°22 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : il y a plus de ... que de ...

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance les apprenants doivent être en mesure de/d' :

- distinguer les notions : il y a plus de... que de...
- Répéter correctement les termes, il y a plus de... que de...
- Utiliser correctement les termes, il y a plus de ... que de...

Matériel support :

- Collectif : ardoises a points mobiles, capsule, bouchons
- Individuel : capsules, bouchons, bâtonnets, ardoises, craie

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupe tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités /attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE LA PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Disposer sur l'ardoise a points mobiles 7 capsules et 5 bouchons. Observez l'ardoise.		
Analyse/ échanges production	Consigne 1 : Dans les groupes disposez beaucoup de bâtonnets et un peu de cailloux sur la table. Observez les deux groupes d'objets, comparez-les. Échangez et faites la synthèse. Répéter a tour de rôle	Observation, comparaison, échanges, expression et répétition : « il y a plus de bâtonnets que de cailloux »	
	Consigne 2 : Dans les groupes dessinez beaucoup de tomates et un peu de mangues. Observez les deux groupes de dessins, comparez-les. Échangez et faites la synthèse. Répéter à tour de rôle	Observation, comparaison, échanges, expression et répétition : « il y a plus de tomates que de mangues »	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessinez sur vos ardoises plus de traits que de ronds. Et dites ce que vous avez fait.	J'ai dessiné plus de ronds que de points.	Exécution correcte de la consigne
Étape 2 Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°23 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : il y a moins de Que de

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance les apprenants doivent être capables de/d' :

- Répéter correctement les termes il y a moins de..... Que de.....
- Utiliser correctement les termes il y a moins de..... que de

Matériel support :

- Collectif : ardoises à point mobile, capsules, graines, bouchons
- Individuel : ardoise, craie, capsule, bouchons, cailloux, etc.

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupe- tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE LA PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Dispose sur l'ardoise a points mobile 5 capsules et 10 bouchons Observez l'ardoise		
Analyse/ échanges production	Consigne 1 : Dans les groupes disposez un peu de bâtonnets et beaucoup de cailloux sur la table. Observez les deux groupes d'objets et comparez-les. Échangez et faites la synthèse. Répéter à tour de rôle.	Observations, comparaisons, échanges, expression et répétition. Il y a moins de bâtonnets que de cailloux.	
	Consigne 2 : Dans les groupes dessinez un peu de tomates et beaucoup de mangues sur vos ardoises. Observez les deux groupes de dessins et comparez-les. Échangez et faites la synthèse. Répéter à tour de rôle	Observations comparaisons échanges expressions et répétition. « il y a moins de tomates que de mangues »	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessinez sur vos ardoises moins de traits que de ronds		Exécution correcte de la consigne.
Étape 2 Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°24 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique.

Classe : CP1

Thème : Le langage mathématique

Titre : il y a plus de Que de...../ il y a moins de..... que de

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de l'apprentissage les apprenants doivent être en mesure de/d' :

- répéter correctement les termes « il y a plus de... que de... » / « il y a moins de... que de ... »
- utiliser correctement les termes « il y a plus de... que de... » / « il y a moins de... que de ... »

Matériel support :

- Collectif : bouchons capsules, ardoises à points mobiles etc.
- Individuel : bâtonnets, cailloux, bouchons, graines, ardoises, etc.

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupe tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE LA PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente 7 capsules et 10 bouchons sur l'ardoise à points mobiles. Observez les capsules et les bouchons		
Analyse/ échanges production	Consigne 1 : Dispose beaucoup de capsules et un peu de bouchons sur l'ardoise à points mobiles. Observez les deux groupes d'objets et comparez les. En groupe, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle	Observations, comparaisons, échanges, expression et répétition. « Il y a plus de capsules que de bouchons » « il y a moins de bouchons que de capsules »	
	Consigne 2 : Dessinez un peu de ronds et beaucoup de traits sur vos ardoises. Observez les deux groupes de dessins et comparez-les. En groupe, échangez et faites la synthèse. Répétez à tour de rôle	Observations, comparaisons, échanges, expression et répétition. « Il y a plus de traits que de ronds » « il y a moins de ronds que de traits »	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessine plus de ronds que de traits sur ton ardoise et dis ce que tu as fait.	J'ai dessiné plus de ronds que de traits J'ai dessiné moins de traits que de ronds	Exécution correcte de la consigne : dessin et verbalisation
Étape 2 Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°25 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : Étude des nombres

Titre : la notion d'unité : le nombre « 1 ».

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance les apprenants doivent être capables de/d :

- identifier un 1 objet parmi d'autres groupements
- exprimer oralement les différentes manipulations
- écrire le nombre 1 en chiffre et en lettres

Matériel /support :

- Collectif : tableau, ardoise, craie, capsule etc.
- Individuel : Ardoise, craie, cailloux, capsules.

