



EVALUATION SOMMATIVE

TEXTE 4 : Pour ou contre le numérique à l'école ?

Quand des parents me disent que les technologies devraient être interdites à l'école, je tente de comprendre. Ils ont souvent raison. Les usages des technologies qu'ils décrivent sont la plupart du temps liés à la consommation interactive de manuels scolaires numérisés qui ne permettent pas d'engager les élèves dans des processus de construction de connaissances. Ces parents préféreraient que les enfants utilisent papier et crayon pour écrire des brouillons, explorer diverses solutions à des problèmes ou simplement pour manipuler des objets réels.

Il n'y a pas qu'ici que la question se pose. En effet, une partie des travailleurs de la Silicon Valley envoient désormais leurs enfants dans une école qui a banni la technologie. Et une récente étude de l'OCDE, *Students, Computers and Learning : Making The Connection*, attribue aux technologies des effets négatifs sur les apprentissages. Ses auteurs ont quantifié le temps passé à l'ordinateur et ont établi une corrélation négative entre cette donnée et les performances des élèves. De mon point de vue, c'est une perspective valable pour certains usages de la technologie qui placent l'apprenant en mode de consommateur passif ou interactif.

Mais il y a aussi d'autres usages des technologies qui peuvent faire une différence quand la pédagogie est centrée sur l'apprenant et sur des activités créatives de co-construction de connaissances. J'entends alors les parents et les enseignants dire que les élèves sont très engagés dans des projets où ils créent à l'aide du numérique, en faisant de la programmation ou de la robotique pédagogique ou encore en bricolant des dispositifs électroniques. La question n'est donc pas le temps d'usage des technologies (comme observé par l'OCDE), mais la qualité et le potentiel de cet usage, en lien avec la pédagogie et les activités d'apprentissage.

Nous devons dépasser la vision technocentrée qui attribue des effets à la technologie en soi, et plutôt juger de la pertinence de l'intégration technologique selon la pédagogie. Certaines activités d'apprentissage peuvent être améliorées par l'utilisation des technologies comme outils de collecte de données, de modélisation de connaissances (textuelles, audiovisuelles, algorithmiques ou même robotiques) et par le transfert et la coconstruction de connaissances avec d'autres acteurs éducatifs (les parents, les élèves d'autres classes et d'autres écoles ou des professionnels externes à l'école). Les technologies ne sont pas au

centre des apprentissages, mais sont un écosystème par lequel les enseignants peuvent offrir des activités d'apprentissage plus significatives, plus collaboratives, plus participatives, plus ouvertes sur le monde et plus engageantes que celles qu'il aurait été possible de réaliser dans l'ère pré-numérique.

Le numérique ne fait qu'amplifier ce qu'offrent les systèmes éducatifs. La technologie peut améliorer les bonnes pratiques éducatives, mais elle peut également, à l'inverse, multiplier les effets des modèles d'apprentissage qui restent transmissifs et qui ne proposent à l'élève qu'une consommation passive ou interactive de contenus préétablis (pensons, par exemple, à des manuels scolaires qui ont simplement été numérisés avec une faible plus-value pédagogique).

Ainsi, le numérique en éducation n'est pas une question binaire d'intégration ou de non-intégration, mais doit mener à une réflexion sur les activités pédagogiques à privilégier et sur la manière dont les technologies peuvent les améliorer.

515 mots

Margarida Rome, Université de Laval, *contact*, le 28 septembre 2016

I-QUESTIONS

- 1- Expliquez, en contexte, l'expression : « Le numérique ne fait qu'amplifier ce qu'offrent les systèmes éducatifs. »
- 2-Déterminez la visée argumentative de ce texte.

II-RESUME

Résumez le texte de 515 mots au ¼ de son volume initial. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée

III-PRODUCTION ECRITE

Sujet : « Les technologies (numérique) devraient être interdites à l'école, » Réfutez cette affirmation de Margarida Rome dans un développement argumenté et illustré.

