



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA DECOUVERTE DU MONDE HISPANIQUE**

**TITRE DE LA LEÇON: La découverte de l'Espagne (Activités de compréhension orale)**

**SUPPORT: ¡Bienvenidos a España! In ¡Ya Estamos! Espagnol 4<sup>e</sup> P.6**

## 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

El club de español de tu colegio invita a los miembros de otro club para ver un documental sobre España. En el documental, el periodista dice: “*España está con Portugal, la península ibérica. España tiene un clima templado y un relieve variado...*” Al terminar el documental, los invitados son curiosos y quieren conocer más España. En clase, tratan de identificar las expresiones de presentación de un país, usarlas y presentar España.

## 2- CONTENU

**Vocabulaire:**

**El mapa:**



El mapa de España

**La frontera:** España tiene **fronteras** o límites con cinco países. Portugal, Francia, Andorra, Marruecos y Reino Unido (a través de Gibraltar).

**Una ciudad:** Bouaké es **una ciudad** de Costa de Marfil. Barcelona es **una ciudad** de España.

**Una Comunidad Autónoma:** Andalucía es una región administrativa de España o una **Comunidad Autónoma** de España.

**Résumé:**

El texto trata de la presentación de España.

**Grammaire:** La pronunciación de los sonidos particulares: **c, ch, g, j, ll, ñ, rr, y, z.**

- Barcelona es una **ciudad** de España.
- Ali es un **chico**.
- Gerona es una **ciudad** de España también.
- La **tierra** es redonda.
- Yo me **llamo** Ana.
- Me gusta el **zumo** de naranja.

**Regla:** En español, las letras **c, ch, g, j, ll, ñ, rr, y, z** tienen una pronunciación particular.

### 3- ACTIVITE D'APPLICATION

Completa las frases con las expresiones de localización que convienen: *al sur, en el centro, al norte, en.*

- a – El país Vasco está.....de España.
- b – Soy la capital de España, estoy.....del país.
- c – Somos las Islas Baleares, estamos.....el Mar Mediterráneo.
- d – Castilla la Mancha y Andalucía están.....de Madrid.

*R: a-al norte; b-en el centro; c-en; d-al sur*

### 4- SITUATION D'EVALUATION

Después del estudio del texto “¡*Bienvenidos a España!*” hablas con tu amigo de 4è de otro Liceo. Él quiere que le digas lo poco que sabes de España.

- 1. Cita dos países vecinos de España.

*R: Francia – Portugal*

- 2. Localiza España.

*R: España país de Europa, está situada en el suroeste de este continente. Con Portugal forman la península ibérica.*

### 5- EXERCICES

#### Exercice 1

Completa las frases con las siguientes palabras: *mapa – ciudad – frontera.*

- 1-Madrid es una.....del centro de España.
- 2-Francia tiene..... Con España en el norte.
- 3-En el.....de España Barcelona se sitúa en el noreste.

*R: 1-Ciudad 2-frontera 3-mapa*

#### Exercice 2

Indicad si estos enunciados son verdaderos (V) o falsos (F).

Nº	Enunciados	V	F
1	Madrid está en el centro de España.		
2	Lugo está al lado de Teruel.		
3	Menorca está lejos de Segovia.		
4	Barcelona está al oeste de Zaragoza.		
5	Formentera está al norte de Ibiza.		
6	Las Palmas están en las Islas Baleares.		

*R: 1 – V, 2 – F, 3 – V, 4 – F, 5 – F, 6 – F.*

#### Exercice 3

- 1-¿Dónde se localiza España?

*R: España se localiza en la zona templada de hemisferio norte.*

- 2- Enumera las islas del territorio español.

*R: Las islas del territorio español son las Islas Baleares, las Islas Canarias, las Islas de Mallorca y de Ibiza y de Menorca.*

- 3- Sitúa Ceuta y Melilla

*R: Ceuta y Melilla se sitúan en la costa norte de África.*

### **Situation d'évaluation 1**

Tú escuchas en You Tube este reportaje sobre España: “*España es un país localizado en el norte de África. Es la puerta de entrada en Europa. Está organizada en Comunidades Autónomas...*” Te gustan estas informaciones. Durante la reunión del club de español, decides informar a los miembros.

1. Cita algunas ciudades de España.

**R: Barcelona – Valladolid – La Coruña – Zaragoza – Jaén, etc.**

2. Sitúa España.

**R: España está situada al norte del continente africano. Está localizada en Europa.**

### **Situation d'évaluation 2**

Durante la fiesta de fin de año, el club de español de tu Liceo invita a los miembros de la Embajada de España de tu país. EL Presidente del club de español pronuncia un discurso en el que él aprovecha para situar ESPAÑA. Tú has oído el discurso.

1. Cita dos Comunidades Autónomas de ESPAÑA.

**R: La Comunidad Autónoma de Madrid – Cataluña.**

2. Sitúa ESPAÑA en relación con África.

**R: ESPAÑA se sitúa al noroeste de África.**



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA DECOUVERTE DU MONDE HISPANIQUE**

**TITRE DE LA LEÇON: La localisation des pays de l'Amérique hispanique**  
(Activités de compréhension orale)

**SUPPORT: ¡Hola Hispanoamérica! In ¡Ya estamos! Espagnol 4° P.10**

### **1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

El club de español de tu colegio invita a los miembros de otro club para ver un documental sobre la América hispánica. En el documental, el periodista dice: “*América hispana o Hispanoamérica se compone de los estados americanos donde se habla español. Existen comunidades indígenas que hablan su lengua propia...*” Al terminar el documental, los invitados son curiosos y quieren conocer más los diferentes países de la América hispánica. En clase, tratan de identificar las expresiones de presentación de un país, usarlas y presentar la América hispánica.

### **2- CONTENU**

**Vocabulaire:**

**Un indígena:** Un autóctono de América hispánica es un **indígena**.

**Un idioma:** El francés es el **idioma** oficial de Costa de Marfil.

**Résumé:**

El texto trata de la presentación de los países de la América hispánica.

**Grammaire:** La entonación de las palabras.

- territorio – Guatemala – **Chile** – americanos – **hablan**.

- **Salvador** – español – oficial – ciudad.

**Reglas:** En español, las palabras terminadas por una **vocal**, por las **consonantes N o S** tienen el **acento tónico** sobre la **penúltima sílaba**.

Las palabras terminadas por una **consonante excepto N o S** tienen el **acento tónico** sobre la **última sílaba**.

### **3- ACTIVITE D'APPLICATION**

**Escucha la lectura del profesor. Di la sílaba tónica de cada palabra**

**Ejemplo: P:** español    **A:** ñol

Amigo – chica – profesor – padre - Carmen – papel – sábado - martes

### **4- SITUATION D'EVALUATION**

Tu profesor os lee este texto: “*un salvadoreño y un chileno deciden encontrarse en Venezuela para la copa de América de fútbol. Cada uno viaja desde su país en coche.*”

1- Nombra los países que cada uno atraviesa.

**R:** El Salvadoreño atraviesa Costa Rica, Panamá y Colombia. El chileno atraviesa Perú, Ecuador y Colombia.

2- Localiza estos países en Hispanoamérica.

**R:** Costa Rica y Panamá están en el centro de Hispanoamérica. Perú, Ecuador y Colombia están en el sur.

## 5- EJERCICIOS

### Exercise 1

Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo de la columna B.

#### A

- 1-Indígena
- 2-Idioma
- 3-Región

#### B

- a-lengua
- b-autóctono
- c-área

R: 1-b; 2-a; 3-c

### Exercise 2

Oye de nuevo las presentaciones. Señala la respuesta correcta:

1. El mundo hispánico es		
a	vasto.	
b	limitado.	
c	pequeño.	
d	largo.	

R: 1 – a

2. En América hispana se habla español en		
a	22 países.	
b	15 países.	
c	19 países.	
d	18 países.	

R: 2 – c

3. En los países hispánicos, la agricultura es		
a	importante.	
b	inexistente.	
c	insignificante.	
d	pobre.	

R: 3 – a

4. Conocer otros países es		
a	anormal.	
b	inútil.	
c	desagradable.	
d	interesante.	

R: 4 – d

### Exercise 3

Escucha el texto ¡Hola Hispanoamérica! y contesta.

- 1- Cita algunos países de la América hispánica.

R: *Argentina, México, Venezuela.*

- 2- Presenta Hispanoamérica.

R: *Hispanoamérica se compone de los países americanos que hablan español. La población es de 400 millones de habitantes.*

### Situation d'évaluation 1

En la radio internacional de España escuchas lo que dice un alumno: “son las vacaciones de verano, mi padre me lleva de Colombia a Bolivia para que descubra yo Hispanoamérica... ¡Fenomenal!”. Durante la clase de español, decides contar a tus amigos lo que has oído.

1. Enumera los países que encuentra el alumno durante su viaje.

R: *ECUADOR – PERÚ*

2. Cita las capitales de Colombia y de Bolivia.

R: *Colombia: capital BOGOTÁ – Bolivia: capital La Paz.*

## Situation d'évaluation 2

Ves en Facebook un video sobre esta canción:

*“Guatanamera                      Yo soy un hombre sincero  
Guajira guatanamera.            De donde crece la palma.            Guatanamera  
Guatanamera                      Yo soy un hombre sincero            Guajira guatanamera...”  
Guajira guatanamera.            De donde crece la palma (...)*

Te gusta esta canción. En la reunión del club de español, decides hablar de esta canción.

1- Cita algunas palabras de la canción

*R: Guajira, palma*

2- Presenta Cuba.

*R: Cuba es un país de Hispanoamérica. Es una isla. Su capital es Habana.*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A LA DECOUVERTE DU MONDE HISPANIQUE**

**TITRE DE LA LEÇON: La présentation de la Guinée Equatoriale**  
(Activités de compréhension orale)

**SUPPORT: Guinea Ecuatorial en pleno desarrollo.** In ¡Ya estamos! Espagnol 4ème P.12

### **1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

El club de español de tu colegio invita a los miembros de otro club para ver un documental sobre Guinea Ecuatorial. En el documental, el periodista dice: “*Guinea Ecuatorial tiene dos grandes regiones. La región continental y la región insular. Su capital es Malabo. Guinea Ecuatorial está en la zona central de África...*” Al terminar el documental, los invitados son curiosos y quieren conocer más Guinea Ecuatorial. En clase, tratan de identificar las expresiones de presentación de un país, usarlas y presentar Guinea Ecuatorial.

### **2- CONTENU**

**Vocabulaire:**

**La madera:** Los bancos de los alumnos son de **madera**.

**El turismo:** Un europeo que visita la basílica de Yamoussoukro practica el turismo.

**Résumé:**

El texto trata de la presentación de Guinea ecuatorial. Es un país que tiene dos regiones, la región continental y la región insular.

**Grammaire:** El acento escrito

- América – indígena – Panamá – Perú – África – paraíso – petróleo.

**Regla:**

Las palabras que no respetan las dos reglas precedentes de entonación, tienen el **acento escrito** en la **sílaba tónica**.

### **3- ACTIVITE D'APPLICATION**

Escucha y di las sílabas acentuadas en las palabras siguientes: república – dinero – capital – joven – lunes – jardín – profesora.

**R:** pú; ne; tal; jo; lu; dín; so.

### **4- SITUATION D'EVALUATION**

Escuchas en la radio de Guinea Ecuatorial esto: “*Guinea Ecuatorial está en África Central. Tiene muchos recursos en su suelo y una agricultura importante...*” Te interesan estas informaciones. Durante el encuentro del club de español, decides informar a los miembros.

1- Cita la capital de Guinea Ecuatorial

**R:** *La capital de Guinea Ecuatorial es Malabo.*

## 2- Presenta Guinea Ecuatorial

*R: Guinea Ecuatorial se sitúa en África central. Tiene frontera con Camerún, Gabón. Tiene recursos económicos importantes.*

## 5- EJERCICIOS

### Exercice 1

Rellena los vacíos con las palabras siguientes: *madera - turismo*

Guinea Ecuatorial es un país maravilloso. Muchos extranjeros practican el.....para descubrir su fauna. Tiene muchos recursos tales como la....., el petróleo, el café y el cacao. Yo quiero visitar este país.

*R: turismo, madera.*

### Exercice 2

Pon una cruz en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera o falsa.

Nº	Ideas	Verdadero	Falso
1	Guinea Ecuatorial está en África del oeste.		
2	Guinea Ecuatorial tiene frontera con Camerún en el sur.		
3	El presidente de Guinea Ecuatorial es Dos Santos.		
4	El petróleo es la riqueza más importante de Guinea Ecuatorial.		

*R: 1-F; 2-F; 3-F; 4-V*

### Exercice 3

Escucha el texto *Guinea Ecuatorial en pleno desarrollo* y contesta.

1) Localiza Guinea Ecuatorial.

*R: Guinea Ecuatorial está en la zona central de África.*

2) Cita algunos productos de la industria de Guinea Ecuatorial.

*R: Hay el petróleo y la industria turística.*

### Situation d'évaluation 1

En la radio de Guinea Ecuatorial, escuchas un reportaje sobre algunas realidades económicas de Guinea Ecuatorial. Has apreciado mucho. Durante la clase de español, decides informar a tus amigos sobre lo que has oído.

1- Cita dos recursos económicos de Guinea Ecuatorial

*R: El petróleo; el café.*

2- Presenta Guinea Ecuatorial

*R: Guinea Ecuatorial se sitúa en el centro de África. Su capital es Malabo. Tiene frontera con Gabón y Camerún. Su presidente se llama Teodoro Obiang Nguema. Sus principales recursos económicos son el petróleo, el café, el cacao, la madera, el turismo.*

### Situation d'évaluation 2

Durante el recreo, oyes a dos alumnos de 4è hablar de Guinea Ecuatorial. Uno afirma que Eduardo Dos Santos es el actual presidente de este país. El otro se opone a su idea. Tú quieres mostrarles que conoces mejor este país.

1. Da el nombre del presidente de Guinea Ecuatorial.

*R: El presidente de Guinea Ecuatorial es Teodoro Obiang Nguema.*

2. Presenta las atracciones de Guinea Ecuatorial.

*R: Las atracciones de Guinea Ecuatorial son las grandes extensiones forestales, ríos que desembocan en el mar, las montañas. Hay también la fauna y la flora que le prodigan una magia indescriptible.*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ÉCHANGE DE CIVILITES**

**TITRE DE LA LEÇON: Saluer** (Activités d'expression orale)

**SUPPORT:** ¡Hola! In ¡Ya estamos! Espagnol 4<sup>e</sup> P.16

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Una delegación de la Embajada de España en Abidjan, quiere visitar tu colegio y pasar por las clases que estudian español. Los alumnos están muy contentos. Durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de salutación, **las comprenden** y preparan las saluciones.