Durée : 30 mn

Méthode : travaux de groupe tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités /attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE LA PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présente un groupe de fille et un garçon présente le garçon et demande il y a combien de garçons ?		
Analyse/ échanges production	Consigne 1 : Place un bouchon sur l'ardoise a points mobiles. Montrez la même chose. En groupe, échangez et faites la synthèse.	Désignation, échanges et nomination : je montre un caillou, une capsule, une graine. C'est un bâtonnet	
	Consigne2 : Dessinez au choix un objet puis en groupe, échangez et faites la synthèse.	Dessins échanges et nominations : Jai dessine un bâtonnet, une tomate, une banane. C'est un	
	Consigne 3 : Écrivez un sur le dessin et effacer le dessin. Présentez le 1 au groupe et lisez.	Écriture de 1, présentation et lecture.	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis	Dessinez un rond et écrivez 1 sous le dessin		Exécution correcte de la consigne : dessin et écriture du nombre « 1 »
Étape 2 Activités de prolongement			

Mathématiques CP1 : Fiche n°26 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique.

Classe : CP1

Thème : étude des nombres

Titre : le nombre « 2 »

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- constituer un groupement de deux objets
- identifier un groupement de deux objets parmi tant d'autres,
- écrire le nombre deux (2) en chiffre et en lettres et de compter d'un à deux.

Matériels/supports :

- collectif : tableau, ardoise à points mobiles, capsules, craie, etc..
- individuel : bâtonnets, cailloux, ardoises craie, etc.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présenter deux bouchons sur l'ardoise à points mobiles et faire observer.		
Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 : Dans les groupes, inviter les apprenants à poser au choix 1(bâtonnet, caillou) ajouter un autre et comparer. Répéter tour à tour.	Disposition, ajout, comptage, échanges, nomination répétition. J'ai 1.....j'ajoute 1.....ça fait 2.	
	Consigne 2 : Dans les groupes, dessinez un rond ajoutez un autre rond et comptez. Répétez à tour de rôle. Écrivez 2 sous vos dessins et effacez le dessin.	Dessin, ajout, comptage, échanges, nomination et répétition : j'ai un rond, j'ajoute un rond, ça fait 2 ronds. Écriture du nombre 2.	
	Consigne 3 : Dessinez des groupements de 1, 2, 3,4 ou 5 objets au tableau, inviter les élèves à choisir un groupement de 2.	Observation, identification des groupements de 2 objets et expression orale.	

PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Étape 1 Évaluation des acquis		Choix : 2 ronds et 2 canaris. Écriture sur les ardoises.	Choix corrects des groupements de 2 objets
Étape 2 Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°27 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition additive du nombre 2

Objectifs d'apprentissage : à la fin de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- procéder oralement et à l'écrit aux diverses décompositions additives du nombre 2 ;
- écrire les opérations correspondantes aux différentes décompositions additives de 2.

Matériels/supports :

- collectif : tableau, craie.
- individuel : bâtonnets, ardoises craie.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/ Attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman à 2 tomates, elle veut les mettre en tas. Aide la pour son nombre de tas.		
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Dans les groupes, disposez 2 objets sur l'ardoise, séparez-les. Échangez à tour de rôle.	Disposition, séparation et expression orale. 2 c'est 1 et 1 2 c'est 2 et 0	
	Consigne 2 : Dessinez 2 traits sur les ardoises, séparez-les, échangez et répétez à tour de rôle.	Dessin, séparation et expression : 2 traits c'est 1 trait et 1 trait. 2 traits c'est 2 traits et 0 trait.	
	Consigne 3 : Écrit l'opération qui correspond à votre dessin sous le dessin et effacez le dessin.	2 égal 1+1 2 égal 2+0	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Etape1 Évaluation des acquis	2 c'est combien et combien ? 2= 1+... 2= 2+...	2 c'est 1 et 1 2 c'est 2 et 0 2= 1+1 2=2+0	Exécution correcte des opérations de décomposition
Etape2 Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°28 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : étude du nombre « 2 »

Titre : décomposition soustractive du nombre « 2 »

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- procéder oralement puis à l'écrit aux diverses décompositions soustractives du nombre 2.
- écrire les opérations correspondantes aux différentes décompositions soustractives du nombre 2.

Matériels/supports :

- collectif : tableau, bâtonnets, capsules, ardoises géantes, craie.
- individuel : capsules, cailloux, bâtonnets, ardoises craie.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman à 2 œufs, elle veut enlever pour faire des omelettes.		
Analyse/Échanges/ Production	Consigne 1 : Dans les groupes, disposez 2 objets (capsules, bâtonnets) sur l'ardoise, enlevez ce que vous voulez. Comptez le reste. Échangez et répétez à tour de rôle.	Disposition, soustraction, comptage, échanges et expression orale. J'ai 2.... J'enlève 1.. il reste 1 J'ai 2... j'enlève 2.... Il reste 0	
	Consigne 2 : Dans les groupes dessinez 2 traits sur les ardoises, barrez ce que vous voulez et comptez le reste. Répétez à tour de rôle.	Dessin, suppression et expression : 2 moins 1 trait, il reste un trait. 2 traits moins 2 traits, il reste 0.	
	Consigne 3 : Dans les groupes, écrivez l'opération correspondante à votre dessin sous les dessins et effacez les dessins. Présentez l'opération.	Écriture de l'opération, effacement du dessin. 2 -1=1 2-2=0	
Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	Écrivez seulement la réponse. 2-2= 2-1=	0 1	Exécution correcte des décompositions
Étape 2 Activités de prolongement		(PM)	

Mathématiques CP1 : Fiche n°29 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : étude et écriture du nombre 3

Titre : présentation du nombre 3

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- constituer un groupement de trois objets ;
- identifier un groupement de trois objets parmi d'autres ;
- écrire le nombre trois en chiffre et en lettres et de compter d'un à trois.

