

# HISTOIRE

## COURS



Premières A, C & D

Année scolaire :

## MOTIVATION :

### Document 1 : La naissance et les moyens du capitalisme

Le mot capitalisme est formé à partir du mot capital ; celui-ci désigne l'ensemble des moyens financiers et matériels qu'il faut rassembler pour fonder une entreprise (...)

Le plus souvent l'argent a été versé par des personnes très nombreuses, qu'il soit unique ou multiple, le capitaliste n'engage son argent que pour en tirer un bénéfice, le profit.

(...) Le capitalisme mercantile est celui qui concerne les marchands. Il s'est progressivement développé en Europe au milieu du Moyen Age. Le capitalisme industriel plus tardif que le précédent qu'il relaie, ne se développe nettement qu'à la fin du XVIIIème siècle... Le capitalisme industriel exige des investissements très lourds, et les sommes qu'il est ainsi amené à risquer sont en général beaucoup plus importantes que celles mises en jeu par le capitalisme mercantile...

Les moyens du capitalisme se résument aux sociétés par actions ... jusqu'au milieu du XIXème siècle, les banques ne sont que des auxiliaires du négoce ayant un petit nombre de clients. Après 1854 et 1860 se créent des banques nouvelles qui cherchent à drainer les économies. Les bourses des valeurs qui ressemblent à un marché d'occasion des valeurs mobilières s'établissent d'après la loi de l'offre et de la demande.

Source : BEICHI (R) ; Histoire de 1890 à 1945, p 45.

- A quel système économique le texte fait-il allusion ?

# Thème 1 : LE DEVELOPPEMENT DU CAPITALISME ET L'INDUSTRIALISATION DE L'EUROPE DU XVIIIe AU XIXe SIECLE

## Leçon 1 : L'ESSOR DU CAPITALISME ET SES CONSEQUENCES

### Situation d'apprentissage

Des élèves de 1<sup>ère</sup> du lycée municipal 1 Gadié pierre de Yopougon effectuent une visite d'étude au Centre pour la Promotion des Investissements en Côte d'Ivoire. Ils apprennent par le directeur que la Côte d'Ivoire a fondé son économie sur le capitalisme. Emmerveillés, ils décident de faire des recherches pour connaître les fondements et le développement du capitalisme, son fonctionnement afin d'analyser ses conséquences.

### INTRODUCTION

- A partir du texte définissez le capitalisme.

Le capitalisme est issu du mot capital qui signifie l'ensemble des moyens financiers et matériels qu'il faut rassembler pour fonder une entreprise. C'est aussi un système économique et social, basé sur la libre entreprise, la propriété privée des moyens de production et la recherche du profit.

- Dégagez l'idée du 3<sup>ème</sup> paragraphe du texte.

# I- LA CONSTRUCTION PROGRESSIVE DU SYSTEME CAPITALISTE

## 1- Un système capitaliste mutant

- *Selon l'auteur, quand le système capitaliste a-t-il été inventé ? Identifiez l'activité économique dont elle découle.*
- *Relevez l'activité économique qui a considérablement enrichi et permis à l'Europe de réaliser la révolution industrielle.*

Le capitalisme est né au Moyen Age de l'activité commerciale. Des commerçants italiens de Gênes et de Venise se regroupent et mettent en place de puissantes entreprises commerciales pour contrôler le commerce maritime. Ils ont ainsi inventé un système capitaliste appelé le capitalisme mercantile.

- *A partir du texte, montrez les grandes étapes et les grandes formes du capitalisme.*

Au XVIIIe siècle, les industriels créent le capitalisme industriel avec la révolution industrielle. Progressivement, grâce au développement des activités économiques, d'autres formes du capitalisme apparaissent. Ce sont le capitalisme agricole né de l'essor de l'agriculture, le capitalisme financier ou bancaire issu de l'essor des banques.

- *Selon la définition du capitalisme, sur quelles valeurs ce système repose-t-il ?*

## 2- Un système capitaliste fondé sur des valeurs libérales

- *A partir de la définition, déterminez les trois valeurs libérales du capitalisme.*

Le capitalisme repose sur la liberté. Il s'appuie sur des valeurs fondamentales qui sont la libre entreprise, la libre concurrence et le profit :

- *Selon le texte qui entreprend ? Qui peut entreprendre ?*

C'est celui qui a les moyens qui entreprend.

- *Que signifie liberté d'entreprise ?*

**La libre entreprise** : C'est la liberté qu'a un individu de créer sa propre entreprise. Elle est guidée par le principe de la propriété privée.

- *Selon le texte où les entreprises écoulent-elles leurs produits ?*

Les entreprises écoulent leurs produits sur les marchés libres.

**La libre concurrence** :

- *Ces entreprises pratiquent-elles le même prix ? Pourquoi ?*

Les entreprises ne pratiquent pas les mêmes prix, elles se livrent la concurrence. La concurrence repose sur la loi de l'offre et de la demande.

- Pourquoi les entreprises se disputent-elles le marché ?

**La recherche du profit** : Elles se disputent le marché pour être leader, les premières. Elles recherchent beaucoup d'argent, donc le profit maximum. Le profit est appelé la dividende ou la plus-value.

L'Etat n'intervient pas dans la vie économique. Il joue le rôle d'arbitre entre les individus, il fait respecter le contrat que les individus ont signé avec les entrepreneurs. L'Etat joue donc le rôle de régulateur.

- Dégagez l'idée des autres paragraphes du texte. Quelle est alors l'idée générale de ce texte ?

## **II- LE FONCTIONNEMENT COMPLEXE DU CAPITALISME**

- Déterminez à partir du texte, les éléments qui assurent le fonctionnement du système capitaliste.

### **1- Le capital**

Le capital est l'ensemble des moyens financiers et matériels nécessaires à la création d'une société capitaliste. Ce capital se divise en actions ou en obligations.

**L'action** : L'action est la part égale du capital d'une entreprise capitaliste. L'ensemble des actions permet de créer une société par actions. Le propriétaire d'une action est un actionnaire.

**L'obligation** : Une obligation est la part égale du capital obtenue sous la forme d'un emprunt émis par une société capitaliste dans le public. L'ensemble des obligations permet de créer une société par obligations. Le propriétaire d'une obligation est un obligataire.

- Déterminez à partir du texte, le deuxième moyen ou outil de fonctionnement du capitalisme.

### **2- La banque**

- Qu'est-ce qu'une banque ?

C'est un établissement financier d'épargne et de crédit. Il existe plusieurs types de banques qui sont la banque de dépôt, la banque d'affaires, la banque d'émission et la caisse d'épargne.

- Relevez le rôle de la banque dans le système capitaliste.

La banque est un élément indispensable du système capitaliste, car elle gère les monnaies et facilite les transactions. Elle met à la disposition des particuliers et des entreprises des fonds importants.

- Quel est selon le texte, le troisième moyen du système capitaliste ?

### **3- La bourse de valeurs**

- Comment l'auteur définit-il la bourse des valeurs ?

La bourse des valeurs est un marché spécial où l'on vend et achète des actions et des obligations.

- Relevez le rôle de la bourse des valeurs dans le fonctionnement du capitalisme.
- Déterminez à partir du texte, l'élément dont dépend la valeur des actions et des obligations.

La bourse des valeurs fixe par cotation la valeur des actions et des obligations. La valeur des actions et des obligations dépend de la loi de l'offre et de la demande : C'est la spéculation boursière.

## **Document 2 : Les conséquences du développement du capitalisme industriel**

### **A :**

(...) Tout au long du XIX<sup>ème</sup> siècle, l'industrialisation des pays européens s'accélère, de nombreuses usines se créent, les chemins de fer sillonnent le continent. Mais ce développement économique spectaculaire connaît des crises cycliques (...)

(...) A partir de 1870, c'est la fin de la période ascendante commencée vers 1850. Les nouvelles usines, les progrès techniques provoquent une surproduction, la chute des prix, le chômage (...)

Source : INADES-FORMATION, Histoire de l'Afrique, Abidjan, 1973, 65p. cf. p.51

### **B :**

(...) Dans la seconde moitié du XIX<sup>ème</sup> siècle, les transformations de l'économie ont pour effet d'accélérer le reclassement des catégories socioprofessionnelles qui se dessinaient dans la première moitié du siècle (...)

La croissance du monde ouvrier a vu se développer des associations de salariés pour la défense de leurs conditions (...)

Source : BERSTEIN (S), MILZA (P), Histoire du XX<sup>ème</sup> siècle, Paris, Hatier, 1996, pp. 95-97

### **C :**

(...) Le capitalisme a atteint la limite de son développement entre 1860 et 1880 ; or l'on voit maintenant que c'est précisément au lendemain de cette période que commence l'essor prodigieux des conquêtes coloniales (...)

Il est donc hors de doute que le capitalisme est lié à l'aggravation de la lutte pour le partage du monde.

Source : LENINE (Vladimir Illich Oulianov, dit), L'impérialisme stade suprême du capitalisme, chap. VII, 1917, éd. Sociales, 1971.

- *Quelle est l'idée générale de ces trois textes ?*

## **III- UN CAPITALISME AUX DIVERSES CONSEQUENCES**

- *Déterminez à partir du document 2A, l'impact de l'essor du capitalisme sur la vie des entreprises.*

### **1- Un système capitaliste à deux vitesses**

- *Déterminez à partir du document 2A les crises cycliques développement du capitalisme.*

Le développement du capitalisme a vu apparaître une succession de deux cycles opposés. Ce sont une période d'expansion ou de croissance économique et une autre période de crise, de récession ou de dépression économique.

- *Déterminez à partir du texte, l'impact de l'essor du capitalisme sur la vie des entreprises.*
- *Décrivez les signes qui permettent de reconnaître les différents cycles du système capitaliste.*

**La période de croissance économique (1850-1870) :** Elle se caractérise par la prospérité économique. Les entreprises réalisent de meilleurs résultats. Les emplois se multiplient et les salaires sont en hausse.

**La période de crise économique (1870-1896) :** C'est une période de graves difficultés pour les entreprises. Les plus faibles sont en faillite et ferment. On assiste à la réduction des salaires, aux licenciements massifs et au développement du chômage.

- *A partir du document 2C, avec cette période de crise économique que va faire l'Europe dans le reste du monde ?*

L'Europe va aller à la conquête du monde.

- *De quel type de conséquences s'agit-il dans le document 2B ?*

## **2- D'importants bouleversements sociaux**

- *Relevez les conséquences sociales de l'essor du capitalisme. Identifiez les classes sociales.*

Le développement du capitalisme a favorisé la naissance de classes sociales inégales : Ce sont la classe des riches, la classe moyenne et la classe des pauvres.

### **La classe des riches :**

- *Qui sont les membres de cette catégorie sociale ?*

Cette classe est constituée par les propriétaires des moyens de production ou les détenteurs des capitaux. La classe des riches est assimilée à la bourgeoisie. Elle est peu nombreuse. Il s'agit des grands industriels, des armateurs, des banquiers, des grands commerçants.

**La classe moyenne :** C'est une classe intermédiaire. Elle regroupe les petits industriels, commerçants et banquiers, les fonctionnaires et agents de bureaux.

**La classe des pauvres :** Elle est la plus nombreuse. Cette classe est assimilée au prolétariat. Elle se compose des ouvriers, des petits employés, des domestiques et des agents des petits métiers. Les pauvres vivent dans la misère, dans des conditions difficiles de travail (absence de loisir, absence de repos, absence de congé, absence d'assurance, longues heures de travail...).

- *Que vont faire les ouvriers pour l'amélioration de leur condition de vie et de travail ?*

Les ouvriers vont s'organiser pour l'amélioration de leur condition de vie et de travail.

- *Comment procèdent-ils ?*

Ils procèdent par des tracs, des pétitions, révoltes (destruction de matériels).

- *Quels seront les résultats de leurs actions ?*

Les ouvriers vont obtenir : le droit de grève (en Angleterre 1804 ; en France 1864) et la liberté d'association (la création de syndicats en 1825 en Angleterre ; 1884 en France), la réduction des heures de travail, l'obtention du repos et des congés (repos hebdomadaire), la suppression du travail des enfants, l'assurance maladie...

- *A votre avis, dans quel autre domaine le développement du capitalisme a-t-il eu des conséquences ?*

### 3- Les transformations politiques

- *Sur quelles bases, le capitalisme repose-t-il ? Déterminez alors le système politique né du libéralisme économique.*

L'essor du capitalisme ou libéralisme économique a donné naissance au libéralisme politique ou démocratie libérale ou multipartisme ou pluralisme politique.

- *A votre avis, quel régime politique, les opposants au capitalisme vont-ils imaginer ?*

Les opposants au capitalisme proposent le socialisme ou le communisme ou la démocratie populaire.

- *Pourquoi sont-ils opposés au capitalisme ? Que dénoncent-ils dans le système capitaliste ?*

Ils dénoncent les inégalités sociales liées à l'exploitation des plus pauvres par les riches, pour améliorer les conditions de vie des classes les plus pauvres (ouvrières). **Karl Max** : dénonçait « l'exploitation de l'homme par l'homme » dans le système capitaliste.

**1875** : Parti Ouvrier Social et Démocrate Allemand

**1898** : Parti Social-Démocrate Russe

**1905** : Section Française de l'internationale Ouvrière (SFIO)

**1906** : Labour Party (Angleterre)

## CONCLUSION

- *Quand le capitalisme est-il né ? A quel moment s'est-il développé ?*

Le capitalisme est né au moyen âge. Mais il connaît un essor avec la révolution industrielle.

- *Dans quels domaines ce système économique a-t-il des conséquences ?*

Il a eu des conséquences économiques, sociales et politiques.

## MOTIVATION :

- *Dans quelles structures fabrique-t-on les nombreux articles électroménagers que nous utilisons quotidiennement ?*

## Leçon 2 : LES REVOLUTIONS INDUSTRIELLES

### Situation d'apprentissage

Au cours d'une émission sur France 24, vous apprenez que de nombreux jeunes immigrants africains vont en Europe chercher de meilleures conditions de vie en rapport avec son développement, alors que l'Afrique demeure dans une économie primaire. Mais ce tableau industriel de l'Europe actuelle n'est pas le fait d'une « génération spontanée ». Étonnés, tes amis de classe et toi chercher à connaître les facteurs favorables à la naissance de l'industrie, identifier les différentes révolutions industrielles afin de dégager les conséquences de la révolution industrielle.

## INTRODUCTION

- *A partir de vos connaissances, définissez la révolution industrielle.*

La révolution industrielle est un changement des techniques et moyens de production permettant le passage de l'artisanat à l'industrie. Elle a commencé au XVIIIème siècle en Angleterre et elle a atteint tous les autres pays de l'Europe au XIXème siècle.

### **Document 1 : Les conditions de la naissance de l'industrie**

Le développement de l'industrie a d'abord pour base l'ouverture des marchés de consommation liés à l'explosion démographique et à l'évolution des besoins, en particulier à la naissance d'énormes centres urbains...