CORRECTION DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE

REPONSES AUX QUESTIONS

1) En contexte, l'expression « Le numérique ne fait qu'amplifier ce qu'offrent les systèmes éducatifs » signifie que le numérique intensifie les programmes éducatifs dans leurs contenus et objectifs.

2) La visée argumentative est que l'auteur du texte nous amène à apprécier l'usage du numérique à l'école de façon objective à travers les offres pédagogiques d'acquisition de connaissance, de créativité et de plus-value dans le processus d'apprentissage.

IDENTIFICATION DE LA SITUATION D'ARGUMENTATION

-**le thème** : le numérique et l'école

-**la ou les thèses en présence** : contre l'usage du numérique à l'école / pour l'usage du numérique à l'école.

- **les indices d'énonciation** :

* **Indices de personne** : Je, j', me, nous, ils

* **Indices de lieu** : Ici, Silicone Valley

* **Indices de temps** : Présent de l'indicatif

-**les connecteurs logiques** : Quand, en effet, de mon point de vue, mais, ainsi

-**la structure du texte** :

1^{re} séquence : « Quand des parents me disent que...passif et interactif.»

Titre : Le rejet du numérique

2^{ème} séquence : « Nous devons...une faible plus-value pédagogique. »

Titre : les avis favorables au numérique.

3^{ème} séquence : « Ainsi...les améliorer.»

Titre : Une approche plus pertinente.

La visée argumentative : L'auteur du texte nous amène à apprécier l'usage du numérique à l'école de façon objective à travers les offres pédagogiques d'acquisition de connaissance, de créativité et de plus-value dans le processus d'apprentissage.

SELECTION DES IDEES ESSENTIELLES

§1à §2 : - « Quand des parents me disent que les technologies devraient être interdites à l'école, je tente de comprendre. »

- « Les usages des technologies qu'ils décrivent sont la plupart du temps liés à la consommation interactive de manuels scolaires numérisés qui ne permettent pas d'engager les élèves dans des processus de construction de connaissances.»

§3 : - « Mais il y a aussi d'autres usages des technologies qui peuvent faire une différence quand la pédagogie est centrée sur l'apprenant et sur des activités créatives de coconstruction de connaissances. »

: -«La question n'est donc pas le temps d'usage des technologies (comme observé par l'OCDE), mais la qualité et le potentiel de cet usage, en lien avec la pédagogie et les activités d'apprentissage. »

§4 :-« Nous devons dépasser la vision technocentrée qui attribue des effets à la technologie en soi, et plutôt juger de la pertinence de l'intégration technologique selon la pédagogie.

§5:-« Le numérique ne fait qu'amplifier ce qu'offrent les systèmes éducatifs.»

:-« La technologie peut améliorer les bonnes pratiques éducatives, mais elle peut également, à l'inverse, multiplier les effets des modèles d'apprentissage qui restent transmissifs et qui ne proposent à l'élève qu'une consommation passive ou interactive de contenus préétablis (pensons, par exemple, à des manuels scolaires qui ont simplement été numérisés avec une faible plus-value pédagogique). »

§6 :-« Ainsi, le numérique en éducation n'est pas une question binaire d'intégration ou de non-intégration, mais doit mener à une réflexion sur les activités pédagogiques à privilégier et sur la manière dont les technologies peuvent les améliorer. »

REFORFULATION DES IDEES ESSENTIELLES

- Je conçois l'idée des parents souhaitant l'interdiction du numérique à l'école.

- Cette technologie ne favorise pas l'acquisition des connaissances

- D'autres voies d'utilisation de cette technologie favorisent la créativité chez l'apprenant et la construction de connaissances.
- Ce sujet relève plus de l'appréciation du type d'offre pédagogique de cet outil quant aux activités d'apprentissage.
- Il faut aller à une intégration numérique en adéquation avec le modèle pédagogique en vigueur.
- Le numérique se contente d'intensifier les offres éducatives.
- Cette technologie est tout aussi capable du meilleur que du pire.
- Par conséquent le sujet du numérique en éducation nécessite une réflexion sur les méthodes d'amélioration des pratiques pédagogiques par la technologie.

