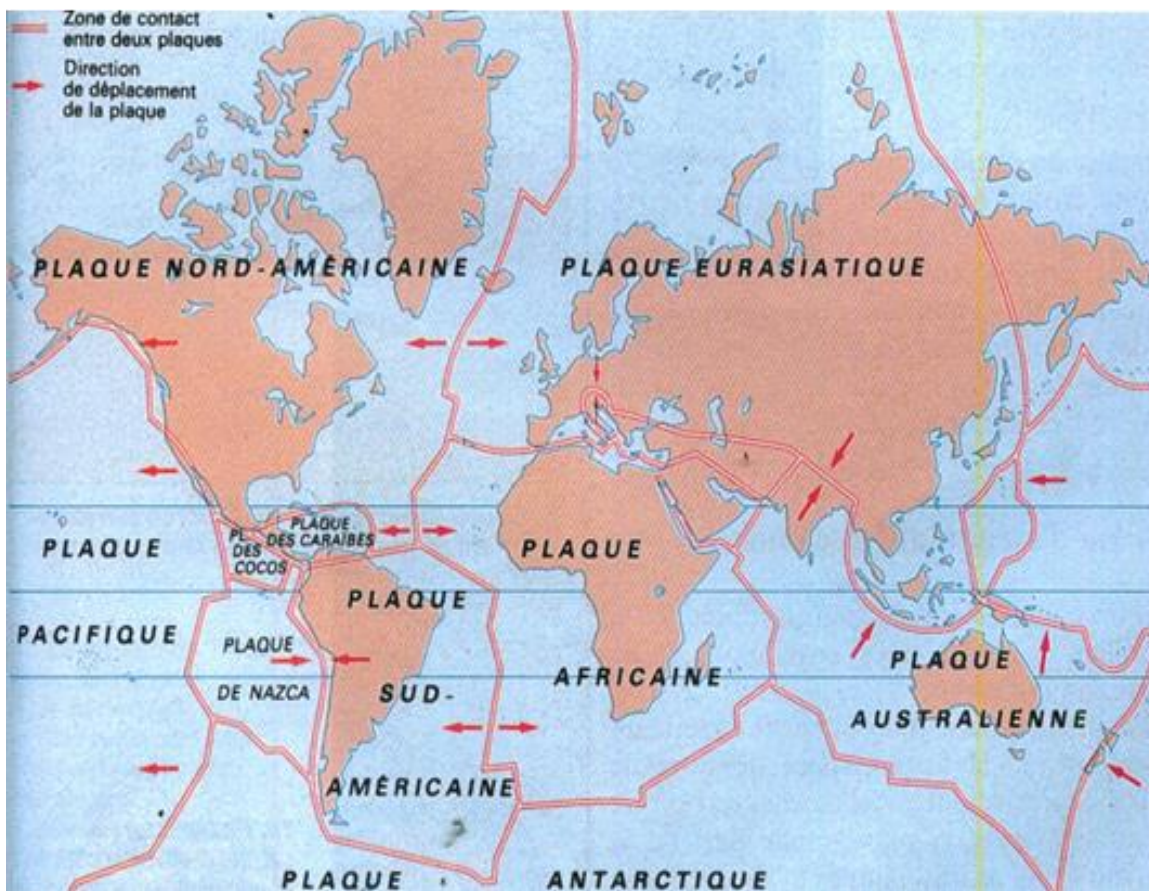


GEOGRAPHIE



MOTIVATION :

- Au CM2 dans quelle matière ou discipline avez-vous étudié les notions de relief, de climat, de cours d'eau ?

Elève : La matière dans laquelle on a étudié les notions de relief, de climat, de cours d'eau est géographie.

- *Aujourd'hui, nous allons étudier la 1^{ère} leçon de géographie intitulée : LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET*
- *Cette leçon fait partie du thème 1 qui est libellée comme suit :*

Thème 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE

Leçon 1 : LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET

Situation d'apprentissage

Au cours d'une visite à l'Institut de Télédétection et de Géographie organisée par le professeur d'Histoire-Géographie de 6^{ème}, le présentateur ne cesse de répéter que la Géographie est une science. Soucieux d'en savoir davantage, ils entreprennent des recherches afin d'identifier les différents domaines de la Géographie, de connaître la démarche du Géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes.

INTRODUCTION

Document 1

Le terme géographie est formé de deux mots d'origine grecque : gê qui signifie « terre » et graphein qui signifie « dessin ». Etymologiquement, la géographie est le dessin, la description de la terre. C'est donc une science qui décrit et explique les phénomènes qui se manifestent à la surface de la terre, pour connaître notre milieu. La géographie est la science qui réfléchit sur les rapports ou interactions entre l'homme et son milieu.

Source : Atlas du Canada, Ministère canadien des ressources naturelles, Ottawa, 2007, P 7-8

Selon le Document 1, le terme géographie est formé à partir de quels mots ?

Élève : **Le mot géographie est composé de deux mots d'origine grecque : gê qui signifie « terre » et graphein qui signifie « dessin ».**

- *Géo vient du mot Grec Gê qui signifie : Terre et Graphie vient du mot Grec Graphein qui veut dire : Dessin ou Ecriture*
- *Comment définit-on la géographie ?*

Elève : **la géographie est le dessin, la description de la terre.**

- *Comment définit-on la géographie encore ?*

Elève : **C'est une science qui décrit et explique les phénomènes qui se manifestent à la surface de la terre.**

I- L'OBJET ET LES DIFFERENTES BRANCHES DE LA GEOGRAPHIE

1- L'objet de la géographie

Rappelez la définition de la géographie.

Elève : C'est une science qui décrit et explique les phénomènes qui se manifestent à la surface de la terre.

Mais de nos jours, le sens de la géographie a évolué. La géographie est la science qui décrit et explique les phénomènes physiques, biologiques et humains à la surface de la terre.

A partir de la définition de la géographie, quels sont les éléments qu'étudie la géographie ?

Elève : Les éléments qu'étudie la géographie sont : les phénomènes physiques, les phénomènes biologiques et les phénomènes humains.

- *Quel est alors l'objet de la géographie ?*

Elève : **La Géographie a pour objet d'étude la description et l'explication des phénomènes physiques, biologiques et humains à la surface de la terre. Elle étudie aussi tout ce qui se trouve dans l'atmosphère.**

2- Les différentes branches de la géographie

- *En vous basant sur l'objet de la géographie, quels sont les éléments qu'étudie la géographie ?*

Elève : Les éléments qu'étudie la géographie sont : les phénomènes physiques, les phénomènes biologiques et les phénomènes humains.

- En combien de branches divise-t-on la géographie ?