En second lieu, la croissance de la population et les migrations des jeunes vers les villes sont favorables à l'installation d'industries utilisant une main-d'œuvre abondante. Pour faire fonctionner des usines, il faut disposer d'énormes quantités d'énergie, à prix aussi bas que possible.

De leur côté, les progrès de la recherche scientifique permettent l'inventaire des ressources du sous-sol jusqu'ici inconnues et leur mise en exploitation...

Mais l'industrie a aussi besoin d'échanges, ce qui rend indispensable un réseau de communication.

**Source : André (Journaux), Géographie générale humaine et économique, Paris, Hatier 191P.**

- *Dégagez l'idée générale de ce texte.*

## I- DES CONDITIONS FAVORABLES A LA NAISSANCE DE L'INDUSTRIE

### **1- D'importantes ressources économiques**

#### **a- Des ressources minières et énergétiques disponibles**

- *D'après l'auteur, d'où proviennent les matières premières et les sources d'énergie ?*

Le sous-sol européen est riche en matières premières et sources d'énergie. Ce sont le fer, les mines de charbon, la force du vent (énergie éolienne), l'énergie hydraulique et les hydrocarbures (pétrole, gaz naturel).

- *Pour l'auteur, comment l'Europe peut-elle s'approvisionner en ressources dont elle ne dispose pas sur son sol ?*

Grâce au commerce, l'Europe peut s'approvisionner en matières premières et sources d'énergie.

- *Expliquez par quel moyen l'Europe peut-elle obtenir pacifiquement toutes ces ressources ?*

### **b- D'énormes capitaux accumulés**

- *Selon la dernière phrase du texte, d'où l'Europe va-t-elle puiser les ressources pour financer la révolution industrielle ?*

L'Europe s'est considérablement enrichie grâce au commerce (maritime, traite atlantique) qui lui a permis de tirer d'énormes profits. Les banques européennes ont accumulé d'importantes masses monétaires.

- *A votre avis, comment cet argent accumulé contribue-t-il à la révolution industrielle ?*

Les capitaux accumulés permettent de financer la recherche et les entreprises industrielles.

- *Dégagez l'idée des deux premiers paragraphes du texte.*

## **2- Des facteurs humains déterminants**

- *Relevez la nouvelle situation démographique de l'Europe au XVIIIe siècle.*

Dès le XVIIIe siècle, l'Europe connaît une explosion démographique.

- *Qu'est-ce qu'on entend par explosion démographique ?*

La population européenne croît très rapidement : Entre 1700 et 1800, elle passe de 70 millions à 130 millions d'habitants.

- *Montrez à partir du texte comment l'explosion démographique contribue-t-elle à la révolution industrielle ?*

Cette explosion démographique est un atout pour la naissance de l'industrie, car la population nombreuse constitue une main-d'œuvre abondante et à bon marché (ouvriers, cadres, hommes de sciences, chercheurs). Elle offre à l'industrie un vaste marché de consommation pour satisfaire ses besoins sans cesse croissants.

- *Identifiez le dernier facteur de la révolution industrielle évoqué par le texte.*

### 3- Des découvertes scientifiques et techniques décisives

- Selon le troisième paragraphe du texte, quelles sont les transformations qui s'opèrent en Europe au XVIIIe siècle ?

De nombreuses découvertes scientifiques et techniques s'opèrent en Europe au XVIIIe siècle. Elles accélèrent le développement industriel par leur application.

#### Document 2 : Les grandes découvertes de la révolution industrielle

PAYS	INVENTEURS	INVENTIONS	ANNEES
France	Dénis Papin	Convertisseur	1690
Grande-Bretagne	James Watt	Machine à vapeur	1782
France	Fourneyron Benoît	Turbine	1830
Grande-Bretagne	Bessemer Henry	Moteur thermique	1854
Suède	Alfred Nobel	Dynamite	1867
Belgique	Gramme Zenobe	Dynamo	1869
USA	Tesla Nikola	Alternateur	1876
Allemagne	Werner Von Siemens	Locomotive électrique	1879
Allemagne	Daimler Gottlieb	Moteur à explosion	1883
France	Louis Pasteur	Vaccin contre la rage	1885
USA	Bell Alexander Graham et Thomas Edison	téléphone	1885
Allemagne	Heinrich Hertz	Onde électromagnétique	1887

Source : Tableau réalisé à partir d'Histoire de la fin du XVIIIe siècle au début du XXe siècle, Paris, Hachette, 1987, P.159,

*Utilisation conjointe des documents 1 et 2. Dans quelle mesure les progrès scientifiques et techniques constituent-ils des atouts pour la révolution industrielle ?*

Ces innovations scientifiques et techniques accélèrent le développement industriel par leur application :

- Elles facilitent la prospection et l'exploitation des ressources minières et énergétiques.
- Les progrès scientifiques et techniques mettent en place de nouveaux procédés de transformation des matières premières et de sources d'énergie (invention de la coke).
- L'invention des machines et leur assemblage donnent naissance à l'usine et à l'industrie.
- Le progrès des transports accélère la mobilité des hommes et des biens.
- Le progrès de l'agriculture accroît la production.

**Document 2 :** *Donnez l'idée générale de ce tableau. Que représentent ces découvertes pour l'homme ?*

## II- UNE DEUXIEME REVOLUTION INDUSTRIELLE PLUS IMPORTANTE

### 1- Une révolution plus étendue

#### Document 3 : Les caractères des révolutions industrielles

## A : La première révolution industrielle

Période	1780-1810
Pays initiateur	Grande Bretagne
Secteurs moteurs	Textile Sidérurgie
Energie dominante	Charbon (houille)
Population active	Baisse de la part du secteur primaire Augmentation du secteur secondaire
Modes de production	Réduction du nombre d'ateliers Multiplication des usines
Entreprises	Individuelles et familiales Essor des sociétés anonymes
Aspects sociaux	Exode rural et urbanisation accélérés Naissance de la classe ouvrière et de la bourgeoisie d'affaire

## B : La deuxième révolution industrielle

Période	1880-1900
Pays initiateurs	Allemagne États-Unis (côte Est)
Secteurs moteurs	Acier, électrode, métallurgie, chimie
Energies dominantes	Pétrole, électricité
Population active	Croissance lente du secondaire Essor du secteur tertiaire
Modes de production	Usines de plus en plus vastes Taylorisation Standardisation
Entreprises	Création de grands groupes industriels Rôle croissant des banques
Transport	Automobile, avion, augmentation des navires à turbine
Aspects sociaux	Prédominance de la population urbaine Essor des classes moyennes Hausse du niveau de vie

Tableau réalisé à partir d'Histoire de la fin du XVIIIe siècle au début du XXe siècle, Paris, Hachette, 1987, P.159

- *Donnez l'idée générale de ce tableau. Combien de révolutions industrielles le monde a-t-il connu ?*

Le monde a connu deux révolutions industrielles :

- *Situez chaque révolution dans le temps.*

La première s'étend de 1780 à 1810.

- *Dans quel pays d'Europe l'industrie a-t-elle vu le jour ?*

Elle a vu le jour en Angleterre et s'est limitée à ce pays.

La seconde révolution industrielle part de 1880 à 1900.

- *D'après le tableau, quelles sont les régions touchées par la seconde révolution industrielle ?*

Elle touche toute l'Europe, puis s'étend aux USA et au reste du monde. Mais, la dernière révolution industrielle est la plus importante, car elle a un impact sur tous les secteurs d'activités : agriculture, médecine, science, économie, commerce, biologie... Dans le domaine de la médecine de prestigieuses découvertes seront réalisées à savoir la découverte des vaccins et des antibiotiques.

#### **Document 4 : Les conséquences de la révolution industrielle**

**A :**

Si je ressentis de l'humiliation à voir l'homme annihilé, ne fonctionnant plus lui-même comme une machine, je vis bientôt l'immense amélioration qui ressortirait un jour de ces découvertes de la science ; la force brutale anéantie, le travail matériel exécuté dans moins de temps et plus de temps laissé à l'homme pour la culture de son intelligence.

**Flora Triesta, Maspero, 1842**

**B :**

Elle met à la portée des pauvres une foule d'objets d'utilité, de luxe et d'art dont ils ne pouvaient approcher.

**Michelet, Le Peuple, 1846.**

- *A quel phénomène le document fait-il allusion ?*
- *Relevez les nouveaux procédés de productions mis en place par la seconde révolution industrielle.*

La seconde révolution industrielle a permis de mettre en place de nouveaux modes de production.

- *Citez-les en vous référant au texte et à vos connaissances personnelles.*

Ce sont la mécanisation, la taylorisation, la standardisation, la concentration géographique des entreprises et la publicité.

- *Expliquez-les.*

**La mécanisation :** c'est l'introduction des machines dans les ateliers. Elle rend le travail mécanique, automatique.

**La Taylorisation :** c'est le travail à la chaîne, cette technique permet de réduire l'heure de travail. On assiste désormais à une production de masse avec diminution (baisse) des prix.

**La Standardisation :** c'est la production en masse (quantité) d'un seul objet (article). Ces deux méthodes ont permis à l'Europe de s'industrialiser.

**La concentration géographique des entreprises :** c'est le regroupement des entreprises dans une zone.

**La concentration horizontale ou cartel** est le regroupement des entreprises fabriquant le même produit.

**La concentration verticale ou trust** est le regroupement des entreprises complémentaires.

**La publicité** est l'ensemble des moyens utilisés pour faire connaître un produit au public et susciter la consommation de ce produit.

- *Quel est le but visé par ces nouveaux procédés ?*

Ces nouveaux procédés permettent de produire en abondance et en peu de temps et d'accélérer la productivité de l'entreprise.

- *Donnez l'idée générale de ce texte.*

## 2- Une révolution industrielle controversée

- *Sur quel type de conséquences le document met-il l'accent ?*

La révolution industrielle présente de nombreux avantages.

- *Relevez les bienfaits de la révolution industrielle à partir du texte et du **document 3**.*

Elle a favorisé le développement de tous les secteurs de l'économie (agriculture, transport, commerce...).

Elle a donné naissance au capitalisme industriel.

Elle permet de produire des articles à bon marché et accessible aux masses populaires.

Elle a amélioré les conditions de vie

Elle a contribué à l'enrichissement de l'Europe et à son hégémonie sur le reste du monde.

La révolution industrielle a favorisé l'explosion démographique et l'urbanisation de l'Europe.

- *De quel autre type de conséquences s'agit-il dans le document ?*

La révolution industrielle a eu aussi des effets néfastes :

Elle a entraîné le déclin de l'artisanat et le développement du chômage.

Elle est à la base de la surproduction, de la mévente et de la crise économique.

Elle a rendu l'économie des pays industrialisés dépendante de l'extérieur.

La révolution industrielle a donné naissance à des classes sociales inégales (classe ouvrière ou prolétariat ; classe bourgeoise ou la bourgeoisie). Le prolétariat vit dans la misère et travaille dans des conditions difficiles dans les usines des prolétaires.

La création des syndicats et des partis politiques pour améliorer les conditions de travail et de vie des ouvriers. Les moyens de lutte sont les grèves. Les résultats de la lutte ouvrière sont la réduction des heures de travail, le droit à des congés et à une retraite payés, la liberté syndicale, le droit de grève et de vote.

## CONCLUSION

- *Dites combien de révolutions industrielles l'Europe connaît-elle ? Citez-les.*

L'Europe connaît deux grandes révolutions industrielles.

- *Laquelle est la plus importante ? Pourquoi ?*

La seconde révolution est la plus importante, car elle transforme la vie et la société de l'Europe et le monde. Elle accentue l'essor économique de l'Europe et le développement du capitalisme.

## MOTIVATION :

- *Quelles sont les conséquences de l'essor du capitalisme pour le reste du monde ?*

# Thème 2 : L'IMPERIALISME EN AFRIQUE DU XIX<sup>e</sup> A LA PREMIERE MOITIE DU XX<sup>e</sup> SIECLE

## Leçon 1 : LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LE CONGRES DE BERLIN

### Situation d'apprentissage

Lors d'une projection organisée par le club d'histoire-géographie du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon, les élèves de 1<sup>ère</sup> découvrent que les frontières de des pays africains sont issus du congrès de Berlin qui a partagé l'Afrique en instituant la conquête coloniale. Surpris par cette information, ils décident de faire des recherches pour connaître les causes de l'impérialisme et les résolutions du congrès de Berlin.

### INTRODUCTION

- *Comment se comporte l'économie de l'Europe au XIX<sup>ème</sup> siècle ?*

L'Europe connaît une prospérité économique.

- *Avec cette prospérité économique que va faire l'Europe dans le reste du monde ?*

Elle va imposer sa domination dans le reste du monde.

- *Dans quel domaine l'Europe va-t-elle exprimer sa domination ?*

Elle va assoir sa domination dans le domaine économique, politique, militaire et culturel.

- *Comment appelle-t-on ce mouvement de domination ?*

C'est l'impérialisme.

- *Quelle est la finalité de l'impérialisme ?*

Il va conduire à la conquête coloniale.

- *Quelle réunion internationale va régler la conquête ?*

Le congrès de Berlin va régler la conquête. Quelles sont alors les causes du mouvement impérialiste en Afrique ? Comment ce mouvement a-t-il été organisé ?

### Document 1 : Les causes de l'impérialisme

« ...On peut rattacher le système (d'expansion coloniale) à trois ordres d'idées : à des idées économiques, à des idées de civilisation... à des idées d'ordre politique et patriotique.

Au point de vue économique..., il y a une forme de colonisation : c'est celle qui s'adapte aux peuples qui ont, ou bien un superflu de capitaux, ou bien un excédent de produits. Et c'est là la forme moderne, actuelle, la plus répandue et la plus féconde. Les colonies sont pour les plus riches un placement de capitaux des plus avantageux...La question coloniale, c'est, pour les pays voués par la nature même de leur industrie à une grande exportation, comme le nôtre, la question même des débouchés. Au temps où nous sommes et dans la crise que traversent toutes les industries européennes, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché...

Il y a un second point que je dois aborder : c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question... Les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures. Je dis qu'il y a pour elles un droit parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures...

Je dis que la politique coloniale de la France s'est inspirée d'une vérité sur laquelle il faut appeler votre attention ; à savoir qu'une marine comme la nôtre ne peut se passer, sur la surface des mers, d'abris solides, de défense, de centres de ravitaillement... »

**Source : Extraits du discours de Jules Ferry à la Chambre des députés, le 28 juillet 1885, in Bernstein-Milza, Histoire première, Paris, Collection Entier, juillet 1985, p63**

- *Quelle est l'idée générale de ce texte ?*

## **I- UN MOUVEMENT IMPÉRIALISTE AUX MOTIVATIONS DIVERSES**

### **1- Les raisons avouées**

#### **a- La mission civilisatrice et religieuse de l'Europe**

- *Relevez et expliquez le rôle civilisateur et humanitaire de l'Europe.*

L'Europe est investie d'une mission. Celle d'enseigner sa brillante civilisation aux peuples inférieurs, en particulier les Africains qui n'ont aucune civilisation.

