



THÈME 2 :

**LES CONSEQUENCES DES ACTIVITES ECONOMIQUES  
SUR L'ENVIRONNEMENT**

**LEÇON 1 : LES CONSEQUENCES DES METHODES ET TECHNIQUES  
AGRIcoles SUR L'ENVIRONNEMENT**

**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Lors de la journée carrière autour du thème « les activités économiques et la protection de l'environnement » organisée dans ton établissement, le lycée moderne 2 de Bouaflé, le capitaine des Eaux et Forêts affirme que les méthodes et techniques agricoles utilisées dans la région ont des effets néfastes sur l'environnement local.

Marqués par cette nouvelle information, vous décidez de rencontrer votre professeur d'Histoire-Géographie pour identifier les principales méthodes et techniques agricoles et apprécier les avantages et inconvénients de ces pratiques et méthodes sur l'environnement.

**CONTENU DE LA LEÇON**

**INTRODUCTION**

L'activité principale de la population ivoirienne est l'agriculture. On reconnaît les différentes agricultures pratiquées en Côte d'Ivoire à travers les techniques et méthodes utilisées. Celles-ci ont des effets sur notre environnement.

**I- LES METHODES ET LES TECHNIQUES AGRICOLES**

**1- Les méthodes agricoles**

On appelle « méthode agricole » la manière de faire l'agriculture. On distingue deux méthodes agricoles : la méthode traditionnelle et la méthode moderne.

• ***La méthode agricole traditionnelle***

- La méthode agricole traditionnelle est une activité, soumise aux aléas climatiques. Le paysan ne fait pas de planification poussée et se fie exclusivement aux habitudes ancestrales.
- Elle utilise des outils archaïques comme la daba, la machette, la houe, la charrue ;
- Elle est pratiquée par des paysans souvent analphabètes, et la force utilisée est la force humaine ou la force animale :
- Elle utilise rarement des engrais chimiques et des produits phytosanitaires.

• ***La méthode agricole moderne***

- La méthode agricole moderne repose sur une agriculture scientifique, qui est une activité « industrielle » et « commerciale ».
- L'agriculture moderne utilise des machines agricoles sophistiquées comme les tracteurs, les semoirs, les moissonneuses-batteuses, les avions pour l'épandage des pesticides et des engrais..., des semences sélectionnées, des engrais chimiques, des produits phytosanitaires (les herbicides, les fongicides...).
- Elle est pratiquée par des hommes d'affaires et des entreprises agricoles.

## 2- Les techniques agricoles

On appelle « technique agricole » tout moyen utilisé pour faire l'agriculture. On distingue les techniques agricoles traditionnelles et les techniques agricoles modernes.

### • Les techniques agricoles traditionnelles

Nous avons :

- La culture itinérante sur brûlis : déplacement des champs d'année en année, avec l'usage du feu pour les défrichements ;
- La polyculture extensive : plantations de plusieurs cultures sur de vastes espaces ;
- La jachère : c'est une méthode qui consiste à laisser la terre se reposer pendant une période pour permettre sa reconstitution ;
- Le buttage ou le billonnage des parcelles : production de buttes ou de billons pour les plantes ;
- L'utilisation d'engrais biologiques (engrais d'origine animale ou végétale comme les feuilles mortes ou les excréments d'animaux).

### • Les techniques agricoles modernes

Ici, on distingue :

- L'assolement biennal ou triennal : l'alternance des cultures sur un même espace, au bout de 2 ou 3 ans ;
- L'irrigation : apport d'eau aux plantes ;
- Le drainage : assèchement d'une zone marécageuse ;
- L'amendement par les engrais chimiques : enrichissent du sol par les engrais chimiques ;
- La monoculture intensive : culture d'une seule plante sur un espace, avec l'utilisation des engrais et d'eau ;
- L'association agriculture-élevage : pratique de l'élevage et de l'agriculture dans la même ferme.

### Activité d'application no1

Range les outils et techniques agricoles suivants dans le tableau ci-dessous : houe, tracteur, jachère, engrais chimiques, assolement, agriculture itinérante sur brûlis, semoir, force humaine, monoculture intensive, moissonneuse-batteuse.