### 2- CONTENU

**Vocabulaire:**

**Saludar:** Cuando el profesor entra en clase, **saluda** a los alumnos.

**¡Hola!:** Los amigos se saludan diciendo **¡hola!**

**Résumé:**

En estas imágenes, un profesor saluda a los alumnos por la mañana y por la tarde, una profesora saluda a otros alumnos.

**Grammaire:** Las expresiones de saludo.

- ¡Buenos días alumnos y alumnas!
- ¡Hola! ¡Buenas tardes alumnos y alumnas!

**Regla:** Para saludar en español se dice:

- ¡*Buenos días!* Por la mañana.
- ¡*Buenas tardes!* Por la tarde.
- ¡*Buenas noches!* Por la noche.
- ¡*Hola!* En cualquier momento del día entre amigos.

### 3- ACTIVITE D'APPLICATION

Saluda a la persona entre paréntesis según la hora indicada:

- a) 8h30mn:.....(tu profesor)
- b) 10h00mn:.....(tu amigo)
- c) 14h30mn:.....(tu director)
- d) 20h45mn:.....(el colega de tu profesor)

*R: a) Buenos días, señor; b) Hola/buenos días; c) buenas tardes, señor director; d) buenas noches, señor.*

### 4- SITUATION D'EVALUATION

Después de la clase de español sobre las saluciones, tú encuentras en el patio de recreo, a un alumno que aprende también el español. Decides saludarle en español.

1- Cita algunas expresiones de saludo.

*R: Las expresiones son: ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Hola!*

2- Relata el diálogo.

*R: Lea: ¡hola Tanoh!*

*Tanoh: ¡hola Lea!*

## **5- EXERCICES**

### **Exercice 1**

Rellena los vacíos con las palabras siguientes: *saludan - hola*

Es la hora de la clase de español. El profesor entra y dice.....a los alumnos. Los alumnos se levantan,.....al profesor y se sientan con alegría. La clase puede comenzar.

*R: hola – saludan*

### **Exercice 2**

Pon una cruz en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera o falsa

Nº	Ideas	Verdadero	Falso
1	Se saluda al director con <i>¡Hola!</i>		
2	Se saluda por la noche con <i>buenas tardes</i> .		
3	Por la mañana, se dice <i>buenos días</i> .		
4	Por la tarde, se dice <i>buenas noches</i> .		

*R: 1-F; 2-F; 3-V; 4-F*

### **Exercice 3**

Contesta las preguntas siguientes.

1) ¿Cuándo pasa la escena?

*R: En la primera viñeta, la escena pasa por la mañana y en la segunda viñeta, la escena pasa por la tarde.*

2) Saluda a tu compañero/a basándote en el texto de las viñetas.

*R: Viñeta 1: Buenos días; viñeta 2: buenas tardes*

### **Situation d'évaluation 1**

Un turista español llega a tu colegio por la mañana. Durante el recreo, lo encuentras en el patio. Estás contento y hablas con él.

1. Cita las expresiones de saludo.

*R: ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Hola!*

2. Cuenta el diálogo.

*R: ¡Buenos días señor!*

*¡Buenos días chico/chica!*

### **Situation d'évaluation 2**

Un sábado por la tarde, vas a casa de tu amigo/a para estudiar con él/ella. Su padre que es profesor de español está en casa y tú hablas con él.

1. Cita algunas expresiones de saludo.

*R: Las expresiones son: ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Hola!*

2. Relata el diálogo.

R: ¡Buenas tardes señor!

¡Buenas tardes chico/chica!

¿Qué tal estás?

Estoy muy bien, gracias. ¿Y usted?

Estoy regular, gracias.



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ECHANGE DE CIVILITES**

**TITRE DE LA LEÇON : Se présenter / présenter quelqu'un (Activités d'expression orale)**

**SUPPORT: Soy Akissi. In ¡Ya estamos! Espagnol 4<sup>e</sup> P.18**

### **1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Una delegación de jóvenes españoles en Abidjan, quiere visitar tu colegio y pasar por las clases que estudian español. Los alumnos están muy contentos. Durante la clase de español, ellos identifican las expresiones de presentación, las usan y preparan los intercambios.

### **2- CONTENU**

**Vocabulaire:**

**Presentarse:** Cuando el profesor llega a clase el primer día él **se presenta** a los alumnos.

**Encantado(a):** Dos personas se dicen **encantado / encantada** después de presentarse.

**Despedirse:** Cuando el profesor termina la clase, **se despide** y sale.

**Résumé:**

- En la primera imagen Sery y Akissi se presentan.
- En la segunda imagen Akissi presenta a Fanta y Sery después se despiden.

**Grammaire:** el uso de **llamarse** y **ser** para presentar.

- Me llamo Sery.
- Es Fanta.

**Regla:** Para presentarse y presentar a alguien usamos los verbos **llamarse** y **ser**.

### **3- ACTIVITE D'APPLICATION**

Completa el diálogo.

A: ¡Hola!

B:.....

A: Yo.....Konan y ¿tú?

B: Me.....Éstos.....mis amigos.

Éste.....Yavo.

Ésta.....Affia

A: Encantado.

B:.....

**R:**

**A: ¡Hola!**

**B: ¡Hola!**

A: Yo soy Konan y ¿tú?

B: Me llamo Traoré. Éstos son mis amigos.

Éste es / se llama Yavo.

Ésta es / se llama Affia.

A: Encantado.

B: Encantado / Encantada.

#### 4- SITUATION D'EVALUATION

Después de la clase de español sobre la presentación, Amidou, tu compañero de clase y tú encontráis a Dibi, tu vecino del año pasado que ahora está en otra clase de 4è. Los dos quieren conocerse.

1. Enumera algunas expresiones para presentar a alguien.

R: *éste es; se llama...*

2. Cuenta el diálogo.

R: Yo: ¡Hola! ¡Buenos días Dibi!

Dibi: ¡Hola! ¿Qué tal Silué?

Yo: Muy bien, gracias. Éste es Amidou, mi compañero de clase.

Él es Dibi, mi vecino del año pasado.

Dibi: ¡Encantado, Amidou!

Amidou: ¡Hola Dibi! ¡Encantado!

#### 5- EXERCICES

##### Exercice 1

Completa las frases con las palabras siguientes: encantado – se despiden – se presentan

- 1) Durante el primer encuentro del club de español, los miembros.....
- 2) Cuando termina la reunión del club, los miembros.....y van a casa.
- 3) Para mostrar que estoy contento de encontrar a un nuevo amigo, le digo.....

R: *se presentan; se despiden; encantado.*

##### Exercice 2

Elige la respuesta correcta.

- 1- Hola, yo (doy/voy/soy).....Amidou.  
R: *soy*
- 2- El nuevo profesor saluda y (se presenta/se levanta/ se lava).....al director.  
R: *se presenta*
- 3- Antes de ir a casa, los alumnos (se despiden/se saludan/se encuentran).....  
R: *se despiden.*

##### Exercice 3

Responde a las preguntas siguientes:

- 1- ¿Qué son Sery, Akissi y Fanta?  
R: *Sery, Akissi y Fanta son alumnos.*
- 2- ¿Qué hacen Sery y Akissi?  
R: *Sery y Akissi se saludan y se presentan.*
- 3- ¿Qué hace Akissi cuando ella dice “adiós” a sus amigos?  
R: *Akissi se despide cuando dice “adiós” a sus amigos.*

### **Situation d'évaluation 1**

Durante el primer encuentro del club de español de tu colegio, un miembro que está en 4è como tú, te ha impresionado. Al final de la reunión tú te acercas a él para simpatizar antes de separaros.

1. Cita dos expresiones de presentación.

*R: Soy...; se llama...*

2. Relata el diálogo.

*R: - Yo: ¡Buenos días! Mi nombre es Zadi, ¿Y tú?*

*- Miembro: ¡Hola! Yo soy Brou.*

*- Yo: Encantado.*

*- Miembro: Encantado.*

*- Yo: ¡Adiós Brou!*

*- Miembro: ¡Hasta pronto! Zadi.*

### **Situation d'évaluation 2**

Después de la clase de español sobre la presentación, tu hermano mayor que aprende también el español viene a casa, por la tarde, con un amigo de clase. Éste quiere conocerte. Estás contento, decides hablar con él en español.

1. Cita algunas expresiones de presentación.

*R: Las expresiones son: yo soy, me llamo, él es, se llama, mi nombre es.*

2. Cuenta el diálogo.

*R: Mobio: ¡Buenas tardes! Yo soy Mobio. ¿Y tú?*

*Essi: ¡hola! Yo me llamo Essi.*



**COMPETENCE :** TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ÉCHANGE DE CIVILITES

**TITRE DE LA LEÇON:** Inviter quelqu'un (Activités d'expression orale)

**SUPPORT:** Te invito a casa. In ¡Ya estamos! Espagnol 4° P.20

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Para las vacaciones de Navidad, los miembros del club de español de tu instituto quieren que su amigo ecuatoguineano pase la fiesta con ellos. La idea interesa a todos.

En clase, ellos identifican las expresiones de la invitación, las usan y preparan la invitación.

### 2- CONTENU

#### Vocabulaire:

**Invitar:** Para la fiesta de mi cumpleaños **invito** a mis amigos.

**Rehusar:** Yao no quiere comer con su amigo. Él **rehúsa** la invitación.

#### Résumé:

Dido invita a su amigo Sie para ir a la piscina.

**Grammaire:** Las expresiones para invitar a alguien o rehusar una invitación.

- ¿Vienes tú también?

- No, no puedo ir.

**Regla:** Para invitar a alguien se usan las expresiones: te invito, quieres, vienes, puedes venir...

Para rehusar una invitación, se usan las expresiones: No, ahora no, no puedo aceptar...

### 3- ACTIVITE D'APPLICATION

En las siguientes expresiones, di las que sirven para expresar la invitación.

Soy Kouao – Te invito a casa – ¿puedes venir a mi casa? – ésta es mi amiga - por favor, ven a mi cumpleaños

– ¿quieres ver la tele conmigo? – ¿comes arroz? – ¿Venís a la fiesta?

**R:** *te invito a casa; ¿puedes venir a mi casa?; ven a mi cumpleaños; ¿quieres ver la tele conmigo?; ¿venís a la fiesta?*

### 4- SITUATION D'EVALUATION

El sábado que viene, es el día de tu cumpleaños. Tu hermano quiere que tú invites a tu amigo cubano Juanito, que vive con su familia en Abidjan. Estás de acuerdo. Decides llamarle.

1-Enumera dos expresiones de invitación.

**R:** *Las expresiones de invitación son: te invito, quieres venir.*

2- Cuenta el diálogo.

**R:** *- ¡Hola Juanito! ¿Qué tal?*

- Bien, ¿Y tú Adjubi?
- Bien también. Sábado es mi cumpleaños, quiero invitarte.
- ¡Gracias!, no puedo, estoy ocupado.

## 5- EXERCICES

### Exercice 1

Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo.

1 – Pedro (**invitar**) a sus amigos en casa.

R: *invita*

2 – Tú y Yo (**invitar**) a los alumnos a estudiar.

R: *invitamos*

3 – Las chicas (**rehusar**) la invitación.

R: *rehúsan*

4 – Vosotros (**invitar**) a los vecinos.

R: *invitáis*

### Exercice 2

Elige la respuesta correcta.

1- Es mi cumpleaños, yo (rechazo/invito/preparo).....a mis amigos.

R: *invito.*

2- Éste nos invita a cometer un delito; yo (entiendo/ acepto/rehúso).....su invitación.

R: *rehúso.*

3- Ellos (nos invitan/nos lavan/nos levantan).....en todas las fiestas.

R: *nos invitan.*

### Exercice 3

A – Contesta a las preguntas sobre el texto: *Te invito a casa.*

a - ¿Qué actividades interesan a Dido y Zran?

R: *Dido quiere ir a la piscina. Zran rehúsa porque está ocupado.*

b - ¿Cómo se termina la invitación?

R: *La invitación se termina bien porque Danho acepta ir a la piscina con Dido.*

### Situation d'évaluation 1

Tú eres miembro del club de español de tu instituto. Un miércoles por la tarde después de la reunión, tú quieres ir a comer “aloco” pero no quieres pasar este momento solo. Quieres ir con un/a compañero/a.

1. Cita dos expresiones para aceptar una invitación.

R: *Sí, gracias; ¡vale! De acuerdo.....*

2. Relata el diálogo.

R: *Yo: Boni ¿Puedes venir a comer “aloco” conmigo?*

*El compañero: Sí, Karim ¿Dónde?*

*Yo: En el “alocodrome”, cerca del colegio.*

*El compañero: ¡Vamos!*

## **Situation d'évaluation 2**

Tú trabas amistad con Pedrito, el hijo de un turista español que visita tu localidad. Dentro de dos días celebras tu cumpleaños y quieres que tu amigo Pedrito participe. Por eso vas a encontrarle. Pero este mismo día él toma su vuelo para Madrid.

1. Cita dos expresiones para rehusar una invitación.

*R: No, gracias; No puedo aceptar...*

2. Cuenta el diálogo

*R: Yo: Pedrito, te invito a mi cumpleaños.*

*Pedrito: No puedo venir, lo siento. Este día voy a España.*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ÉCHANGE DE CIVILITES**

**TITRE DE LA LEÇON: Féliciter quelqu'un / Remercier quelqu'un**  
(Activités d'expression orale)

**SUPPORT: Agradezco a mi amiga.** In ¡Ya estamos! Espagnol 4° P.22

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Tu profesor de español, recibe una recompensa de la Embajada de España en Costa de Marfil. Los alumnos de tu clase están muy contentos. Durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones de felicitación, las usan y felicitan al profesor.

### 2- CONTENU

**Vocabulaire:**

**Felicitar:** Cuando un alumno da una buena respuesta, el profesor le **felicita**.

**Dar las gracias:** Cuando papá ofrece una bicicleta a su hijo, el hijo le **da las gracias**.

**Résumé:**

En la imagen, Mompeho felicita a su amiga Adjoba por su cumpleaños. Ella le da las gracias.

**Grammaire:** Las expresiones para felicitar y dar las gracias a alguien.

- Amigo, *te felicito* por tu cumpleaños.
- **Agradezco** a mi amiga.

**Regla:** - Para felicitar a alguien, usamos, *felicidades, feliz cumpleaños, te felicito*.

- Para dar las gracias a alguien, usamos, *gracias, muchas gracias, quiero agradecerle, te doy las gracias por, te agradezco*.

### 3- ACTIVITE D'APPLICATION

Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo.

1 – Yo (**agradecer**) a mi madre por el regalo.

*R: agradezco*

2 – Nosotros (**felicitar**) a los mejores alumnos.

*R: felicitamos*

3 – Las chicas (**dar**) a su profesora de español.

*R: dan*

4 – Vosotros (**agradecer**) a los vecinos por su ayuda.