- *Du point de vue religieux, quelle consigne Jésus Christ a-t-il donné à ses disciples avant de s'en aller ?*

Les Européens veulent aussi convertir les peuples d'Afrique au christianisme pour sauver leur âme.

- *Que vous rappelle l'année 1492 comme événement ? Comment peut-on qualifier l'initiative de Christophe Colomb ?*

#### **b- La curiosité scientifique et l'esprit d'aventure**

- *Expliquez la curiosité scientifique et l'esprit d'aventure.*

Les Européens veulent connaître l'intérieur du continent africain qui leur était méconnu. Ils veulent aussi découvrir les autres peuples, dresser des cartes des régions visitées et répertorier les richesses du continent.

- *Citez les conséquences sociales de la révolution industrielle pour l'Europe.*

## c- La pression démographique

- *Montrez comment la pression démographique a conduit l'Europe vers l'Afrique.*

La révolution industrielle a provoqué une explosion démographique en Europe. Ce continent est alors menacé de surpeuplement. Pour faire face à la pression démographique, l'Europe se tourne vers l'Afrique pour y déverser le surplus de sa population.

- *Identifiez la cause évoquée par le deuxième paragraphe du texte.*

## 2- Les motivations profondes

### a- Les mobiles économiques

- *Relevez les arguments économiques avancés pour justifier le mouvement impérialiste.*

L'Europe doit résoudre la grave crise économique qu'elle traverse. Le mouvement impérialiste doit lui permettre d'obtenir en Afrique des matières premières, des sources d'énergie, de nouveaux marchés et de nouvelles zones de placements avantageux pour les capitaux.

- *Déterminez la cause évoquée dans le dernier paragraphe du texte.*

### b- Les raisons politiques et militaires

- *Selon l'auteur, quel intérêt stratégique les colonies représentent-elles ?*

Le mouvement impérialiste est une opération de prestige pour les Etats européens. Il permet de montrer la puissance et la grandeur d'un Etat et de rechercher de nouvelles zones d'influence.

- *Pour soutenir cette expansion, qu'est-ce que les nations Européennes doivent soutenir ?*

Les Nations Européennes doivent acquérir des bases navales pour contrôler la mer, étendre leur puissance militaire et protéger le commerce.

## Document 2 : L'acte final du congrès de Berlin

Voulant régler dans un esprit de bonne entente mutuelle, dans des conditions plus favorables au développement du commerce et de la civilisation dans certaines régions de l'Afrique, et assurer à tous les peuples les avantages de la libre navigation sur les deux principaux fleuves africains qui se déversent dans l'Océan Atlantique ; désireux, d'autre part, de prévenir les malentendus et les contestations que pourraient soulever à l'avenir les prises de possession nouvelles sur les côtes de l'Afrique et procurer en même temps les moyens d'accroître le bien être moral et matériel des populations indigènes, ont résolu, sur l'invitation qui leur a été adressée par le gouvernement impérial d'Allemagne, d'accord avec le gouvernement de la République Française, de réunir à cette fin une conférence à Berlin et ont nommé leurs plénipotentiaires... Lesquels, munis de pleins pouvoirs ... ont successivement discuté et adopté :

**Article 9** : La traite des esclaves étant interdite ... chacune de ces puissances s'engage à employer tous les moyens en son pouvoir pour mettre fin à ce commerce...

**Article 13** : La navigation du Congo... est et demeurera entièrement libre pour les navires marchands ...

**Article 26** : La navigation du Niger ... est et demeurera libre pour les navires marchands...

**Article 34** : La puissance qui dorénavant prendra possession d'un territoire sur les côtes du continent africain situé en dehors de ses possessions actuelles ou qui, n'en ayant pas eu jusque-là, viendrait en acquérir ... accompagnera l'acte respectif d'une notification adressée aux autres puissances signataires ...

**Article 35** : Les puissances signataires du présent acte reconnaissent l'obligation d'assurer dans les territoires occupés par elles, sur les côtes du continent africain, l'existence d'une autorité suffisante ....

**Extrait de Pacte général de la conférence de Berlin, tiré de : La Conférence de Berlin (1884-1885)  
Abidjan Dakar Lomé, NEA, 1985, PP123-135.**

- *Déterminez la nature du texte. A quel événement l'auteur fait-il allusion ?*

## **II- LE CONGRES DE BERLIN**

### **1- Les raisons de la tenue du Congrès**

- *Selon les lignes 4 et 5 du texte, déterminez l'atmosphère qui prévaut entre les Etats impérialistes avant le congrès de Berlin.*

Le mouvement impérialiste en Afrique a entraîné des rivalités coloniales et des tensions entre les Etats européens.

- *A partir de l'article 13, indiquez la crise qui menace la paix mondiale.*

L'affaire du Congo menace la paix mondiale, car elle oppose plusieurs puissances européennes. De 1876 à 1882, le roi de Belgique Léopold II finance une expédition militaire pour la conquête du bassin du Congo. L'Association Internationale Africaine chargée de cette expédition est conduite par le britannique Stanley. Mais Stanley a déjà été devancé au Congo par le Français Savorgnan De Brazza. De Brazza a même signé un accord de protectorat pour le compte de la France avec le Mani Congo Makoko du Congo. Le bassin du Congo est alors revendiqué par plusieurs Etats européens :

- La France revendique la propriété du Congo en s'appuyant sur le traité signé par Brazza.
- La Belgique brandit l'expédition militaire menée par Stanley pour réclamer la propriété du Congo.
- Le Portugal réclame un droit historique sur le Bassin du Congo en se basant sur les premiers navigateurs portugais.

Pour éviter la guerre, régler l'affaire du Congo et réglementer la conquête coloniale, le Chancelier allemand Otto Von Bismarck convoque un congrès à Berlin.

- *D'après le texte, quand le congrès de Berlin se tient-il ?*

Le congrès de Berlin se tient du 15 novembre 1884 au 26 février 1885.

- *Citez les participants à cette conférence internationale.*

Cette conférence internationale réunit 13 pays d'Europe et les USA.

- *Dégagez l'idée générale de ce texte.*

## 2- Les principales résolutions de la conférence de Berlin

- *Relevez les principales résolutions du congrès de Berlin en vous appuyant sur chaque article de l'acte final.*

Les principales résolutions du congrès de Berlin sont :

L'abolition de l'esclavage et de la traite négrière.

La liberté de navigation et de commerce sur tous les fleuves africains.

- *A votre avis, quelle mesure sera prise par le congrès de Berlin sur le Congo pour contenter tous les Etats qui revendiquent la propriété du bassin du Congo ?*

La division et le partage du bassin du Congo entre la France, la Belgique et le Portugal : La rive droite du fleuve Congo est attribuée à la France. La rive gauche du fleuve Congo devient un Etat indépendant. Cet Etat est placé sous la tutelle de la Belgique. L'enclave de Cabinda est accordée au Portugal.

- *Identifiez la résolution contenue dans les articles 34 et 35 de l'acte final.*

L'occupation effective des terres africaines et la notification aux autres puissances impérialistes.

## 3- Les conséquences du congrès de Berlin pour l'Afrique

- *Déterminez l'invitation contenue dans les résolutions 34 et 35.*

Le congrès de Berlin a estimé que les traités signés avec les locaux ne sont plus suffisants. Il invite alors les Etats européens à la conquête effective du continent africain. Le congrès de Berlin a donc donné le signal du partage de l'Afrique en instituant la conquête coloniale. Il marque le début de la ruée coloniale, de la conquête et de la colonisation de l'Afrique par l'Europe.

## CONCLUSION

- *Citez les causes du mouvement impérialiste en Afrique.*

Le mouvement impérialiste en Afrique est lié à des causes multiples.

- *Quelle situation malencontreuse a-t-il créé entre les Etats impérialistes ?*

Il a entraîné des rivalités coloniales et des tensions entre les Etats européens.

- *Déterminez l'institution qui a réorganisé la conquête coloniale.*

Mais la conquête va être réorganisée par le congrès de Berlin dont les conséquences sont lourdes pour l'Afrique.

## MOTIVATION :

- *Enumérez les conséquences du congrès de Berlin pour le continent africain.*

## Leçon 2 : LES RESISTANCES AUX CONQUETES TERRITORIALES EN AFRIQUE : EXEMPLE DE LA COTE D'IVOIRE

### Situation d'apprentissage

Pendant les vacances au village, tu apprends par ton grand père que pendant la colonisation française tous braves hommes ont fui le village parce qu'ils refusaient la religion chrétienne. Il a aussi évoqué les abus du système colonial. Pour en savoir davantage, dès ton retour des vacances, tu décides de faire des recherches pour distinguer les formes de colonisation en Afrique de l'Ouest, les causes et les formes de résistance à la conquête coloniale en Côte d'Ivoire.

### INTRODUCTION

- *Que marque le congrès de Berlin ?*

Le congrès de Berlin marque le début du partage du continent Africain.

- *A quoi assiste-t-on après le partage du continent Africain ?*

Nous assistons au début de la colonisation.

- *Face à cette colonisation. Comment vont réagir les populations locales ?*

Face à cette colonisation, les populations locales vont résister.

### Document 1 : Les systèmes d'administration coloniale

Dans la mesure de leurs possibilités, les anglais ont appliqué le système d'administration indirecte, plus couramment appelé « indirect rule », inventé par Frédéric LUGARD... Se trouvant devant une pénurie de cadres, il s'entendit avec les émirs peuls pour abandonner une partie de la routine administrative...

L'émir rendait la justice et collectait les impôts. Dans l'émirat de Kano, par exemple, l'émir était assisté par un conseil exécutif composé de quatre fonctionnaires ou ministres et par des chefs de district et des chefs de village, chargés eux aussi de rendre la justice et de collecter les impôts mais sur une petite échelle...

La France contrôlait en Afrique un territoire immense... cela favorisera la mise en place d'un système pyramidal assez rigide dont le sommet était représenté par le ministre des colonies, et la base par les populations indigènes ; l'administration directe...

Mais les ministres trop éloignés, n'avaient qu'un pouvoir nominatif. Le gouverneur général était l'homme qui tenait réellement les rênes : il s'occupait du budget, dirigeait les armées et l'administration centrale, et aucune loi ne pouvait être appliquée dans son territoire sans qu'il la promulguât lui-même...

D'une manière plus pragmatique, le système reposait sur le commandant de cercle qui, à la fois juge, ingénieur, agent de police, chef militaire et inspecteur, commandait et décidait de tout.

**Source : KAKE (I. B), M'BOKOLO (E), L'Afrique coloniale, de la conférence de Berlin (1885) aux indépendances, Paris, ABC, 1997, pp. 55-73**

- *Donnez l'idée générale de ce texte.*

## I- L'ORGANISATION DES EMPIRES COLONIAUX EN AFRIQUE

- *Identifiez les systèmes d'administration coloniale mis en place par les puissances européennes.*

Nous avons 2 systèmes d'administration : l'Administration Coloniale Anglaise et l'Administration Coloniale Française.

### **1- Le système colonial décentralisé des Anglais**

- *Comment les Anglais ont-ils organisé leurs colonies selon le texte.*

L'organisation des colonies anglaises repose sur l'Indirect Rule ou Administration Indirecte. L'administration du pays se fait sur place, avec une large liberté. Ce système privilégie l'association.

- *Quels rôles jouent les chefs locaux dans le système anglais ?*

Dans ce système, les chefs locaux perçoivent l'impôt, rendent la justice, ils prennent part à la vie politique. Ils sont des collaborateurs des autorités coloniales.

- *Face à ce rôle que jouent les chefs, que feront les anglais vis-à-vis des structures traditionnelles ?*

Les Anglais vont maintenir et protéger les structures traditionnelles.

- *Pourquoi les anglais ont-ils initié cette politique de promotion des chefs locaux ?*

Cette politique initiée dans le but de combler le manque de cadres.

- *Face à l'autonomie des chefs locaux, quel rôle joue l'Angleterre ?*

L'Angleterre ne jouera que le rôle d'arbitre

- *Identifiez les types de colonies anglaises de l'Afrique de l'Ouest.*

Les types de colonies créés par les Anglais en Afrique Occidentale sont :

**Les colonies à chartes** : Ce sont des territoires, des colonies dont l'exploitation économique est confiée à une compagnie commerciale (Gambie, Gold Coast, Nigeria). Dans les colonies à charte le Gouverneur est représenté par des Chefs de District.

**Les Protectorats** sont des territoires, des colonies qui sont placées sous la protection directe de la métropole. Ils sont représentés par les Résidents. Le chef de district et les résidents forment la classe des Fonctionnaires Anglaises.

- *De quel autre système d'administration est-il question dans le texte ?*

## 2- Le système colonial centralisé des Français

- *Contrairement au système anglais, comment appelle-t-on le système colonial français ?*

Pour organiser son empire, la France a adopté le système de l'Administration Directe ou « Direct Rule ».

- *Qui représente le sommet de ce système ?*

Le sommet ce système est représenté par le ministre des colonies.

- *Dans quelle structure de l'administration Française se trouve-t-il ?*

Il se trouve dans la métropole.

- *Quel est son rôle ?*

Il a un pouvoir nominatif.

- *Comment appelle-t-on l'immense territoire créé par la France en Afrique de l'Ouest ?*

La France a créé un vaste empire en Afrique de l'Ouest appelé AOF (Afrique Occidentale Française).

- *Quelle est la capitale de cette fédération ?*

Dakar, crée en 1895, était la capitale de cette fédération.

- *Selon le texte, qui dirige la fédération de l'AOF ?*

Elle est dirigée par le Gouverneur Général.

- *Quelles sont les attributions du gouverneur général ?*

Le gouverneur général est ordonnateur du budget fédéral, chef des forces armées, chef des services centraux.

- *Quelle structure trouve-t-on dans la fédération ?*

On trouve dans la fédération la Colonie.

- *Qui dirige la colonie ?*

Elle est dirigée par le Lieutenant-Gouverneur. Il administre la colonie.

- *En dessous du Lieutenant-Gouverneur, quel est le fonctionnaire que nous avons ?*

En dessous du Lieutenant-Gouverneur on le commandant de cercle.

- *D'après le texte, Quel est son rôle ?*

Il est à la fois juge, ingénieur, agent de police, chef militaire et inspecteur, il commande et décide de tout.

- *Après le cercle quel découpage colonial avons-nous ?*

Après le cercle nous avons la Subdivision. Elle est dirigée par le Chef de Subdivision. Il est le collaborateur exécutant du commandant de cercle. Il est en relation avec les chefs locaux.

- Selon vous, quelle est la nationalité de toutes ces personnes citées ?