Matériels/supports :

- collectif : tableau, ardoise à points mobiles, capsules, craie, etc.
- individuel : bâtonnets, cailloux, ardoises craie, etc.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Présenter trois bouchons sur l'ardoise à points mobiles et faire observer.		
Analyse/Échanges/Production	Consigne 1 : Dans les groupes, inviter les apprenants à poser au choix 2(bâtonnets, cailloux) ajoutez un autre et comparez. Répéter tour à tour.	Disposition, ajout, comptage, échanges, nomination répétition. J'ai 2.....j'ajoute 1...ça fait 3.	
	Consigne 2 : Dans les groupes, dessinez 2 ronds ajoutez un autre rond et comptez. Répétez à tour de rôle. Écrivez 3 sous vos dessins et effacez le dessin.	Dessin, ajout, comptage, échanges, nomination et répétition : j'ai 2 ronds, j'ajoute un rond, ça fait 3 ronds. Écriture du nombre 3.	
	Consigne 3 : Dessinez des groupements de 1, 2, 3,4 objets au tableau, inviter les élèves à choisir un groupement de 3.	Observation, identification des groupements de 3 objets et expression orale.	

Phase d'évaluation			Critères d'évaluation
Étape 1 Évaluation des acquis	Trouve 3 parmi les dessins suivants : 3 traits, 2 ronds, 1 banane, 4 tomates, 3 canaris. Écris le nombre 3 plusieurs fois sur les ardoises.	Choix : 3 traits s et 3 canaris. Écriture sur les ardoises.	Choix exact de 3 symboles (dessins). Écriture correcte du nombre trois (chiffre et lettre)
Étape 2 Activités de prolongement		(PM)	

Mathématiques CP1 : Fiche n°30 (contenus notionnels)

Discipline : mathématiques

Matière : Arithmétique

Classe : CP1

Thème : étude des nombres

Titre : décomposition additive du nombre 3

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d' :

- procéder oralement et à l'écrit aux diverses décompositions additives du nombre 3 ;
- écrire les opérations correspondantes aux différentes décompositions additives de 3.

Matériels/supports :

- collectif : tableau, craie.
- individuel : bâtonnets, ardoises, craie.

Durée : 30mn

Méthode : travaux de groupe/tutorat

DÉROULEMENT

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités/attitudes des apprenants	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION(PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman à 3 tomates, elle veut les mettre en tas. Aide la pour son nombre de tas.		
Analyse/Échanges /Production	Consigne 1 : Dans les groupes, disposez 3 objets sur l'ardoise, séparez-les. Échangez et répétez à tour de rôle.	Disposition, séparation et expression orale. 3 c'est 2 et 1 3 c'est 3 et 0	
	Consigne 2 : Dessinez 3 traits sur les ardoises, séparez-les, échangez et répétez à tour de rôle.	Dessin, séparation et expression : 3 traits c'est 2 traits et 1 trait. 3 traits c'est 3 traits et 0 trait.	
	Consigne 3 : Écrivez l'opération qui correspond à votre dessin sous le dessin et effacez le dessin.	3 égal 2+1 3 égal 3+0	
PHASE D'ÉVALUATION			CRITÈRES D'ÉVALUATION
Etape1 Évaluation des acquis	3 c'est combien et combien ? 3= 2+... 3= 3+...	3 c'est 2 et 1 3 c'est 3 et 0 3= 2+1 3=3+0	Exécution correcte des opérations.
Etape2 Activités de prolongement (P M)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°31 (entièrement préparée)

Classe : CPI Effectif total :GF dont ESH :G....., F.....

Date :

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition soustractive du nombre 3

Méthodes / techniques : travaux de groupes / tutorat.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- procéder oralement et par écrit aux différentes décompositions soustractives du nombre 3 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre 3.

Matériel / support : ardoise à points mobiles, bouchons, bâtonnets, craie.

Document : livre de calcul CP1 P : 37

Durée : 45 min

Déroulement de la leçon

Étapes	Rôle de l'enseignant (e)	Activités des Apprenants (es)	Observations
Phase de présentation			
Rappel des Pré – requis	1- Moussa a 2 bonbons. Le maitre lui ajoute 1 bonbon. Combien de bonbons a -t-il maintenant ? 2- Paul a 2 billes dans sa poche. Il perd 1 bille. Combien de billes lui restent- il maintenant ? - apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger.	3 bonbons 1 bille	
Motivation	Communiqué les objectifs de la leçon, Accorde un temps d'échanges aux élèves.	- écoutent - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Papa achète 3 mangues pour ses 3 enfants. En cours de route, 2 mangues tombent. Arrivé à la maison, il ne peut plus donner à chacun des enfants une mandarine. Dis pourquoi.	- écoutent -répondent aux questions	
Analyse / Échanges / production	Consigne n°1 Dispose 3 bâtonnets, enlève 1 bâtonnet et dis combien de bâtonnets il te reste ? Échangez en groupe et faites la synthèse	- Exécutent les consignes	