*R: agradecéis.*

#### 4- SITUATION D'EVALUATION

Acabáis de terminar la lección sobre la felicitación y el agradecimiento. El profesor ha dado una buena nota a tu vecino/a por su gran participación durante la clase. Quieres mostrar tu satisfacción a tu vecino/a. Hablas con él.

1. Cita dos expresiones de felicitación y agradecimiento.

*R: Dos expresiones de felicitación son: felicidades, te felicito...*

*R: Dos expresiones de agradecimiento son: gracias, te agradezco...*

2. Cuenta el diálogo.

*R: Yo: Enhorabuena vecino, por la buena nota.*

*Vecino: Muchas gracias vecino.*

#### 5- EXERCICES

##### Exercice 1

Relaciona las expresiones de la columna A con sus equivalentes de la columna B

A	B
1-Felicitar	a-invitar
2-Dar las gracias	b-dar la enhorabuena
	c-agradecer

*R: 1-b; 2-c*

##### Exercice 2

Expresa la felicitación o el agradecimiento en estos contextos.

a-Hoy es el cumpleaños de tu hermano/a:.....

*R: ¡Feliz cumpleaños!*

b-Tu amigo/a acaba de aprobar su examen:.....

*R: ¡Felicidades!*

c-Papá te da regalos:.....

*R: Gracias, papá.*

d-Ya es Navidad:.....

*R: Feliz Navidad.*

##### Exercice 3

Contesta a las preguntas.

- 1 - ¿Qué relación hay entre Adjoba y Mompeho?

*R: Entre Adjoba y Mompeho, hay una relación de amistad.*

- 2 - ¿Cómo agradece Adjoba a Mompeho?

*R: Adjoba agradece a Mompeho diciendo: Quiero agradecerte profundamente. Un abrazo.*

##### Situation d'évaluation 1

Es el fin del primer semestre y tú eres el mejor alumno de tu clase. El profesor de español que es el profesor principal de tu clase, muy contento, te recibe en su despacho. Quiere manifestarte su satisfacción.

1. Cita dos expresiones de felicitación.

*R: Te felicito; muchas felicidades....*

2. Cuenta el diálogo.

*R: Yo: ¡Buenos días, señor!*

*El profesor: ¡Hola, Siagbe! ¿Qué tal?*

*Yo: Muy bien. Gracias. ¿Y usted?*

*El profesor: Me siento muy bien. Siagbe, te felicito por ser el mejor alumno.*

*Yo: Muchas gracias, señor.*

*El profesor: De nada, chico. Hay que continuar así.*

## **Situation d'évaluation 2**

Tú eres el mejor alumno de español de tu región. Participas en la ceremonia de recompensa de los mejores alumnos en española organizada por la embajada de España en Abidjan. Al final de la ceremonia, el embajador te encuentra en el patio e intercambiáis.

1. Cita dos expresiones de felicitación.

*R: dar la enhorabuena; ¡felicitaciones!*

1. Relata el diálogo.

*R:- El embajador: ¡Hola chico!*

*- Yo: ¡Buenos días, su Excelencia!*

*- El embajador: ¿Quién eres tú?*

*- Yo: Soy KPAN GOUE, soy de Man y soy Yacouba. Estudio español y soy el mejor alumno de mi región.*

*- El embajador: ¡Encantado! Te felicito por el premio.*

*- Yo: Muchas gracias su excelencia. Yo quiero agradecerle por todas estas recompensas y por la recepción.*

*- El embajador: De nada. Tienes que seguir trabajando para permanecer el mejor en español. ¡Adiós, chico!*

*¡Hasta la próxima!*

*- Yo: ¡Adiós, su excelencia! ¡Hasta pronto!*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ÉCHANGE D'INFORMATION**

**TITRE DE LA LEÇON: Poser des questions / répondre à des questions**  
(Activités d'expression écrite)

**SUPPORT: Bienvenido a la fiesta.** In ¡Ya estamos! Espagnol 4<sup>e</sup> P.26

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Una delegación de la Embajada de Argentina va a llegar a tu colegio. La delegación va a visitar las clases que estudian español. Los alumnos están muy contentos. Quieren tener informaciones. En clase, ellos identifican las expresiones para preguntar, las usan y preparan las preguntas.

### 2- CONTENU

**Vocabulaire:**

**Preguntar:** Durante la clase, el profesor **pregunta** a los alumnos.

**Contestar = Responder:** Los alumnos **contestan** a las preguntas del profesor.

**Résumé:**

Tanoh se encuentra con su amigo Gondo. Le informa de que va a Arrah su pueblo, para celebrar la fiesta del ñame. Gondo quiere ir también con él.

**Grammaire:** Las palabras interrogativas.

- ¿Adónde vas?
- ¿Qué pasa en Arrah?

**Regla:** Para preguntar a alguien, podemos utilizar las palabras interrogativas tales como: ¿Adónde...? ¿Dónde...? ¿Qué...? ¿Cómo...? ¿Cuándo...? ¿Quién/es...? ¿Cuál/es...? ¿Por qué...?

### 3- ACTIVITE D'APPLICATION

A partir de lo subrayado, escribe la pregunta adecuada

1 – Los chicos van a la playa.

**R:** ¿*Adónde van los chicos?*

2 – El profesor tiene un coche.

**R:** ¿*Qué tiene el profesor?*

3 – Los alumnos están en el patio de recreo.

**R:** ¿*Dónde están los alumnos?*

#### 4- SITUATION D'ÉVALUATION

Después de la clase sobre la expresión de la interrogación y de la respuesta, quieres verificar tus conocimientos. Decides escribir un mensaje a tu amigo español para tener algunas informaciones sobre él y su familia.

1 – Cita dos palabras interrogativas.

*R: Dos palabras interrogativas son: ¿Cómo?, ¿Cuál?*

2 – Redacta el mensaje

*R: Hola Juan, ¿qué tal estás? ¿Cómo está la familia? ¿En qué ciudad vives? ¿Cuántos hermanos tienes? Gracias por contestar. ¡Chao!*

#### 5- EXERCICES

##### Exercice 1

Elige la respuesta correcta

1- ¿(Cómo/qué/cual).....vienes al colegio?

*R: ¿Cómo...?*

2- ¿(Cuándo/cuánto/quién).....es este chico?

*R: ¿Quién...?*

3- ¿(Por qué/dónde/cómo).....vive tu familia?

*R: ¿Dónde...?*

##### Exercice 2

Relaciona las preguntas con las respuestas que corresponden

1- ¿Cómo te llamas?

a- tengo trece años.

2- ¿Dónde vives?

b- me llamo Gondo.

3- ¿Cuántos años tienes tú?

c- es el diez de octubre

4- ¿Cuándo es tu cumpleaños?

d- yo vivo en Korhogo.

*R: 1-b; 2-d; 3-a; 4-c*

##### Exercice 3

Contesta a las preguntas.

1 - ¿Dónde vive el tío de Gondo?

*R: El tío de Gondo vive en Ferkessédougou.*

2 - ¿Por qué se celebra la fiesta del ñame?

*R: Se celebra la fiesta del ñame porque marca el nuevo año de pueblo Agni, y es un momento de reconciliación en las diferentes familias.*

##### Situation d'évaluation 1

Después de las vacaciones de Pascua, hablas con tu amigo de clase. Tú quieres saber más de la fiesta de Pascua en el pueblo Baoulé.

1. Cita dos palabras para preguntar.

*R: ¿Cuándo...? - ¿Cómo...?*

2. Redacta la conversación.

*R: Yo: amigo, ¿qué sabes de la fiesta de Pascua en el pueblo Baoulé?*

*Mi amigo: Es una fiesta que se celebra generalmente en el mes de abril. El pueblo Baoulé la celebra más que los demás pueblos.*

*Yo: y ¿Por qué?*

*Mi amigo: El pueblo Baoulé la celebra más porque es una ocasión de encuentros familiares.*

*Yo: Ah, ¡qué bien! El año próximo, voy contigo. ¿Es posible?*

*Mi amigo: Sí, es posible.*

*Yo: gracias.*

## **Situation d'évaluation 2**

Asistes a la ceremonia de dote de tu hermana mayor con tu amigo español en tu pueblo. Él quiere tener más informaciones sobre la dote en tu pueblo.

1. Enumera cuatro palabras interrogativas.

*R: ¿Dónde...? - ¿Cuántos...? - ¿Qué...? - ¿Cuál...?*

2. Redacta el diálogo.

*R: El amigo: amigo, ¿Cuál es la importancia de todos estos objetos?*

*Yo: Son muy importantes porque eso es símbolo de consideración por nuestra familia.*

*El amigo: si no compra todo eso, ¿qué le va a pasar al futuro marido?*

*Yo: No es un problema verdadero, pero lo hace por su propio honor.*

*El amigo: ¿Cuál es el objeto más importante de todos estos?*

*Yo: Es la botella de alcohol.*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ECHANGE D'INFORMATION**

**TITRE DE LA LEÇON: Décrire** (Activités d'expression écrite)

**SUPPORT: La casa de mi abuelo.** In ¡Ya estamos! Espagnol 4° P.28

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Los alumnos de una clase de español visitan un lugar turístico de tu región. Están muy impresionados. De regreso a clase, ellos identifican el vocabulario para describir, lo usan y describen lo que han visto.

### 2- CONTENUS

**Vocabulaire:**

**Redondo (a):** El balón de fútbol es **redondo**.

**Limpio (a):** Comemos con las manos **limpias** para evitar las enfermedades.

**El nieto:** El hijo de mi hijo es mi **nieto**.

**Résumé:**

Un nieto describe la casa de su abuelo. Es una casa tradicional, en tierra de los Senoufo.

**Grammaire:** Uso de los adjetivos para describir un objeto.

- El patio está siempre **limpio**.
- La casa tiene una forma **redonda**.

**Regla:** Para describir un objeto, se utilizan los adjetivos que se refieren

- a la forma: redondo/a, cuadrado/a...
- al tamaño: alto/a, bajo/a...
- al color: blanco/a, azul...

### 3- ACTIVITE D'APPLICATION

Pon en los espacios los adjetivos que convienen: altos, bonitas, negro, fantástica.

a – Ayer vimos una película.....

R: *fantástica*.

b – El caballo.....galopa como el viento.

R: *negro*.

c – Los muchachos.....juegan al baloncesto.

R: *altos*.

d – Las chicas.....saben cantar y bailar.

R: *bonitas*.

#### 4- SITUATION D'EVALUATION

Acabas de pasar las vacaciones de Navidad en tu pueblo. Muchos aspectos de los sitios tradicionales te han impresionado. De regreso al colegio, decides escribir un artículo en la revista del club para hablar de estos lugares.

1. Cita dos adjetivos que sirven para describir.

*R: Los adjetivos son: antiguas, redondas*

2. Redacta el artículo.

*R: En mi pueblo, las antiguas casas son redondas, están construidas con adobe roja y cubiertas de paja. Las montañas son altas con rocas duras.*

#### 5- EXERCICES

##### Exercice 1

Relaciona cada adjetivo con su contrario

1-Limpio	a-bajo
2-blanco	b-sucio
3-alto	c-negro

*R: 1-b; 2-c; 3-a*

##### Exercice 2

Marca con una cruz en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera o falsa.

Nº	Idea	Verdadero	Falso
1	La casa del abuelo es moderna.		
2	La casa del abuelo es rectangular.		
3	El interior de la casa es interesante.		
4	El patio está siempre sucio.		

*R: 1-f; 2-f; 3-v; 4-f*

##### Exercice 3

Contesta a las preguntas:

- 1 - ¿Para qué sirve el patio?

*R: El patio sirve para descansar, tomar aire, charlar, jugar y beber.*

- 2 - ¿Por qué es esta casa tradicional?

*R: Esta casa es tradicional porque está construida con elementos naturales, adobe y paja.*

##### Situation d'évaluation 1

Por primera vez descubres tu pueblo durante las vacaciones de Navidad. De regreso al colegio tus camaradas de clase quieren saber lo que te ha impresionado en tu pueblo.

1. Cita tres adjetivos para describir.

*R: redondo – blanco – grande.*

2. Describe tu pueblo.

*R: En mi pueblo hay muchas casas tradicionales. Las casas son redondas, pero otras son rectangulares. Es un pueblo con árboles altos. La tierra de mi pueblo es de color rojo. También hay agua fresca conservada en calabazas.*

## Situation d'évaluation2

Después de trabar amistad con un chico español por correspondencia, él quiere conocer más tu colegio antes de visitarlo. Decides decirle cómo es tu colegio a través de un mensaje WhatsApp.

1. Enumera dos adjetivos para describir.

*R: alto(a) - negro(a)*

2. Describe tu colegio.

*R: Mi colegio se sitúa en un gran barrio de Abidjan. Los edificios son altos. Son de ladrillo y de color azul. Mi colegio es muy limpio. Es bonito y agradable para estudiar.*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ECHANGE D'INFORMATION**

**TITRE DE LA LEÇON: S'orienter / orienter** (Activités d'expression écrite)

**SUPPORT: ¿Por dónde se va al zoo?** In ¡Ya estamos! Espagnol 4<sup>e</sup> P.30

### **1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Los miembros de un club de español del interior del país quieren visitar tu colegio durante las vacaciones de Navidad. Pero no saben cómo ir allí. Vosotros estáis contentos de recibirlos. En clase, los alumnos identifican las expresiones para orientar, las usan y orientan a los miembros del club, a través de un correo.

### **2- CONTENU**

**Vocabulaire:**

**Derecha # izquierda:** Generalmente, comemos con la mano **derecha**.

**Enfrente:** En la clase, la pizarra está **enfrente** de los alumnos.

**Résumé:**

Kolo quiere ir al zoo de Abidjan con Aka. Kolo no sabe dónde está el zoo. Como Aka no puede acompañarle, le orienta.

**Grammaire:** Los adverbios de lugar para orientar (se).

- ¿**Por dónde** se va **allí**?
- Bajas en la parada del zoo **donde** hay el hospital militar de Abidjan.
- Coges un autobús **cerca del** cine.
- ¿**Adónde** vas?

**Regla:** Para orientar (se), se usan los adverbios de lugar tales como **donde, adónde, por dónde, de dónde, allí, cerca de, al lado de, enfrente de, lejos de, debajo de, detrás de, delante de, a la izquierda, a la derecha...**

### **3- ACTIVITE D'APPLICATION**

Completa los espacios con los adverbios que convienen: *adónde, por dónde, de dónde, donde*

1 - ¿.....pasan los coches?

R: *por dónde*

2 - ¿.....vienen los chicos?

R: *de dónde*

3 - ¿.....van los alumnos?

R: *adónde.*

4 – El barrio.....trabaja mi padre, es Abobo.

R: *donde.*

#### 4- SITUATION D'EVALUATION

Termina la clase de español. El profesor os da un trabajo. Tu amigo Hien no estaba. El quiere ir a tu casa para trabajar contigo pero no sabe dónde vives. Tú le escribes un mensaje en español para orientarle.