Toutes ces personnes sont des Français, ce sont des fonctionnaires nommés depuis la Métropole pour diriger directement. C'est une Administration Directe.

- Quelles sont les personnalités au bas de l'échelle de l'administration ? Et que représentent les chefs locaux ?

Au bas de l'échelle se trouvent les chefs de canton, et les Chefs de village. Les chefs locaux sont des Auxiliaires de l'administration coloniale Française, ou des agents d'exécution. Ils sont chargés de faire recruter les militaires indigènes, la main d'œuvre et de faire payer les impôts.

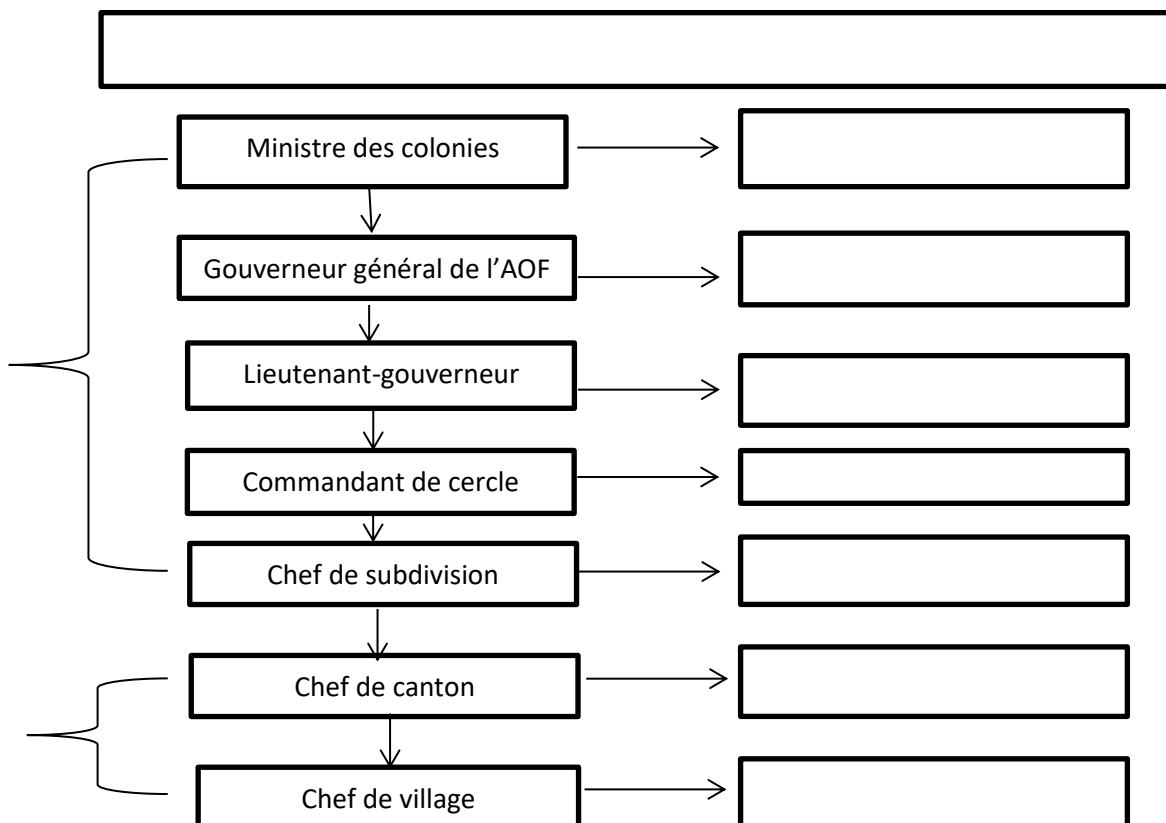
- Avec une telle organisation quel est l'objectif visé par la France ?

L'objectif est d'exploiter la colonie par la métropole.

- Comment qualifie-t-on l'administration coloniale française ?

Elle est qualifiée de force, elle est contraignante.

## Document 2 : L'organigramme de l'administration directe



- Quelle est la nature de ce document ? Complétez-le. Donnez-lui un titre. Comment se présente la forme de l'organigramme de l'administration française ?

Dans l'Administration Directe, la France nomme des fonctionnaires qui dirigent directement la colonie. Les décisions sont prises par la France et imposées aux colonisés. Dans cette administration, les Africains sont des subordonnés.

### **Document 3 : Les causes des résistances en Afrique**

(...) L'introduction d'impôt en numéraire fut promptement suivie d'impôt en travail, manifestation la plus claire des tentatives européennes en vue d'enrôler de force la main d'œuvre dans l'organisation économique de l'entreprise coloniale (...) En de nombreux endroits, il fallut d'abord s'emparer des terres africaines pour que les structures socio-économiques de peuplement puissent se développer, l'indispensable, infrastructure routière et ferrée ne pouvant être édifiée sans l'aide de l'Etat, qui l'apportait notamment en réquisitionnant la main d'œuvre africaine.

Les forces Ashanti attaquèrent le Gouverneur et sa suite qui durent se réfugier dans le fort de KUMASSI (...) Des révoltes du même genre, accompagnées de sévères combats et d'opérations de guérillas, se multiplient en Côte d'Ivoire, en raison des méthodes brutales (notamment de travail forcé et la levée d'impôts exagérés) du gouverneur Angoulvant, qui allait jusqu'à la cruauté pour consolider la mainmise des Français sur le pays et faciliter l'exploitation de la colonie.

**M'BAYE GUEYE et ALBERT ADU BOAHEM "Initiation et résistances africaines en Afrique occidentale de 1880 à 1914" in UNESCO : Histoire générale de l'Afrique. Tome VII, 1987 pp 166-367.**

- *Quelle est l'idée développée dans le 1<sup>er</sup> paragraphe ?*

## **II- DIVERSES CAUSES DE RESISTANCES A LA COLONISATION**

- *Toujours dans le 1<sup>er</sup> paragraphe, à quelle cause l'auteur fait-il allusion ?*

### **1- Les causes économiques**

*Quelles sont dans le texte les raisons économiques des résistances à la colonisation ?*

Les raisons économiques sont : l'impôt en numéraire (en argent), l'impôt par capitation (payé par personne), l'impôt en travail (corvée, travail forcé), la confiscation des Terres Fertiles par les Européens, l'introduction de la monnaie Européenne.

*Selon vos connaissances quelles sont les raisons politiques et stratégiques de la résistance à la colonisation ?*

Les raisons stratégiques de la résistance à la colonisation tiennent au refus d'abandonner leur indépendance, la perte du privilège des Chefs, la confiscation des Armes à Feu, la réaction à la conquête par la manière forte du gouverneur Angoulvant (1908-1916).

- *A quelles autres causes l'auteur fait-il allusion ?*

## 2- Les causes sociales

- *Selon vos connaissances, quelles sont les raisons sociales de la résistance à la colonisation ?*

Les populations ivoiriennes ne voulaient pas de contact avec la civilisation Européenne, elles ne voulaient également pas de la religion occidentale (christianisme).

- *Quels sentiments toutes ces raisons ont-elles suscité ?*

Toutes ces raisons ont suscité des sentiments de frustration et d'humiliation.

### Document 4 : Les résistances en Côte d'Ivoire et leurs résultats

Les résistances armées prennent des formes diverses selon l'environnement selon le type d'organisation politique et sociale des populations et la stratégie des chefs militaires locaux...

Sur le littoral du Sud-est, la résistance est précoce. Elle se manifeste déjà pendant la période d'exploration... Dans l'Ouest, chez les Krou et les Mandé forestiers, la résistance a recours à l'ancienne stratégie de guerre. Les populations procèdent au siège des premiers postes. Elles utilisent la tactique de la guérilla (attaque par petits groupes). Cette résistance est longue (1906 à 1918).

Chez les Akan, certains groupes privilégient l'unité d'action à une échelle importante : Des chefs de guerre, des groupes de notables, incarnent la résistance. Le rôle des rois et des chefs de guerre est souvent déterminant. Vaincus dans leur groupe, ils poursuivent la résistance chez leurs voisins. En plus des tactiques de siège et de guérilla, les Baoulés utilisent la tactique de la « terre brûlée ».

Au Nord-est, les Lobi opposent une très longue résistance aux colonnes françaises (1898-1920).

Face à cette résistance, la France utilise des moyens militaires toujours plus importants. Les populations sont définitivement vaincues en 1920, malgré certaines défaites françaises. Les pertes en vies humaines sont importantes pour les populations ivoiriennes.

**KIPRE Pierre et les autres. Histoire de la Côte d'Ivoire, Abidjan, Ami, 1992 PP 73-74.**

- *Donnez l'idée générale du texte.*

## III- LES FORMES DE RESISTANCE A LA CONQUÊTE COLONIALE EN CÔTE D'IVOIRE

### 1- Des résistances organisées éphémères

- *Identifiez à partir du texte, les zones où se déroulent les résistances organisées.*

Les résistances organisées sont conduites par les Etats (empires, royaumes, chefferies).

- *Citez à partir du texte, les principaux artisans de ces résistances.*

Elles sont menées par des rois, des chefs de guerre ou des chefs religieux (Kassi Dihyè, roi du N'denié, Zokou Gbeuli, chef de guerre à Daloa, Samory Touré, chef de guerre et chef religieux à Kong).

- *Pourquoi dit-on que ces résistances sont organisées ?*

Ces résistances s'appuient sur des armées régulières et des soldats de métiers.

- *D'après l'auteur, quel a été le résultat des résistances organisées ?*

Mais les résistances organisées sont de courte durée.

- *Quel sort la France a-t-elle réservé aux chefs des résistances ?*

Les anciens chefs africains sont destitués, exécutés ou déportés.

- *De tous les résistants cités, lequel est plus célèbre ? Pourquoi ?*

La résistance organisée la plus farouche a été celle de Samory Touré dans le Nord de la Côte d'Ivoire. Chassé de la Guinée par les Français, Samory crée en 1897, un second empire dans le nord-est de la Côte d'Ivoire. Sa nouvelle capitale est Kong. Vaincu par les français à Kong, Samory se réfugie à l'Ouest de la Côte d'Ivoire où il est capturé en 1898 (Guélérou ou Guéoulé). Il est déporté au Gabon où il meurt en 1900.

- *Déterminez à partir du texte, la seconde forme de résistance à la conquête coloniale.*

## 2- Des résistances spontanées plus longues

- *D'après le texte à quelle période, les résistances spontanées datent-elles ?*

Les résistances spontanées sont précoces, car elles se manifestent dès les premières explorations européennes.

- *Identifiez les principaux acteurs de cette forme de résistances (lignes 5 et 6).*

Elles sont l'œuvre des peuples qui ne sont pas organisés en Etats et qui ne disposent pas d'une armée de métier et régulière. Elles sont conduites par des chefs de guerre ou des groupes de notables.

- *Montrez les techniques de guerre utilisées par les résistants.*

Les résistants utilisent la tactique de la guérilla et de « la terre brûlée ».

- *Quelle a été la durée des résistances spontanées ?*

Les résistances spontanées ont été plus longues : les N'gban (Baoulé) de 1893 à 1912 ; les Gouro de 1907 à 1914 ; les Lobi de 1898 à 1920.

- *Mais quels en ont été les résultats ?*

Elles se sont aussi soldées par des échecs.

- *Pourquoi ?*

Les résistances à la colonisation ont échoué parce qu'il y a :

- Un déséquilibre entre les forces en présence : Les forces coloniales françaises étaient mieux entraînées, mieux armées et avaient une supériorité numérique.
- La population locale manque d'encadrement, la mauvaise organisation, l'insuffisance d'armes à feu, rivalité entre les chefs de guerre.

## CONCLUSION

- *Citez les puissances européennes qui contrôlent l'Afrique.*

La France et l'Angleterre sont les puissances européennes qui contrôlent l'Afrique.

- *Identifiez les différents systèmes d'administration mis en place et leur objectif commun.*

Elles ont respectivement mis en place une administration directe et une administration indirecte. Ces deux systèmes d'administration ont pour objectif l'exploitation coloniale.

- *Précisez la réaction des Africains en général, et des Ivoiriens en particulier, face à l'exploitation coloniale.*

Mais l'exploitation coloniale provoque des résistances en Afrique et dans la colonie de Côte d'Ivoire.

## MOTIVATION :

- *Après le congrès de Berlin, quel pays contrôle la Côte d'Ivoire ?*
- *La France va mettre en place une administration pour exploiter la Côte d'Ivoire. Comment appelle-t-on cette exploitation ?*

## **Leçon 3 : LA COLONISATION ET LES RESISTANCES EN CÔTE D'IVOIRE**

### Situation d'apprentissage

Pendant les vacances au village, tu apprends par ta grande mère que pendant la colonisation votre village a été détruit par les français. Elle a ajouté que le village a souffert des amendes imposées. Pour en savoir davantage, dès le retour des vacances, tu décides de faire des recherches pour connaître les étapes de la conquête de la Côte d'Ivoire, les mécanismes de l'exploitation et les résistances à la conquête coloniale en Côte d'Ivoire.

### INTRODUCTION

- *A quoi assiste-t-on après le partage du continent Africain par le congrès de Berlin ?*

Après le partage du continent Africain par le congrès de Berlin, nous assistons au début de la colonisation.

- *Comment définit-on la colonisation ?*

La colonisation est l'action de coloniser, c'est-à-dire tirer profit des colonies, les exploiter.

- *Quand la Côte d'Ivoire devient-elle une colonie française ?*

La Côte d'Ivoire devient une colonie française en 1893.

- *Face à cette colonisation française, comment vont réagir les populations de Côte d'Ivoire ?*

Les populations de Côte d'Ivoire vont résister.

### **Document 1 : Les étapes de la conquête de la Côte d'Ivoire**

L'impérialisme colonial connaît une nette accélération avec la tenue de la Conférence de Berlin... Dans cette perspective sont lancées les missions d'explorations des terres...

Treich Laplène se lance le premier dans cette aventure dès 1887. Sa mission aboutit à la signature de traités de protectorats avec les chefs Agni... Louis Gustave Binger fait la reconnaissance de la boucle du Niger et la jonction entre le Soudan et le Golfe de Guinée... Les deux explorateurs signent un traité de protectorat à Kong, visitent le pays Djimini et l'Ano.

La conquête de la Côte d'Ivoire se déroule en deux phases.

La première est baptisée "pénétration pacifique" de 1893 à 1908, la seconde, "politique de la manière forte" de 1908 à 1920.

Louis Gustave Binger préconise la politique de pénétration pacifique, mise en œuvre par François-Joseph Clozel. Elle se résume à approfondir la connaissance du pays, éviter le recours systématique à la force et installer une administration et collaborer avec les populations locales.

Les critiques contre la pénétration pacifique entraînent la définition et la mise en œuvre de la politique de la manière forte. Ce sera la tâche de Gabriel Angoulvant... Les sanctions contre les populations sont aggravées : déportation des chefs, désarmement, destruction systématique des campements. La politique vise à faire accepter l'autorité française, à regrouper les villages, à utiliser les chefs indigènes...