Elève : **On divise la géographie en trois branches.**

- *Comment appelle-t-on la branche de la géographie qui étudie les phénomènes physiques à la surface de la terre ?*

Elève : La branche de la géographie qui étudie les phénomènes physiques à la surface de la terre est la géographie physique

- *Quels sont les éléments qu'étudie la géographie physique ?*

Elève : **La géographie physique étudie le relief, le climat, le sol, l'hydrographie, la végétation...**

- *Comment appelle-t-on la branche de la géographie qui étudie les phénomènes humains à la surface de la terre ?*

Elève : La branche de la géographie qui étudie les phénomènes humains à la surface de la terre est la géographie humaine.

- *Quels sont les éléments qu'étudie la géographie humaine ?*

Elève : **La géographie humaine étudie la population.**

- *Il faut noter aussi que : La géographie humaine étudie également la démographie, c'est dire la structure de la population.*

- *Comment appelle-t-on la branche de la géographie qui étudie les activités économiques des hommes ?*

Elève : La branche de la géographie qui étudie les activités économiques des hommes est la géographie économique.

- *Quels sont les éléments qu'étudie la géographie économique ?*

Elève : **La géographie économique étudie l'agriculture, la pêche, l'artisanat etc.**

- *Quelles sont donc les différentes branches de la géographie ?*

Elève :

- La géographie physique (le relief, le climat, le sol, l'hydrographie, la végétation).
- La géographie humaine (la population la démographie)
- La géographie économique (l'agriculture, la pêche, l'artisanat etc.

Activité d'application

Consigne : Relie chaque branche de la géographie à son objet d'étude.

Relief	●		
Végétation	●		
Climat	●	●	Géographie humaine
Démographie	●	●	Géographie physique
Natalité	●		

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié l'objet et les branches de la géographie. Que reste-il à faire ?*

II- LES ETAPES DE LA DEMARCHE GEOGRAPHIQUE ET L'UTILITE DE LA GEOGRAPHIE

1- Les étapes de la démarche géographique

Document 2 :

L'enseignement de la géographie peut satisfaire un besoin d'évasion naturel chez l'enfant, lui apprendre à observer, à localiser, à comprendre, à expliquer, faire participer à la joie de la découverte (...).

L'enseignement de la géographie apparaît donc comme une préparation à la vie sociale et civique : il montre la solidarité des peuples, des nations, des pays pauvres.

Une géographie bien enseignée sert à la compréhension internationale...

Source : Victor PREVOT, A quoi sert la géographie ? édition Centurion, 1981

- *A partir du Document 2, quelles sont donc les cinq étapes de la démarche géographique ?*

Elève : **Les cinq étapes de la démarche géographique sont :**

- 1- L'observation**
- 2- La localisation**
- 3- La description**
- 4- L'explication**
- 5- La comparaison.**

- *La démarche du Géographe consiste à :*

L'observation : *L'observation consiste à regarder directement (aller sur le terrain) ou indirectement (l'observation de photos) un terrain.*

La localisation : *Elle consiste à se situer le phénomène à étudier dans l'espace à partir des repères géographiques.*

La description : *Elle consiste à mettre en relief les particularités des formes et phénomènes à observer.*

L'explication : *Elle consiste à donner la cause des phénomènes, à expliquer le pourquoi et le comment.*

La comparaison : *Elle consiste à mettre en évidence les similitudes et les différences.*

2- L'utilité de la géographie

- *A partir du Document 2, à quoi sert la géographie ? Que nous enseigne la géographie ?*
- *Que nous apporte l'étude de la géographie ?*

Elève : **La géographie nous enseigne :**

- La découverte ou meilleure connaissance du monde**
- La préparation à la vie sociale et civique**
- La solidarité**
- La compréhension internationale**

- *Selon vos connaissances, qu'apporte l'étude de la géographie à l'esprit ?*

Elève : *L'étude de la géographie apporte à l'esprit le développement de l'esprit d'ouverture, l'instruction (connaissances, savoirs).*

- *Que nous apporte la géographie par rapport aux autres peuples du monde ?*

Elève : *Par rapport aux autres peuples du monde la géographie apporte une connaissance des autres avec leurs us et coutumes.*

- *Lorsque nous connaissons les autres peuples du monde, quel sera alors notre attitude envers eux-ci ?*

Elève : *Nous aurons une attitude de tolérance envers les autres.*

- *A quoi donc sert la géographie ?*

Elève : **La géographie sert :**

- Au développement de l'esprit d'ouverture.**
- A l'instruction (connaissances, savoirs)**
- A une connaissance des autres et la description de leurs modes de vies**
- A la tolérance envers les autres.**

Activité d'application

Consigne : Relie à l'aide d'une flèche les numéros aux étapes de la démarche géographique.

1	Localisation
2	Explication
3	Comparaison
4	Observation
5	Description

CONCLUSION

- *Qu'est-ce que c'est que la géographie*

Elève : La géographie est une science.

- *Qu'est-ce qui fait l'importance de la géographie ?*

Elève : Ce qui fait son importance est son utilité.

- *Quelle conclusion tirons-nous alors de cette étude de la géographie ?*

Elève : **La géographie est une science importante à cause de son utilité.**

La géographie est la science qui étudie la terre, elle nous permet de découvrir les différents phénomènes à la surface de la terre et de les comprendre.

Activité d'intégration

Dadié élève au lycée moderne 1 d'Abobo et Yassa élève au lycée moderne 2 d'Abobo se disputent au sujet de la géographie dans la cour de leur établissement. Dadié pense que la géographie n'apporte aucune formation à l'élève. Yassa par contre pense que la géographie est indispensable pour bonne formation de l'élève. Aide-les à s'entendre.

Critères d'évaluation

A- Critères minimaux

- 1- Définition de la géographie
- 2- Déterminer l'objet de la géographie
- 3- Énumération des étapes de la démarche de la géographie.

B- Critère de perfectionnement

- 1- Présentation correcte de la copie
- 2- Cohérence des idées

Exercice d'intégration

Un élève de CE1 revient de l'école et informe ses parents qu'en classe ils viennent de faire leur première leçon de géographie. Il était tout content car au cours de cette leçon ils ont vu de belles images. Pour lui donc la géographie ne sert qu'à montrer de belles images. Son père enseignant d'histoire géographie le renseigne sur qu'est en réalité la géographie.

Consignes :

- 1- Identifiez la matière étudiée pendant cette première leçon. (4 pts)
- 2- Définissez-la. (6 pts)
- 3- Identifiez l'objet de cette matière. (4 pts)
- 4- Expliquez son utilité. (6 pts)

Correction

- 1- La matière étudiée pendant cette première leçon est la géographie
- 2- La géographie est la science qui décrit et explique les phénomènes physiques, biologiques et humains à la surface de la terre.
- 3- L'objet de la géographie est la description et l'explication des phénomènes physiques, biologiques et humains à la surface de la terre.
- 4- La géographie sert à :
 - Une meilleure connaissance du monde
 - Le développement de l'esprit d'ouverture.
 - L'instruction (connaissances, savoirs)
 - Une connaissance des autres et la description de leurs modes de vies
 - La tolérance envers les autres.