1 – Escribe dos expresiones para orientar (se).

*R: Las dos expresiones para orientar son: adónde y por dónde.*

2 – Redacta el mensaje.

*R: Mi casa está en el barrio de Cocody Saint Jean. Para venir aquí desde Adjamé, tomas el autobús 84 y bajas delante de la Iglesia Saint Jean donde se venden los periódicos.*

#### 5- EXERCICES

##### Exercice 1

Relaciona cada palabra con su contrario

1-A la derecha

a-detrás

2-Al lado

b-a la izquierda

3-Enfrente

c-lejos

*R: 1-b ; 2-c ; 3-a*

##### Exercice 2

Completa las frases con las palabras siguientes: *por donde, donde, allí*

1- Para ir a mi casa, bajas.....hay la farmacia.

2- Mi casa está....., cerca del mercado.

3- Por favor, pasa.....las mujeres venden frutas.

*R: 1-donde; 2-allí; 3-por donde*

##### Exercice 3

Contesta a las preguntas sobre el texto: *¿Por dónde se va al zoo?*

1 –Describe el camino seguido por Kolo.

*R: El camino es: Kolo coge un autobús cerca del cine libeté en dirección de Abobo.*

*Después baja en la parada del zoo donde hay el Hospital Militar de Abidjan.*

2 - ¿Dónde Kolo debe bajarse del autobús?

*R: Kolo debe bajarse en la parada que está delante del hospital militar.*

##### Situation d'évaluation 1

Tienes que tratar una ponencia en tu casa con unos de tus amigos de clase; pero no conocen tu casa. Quieren que se la indiques.

1. Enumera dos expresiones para orientar(se).

*R: ¿Adónde...? - ¿De dónde...?*

2. Orienta a tus amigos.

*R: Para venir a mi casa no es nada difícil. Vais a coger un taxi a partir de la estación de taxis. Ir hasta la farmacia de " las mezquitas ", pasar por el mercado; luego girar por la derecha, ir recto hasta la primera encrucijada y girar esta vez por la izquierda, mirar delante de vosotros ahí está mi casa.*

## Situation d'évaluation 2

Tu amigo ecuatoguineano quiere venir a pasar las vacaciones de Pascua en tu casa. Él te pide que le indiques tu casa. Le envías un mensaje para orientar a tu amigo.

1. Cita cuatro expresiones para orientar.

*R: izquierda – derecha – a la vuelta - todo derecho.*

2. Escribe el mensaje.

*R: Querido amigo, para venir a mi casa a partir de Abidjan tienes que coger un coche de transporte en común en la estación que se llama JTM. Se encuentra en el barrio de yopougon a tu izquierda, después de dejar la autopista. El coche te lleva hasta la ciudad de Mankono. De la estación te vas todo derecho a pie pasando por la comisaría. Delante de la comisaría está una gran casa. Es mi casa.*


**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ÉCHANGE D'INFORMATION**
**TITRE DE LA LEÇON: Raconter un fait (Activités d'expression écrite)**

**SUPPORT:** Las olimpiadas de los animales. In ¡Ya estamos! Espagnol 4<sup>e</sup> P.32

**1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Unos alumnos de tu liceo han asistido a un partido de fútbol interesante entre los alumnos de español y los de alemán. Ellos deciden informar a los miembros del club a través de un artículo en la revista del club de español. En clase, ellos identifican el vocabulario relativo al relato, lo usan y redactan el artículo.

**2- CONTENU**

**Vocabulaire:**

**Correr:** Durante un partido de fútbol, los futbolistas **corren** tras el balón.

**Una hormiga:**



**Résumé:**

Los animales corren en las olimpiadas. Están fatigados. Todos abandonan, excepto el elefante y la hormiga.

**Grammaire:** El uso del presente de indicativo para relatar.

- Todos **corren**.

**Regla:** Para relatar un hecho actual o habitual, se usa el presente de indicativo.

**3- ACTIVITE D'APPLICATION**

Conjuga en presente de indicativo, los verbos entre paréntesis.

- 1 –Yo (contar)..... una historia.
- 2 –Yo (ver).....las olimpiadas.
- 3 –Vosotros (relatar).....una historia.
- 4 – Yo (decir)..... la verdad.

**R:** 1- cuento 2- veo 3- relatáis 4- digo.

**4- SITUATION D'ÉVALUATION**

Es la final del OISSU. El equipo de baloncesto de tu colegio se enfrenta con el equipo de la ciudad cercana. El partido es muy disputado. Al terminar, decides escribir un artículo en la revista del club de español para informar a los miembros.

1. Señala los caso de uso del presente de indicativo.

**R:** 1-para un hecho actual. 2-para un hecho habitual.

2. Redacta lo que ha pasado.

*R: Los jugadores de los equipos entran en el terreno. Los espectadores gritan. Empieza el partido. El partido es muy animado y se termina por la victoria de nuestro equipo.*

## **5- EJERCICIOS**

### **Exercise 1**

Rellena los vacíos con las palabras siguientes: *corren – hormigas – altas*.

Estamos en el campo de café. Hay muchas.....en los árboles. Ellas pican a los niños. Los niños asustados .....hacia los padres. ¡Qué pena!

*R: hormigas - corren*

### **Exercise 2**

Elige la forma correcta del presente de indicativo del verbo entre paréntesis.

- 1- Los padres (llamaban/llaman/llamen).....a los niños.
- 2- Tú (te despiertas/te despertaste/te despertarás) .....a las ocho.
- 3- Nosotros (aplaudíamos/aplaudamos/aplaudimos) .....al campeón.

*R: 1- llaman 2- te despiertas 3- aplaudimos.*

### **Exercise 3**

Contesta a las preguntas:

- 1- ¿Cuáles son los protagonistas de estas olimpiadas?

*R: Los protagonistas son todos los animales.*

- 2 - ¿Por qué ha pisado el elefante a la hormiga?

*R: El elefante no quiere que la hormiga gane la carrera.*

### **Situation d'évaluation 1**

Es el final del torneo de fútbol inter-clases de tu colegio. El equipo de tu clase se enfrenta con el equipo de tu amigo de la clase vecina. Has asistido al partido. Quieres escribir un artículo que va a parecer en la revista del club de español.

1. Identifica el tiempo para relatar un hecho actual.

*R: El presente de indicativo.*

2. Redacta el artículo.

*R: Entran los dos equipos en el campo de fútbol. Silba el árbitro. Empieza el partido con silbidos de los espectadores para animar a los jugadores. El equipo de la clase de mi amigo en primer lugar juega mejor pero finalmente el de mi clase ha ganado este partido por un tanto a cero.*

### **Situation d'évaluation 2**

Todas las vacaciones de verano, hay una fiesta en la plaza mayor de tu pueblo. Este año esta fiesta te ha impresionado mucho. De regreso de las vacaciones, decides relatarla en la revista del club de español de tu colegio.

1. Identifica el tiempo para relatar un hecho habitual.

*R: El presente de indicativo.*

2. Redacta el artículo.

*R: En primer lugar, llegan los músicos. Luego, los responsables del barrio acogen a las personalidades. Comienzan las festividades después de los discursos. Escuchamos música, bailamos, comemos y bebemos. La fiesta termina con gran alegría de todos.*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION D'OPINION**

**TITRE DE LA LEÇON : Demander une opinion** (Activité d'expression orale)

**SUPPORT: El futuro de Mbappé.** In ¡Ya estamos! Español 4<sup>ème</sup> P.36

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Durante la fiesta del club de Español de tu colegio, los alumnos hispanófonos miran un documental en la tele sobre los países que hablan Español en el mundo. Al final del documental, el presidente del club de español está contento y quiere conocer la impresión de sus amigos sobre el documental. Trata de identificar las expresiones de opinión, usarlas y pedirles su opinión.

### 2- CONTENU

**Vocabulaire:**

**Pedir una opinión** = El jefe **pide la opinión** de la clase antes de tomar una decisión.

**Un aficionado:** Los "ACTIONNAIRES" son **aficionados** de "ASEC".

**Résumé:**

-En el diálogo el periodista pide la opinión de Mbappé relativo a su futuro.

**Grammaire: Las expresiones para pedir la opinión.**

¿Qué piensa usted?

¿Qué le parece a usted...?

REGLA: Para pedir la opinión de alguien, podemos utilizar las expresiones como: ¿Qué piensas (de)...? ¿Qué piensa usted (de)...? ¿Cuál es tu/su opinión (sobre)...? ¿Qué te/le parece...? ¿Qué es para ti/usted...? ¿Qué opinas/opina usted (de)...? Etc.

### 3- ACTIVITE D'APPLICATION

**Escucha las respuestas siguientes y pide la opinión:**

1- Nosotros pensamos que tenemos un buen equipo.

*R: ¿Qué pensáis de vuestro equipo?*

2- Opino que Messi es un buen futbolista.

*R: ¿Qué opinas de Messi?*

3- La opinión de los aficionados es que el traslado es inútil.

*R: ¿Cuál es la opinión de los aficionados sobre el traslado?*

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Acabas de asistir a una conferencia organizada por la Embajada de España en el club de español de tu colegio sobre las medidas para evitar el coronavirus. Al final de la conferencia, el embajador quiere tener tus impresiones sobre el tema.

1. Citados expresiones para pedir la opinión.

R: *¿Qué piensas de...? ¿Qué te parece...?*

2. Cuenta el diálogo.

R: *El embajador: ¿Qué piensas del tema?*

*Yo: Pienso que es un buen tema porque me ha permitido tener las buenas informaciones sobre el coronavirus.*

## **5-EXERCICES**

### **Exercice 1**

Elige la expresión adecuada para pedir la opinión.

1- (Qué/cuál/cómo).....piensas tú de la tele?

R: *¿Qué...?*

2- ¿Qué/dónde/cuál).....es tu opinión sobre la escuela?

R: *¿Cuál...?*

3- (Por/para/de).....ti, ¿qué es un buen amigo?

R: *Para*

### **Exercice 2**

Escucha las frases y contesta por verdadero o falso.

1- *¿Qué te parece...?* es una fórmula para pedir la opinión de una persona familiar.

R: *verdadero.*

2- *¿Qué piensa usted?* sirve para pedir la opinión de un amigo.

R: *Falso.*

3- *¿Cuál es tu opinión sobre...?* es una expresión para pedir la opinión de una persona que respetamos mucho.

R: *Falso.*

### **Exercice 3**

Contesta las preguntas:

1- ¿Qué piensa Mbappé de su temporada?

R: *Mbappé piensa que su temporada es fantástica porque ocupan el primer puesto del campeonato.*

2- ¿Cuál es la opinión de Mbappé sobre la actitud de los aficionados?

R: *Según Mbappé, los aficionados se invierten mucho en la vida del club. Piensa que ellos merecen respeto.*

### **Situation d'évaluation 1**

Durante la clase de español el profesor lee la discusión entre dos amigos sobre la importancia del deporte entre los jóvenes. Quieres saber la opinión de tus compañeros sobre el tema.

1- Di dos expresiones para pedir la opinión

R: *¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...?*

2- Cuenta lo que han dicho.

R: *Según ellos, el deporte es importante para mantener la salud. Piensan que el deporte participa en el equilibrio mental y físico.*

## Situation d'évaluation 2

Es el fin de semana. Vas al pueblo con tu amigo español para asistir a una fiesta tradicional. Al final, tú quieres saber lo que piensa tu amigo de esta fiesta.

1- enumera dos expresiones para pedir la opinión

R: *¿Qué te parece...?, ¿Cuál es tu opinión...?*

2: Relata lo que ha dicho

R: *A mi amigo, le parece que la fiesta es fenomenal porque permite descubrir la tradición.*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'OPINION**  
(Activités d'expression orale)

**TITRE DE LA LEÇON : Exprimer une opinion** (Activités de compréhension orale)

**SUPPORT: Debemos ahorrar agua.** In ¡Ya estamos! Espagnol 4<sup>ème</sup>, P.38, image3

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Un miércoles por la tarde los alumnos de 4<sup>ème</sup> del Liceo de Anyama participan en una tarea de español. Al día siguiente, durante la clase de español un alumno quiere saber la impresión de sus compañeros sobre la prueba. Muy contentos, los alumnos identifican algunas expresiones adecuadas, las utilizan y dan sus puntos de vista.

### 2- CONTENU

**Vocabulaire:**

**Dar la opinión:** Durante un debate, cada participante **da su opinión** sobre el tema.

**Preservar:** Para vivir bien, los habitantes **preservan** el espacio natural.

**Una escuela:** El «Lycée Moderne Alassane Ouattara Anyama» es **una escuela** secundaria.

**Résumé:**

-En el texto se trata de Loua que da su opinión sobre la educación.

**Grammaire: Las expresiones para dar la opinión.**

Según yo, la educación es importante.

**Regla:** Para dar la opinión, podemos usar las expresiones siguientes: *según yo; pienso que; a mi parecer; opino que; a mi modo de ver; para mí, creo que...*

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Escucha y da tu opinión contestando a las preguntas.

1- ¿Qué piensas tú de los padres que dan diversiones a sus hijos?

*R: Pienso que es normal.*

2- A tu parecer, ¿Cómo un alumno puede tener buenas notas?

*R: A mi parecer, el alumno debe estudiar sus lecciones.*

3-¿Qué representa el amigo para ti?

*R: Para mí, el amigo es un confidente.*

### 4-SITUATION D'EVALUATION

En tu colegio, los alumnos están sentados cuatro por banco. Frente a este problema las autoridades deciden enviar a algunos alumnos a otras escuelas. Quieres reaccionar.

1. Cita algunas fórmulas para dar la opinión.

*R: A mi parecer, según yo, opino que*

2. Da tu opinión

*R: Yo creo que es una buena iniciativa porque todos los alumnos deben estudiar en buenas condiciones.*

## **5-EXERCICES**

### **Exercice 1**

Completa las frases con las palabras siguientes: *da su opinión – escuela – preserva.*

1- “Sainte Marie” es una.....de chicas.

*R: escuela*

2- La dirección.....la vida de las chicas con medidas protección.

*R: preserva*

3- Cada uno.....sobre el nivel de vida del país.

*R: da su opinión*

### **Exercice 2**

Escucha y señala oralmente las frases que sirven para dar la opinión

Estoy contenta – Creo en mis capacidades – Opinamos que está bien estudiar – Te felicito mucho – Para mí, eres un campeón.

*R: Creo en mis capacidades – Opinamos que está bien estudiar – Para mí, eres un campeón.*

### **Exercice 3**

Contesta a las preguntas.

1- Di qué actitud tiene la gente ante el agua.

*R: La gente malgasta el agua. No repara los grifos.*

2- Para solucionar el problema de agua, ¿qué piensa Loua?

*R: Loua piensa que la educación es importante porque permite preservar el agua.*

### **Situation d'évaluation 1**

Se van a organizar las elecciones del presidente del club de español. Durante la clase de español, el jefe sensibiliza a sus compañeros. Cada uno da su impresión.