**Source : LOUCOU Jean -Noël, Côte d'Ivoire : les résistances à la conquête coloniale, Abidjan, les éditions du CERAP, 2007, pp 33 - 41.**

- *Dégagez l'idée générale de ce texte.*

## **I- LES ETAPES DE LA CONQUETE COLONIALE EN CÔTE D'IVOIRE**

### **1- La pénétration pacifique : 1893-1918**

- *Relevez les principales caractéristiques de l'occupation pacifique du territoire ivoirien.*

L'occupation pacifique du territoire ivoirien par la France part des premiers contacts à 1908. Elle est dominée par les missions d'exploration, la signature de traités d'amitié, de paix et de protectorats avec les chefs locaux et la construction des forts et des comptoirs de commerce.

- *A quel événement l'année 1893 correspond-elle ?*

Considérant que les régions visitées lui appartiennent, la France proclame la colonie de Côte d'Ivoire, le 10 mars 1893.

- *Selon le texte, quels ont été les résultats de la pénétration pacifique ?*

La politique de la pénétration pacifique est un échec : le territoire ivoirien mal connu et non contrôlé, a été érigé en colonie française. Elle est alors décriée et sera abandonnée.

- *Identifiez à partir du texte, la nouvelle politique de conquête coloniale adoptée par la France.*

### **2- La politique de la manière forte : 1908-1920**

- *Sur quelle période, la politique de la manière forte ou l'occupation brutale s'étend-elle ?*

La politique de la manière forte s'étend de 1908 à 1920.

- *Qui en est l'initiateur ?*

Elle a été initiée par Gabriel Angoulvant qui propose un changement dans la stratégie de conquête.

- *Expliquez les objectifs de la nouvelle stratégie d'Angoulvant.*

La pacification ou la conquête militaire doit permettre à la France d'accélérer l'occupation du territoire ivoirien.

- *Relevez les actions françaises dans le cadre de la pacification. Comment la France impose-t-elle son autorité ?*

Cette politique se caractérise par la multiplication des postes militaires, la destruction des villages rebelles et l'exécution des chefs résistants, le cantonnement des populations et l'imposition de lourdes amendes de guerre aux populations vaincues.

- *Quel est selon l'auteur, le résultat de la pacification ?*

La pacification est un succès, car elle permet à la France d'écraser les résistances et d'imposer son autorité sur toute la Côte d'Ivoire.

## **II- L'EXPLOITATION COLONIALE EN CÔTE D'IVOIRE**

### **1- Les mécanismes de l'exploitation coloniale**

- *Quel est l'intérêt de la colonie de Côte d'Ivoire pour la France, selon le texte ?*

La France a fait de la colonie de Côte d'Ivoire, une colonie d'exploitation. Sa mise en valeur doit lui permettre de s'autofinancer et de fournir des ressources à la France.

- *Citez les mécanismes mis en place par la France pour mettre en valeur et tirer profit de la colonie de Côte d'Ivoire.*

Les mécanismes de l'exploitation coloniale sont :

- Le prélèvement des revenus des ressources locales tirés des droits de douane (perçu à l'import-export) des impôts (impôt de capitation : c'est une contribution financière uniforme 25 frs exigée à chaque habitant de la colonie dès l'âge de 10 ans), des taxes, des amendes, des économies réalisées grâce aux travaux forcés (12 jours de prestation gratuite dans l'année comme main d'œuvre dans les plantations, les mines...) et à la corvée (2 à 6 semaines par an par personne comme main d'œuvre gratuite et obligatoire), l'expropriation des terres (les terres étaient vendues ou concédées à des grandes compagnies), l'exploitation des ressources naturelles, l'agriculture et le commerce.
- La création des voies de communication (routes, pistes, chemin de fer, wharfs, port) pour favoriser la collecte et l'écoulement des produits coloniaux.
- La mise en place des équipements socioculturels (écoles, services, centres de santé, résidences) pour l'administration, la formation et la protection sanitaire des populations.

- *D'après le texte, pourquoi le colonisateur s'est-il emparé des terres africaines ?*

### **2- Une économie de traite dominante**

- *Quelles sont à votre avis, les activités économiques pratiquées dans la colonie de Côte d'Ivoire ?*

Les activités économiques pratiquées dans la colonie de Côte d'Ivoire sont l'agriculture, l'industrie et le commerce. Elles ont fait de l'économie coloniale, une économie monétaire de traite.

- *Quel type d'agriculture était développé, selon vous ?*

L'agriculture d'exportation était développée.

- *A qui était destinée cette agriculture ?*

Elle est destinée à satisfaire les besoins de la Métropole

- *Pour satisfaire leurs besoins, quelles cultures les Européens ont-ils développés ?*

Ils ont développé la culture de : le café (la 1<sup>ère</sup> plantation de Café a été créée en 1881 à Elima (Aboisso) à par Arthur Verdier, le cacao (la 1<sup>ère</sup> plantation de Cacao a été créée en 1882 à Assinie par Amédée de Bretignière, le coton et la banane douce.

- *Sur quels produits naturels étaient basés les exploitations européennes ?*

Les exploitations Européennes étaient basées sur les ressources naturelles : le bois, l'huile de palme, la cola (en zone forestière), le caoutchouc, l'extraction minière...

Les activités primaires sont les plus importantes. Elles sont dominées par l'exploitation des ressources naturelles (cueillette, exploitation forestière) et l'agriculture d'exportation.

- L'industrie est peu développée, car la France veut éviter la concurrence avec les industries métropolitaines.
- Le commerce colonial est un commerce d'import-export, contrôlé par les compagnies européennes de commerce (CFAO, UNILEVER, CFCI).

## **Document 2 : Les résistances à la conquête coloniale**

(...) L'introduction d'impôt en numéraire fut promptement suivie d'impôt en travail, manifestation la plus claire des tentatives européennes en vue d'enrôler de force la main d'œuvre dans l'organisation économique de l'entreprise coloniale (...) En de nombreux endroits, il fallut d'abord s'emparer des terres africaines pour que les structures socio-économiques de peuplement puissent se développer, l'indispensable, infrastructure routière et ferrée ne pouvant être édifiée sans l'aide de l'Etat, qui l'apportait notamment en réquisitionnant la main d'œuvre africaine.

Les forces Ashanti attaquèrent le Gouverneur et sa suite qui durent se réfugier dans le fort de KUMASSI (...) Des révoltes du même genre, accompagnées de sévères combats et d'opérations de guérillas, se multiplient en Côte d'Ivoire, en raison des méthodes brutales (notamment de travail forcé et la levée d'impôts exagérés) du gouverneur Angoulvant, qui allait jusqu'à la cruauté pour consolider la mainmise des Français sur le pays et faciliter l'exploitation de la colonie. Cette résistance des Baoulé, qui se manifesta en 1908 et continua jusqu'en 1910, fut réprimée avec une brutalité et une cruauté sans précédent dans les annales de la résistance africaine. A la fin du conflit, la population Baoulé était passée de 1.500.000 en 1900 à près de 260.000. Les Gouro, les Dan et les Bété résistèrent jusqu'en 1919.

Mais les révoltes et insurrections ne furent pas les seules formes de résistances adoptées par les peuples d'Afrique occidentale en 1900 et 1914.

Une méthode très répandue consistait à émigrer massivement pour la durée du régime colonial. Elle fut surtout employée dans les colonies Françaises où incapables de se soulever en raison de la présence d'unités militaires stationnées dans les parties contrôlées, les Africains préféraient s'enfuir plutôt que de subir des mesures qu'ils estimaient oppressives et humiliantes (...) En 1916 et 1917, plus de 12.000 personnes quittèrent la Côte d'Ivoire pour la Gold Coast (...)

**M'BAYE GUEYE et ALBERT ADU BOAHEM "Initiation et résistances africaines en Afrique occidentale de 1880 à 1914" in UNESCO : Histoire générale de l'Afrique. Tome VII, 1987 pp 166-367.**

- *Donnez l'idée générale du texte.*

### **III- LES RESISTANCES A LA CONQUETE COLONIALE**

- *Quelle est l'idée développée dans le 1<sup>er</sup> paragraphe ?*

#### **1- Les causes des résistances**

##### **a- Les causes économiques**

- *Quelles sont dans le texte les raisons économiques des résistances à la colonisation ?*

Les raisons économiques sont : l'impôt en numéraire (en argent), l'impôt par capitation (payé par personne), l'impôt en travail (corvée, travail forcé), la confiscation des terres fertiles par les Européens, l'introduction de la monnaie Européenne.

##### **b- Les raisons politiques et stratégiques**

- *Selon vos connaissances quelles sont les raisons politiques et stratégiques de la résistance à la colonisation ?*

Les raisons stratégiques de la résistance à la colonisation tiennent au refus d'abandonner leur indépendance, la perte du privilège des chefs, la confiscation des armes à feu, la réaction à la conquête par la manière forte du gouverneur Angoulvant (1908 – 1916)

##### **c- Les causes sociales**

- *Selon vos connaissances quelles sont les raisons sociales de la résistance à la colonisation ?*

Les populations ivoiriennes ne voulaient pas de contact avec la civilisation Européenne, elles ne voulaient également pas de la religion occidentale (christianisme).

- *Quels sentiments toutes ces raisons ont-elles suscités*

Toutes ces raisons ont suscité des sentiments de frustration et d'humiliation.

#### **2- Les formes de résistances**

- *Comment qualifie-t-on la forme de résistance dont il question dans le 2<sup>ème</sup> paragraphe ?*

##### **a- Les résistances actives**

- *Comment se caractérisent les résistances actives ?*

Elles se caractérisent par des révoltes, de sévères combats, des opérations de guérillas. Elles procédaient également par les tactiques de siège, c'est-à-dire par attaque surprise, par la tactique de la terre brûlée...

- *A qu'elles personnes les populations s'attaquèrent-elle ?*

Les populations attaquèrent à l'armée coloniale, aux infrastructures (chemin de fer, port, plantation), à l'administration coloniale.

- *Quelles sont les résistances les plus significatives dont le texte fait allusion ?*

Les résistances les plus significatives sont :

La résistance des Baoulé (1905-1910) dont les chefs de guerre sont : Yao Guié, Akaffou, Boni N'dsoré, Konan Akpo, Kouassi N'zi

La résistance des Gouro (1907-1918)

La résistance des Dans

La résistance des Bété à Daloa en 1906 avec Zokou Gbeuli

La résistance des Lobi très longue (1898-1920)

La révolte des Abbey avec l'assassinat du Lieutenant Rubino

- *Quelle autre forme de résistance, l'auteur fait allusion dans le dernier paragraphe ?*

### **b- Les résistances passives**

- *Selon l'auteur en quoi consiste les révoltes passives ?*

Les révoltes passives consistent à émigrer (fuir le régime colonial, déserté les villages, les régions où même la fuite vers d'autres colonies). Entre 1916 et 1917 plus de 1200 personnes ont quitté la colonie de Côte d'Ivoire, pour la Gold Coast. Dan et Wê émigrent au Liberia.

- *Selon vos connaissances en quoi consiste les autres formes de résistances passives ?*

Elles consistent à refuser les cultures obligatoires (Café, Cacao, Coton), refuser l'enrôlement dans l'armée, boycotter la monnaie coloniale, refus de changer de partenaires commerciaux.

- *Mais quels en ont été les résultats ?*

### **3- Les causes des défaites et le bilan des résistances**

- *Quel est le résultat des résistances ?*

Les résistances à la colonisation ont échoué.

#### **a- Les causes des défaites**

- *Pourquoi ont-elles échoué ?*

Les résistances ont échoué parce qu'il y a :

Un déséquilibre entre les forces en présence : Les forces coloniales françaises étaient mieux entraînées et mieux armées, supériorité numérique.

La population locale : manque d'encadrement, mauvaise organisation, insuffisance d'armes à feu, rivalité entre les chefs de guerre.

## b- Le bilan des résistances

- *Quelles sont les conséquences des résistances à la colonisation ?*

Les populations perdent leur Indépendance et se soumettent à l'autorité coloniale française. Les insurgés sont désarmés. Les populations paient de lourdes amendes de guerre. Tous les chefs de guerre sont soit emprisonnés, soit déportés (Kassi Dihyé, Zoukou Gbeuli...).

Des chefs militaires Français sont tués. Il y a des pertes en vie humaines.

De lourdes amendes de guerres ruinent les populations, la réduction de la production agricole, ralentissement des échanges commerciaux entre populations locales car les échanges avec les traitants Français sont imposés, l'impôt de capitation appliqué à tout indigène de **10 ans** et plus **2,5 frs à 6 frs / personne**, la discrimination au niveau des prix des produits agricoles etc...

Crise de confiance et affaiblissement des croyances traditionnelles (sorciers, féticheurs), Pénétration des religions monothéistes (Islam et Christianisme), la profanation des lieux sacrés et l'interdiction par les Autorités Catholiques de pratiquer les cultes ancestraux, le refus de certaines populations de tout contact avec les Etrangers, les mauvais traitements subis par les populations indigènes.

## CONCLUSION

- *Pour tirer profit de la colonie de la Côte d'Ivoire, quel type d'économie l'administration française a-t-elle mis en place ?*

L'administration française a mis une économie de traite.

- *Sur quoi reposait essentiellement cette économie ?*

Elle reposait sur la force de travail des populations locales.

- *Quelle a été la réaction des populations face à cette situation ?*

Face à cette situation, les populations vont résister. Cependant toutes ces révoltes ont échoué.

## MOTIVATION :

- *Rappelez les principaux objectifs du congrès de Berlin.*
- *Quelle situation catastrophique les organisateurs de ce congrès voulaient-ils éviter ?*

# Thème 3 : LES GUERRES ET LES VIOLENCES DE MASSE DU XXEME SIECLE A NOS JOURS

## Leçon 1 : LA PREMIERE GUERRE MONDIALE : CAUSES ET CONSEQUENCES

### Situation d'apprentissage

Lors de la fête d'indépendance de la Côte d'Ivoire, ton grand-père, un ancien combattant de la première guerre mondiale raconte les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France. Choqué par les atrocités, tu décides de chercher à comprendre les causes et les conséquences de la première guerre mondiale.

### INTRODUCTION

#### Document 1 :

#### **A : Les causes de la première guerre mondiale**

Lorsque, le 04 août 1914, l'Europe est entrée dans la guerre, les adversaires ont été ceux-là même que désignait, depuis dix ans déjà, le cours des relations internationales. Il est donc impossible d'isoler de tout ce passé la crise de juillet 1914. Les litiges marocains de 1905 et de 1911 avaient opposé la France et l'Allemagne ; les litiges balkaniques de 1909 et 1912 – 1913 avaient réveillé l'antagonisme austro-russe. Quatre fois, la menace d'une guerre générale était apparue.

