Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Ministère de l'Education Nationale

République de Côte d'Ivoire
Union - Discipline -Travail

Lycée ……..
Année Scolaire : 2011-2012

DOCUMENTS DIDACTIQUES NIVEAU 5ème

Discipline : **HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

PROFESSEUR : KOBENA

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

PARTIE HISTOIRE

5ème

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

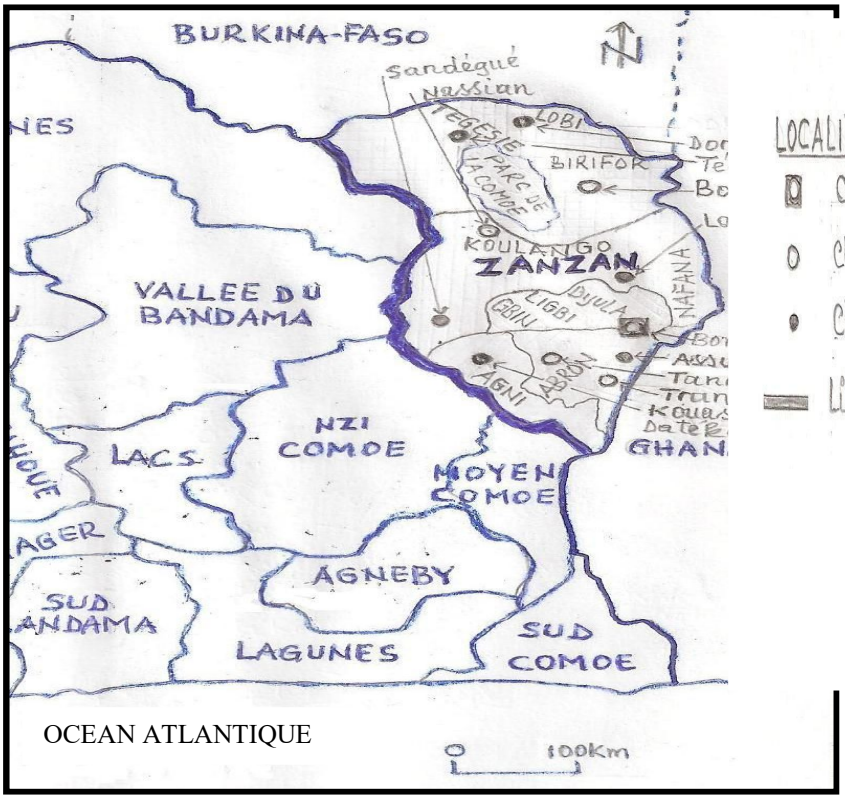
COMPETENCE DE BASE 1 :

L'APPRENANT RESOUT UNE SITUATION-PROBLEME LIE A L'EVOLUTION DE LA SOCIETE DE LA REGION DANS LAQUELLE IL VIT EN UTILISANT DES INFORMATIONS RELATIVES AUX PEUPLES DE LA REGION ET A LEURS TRAITS DE CIVILISATION.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°1:



Légende

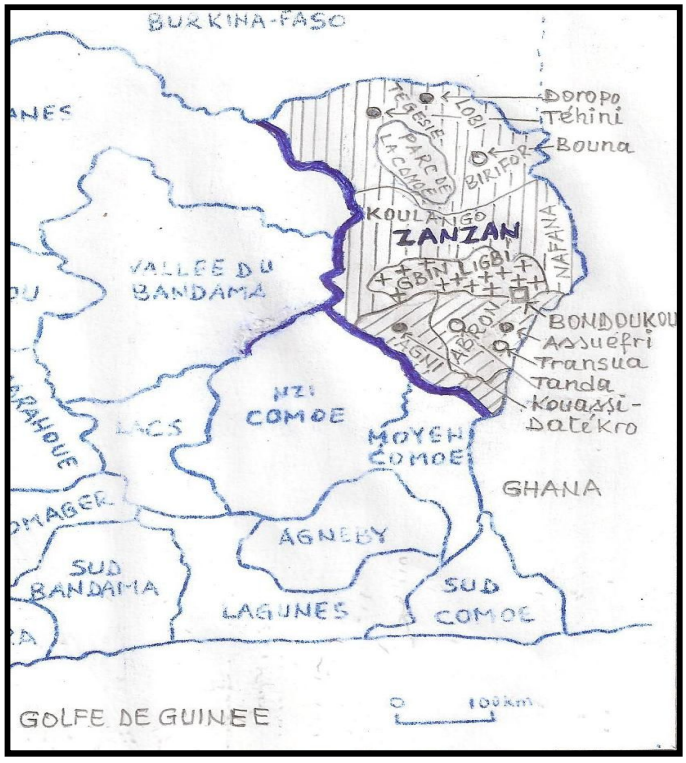
LOCALITES:
- Chef-lieu de region
- Chef-lieu de département
- Chef-lieu de sous-préfecture

Limite de la région du ZANZAN

Source : LOUKOU (J-N), Histoire de la Cote d'Ivoire tome 1: la formation des peuples, Abidjan CEDA 1984, p.188 (document adapté)

.....

DOCUMENT N°2:



Légende

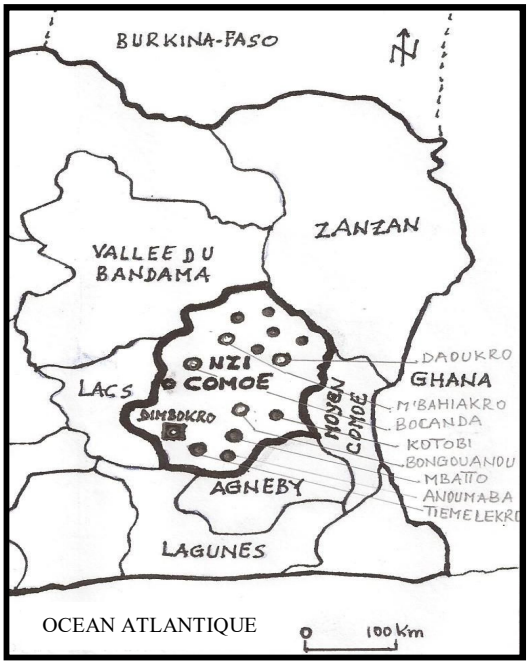
- Limite de la région du ZANZAN
- Aire culturelle des Akan
- Aire culturelle voltaïque
- Zone de peuplement mélangé (Malinké)

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Source : LOUKOU (J-N), Histoire de la Cote d'Ivoire tome 1: la formation des peuples, Abidjan CEDA 1984, p.188 (document adapté)

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°1:



Légende

- ◘ Chef-lieu de Région
- ○ Chef-lieu de Département
- ● Chef-lieu de Sous-préfecture
- ▬ Limite de la Région du NZI COMOE

Source : LOUKOU (J-N), Histoire de la Cote d'Ivoire tome 1: la formation des peuples, Abidjan CEDA 1984, p.188 (document adapté)

……

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°1:

(…). Les baoulé sont constitués des Alanguira, issus du Denkyira et les Assabou des Asante.(…). La migration alanguira, (…) après l'effondrement de leur pays, (…) ils traversent toute l'épaisse forêt d'Ouellé, franchissent le N'zi et s'établissent à AgbaOngblessou (…).
Est désigné sous le nom de « migration assabou » le mouvement qui débouchant en territoire baoulé, entraine de Kumasi les lignages suivants : Ouarebo, Faafouè, N'zikpli, Saafouè, Aïtou, Nanafouè, Agba et Ngban. Il est consécutif à la division qui oppose (…) les clans rivaux, prétendants au trône de Kumasi : KusiObodum et les Dako. (…). Abla Pokou, sœur aîné de Dako (…) conduit ensuite la troupe des migrants (…)à Niamonou (…). A sa mort, Akoua Boni, sa nièce prend la tête des migrants et les achemine à Sakassou, dans le Ouarèbo. Après avoir soumis les Alanguira de la région, les Sénoufo, les Gouro et les Mandé, premiers habitants, elle instaure le royaume baoulé de Sakassou.

Source: EKANZA(S-P),Côte d'Ivoire: Terre de convergence et d'accueil (XVe-XIXe siècle), Abidjan, CERAP, 2006, pp. 63-65.

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°1:

Le Droit International Humanitaire est l'ensemble des règles qui, en temps de conflits armés, vise d'une part à protéger les personnes qui ne participent pas ou ne participent plus aux hostilités et d'autre part à limiter les méthodes et moyens de faire la guerre.