1- Cita tres expresiones para dar la opinión

*R: A mi parecer, según yo, opino que.*

2- Da tu opinión

*R: Pienso que debemos votar. Para mí, es necesario votar para elegir a la buena persona.*

### **Situation d'évaluation 2**

Después de la boda del hermano mayor de tu vecino de clase, sus padres organizan una fiesta en casa. Tus amigos del club de español y tú habéis participado en esta fiesta. Al día siguiente, en la reunión del club, cada miembro da su punto de vista.

1- Cita dos expresiones para dar la opinión.

*R: según yo, para mí.*

2- Expresa tu opinión.

*R: Para mí, la fiesta ha sido interesante. Hemos comido bien. Pienso que los padres de mi amigo han sido amables.*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'OPINION.**

**TITRE DE LA LEÇON : Approuver / désapprouver (Activités d'expression orale)**

**SUPPORT: ¿Cómo aprovechar la convivencia? In ¡Ya estamos! Espagnol 4<sup>e</sup>, P.40**

### **1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Este año, el club de español de tu colegio proyecta organizar un día de sensibilización contra la violencia en el medio escolar. Antes de finalizar el proyecto, el presidente lo somete a la apreciación de cada miembro. Los alumnos están muy contentos. Ellos identifican las expresiones adecuadas, las utilizan y expresan su aprobación.

### **2- CONTENUS**

#### **Vocabulaire:**

**Aprobar:** Los alumnos aplauden después del discurso del presidente del club porque **aprueban** sus ideas.

**La convivencia:** Para vivir en paz los marfileños y los extranjeros practican **la convivencia** pacífica.

**Escuchar:** Los alumnos **escuchan** cuando habla el profesor.

**Résumé:** En el texto se trata de los consejos que da el director del colegio a los delegados de los alumnos para una mejor convivencia en clase. Ellos aprueban sus ideas.

**Grammaire:** Las expresiones para aprobar.

-Sí, señor director. **Estamos de acuerdo.**

**Regla:** Para aprobar una opinión, podemos utilizar: *estoy de acuerdo, sí, claro, apruebo, vale, de acuerdo, tienes razón...*

### **3-ACTIVITE D'APPLICATION**

Expresa la aprobación en cada situación.

- 1- Pienso que los alumnos deben hacer esfuerzos.  
*R: Pienso lo mismo*
- 2- Creo que se debe evitar la violencia en la escuela.  
*R: Estoy de acuerdo contigo.*
- 3- Para mí, un buen amigo debe ser leal.  
*R: ¡Claro!*

### **4-SITUATION D'EVALUATION**

Después de la lección sobre la expresión de la aprobación, te encuentras con tu amigo que estudia también español. Te revela su intención de ser el primero en español. Te somete esta intención. Estás contento. Decides sostener su decisión.

- 1- Cita dos expresiones de la aprobación.

*R: Estoy de acuerdo, vale.*

2- Expresa tu aprobación

**R: Estoy de acuerdo con tu idea. Debes mostrar que eres hijo de un profesor de español.**

## **5-EXERCICES**

### **Exercice 1**

Relaciona cada palabra de la columna A con su sinónimo de la columna B.

<b>A</b>		<b>B</b>
1- Aprobar		a. oír
2- Convivir		b. compartir
3- Escuchar		c. cohabitar

**R: 1-b; 2-c; 3-a**

### **Exercice 2**

Escucha y señala oralmente las frases que indican la aprobación:

No estoy de acuerdo contigo – Estoy a favor de tu idea – Sí, es verdad – No acepto lo que dices – Lo apruebo totalmente.

**R: Estoy a favor de tu idea – Sí, es verdad – Lo apruebo totalmente.**

### **Exercice 3**

Responde a las preguntas:

1- ¿Qué comportamientos tuvieron algunos alumnos el año pasado?

**R: El año pasado, algunos alumnos perturbaron clases y molestaron a sus compañeros.**

2- ¿Estás de acuerdo con la actitud de estos alumnos? Justifica tu punto de vista.

**R: No, no estoy de acuerdo con su actitud porque las perturbaciones no favorecen un buen estudio.**

### **Situation d'évaluation 1**

Durante la clase de español, el Director os hace escuchar un programa de Radio Nacional de España. El periodista afirma que España debe ayudar a los países africanos donde se aprende el español. Comentas la información con tu vecino.

1- Cita dos expresiones para aprobar una idea.

**R: Estoy a favor..., comparto....**

2- Relata el diálogo

**R: Yo: Vecino, ¿Qué piensas de lo que dice el periodista?**

**Vecino: Estoy totalmente de acuerdo con él. ¿Y tú?**

**Yo: Yo también comparto lo que dice.**

### **Situation d'évaluation 2**

Una compañía de telecomunicación organiza una conferencia sobre la importancia de la informática para los alumnos. Eres el representante del club de español de tu colegio. Te ha gustado mucho el tema. Durante la reunión del club, debes dar tus impresiones sobre el tema de la conferencia.

1- Enumera dos expresiones de la aprobación.

**R: Apruebo; estoy de acuerdo.**

2- Cuenta lo que has dicho.

**R: La conferencia ha sido interesante. Estoy de acuerdo con el conferenciante porque la informática facilita el aprendizaje.**



**COMPETENCE :** TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'OPINION.

**TITRE DE LA LEÇON :** Convaincre quelqu'un (Activités d'expression orale):

**SUPPORT:** Tienes que perdonar. In ¡Ya estamos! Espagnol 4<sup>e</sup> P.42

### 1- SITUATION D'APPRENTISSAGE

Unos alumnos de la clase de 4<sup>ème</sup> 1 de tu Liceo acaban de asistir a una conferencia organizada por la embajada de España sobre las consecuencias del consumo del cigarrillo. Están muy preocupados. Durante la clase de español, ellos identifican las expresiones, las utilizan y convencen a sus amigos.

### 2- CONTENU

#### Vocabulaire:

**Convencer:** Durante un debate, el participante que tiene buenas ideas **convence** a los demás participantes.

**Un esfuerzo:** Un alumno que tiene malas notas debe hacer un **esfuerzo** para mejorar su trabajo.

#### Résumé:

En el texto se trata de Lohouess que intenta convencer a Badjo para que ella perdone.

**Grammaire:** El uso de “tener que” para convencer.

Tienes que perdonar.

**Regla:** Para convencer a alguien, podemos usar “**tener que + infinitivo**”.

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

En las propuestas siguientes, di las que sirven para convencer.

Tenéis que llegar a la hora para no perder el tren – Tienes que escuchar al profesor para comprender la clase  
– Los niños duermen pronto para despertarse a las seis – Tenemos que hacer los ejercicios para evitar malas notas – Tengo dos libros para ti.

*R: Tenéis que llegar a la hora para no perder el tren; tienes que escuchar al profesor para comprender la clase; tenemos que hacer los ejercicios para evitar malas notas.*

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Estáis en clase de español y durante el ejercicio en grupos notas que tu compañero no se lleva bien con su vecino. No podéis estudiar juntos. Tú decides hablar con ellos.

1- Identifica una expresión para convencer.

*R: Tener que + infinitivo.*

2- Relata tu intervención.

*R: Yo: Vecinos, vuestra actitud no facilita el trabajo. Tenéis que adoptar buenos comportamientos. Tenéis que ser comprensibles y perdonaros.*

## **5-EXERCICES**

### **Exercice 1**

Completa con las palabras siguientes: *convence – cuenta – esfuerzos*.

- 1- Yao hace.....para mejorar sus resultados.
- 2- El abogado.....al tribunal con argumentos.

*R: 1-esfuerzos; 2-convence.*

### **Exercice 2**

En cada situación, convence a la(s) persona (s).

Ejemplo: Mi amigo no estudia: *Amigo, tienes que estudiar para tener buenos resultados.*

- 1- Mi vecino charla durante la clase: .....

*R: Vecino, tienes que dejar de charlar durante la clase.*

- 2- Mis hermanos no se lavan: .....

*R: Hermanos, debéis lavaros para tener buena salud.*

- 3- Mi compañero no perdona a los demás: .....

*R: Compañero, tienes que perdonar a los demás.*

### **Exercice 3**

Contesta a las preguntas:

- 1- ¿Es Lohouess un buen hombre?

*R: Sí, Lohouess es un buen hombre ya que reconoce su culpa y pide perdón.*

- 2- ¿Por qué han pegado a la viuda?

*R: Han pegado a la viuda por la casa.*

### **Situation d'évaluation 1**

En clase, el profesor de español sensibiliza a los alumnos de 4ème2 sobre las consecuencias de la trampa.

Has notado. Decides hablar con tu vecino que hace trampa.

- 1- Da una expresión para convencer.

*R: una expresión para convencer: tener que + infinitivo*

- 2- Cuenta lo que has dicho.

*R: Vecino, haces trampa. No está bien. Tienes que dejar de hacer trampa porque puedes tener problemas.*

### **Situation d'évaluation 2**

En clase de español, tu amiga telefona. El profesor no la ve. No estás contento. Decides hablar con ella.

- 1- Da una expresión para convencer.

*R: una expresión para convencer: tener que + infinitivo.*

- 2- Cuenta lo que has dicho.

*R: Amiga, no está bien telefonar durante la clase. Tienes que evitarlo para seguir la clase.*



**COMPÉTENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES GOUTS ET DES PRÉFÉRENCES.**

**TITRE DE LA LEÇON : Demander les goûts et préférences (Activités d'expression orale)**

**SUPPORT: ¿Qué te gusta? In ¡Ya estamos! Espagnol 4<sup>ème</sup> P.46**

### **1-SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Durante el concurso de cocina organizado por el club de español de tu colegio, designan a unos alumnos de tu colegio para apreciar la comida. Están contentos. Al final los demás alumnos identifican las expresiones adecuadas, las utilizan y preguntan por los gustos de los amigos.

### **2-CONTENU**

**Vocabulaire:**

**El gusto:** La gente come mucho el mango por su buen **gusto**.

**Encantar:** Los alumnos están contentos cuando llegan las vacaciones porque les **encantan**.

**Résumé:**

El periodista pregunta a Cristián sobre sus gustos y aficiones.

**Grammaire:** Las expresiones para preguntar sobre gustos.

-¿Qué te gusta?

-¿Te interesan las conversaciones por correos electrónicos?

**REGLA:** Para preguntar sobre gustos y aficiones, podemos usar expresiones tales como *¿Qué te/le gusta? ¿Qué te/le encanta? ¿Te interesa.....? ¿Cuál es tu/su gusto (sobre).....?*

### **3-ACTIVITE D'APPLICATION**

En cada situación, pregunta por el gusto

1- Entre los deportes, me encanta el fútbol.

*R: ¿Qué te encanta entre los deportes?*

2- Claro que me interesan las lenguas.

*R: ¿Te interesan las lenguas?*

### **4-SITUATION D'EVALUATION**

Es la boda de tus padres. El profesor de español y unos amigos de tu clase son invitados. Al día siguiente, en clase de español, tú quieres saber más sobre lo que le ha interesado a cada uno.

1- Enumera dos expresiones para preguntar sobre gustos y aficiones.

*R: ¿Qué te gusta? ¿Qué te encanta?*

2- Pregunta a tus amigos por sus gustos

*R: Yo: Imagino que cada uno ha comido bien. ¿Qué te ha gustado, Juan?*

*Yo: y tú, Clara, ¿Qué plato te ha interesado?*

## 5-EXERCICES

### Exercice 1

Relaciona cada palabra con su sinónimo:

- |            |          |
|------------|----------|
| 1-Gusto    | a-gustar |
| 2-Encantar | b-agrado |

R: 1-b; 2-a

### Exercice 2

Pregunta por el gusto según las respuestas siguientes:

- 1- Me encanta la naturaleza.

R: *¿Qué te/le encanta?*

- 2- Como deporte, me gusta el baloncesto.

R: *¿Qué deporte te gusta?*

- 3- Sí, me interesan las matemáticas.

R: *¿Te interesan las matemáticas?*

### Exercice 3

Responde a las preguntas:

- 1- ¿Cuáles son los pasatiempos de Cristián?

R: *Los pasatiempos de Cristián son: ir de juerga, el cine y la música.*

- 2- ¿A Cristián le interesan las conversaciones por correo electrónico?

R: *Sí, le interesan bastante.*

### Situation d'évaluation 1

Es tu cumpleaños y tus padres te permiten invitar a tu corresponsal español a la fiesta. Antes de comer, le preguntas sobre su gusto.

- 1- Da dos expresiones para preguntar sobre gustos y aficiones

R: *¿Qué te gusta? ¿Te interesan?*

- 2- Pregúntale por su gusto

R: *Yo: Hay a loco, tchep, placali, attiéké, ¿Qué te interesa? ¿Qué te gusta?*

### Situation d'évaluation 2

Durante una sesión del club de español de tu instituto, visualizáis un vídeo sobre diferentes comidas de unas regiones de España. Al final de la actividad, decides interrogar por curiosidad, a unos compañeros sobre sus gustos.

- 1- Cita dos expresiones para preguntar sobre los gustos.

R: *¿Qué te gusta? ¿Qué te interesa?*

- 2- Interroga a tus compañeros

R: *Yo: Kouman, ¿Cuál es tu gusto?*

*Yo: Y tú, Koné, ¿Qué comida te interesa?*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'OPINION**

**TITRE DE LA LEÇON : Exprimer ses goûts** (Activités d'expression orale)

**SUPPORT:** Ayaba, mi abuela. In ¡Ya estamos! Espagnol 4<sup>ème</sup> P.49

### 1-SITUATION D'APPRENTISSAGE

Con motivo de la fiesta del club de español, se van a preparar varias comidas. El presidente dice que cada alumno debe decir el plato que quiere comer. Al día siguiente, en clase de español los alumnos buscan las expresiones adecuadas, las utilizan y expresan sus gustos.

### 2- CONTENU

#### Vocabulaire:

**Gustar:** Los niños comen mucho el garba porque les **gusta** este plato.

**La leche:** La vaca produce **la leche**.

#### Résumé:

En el texto, se trata de los gustos y las aficiones de la abuela del narrador.

**Grammaire:** El uso de algunos verbos para expresar gustos y aficiones.

- A mi abuela **le gustan** la leche y los cacahuètes.

- Me **encanta** mi abuela.

**Regla:** Para expresar gustos y aficiones, podemos utilizar verbos como *gustar, encantar, interesar, agradar, apetecer...* que conjugamos.

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Entre las siguientes frases, di las que expresan el gusto:

Me felicita mi amigo – Me gusta el cine – Te encantan las flores – Estoy contento.

*R: Me gusta el cine; Te encantan las flores.*

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Después del estudio de la lección sobre los gustos, tu amigo que estudia también español quiere tener más informaciones sobre cómo expresar los gustos. Quieres ayudarle.