Méthode agricole moderne	Méthode agricole traditionnelle

## II- LES AVANTAGES ET LES INCONVENIENTS DES METHODES ET TECHNIQUES AGRICOLES EN COTE D'IVOIRE

Méthodes et techniques agricoles	Avantages	Inconvénients
<b>Traditionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sols moins épuisés ;</li><li>- Variation de cultures ;</li><li>- Aliments « bio », non toxiques ;</li><li>- Travail moins coûteux ;</li><li>- Reconstitution rapide du sol et de la végétation ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rendements et productivités faibles ;</li><li>- Productions peu abondantes ;</li><li>- Travail pénible car utilisant la force humaine ;</li><li>- Dégradation des sols et du couvert végétal.</li></ul>
<b>Modernes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rendements et productivités très élevés ;</li><li>- Productions abondantes ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Travail très coûteux ;</li><li>- Déforestation et avancée du désert ;</li><li>- Pollution du sol, de l'eau et de l'air ;</li></ul>

	- Enrichissement temporaire du sol ; - Possibilité de produire pendant toutes les saisons ; - Travail facile et moins fatigant ;	- Aliments quelques fois toxiques ; - Gaspillage d'eau.
--	--	--

### Activité d'application N° 2

Indique par une croix si la technique agricole a des conséquences positives ou négatives sur l'environnement.

N°	Techniques agricoles	Conséquences positives	Conséquences négatives
1	Agriculture itinérante sur brûlis		
2	Utilisation des engrais chimiques		
3	Utilisation des engrais biologiques		
4	Pratique de l'assolement		
5	Polyculture extensive		

### CONCLUSION

Les méthodes et techniques agricoles pratiquées en Côte d'Ivoire permettent à l'homme de pratiquer l'agriculture afin de subvenir à ses besoins. Toutefois, certaines de ces pratiques agricoles dégradent fortement l'environnement. Il faut donc utiliser les méthodes et techniques agricoles qui permettent de produire les aliments sains et qui préservent l'environnement.

### SITUATION D'EVALUATION

Avec tes camarades de classe, vous discutez des projets agricoles à mener dans l'avenir. Certains affirment : « De nos jours, il n'est plus possible de laisser la terre au repos, tant il y a de bouches à nourrir. Les agriculteurs sont amenés à utiliser des machines et des produits qui dégradent beaucoup plus rapidement l'environnement ». D'autres pensent qu'au contraire avec le développement, il est possible d'utiliser des techniques et méthodes moins dangereuses pour la nature.

Consignes

- 1-Dis le problème posé dans la situation.
- 2- La pratique de l'agriculture de nos jours peut – elle se faire sans conséquences ? Justifie ta réponse
- 3-Partages-tu l'avis de ceux qui « pensent qu'au contraire il est possible d'utiliser des techniques et méthodes moins dangereuses pour la nature » ? Justifie ta réponse

## **EXERCICES**

### **Activité d'application 1**

A l'aide des numéros, range chaque élément des méthodes et techniques agricoles dans la case correspondante.

- 1- Jachère,
- 2- culture sur brûlis,
- 3- la charrue,
- 4- l'irrigation,
- 5- la hache,
- 6- la polyculture,
- 7- l'utilisation d'engrais,
- 8- la tronçonneuse,
- 9- la moissonneuse/batteuse.

<b>Outils traditionnels</b>	<b>Outils modernes</b>	<b>Techniques traditionnelles</b>	<b>Techniques modernes</b>

### **Activité d'application 2**

Réponds par **VRAI** ou **FAUX** selon que l'affirmation soit juste ou fautive :

- 1- La culture itinérante sur brûlis dégrade la faune et la flore.
- 2- Les techniques agricoles modernes réduisent les rendements et productions des champs
- 3- Avec la jachère, les sols et les écosystèmes se reconstituent.
- 4- L'utilisation d'herbicides et d'insecticides par l'agriculture moderne polluent l'air et l'eau
- 5- Il faut encourager les cultures itinérantes sur brûlis pour préserver les forêts.