	Consigne n°2 Trace 3 traits sur l'ardoise ; barre le nombre de traits que tu veux et compte le reste. Échangez dans les groupes et faites la synthèse.	-Exécutent les consignes	
	Consigne n°3 Écris sur ton ardoise, l'opération correspondante à ton dessin puis efface les dessins. Échangez dans les groupes et faites la synthèse.	- Exécutent les consignes $3 - 2 = 1$ $3 - 3 = 2$ $3 - 3 = 0$	
Synthèse / Application	Qu'allons – nous retenir ? Porte au tableau les différentes décompositions soustractives du nombre 3.	Copient les décompositions soustractives du nombre 3.	
Évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Complète les opérations suivantes $3 - 2 = \dots$ $3 - 1 = \dots$ $3 - 3 = \dots$ Correction, vérification défis additionnels : Effectue : $3 - \dots = 2$ $3 - 0 = \dots$	- traitent les exercices - corrigent les exercices d'évaluations. - corrigent ses erreurs ; - traitent les défis additionnels	
Étape 2 Activités de prolongement / Transfert ou Exercices de maison	Effectue les opérations suivantes à la maison : $3 - 3 = \dots$; $3 - 2 = \dots$; $2 - \dots = 0$	Prennent l'engagement de traiter les exercices	

Mathématiques CP1 : Fiche n°32 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Présentation – Écriture du nombre 4.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- compter de 0 à 4 ;
- constituer des groupements de 4 objets ;
- écrire le nombre 4 en chiffres

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 20

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pour faire la leçon de calcul, la maîtresse demande à chaque élève de faire sortir 2 bâtonnets puis 2 bâtonnets. La maîtresse avait besoin de combien de bâtonnets ?	Répondent aux questions - 3 bâtonnets - 2 bâtonnets - 4 bâtonnets	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 Dispose 3 capsules sur la table ; puis ajoute 1 capsule ; compte et dis le nombre total de bâtonnets. Échangez dans les groupes puis faites la synthèse.	Exécutent les consignes	
	Consigne n°2 Dessine 3 traits puis ajoute un trait ; compte et dis le nombre total de bâtonnets. Échangez en groupe puis faites la synthèses	Exécutent les consignes	
	Consigne n°3 Écris 4 sous les dessins puis efface les dessins, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Exécutent les consignes	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Compte de 0 à 4 Écrite : Présenter des constellations d'objets de nature différente dont le nombre va de 1 à 4 et demander de reproduire la constellation qui a 4 objets. Faire écrire une ligne de 4 en chiffres.		
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°33 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition additive du nombre 4.

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 4 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 4.

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 28

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage 5 mn	Le maître a 4 craies. Il les donne à 2 élèves. Combien de craies chaque élève peut-il avoir ?	Chaque élève peut avoir - 3 craies et 1 craie - 2 craies et craies - 1 craie et 3 craies.	
Échanges / Analyses / Productions : 10 mn	Consigne n°1 Dispose 4 graines sur l'ardoise, sépare-les en deux tas ; compte les graines de chaque tas et présente ton résultat au groupe Échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles : 4 graines c'est : - 3 graines et 1 graine - 2 graines et 2 graines - 1 graines et 3 graines	
	Consigne n°2 Dessine 4 traits sur ton ardoise et sépare-les en deux parties. Compte le nombre de traits de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et dites comment vous avez fait.	4 traits c'est : 4 traits et 0 trait 3 traits et 1 trait 2 traits et 2 traits 1 trait et 3 traits	
	Consigne n°3 Écris l'opération correspondante sous tes traits, présente ton résultat au groupe Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : $4 = 3 + 1$ $4 = 1 + 3$ $4 = 2 + 2$ $4 = 0 + 4$	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes : $1 + 3 = \dots$; $2 + 2 = \dots$; $4 + \dots = 4$	S'exécutent. Réponses correctes : $1 + 3 = 4$ $2 + 2 = 4$ $4 + 0 = 4$	
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°34 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition soustractive du nombre 4.

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- Procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 4 ;
- Effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre 4.

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 37

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Alima avait 4 oranges pour ses 4 enfants. Au moment de leur donner les oranges elle constate qu'une des oranges est pourrie. Peut-elle toujours donner une orange à chacun des 4 enfants ? Dis pourquoi.	Écoutent Répondent aux questions.	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 : Dispose 4 cailloux, enlève 1 caillou et dis combien de cailloux il te reste. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Exécutent les consignes.	
	Consigne n°2 : Trace 4 ronds sur ton ardoise, barre le nombre de ronds que tu veux et dis combien de ronds il te reste. Échangez dans le groupe et faites la synthèse.	Exécutent les consignes	
	Consigne n°3 : Écris l'opération correspondante sous ton dessin et présente ton résultat au groupe. Échangez dans le groupe et faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : 4 - 3 = 1 4 - 2 = 2 4 - 1 = 3 4 - 4 = 0 4 - 0 = 4	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes : $4 - 2 = \dots$; $4 - 3 = \dots$ $4 - 1 = \dots$		
Activités de prolongement			

Mathématiques CP1 : Fiche n°35 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétiques.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Présentation - Écriture du nombre 5.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- compter de 0 à 5 ;
- constituer des groupements de 5 objets ;
- écrire le nombre 5 en chiffres.