Les parties en conflit feront en tout temps la distinction entre la population civile et les combattants de façon à épargner la population et les biens civils.
Il est interdit d'employer des armes ou des méthodes de guerre de nature à cause des pertes inutiles ou des souffrances excessives.
Les blessés et les malades seront recueillis et soigné par la partie au conflit qui les aura en son pouvoir (…). Le personnel, les établissements de transport et le matériel sanitaire seront protégés.

Source : C.I.C.R Droit International Humanitaire, Réponse à vos questions, Genève, février 2004, P.4-6.

……..

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je mets une croix dans la case qui convient à ces affirmations du tableau ci-dessous :

	Affirmations	vraie	fausse
1	Un conflit foncier est une dispute au sujet de la politique.		
2	La guerre entraîne la pauvreté et la misère.		
3	Une guerre ethnique est un conflit entre deux partis politiques.		
4	Un conflit foncier est un différend au sujet de la terre.		
5	Les disputes politiques déclenchent très souvent les guerres civiles.		

……

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je mets une croix dans la case qui convient à ces affirmations du tableau ci-dessous :

	Affirmations	vraie	fausse
1	L'arbre à palabre est un lieu de combat au village.		
2	Le DIH est le Droit Ivoirien Humanitaire.		
3	L'alliance est utilisée par l'autorité coutumière pour régler les conflits.		
4	Le bannissement et l'amende sont des sanctions de la tradition.		
5	Le DIH demande la prise en charge des prisonniers blessés.		

ACTIVITE D'INTEGRATION

Pendant les congés de pâques, tu te rends au village. Au cours de ton séjour, ton oncle maternel t'invite à visiter son nouveau champ aménagé pour la culture de l'igname. Après avoir effectué un tour, tu apprécies ton oncle pour les efforts pour débroussailler ce vaste espace. Mais contre toute attente, le soir, après le repas, ta famille reçoit des membres de la famille Ngoran du quartier bel ville. Ces derniers décident de récupérer la parcelle de ton oncle sous prétexte qu'elle appartient à leur grand-père. Cette affaire de terre évolue et éclate en un conflit armé entre les deux familles. Les jeunes du village veulent résoudre le problème mais ne savent comment procéder exactement.

Donne-leur des conseils.

CRITERES D'EVALUATION

Critères minimaux :

- Identifie le type de conflit dont il est question.
- Présente les personnes à consulter pour résoudre le problème.
- Utilise les éléments de base du DIH pour résoudre le conflit.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Critères de perfectionnement :

- Vocabulaire précis.
- Présentation correcte de la copie

COMPETENCE DE BASE 2 :

L'APPRENANT(E) RESOUT UNE SITUATION-PROBLEME LIEE A L'EVOLUTION DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE ET D'AFRIQUE DE L'OUEST EN S'APPUYANT SUR DES INFORMATIONS RELATIVES AUX PREMIERS HABITANTS ET A LEURS MIGRATIONS DANS CES ESPACES

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENTN°1:

Légende

- Protoakan
- Protosénoufo et protokoulango
- Protomandé
- Protoakrou

Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5ème, Abidjan, CEDA/ Hatier, 1998, p. 37

……

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je les différentes ethnies suivantes dans le tableau en fonction de leur appartenance :**magwè- séhinon- falafala- gbomi- anafo- éotilé- adissi- nasso- toura- kotrohou.**

Protoakan	Protokrou	Protosénoufo	Protomandé

……..

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je mets une croix dans le tableau selon la réponse correspondante :

		vrai	**faux**
1	Tous les peuples Ivoiriens sont venus d'ailleurs pour occuper cet espace.		
2	Selon des récits les premiers habitants ne sont venus de nulle part.		
3	Les pygmées faisaient partie des premiers habitants de la C.I.		
4	Les premiers habitants avaient tous un régime matrilinéaire.		
5	Les premiers habitants étaient organisés en villages indépendants.		

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

……..

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012

Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°2:

Les récits relatifs à l'autochtonie des peuples (…) sont nombreux et variés, qui faisant descendre les ancêtres du ciel par le biais de chaîne ou d'autres moyens, dont certains (…) les faisant surgir de terre ou de l'eau(…). Dans tous les cas, (…) l'autochtonie de ces peuples n'est souvent pas contestée par leurs voisins qui leur reconnaissent des droits (…).
Certains récits relatifs aux origines des peuples, suggèrent(…) la présence de petits hommes (….), comme faisant partie des premiers habitants de ce pays (...).
Sont considérés comme peuples anciens, ceux dont les mouvements migratoires restent à tout point de vue circonscrits dans les limites du territoire actuel de la Côte d'Ivoire (…). Car il n'existe pas (…) ou plus de souvenirs de grandes migrations dans leur mémoire collective (…). Ceux-ci se disent eux-mêmes « n'être venus de nulle part » : ils sont des autochtones.

Source : GONNIN (G) et ALLOU (R.K), Côte d'Ivoire: Les premiers habitants, Abidjan, CERAP, 2006, pp. 23-27.

……..

ACTIVITE D'INTEGRATION

Pendant les grandes vacances au village, tu reçois la visite des amis de ton quartier parmi lesquels se trouvaient deux jeunes du Togo en vacances. Assis devant votre cours pour prendre de l'air après le repas du soir, tes amis engagent une discussion portant sur peuplement de la Côte d'Ivoire. Dans les échanges, les deux Togolais et certains autres amis soutiennent que tous les Ivoiriens sont d'ailleurs et qu'il n'existe pas de peuples autochtones.
Aide-les à connaître les premiers habitants de la Côte d'Ivoire.

CRITERES D'EVALUATION

Critères minimaux :

-Identifie et localise les anciens grands groupes ethniques de la Côte d'Ivoire.
-Identifie les ethnies qui composent chaque ancien grand groupe ethnique.
-Donne des informations correctes sur leurs origines et leur organisation.

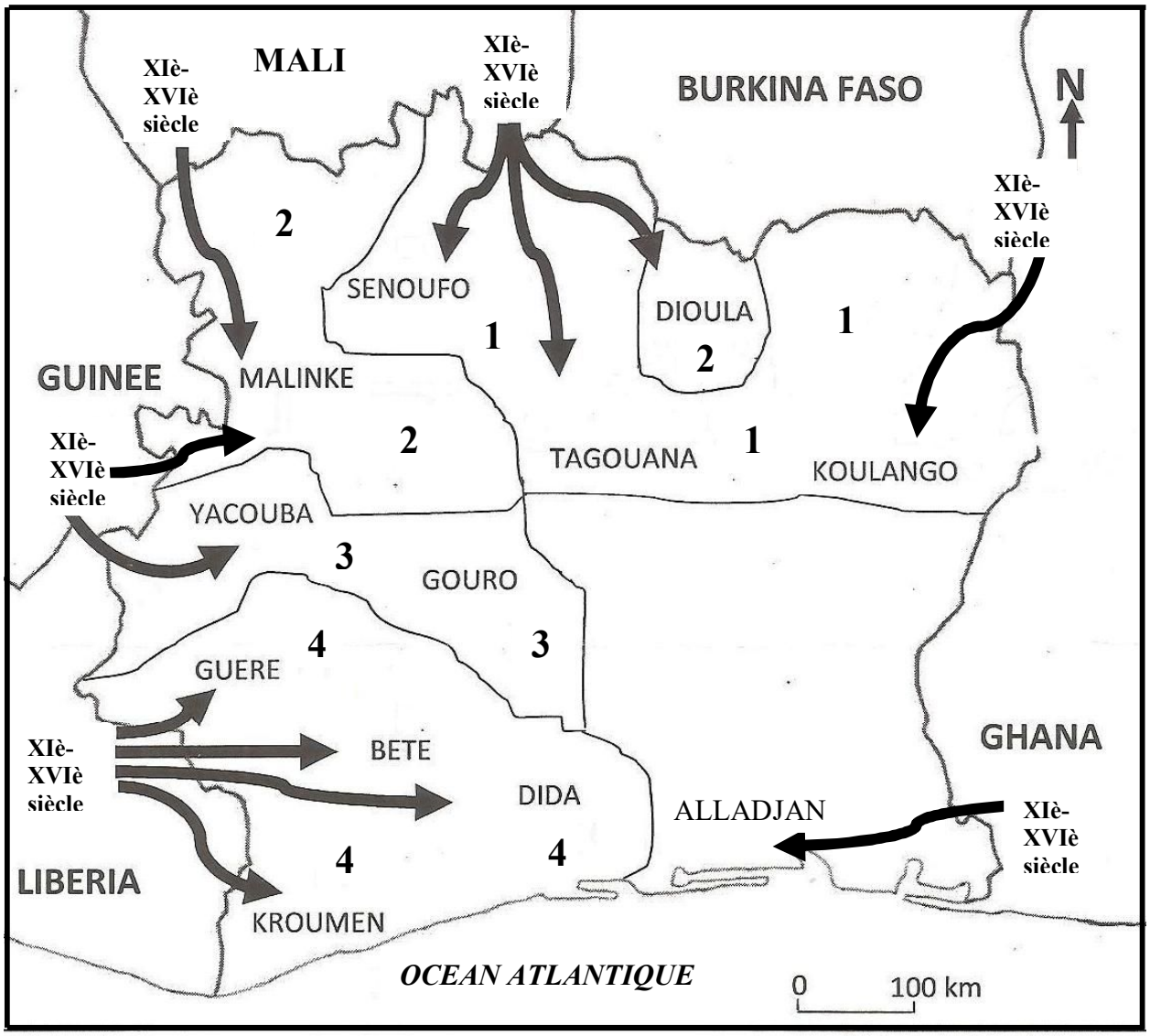
Critères de perfectionnement :