La course aux armements s'était développée depuis 1907 entre les marines de guerres allemandes et anglaise, depuis 1912 entre les armées de l'Allemagne, de la France et de Russie. Les systèmes d'alliance avaient été renforcés. L'impérialisme colonial avait opposé, dans la majeure partie du monde, les efforts d'expansion des puissances européennes.

La rivalité des intérêts économiques contribuait à accroître les antagonismes et à exaspérer les jalousies de peuple à peuple (...). Les nationalismes s'étaient affirmés avec une vigueur nouvelle. Les peuples s'étaient accoutumés à l'idée que la guerre était inévitable.

**Source : RENOUVIN (P), "pourquoi la guerre a-t-elle éclaté ?", in Le Monde Dossiers Documents, n°270, novembre 1998, 12 P, P1**

- *Déterminez la nature de ce texte. Quel continent dominait le monde jusqu'en 1914 ?*

L'Europe dominait le monde jusqu'en 1914.

- *Mais à partir de cette date, dans quelle phase entre-t-elle ?*

Mais à partir de cette date, elle entre en guerre.

- *Que devient cette guerre à l'origine Européenne ?*

Cette guerre devient par la suite mondiale.

- *Quand s'achève-t-elle ?*

Elle s'achève le 11 novembre 1918, après 4 années de combat. Quelles sont alors les causes de ce conflit mondial ? Quelles en sont les conséquences ?

Donnez l'idée générale de ce texte.

## **I- UN CONFLIT AUX CAUSES MULTIPLES**

### **1- Une cascade de tensions politiques**

- *Décrivez l'atmosphère entre les Etats européens en vous appuyant sur le premier paragraphe du texte.*

Les relations entre les Etats européens sont de plus en plus tendues.

- *Relevez les causes de ces tensions politiques.*

Les tensions sont liées aux conflits territoriaux et aux rivalités coloniales :

- **Les conflits territoriaux** : La Russie exprime la volonté d'écraser l'Autriche-Hongrie. La Russie est un état continental peuplé de slaves qui a besoin de déboucher par la mer Adriatique. Donc la Russie a besoin d'allier Slaves d'où le choix de la Serbie en 1877 pour protéger ces peuples. Or l'Autriche Hongrie s'oppose à l'influence d'unir tous les slaves du sud. Elle considère cela comme une menace.

Quant à la France, elle cherche à récupérer ses territoires perdus en 1871. Après sa défaite dans la guerre de 1870-1871, la France cède à l'Allemagne par le traité de Francfort du 10 Mai 1871 la région de l'Alsace-Lorraine.

- *A quel mouvement les rivalités coloniales sont-elles liées ?*

Les rivalités coloniales sont liées au mouvement impérialiste dans le monde.

- *Expliquez cela.*

La conquête coloniale a provoqué des tensions vives entre les Etats européens.

- *Citez à partir du texte, des exemples de rivalités coloniales.*

**Exemples** : Les tensions entre la France et l'Allemagne au sujet du Maroc. Les rivalités à propos de la Chine que se partagent la France, la Russie, l'Allemagne, l'Angleterre et le Japon.

- *Quelle cause l'auteur évoque à partir du 3<sup>ème</sup> paragraphe ?*

### **2- Les enjeux économiques**

- *Montrez comment les rivalités économiques entre les Etats peuvent être source de conflit.*

Depuis le XIX<sup>ème</sup> siècle, l'Europe est confrontée à une crise économique sévère. Pour faire face à cette crise, les Etats européens partent à la conquête de nouveaux marchés et se livrent une rude concurrence.

Depuis 1890, l'Allemagne qui pratique le dumping commercial, est maîtresse des marchés d'Europe centrale et de l'Autriche. Elle menace des intérêts anglais et français au Moyen Orient. Cette expansion allemande inquiète très sérieusement les autres puissances européennes. Celles-ci sont irritées par la concurrence déloyale menée les Allemands (le dumping).

- A quel événement le texte fait-il allusion dans le 2<sup>ème</sup> paragraphe ?

### 3- La course aux armements et la naissance des blocs d'alliances

#### a- La course effrénée aux armements

Les puissances européennes accélèrent leur effort d'armement : c'est la course aux armements.

- Expliquez comment les Etats se livrent à la course aux armements.

Le service militaire est rendu obligatoire et les effectifs sont considérablement augmentés : Ainsi en 1914, l'Allemagne possède 820.000 soldats, la Russie 1.200.000, la France 750.000.

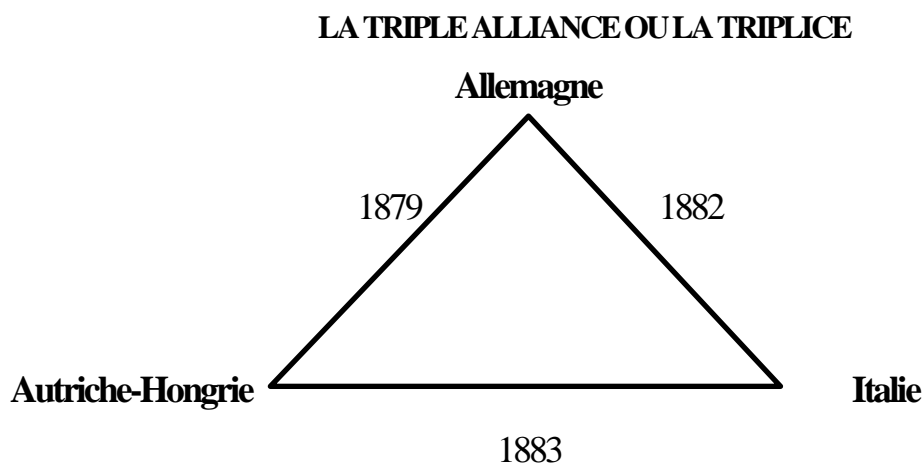
Les Etats se dotent aussi de nouvelles armes plus sophistiquées :

- Grande-Bretagne : première flotte de guerre d'Europe.
- Allemagne : deuxième marine de guerre d'Europe.
- Autriche-Hongrie : première artillerie d'Europe.

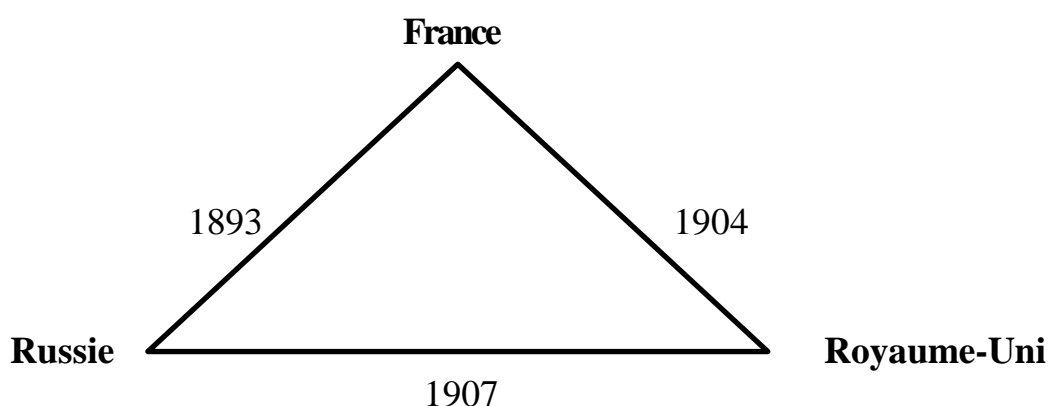
La course aux armements engagée entre les puissances européennes montre qu'elles se préparent à la guerre.

#### Document 1 :

#### B : Les alliances défensives



## LA TRIPLE ENTENTE OU LES ALLIES



- *Quelle est la nature de ce document ? Donnez-lui un titre.*

### b- La naissance des blocs d'alliances

- *Identifiez les blocs d'alliances constitués par les Etats européens.*

Les Etats européens se constituent deux grands blocs d'alliances. Ce sont la Triple Alliance et la Triple Entente.

- *Relevez et expliquez la nature de ces systèmes d'alliances.*

Ces alliances sont des alliances défensives.

- *Citez les membres de chaque groupe d'alliance.*

### Document 2 : L'attentat de Sarajevo et le déclenchement de la guerre

L'assassinat à Sarajevo, de l'Archiduc héritier d'Autriche - Hongrie, François Ferdinand, par un Bosniaque, donc un sujet autrichien, mais Serbe par le sentiment national ouvre la crise internationale qui va mener à la guerre européenne. Le gouvernement autrichien reproche au gouvernement serbe « une complicité directe » dans l'attentat ; il adresse à la Serbie après trois semaines de réflexion, un ultimatum, où il demande, entre autres conditions, la participation d'agents de police autrichienne à l'enquête entreprise à Belgrade, pour retrouver les complices de l'attentat, il déclare la guerre, lorsque le gouvernement Serbe repousse cette clause (28 juillet) ...

La guerre austro - serbe provoque un conflit austro - russe ; le gouvernement du tsar avait annoncé, dès le 21 juillet, qu'il ne laisserait pas « écraser la Serbie ».

Alors le conflit austro - russe devient européen ... Le 1<sup>er</sup> août, au soir, l'Allemagne déclare la guerre à la Russie le 2 août, elle somme la Belgique, en dépit du statut de neutralité qui la protège, de livrer le passage à ses armées. Le 3, elle adresse à la France la déclaration de guerre.

A la violation de la neutralité belge, la Grande Bretagne répond par la décision d'entrer en guerre aux côtés de la France et de la Russie, tandis que l'Italie, bien qu'elle soit depuis 1882 l'alliée de l'Autriche - Hongrie et de l'Allemagne, déclare sa neutralité.

**RENOUVIN (Pierre), La première guerre mondiale. Que sais- je ? N°236, Paris, Presses Universitaires de France, 1965, 127 p, PP. 119.123.**

- *De quel événement majeur est-il question dans ce texte ?*

#### 4- L'attentat de Sarajevo et le déclenchement de la guerre

- *Quel événement fut à l'origine du déclenchement de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale ?*

L'événement qui fut à l'origine de la 1<sup>ère</sup> Guerre Mondiale est l'assassinat de l'Archiduc François Ferdinand à Sarajevo (en Bosnie Herzégovine).

- *Quand et par qui, l'Archiduc fut-il assassiné ?*

Le 28 juin 1914, il a été assassiné par Gavrilo Prinzip, un étudiant serbe, membre de la société secrète « la main noire », un mouvement nationaliste terroriste.

- *Montrez la nature des relations entre la Serbie et l'Autriche-Hongrie.*

L'Autriche-Hongrie, maîtresse des Balkans est victime de nombreux attentats menés par les nationalistes serbes qui réclament l'indépendance de la Bosnie-Herzégovine. L'Autriche-Hongrie, voit dans cette affaire l'occasion de freiner l'influence Russe dans les Balkans.

- *Relevez les premières mesures prises par l'Autriche-Hongrie.*

Le 23 juillet 1914, l'Autriche-Hongrie adresse un ultimatum à la Serbie dans lequel elle exige sa participation à l'enquête, la dissolution des mouvements nationalistes et la cessation des propagandes anti austro-hongroises.

- *Quelle sera la réaction de la Serbie à cet ultimatum ?*

Mais la Serbie s'y refuse.

- *Montrez la réaction de l'Autriche-Hongrie.*

En réaction, l'Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Serbie le 28 juillet 1914.

- *Selon le texte, à quelle autre réalité, l'Autriche-Hongrie va-t-elle être confrontée ?*

Or la Russie est la protectrice des nations slaves dont fait partie la Serbie. Le 30 juillet 1914, elle entre en guerre contre l'Autriche-Hongrie pour défendre la Serbie.

- *Comment d'après l'auteur, le jeu des alliances conduit-il à une guerre élargie ?*

Dès lors les alliances se mettent en marche : Le 1<sup>er</sup> Août l'Allemagne, l'alliée de l'Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Russie. L'Allemagne viole la neutralité de la Belgique pour attaquer le 03 Août la France. Cette violation pousse l'Angleterre à déclarer la guerre à l'Allemagne le 04 août 1914.

En quelques jours le conflit localisé dans les Balkans, précipite l'Europe par le jeu d'alliances dans une guerre. Ce conflit européen s'est étendu au monde avec la participation des USA (06 avril 1917), des colonies d'Afrique, d'Amérique et d'Asie : c'est la Grande Guerre ou Première Guerre Mondiale.

- *Quand s'achève-t-elle ?*

Elle s'achève le 11 Novembre 1918 par l'armistice de RETHONDES avec la défaite de la Duplice.

### Document 3 :

#### A : Les conséquences de la première guerre mondiale

(...) L'Europe est pantelante en vie humaines dues à la guerre. Les victimes ont atteint environ 8 millions et demi d'hommes, qui appartenaient presque tous à la population active (...) Dans la vie économique, le trait dominant, c'est une crise de sous-production (...)

(...) Des trois empires qui existaient en 1914 sur tout le continent, l'un a disparu, les deux autres (Allemagne et Russie) ont perdu une part importante de leurs territoires (...) Dans le domaine territorial qui avait été avant la guerre, celui des trois Empires, neuf Etats nouveaux essaient de vivre (...)

(...) Le même traité a établi l'obligation de réparer « les dommages subis par les gouvernements alliés et leurs nationaux, en conséquence de la guerre qui leur a été imposée par l'agression de l'Allemagne et de ses alliés » ...

(...) Dans le cadre mondial les résultats essentiels de cette guerre sont d'une part le déclin de l'Europe occidentale et centrale, d'autre part « la montée » de la puissance des Etats Unis et du Japon

**SOURCE : RENOUVIN Pierre, La première guerre mondiale, Q SJ ? N° 326, Paris, PUF, 1965 ; 127 P, PP. 119-123**

- *Donnez l'idée générale de ce texte.*

## II- UNE GUERRE AUX LOURDES CONSEQUENCES

### 1- Un véritable désastre humain et moral

- *Relevez les conséquences humaines de la première guerre mondiale.*

La guerre a entraîné de nombreuses pertes en vies humaines, environ 8 millions et demi d'hommes, 20 millions de blessés, des milliers de disparus.

- *Quel sera l'effet de la guerre sur le moral de ceux qui ont vécu les horreurs de la guerre ?*

Les horreurs de la guerre ont traumatisé les populations. On compte de nombreux névrosés de guerre. Des monuments sont construits pour commémorer les morts.

- *Qui sont les combattants ? Déterminez l'impact de la guerre sur la croissance démographique des pays touchés par la guerre.*

La guerre a aussi provoqué un déficit démographique en Europe. La guerre a entraîné la baisse de la population masculine. Elle bouleversé l'ordre social : les femmes et les vieillards sont les plus nombreux.

- *Relevez à partir du premier paragraphe l'autre conséquence de la guerre.*

### 2- Une catastrophe économique

- *Déterminez les conséquences économiques de la guerre.*

Les bombardements ont provoqué d'importants dégâts matériels : les appareils de production, les infrastructures économiques (routes, ponts, habitation, sols, usines...) et les terres de cultures sont presque saccagés.