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 23

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation (PM)			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Mamadou a 4 billes dans sa poche. Il achète encore 1 bille Pourquoi achète-t-il encore 1 bille ?	Répondent aux questions - Il veut 5 billes	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 : Dispose 4 capsules sur la table ; puis ajoute 1 capsule. Compte et dis combien de capsules tu as en tout. Échangez dans les groupes et faites la synthèse.	Exécutent les consignes	
	Consigne n°2 : Dessine 4 ronds puis ajoute 1 rond ; compte et dis le nombre total de ronds. Échangez dans les groupes puis faites la synthèse	Exécutent les consignes	
	Consigne n°3 : Écris 5 sous les ronds, puis efface-les, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Exécutent les consignes	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Compte de 0 à 5 Écrite : Dessinez sur les ardoises 5 objets Écris une ligne de 5 sur ton ardoise.	Réponses attendues. 0 ; 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 Exécutent les consignes	
Activités de prolongement			

Mathématiques CP1 : Fiche n°36 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition additive du nombre 5.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de /

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 5 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 5.

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 29

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Tu as 5 bâtons de craie. Donne-les à 2 de tes camarades. Chacun peut avoir combien de bâtons de craie ?	Répondent aux questions - 2 bâtons et 3 bâtons - 1 bâton et 4 bâtons	
Échanges / Analyses / Production	Consigne n°1 Dispose 5 cailloux sur l'ardoise, sépare-les en deux tas, compte les cailloux de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles : 5 cailloux c'est : 2 cailloux et 3 cailloux 1 caillou et 4 cailloux	
	Consigne n°2 Dessine 5 traits sur ton ardoise et sépare-les en deux parties. Compte le nombre de traits de chaque tas, présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	5 traits c'est : 3 traits et 2 traits 2 traits et 3 traits 1 trait et 4 traits	
	Consigne n°3 Écris l'opération correspondante sous tes traits, présente le résultat au groupe. Échangez et dites comment vous avez fait, puis faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : $5 = 3 + 2$ $5 = 2 + 3$ $5 = 4 + 1$ $5 = 1 + 4$ $5 = 0 + 5$	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes : $2 + 3 = \dots$; $4 + 1 = \dots$ $1 + \dots = 5$	S'exécutent. Réponses correctes $2 + 3 = 5$ $4 + 1 = 5$ $1 + 4 = 5$	
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°37 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition soustractive du nombre 5.

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 5 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre 5.

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 37

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Maman remet 5 bonbons à Awa pour 5 personnes. Awa suce 3 bonbons. Peut-elle encore donner 1 bonbon à chaque personne ?	Répondent aux questions.	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 : Dispose 5 bonbons sur la table, enlève 2 bonbons, dis combien de bonbons il te reste. Échangez dans les groupes et dites comment vous avez fait.	Exécutent les consignes.	
	Consigne n°2 : Dessine 5 ronds sur ton ardoise, barre le nombre de ronds que tu veux et dis combien de ronds il te reste. Échangez dans les groupes et faites la synthèse.	Il reste - 3 ronds - 1 rond	
	Consigne n°3 : Écris l'opération correspondante sous les ronds, présente ton résultat au groupe. Échangez et dites combien vous avez fait, puis faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : $5 - 4 = 1$ $5 - 3 = 2$ $5 - 4 = 1$ $5 - 5 = 0$ $5 - 0 = 5$	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Complète le tableau suivant : $5 - 3 = 2$; $5 - \dots = 4$; $5 - \dots = 5$.	Réponses correctes $5 - 3 = 2$ $5 - 1 = 4$ $5 - 0 = 5$	
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°38 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Présentation – Écriture du nombre 6.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- compter de 0 à 6 ;
- constituer des groupements de 6 objets ;
- écrire le nombre 6 en chiffres

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 32

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Fati compte ses robes et trouve 5 robes. Sa tante lui offre une autre robe. Combien de robe a-t-elle maintenant ?	Répondent aux questions Fati a 6 robes Fati a 5 robes Etc.	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 Dispose 5 graines sur ton ardoise, ajoute une graine ; compte le tout et dis combien de graines tu as maintenant. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	S'exécutent.	
	Consigne n°2 Trace 5 traits sur ton ardoise, ajoute 1 trait ; dis combien de traits tu as maintenant. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	S'exécutent.	
	Consigne n°3 Écris 6 sous les traits puis efface les traits, présente le résultat au groupe. Échangez, dites comment vous avez fait et faites la synthèse.	S'exécutent. Écrivent le chiffre 6.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Compte de 0 à 6 Écrite : Présente des constellations d'objets de nature différentes dont le nombre va de 1 à 6 et demander de reproduire la constellation qui a 6 objets. Écris une ligne de 6 sur ton ardoise.	S'exécutent.	
Activités de prolongement.			

Mathématiques CP1 : Fiche n°39 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition additive du nombre 6.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 6 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 6.