MOTIVATION :

- *Lorsqu'on observe la surface de la terre, on voit que cette surface de la terre prend des formes différentes. Quelles sont selon vos connaissances, quelques-unes de ces formes ?*
- *Comment appelle-t-on les différentes formes que prend la surface de la terre ?*

Elève : Les différentes formes que prend la surface de la terre s'appelle les montagnes, les plaines, les plateaux, les creux, les bosses etc.

- *Que forme l'ensemble de ces éléments que vous venez de citer ?*

Elève : L'ensemble de ces éléments forme le relief.

- *Aujourd'hui nous commençons l'étude du relief et la leçon s'intitule :*

Leçon 2 : LE RELIEF

- *Cette leçon fait partie du thème 1 qui est libellée comme suit : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE.*

Situation d'apprentissage

Après les cours sur le chemin de retour, vous vous plaignez des montées et descentes effectuées chaque jour sur la route du Lycée. Vous vous demandez pourquoi le sol n'est pas plat partout pour faciliter votre déplacement. Vous décidez d'interroger votre Professeur d'Histoire-Géographie qui vous organise en groupe de travail afin d'identifier les formes de relief et de connaître les éléments du relief.

INTRODUCTION

- *Comment appelle-t-on l'ensemble des inégalités à la surface de la terre ?*
- *Donnez la définition du relief.*

Elève : **Le relief est ensemble des inégalités la surface de la terre et des fonds océaniques.**

I- LES FORMES DU RELIEF

- *A partir du document, combien de grands ensembles de reliefs distingue-t-on ? Lesquels ?*

Elève : On distingue trois grands ensembles de reliefs qui sont : les montagnes, les plateaux et les plaines.

1- Les montagnes

A partir de l'observation du document, décrivez la montagne.

Elève :

- Le relief très élevé.
- Il existe de grandes ou fortes pentes.

- *L'altitude dépasse les 900 mètres. Les pentes sont raides et séparées par des vallées encaissées.*
- *Comment définit-on alors la montagne ?*

Elève : **La montagne est un relief très élevé avec des pentes fortes ou raides.**

2- Les plateaux

- *A partir du document, comment définit-on alors le plateau ?*

Elève : **Le plateau est un relief plus ou moins plat où les cours d'eau sont encaissés.**

3- Les plaines

- *A partir du document, décrivez la plaine*
- *Comment définit-on la plaine ?*

Elève : **La plaine est une surface presque plane (0 à 50 mètres) sur laquelle les cours d'eau coulent à fleur de sol (les cours d'eau ne sont pas encaissés).**

- *Il existe plusieurs formes élémentaires du relief. A partir de vos connaissances, quelles sont les formes de relief qu'on a pas cité ?*
- *Quels sont alors les formes élémentaires de relief ?*

Elève : **Les formes élémentaires du relief sont : la colline, la butte, la vallée, le talus, l'interfluve et la cuvette. En général, ils sont de petite taille ou occupent une petite espace.**

- *La colline est une petite élévation de terre avec un sommet arrondi.*
- *La butte est une petite élévation de terre avec un sommet plat.*
- *La vallée est un creux ou une dépression crée par le ruissellement de l'eau sur un terrain incliné. La vallée peut être profonde ou peu profonde*
- *Le talus est une paroi à pente plus ou moins abrupte reliant deux reliefs plans d'altitude différente.*
- *L'interfluve est la portion de terre ou espace topographique compris entre deux vallées voisines.*
- *La cuvette est une dépression fermée vers le fond de laquelle les pentes convergent de tous les côtés.*

Activité d'application

Consigne : Relie le type de relief à la définition qui convient :

Une Montagne :	Est un relief dont les cours d'eau sont encaissés
Un Plateau :	Est un relief plat ou les cours d'eau ne sont pas encaissés
Une Plaine :	Est un relief d'altitude élevée aux versants en pentes raides

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié les formes du relief. Que reste-il à faire ?*

II- LES ELEMENTS DU RELIEF

1- L'altitude

- *Donnez la hauteur à laquelle se situe le niveau de la mer.*

Elève : **Le niveau de la mer La mer se situe à 0 mètre.**

- *Nommez le point qui représente la base de ce relief.*

Elève : Le point A représente la base de ce relief.

- *Le point A est aussi situé à 0 mètre donc au même niveau que la mer.*
- *Nommez le point qui représente le sommet de ce relief.*

Elève : Le point B représente le sommet de ce relief.

- *La Donnez hauteur du point A au point B.*

Elève : La hauteur du point A au point B est de 30 mètres.

- *Ces 30 mètres représente l'altitude de ce relief c'est-à-dire la distance qui sépare un point du relief rapport au niveau de la mer.*
- *Comment définit-on alors l'altitude ?*

Elève : **L'altitude est la distance qui sépare un point du relief par rapport au niveau de la mer.**

- *L'un des éléments pour distinguer les différents types de relief est l'altitude.*

2- La pente

- *Que forment le côté A de ce relief et le niveau de la mer ?*

Elève : Le côté A de ce relief et le niveau de la mer forment un angle.

- *Cet angle représente la pente de ce relief. C'est en quelque sorte le degré d'inclinaison d'un terrain.*
- *Comment définit-on alors l'inclinaison.*

Elève : **La pente est le degré d'inclinaison d'un terrain.**

- *Puisque la pente est un angle, dans quelle unité exprime-t-on la valeur ?*

Elève : On exprime la valeur en degré.

- *Dans quelle unité exprime-t-on la valeur de la pente ?*

Elève : **La valeur de la pente s'exprime en degré.**

- *L'un des éléments pour distinguer encore les différents types de relief est la pente.*

3- La dénivellation

- *Donnez l'altitude des points A et B.*

Elève :

- *A = 50 m*
- *B = 70 m*

- *Calculez la différence entre les deux altitudes et appelons C cette différence.*

Elève : $C = 70 \text{ m} - 50 \text{ m} = 30 \text{ m}$

- Les 30 mètres représente la dénivellation entre les deux points A et B.
- Comment définit-on alors la dénivellation ?

Elève : **La dénivellation est la différence d'altitude entre deux points d'un relief.**

- Le troisième élément pour distinguer les différents types de relief est la dénivellation.

CONCLUSION

- Quelles sont les différentes formes du relief ?

Elève : **Les différentes formes du relief sont les plaines, les plateaux et les montagnes.**

Activité d'intégration

Consigne : Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse

Affirmations	Vrai	Faux
1. Une colline est plus élevée qu'une montagne		X
2. Sur un plateau, les cours d'eau coulent en creusant des vallées	X	
3. Les vallées naissent de l'effondrement d'une montagne		X
4. Une plaine ressemble à un plateau, sauf que les cours d'eau y coulent sans creuser de vallées.		X
5. Une chaîne de montagnes est un ensemble de montagne formant un groupe compact.	X	
6. Les montagnes se caractérisent par leur altitude et par leurs fortes Pentes.	X	
7. Une vallée est un espace allongé dans lequel coule une rivière ou un fleuve	X	

Activité d'intégration

M. GUEHI chauffeur à la RTI à Abidjan et originaire de Man décide de faire connaître sa région. Il réussit à obtenir ses congés dans le mois d'Août. Il quitte Abidjan un samedi matin. Mais en cours de route il a des difficultés pour décrire les différents reliefs qu'il rencontre. Aide-le à définir les différentes formes de reliefs.