1. Cita dos expresiones de gusto.

*R: gustar, encantar.*

2. Cuenta el diálogo.

*R: Mi amigo: yo quiero saber cómo expresar los gustos.*

*Yo: ¡Es fácil! Utilizamos los verbos como gustar, encantar, interesar.*

*Mi amigo: ¡fenomenal! Me gusta el español.*

## 5-EXERCICES

### Exercice 1

Completa las frases con las palabras siguientes: leche - encanta - gustan

- 1- Yo como mucho banana, me.....las frutas.
- 2- “Candia” y “Yoplait” son marcas de.....muy apreciadas.
- 3- A nosotros nos.....viajar en avión.

*R: 1-gustan; 2-leche; 3-encanta*

### Exercice 2

Elige la forma correcta del verbo para expresar el gusto o la afición.

- 1- A mi amiga le (encanta/gusta/apetecen).....los platos europeos.
- 2- Me (gustan/gustan/interesa).....la música moderna.
- 3- A papá, le (encanta/agradan/interesa).....los nuevos coches.

*R: 1- apetecen 2- interesa 3- agradan*

### Exercice 3

Escucha y contesta las preguntas siguientes:

- 1- ¿Cómo se llama la abuela?

*R: La abuela se llama Ayaba.*

- 2- ¿Qué le gustan a la abuela?

*R: A la abuela le gustan la leche y los cacahuets.*

- 3- ¿A la abuela le gustan los niños llorones?

*R: No, a la abuela no le gustan los niños llorones.*

### Situation d'évaluation 1

Tu colegio acaba de publicar el programa de excursión para las clases de español. Eres el portavoz. Preparas la lista con tus compañeros. En una reunión, debéis precisar el sitio de la visita. Sometes la cuestión a tus compañeros.

- 1- Da dos expresiones para expresar el gusto.

*R: Gustar, encantar...*

- 2- Cuenta lo que han dicho.

*R: Fobé dice que le gusta el zoo. A Fahé le encanta “Paradisía” y a Aminata le interesan la playa de Assinie y el parque de “Banco”.*

### Situation d'évaluation 2

Es el día de la madre. Los alumnos organizan una fiesta para las profesoras de español en tu instituto. Había muchos platos. Al final de la actividad quieres informarte sobre la elección de tus compañeros.

- 1- Cita dos expresiones para preguntar sobre los gustos

*R: ¿Qué te gusta? ¿Qué te interesa?*

- 2- Cuenta la conversación

*R: Yo: Cloe, ¿Qué plato te ha interesado?*

*Cloe: Me ha interesado el plato de “tchep”. Es delicioso.*

*Yo: Y tú, Anoh, ¿Qué te ha encantado?*

*Anoh: Como todos los días, me ha encantado el garba.*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES GOÛTS ET DES PREFERENCES.**

**TITRE DE LA LEÇON : Demander a quelqu'un ses préférences (Activités d'expression orale)**

**SUPPORT: ¿Qué programa te parece mejor? In ¡Ya estamos! Español 4e P.50**

### **1- SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Durante una sesión del club de español de tu colegio, visualizáis un partido de fútbol entre dos grandes clubes de España. Estáis muy entusiasmados. Al día siguiente, durante la clase de español, cada alumno quiere saber qué equipo ha apreciado mucho su amigo. Los alumnos buscan las expresiones adecuadas, las utilizan y preguntan por las preferencias de sus amigos.

### **2- CONTENU**

#### **Vocabulaire:**

**La preferencia:** Entre el fútbol y el boxeo, **la preferencia** de los jóvenes es el fútbol.

**Favorito:** Mi amigo come mucho el "garba", es su plato **favorito**.

**Elegir:** Cuando el profesor le propone cuatro respuestas, el alumno **elige** la buena.

#### **Résumé:**

-El texto evoca la asignatura preferida de cada animal.

**Grammaire:** Las expresiones para preguntar por preferencias.

-¿Qué asignatura prefieres?

-¿Cuál es tu favorito?

**Regla:** Para preguntar a alguien por sus preferencias, podemos usar las siguientes expresiones: *¿Qué prefieres? ¿Cuál es tu favorito? ¿Qué te gusta más? ¿Qué eliges? ¿Cuál es tu preferencia?*

### **3-ACTIVITE D'APPLICATION**

Escucha y señala la pregunta por la preferencia.

- 1- ¿Qué te gusta?
- 2- ¿Qué piensas tú?
- 3- ¿Qué prefieres?

**R: ¿Qué prefieres?**

### **4-SITUATION D'EVALUATION**

Acabáis de estudiar la lección sobre cómo preguntar por las preferencias. Tu amigo de clase que estaba ausente quiere tener informaciones. Decides explicarle.

- 1- Cita dos expresiones que sirven para preguntar por preferencias.

**R: ¿Qué prefieres? ¿Qué te gusta más?**

1- Cuenta el diálogo.

2- **R:** *Amigo: Habéis estudiado cómo preguntar por las preferencias. Explícame.*

*Yo: ¡Es fácil! Para preguntar por las preferencias de una persona, puedes decir ¿Qué prefieres?  
¿Qué te gusta más?*

*Amigo: Gracias, no es difícil.*

## **5-EXERCICES**

### **Exercice 1**

Relaciona cada sustantivo (nombres) con el verbo que corresponde:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1- La preferencia | a. favorecer |
| 2- La elección    | b. elegir    |
| 3- El favorito    | c. preferir  |

**R:** *1-c; 2-b; 3-a*

### **Exercice 2**

Pregunta por la preferencia según la respuesta:

- 1- Entre las frutas, mi preferencia es la manzana.

**R:** *Entre las frutas, ¿Cuál es tu preferencia?*

- 2- Elijo el liceo clásico.

**R:** *¿Qué liceo/escuela/colegio/instituto eliges?*

### **Exercice 3**

Responde a las preguntas:

1. ¿Qué asignatura prefiere el pájaro?

**R:** *El pájaro prefiere el vuelo.*

2. ¿Qué va a seleccionar el conejo?

**R:** *El conejo va a seleccionar la carrera.*

### **Situation d'évaluation 1**

Son las campañas para elegir al presidente del club de español. Varios candidatos presentan su programa. Tú tienes que elegir a uno. Tu compañero de clase te llama para saber por qué programa vas a votar.

- 1- Cita 2 expresiones para preguntar por preferencias.

**R:** *¿Qué prefieres? ¿Qué eliges?*

- 2- Cuenta la conversación

**R:** *El compañero: Amigo, ¿qué programa eliges?*

*Yo: Es personal, de momento. Y tú, ¿por el cuál optas?*

*Amigo: Claro que opto por el programa de Yao.*

### **Situation d'évaluation 2**

Participáis en el club de español de vuestro instituto. El presidente da las actividades de la semana próxima que consiste en presentar ponencias por grupos. Tus amigos te piden qué tema vas a elegir en tanto como el delegado de tu grupo.

- 1- Cita 2 expresiones para preguntar por preferencias.

**R:** *¿Qué prefieres? ¿Qué te gusta más?*

- 2- Cuenta la conversación

**R:** *Amigos: Delegado, ¿qué programa vas a elegir?*

*Yo: Tengo mi idea, y vosotros, ¿Qué tema preferís?*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES GOUTS ET DES PREFERENCES**

**TITRE DE LA LEÇON : Exprimer ses préférences (Activités d'expression orale)**

**SUPPORT:** Mis sueños. In ¡Ya estamos! Español 4ème, P.52

### **1-SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Durante una sesión del club de español de tu colegio, visualizáis un partido de fútbol entre dos grandes clubes de España. Estáis muy entusiasmados. Al día siguiente, durante la clase de español, cada alumno quiere decir qué equipo él ha apreciado mucho. Los alumnos buscan las expresiones adecuadas, las utilizan y expresan sus preferencias.

### **2- CONTENU**

#### **Vocabulaire:**

**Preferir:** Affoué **prefiere** ver la televisión en vez de estudiar.

**El sueño:** Aprobar su examen, es **el sueño** de todos los candidatos.

#### **Résumé:**

Entre las armas y las necesidades sociales, Juan **prefiere** las necesidades sociales.

**Grammaire:** El uso del verbo “preferir” para expresar la preferencia.

**Regla:** Para expresar la Preferencia, usamos el verbo **Preferir**.

Otras expresiones para expresar la preferencia son: *optar por, encontrar mejor, escoger.*

### **3-ACTIVITE D'APPLICATION**

Señala las frases que expresan la preferencia:

- 1- Te invito a mi casa el sábado
- 2- Prefiero las naranjas.
- 3- Pienso que debemos ahorrar dinero
- 4- A mi madre le gusta más el “garba”.

*R: Prefiero las naranjas; A mi madre le gusta más el “garba”.*

### **4-SITUATION D'EVALUATION**

Para realizar una encuesta de la administración de tu instituto el profesor de español reúne a los delegados de cada clase para preguntarles por sus preferencias respecto a las asignaturas. En tanto como delegado, expresas tu preferencia.

- 1- Cita dos expresiones de preferencia.

*R: Preferir, optar por*

- 2- Cuenta lo que has dicho.

*R: He dicho que prefiero el español porque es una asignatura interesante.*

## 5-EXERCICES

### Exercice 1

Relaciona cada palabra con su equivalencia.

- 1- Preferir
- 2- El sueño

- a- El deseo
- b- Encantar
- c- Optar por

**R: 1-c; 2-a**

### Exercice 2

Pon una cruz en la buena casilla para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F).

N°	Enunciado	Verdadero	Falso
1	El verbo “gustar” sirve para expresar preferencias.		
2	Es posible expresar preferencias con “gustar más”.		
3	“¿Qué te encanta?” permite expresar preferencias.		
4	Para expresar preferencias, usamos solo el verbo “preferir”.		

**R: 1-F; 2-V; 3-F; 4-F**

### Exercice 3

Responde a las preguntas:

1-Presenta los deseos del niño.

**R: Los deseos del niño son: ver tractores en vez de tanques, poder comer en paz...**

2-¿Te parece realista la visión del niño?

**R: Sí/no porque...**

### Situation d'évaluation 1

Se acercan las vacaciones. Los miembros del club de español planean organizar una fiesta. El presidente propone una lista de actividades interesantes. En una reunión, él somete esta lista a la apreciación de los miembros.

1- Cita tres expresiones para expresar la preferencia

**R: preferir, optar por, gustar más.**

2- Cuenta tus preferencias.

**R: Entre las actividades, yo prefiero la visita a la embajada de España. Opto también por la excusión al zoo.**

### Situation d'évaluation 2

Es mediodía. Tu vecino de clase y tú tenéis hambre. Decidís ir a comer a la cantina. Pues intercambiáis sobre los platos que vais a elegir.

1- Cita tres expresiones de preferencia.

**R: Preferir, optar por, gustar más.**

2- Cuenta la conversación

**R: Yo: Vecino, ¿Qué plato vas a elegir?**

**Vecino: Yo prefiero comer “allico”. Y tú, ¿Qué eliges?**

**Yo: Opto por el “panini” con “bissap” de la señora Koné.**



COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES SENTIMENTS

TITRE DE LA LEÇON : **Exprimer la joie** (activité d'expression et d'interaction écrite)

SUPPORT: **El chico tiene malaria.** In ¡Ya estamos! Espagnol 4<sup>ème</sup>, P.56

### 1-SITUATION D'APPRENTISSAGE

El club de español del liceo 2 de Divo juega un partido de fútbol contra una delegación española. Al final, los miembros del club han ganado. Están muy contentos. En clase, ellos buscan las expresiones adecuadas, las utilizan y expresan su alegría.

### 2-CONTENUS

**Vocabulaire:**

**La alegría:** Un alumno que obtiene 20/20 manifiesta **su alegría**.

**El hambre:** Una persona que no come durante un día tiene **hambre**.

**El médico:** En el hospital, los pacientes consultan al **médico**.

**Résumé:** En el texto, se trata de un chico enfermo que está con su madre en el hospital para ver al médico. Su madre está en alegría porque su hijo dice que tiene hambre.

**Grammaire:** ¡El uso de “Qué alegría!” para expresar la alegría.

-¡Qué alegría!

**Regla:** Para expresar la alegría, podemos usar la expresión: *¡Qué alegría!*

NB: Podemos usar también: *¡Fantástico! ¡Fenomenal! Me alegro, Estoy contento, etc.*

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Entre las siguientes expresiones, copia las que expresan alegría:

¡Fenomenal, tío! - ¡Qué triste! - Me alegro por tu diploma - Me apena tu accidente - Estoy muy contento de ti.

**R:** *¡Fenomenal, tío!; Me alegro por tu diploma; Estoy muy contento de ti.*

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Has ganado la competición organizada por el club de español de tu colegio. El presidente te ha dado diccionarios y libros. Estás muy entusiasmado/a. Decides expresar tu satisfacción en la revista del club.

1- Enumera algunas expresiones de alegría.

**R:** *Algunas expresiones de la alegría: ¡Qué alegría! Estoy contento.*

2- Redacta.

**R:** *¡Hola a todos! He ganado la competición organizada por el club. El presidente me ha dado documentos. Estoy muy contento. Es una gran satisfacción para mí.*

## **5-EXERCICES**

### **Exercice 1**

Completa cada frase con la palabra adecuada: alegría – médico – hambre.

- 1- En el hospital, el.....pasa para consultar a los enfermos.
- 2- Cuando hay guerra, unas personas mueren del.....
- 3- En casa, hay una.....total porque todos los resultados son buenos.

**R: 1-médico; 2-hambre; 3-alegría**

### **Exercice 2**

Apunta verdadero (V) o falso (F)

- 1- “Me alegro” es una expresión de alegría: .....
- 2- “Te felicito” permite expresar la alegría: .....
- 3- Podemos expresar la alegría con “¡Hola!”:.....

**R: 1-V; 2-F; 3-F**

### **Exercice 3**

Responde a las preguntas.

1. ¿Qué sufre el chico del texto?

**R: El chico del texto sufre malaria.**

2. ¿Cómo se nota que el niño está mejor?

**R: Se nota que el chico está mejor cuando él reclama yogur porque tiene hambre.**

3. ¿Por qué está contenta la madre?

**R: La madre está contenta porque su hijo se siente mejor.**

### **Situation d'évaluation 1**

Muchos alumnos celebran la fiesta del fin del curso escolar. Te inspira un sentimiento. Decides hacer un reportaje para la revista del club de español.

- 1- Cita tres expresiones de satisfacción.

**R: Estoy contento/a; ¡Qué alegría! ¡Fantástico!**

- 2- Relata la fiesta.

**R: Es el gran día de la fiesta. Todos los alumnos y los invitados están en el colegio. Hay música y comida. Todos gritan; están contentos. Mañana, vamos de vacaciones. ¡Qué alegría!**

### **Situation d'évaluation 2**

El club de sanidad de tu colegio organiza una campaña de detección del VIH/Sida. Este test es para los miembros del club de español. Al final, el equipo declara que todos están sanos. Tú participas en la actividad.