- *Quelle est la conséquence de la guerre sur l'économie des pays belligérants d'Europe ?*

Les pays belligérants d'Europe sont ruinés et endettés par la guerre : la dette des pays belligérants d'Europe : France : 125 milliards de franc-or ; Grande-Bretagne : 260 milliards de franc-or ; Allemagne : 200 milliards de franc-or.

- *Selon le dernier paragraphe, déterminez l'impact de la guerre sur l'économie de l'Europe.*

C'est le déclin économique de l'Europe.

- *Quels pays ont tiré le plus grand bénéfice de la guerre ?*

Les Etats Unis, le Japon, le Brésil, l'Angleterre et le Canada, l'Argentine, l'Australie, la Nouvelle-Zélande et l'Afrique du Sud sont sortis enrichis.

### **Document 3 :**

#### **B : Le traité de Versailles**

**Article 10 :** (Pacte de la Société des Nations). Les Membres de la Société s'engagent à respecter et à maintenir contre toute agression extérieure l'intégrité territoriale et l'indépendance politique présente de tous les Membres de la Société.

**Articles 42, 43 :** Il est interdit à l'Allemagne de maintenir ou de construire, des fortifications sur la rive gauche du Rhin et sur sa rive droite à l'ouest d'une ligne tracée à 50 km à l'Est de ce fleuve et d'entretenir ou de rassembler des forces armées dans cette zone.

**Article 51 :** Les territoires cédés à l'Allemagne (par) le traité de Francfort du 10 Mai 1871 sont réintégrés dans la souveraineté française à partir de l'armistice du 11 novembre 1918.

**Article 80 :** L'Allemagne reconnaît et respectera strictement l'indépendance et les frontières de l'Autriche ... elle reconnaît que cette indépendance sera inaliénable ...

**Article 81 :** L'Allemagne reconnaît la complète indépendance de l'Etat Tchécoslovaque et les frontières de cet Etat ...

**Article 87 :** L'Allemagne reconnaît la complète indépendance de la Pologne et renonce en faveur de la Pologne à tous droits et titres sur les territoires à elle attribués...

**Article 119 :** L'Allemagne renonce en faveur des principales puissances alliées et associées à ses possessions d'outre-mer.

**Article 160 :** L'armée allemande ne pourra dépasser 100.000 hommes.

**Article 171 :** La fabrication des tanks est interdite.

**Article 232 :** Les gouvernements alliés exigent et l'Allemagne en prend l'engagement, que soient réparés tous les dommages causés à la population civile des alliés et leurs biens.

**Source : extrait du Traité de Versailles (28 juin 1919), in LAMBEN! (Jean Michel), HISTOIRE I<sup>ère</sup>, Paris, Hachette Edition, 1994, p. 107**

- *Donnez la nature du document.*

### 3- La paix des vainqueurs

#### a- Le traité de Versailles

- *Comment les Alliés victorieux réorganisent-ils la paix ? De quel traité de paix est-il question dans le texte ?*

Les Alliés victorieux signent avec les vaincus plusieurs traités dont le principal est le traité de Versailles (28 juin 1919).

- *A quel type de décision font allusion les articles 42, 43, 160, 171 ?*
- *Quelles sont les clauses militaires du traité de Versailles ?*

Les clauses militaires du traité de Versailles sont : la démilitarisation de la Rhénanie (art 42, 43), la limitation de l'effectif de l'armée Allemande, l'interdiction de fabriquer des armes et la suppression du service militaire.

- *En résumé à quoi renvoient les articles 42, 30, 160, 171 ?*

Ces articles renvoient au désarmement de l'Allemagne.

- *Quelles décisions mentionnent l'article 51, 119 ?*
- *Quelles sont les causes territoriales du Traité de Versailles ?*

Les clauses Territoriales sont : la restitution de l'Alsace-Lorraine à la France, l'Allemagne perd une partie de son territoire (Dantzig) et ses possessions coloniales (Togo, Cameroun).

- *Quelles décisions sont contenues dans l'article 232 ?*
- *Quelles sont les clauses économiques du traité de Versailles ?*

Les clauses économiques sont : le paiement d'une lourde amende de guerre (évaluée à 132 millions de Mark-or).

- *Pourquoi l'Allemagne doit-elle payer des réparations de guerre ?*

L'Allemagne doit payer des réparations de guerre parce qu'elle est responsable de la guerre.

- *De quel ordre sont les clauses 80, 81, 87 ?*

Les clauses 80, 81, 87 sont d'ordre politique. Elles permettent : le démembrement des Empires vaincus (Allemagne, Autriche-Hongrie, Empire Ottoman), les remaniements territoriaux par le retraçage des frontières de certains Etats (Allemagne, Pologne, Roumanie), la création de nouveaux Etats (Autriche, Turquie, Hongrie, Yougoslavie, Tchécoslovaquie).

- *Quelle organisation internationale fut créée par le Traité de Versailles ?*

#### b- La naissance de la SDN

- *Rappelez la date de la signature du traité de Versailles.*

Le traité de Versailles du 28 juin 1919 a aussi décidé de la création d'une organisation internationale de paix.

- *Comment cette organisation s'appelle-t-elle ?*

Il s'agit de la Société Des Nations (SDN) dont le siège est à Genève.

- *A votre avis pourquoi la SDN a-t-elle été créée ?*

Elle a été créée pour garantir la paix et la sécurité dans le monde.

- *Qui sont les fondateurs de la SDN ?*

Ses fondateurs sont les Alliés, en particulier, les USA (Thomas Wilson). Il s'agit de la France, l'Italie, du Royaume Uni, de la Chine, du Japon. La SDN comptait 42 membres. L'Allemagne en était exclue. Les USA et l'URSS ne sont pas membres de la SDN.

## CONCLUSION

- *Que peut-on retenir des causes et des conséquences de la première guerre mondiale ?*

La première guerre mondiale est liée à des causes multiples. Ses conséquences sont lourdes pour les belligérants. Cependant, les traités de paix inégaux vont provoquer des frustrations et des mécontentements.

## MOTIVATION :

- *Comment les Alliés victorieux réorganisent-ils la paix ?*
- *Comment qualifie-t-on ces traités de paix ? Que vont-ils provoquer ?*
- *A quel risque, ces frustrations et ces mécontentements exposent-ils le monde ?*

## Leçon 2 : LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE : CAUSES ET CONSEQUENCES

### Situation d'apprentissage

Lors de la fête d'indépendance de la Côte d'Ivoire, ton grand-père, un ancien combattant de la deuxième guerre mondiale raconte les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France. Choqué par les atrocités, tu décides de chercher à comprendre les causes et les conséquences de la deuxième guerre mondiale.

### INTRODUCTION

- *Au sortir de la Première Guerre Mondiale, comment les Alliés victorieux réorganisent-ils la paix ?*

Au sortir de la Première Guerre Mondiale, les Alliés vainqueurs vont organiser la paix en signant des traités et en créant la SDN (Société des Nations) pour arbitrer les conflits. Mais très tôt les imperfections des traités aggravent les tensions entre les Etats et débouchent sur un autre conflit mondial.

### Document 1 : Les origines de la deuxième guerre mondiale

La cause visible du conflit, c'est le non acceptation par l'Allemagne des clauses du traité de Versailles, la volonté expansionniste du III<sup>ème</sup> Reich, l'aveuglement des démocraties...

Considérant l'Allemagne nazie comme un contrepoids au danger communiste, les démocraties sont restées sans réaction devant les atteintes perpétrées par Hitler : occupation de la Ruhr, réarmement, intervention en Espagne (1936 - 1939), l'Anschluss de l'Autriche (1938), crise des sudètes réglée aux dépens de la Tchécoslovaquie et des traités internationaux par l'accord de Munich en septembre 1938, qui ratifie le rattachement de la région des sudètes à l'Allemagne...

Ce qui unit l'Allemagne, l'Italie, le Japon c'est sous couleur d'idéologie, la recherche d'une nouvelle répartition dans les limites régionales des sources de matières premières et des secteurs de peuplements, pour y introduire par la force leurs systèmes autoritaires et totalitaires. D'où la politique du Japon en Chine, de l'Italie en méditerranée et en Ethiopie, de l'Allemagne en Europe continentale dès la prise du pouvoir par Hitler.

Source : *WORMSER Migot (O), COMPRENDRE LES FAITS DU XX<sup>e</sup>™ SIECLE, collection Marabout Université. 1977. p 139*

- *Donnez l'idée générale du texte.*

## I- UNE GUERRE AUX MULTIPLES CAUSES

## 1- La violation flagrante des traités de paix et les faiblesses de la SDN

- *Citez le traité de paix qui a pris décisions vis-à-vis de l'Allemagne.*

Le traité de Versailles a sanctionné l'Allemagne jugée responsable de la guerre.

- *Enumérez les différentes sanctions prises contre l'Allemagne.*

Les sanctions prises contre l'Allemagne sont militaires, politiques, territoriales et économiques.

- *Quel sentiment les sanctions provoquent-elles chez le peuple allemand ?*

Elles suscitent des sentiments de frustration et d'humiliation chez le peuple allemand qui les considère comme une paix dictée par la force et donc injuste et les qualifie de « diktat ».

- *Selon le texte, quelle attitude Hitler adopte-t-il vis-à-vis des traités de paix ?*

Le 30 janvier 1933, Adolf Hitler, chef du Parti Nazi, est élu chancelier de l'Allemagne et remet en cause les traités qui ont sanctionné l'Allemagne. Il réclame en particulier, la révision du traité de Versailles.

- *Relevez les actions menées par Hitler en Allemagne et qui violent les traités de paix.*

Il refuse de payer les réparations de guerre dues aux Alliés. Hitler réorganise l'armée allemande. En mars 1935, il rétablit le service militaire obligatoire. Dès 1936, il engage son pays dans la course aux armements. Le 7 mars 1936, les soldats allemands s'emparent de la Rhénanie démilitarisée. Hitler réclame à la Pologne, la restitution de la région de Dantzig.

- *Déterminez le rôle assigné à la SDN par ses fondateurs.*

La SDN, qui a été créée pour maintenir la paix et la sécurité dans le monde, présente de nombreuses faiblesses.

- *Au regard du texte, appréciez le bilan de la SDN.*

Elle est peu efficace.

- *Quel est alors selon le texte, l'impact des faiblesses de la SDN sur la paix mondiale ?*

La SDN ne peut alors veiller au respect des traités de paix ni maintenir la sécurité dans le monde.

## 2- De la crise économique à l'émergence des dictatures

- *Quand la crise économique débute-t-elle dans le monde capitaliste ?*

Le 24 octobre 1929, le monde capitaliste est frappé par une crise économique très sévère. Cette crise débute aux USA et touche durement les pays capitalistes ou les démocraties libérales.

- *Relevez les conséquences de la crise économique pour les Etats démocratiques.*

La crise va entraîner la faillite des entreprises, la perte de l'emploi et le développement du chômage, la famine et la pauvreté se généralise. Partout on assiste à des révoltes et la tension sociale monte. Les Etats

démocratiques qui n'arrivent pas à surmonter la crise s'effondrent. Leur chute favorise la naissance et l'essor des dictatures dans le monde (fascisme, nazisme, stalinisme et militarisme).

- Pourquoi les dictatures connaissent-elles du succès ?

Ces dictatures connaissent du succès, car elles exploitent les frustrations, les mécontentements et les inquiétudes de la population.

- Selon le texte, comment les dictatures comptent-elles surmonter la crise économique ?

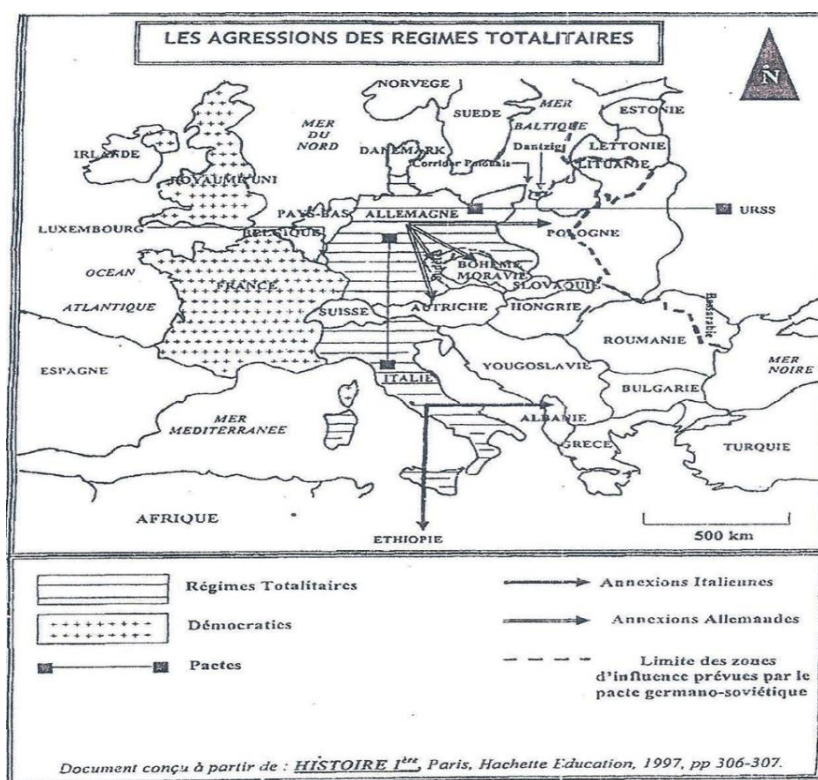
Pour surmonter la crise économique, les dictatures décident de conquérir de nouveaux territoires pour s'emparer de leurs richesses.

### 3- Le rapprochement et les coups de force des dictatures

- Déterminez la nature de la politique étrangère des dictatures.

Pour éviter tout conflit d'intérêt entre eux, les dictatures décident de se rapprocher :

#### Document 2 : Les agressions des dictatures



- A partir de la carte, montrez les rapprochements entre les dictatures.

- En octobre 1936, l'Allemagne et l'Italie signent « l'Axe Rome-Berlin » qui est un traité d'amitié.
- L'Allemagne, l'Italie et le Japon signent le pacte antikominern (novembre 1936 et novembre 1937). Cette alliance est dirigée contre l'URSS communiste.
- En août 1939, l'Allemagne et l'URSS signent le pacte germano-soviétique.

Ces différentes alliances définissent les zones d'influence et de conquête des dictatures. Elles répartissent aussi le monde en deux blocs rivaux.

- *Identifiez ces blocs.*

Il s'agit des dictatures et des démocraties libérales.

- *Quelle est l'idée générale de cette carte ?*

Entre 1936 et 1939, les dictatures mènent des conquêtes militaires à travers le monde.