Critères d'évaluation

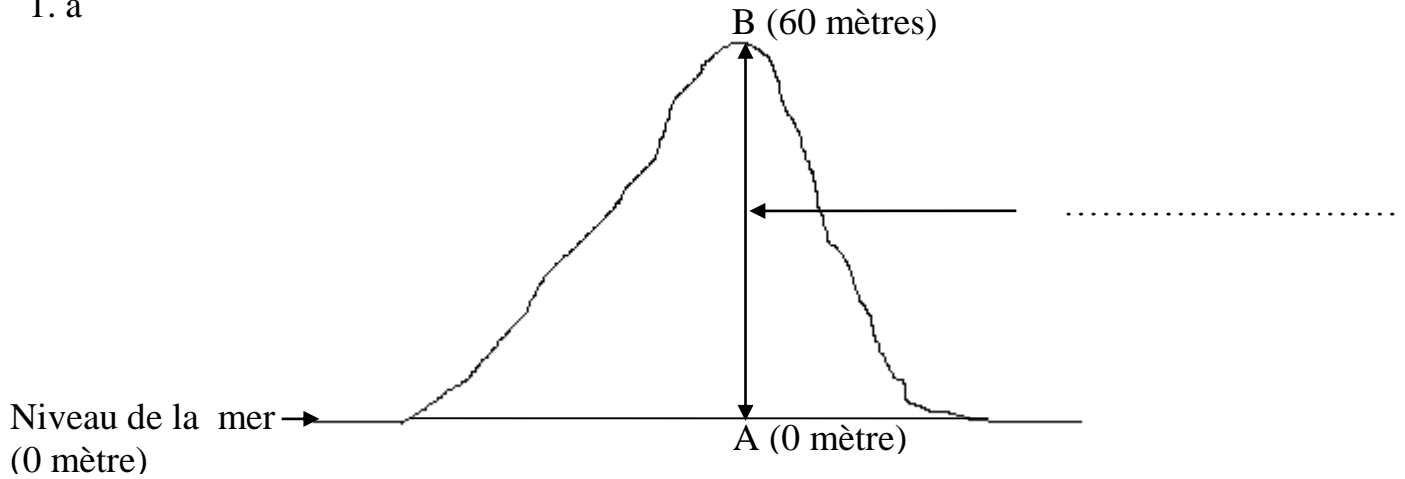
A- Critères minimaux

- 1- Identification des grands ensembles de reliefs rencontrés.
- 2- Détermination des différents éléments de relief.

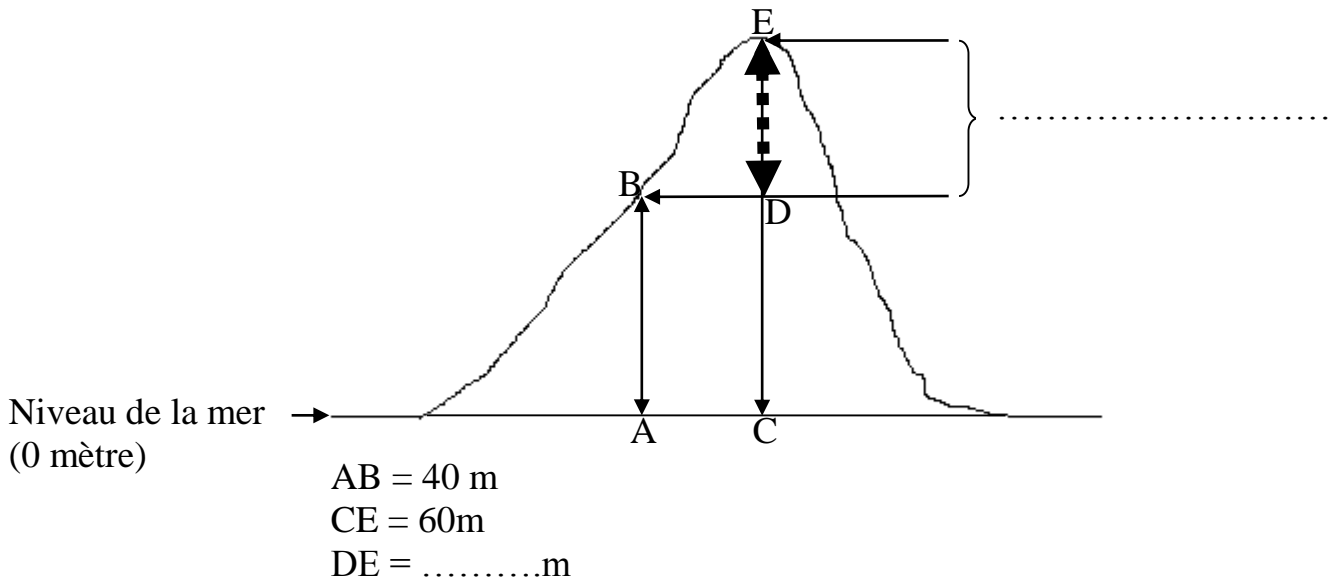
B- Critères de perfectionnement

- 1- Précision du vocabulaire.
- 2- Présentation correcte de la copie

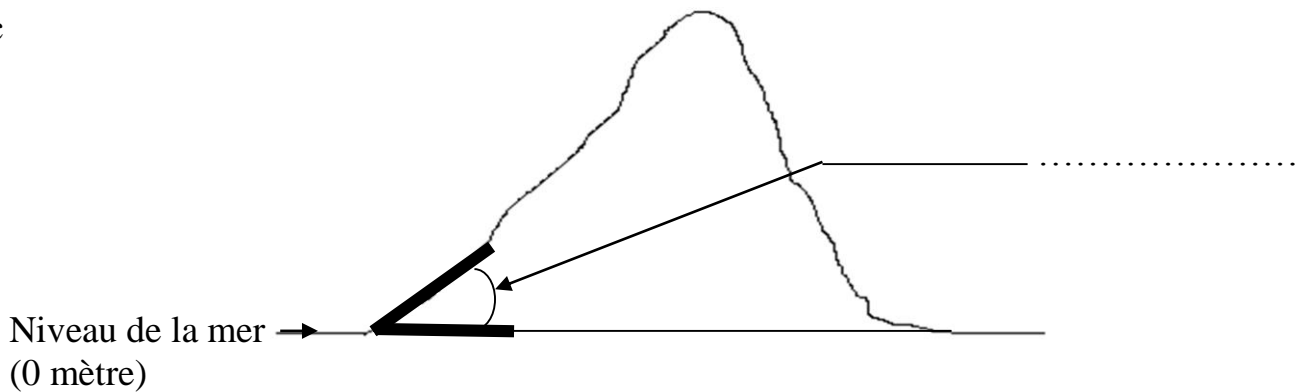
1. a



1. b



1. c



Source : Document réalisé par le professeur

MOTIVATION :

- Comment appelle-t-on la partie de la géographie qui étudie les notions de fraîcheur et de chaleur ?
- Dans quelle partie de la géographie étudie-t-on les variations du temps, c'est-à-dire les notions de fraîcheur et de chaleur ?