-Vocabulaire précis.
-Propreté de la copie.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°1:



Légende

PEUPLES MIGRANTS

1	GOUR
2	MANDE NORD
3	MANDE SUD
4	KROU

MANDE

TYPES DE MIGRATIONS

→ MIGRATIONS EXTERNE

Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5ème, Abidjan, CEDA/Hatier, 1998, pp. 40-45.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

1-Les Gour, les Mandé du nord et les Mandé du sud sont les seuls à effectuer les premières grandes migrations. …… ☐
2-Les premières grandes migrations ont eu lieu entre le XIe et le XVIe siècle. ……. ☐
3-Les migrants Krou se sont d'abord installés au nord. ……. ☐
4-Ce sont seulement les causes politiques et militaires qui ont entrainé les migrations. …… ☐
5-Aucun groupe Akan n'a participé à la première migration. …….. ☐

…….

Collège Moderne BouandougouAnnée scolaire : 2011 - 2012
Professeur : YAO Kouman**Niveau** : 6ème

DOCUMENT N° 2:

Les causses des migrations sont de plusieurs ordres : affaiblissement puis disparition des grands empires Soudanais, nouvelle orientation des routes commerciales et de la vie économique, propagation de l'Islam.
(….) Cette catastrophe militaire et politique est aggravée (…) par de grandes famines et des épidémies. La disparition des structures étatique, les catastrophes naturelles contribuèrent ainsi à la dispersion des populations de la boucle du Niger.
(…) Mais les groupes qui décident d'émigrer sont attirés par les richesses économiques de la zone forestière et les échanges avec les Européens.

Source : LOUKOU (J-N), Histoire de la Cote d'Ivoire tome 1: la formation des peuples, Abidjan CEDA 1984, PP.81-83

…….

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°3

Les (…) bouleversements majeurs sur l'ensemble du territoire, naissent des migrations (…).Sous la poussée des migrations mandé, issues du Mali et débouchant dans le nord du pays, les mandé sud entament leur descente vers leurs différents sites d'habitat actuels.
Les Agni, les Baoulé et Abron, (…) sont d'abord et avant tout soucieux de trouver une terre d'accueil. (…). A leur arrivée, ils vont en conséquence privilégier, vis-à-vis de leurs hôtes, la négociation, ne livrant (…) des combats (…) lorsque la situation l'impose (…).
Le brassage des populations a des répercussions d'abord sociales, mais aussi politiques et économiques. Sur le plan strictement politique, (…) l'asservissement des premiers occupants, suivi de la disparition de leurs structures politiques anciennes.
(…).Dans le domaine social et culturel (…), par le biais des alliances, (…) la violence est bannie et guerre proscrite. S'opèrent également des échanges, des emprunts qui au plan linguistique, culturel et religieux

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

aboutissent à des rapprochements (…). Enfin, dans le domaine économique, (…) par la variété de ses articles, le commerce insère les différentes régions dans le réseau des échanges.

Source: EKANZA(S-P),Côte d'Ivoire:Terre de convergence et d'accueil (XVè-XIXè siècle), Abidjan, CERAP, 2006, pp. 71-80.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Regarde la grille et applique les consignes.

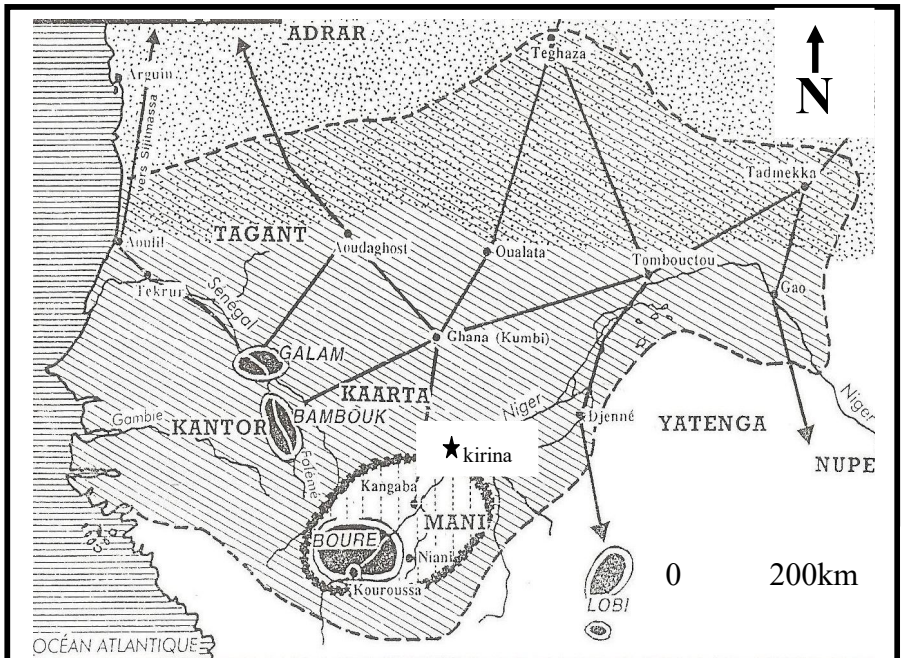
L	O	B	I	G	O	U	R	O	
O	F	U	O	N	E	S			A
	E	K	N	I	L	A	M	B	C
	K			B	E	T	E	I	C
E	R	G	L	A	M	Y	N		E
	O	A	N	O	S	G		N	P
	U	K		U	A	R	U	O	T
		A		L	A	U	T	R	E
M	A	N	D	E	W			B	R
E	T	H	N	I	E		N	A	D

1- Je trouve dans la grille les noms de peuples de la Côte d'Ivoire. Au fur et à mesure, je les barre et je les recopie. **Attention** : les noms dans la grille peuvent se lire dans tous les sens et une lettre peut servir plusieurs fois.
2- Quand tous les noms sont rayés, j'identifie les cinq mots qui restent et je les recopie.
3- J'écris une phrase correcte avec ces cinq mots.
4- J'explique en deux ou trois phrases l'importance de ce message pour la Côte d'Ivoire.

……..

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°1:



★Bataille
L'empire du Mali à ses origines
L'empire à son apogée vers 1325
Désert
Zone de production d'or
Principales voies caravanières

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

TAGANT : Région

Source : LUGAN (B),Atlas histoire de l'Afrique des origines à nos jours, Paris, Edition du rocher, 2001, p. 75

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°2:

L'empereur du Mali, le mansa était tout puissant (…) père de son peuple. Contrairement au Tounkara, il était musulman(...).Les querelles de la cour éclatent (…) lors des successions au pouvoir. Il n'y a pas de règle fixe pour la succession. Parfois la tradition islamique donnait le pouvoir au fils aîné du défunt et parfois la tradition animiste le donnait au plus âgé du clan impérial ou au frère (…).
L'empire était divisé en provinces dirigées chacune par un farin ou farba (…). La force de l'empire résidait avant tout dans l'armée (…) sous la direction des farin et des rois vassaux.Le mansa lassait l'exploitation des mines aux propriétaires et se contentait d'un impôt (…).
Le mansa dans ses audiences ou à la mosquée était à la disposition de quiconque demandait justice (…). Dans la capitale impériale un cadi (…) était assisté d'un conseil de lettrés et d'anciens pour dire la justice.