- *Relevez et localisez les conquêtes des dictatures en vous appuyant sur les **documents 1 et 2**.*

Elles s'attaquent à des Etats indépendants, démocratiques et membres de la SDN :

Entre octobre 1935 et mai 1936, l'Italie conquiert et annexe l'Ethiopie. En avril 1939, elle occupe l'Albanie.

En juillet 1937, le Japon envahit la Chine et s'empare de la Mandchourie.

Les soldats allemands et italiens interviennent dans la guerre civile d'Espagne (juillet 1936-mars 1939).

La Tchécoslovaquie est dépecée et répartie entre l'Allemagne et la Hongrie (mars 1939).

L'Allemagne annexe l'Autriche (Anschluss en 1938) et envahit la Pologne (septembre 1939).

La multiplication des agressions des dictatures aggrave les tensions internationales et menacent la paix mondiale.

- *D'après l'auteur, pourquoi les dictatures s'attaquent-elles à des Etats indépendants ?*

Les dictatures s'emparent ainsi de nombreux territoires dont ils espèrent exploiter les richesses.

- *Pourquoi ces agressions constituent-elles une menace ?*

Cependant, les agressions des dictatures constituent une menace pour la survie des démocraties et de la paix mondiale.

- *Quelle a été la réaction des démocraties face aux agressions des régimes autoritaires ?*

#### **4- La réaction des démocraties libérales et le déclenchement de la guerre**

- *Relevez les différentes invasions allemandes. A votre avis, pourquoi l'Allemagne s'en prend-elle à la Pologne ?*

Le 1<sup>er</sup> septembre 1939, tirant prétexte d'un incident frontalier, l'armée allemande envahit la Pologne.

- *Comment les démocraties vont-elles régir pour mettre fin aux ambitions allemandes sur la Pologne et le reste du monde ?*

Pour mettre fin aux agressions allemandes, les démocraties décident de défendre la Pologne : le 3 septembre 1939, la France et la Grande Bretagne déclarent la guerre à l'Allemagne. C'est le début de la seconde guerre mondiale. Ce conflit oppose les démocraties (les Alliés) aux dictatures (l'Axe).

- *Quand la deuxième guerre mondiale s'est-elle achevée ?*

La deuxième guerre mondiale prend fin en Europe en mai 1945 et en Asie en septembre 1945.

- *Qui en est sorti victorieux ?*

Les Allies sortent victorieux de ce conflit mondial.

- *Notre exposé comprend deux parties dont la première a porté sur les causes de la guerre. Identifiez la seconde partie.*

## **II- UNE GUERRE AUX LOURDES CONSEQUENCES**

### **1- Un véritable désastre humain**

- *Quelles sont les conséquences humaines de cette guerre ?*

La guerre a causé 50 millions de morts, des millions de disparus et de blessés.

- *Quel est le continent qui a été le principal théâtre de cette guerre ?*

L'Europe est la plus grande victime du conflit (30 millions de morts).

- *Pourquoi ce conflit est-il plus important que le premier ?*

La guerre a révélé l'horreur humaine à travers les déportés raciaux et les génocides : 6 millions de Juifs, 2 millions de Slaves et des noirs ont été massacrés dans des camps de concentration. Le choc moral ne peut être effacé.

### **2- Une catastrophe économique mondiale**

#### **Document 3 : Les clauses des accords de Yalta**

Nous nous sommes mis d'accord sur la politique commune et les plans communs à adopter pour assurer l'exécution des termes de la capitulation inconditionnelle que nous imposerons à l'Allemagne nazie, après que la résistance armée allemande aura été définitivement écrasée.

Les plans adoptés prévoient que chacune des puissances occupera avec ses forces armées une zone séparée en Allemagne...

Nous avons également examiné la question des dommages que l'Allemagne a causés dans cette guerre aux nations alliées et nous considérons comme équitable que ce pays soit contraint à réparer entièrement ces dommages.

Nous sommes résolus à créer avec nos alliés, aussitôt que possible, une organisation internationale générale pour la sauvegarde de la paix et de la sécurité.

Nous croyons qu'une telle organisation est essentielle pour empêcher de nouvelles agressions et éliminer les causes politiques, économiques et sociales de la guerre, au moyen d'une collaboration étroite et permanente de tous les peuples pacifiques.

Nous avons convenu de convoquer, à San Francisco, une conférence des Nations unies, qui établira, sur la base des entretiens officieux de Dumbarton Oaks, la charte de l'organisation dont il s'agit.

Nous avons rédigé et signé une déclaration sur l'Europe libérée...

**Source : Extrait du contenu des Accords de Yalta du 11 Février 1945, in Histoire Tle A-B-C-D, Le monde de. 1939 à nos jours, Collection GREHG, Classiques Hachette, 1983, page 90-91**

- *A partir du texte et de vos connaissances, déterminez les conséquences économiques de la guerre.*

La guerre a provoqué d'importants dégâts matériels et économiques. Les bombardements ont saccagé les habitats, les infrastructures et les appareils de production.

- *L'Allemagne est contrainte à payer aux vainqueurs des dommages. Peut-elle le faire aisément ? Sinon, pourquoi ?*

La plupart des pays belligérants ont été endettés et ruinés par la guerre. Mais quelques pays ont tiré profit de la guerre (USA, Canada, Brésil, Afrique du Sud, Australie, Nouvelle-Zélande).

- *Qui sont les auteurs de ce texte ? Quel but recherchent-ils ?*

### **3- La réorganisation de la paix mondiale**

- *Comment appelle-t-on les différentes rencontres initiées par les Alliés pour réorganiser la paix ?*

Les Alliés vainqueurs de la guerre décident de réorganiser la paix mondiale en tenant plusieurs conférences internationales.

- *Citez les principales conférences internationales organisées par les Alliés.*

Les principales conférences internationales sont : la charte de l'Atlantique signée le 14 Août 1941, la Conférence de Washington signée le 1<sup>er</sup> janvier 1942, la Conférence de Moscou signée en octobre 1943, la Conférence de Téhéran du 28 Novembre au 1<sup>er</sup> Décembre 1943, la Conférence de Dumbarton Oaks de Septembre à Octobre, la Conférence de Yalta en Février 1945 et la Conférence de San Francisco du 25 au 26 Juin 1945 qui voit la naissance de l'ONU le 26 Juin 1945.

- *A partir du texte, précisez les décisions prises par ces conférences.*

Ces conférences ont permis aux Alliés d'adopter les décisions suivantes :

Le procès et la punition des criminels de guerre (le procès de Nuremberg).

Des sanctions sévères décidées contre les dictatures (Allemagne, Japon).

Les remaniements territoriaux et le déplacement des populations vers de nouveaux territoires.

La reconstruction et le relèvement économique de l'Europe.

La mise en place d'une nouvelle organisation de paix : l'Organisation des Nations Unies (ONU).

- *Quelle place l'ONU doit-elle occuper sur la scène internationale ?*

### **4- L'émergence de nouvelles puissances**

- *Quelles ont été les conséquences de la guerre pour l'hégémonie de l'Europe ?*

La guerre a entraîné le déclin économique, militaire et politique de l'Europe.

- *Montrez à partir du texte, les nouvelles puissances naissantes.*

Elle a favorisé aussi la naissance de nouvelles puissances politiques (USA, ONU, URSS), militaires (USA, URSS) et économiques (USA) dans le monde.

- *Quelle place ces puissances occuperont-elles dans les relations internationales ?*

Les relations internationales et le monde sont désormais dominés par ces nouvelles puissances. Cependant des rivalités naissent entre ces puissances émergentes. Elles aboutissent à la division du monde en deux pôles rivaux ou la bipolarisation du monde.

## CONCLUSION

- *Rappelez les causes de la deuxième guerre mondiale.*

La deuxième guerre mondiale est née de l'incapacité de la SDN, des agressions des dictatures et de la réaction tardive des démocraties.

- *Quelles en sont les conséquences pour l'humanité ?*

Ses conséquences sont désastreuses pour l'humanité même si les coupables ont été punis. La fin de la guerre n'empêche pas la naissance de nouvelles tensions dans le monde.

# Leçon 3 : LES VIOLENCES DE MASSE : LES GENOCIDES DU XXÈME SIECLE A NOS JOURS

## Situation d'apprentissage

Pour montrer l'importance de la paix, le club de paix du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon organise une conférence sur la crise Rwanda. Au cours de cette conférence, le film projeté montre les atrocités de cette guerre. Intrigués, toi et tes camarades de 1<sup>ère</sup> du lycée décidez de faire des recherches au CDI pour connaître les génocides et les violences de masse du XXème siècle à nos jours.

## INTRODUCTION

- *Selon vos connaissances, qu'est-ce que les violences de masse ?*

Les violences de masse sont considérées comme un ensemble d'agressions collectives et étendues menées contre une population civile. Elles surviennent principalement dans le contexte d'une guerre civile et, plus particulièrement lorsque celles-ci endossent un caractère identitaire.

- *Comment les violences de masse se traduisent-elles ?*

Elles se traduisent par des meurtres des membres d'un groupe, des atteintes graves à l'intégrité physique ou mentales des membres d'un groupe, des soumissions pouvant entraîner la destruction physique totale ou partielle, des entraves des naissances.

- *Qui sont les acteurs dans l'élimination d'une population ?*

Les acteurs majeurs dans l'élimination d'une population sont l'état, les leaders politiques, les officiers de l'armée ou de la police, les milices, la population.

## I- LES PIRES GENOCIDES DE L'HUMANITE

<b>Les génocides</b>	<b>La description</b>	<b>La période</b>
<b>Amérindien</b>	A l'arrivée des Européens en Amérique, les natifs Amérindiens ne se doutaient pas de ce qu'ils allaient subir. Le génocide est estimé entre 80 et 100 millions de victimes. Aujourd'hui actuelle, certains survivants amérindiens sont victimes de discrimination au "pays de la liberté	De 1492 jusqu'au milieu du XIXe siècle
<b>Aborigène</b>	Lorsque les anglais sont arrivés sur le territoire Australien, ils ne savaient pas qu'une population était présente depuis des milliers d'années, il s'agissait du peuple Aborigène. Le peuple blanc décida de tous les exterminer pour prendre le contrôle du pays. Ils ont donc perpétué de terribles massacres.	De 1788 jusqu'au milieu du XXe siècle (des années 1900)
<b>Arménien</b>	Au siècle dernier, les Turcs ottomans ont été responsable de la mort de 1.8 millions d'Arméniens. La Turquie aurait été le premier peuple à mettre en place les camps de concentration où ils exécutaient le peuple Arménien. L'ONU reconnut ce génocide seulement en 1985.	Entre 1915 et 1916. Durant la première guerre mondiale

<b>Tutsi du Rwanda</b>	En 1994, suite à des années de tensions, le peuple Hutus décida de s'attaquer au peuple Tutsi. L'origine du conflit provient seulement d'une différence ethnique. Le Rwanda a vu une de ses populations entières se faire décimé avec entre 500 000 et 1 million de morts. Devant ces horreurs, la scène internationale s'est contentée de regarder le massacre sans réellement intervenir. Il s'agit probablement de l'un des plus gros génocides de l'histoire Africaine.	Entre 1915 et 1916. Durant la première guerre mondiale
<b>Juif la « Shoah »</b>	Le génocide juif est certainement l'un des plus connu du 20ème siècle avec la terreur exercée par Adolf Hitler durant plusieurs années. On estime à 11 millions le nombre de victimes soit les 3/4 des juifs d'Europe	Pendant la seconde guerre mondiale
<b>Tsiganes « samudaripen »</b>	Tsiganes, Roms, Manouches, Sintî, Gitans, Bohémiens, Romanichels... sont les multiples appellations de ces populations réunies sous l'appellation de « Tsiganes », constituées de groupes qui se sont dispersés sur le continent européen à partir du XIV <sup>e</sup> siècle. Ils furent exclus juridiquement, massacrés par l'armée occupante et par les civils, arrêtés, enfermés dans les ghettos avec les Juifs, comme en Pologne, dans des camps locaux comme en France et en Italie, enfin déportés vers les camps de la mort puis gazés et exterminés	Pendant la seconde guerre mondiale

Source : réalisé à partir de <http://www.wikipedia.org>, encyclopédie libre

## II- EXEMPLES DE VIOLENCE DE MASSE

Les violences de masse	La description	La période
<b>Chinois</b>	Le parti communiste de Chine, dont le leader était MAO Zedong, aurait exterminé entre 45 et 70 millions de personnes. Les stratégies politiques de Mao ont été responsables de terribles famines à travers le pays. D'autre part, le leader faisait régner la terreur en assassinant tous ses opposants	Entre 1949 et 1978
<b>Russe</b>	Joseph Staline a exterminé une partie de son propre peuple au 20ème siècle. Le dictateur serait responsable d'environ 20 millions de morts. Il créa les camps de concentration et d'extermination ( <b>les goulags</b> ) pour ceux qui ne suivaient pas ce qu'il disait à la lettre	1930-1953
<b>Tibétain</b>	Le génocide Tibétain a marqué l'histoire de l'Asie par le massacre des chinois contre le peuple Tibétain, le gouvernement chinois a été responsable de la mort de 1.2 millions de personnes. Suite à des manifestations du peuple Tibétain, la république de Chine a décidé d'envoyer des troupes militaires exterminant tous ceux qui suivaient les idées de leur leader "le Dalai-Lama".	Entre 1959 et 1970

<b>Cambodgien</b>	Un mouvement politique partisan du régime communiste, appelé le mouvement des Khmers rouges est responsable de la mort de 2 millions de personnes. Leur objectif été d'assassiner tous ceux qui n'adhéraient pas à leurs idées, tous ceux qui ne représentaient pas les convictions du parti. Le leader de ce groupe était connu sous le nom de Pol Pot.	entre 1975 et 1979
<b>Ukrainien</b>	Le massacre Ukrainien est également appelé "extermination par la faim". On estime entre 2.5 et 3 millions de morts. Cette tragédie est due à Joseph Staline qui décida d'interdire la nourriture aux Ukrainien	Entre 1932 et 1933
<b>Kurde</b> <i>Anfal</i>	Ce massacre fait partie d'un des plus terribles du 21ème siècle qui aurait causé la mort de 180 000 personnes. A la tête de ces horreurs, le président de la république d'Irak, Saddam Hussein. L'un des épisodes les plus noirs fût celui de la ville kurde de Halabja où 5000 personnes ont perdu la vie en l'espace de trois jours suite à des attaques chimiques	février à septembre 1988
<b>Soudan et Soudan du Sud</b>	Le président Soudanais Omar al-Béchet serait responsable de la mort de 300 000 personnes au Darfour. Selon l'ONU, la guerre, qui s'étend désormais à tout le pays, aurait fait 50 000 morts	Depuis le 26 février 2003 Depuis 2013

Source : réalisé à partir de <http://www.sciencespo.fr/mass...massacre.../fr/> et <http://www.wikipedia.org>