Elève : C'est dans l'étude du climat ou la climatologie.

- Aujourd'hui nous allons étudier le climat et cette leçon s'intitule :

Leçon 3 : LE CLIMAT

- Cette leçon fait partie du thème 1 qui est : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE.

Situation d'apprentissage

Des élèves de 6^{ème} apprennent par le bulletin de la Télévision que pendant qu'il fait froid en Europe, il fait chaud en Afrique. Décidés de comprendre ce phénomène, ils entreprennent des recherches pour mieux connaître la notion de climat, les éléments du climat et les différentes zones climatiques à la surface de la terre.

INTRODUCTION

Document 1

Le climat représente l'état moyen de l'atmosphère en une région donnée. Ses composantes sont les températures, les précipitations et les vents. L'altitude et la distance à la mer interviennent dans la distribution des climats continentaux. Pour le domaine océanique, le principal facteur est la latitude.

Source : BEAUX (J. F.) et MAMECIER (A.), La planète terre, Ed. Nathan, p. 26.

- A partir du document 1, qu'est-ce que le climat ?

Elève : **Le climat est l'état moyen de l'atmosphère dans une région donnée, observée sur une longue période.**

- **Il faut noter aussi que : Le climat est l'ensemble des types de temps ou des différentes saisons qui se succèdent dans une région sur une longue période.**
- Qu'allons chercher à connaître en premier lieu ?

I- LES ELEMENTS DU CLIMAT ET LES INSTRUMENTS DE MESURE DU TEMPS

1- Les éléments du climat

- Selon le document 1, quels sont les éléments du climat ?

Elève : Les éléments du climat sont : la température, les précipitations et le vent.

a- La température

- Selon vos connaissances comment définit-on la température ?

Elève : La température est la quantité de chaleur contenue dans l'air. Elle s'exprime en degré Celsius.

- *Selon vos connaissances, quels sont les éléments qui composent la température ?*
- *Lorsqu'on prend la température, que cherchons à savoir ?*

Elève : Les éléments de la température sont la chaleur et la fraîcheur.

- *Quels sont donc les éléments qui composent la température ?*

Elève : Les éléments qui composent la température sont la chaleur et la fraîcheur.

b- Les précipitations

- *Quel élément la pluie apporte-t-elle ?*

Elève : La pluie apporte l'eau.

- *Comment appelle-t-on la quantité d'eau qui tombe en un lieu donné sur une période précise ?*
- *Par quelle appellation désigne-t-on la quantité d'eau qui tombe en un lieu donné sur une période précise ?*

Elève : La quantité d'eau qui tombe en un lieu donné sur une période précise est appelée les précipitations.

- *Comment définit-on alors les précipitations ?*

Elève : Les précipitations représentent la quantité d'eau qui tombe en lieu donné sur une période précise.

- *Il faut noter aussi que : Les précipitations existent sous plusieurs formes : la pluie, la grêle, la neige et la rosée.*
- *Les précipitations existent sous plusieurs formes :*
La neige (cristaux de glace ou flocons de neige)
La pluie (eau qui tombe du ciel)
La grêle (grains de glace pouvant dépasser 500 g)
La rosée (vapeur d'eau qui, sous forme de gouttelette d'eau, se condense sur les plantes)

c- Le vent

- *Selon vos connaissances, comment appelle-t-on l'élément qui remplit les poumons lors de la respiration ?*
- *Selon vos connaissances, par quel nom désigne-t-on l'élément qui remplit les poumons lors de la respiration ?*

Elève : L'élément qui remplit les poumons lors de la respiration s'appelle l'air.

- *Comment appelle-t-on de l'air qui se déplace ?*
- *Lorsque l'air se met en mouvement, quel nom lui donne-t-on ?*

Elève : L'air qui se déplace s'appelle le vent.

- *Comment définit-on alors le vent ?*

Elève : Le vent, c'est le déplacement de l'air.

- Il faut noter aussi que : On distingue plusieurs types de vent : la mousson, l'harmattan, la brise de mer...
- L'harmattan est un vent qui souffle du nord au sud du pays.
- La mousson et la brise de mer sont des vents qui soufflent de la mer vers le continent.

Document 2 : Les instruments de mesure du temps



1. Le thermomètre est constitué d'un réservoir et d'un tube en verre dans lequel monte le mercure. Les graduations le long du tube indiquent la température en degrés Celsius ($^{\circ}\text{C}$). La glace fond à 0°C et l'eau bout à 100°C .

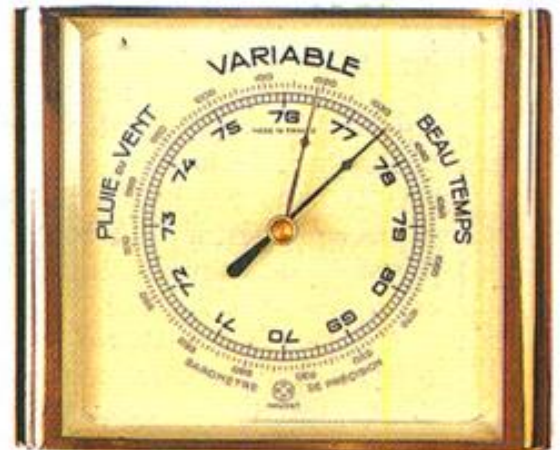
2. L'anémomètre : plus le vent souffle fort en s'engouffrant dans les cuillers, plus l'anémomètre tourne vite, permettant ainsi de mesurer la vitesse du vent.



3. Le pluviomètre sert à mesurer la quantité d'eau précipitée par l'atmosphère en un lieu déterminé, en vingt-quatre heures.



4. Le baromètre sert à mesurer la pression atmosphérique et permet de prévoir le temps.



- Comment appelle-t-on les instruments que vous voyez ?

Elève : Ce sont le thermomètre, l'anémomètre, le pluviomètre et le baromètre.

- A quoi servent ces instruments ?

Elève : Ils servent à mesurer le temps.

2- Les instruments de mesure du temps

a- Un thermomètre

- Donnez le nom de la première image.

Elève : Le nom de la première image est un thermomètre.

- Qu'est-ce qu'un thermomètre ?

Elève : **Un thermomètre est un instrument qui sert à mesurer la température.**

b- Un anémomètre

- Donnez le nom de la deuxième image.

Elève : Le nom de la deuxième image est un anémomètre.

- Qu'est-ce qu'un anémomètre ?

Elève : **Un anémomètre est un instrument qui sert à mesurer la vitesse du vent.**

c- Un pluviomètre

- Donnez le nom de la troisième image.