- 1- Enumera dos expresiones de alegría.

**R: Soy feliz; estoy alegre.**

- 2- Escribe la reacción de los alumnos.

**R: Todos los alumnos están en el centro médico. El médico sale de su oficina y anuncia que todos estamos sanos: ¡Qué suerte! ¡Qué buena noticia! Estamos muy contentos.**



COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES SENTIMENTS

TITRE DE LA LEÇON : Exprimer la peine (activité d'expression et d'interaction écrites)

SUPPORT: Una niña infeliz. In ¡Ya estamos! Espagnol 4e, P.58

### 1-SITUATION D'APPRENTISSAGE

En tu colegio, se organiza una competición de fútbol entre diferentes clases. Durante el primer partido, tu clase pierde. Los alumnos quieren manifestar su decepción. Al día siguiente, durante la clase de español, buscan las expresiones adecuadas, las utilizan y expresan su pena.

### 2-CONTENU

#### Vocabulaire:

- **La pena** (la tristeza): Cuando mi amigo pierde a su madre, él siente **pena**.
- **Infeliz**: Una persona maltratada es una persona **infeliz**.
- **Un pobre ≠ un rico**: Una persona que no tiene dinero para alimentarse bien es **un pobre**.

**Résumé:** En el texto, Mobio siente pena porque Sita no va a la escuela.

**Grammaire:** El uso de “¡Qué pena!” para expresar la pena.

- ¡Qué pena!

#### Regla:

Para expresar la pena, podemos usar la expresión “¡Qué pena!”

NB: Podemos usar también, ¡Qué tristeza! ; ¡Qué lástima! Me da pena; estoy triste...

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

En las siguientes expresiones, copia las que expresan la pena:

¡Fantástico! - Estoy apenado – Estamos tristes - ¡Enhorabuena! ¡Qué lástima!

**R:** *Estoy apenado; Estamos tristes; ¡Qué lástima!*

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Hoy, tu vecino ha perdido su dinero durante la clase de español. Él ha llorado mucho. Esta situación ha creado mucha emoción en ti. En casa, decides enviar un mensaje a tu amigo/a español/a para contarle la situación.

1. Cita algunas expresiones de pena

**R:** *¡Qué pena! Estoy triste...*

2. Redacta el mensaje

**R:** *¡Hola, Juan/a! Hoy he vivido una situación muy triste. Mi vecino ha perdido su dinero durante la clase. Ha llorado mucho: ¡Qué pena! Eso ha creado una gran tristeza en mí.*

## **5-EXERCICES**

### **Exercice 1**

Relaciona cada palabra con su contrario.

- 1- La pena
- 2- Ser infeliz
- 3- Ser pobre

- a. Ser rico
- b. La alegría
- c. Estar alegre

**R:** 1-b; 2-c; 3-a

### **Exercice 2**

Expresa de otra manera la pena en cada frase.

- 1- El alumno está triste.

**R:** *El alumno está en pena.*

- 2- Ha muerto su perro: ¡Qué pena!

**R:** *Ha muerto su perro: ¡Qué lástima!*

### **Exercice 3**

Contesta a las preguntas.

- 1- ¿De qué clase social es Sita?

**R:** *Sita es pobre.*

- 2- ¿Cómo se siente Mobio?

**R:** *Mobio siente pena por Sita.*

### **Situation d'évaluation 1**

En tu barrio, te encuentras un día con tu mejor amigo de la clase de español. Ha abandonado las clases desde el primer trimestre. Está triste. Discutes con él.

- 1- Identifica dos expresiones de la pena.

**R:** *Dos expresiones de la pena son: ¡Qué pena! ¡Qué lástima!*

- 2- Redacta el diálogo.

**R:** *Yo: ¡Hola Dido! ¿Por qué no vas a clase?*

**Dido:** *Hola, Mis padres son pobres. No tienen dinero para pagar mi escolaridad.*

**Yo:** *Huy ¡Qué pena!*

### **Situation d'évaluation 2**

Hoy, durante la reunión del club de español, habéis visualizado un documental sobre el coronavirus. Muchas personas están enfermas; otras han muerto. Al final de la reunión, decides sensibilizar a tus compañeros en la revista del club.

- 1- Enumera dos expresiones de la pena.

**R:** *¡Qué tristeza! Estoy triste.*

- 2- Redacta.

**R:** *Amigos, el coronavirus es real. Hay muertos. Yo estoy triste a causa de los muertos. Debemos respetar las consignas.*



COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES SENTIMENTS

TITRE DE LA LEÇON: demander et accepter des excuses (Activité d'expression écrite)

SUPPORT: Un buen chico. In ¡Ya estamos! Espagnol 4e, P.60

### 1-SITUATION D'APPRENTISSAGE

Para ir pronto de vacaciones, un grupo de alumnos de 4<sup>ème</sup> de tu Colegio que estudia español perturba las clases. Los alumnos están indignados. Por eso, durante la clase de español, ellos identifican las expresiones, las utilizan y piden perdón a sus amigos.

### 2-CONTENU

Vocabulaire:

- **Disculpase** = pedir perdón: Cuando el alumno insulta a su amigo, él **se disculpa**.
- **Enfadarse**: Cuando los alumnos charlan en clase, el profesor **se enfada**.
- **Lesionar**: Cuando pasa un accidente, el conductor **se lesiona**.

**Résumé:** Durante un partido de fútbol, Sié lesiona a Yao y le pide perdón. Él acepta la disculpa.

**Grammaire:** las expresiones de la disculpa.

¡Discúlpame!

De verdad, que lo lamento.

**Regla:**

Para disculpase, podemos utilizar las expresiones tales como “*discúlpame*”; *perdón*; “*lo lamento*”, “*lo siento*”.

¡OJO! Para aceptar disculpas, podemos usar: “*no pasa nada*”, “*no te preocupes*”, “*de acuerdo*”, “*vale*”...

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Elige la expresión que indica la disculpa:

1- (Perdón, opinión, relato) .....amigo.

**R: *perdón*.**

2- (Hola, no te preocupes, gracias) .....hermano.

**R: *no te preocupes*.**

3- (Adiós, te invito, lo lamento) .....padre.

**R: *lo lamento*.**

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Durante una reunión del club de español, el presidente llega con retraso. El pide perdón a la asamblea y ella acepta.

1. Cita expresiones para aceptar las disculpas

**R: *Dos expresiones para aceptar las disculpas: “perdón”, “lo lamento”.***

2. Redacta la conversación

*R: El jefe: ¡perdóname por el retraso!*

*La asamblea: no pasa nada, Presidente. ¡Bienvenido!*

## **5-EXERCICES**

### **Exercice 1**

Relaciona cada expresión con su sinónimo:

**A**

- 1- Disculparse
- 2- Enfadarse
- 3- Lesionar

**B**

- a- ponerse nervioso
- b- herir
- c- excusarse

*R: 1-c; 2-a; 3-b*

### **Exercice 2**

Reemplaza la expresión de disculpa con su equivalente.

- 1- ¡Perdóname!

*R: ¡Discúlpame!*

- 2- No pasa nada.

*R: No te preocupes.*

### **Exercice 3**

Contesta a las preguntas.

- 1- ¿Qué hace Sié?

*R: Sié tira una piedra a Yao.*

- 2- ¿Qué le ha pasado a Yao?

*R: Yao está lesionado en la frente.*

### **Situation d'evaluation 1**

Tu amigo de clase te ha prestado su libro de español para estudiar. Al día siguiente, el quiere recuperarlo. Tú lo has olvidado. Él no está contento. Tú reaccionas.

- 1- Identifica tres expresiones de disculpas.

*R: "perdón", "lo lamento", "no te preocupes".*

- 2- Redacta el diálogo.

*R: Amigo: "¿Puedes darme mi libro?"*

*Yo: Lo he olvidado en casa.*

*Amigo: ¿Por qué lo has olvidado?*

*Yo: Perdón, amigo. Mañana, vengo con tu libro.*

*Amigo: De acuerdo."*

### **Situation d'evaluation 2**

Durante la clase de español, tú impides a tu vecino seguir la clase. Él no está contento. Tú reaccionas.

- 1- Apunta dos expresiones de disculpas.

*R: "lo lamento", "perdón"*

- 2- Redacta el diálogo.

*R: Amigo: Me impides seguir la clase.*

*Yo: Lo lamento amigo. ¡Discúlpame!*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DES SENTIMENTS**

**TITRE DE LA LEÇON : exprimer le regret / l'indifférence (Activité d'expression écrite)**

**SUPPORT: Ser violento no sirve.** In ¡Ya estamos! Espagnol 4e, P.62

### **1-SITUATION D'APPRENTISSAGE**

El patio de recreo de tu liceo está siempre sucio. Los alumnos de 4<sup>a</sup> que estudian español deciden organizar una campaña para denunciar esta insalubridad. Algunos alumnos no quieren participar. El jefe de clase se enfada. Ellos identifican las expresiones, las utilizan y se arrepienten.

### **1-CONTENU**

#### **Vocabulaire:**

- **La indiferencia:** Cuando una persona no se interesa por algo, ella manifiesta su **indiferencia**.
- **Arrepentirse:** cuando una persona no tiene razón, **se arrepiente**.
- **Me da igual** = no me importa: cuando una cosa no me interesa, **me da igual**.

**Résumé:** el chico del texto expresa su indiferencia frente a sus malas notas. Después, se arrepiente de su reacción.

**Grammaire:** Las expresiones para expresar arrepentimiento.

- Lo siento hermana.
- Deploro lo que ha pasado.

**Regla:** Para expresar arrepentimiento, podemos utilizar “*lo siento*”, “*lo lamento*”, “*deploro*”, “*me arrepiento*”.

¡**OJO!** Para expresar indiferencia, podemos usar, “*me da igual*”, “*no importa*”, ¡*Qué más da!*”

### **3-ACTIVITE D'APPLICATION**

Completa las frases con los verbos siguientes: *arrepiento* – *siento* – *deploro*

- 1- Yo.....lo que he hecho.
- 2- Amigo, me.....mi mal comportamiento.
- 3- Hermano, he perdido tu libro, lo.....

**R: 1- deploro 2- arrepiento 3- siento**

### **4-SITUATION D'EVALUATION**

Durante la clase de español, tu vecino nota que tú has perdido su bolígrafo. Él se queja. Tú reaccionas.

- 1- Cita dos expresiones de arrepentimiento.

**R: “lo siento”, “lo lamento.”**

- 2- Redacta tu intervención.

**R: Vecino: Has perdido mi bolígrafo.**

**Yo: Lo siento, vecino.**

## **5-EXERCICES**

### **Exercice 1**

Relaciona cada expresión con su sinónimo.

#### **A**

- 1- Arrepentirse
- 2- Me da igual

#### **B**

- a- No importa
- b- Sentirlo
- c- Indiferencia

**R: 1-b; 2-a**

### **Exercice 2**

Apunta las frases que indican arrepentimiento.

- 1- Me arrepiento por llegar con retraso.
- 2- Los niños juegan en el patio.
- 3- Deploramos el mal comportamiento de unos alumnos.
- 4- De verdad, lo lamento.

**R: 1; 3; 4.**

### **Exercice 3**

Contesta a las preguntas:

1. ¿Por qué deplora el chico lo que ha pasado?

**R: El chico deplora lo que ha pasado porque los hermanos deben entenderse.**

2. ¿Cómo calificas la actitud de los compañeros?

**R: la actitud de los compañeros es buena.**

### **Situation d'évaluation 1**

El club de español está de excursión. De regreso, el autobús tiene un accidente. Todos acuden, excepto tú. Durante la reunión semanal del club, los miembros te expresan su descontento. Decides enviar un mensaje al presidente del club por su ausencia.

- 1- Indica dos expresiones de arrepentimiento.

**R: "lo siento", "deploro"**

- 2- Redacta el mensaje.

**R: Presidente, deploro lo que he hecho. Te pido perdón.**

### **Situation d'évaluation 2**

Durante un partido de fútbol entre tu clase y otra clase de tu Colegio, has lesionado a un jugador del otro equipo. Él manifiesta su descontento. Después del partido, decides enviarle un mensaje.

- 1- Apunta algunas expresiones de arrepentimiento.

**R: "deploro", "lo lamento."**

- 2- Redacta el mensaje.

**R: Amigo, yo deploro lo que ha pasado. ¡Discúlpame!**



**COMPETENCE:** TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'ORDRE

**TITRE DE LA LEÇON :** Donner un ordre (Activité de compréhension écrite)

**SUPPORT:** ¡Escucha a tus padres! In ¡Ya estamos! Espagnol 4e, P.66

### 1-SITUATION D'APPRENTISSAGE

Después del primer trimestre, el club de español de tu Liceo decide organizar muchas actividades. Los alumnos de 4e4 que estudian español quieren participar en estas actividades. Durante la clase de español, ellos identifican las expresiones, las utilizan y dan órdenes a los amigos.

### 2-CONTENU

**Vocabulaire:**

**Ordenar:** El jefe **ordena** a su empleado enviar el correo.

**Quedarse tranquilo:** Cuando el profesor hace la lectura, los alumnos **se quedan tranquilos**.

**Por favor:** Para pedir algo a una persona, se dice: **por favor**.

**Résumé:** Los padres del ratoncito Roque le piden quedarse tranquilo.

**Grammaire:** el uso del imperativo para dar órdenes.

- ¡Escucha a tus padres!

**Regla:**

Para dar órdenes, se puede utilizar el imperativo.

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Pon los verbos subrayados en imperativo.

- 1- ¡Decir (usted) la verdad señor!

**R:** ¡*diga usted la verdad!*

- 2- ¡Trabajar (vosotros) mejor!

**R:** ¡*Trabajad mejor!*

- 3- ¡Hacer (tú) la corrección!

**R:** ¡*haz la corrección!*

### 4-SITUATION D'EVALUATION

Una mañana, estás en la biblioteca del colegio. Tú lees “El País Semanal”. Encuentras este mensaje: “El cuento sirve para algo. ... Respetad a los mayores. Son dignos. Saben muchas cosas. Aprovechad bien sus consejos.” Decides aprovechar ese mensaje.

- 1- Apunta el tiempo para dar orden.

**R:** *El imperativo*

- 2- Apunta lo que has entendido.

**R:** - ¡*Respetad a los mayores!*

- ¡*Aprovechad bien sus consejos!*

## 5-EXERCICES

### Exercice 1

Relaciona las expresiones de la columna A con sus equivalentes de la columna B.

- A**
- 1- Ordenar
  - 2- Quedarse tranquilo

- B**
- a- Por favor
  - b- Mandar
  - c- Tranquilizarse

**R:** 1-b; 2-c

### Exercice 2

Escribe si es Verdadero (V) o Falso (F).