Source : CISSOKO (S.M), Histoire de l'Afrique occidentale, Paris, pp. 67-70.

……

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je mets une croix dans la case qui convient à ces affirmations :

		vrai	**faux**
1	A l'origine l'empire du mali était construit autour de la mine d'or de bouré.		
2	L'empire a atteint son apogée sous le règne de KANKOU MOUSSA.		
3	A son apogée l'empire s'étendait presqu'à l'Atlantique à l'ouest.		
4	Les revenus de l'empire reposaient seulement sur l'or.		
5	L'empire a été organisé après la bataille de Kirina.		

……...

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°3:

L'empire du Mali (…) connaît son apogée au milieu du XIVe siècle. Sitôt après s'amorce le déclin (…). La longue agonie de ce grand empire dure jusqu'au XVIe siècle. Cette situation est une des causes des mouvements de populations qui devaient conduire des groupes manding vers le sud. En réalité la lente infiltration de la zone préforestière remonte au XIVe siècle sitôt après l'apogée du Mali. Le mouvement s'accélère à partir du XVIe siècle,
notamment dans la deuxième moitié qui correspond à la disparition et à la montée de l'empire de Gao. (…). La disparition des structures étatiques, les catastrophes naturelles

contribuèrent ainsi à la dispersion des populations (…). Mais les groupes qui décident d'émigrer sont attirés par les richesses économiques de la zone forestière et les échanges avec les Européens fraîchement installés sur les côtes du golfe de guinée.

Source : LOUCOU (J-N), HISTOIRE DE LA CÔTE D'IVOIRE Tome1: La formation des peuples, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 81-83.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je complète ce texte ci-dessous à l'aide des mots ou expressions suivants :
rois vassaux- mansa- Kankou Moussa- provinces- crises de successions- XVIe siècle- faama- 1312- farin- 1337.

L'empire du Mali était dirigé par un roi connu sous le nom de …… ou …… .
Cet empire était divisé en …… dirigées chacune par un …… ou farba.
Quant à l'armée, elle était dirigée par des farin et des …… .
Après les conquêtes de Soundiata entre 1234 et 1255, l'empire a atteint son apogée sous le règne de ……. De …… à …….. . Mais les …… et les attaques des voisins ont précipité chute de l'empire au ……. .

…….

ACTIVITE D'INTEGRATION

Suite à son admission à un concours national portant sur l'histoire africaine, Kossonou est invité à prendre part à un congrès à Paris portant sur les empires Africains. Son exposé choisi traitera de l'empire du Mali.

Aide-le dans sa préparation.

CRITERES D'EVALUATION

A- Critères minimaux :

-Localise l'empire du Mali.
-Explique l'origine de l'empire du Mali.
-Décris l'organisation politique et sociale de l'empire du Mali.

B- Critères de perfectionnement :

-La justesse des informations.
-La propreté de la copie.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

PARTIE GEOGRAPHIE

5ème

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

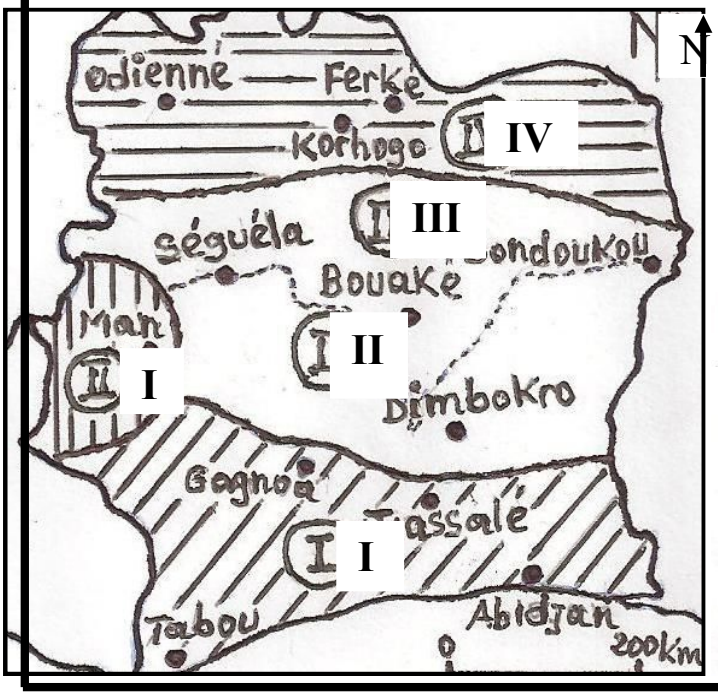
COMPETENCE DE BASE 1 :

L'APPRENANT RESOUT UNE SITUATION-PROBLEME MONTRANT L'INTERDEPENDANCE ENTRE L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE EN UTILISANT LES ELEMENTS DE LA GEOGRAPHIE PHYSIQUE ET HUMAINE ETUDIES (RELIEF, CLIMAT, VEGETATION, SOLS, POPULATION)

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°1:



Légende

Types de climat		Types de végétation		
	Climat baouléen	I	**Forêt dense**	
	Climat attiéen	II	**Forêt claire**	
	Climat de montagne	III	Savane arborée	**Savane**
	Climat soudanien	IV	Savane herbeuse	

Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5ème, Paris, CEDA/Hatier, 1998, p.103

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

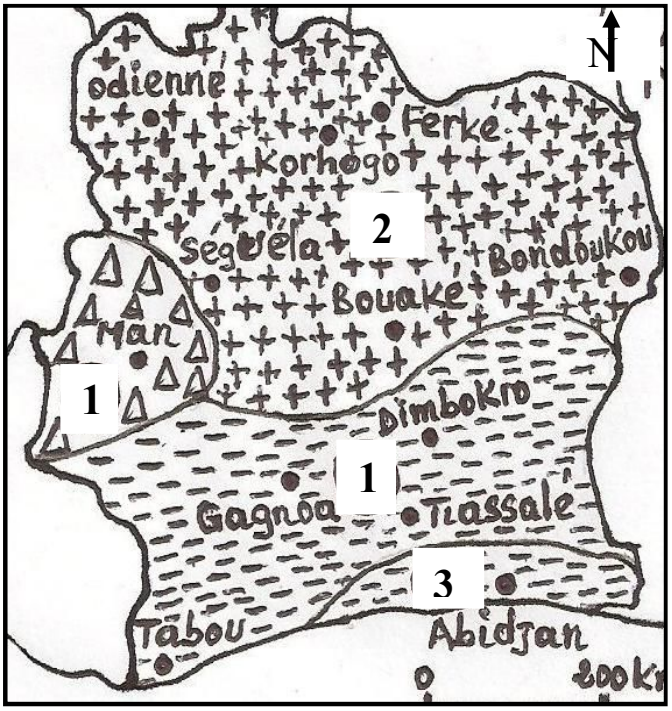
Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

1-Quatre types de climats se partagent la Côte d'Ivoire. ……
2-Le climat soudanien s'étend jusqu'au sud de la Côte d'Ivoire. ……..
3-Le centre de la Côte d'Ivoire est couvert par le climat baouléen. ……
4-En Côte d'Ivoire, la forêt claire couvre tout le sud du « V » baoulé. …….
5-La région de Man à l'ouest est située dans une zone de savane. ……

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°2:



Légende

Types de relief		types de sols	
Plaines	1	Sols ferralitiques
Plateaux	2	Sols ferrugineux
Montagnes	3	Sols hydromorphes

Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5ème, Paris, CEDA/Hatier, 1998, p.103