Elève : Le nom de la troisième image est un pluviomètre.

- Qu'est-ce qu'un pluviomètre ?

Elève : **Un pluviomètre est un instrument qui sert à mesurer la quantité de pluie tombée.**

d- Un baromètre

- Donnez le nom de la quatrième image.

Elève : Le nom de la quatrième image est un baromètre.

- Qu'est-ce qu'un baromètre ?

Elève : **Un baromètre est un instrument qui sert à mesurer la pression atmosphérique.**

Activité d'application

Calcul des températures

Mois	J	F	M	A	M	J	Ju	A	S	O	N	D
P(mm)	0	12	84,6	141,1	182,1	39,2	138,5	252,2	188,2	188,3	20,4	3,1
T(°C)	26,2	29	28,4	27,8	27	25,8	24,8	24,7	25,1	25,8	26,5	26,3

Consignes :

- 1- À partir des données contenues dans le tableau, donnez le mois le plus chaud.
- 2- Donnez ensuite le mois le moins chaud
- 3- Calculez la différence entre la température du mois le plus chaud et celle du mois le moins chaud
- 4- Comment est appelée cette différence ? Définissez-la.

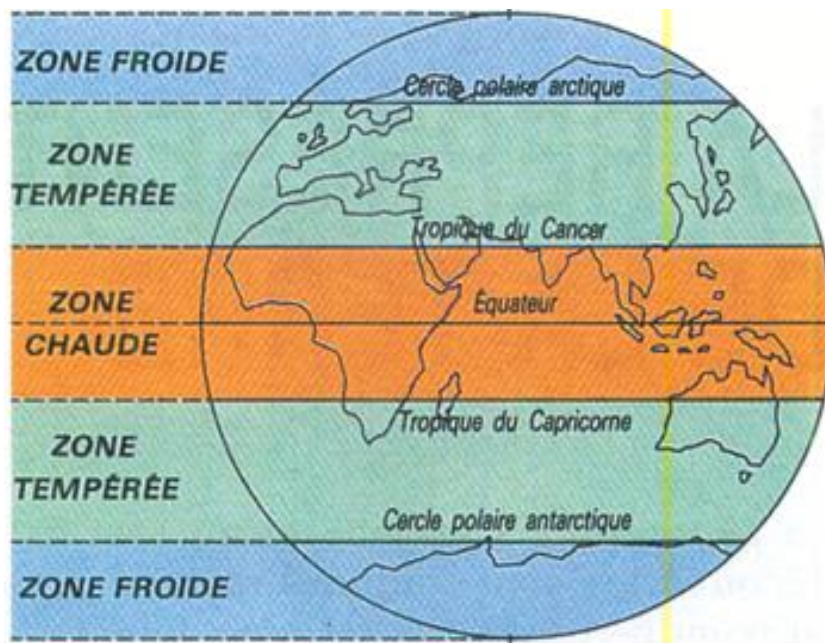
Correction :

- 1- Le mois le plus chaud est février.
- 2- Le mois le moins chaud est août.
- 3- La différence est : $29 - 24,7 = 4,3$
- 4- Cette différence est appelée : l'amplitude thermique. L'amplitude thermique est la différence entre la température du mois le plus chaud et celle du mois le moins chaud

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié les éléments du climat et les instruments de mesure du temps. Que reste-il à faire ?*

II- LES GRANDES ZONES CLIMATIQUES DU MONDE

Document 3 : Les grandes zones climatiques du monde



Source : Histoire-Géographie 6^{ème}, Abidjan, CEDA, 2006, P131

- *Quel titre donnez-vous à ce globe terrestre ?*

Elève : Le titre de ce globe est : les zones grandes climatiques du monde.

- *A partir de la légende du document 3, citez les grandes zones climatiques du monde.*

Elève : Les grandes zones climatiques du monde sont : la zone chaude, la zone tempérée et la zone froide.

1- La zone chaude

- *A partir de la carte, localisez la zone chaude.*
- *Où se localise donc la zone chaude ?*

Elève : **La zone chaude se localise entre le tropique du Cancer (Nord) et le tropique du Capricorne (Sud). Cette zone est aussi appelée zone inter tropicale.**

- *La terre est divisée en deux hémisphères : l'hémisphère nord et l'hémisphère sud. La zone chaude est entre les deux tropiques d'où son appellation zone intertropicale. Cette zone se caractérise par la prédominance de la chaleur et des grandes pluies.*
- *Selon vos connaissances, quels sont les climats de cette zone ?*

Elève : Les climats de cette zone sont :

- Le climat équatorial
- Le climat tropical sec ou humide
- Le climat désertique

- *Quels sont alors les climats de la zone chaude ?*

Elève : **Les climats de la zone chaude sont : le climat équatorial, le climat tropical sec ou humide et le climat désertique.**

- *Selon vos connaissances, quelles sont les saisons de la zone chaude ?*

Elève : **Les saisons de la zone chaude sont : les saisons des pluies et les saisons sèches.**

2- La zone tempérée

- *En observant très bien la carte, déterminez le nombre de zones tempérées.*

Elève : **Il existe une zone tempérée dans chaque hémisphère.
Il existe deux zones tempérées.**

- A partir du globe, localisez ces zones tempérées.

Elève : Les zones tempérées se trouvent entre les tropiques et les cercles polaires.

- *Où sont donc localisées ces zones tempérées ?*

Elève : **Les zones tempérées se localisent entre les tropiques et les cercles polaires.**

- *Il faut noter aussi que : Les climats de cette zone sont : le climat océanique, le climat continental et le climat méditerranéen.*
- *Selon vos connaissances, quelles sont les saisons de la zone tempérée ?*

Elève : **Les saisons de la zone tempérée sont : l'été, le printemps, l'automne et l'hiver.**

3- La zone froide

- *A partir de la carte, localisez les zones froides*

Elève : Les zones froides se trouvent entre les cercles polaires et les pôles.

- *Où se localisent donc les zones froides ?*

Elève : Les zones froides se localisent entre les cercles polaires et les pôles. On y trouve le climat Froid.

- Selon vos connaissances, quelles sont les saisons de la zone froide ?

Elève : Les saisons de la zone froide sont : l'été et l'hiver.

Activité d'application

Consigne : Classez les éléments suivants dans le tableau : Les précipitations - la zone froide - le vent - la zone chaude - la température - la zone tempérée.

Eléments du climat	Zones Climatiques

CONCLUSION

- Citez les éléments du climat.

Elève : Le climat est composé de la température, des précipitations et du vent.

- Combien de zones climatiques existe-il ?

Elève : Il y a trois zones climatiques à l'intérieur desquelles on trouve des types de climat.

Exercice d'intégration

Travaux pratiques : Construction du diagramme ombrothermique de la ville d'Abidjan en 1992

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Précipitation	26	42	120	169	366	608	200	34	55	225	188	111
Température	26,7	27,3	28	28	27	26	25,1	24	25,1	26,1	27,2	27,1

Source : Géographie 4^{ème}, France, CEDA, 1993, P 158

Consignes :

1-Construis le diagramme ombrothermique de cette station.