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 29

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Tu as 6 bâtons de craie. Donne-les à 2 de tes camarades. Chacun peut avoir combien de bâtons de craie ?	Répondent aux questions - 3 bâtons et 3 bâtons - 2 bâtons et 4 bâtons - 1 bâton et 5 bâtons	
Échanges / Analyses / Production	Consigne n°1 Dispose 6 cailloux sur l'ardoise, sépare-les en deux tas, compte les cailloux de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Réponses possibles : 6 cailloux c'est : 3 cailloux et 3 cailloux 4 cailloux et 2 cailloux 1 caillou et 5 cailloux	
	Consigne n°2 Dessine 6 traits sur ton ardoise et sépare-les en deux parties. Compte le nombre de traits de chaque tas, présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	6 traits c'est : 3 traits et 3 traits 2 traits et 4 traits 1 trait et 5 traits	
	Consigne n°3 Écris l'opération correspondante sous tes traits, présente le résultat au groupe. Échangez et dites comment vous avez fait, puis faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : $6 = 3 + 3$ $6 = 2 + 4$ $6 = 5 + 1$ $6 = 2 + 4$ $6 = 0 + 6$	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes : $3 + 3 = \dots$; $4 + 2 = \dots$ $1 + \dots = 6$	S'exécutent. Réponses correctes $3 + 3 = 6$ $4 + 2 = 6$ $1 + 5 = 6$	
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°40 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition soustractive du nombre 6.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- Procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 6 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre 6.

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 34

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Un berger conduit 6 bœufs. En cours de route, 1 bœuf s'égaré. Dis combien de bœufs il lui reste maintenant.	Répondent aux questions. Il reste 5 bœufs.	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 Dispose 6 cailloux sur la table, enlève le nombre de cailloux que tu veux et dis combien de cailloux il te reste, présente ton résultat au groupe. Échangez et dites comment vous avez faites, puis faites la synthèse.	Répondent : 6 cailloux j'enlève 2 il reste 4 6 cailloux j'enlève 4 il reste 2 6 cailloux j'enlève 3 il reste 3 Etc.	
	Consigne n°2 Dessine 6 ronds sur ton ardoise, barre le nombre de ronds que tu veux et dis combien de ronds il te reste. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent	
	Consigne n°3 Écris sur ton ardoise l'opération correspondante à ton dessin, efface les ronds et montre l'opération au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent Réponses possibles : $6 - 4 = 2$ $6 - 3 = 3$ Etc.....	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes : $6 - 2 = \dots$; $6 - 3 = \dots$; $6 - \dots = 5$.	S'exécutent Réponses correctes $6 - 2 = 4$ $6 - 3 = 3$ $6 - 1 = 5$	
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°41 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétiques.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Présentation – Écriture du nombre 7.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- compter de 0 à 7 ;
- constituer des groupements de 7 objets ;
- écrire le nombre 7 en chiffres

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 38

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Grand –père a 6 brebis. Une d'entre elles a mis bas. Combien de moutons y a-t-il maintenant ?	Répondent aux questions	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 Dispose 6 bâtonnets puis ajoute 1 bâtonne ; compte tout et dis combien de bâtonnets tu as au total. Présente ton résultat au groupe. Échangez et dites combien de bâtonnets il y a.	S'exécutent. Répondent aux questions	
	Consigne n°2 Trace 6 traits, puis 1 trait et compte le tout, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	S'exécutent.	
	Consigne n°3 Écris 7 sous les traits puis efface le dessin, présente au groupe. Échangez et dites comment vous avez fait.	S'exécutent.	
Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Compte de 0 à 7 Écrite : Reproduit une constellation de 1 à 7 objets et fait décoder	Exécutent les consignes	
Activités de prolongement.			

Mathématiques CP1 : Fiche n°42 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition additive du nombre 7.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 7 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 7.

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 40

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Marie a 4 citrons, sa sœur en a 3. Dis combien de citrons ont-elles en tout ?	Réponses attendues Elles ont 6 citrons Elles ont 7 citrons Elles ont 5 citrons	
Échanges / Analyse / Production	Consigne n°1 Dispose 7 objets sur l'ardoise, sépare-les en deux tas, compte les objets de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez et dites comment vous faites.	Exécutent les consignes	
	Consigne n°2 Dessine 7 ronds sur ton ardoise et sépare-les en deux parties. Compte le nombre de ronds de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et dites comment vous avez fait.	Exécutent les consignes	
	Consigne n°3 Écris l'opération correspondante sous les ronds, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : $7 = 5 + 2$ $7 = 4 + 3$ $7 = 2 + 5$ Etc.....	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes : $4 + 3 = \text{-----}$ $5 + 2 = \text{-----}$ $3 + 4 = \text{-----}$	S'exécutent. Réponses correctes $4 + 3 = 7$ $5 + 2 = 7$ $3 + 4 = 7$	
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°43 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition soustractive du nombre 7.

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 7 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre 7.