TABLEAU RECAPITULATIF

Idées essentielles	Idées essentielles reformulées
<p>§1à §2 : - « Quand des parents me disent que les technologies devraient être interdites à l'école, je tente de comprendre. »</p> <p>- « Les usages des technologies qu'ils décrivent sont la plupart du temps liés à la consommation interactive de manuels scolaires numérisés qui ne permettent pas d'engager les élèves dans des processus de construction de connaissances.»</p> <p>§3 : - « Mais il y a aussi d'autres usages des technologies qui peuvent faire une différence quand la pédagogie est centrée sur l'apprenant et sur des activités créatives de coconstruction de connaissances. »</p> <p>-«La question n'est donc pas le temps d'usage des technologies (comme observé par l'OCDE), mais la qualité et le potentiel de cet usage, en lien avec la pédagogie et les activités d'apprentissage. »</p> <p>§4 : « Nous devons dépasser la vision technocentrée qui attribue des effets à la technologie en soi, et plutôt juger de la pertinence de l'intégration technologique selon la pédagogie.</p> <p>§5:« Le numérique ne fait qu'amplifier ce qu'offrent les systèmes éducatifs.»</p> <p>-« La technologie peut améliorer les bonnes pratiques éducatives, mais elle peut également, à l'inverse, multiplier les effets des modèles d'apprentissage qui restent transmissifs et qui ne</p>	<p>§1à §2</p> <p>- Je conçois l'idée des parents souhaitant l'interdiction du numérique à l'école.</p> <p>Cette technologie ne favorise pas l'acquisition des connaissances.</p> <p>§3</p> <p>D'autres voies d'utilisation de cette technologie favorisent la créativité chez l'apprenant et la construction de connaissances</p> <p>Ce sujet relève plus de l'appréciation du type d'offre pédagogique de cet outil quant aux activités d'apprentissage.</p> <p>§4</p> <p>Il faut aller à une intégration numérique en adéquation avec le modèle pédagogique en vigueur.</p> <p>§5</p> <p>Le numérique se contente d'intensifier les offres éducatifs.</p> <p>Cette technologie est tout aussi capable du meilleur que du pire.</p>

proposent à l'élève qu'une consommation passive ou interactive de contenus préétablis (pensons, par exemple, à des manuels scolaires qui ont simplement été numérisés avec une faible plus-value pédagogique). »

§6 : « Ainsi, le numérique en éducation n'est pas une question binaire d'intégration ou de non-intégration, mais doit mener à une réflexion sur les activités pédagogiques à privilégier et sur la manière dont les technologies peuvent les améliorer. »

§6

Par conséquent le sujet du numérique en éducation nécessite une réflexion sur les méthodes d'amélioration des pratiques pédagogiques par la technologie.

REDACTION DU RESUME

Je comprends l'idée des parents dès lors que ceux-ci souhaitent l'interdiction du numérique à l'école. Car cette technologie ne favorise pas l'acquisition des connaissances. Cependant d'autres voies d'utilisation de cette technologie favorisent la créativité chez l'apprenant et la construction de connaissances. Ainsi ce sujet relève plus de l'appréciation du type d'offre pédagogique de cet outil quant aux activités d'apprentissage. Et il faut aller à une intégration numérique en adéquation avec le modèle pédagogique en vigueur. Certes le numérique se contente d'intensifier les offres éducatives mais cette technologie est tout aussi capable du meilleur que du pire. Par conséquent, le sujet du numérique en éducation nécessite une réflexion sur les méthodes d'amélioration des pratiques pédagogiques par la technologie.

LA PRODUCTION ECRITE

Sujet : Selon des parents, les technologies devraient être interdites à l'école.

Réfutez cette opinion citée par Margarida Rome dans un développement argumenté et illustré.

Analyser le sujet et rechercher les idées

L'information : « Les technologies (numérique) devraient être interdites à l'école, »

-le thème : Les technologies numériques et l'école

-la thèse : Le numérique ne devrait pas être utilisé à l'école.

-la thèse réfutée : Le numérique est un outil qui doit être utilisé à l'école.