Echelle :

1 cm —————> 50 mm

1cm —————> 25°

1cm —————> 1 mois

2-détermine pour cette station :

- le total pluviométrique annuel.
- la moyenne annuelle des températures.
- l'amplitude thermique.
- le nombre de saisons et la durée de chacune d'elles.
- le mois le plus chaud

Activité d'intégration

Tu es allé en vacance de Noël à Akandjé dans la sous-préfecture de Bingerville. Après le dîner, ton grand père MOBIO, planteur t'invite à venir regarder le journal télévisé à ses côtés. Le journaliste de la météorologie fait entendre que, pour l'année 2009, la température enregistrée au CANADA varie entre -35°C et 4°C. MOBIO n'arrive pas à comprendre pourquoi à Bingerville il fait chaud toute l'année alors qu'au CANADA, pays situé dans le pôle nord, il fait très froid toute l'année. Aide-le à comprendre.

Critères d'évaluation

Critères minimaux

Identification de l'élément du climat évoqués dans le texte.

Détermination des différentes zones climatiques dont parle le texte.

Enumération des types de climats dans la zone chaude.

Critères de perfectionnement

Présentation correcte de la Copie.

Cohérence des idées.

Activité d'intégration

En vacances de pâques à Dimbokro, ton petit ami Kouakou analphabète et jardinier te demande de l'accompagner dans le potager de son père. Le jardin est situé au quartier commerce au centre de la ville non loin d'une station météorologique abandonnée. Les enfants y découvrent deux appareils.

Le premier appareil est constitué d'un réservoir contenant du mercure et d'un tube en verre gradué. Le second possède un vaste entonnoir et un tube en verre gradué. Ton ami Kouakou ne comprend pas à quoi servent ces appareils. Explique-lui.

Critères d'évaluation

Critères minimaux

Identification des deux appareils et de leur unité de mesure.

Détermination du rôle de chaque appareil.

Critère de perfectionnement

Présentation correcte de la copie

Cohérence des idées.

MOTIVATION :

- *Quelles sont selon vos connaissances, les conditions d'une bonne germination ?*
- *Que faut-il pour que les plantes germent et se développent très bien ?*

Elève : Les conditions d'une bonne germination sont :

- Une bonne terre (qualité du sol)
- Une température convenable (climat)
- La lumière,
- L'humidité,
- Une bonne graine.

- *Aujourd'hui nous allons étudier des relations les sols, le climat et la végétation et cette leçon s'intitule :*

Leçon 4 : L'INTERRELATION ENTRE LE SOL, LE CLIMAT ET LA VEGETATION

- *Cette leçon fait partie du thème 1 qui est : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE.*

Situation d'apprentissage

A la lecture d'une carte physique de la Côte d'Ivoire, des élèves de 6^{ème} découvrent qu'entre le Sud et le Nord les paysages naturels varient. Afin d'apprendre davantage sur ces variations, ils entreprennent des recherches pour distinguer les types de sol et de végétation, et comprendre la relation qui existe entre les sols, les climats et la végétation dans une région.

INTRODUCTION

*Comment appelle-t-on l'ensemble des plantes qui poussent dans une région ?
Que forme l'ensemble des plantes qui poussent dans une région donnée ?*

Elève : La végétation c'est l'ensemble des plantes ou herbes qui poussent dans une région.

- *Comment définit-t-on la végétation ?*

Elève : **La végétation est l'ensemble des plantes (herbes, arbres, lianes) qui poussent dans une région donnée.**

- *Comment appellent-on la partie superficielle de la terre sur laquelle pousse la végétation ?*
- *Sur quelle partie de la terre les plantes poussent-elles ?*

Elève : La partie superficielle de la terre sur laquelle pousse la végétation est le sol.

- *Comment définit-on le sol ?*

Elève : **Le sol est la partie superficielle de la terre sur laquelle pousse la végétation et où vivent les êtres vivants.**

- *Dans nos recherches qu'allons chercher à distinguer en premier lieu ?*

I- LES TYPES DE SOLS ET DE VEGETATIONS EN COTE D'IVOIRE

1- Les types de végétations en Côte d'Ivoire

Document 1 :

Zones	Climats	Sols	Végétation
Sud	Climat attiéen	Sols ferralitiques Sols hydromorphes	Forêt dense
Centre	Climat baouléen	Sols ferrugineux	Forêt claire Savane arbustive
Ouest	Climat de montagne	Sols ferralitiques	Forêt dense
Nord	Climat soudanais	Sols ferrugineux	Savane herbeuse

Source : Document adapté à partir de Histoire-Géographie 6^{ème}, Abidjan, CEDA, 2006, pp 104-111

- *A partir de vos connaissances, citez les types de végétations en Côte d'Ivoire.*

Elève : **Les types de végétations en Côte d'Ivoire sont la forêt et la savane.**

a- La forêt

- *Il faut noter que : La forêt est une formation végétale où il y a plus d'arbres que d'herbes.*
- *A partir du document 1, localisez la forêt en Côte d'Ivoire.*

Elève : **La forêt est au sud et à l'ouest de la Côte d'Ivoire.**

- *A partir du document 1, identifiez les types de forêts en Côte d'Ivoire.*

Elève : Les types de forêts en Côte d'Ivoire sont la forêt dense et la forêt claire.

- *Quels sont donc les types de forêts en Côte d'Ivoire ?*

Elève : **Les types de forêt en Côte d'Ivoire sont la forêt dense au sud et à l'ouest, et la forêt claire au centre.**

b- La savane

- *Il faut noter que : La savane est une végétation dans laquelle il y a plus d'herbes que d'arbres.*
- *A partir du document 1, localisez la savane en Côte d'Ivoire.*

Elève : **La savane est au centre et au nord de la Côte d'Ivoire.**

- *A partir du document 1, identifiez les types de savane en Côte d'Ivoire.*

Elève : Les types de savane en Côte d'Ivoire sont la savane arbustive et la savane herbeuse.

- *Quels sont donc les types de savanes en Côte d'Ivoire ?*

Elève : **Les types de savanes en Côte d'Ivoire sont la savane arbustive au centre et la savane herbeuse au nord.**

2- Les types de sols en Côte d'Ivoire

- A partir du document 1, citez les types de sols en Côte D'Ivoire.

Elève : Les types de sols en Côte D'Ivoire sont :

- Les sols ferralitiques
- Les sols ferrugineux
- Les sols hydromorphes

- Quels sont donc les différents types de sols en Côte D'ivoire ?

Elève : **Les types de sols en Côte d'Ivoire sont les sols ferralitiques, les sols ferrugineux et les sols hydromorphes.**

a- Les sols ferralitiques

- A partir du document 1, localisez les sols ferralitiques en Côte d'Ivoire.

Elève : Les sols ferralitiques sont au sud et à l'ouest.