- 1- El imperativo sirve para dar orden.
- 2- Para ordenar, se utiliza el presente de indicativo.
- 3- El imperativo indica futuro.
- 4- Se ordena con el condicional.

**R:** 1-V; 2-F; 3-F; 4-F

### Exercice 3

Contesta a las preguntas.

- 1- ¿Quién es Roque?

**R:** *Roque es un ratoncito*

- 2- ¿Qué hacen sus padres?

**R:** *Sus padres le dan órdenes.*

- 3- Cita las órdenes de los padres de Roque.

**R:** *Escucha a tus padres / quédate un poco tranquilo / no toques el fuego / vete a la cama.*

### Situation d'évaluation 1

Durante una reunión, el presidente del club de español lee un artículo de prensa en que se puede leer: “Venid a clase”, “Estad atentos en clase”, “Haced los ejercicios”. Tú quieres aprovechar ese mensaje.

- 1- Apunta una fórmula para dar orden.

**R:** *Verbo conjugado en imperativo.*

- 2- Redacta lo que has comprendido.

**R:** - “*¡Venid a clase!*”

- “*Estad atentos*”.

- “*¡Haced los ejercicios!*”

### Situation d'évaluation 2

Tú entras en una clase de tu colegio. Lees en la pizarra un mensaje: “El respeto es importante. Entonces respetad a los docentes.” Decides escribir en el diario del club lo que has comprendido.

- 1- Apunta un tiempo que sirve para dar orden.

**R:** *El imperativo.*

- 2- Redacta el artículo.

**R:** - *El respeto es importante.*

- *¡Respetad a los mayores!*

- *¡Evitad problemas con los padres!*

- *¡Sed respetuosos con los profesores!*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'ORDRE**

**TITRE DE LA LEÇON : Conseiller (Activité de compréhension écrite)**

**SUPPORT: Paga tus impuestos.** In ¡Ya estamos! Español 4e, P.68

### **1-SITUATION D'APPRENTISSAGE**

La dirección regional de impuestos (DGI) organiza una campaña de sensibilización en los colegios sobre las obligaciones frente al impuesto. Los alumnos de 4<sup>a</sup> que estudian español han participado en esta campaña. En clase, ellos identifican las expresiones, las utilizan y aconsejan sobre la importancia de los impuestos.

### **2-CONTENU**

**Vocabulaire:**

- **El impuesto:** En DGI, se paga el **impuesto**.
- **La tienda:** Yo compro una botella de FANTA en la **tienda**.
- **Tirar** = Se **tiran** los objetos usados.

**Résumé:** en estas viñetas, una chica sensibiliza a sus padres sobre la importancia del impuesto.

**Grammaire:** El uso del verbo “*deber*” para aconsejar.

- Debes pagar los impuestos, papá.

**Regla:**

Para aconsejar, podemos utilizar “*deber + verbo en infinitivo*”.

¡**OJO!** Para aconsejar, se puede usar también, “*aconsejar + infinitivo*”

### **3-ACTIVITE D'APPLICATION**

Sustituye las expresiones subrayadas por otras de consejo.

- 1- Te aconsejo hablar con el director.

**R:** *Debes hablar con el director.*

- 2- Debemos estudiar todos los días para obtener buenas notas.

**R:** *Os aconsejamos estudiar todos los días para obtener buenas notas.*

### **4--SITUATION D'EVALUATION**

Se acercan las vacaciones de verano. El profesor de español estudia el último texto. El texto trata de los comportamientos sanos. Tú apuntas en tu cuaderno los consejos que hay en el texto.

- 1- Enumera dos expresiones del consejo.

**R:** “*deber + infinitivo*”, “*aconsejar + infinitivo*”.

- 2- Recuerda lo que has leído.

**R:** - “*debes pagar los impuestos, papá*”

- “*mamá, ¡anima a tu marido a hacerlo!*”

- “*te aconsejo tirar este papel*”,

## 5-EXERCICES

### Exercice 1

Completa las frases con las palabras siguientes: *tienda – tira – impuesto*

- 1- Un buen ciudadano debe pagar su.....
- 2- Cuando necesito un bolígrafo, yo voy a la.....
- 3- La gente.....los objetos usados a la basura.

R: 1- *impuesto* 2- *tienda* 3- *tira*.

### Exercice 2

Relaciona cada afirmación con el consejo adecuado.

#### AFIRMACIONES

- 1- Mi hijo está enfermo.
- 2- Nuestra aula está sucia.
- 3- Ese hombre tiene hambre.
- 4- Tú eres irrespetuoso.

#### CONSEJOS

- a- Debes ser respetuoso.
- b- Tienes que llevarlo al hospital.
- c- Debemos limpiarla.
- d- Le aconsejo darle de comer.

R: 1-b; 2-c; 3-d; 4-a

### Exercice 3

Responde a las preguntas.

- 1- ¿Qué debe pagar el hombre?

R: *El hombre debe pagar el impuesto.*

- 2- ¿Qué le aconseja su mujer?

R: *Su mujer le aconseja tirar el papel.*

- 3- ¿Qué aconseja la hija?

R: *La hija aconseja a su padre pagar el impuesto que sirve para construir escuelas, hospitales, carreteras para los ciudadanos.*

### Situation d'évaluation 1

Lees este texto

« Elogia en público y corrige en privado. Un líder corrige sin ofender y orienta sin humillar.»

Te encantan las palabras. Decides aplicar el consejo dando un caso en una sesión del club de español.

- 1- Apunta dos expresiones de consejo.

R: *“deber + infinitivo”, “tener que + infinitivo”*

- 2- Sacar dos ejemplos en los que se aplica este consejo.

R: *- Debes estudiar siempre tus lecciones.*

*- Te aconsejo ser bueno.*

### Situation d'évaluation 2

Lees en el diario del club de español esto: “No dejes para mañana a la persona que puedes cuidar y valorar hoy. Debes hacerlo ahora, mañana puede ser muy tarde.” Tú decides comunicar este mensaje a tus amigos.

- 1- Apunta una expresión del consejo.

R: *“Aconsejar + infinitivo”*

- 2- Redacta tu mensaje.

R: *- “Debes valorar y cuidar a los demás.”*

*- “No tienes que dejar lo que puedes hacer hoy.”*



**COMPETENCE : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'ORDRE**

**TITRE DE LA LEÇON: Interdire à quelqu'un de faire quelque chose**  
(activité de compréhension écrite)

**SUPPORT: Aquí está prohibido fumar. In ¡Ya estamos! Español 4e, P.70**

### **1-SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Para luchar contra el consumo de la droga en el medio escolar, un periódico español publica un reportaje sobre el Liceo Moderno 1 de Divo. Algunos alumnos de la clase de 4<sup>a</sup> 10 leen este artículo y quieren sensibilizar a sus amigos. En clase, ellos buscan las expresiones adecuadas, las utilizan y dan órdenes.

### **2-CONTENU**

**Vocabulaire:**

- **Una prohibición:** “¡*NO FUMES!*” es **una prohibición** al consumo de cigarrillo.
- **Contaminar:** Un enfermo del COVID-19 que no lleva mascarilla puede **contaminar** a su vecino.
- **Una enfermedad:** la COVID 19 es **una enfermedad** muy grave.

**Résumé:** las autoridades prohíben fumar en los lugares públicos.

**Grammaire:** la expresión de la prohibición.

- ¡No contaminéis!
- ¡No hagáis ruido!

**Regla:** Para expresar la prohibición, se usa **NO + verbo en presente de subjuntivo**.

### **3-ACTIVITE D'APPLICATION**

Prohíbe a tu vecino estos malos comportamientos.

- 1- Charlar en clase.

**R:** ¡*No charles en clase!*

- 2- Escribir con errores.

**R:** ¡*No escribas con errores!*

- 3- Poner el desorden.

**R:** ¡*No pongas el desorden!*

### **4-SITUATION D'ÉVALUATION**

Tú lees en el periódico del club de español, un artículo sobre los alumnos de tu colegio que consumen la droga. Esta situación te preocupa y quieres sensibilizar a los de tu clase para luchar contra este fenómeno.

- 1- Menciona una fórmula de prohibición.
- 2- Pídeles que no fumen droga

**R:** 1- *No + subjuntivo presente.*

2- ¡*No fuméis droga!*

## 5-EXERCICES

### Exercice 1

Relaciona las palabras de la columna **A** con su definición en la columna **B**.

A
1- la prohibición
2- contaminar
3- una enfermedad

B
a- mal estado del organismo
b- interdicción
c- emocionar
d- contagiarse

R: 1-b 2-d 3-a

### Exercice 2

Identifica las expresiones que traducen la prohibición:

*¡Escucha a tus padres! - ¡No fumes aquí! - ¡Aprende tus lecciones! - ¡No bebas alcohol!*

R: *¡No fumes aquí! - ¡No bebas alcohol!*

### Exercice 3

Ordena las frases siguientes según la cronología del texto.

- 1- Se oponen dos opiniones.
- 2- En las oficinas se prohíbe fumar.
- 3- La gente debate sobre el hecho de fumar.
- 4- Fumar provoca enfermedades.
- 5- Los letreros dicen que está prohibido hacer ruido.

R: 3; 2; 5; 1; 4.

### Situation d'évaluation 1

Para el funcionamiento del club de español de tu colegio, el presidente presenta al comité directivo una lista de valores que los miembros deben respetar:

- ¡No faltéis las reuniones!      -¡No lleguéis con retraso!*  
*-¡Aprovechad las clases!      -¡No seáis perezosos!*

1. Copia una expresión de prohibición.
2. Nota lo que has entendido.

R: *1-No + subjuntivo presente*

*2-He entendido que los miembros del club deben ser ejemplares. Entonces, no deben faltar las reuniones ni llegar con retraso. Deben ser valientes.*

### Situation d'évaluation 2

Tú participas en una sesión de sensibilización sobre la protección del medio ambiente en el centro cultural de la Embajada de España en Abidjan. El animador de la sesión da consejos a los participantes. Al día siguiente, durante la clase de español, tú decides sensibilizar contra las acciones prohibidas.

- 1- Apunta una fórmula de prohibición.
- 2- Redacta el mensaje de sensibilización.

*Ayuda: la basura, el basurero, las aguas sucias, los excrementos, los objetos de plástico*

R: *1- No + subjuntivo*

*2- Para proteger el medio ambiente, no echéis objetos de plástico por el suelo. No dejéis basuras por todas partes.....*



**COMPETENCE :** TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'EXPRESSION DE L'ORDRE

**TITRE DE LA LEÇON:** **Déconseiller** (Activité de compréhension écrite)

**SUPPORT:** Alcohol y velocidad. In ¡Ya estamos! Espagnol 4e, P.72

### 1-SITUATION D'APPRENTISSAGE

Una ONG española que lucha contra el alcohol en los colegios ha invitado a alumnos del Liceo Moderno de Guitry a ver un documental sobre las consecuencias del consumo abusivo de alcohol en la escuela. Un grupo de alumnos de 4e decide continuar la sensibilización durante la próxima sesión del club de español. Entonces se reúnen para identificar expresiones, utilizarlas y desaconsejar el consumo de alcohol.

### 2-CONTENU

**Vocabulaire:**

- **Desaconsejar** (disuadir): El profesor desaconseja a sus alumnos beber alcohol.
- **La velocidad:** La **velocidad** provoca accidentes de tráfico.

**Résumé:** Se trata de un accidente consecuencia del consumo de alcohol.

**Grammaire:** El uso de “*No aconsejar + infinitivo*” para aconsejar a alguien que no haga algo.

- **No le aconsejó hacerlo** el propietario.

**Regla:** Para aconsejar a alguien que no haga algo, podemos usar “*no aconsejar + infinitivo*”.

¡Ojo!: Podemos usar también: “*no deber + infinitivo*” “*¡lo mejor es que no + subjuntivo!*”

### 3-ACTIVITE D'APPLICATION

Apunta las frases que permiten aconsejar a alguien que no haga algo.

*No debes beber alcohol – no os aconsejo viajar de noche – no te felicito – lo mejor es que no fuméis.*

**R:** *No debes beber alcohol; no os aconsejo viajar de noche; lo mejor es que no fuméis.*

### 4-SITUATION D'ÉVALUATION

Tú lees en Fraternité Matin, un artículo sobre los alumnos de tu colegio que beben alcohol. Esta situación te preocupa y quieres sensibilizar a los de tu clase para luchar contra este fenómeno.

- 1- Cita algunas expresiones para desaconsejar.
- 2- Dales consejos para que no beban alcohol.

**R:** *No aconsejar + infinitivo; no deber + infinitivo...*

**R:** *No debéis beber alcohol.*

### 5-EXERCICES

#### Exercice 1

Escoge el sinónimo de cada palabra

- 1- Desaconsejar: a- aconsejar b- disuadir 3- agradecer
- 2- Velocidad: a- tranquilidad b- valentía c- rapidez

*R: 1-b ; 2-c*

## **Exercice 2**

Apunta las frases más importantes para desaconsejar.

- 1- No debes vivir para que tu presencia se note.
- 2- Vive para que tu ausencia se sienta.
- 3- Lo mejor es que no bebas alcohol

*R: 1- No debes vivir para que tu presencia se note.*

*2-Lo mejor es que no bebas alcohol.*

## **Exercice 3**

Responde a las preguntas.

- 1- ¿Para qué se fue el joven a Mbini con otros amigos?

*R: El joven se fue a Mbini con otros amigos para divertirse.*

- 2- ¿Qué no les aconsejó hacer el propietario del coche?

*R: El propietario no les aconsejó que salieran.*

## **Situation d'évaluation 1**

Tu clase quiere repasar las actividades de comprensión. Cada grupo copia este trozo de un artículo de la revista del club de español de vuestro colegio: “*A pesar de las dificultades económicas, les desaconsejamos consumir alcohol, no debéis tomar drogas. El consumo habitual de esas sustancias produce alteraciones en el cerebro.*” Eres el portavoz del grupo. Presentas lo que habéis entendido del trozo.

- 1- Copia dos expresiones para desaconsejar.

- 2- Apunta lo esencial de vuestra actividad (en unas líneas).

*R: 1-Lo mejor es que no + subjuntivo; No aconsejar + infinitivo.*

*2-Lo esencial de nuestra actividad: En este artículo, nos desaconseja consumir alcohol, no debemos tomar drogas...*

## **Situation d'évaluation 2**

Tu clase ha estudiado en español un texto que trata del turismo. Cada alumno debe obrar parar el desarrollo de este sector. A partir de los consejos dados por el profesor sobre el turismo, hablas a tus amigos de clase.

- 1- Cita dos expresiones para desaconsejar.

- 2- Di por escrito a tu compañero lo que debe evitar (en unas líneas).

*R: 1-no aconsejar, no deber; lo mejor es que no+ subjuntivo.*

*2-Para el desarrollo del turismo nos desaconsejan ensuciar las playas, no debemos dar falsas informaciones sobre el país...*