……

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

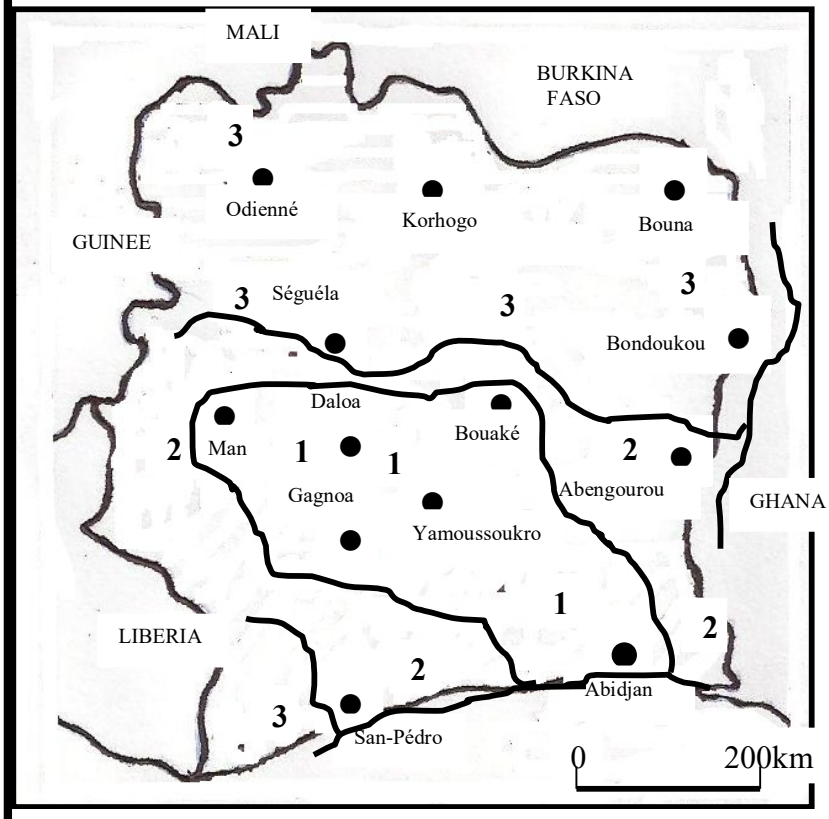
Je complète le tableau suivant à l'aide des éléments enseignés :

Types de relief	Types de sols	Localisation
		Sud et vers les terres de l'est
Les montagnes		
	Hydromorphes	

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°2:



Légende

1	Zones de forte densité de population
2	Zones de moyenne densité de population
3	Zones de faible densité de population

Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6ème, Paris, CEDA/Hatier International, 2001, pp. 141-142.

……

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je relie les éléments de la liste A à ceux de la liste B selon leur correspondance :

Liste A		Liste B
Abidjan et sa banlieue	●	● faible densité de population
Bouna et sa région	●	● moyenne densité de population
Abengourou et sa région	●	
Région des lagunes	●	● forte densité de population

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

ACTIVITE D'INTEGRATION

Pendant les vacances, un touriste étranger d'assister aux différents festivals des masques à travers la Côte d'Ivoire. Il part alors d'Abidjan pour l'intérieur du pays. Il traverse Bouaké, fait escale à Man et part à Odienné avant de terminer sa tournée à Korhogo. A son retour, il ne comprend rien au niveau milieu physique et de son occupation.

Aide-le à identifier les éléments du milieu physique et les zones de peuplement traversées.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux :

-Identifie les éléments du milieu physique de chaque zone traversée par le touriste.
-Explique la nature du peuplement de chacune de ces zones traversées.

B-Critères de perfectionnement :

-Explication pertinente.
-Présentation correcte.

……

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°1 :

Année	1920	1940	1960	1970	1980	1990	1998	2008
Population en millions	2	2,2	4	4,5	8	8,2	16	20

Source : Document adapté à partir de MON CAHIER D'INTEGRATION HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5ème, Abidjan, CEDA, 2006, p. 39.

……

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je complète le texte ci-dessous à l'aide des mots ou chiffes suivants : **natalité ; d'accroissement naturel ; baisse ; immigration ; croissance annuelle.**

En Côte d'Ivoire, le taux de …… est élevé et le taux de mortalité est en …… . Ce qui donne un taux ……. Elevé. Le d'accroissement naturel élevé ajouté à la forte …… expliquent le taux de ……. Qui est de 42‰.

……

DOCUMENT N°2:

L'environnement, c'est tout ce qui nous entoure, c'est-à-dire l'ensemble des paysages qui forment notre cadre de vie, que ceux-ci soient naturels ou modifiés par l'homme.

L'accroissement rapide de la population de la Côte d'Ivoire a pour conséquence une utilisation de plus en plus importante de l'environnement et de toutes les richesses qui le composent : sols, eau, forêt, air…

L'utilisation anarchique de ces richesses dégrade l'environnement. Il faut donc le protéger afin de garantir la qualité de vie des populations à venir. La croissance rapide des villes crée des foyers de pollution et d'insalubrité qu'il faut contrôler pour que les villes soient de vrais lieux d'épanouissement.

Source :CAHIER D'ACTIVITE HISTOIRE-GEOGRAPHIE5ème, Abidjan,CEDA, 1998, p.38.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) aux affirmations suivantes :

1-les activités économiques de l'homme menacent l'environnement. ……. ☐
2-Les fumées dégagées par les entreprises et les véhicules polluent l'air de Bouaké. . ☐
3-Les feux de brousse protègent l'environnement. …….. ☐
4-L'abattage des arbres n'a aucune influence sur le climat. …… ☐
5-Le reboisement est une action qui protège l'environnement. …….. ☐
……..

ACTIVITE D'INTEGRATION

Cette année, ton oncle et son fils Dongo sont rentrés à Abidjan après un séjour en France, accompagnés d'un petit français du nom de Dubois pour y passer les vacances. Il t'invite alors chez lui pour tes vacances. Tous les quatre vous partez de Yopougon pour la plage de Bassam. Pendant le trajet, Dubois est étonné de voir autant de saletés rependues le long des rues d'Abidjan. Il soutient simplement que cela est dû à la population qui augmente rapidement. Mais Dongo conteste et estime plutôt que ce sont les activités et les comportements des ivoiriens qui sont responsables de ces déchets qui dégradent l'environnement. Tu sais en tant qu'élève de 5ème que tous les deux n'ont pas totalement tort.

Aide-les à mieux s'entendre.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux :

-Donne les raisons de l'augmentation de la population en Côte d'Ivoire.
-Donne des explications sur les activités humaines qui dégradent notre environnement.
-Propose des solutions pour préserver l'environnement.

B-Critères de perfectionnement :

-Explications pertinentes.
-Présentation correcte.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°2:

L'eau est omniprésente sur la Terre. Sans elle, la vie humaine serait impossible. Elle est nécessaire à la vie des végétaux, des animaux et aux activités humaines. (…).
Les plantes sont formées essentiellement d'eau et en ont besoin pour leur développement. Certaines cultures, comme le riz ou le maïs (des céréales), nécessitent beaucoup d'eau. (…).La riziculture est une culture inondée qui demande beaucoup d'eau : il faut 5 000 litres d'eau en moyenne pour produire 1 kg de riz. (…).
L'eau est aussi une source d'énergie. (…). L'énergie développée est alors transformée en énergie électrique. (…). L'industrie utilise aussi l'eau des rivières pour le refroidissement. (…). Les fleuves et les mers constituent en effet des routes naturelles de transport et decommerce importantes dans le développement d'une économie.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

……

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

J'indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse :

		vraie	fausse
1	Sans eau la vie humaine est toujours possible.		
2	Dans la vie quotidienne l'eau est une ressource nécessaire.		
3	Les plantes ont aussi besoin de l'eau comme les hommes.		
4	L'océan atlantique favorise seulement le développement du commerce.		
5	Grâce à l'eau on peut produire du courant électrique.		

……

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

J'indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse :

		vraie	fausse
1	L'eau est une ressource abondante sur la terre.		
2	Les déchets liquides des industries n'ont aucune influence sur les étendues d'eau à de grande quantité de ces eaux.		
3	La pollution de l'eau entraine de graves maladies.		
4	La pollution de l'eau est une menace pour les êtres qui y vivent.		
5	L'eau polluée peut prendre une couleur et une odeur.		