La consigne : « Réfutez cette affirmation de Margarida Rome dans un développement argumenté et illustré.

⇒ Il s'agit de montrer que le numérique est un outil qui doit être utilisé à l'école.

Les mots clés :

Les technologies : Les procédés, les méthodes, les manières, moyens matériels, mise en œuvre des applications scientifiques.

Interdites à l'école : Défendues, bannies, exclues, condamnées à l'école.

Réfutez : Rejeter la thèse.

Reformulation de la thèse : Les méthodes scientifiques devraient être bannies de l'école.

La thèse contraire : Le numérique est un outil qui doit être utilisé à l'école.

LA RECHERCHE ET L'ORGANISATION DES IDEES

La technologie du numérique prépare à la vie professionnelle future.

Argument : La technologie du numérique fait partie intégrante du fonctionnement de notre société et particulièrement dans les entreprises, services et l'institution scolaire.

Exemples : -la digitalisation des postes de travail dans les entreprises et services.

-la techno-pédagogie à l'école.

: le numérique est source de savoirs.

Argument : Il est le relais dans la formation. Source importante d'accès aux savoirs à travers de nombreux moteurs de recherche.

Exemples : (Google)

-: support pédagogique d'appui aux méthodes actives

Argument : favorise la créativité, la communication et le travail collaboratif.

Exemple : Moyen technique qui pérennise l'activité de formation scolaire

Argument : Il a la capacité demain tenir l'école en activité face à certaines crises

Exemple : Sauvegarde de l'école face au fléau du Covid-19'' Mon école à la maison ''

Organiser l'argumentation

Idée n°1 : La technologie du numérique prépare à la vie professionnelle future.

Argument : La technologie du numérique fait partie intégrante du fonctionnement de notre société et particulièrement dans les entreprises, services et l'institution scolaire.

Exemples : -la digitalisation des postes de travail dans les entreprises et services.

-la techno-pédagogie à l'école.

***Idée n°2** : le numérique est source de savoirs.

Argument : Il est le relais dans la formation. Source importante d'accès aux savoirs à travers de nombreux moteurs de recherche.

Exemples : (Google)

***Idée n° 3** : support pédagogique d'appui aux méthodes actives.

Argument : favorise la créativité, la communication et le travail collaboratif.

Exemple :

***Idée n° 4** : Moyen technique qui pérennise l'activité de formation scolaire

Argument : Il a la capacité demain tenir l'école en activité face à certaines crises.

Exemple : Sauvegarde de l'école face au fléau du Covid-19.

“ Mon école à la maison “

Rédaction d'un paragraphe argumentatif

Le numérique est un outil qui doit être utilisé à l'école.

En effet, l'apparition de la Covid-19 a fortement perturbé le monde et surtout le secteur de l'école. Aussi, du fait du confinement, l'école classique en présentiel a-t-elle laissé place, dans bon nombre de pays, à la formation à distance. Le numérique permet la perpétuation de l'école malgré l'expansion vertigineuse cette pandémie. (Explication de l'idée). En Côte d'Ivoire, le programme d'enseignement en ligne “Mon école à la maison” en est l'illustration au niveau du primaire et du secondaire. (Illustration). On retient que l'un des nombreux atouts de l'usage de la technologie du numérique à l'école réside dans le dispositif qu'elle offre à pouvoir maintenir les enseignements en temps de crise notamment sanitaire comme nous le vivons, en ce moment même. (Phrase qui conclut le paragraphe)

Rédaction de l'introduction et la conclusion

L'introduction

Dans son texte ‘‘Pour ou contre le numérique à l’école ?’’ extrait de *contact*, du 28 septembre 2016, Margarida Rome rapporte une opinion de parents selon laquelle les technologies devraient être interdites à l’école. Cet avis, de nos jours, est contestable.

La conclusion

Sans conteste, le numérique est d’un apport indéniable au système éducatif tant dans les ressources en savoirs qu’il constitue que dans sa capacité à préserver l’école face à des catastrophes comme celle du Covid-19. L’usage du numérique l’école a donc valorisé le système éducatif.