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 42

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Le maître a 7 cahiers pour les 7 premiers de la classe. En voulant les prendre deux cahiers tombent dans l'eau. Il ne peut plus donner à chacun des élèves. Dis pourquoi.	Répondent aux questions. Il lui reste 5 cahiers Il lui reste 4 cahiers Etc.	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 Dispose 7 capsules, enlève le nombre de capsules que tu veux et dis combien de cailloux il te reste. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent	
	Consigne n°2 Dessine 7 traits sur ton ardoise, barre le nombre de traits que tu veux et dis combien de traits il te reste. Présente ton résultat au groupe. Échangez et dites comment vous avez fait, puis faites la synthèse.	S'exécutent 7 traits, je barre 2 traits il reste 5 traits. 7 traits, je barre 4 traits il reste 3 traits Etc.	
	Consigne n°3 Écris sur ton ardoise l'opération correspondante à ton dessin, efface les traits et lis l'opération au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : $7 - 3 = 4$ $7 - 5 = 2$ $7 - 1 = 6$ Etc.....	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes : 7- 1 = ... 7- 4 =... 7- ... = 5	Réponses attendues 7 – 1 = 6 7 – 4 = 3 7 – 2= 5	
Activités de prolongement			

Mathématiques CP1 : Fiche n°44 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Présentation – Écriture du nombre 8.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- compter de 0 à 8 ;
- constituer des groupements de 8 objets ;
- écrire le nombre 8 en chiffre

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 45

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Issa a 7 billes. Il joue et gagne une bille. Dis combien de billes il a maintenant.	Répondent aux questions : Issa a 6 billes Issa a 8 billes.	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 Dispose 7 cailloux sur la table puis ajoute 1 caillou ; compte le tout et dis combien de cailloux tu as. Donne le résultat au groupe. Échangez, dites comment vous avez fait et faites la synthèse.	S'exécutent.	
	Consigne n°2 Trace 7 traits, ajoute 1 trait et compte. Dis combien de traits tu as maintenant. Présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent.	
	Consigne n°3 Écris 8 sous les traits puis efface le dessin, présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Exécutent la consigne Écrivent le chiffre 8.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Compte de 0 à 8 Écrite : Reproduit des groupements de 1 et 8 objets d'objets en constellation, puis faire décoder.	Traitent les exercices.	
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°45 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition additive du nombre 8.

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- Procéder aux différentes décompositions additives du nombre 8 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 8.

Matériels / supports :

- Règle capsule, ardoise à points mobiles etc.....
- Ardoise – craie – crayons – cahiers – capsules - bâtonnets

Document : livre de calcul CP1, P : 45

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman donne 8 galettes à Ali et Fidel. Chacun aura combien de galettes ? .	Ali aura 5 galettes et Fidel 3. Fidel aura 4 galettes et Ali 4 Etc...	
Échanges / Analyse / Production	Consigne n°1 Dispose 8 bâtonnets, sépare-les en 2 et compte chaque tas. Dis ton résultat à ton groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent	
	Consigne n°2 Trace 8 ronds sur ton ardoise, sépare-les en 2 et dis combien de ronds il y a dans chaque tas. Échangez et faites la synthèse.	8 ronds c'est 3 ronds et 5 ronds. 8 ronds c'est 4 ronds et 4 ronds.	
	Consigne n°3 Écris l'opération correspondante sous les ronds, efface les ronds puis présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : $8 = 1 + 7$ $8 = 3 + 5$ $8 = 2 + 6$	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes : $1 + 7 = \dots$ $3 + 4 = \dots$ $2 + \dots = 8$	S'exécutent. Réponses correctes $1 + 7 = 8$ $3 + 4 = 7$ $2 + 6 = 8$	
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°46 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition soustractive du nombre 8.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 8 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre 8.

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 42

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Le maître a 7 cahiers pour les 7 premiers de la classe. En voulant les prendre deux cahiers tombent à l'eau. Il ne peut plus donner à chacun des élèves. Dis pourquoi.	Répondent aux questions. Il lui reste 5 cahiers Il lui reste 4 cahiers Etc.....	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 Dispose 7 capsules, enlève le nombre de capsules que tu veux et dis combien d'objets il te reste au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent	
	Consigne n°2 Dessine 7 traits sur ton ardoise, barre le nombre de traits que tu veux et dis combien de traits il reste sur l'ardoise au groupe. Échangez et dites comment vous faites.	S'exécutent 2 traits 4 traits 6 traits Etc.....	
	Consigne n°3 Écris sur ton ardoise l'opération correspondante à ton dessin, efface les traits et lis l'opération au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : $7 - 3 = 4$ $7 - 5 = 2$ $7 - 1 = 6$ Etc.....	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Complète le tableau suivant : $7 - \text{-----} = 3$ $7 - \text{-----} = 5$ $7 - \text{-----} = 1$	Réponses attendues $7 - 4 = 3$ $7 - 2 = 5$ $7 - 6 = 1$	
Activités de prolongement			

Mathématiques CP1 : Fiche n°47 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Présentation du nombre 9.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- identifier un groupement de 9 objectifs parmi d'autres groupements ;
- constituer des groupements de 9 objets ;
- compter de 1 à 9 et de 9 à 1
- écrire le nombre 9 en chiffre.

Matériels / supports : tableau, ardoise individuelle / géante, craie.
capsules, bâtonnets, ardoise à points mobiles.

Document : livre de calcul CP1, P. 45

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Pour la fête de Tabaski, mon oncle a offert 5 poulets à maman et papa 4 poulets. Combien de poulets avons-nous ?	Répondent aux questions - 7 poulets - 9 poulets - 8 poulets	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 Dispose 8 capsules sur la table puis ajoute 1 capsule et compte, dis le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent. 9 capsules	
	Consigne n°2 Trace 8 ronds, puis 1 autre rond et compte le tout. Présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	S'exécutent. 9 ronds	
	Consigne n°3 Écris 9 sous les ronds puis efface les dessins, présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	Exécutent Les consignes.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Compte de 0 à 9 puis de 9 à 0 Écrite : Fait reproduire une constellation de 9 objets. Fait écrire une ligne de 9 en chiffre	S'exécutent.	
Activités de prolongement.			