……

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Parmi les actions suivantes, je souligne celles qui contribuent à la bonne gestion de l'eau :

Laisser le robinet couler en se brossant les dents – Retenir l'eau de pluie en prévision –

Bien fermer le robinet – Casser les tuyaux de SODECI pendant les grèves – Traiter l'eau – Déféquer dans le cours d'eau environnant.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°1:

Les fleuves et les lacs fournissent l'eau pour l'énergie, l'irrigation, le transport, les activités récréatives et la consommation. Ils constituent un lieu pour les activités importantes de pêche (…) ;la gestion rationnelle de l'eau est indispensable. Les effets indésirables du développement tel que la pollution menace la qualité de l'eau. Les eaux usées des villes et des industries s'écoulent dans les fleuves et les rivières, et deviennent une menace pour l'activité économique. L'emploi excessif d'engrais phosphoriques et azotés pour la production agricole entraîne leur accumulation dans les fleuves, les lacs et dans les eaux souterraines (…). Les agents polluant transportés par les vagues sur des kilomètres du littoral entraînent une perte des revenus qu'engendrent les activités de pêche et de tourisme.

Source : La BAD et le FAD (publication), Politique en matière d'environnement, Abidjan, juin 1990, pp.15-20.

……

ACTIVITE D'INTEGRATION

Au cours de l'année scolaire, l'élève KOFFI Célestin de la 5ème A, président du club environnement et grand footballeur du lycée constate que les élèves laissent régulièrement couler abondamment l'eau après l'utilisation des robinets. Il veut rencontrer l'ensemble des élèves de l'établissement pour remédier à ce problème. Ne sachant pas exactement ce qu'il faut dire dans sa préparation, il te sollicite.

Aide-le à mobiliser des idées pour mener cette action.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux :

-Montre l'importance de l'eau dans la vie.
-Montre les raisons de la rareté de l'eau.
Propose des solutions pour une protection et une bonne gestion de l'eau.

B-Critères de perfectionnement :

-Cohérence dans les idées.
-Bonne présentation.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

COMPETENCE DE BASE 2 :

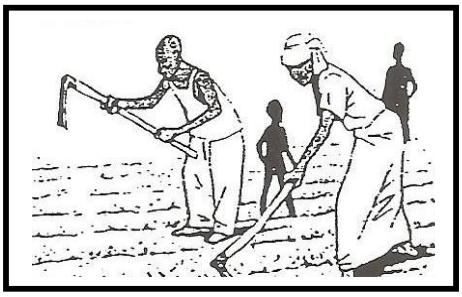
L'APPRENANT RESOUT UNE SITUATION-PROBLEME LIEE AUX INCIDENCES DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT EN UTILISANT DES METHODES RELATIVES A L'AGRICULTURE, L'INDUSTRIE, AU COMMERCE ET A LA FISCALITE.

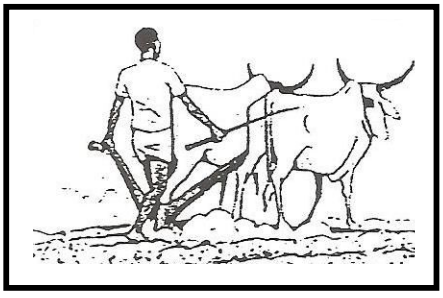
Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège Moderne Bouandougou **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : YAO Kouman **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°1:

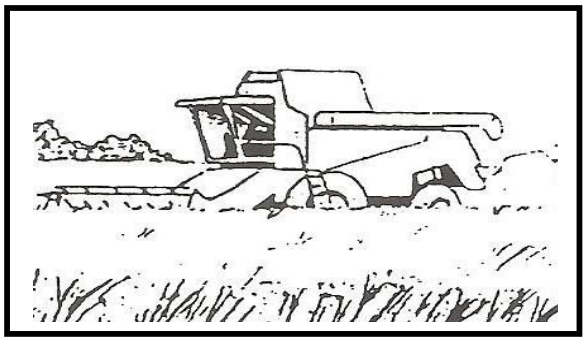
1A



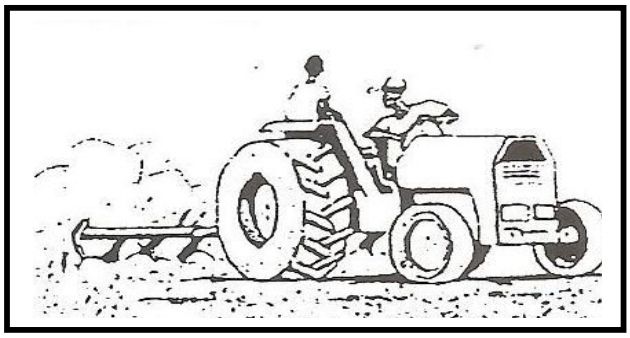


1-La culture sur brûlis 2-Le défrichement traditionnel 3-L'attelage traditionnel

1B



1-Une moissonneuse-batteuse



2-Un tracteur

Source : MON CAHIER D'INTEGRATION HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5ème, Abidjan, CEDA, 2006, p.49.

……...

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je classe ces éléments dans le tableau ci-dessous : la jachère- les cultures sur brulis- la labour à la charrue- l'irrigation- la mécanisation de l'agriculture- la polyculture- l'utilisation d'engrais- l'assolement- le drainage- la houe- la daba- la moissonneuse-batteuse.

Techniques modernes	Techniques traditionnelles	Méthodes modernes	Méthodes traditionnelles

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Je réponds par vrai (V) ou faux (F) :

1-L'agriculture moderne utilise la uniquement la charrue et la machette. …….. ☐

2-On ne gagne pas en temps dans l'agriculture moderne. …….. ☐

3-Les cultures sur brulis réduisent la fertilité des sols. …… ☐

4-Les tracteurs creusent toujours et fragilisent les sols. …….. ☐

……

ACTIVITE D'INTEGRATION

Tu assistes à une discussion entre des jeunes de ton quartier au village. Selon leur constat, les terres fertiles deviennent de plus en plus insuffisantes du fait de l'augmentation de la population. Pour certains, il faut adopter les méthodes modernes pour augmenter les rendements et protéger l'environnement. D'autres pendent au contraire que les méthodes modernes constituent une menace pour l'environnement et qu'il vaut mieux pratiquer les anciennes méthodes.

Donne leur ton avis sur ce problème.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux :

-Identifie les anciennes techniques et les techniques agricoles modernes.
-Dégage les avantages et les inconvénients de ces techniques.
-Montre la bonne utilisation des techniques et méthodes modernes pour augmenter les rendements et protéger l'environnement.

B-Critères de perfectionnement :

-Vocabulaire précis.
-Présentation de la copie.

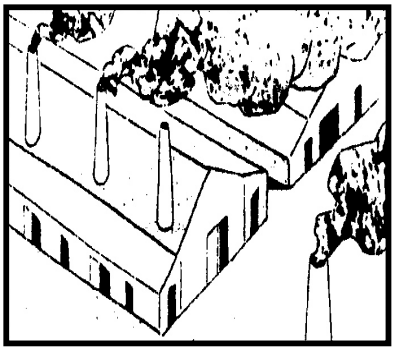
Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

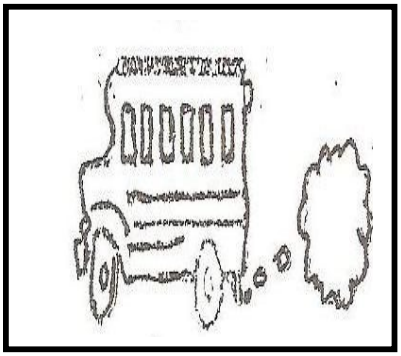
DOCUMENT N°1:

Figure a1 : **Figure a2:** **Figurea3 :**

Fumée industrielle toxique



Fumées dégagées par les véhicules



Décharges d'ordures ménagères

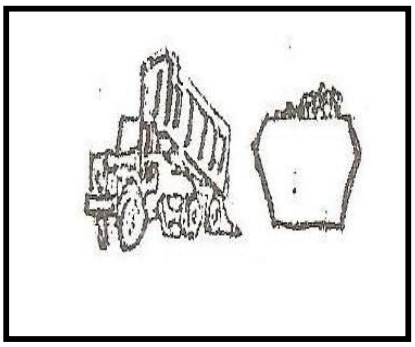


Figure a :……

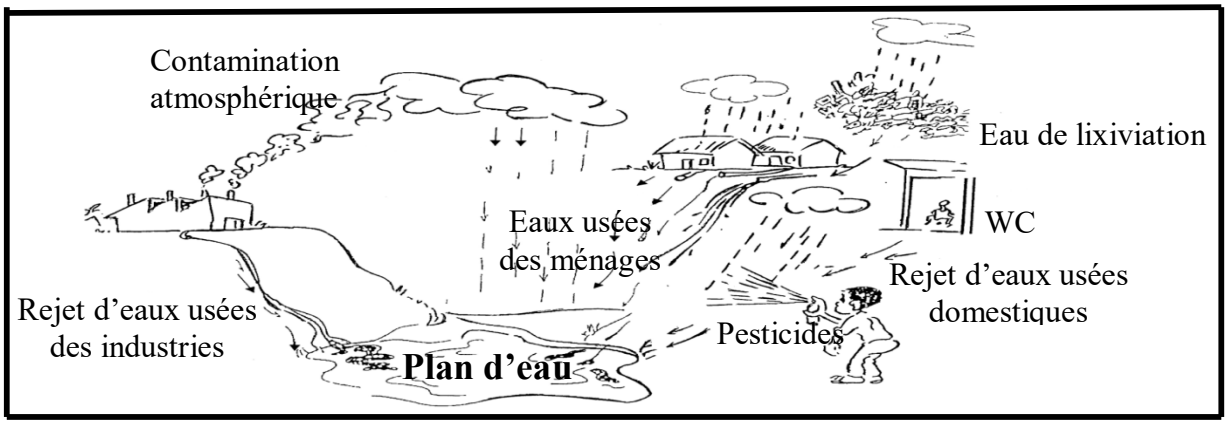
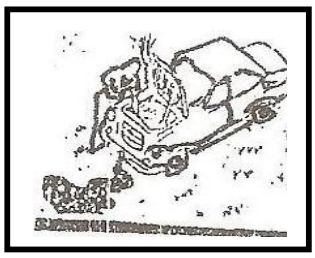


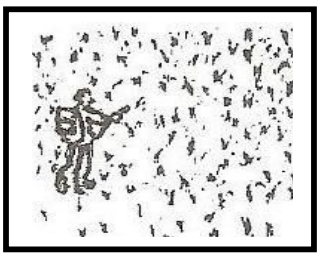
Figure b : ……..

Figure c1 : **Figurec2 :** **Figure d1 :** **Figure d2 :**

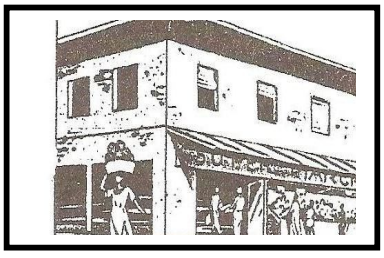
Déversement des Hydrocarbure à même Le sol.



Utilisation abusive des produits Chimiques.



Différents bruits des commerçants dans le marché



Bruits des moteurs, klaxons abusifs, sons bruyants….

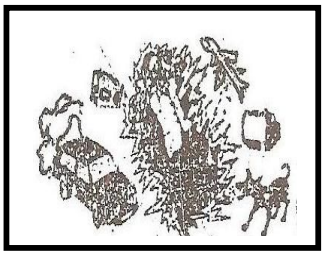


Figure c : …… **Figure d:** ……

Sources: **(Doc. 1a, 1b, 1c)** -Manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6ème, Paris, CEDA/Hatier International, 2001, p. 167.
(**Doc. 1d,)** -Extrait du Document de la Direction de la Pédagogie et de la formation continue, Coordination Histoire-Géographie, Mars, 1997.
(**Doc. 1e, 1f**) -Document réalisé à partir de MON CAHIER D'INTEGRATION HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5e,Abidjan, CEDA, 2006, p. 52

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

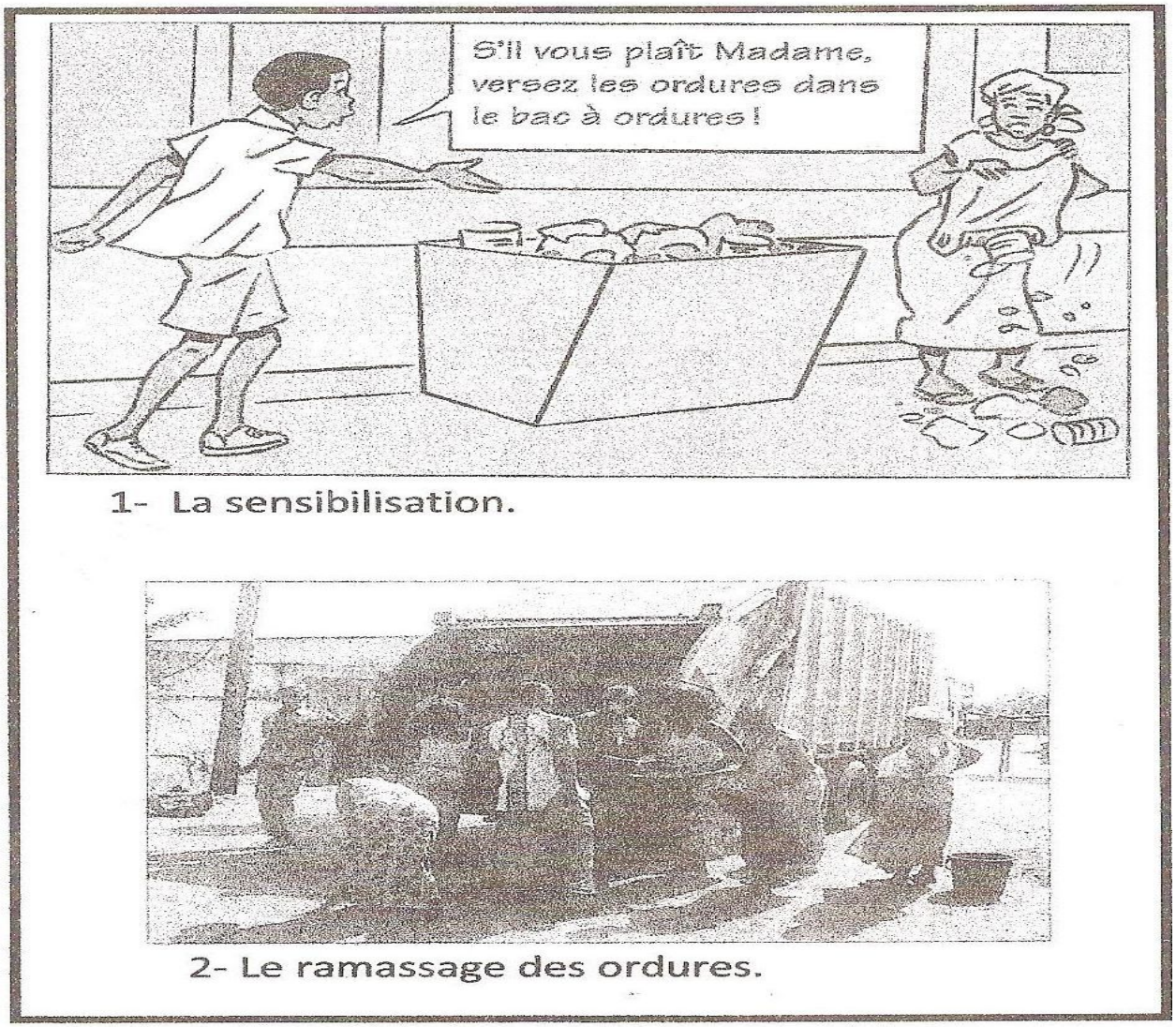
Je relie ces actions à la pollution provoquée :

1-Le rejet d'ordures d'un supermarché. ..●
2-Le rejet de gaz toxique d'une ● La pollution de l'eau.
3-Usine chimique. ……●
4-Le transport urbain ●La pollution du sol.
5-L'utilisation abusive d'engrais. …… ●
6-Des latrine situées près d'un puits. … ● ● La pollution de l'air.

……

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°3:



Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE CM 1, MEN, Nathan, 2010, p. 133.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Je mets une croix dans la case selon la réponse correspondante :

		vrai	faux
1	La pollution de l'eau cause de nombreuses maladies dans le monde.		
2	Les inondations sont causées par les fortes pluies provoquées par le réchauffement climatique.		
3	La déforestation est bien pour le maintien d'un bon environnement.		
4	Le traitement des ordures est leur ramassage et leur stockage sur un site.		
5	La sensibilisation de la population peut aider à protéger l'environnement.		

……

ACTIVITE D'INTEGRATION

Dans ton quartier, un opérateur économique projette la construction d'une usine de fabrication de produits cosmétiques. Plusieurs jeunes discutent de l'intérêt de ce projet. Pour certains, c'est une bonne opportunité car cela va créer des emplois. D'autres pensent qu'il faut se mobiliser pour empêcher la réalisation de ce projet sous prétexte qu'il dégradera l'environnement.