### **Activité d'application 3**

Relie les méthodes agricoles de liste **A** aux techniques agricoles de la liste **B**

Liste A

Liste B

<b>Méthode traditionnelle *</b>	<b>*Jachère</b>
<b>Méthode moderne *</b>	<b>*Assolement</b>
	<b>*drainage</b>
	<b>*Polyculture extensive</b>
	<b>*irrigation</b>
	<b>*culture itinérante</b>

### **SITUATION D'EVALUATION 1**

Les jeunes de ton village échangent. Un groupe soutient que du fait de l'augmentation sans cesse de la population, les terres fertiles deviennent insuffisantes et chaque famille doit produire davantage sur peu d'espace. L'autre groupe affirme qu'il faut adopter les techniques modernes pour augmenter les rendements et protéger l'environnement. Le troisième groupe au contraire pense que les techniques modernes constituent une menace pour l'environnement.

Consignes :

- 1- Dis quoi est-il question dans cette situation
- 2- Explique les propos du 2<sup>ème</sup> groupe selon lesquels "il faut adopter les techniques modernes pour augmenter les rendements et protéger l'environnement"
- 3- Es-tu d'accord avec l'affirmation selon laquelle " les techniques modernes constituent une menace pour l'environnement".

### **SITUATION D'EVALUATION 2**

Tu assistes à un débat sur le thème : « quelle agriculture pour les siècles à venir ? ». Certains affirment : « De nos jours, il n'est plus possible de laisser la terre au repos tant il y a assez de bouche à nourrir. Les agriculteurs doivent utiliser des machines et des produits qui dégradent beaucoup plus rapidement l'environnement pour accroître la productivité et les rendements ». D'autres pensent au contraire qu'il est possible d'utiliser les méthodes et techniques agricoles moins dangereuses pour l'homme et la nature.

Consignes

- 1- Identifie le problème posé dans le texte.
- 2- La pratique de l'agriculture de nos jours peut – elle se faire sans conséquences ? Justifie ta réponse
- 3- Partages-tu cet avis : « il est possible d'utiliser les méthodes et techniques agricoles moins dangereuses pour l'homme et la nature » ? Justifie ta réponse.

### **DOCUMENTATION**



**DOCUMENT 1-A**



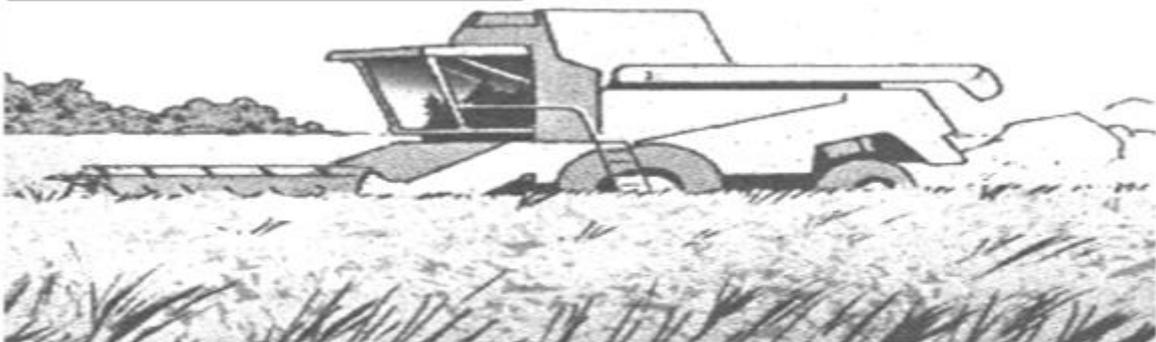
**Source:** Adapté à partir de Mon cahier d'intégration 5è,  
CEDA / EDICEF, 2006, p. 49

**DOCUMENT 2-A**



**Source:** Adapté à partir de Mon cahier d'intégration 5è,  
CEDA / EDICEF, 2006, p. 49

**DOCUMENT 2-B**



**Source:** Adapté à partir de Mon cahier d'intégration 5è,  
CEDA / EDICEF, 2006, p. 49