Mathématiques CP1 : Fiche n°48 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition additive du nombre 9.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions additives du nombre 9 ;
- effectuer des opérations d'addition portant sur le nombre 9.

Matériels / supports : bâtonnets, capsule, ardoise à points mobiles
: Tableau, ardoise individuelle / géante, craie, règles.

Document : livre de calcul CP1, P.45

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Karim a 9 billes. Il les met dans 2 boîtes différentes. Dis combien de billes on peut avoir dans chaque boîte.	5 billes et 4 billes ; 6 billes et 3 billes ; 3 billes et 4 billes ; Etc...	
Échanges / Analyse / Production	Consigne n°1 Dispose 9 cailloux sur l'ardoise, sépare-les en deux tas, compte les cailloux de chaque tas et présente ton résultat au groupe. Échangez, dites comment vous avez fait et faites la synthèse.	Réponses possibles : 9 cailloux c'est 7 cailloux et 2 cailloux ; 9 cailloux c'est 5 cailloux et 4 cailloux ; Etc..	
	Consigne n°2 Trace 9 traits sur ton ardoise, et sépare-les en deux parties. Compte le nombre de traits de chaque tas et présente le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	9 traits c'est 7 traits et 2 traits ; 9 traits c'est 5 traits et 4 traits ; 9 traits c'est 2 traits et 7 trait. Etc...	
	Consigne n°3 Écris l'opération correspondante sous les traits, présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	S'exécutent Opérations possibles : $9 = 7 + 2$; $9 = 6 + 3$; $9 = 5 + 4$; $9 = 8 + 1$; Etc..	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes : $7 + 2 = \dots$ $6 + 3 = \dots$ $4 + \dots = 9$	Réponses correctes $7 + 2 = 9$ $6 + 3 = 9$ $4 + 5 = 9$	
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°49 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Décomposition soustractive du nombre 9.

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- procéder aux différentes décompositions soustractives du nombre 9 ;
- effectuer des opérations de soustraction portant sur le nombre 9.

Matériels / supports : bâtonnet-capsule, cailloux, ardoise à points mobiles
: tableau, ardoise individuelle / géante, craie.

Document : livre de calcul CP1, P : 45

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage.	Une poule a eu 9 poussins. Deux jours plus tard, on retrouve 2 poussins morts. Écris le nombre de poussins qui reste.	Écoutent et proposent des réponses.	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 Dispose 9 graines, enlève le nombre de graines que tu veux et dis combien de graines il te reste. Échangez en groupe et faites la synthèse.	Exécutent les consignes.	
	Consigne n°2 Trace 9 traits sur ton ardoise, barre ce que tu veux et dis ce qu'il te reste, montre le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse.	Il reste 8 traits 7 traits 6 traits	
	Consigne n°3 Écris sur ton ardoise l'opération correspondant à ton dessin puis efface les dessins, montre l'opération au groupe. Échangez puis et faites la synthèse.	Réponses attendues : $9-2 = 7$ $9-5 = 4$ $9-9 = 0$ Etc.	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Effectue les opérations suivantes $9 - 2 = \dots$ $9 - 0 = \dots$ $9 - 4 = 5$	Traitent les exercices $9-2=7$ $9-0=9$ $9-4=5$	
Activités de prolongement (PM)			

Mathématiques CP1 : Fiche n°50 (Contenus notionnels)

Discipline / activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique.

Thème : Étude des nombres.

Titre : Présentation-Écriture du nombre 10

Objectifs d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- identifier un groupement de 10 objectifs parmi d'autres groupements ;
- constituer des groupements de 10 objets ;
- compter de 1 à 10 et de 10 à 1.
- écrire le nombre 10 en chiffres.

Matériels / supports : Capsule, bâtonnets, ardoise à points mobiles.

Tableau, ardoise individuelle / géante, craie, cailloux, règles

Document : livre de calcul CP1, P : 45

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes / tutorat.

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Karim achète 9 billes puis une bille. Dis combien de billes a en tout.	Répondent : Il a en tout 10 billes. Il a en tout 9 billes.	
Échanges / Analyses / Productions	Consigne n°1 Dispose 9 bâtonnets sur la table puis ajoute 1 bâtonnet, compte et dis combien. Présente tes bâtonnets au groupe. Échangez et dites comment vous avez fait.	S'exécutent.	
	Consigne n°2 Dessine 9 traits puis ajoute 1 trait compte et montre le résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	S'exécutent.	
	Consigne n°3 Écris le chiffre 10 sous les traits, efface-les et présente ton résultat au groupe. Échangez et faites la synthèse	écrivent le nombre en chiffres	

Évaluation			
Évaluation des acquis	Orale : Compte de 1 à 9 puis de 10 à 1 Écrite : Dessine sur ton ardoise 10 objets.	Réponses attendues : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; Dessinent 10 objets	
Activités de prolongement (PM)			