Aide-les à s'entendre et à accepter la réalisation de ce projet.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux :

-Identifie les actions qui peuvent conduire à la pollution de l'environnement.
-Explique les risques de la réalisation de ce projet.
-Propose des solutions afin que ce projet ne dégrade pas l'environnement.

B-Critères de perfectionnement :

-Vocabulaire précis.
-Présentation correcte.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

Collège **Année scolaire** : 2011 - 2012
Professeur : M.KOBENA **Niveau** : 6ème

DOCUMENT N°1:

C'est la rentrée scolaire, M. FOFANA doit faire face à des dépenses. Il se rend au collège du quartier.

Figure 1

Figure2

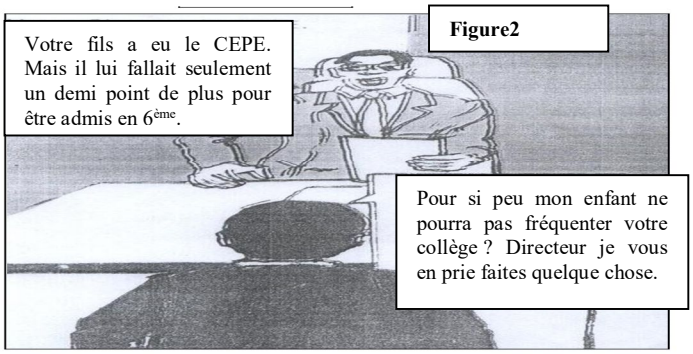


Figure 3

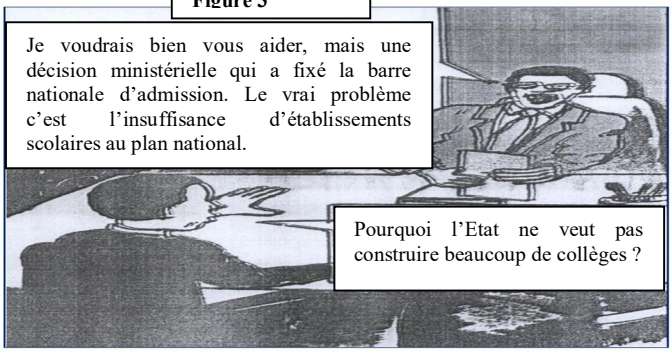


Figure 4

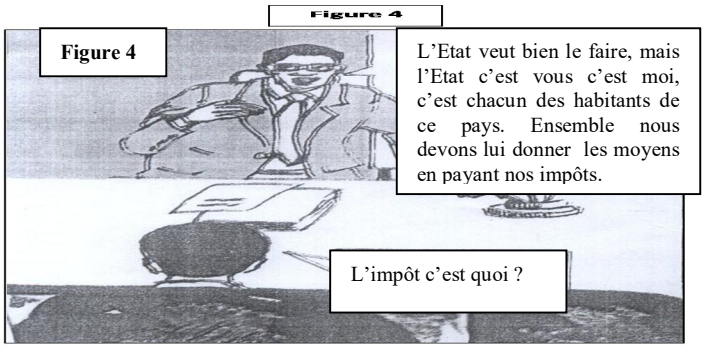


Figure 5

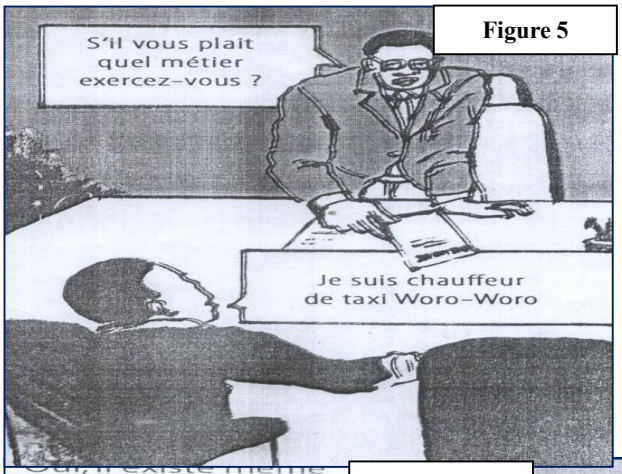


Figure 6

Figure 7

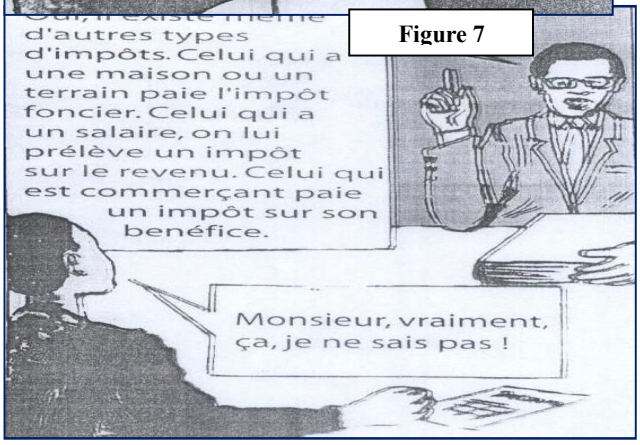
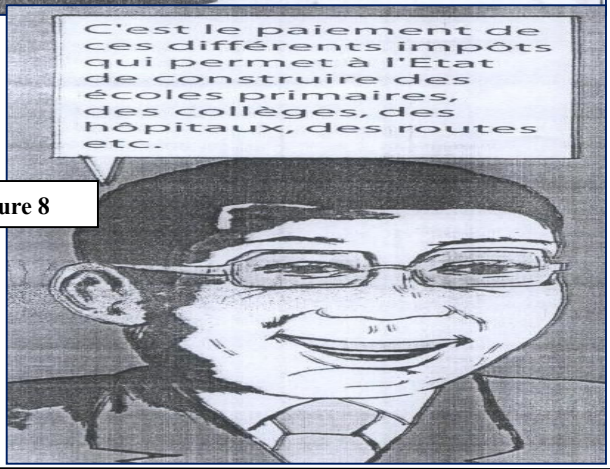


Figure 8



Source :Document réalisé à partir de :DGI, DPFC, Celui qui paie ses impôts rend la Côte d'Ivoire plus forte, Abidjan, Novembre 2006, pp. 5-7.

Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

J'indique par une croix le type d'impôt de chaque contribuable :

Contribuables	Impôt direct	Impôt indirect
Les professeurs		
Un client à la station d'essence.		
Un commerçant		
Un propriétaire de voiture		
Un fondateur d'école		
Un propriétaire d'immeuble		
Un client dans une boutique		

……..

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Je mets une croix dans la case qui convient à ces affirmations suivantes :

		Vrai	**faux**
1	L'impôt fait fonctionner les communes.		
2	L'impôt est pour l'Etat ce la plantation est pour le paysan.		
3	Ne pas payer son impôt est du civisme fiscal.		
4	L'impôt permet d'aménager le territoire ivoirien.		
5	La fraude fiscale est un crime.		

……..

ACTIVITE D'INTEGRATION

Au cours de l'année scolaire passée, ton oncle s'est toujours plein de la barre d'admission en 6ème élevée, de l'effectif pléthorique et de l'insuffisance de tables banc. Pour lui l'Etat ne fait aucun effort pour résoudre les problèmes. Voilà qu'en vacance et ta présence ton oncle reçoit la visite des agents de la direction des impôts. Ces agents sont venus pour un contrôle de l'impôt sur loyer car ton oncle est propriétaire d'une villa en location. Ton oncle alors dans une colère noire, menace les agents et refuse de s'acquitter de ce devoir.
Sur ton intervention, les agents se retirent tout en promettant de revenir la prochaine fois avant de sévir.

Choquer de l'attitude de ton oncle, tu décides de l'informer pour l'amener à la raison.

CRITERES D'EVALUATION

A-Critères minimaux :

-Identifie correctement le problème posé.
-Définis correctement l'impôt et donne la nature de l'impôt concerné.
-Présente correctement les rôles de l'impôt et la nécessité de son paiement.

B-Critères de perfectionnement :

-Donne des indications exactes sur les sanctions possibles de l'oncle.
-Donne des arguments pertinents pour sensibiliser l'oncle.
-Présentation correcte.