- Où est donc sont donc situés les sols ferralitiques en Côte d'Ivoire ?

Elève : **Les sols ferralitiques sont situés au sud et à l'ouest de la Côte d'Ivoire.**

- Il faut noter que : **Les sols ferralitiques sont épais, fertiles et de couleur rougeâtre.**
- Quelles sont les cultures pratiquées sur ce type de sol ?

Elève : les cultures pratiquées sur ce type de sol sont le caféier, le cacaoyer, le palmier à huile, le cocotier, l'hévéa, le bananier etc.

- Quelles sont donc les cultures propres aux sols ferralitiques ?

Elève : **Les cultures propres aux sols ferralitiques sont le caféier, le cacaoyer, le palmier à huile, le cocotier l'hévéa et le bananier.**

b- Les sols ferrugineux

- A partir du document 1, localisez les sols ferrugineux en Côte d'Ivoire.

Elève : Les sols ferrugineux sont au centre et au nord.

- Où est donc sont donc situés les sols ferrugineux en Côte d'Ivoire ?

Elève : **Les sols ferralitiques sont situés au centre et au nord de la Côte d'Ivoire.**

- Il faut noter que : **Les sols ferralitiques sont moins fertiles, moins épais et de couleur grise.**
- Quelles sont les cultures pratiquées sur ce type de sol ?

Elève : Le coton, la canne à sucre, l'anacarde, la mangue, le maïs, l'arachide, l'igname, le mil etc.

- Quelles sont donc les cultures propres aux sols ferrugineux ?

Elève : Les cultures propres aux sols ferrugineux sont le coton, la canne à sucre, l'anacarde, la mangue, le maïs, l'arachide, l'igname, le mil etc.

c- Les sols hydromorphes

- A partir du document 1, localisez les sols hydromorphes en Côte d'Ivoire.

Elève : Les sols hydromorphes sont au sud.

- Où sont donc situés les sols hydromorphes en Côte d'Ivoire ?

Elève : Les sols ferrallitiques sont situés au sud de la Côte d'Ivoire.

- Il faut noter aussi que : **On les trouve aussi dans les bas-fonds et dans les zones marécageuses. Les sols hydromorphes sont gorgés d'eau en permanence.**

3- Les types de climat en Côte d'Ivoire

- A partir du document 1, localisez les climats en Côte d'Ivoire.

Elève : Le climat attiéen se localise au sud de la Côte d'Ivoire.

Le climat baouléen se localise au centre de la Côte d'Ivoire.

Le climat de montagne se localise à l'ouest de la Côte d'Ivoire.

Le climat soudanais se localise au nord de la Côte d'Ivoire.

Activité d'application

Consigne : Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse. « En Côte d'Ivoire on trouve : »

Affirmations	Vrai	Faux
Les sols ferrugineux		
Les podzols		
Les sols hydromorphes		
La steppe		
La savane arbustive		
La forêt de conifère		

- Rappel de la leçon.
- Lecture de la Situation d'apprentissage.
- Nous avons déjà étudié les types de sols et de végétation en Côte d'Ivoire. Que reste-il à faire ?

II- L'INFLUENCE DU CLIMAT ET DES SOLS SUR LA VEGETATION

1- Une végétation abondante sur sol fertile sous un climat humide

- De quoi est essentiellement composée une végétation abondante ?

Elève : Une végétation abondante est composée essentiellement d'arbres.

- Que contient un sol fertile ?

Elève : Un sol fertile est un sol qui est riche en humus.

- *Par quoi se caractérise un climat humide (équatorial) ?*

Elève : Un climat humide est un climat caractérisé par des pluies abondantes

- *Quelle relation existe-t-il entre la forêt dense, les sols ferrallitiques et le climat humide ?*

Elève : **La forêt dense pousse sur des sols ferrallitiques et dans le climat humide.**

2- Une végétation pauvre sur un sol pauvre sous un climat sec.

- *De quoi est essentiellement composée une végétation pauvre ?*

Elève : Une végétation pauvre est essentiellement composée d'herbes.

- *Par quoi se caractérise un sol pauvre ?*

Elève : Un sol pauvre est un sol qui est pauvre en humus.

- *Par quoi se caractérise un climat sec ?*

Elève : Un climat sec est un climat dans lequel il pleut moins ou rarement.

- *Quelle relation existe-t-il entre la végétation de savane, les sols ferrugineux et le climat sec ?*

Elève : **La végétation de savane pousse sur des sols ferrugineux et dans le climat sec.**

- *A chaque type de climat correspond un type de sol précis, et les qualités de ce sol déterminent le type de végétations qui y est le plus adapté.*
- *Les végétations influencent le climat en favorisant une bonne ou une mauvaise pluviométrie et en protégeant le sol.*
- *La pluie peut dégrader le sol par l'érosion et entraîner ainsi la disparition de la végétation.*

Activité d'application

Consigne : Indique par une croix si l'affirmation est Vraie ou Fausse.

Affirmations	Vrai	Faux
La disparition de la végétation entraîne l'érosion du sol et un climat sec		
La végétation de savane pousse sur un sol ferrallitique		
La végétation de forêt dense est favorisée par un climat chaud et humide		
Un climat chaud et humide entraîne un sol ferrugineux		
Il existe une relation entre le climat, le sol et la végétation		
Une grande pluviométrie expose le sol à l'érosion		

CONCLUSION

- *Combien de végétations existe-il en Côte d'Ivoire ? Lesquelles ?*

Elève : **Il existe deux types de végétations en Côte d'Ivoire qui sont la forêt et la savane.**

- *Quelle relation existe-t-il entre la végétation, les sols et le climat ?*

Elève : **A chaque type de sols et de climat correspond une végétation.**

Activité d'intégration

Soro, un jeune sénoufo, est élève en classe de CM2. Il est né et a grandi à Abidjan. Il n'est jamais allé chez lui dans le nord de la Côte d'Ivoire. Pendant les vacances passées, il s'est rendu chez son grand-père dans le village de Tioro à 15 kilomètres de Korhogo. Soro est étonné de voir que d'Abidjan à chez lui, la végétation changeait au fur et à mesure avec des arbres qui devenaient de plus en plus petits.

A son retour, il s'adresse à un élève de 6^e pour lui expliquer tous ces différents changements qu'il a observés.

Consignes :

1- Identifier les différentes zones climatiques traversées avec les types de sols et de végétations correspondantes durant tout le voyage.

2- Expliquer la présence des différents types de végétations observées le long du voyage.

Correction

1- Les différentes zones que traverse Soro du sud au nord de la Côte d'Ivoire sont :

- Au sud, le climat attéen avec des sols ferrallitiques et des sols hydromorphes sur certaines parties du littoral. Dans cette zone il va traverser la forêt.
- Au centre, le climat baouléen avec des sols ferrugineux sur lesquels poussent la savane boisée et la savane arborée.
- Au nord, le climat soudanais avec des sols ferrugineux et la savane arborée, la savane arbustive et la savane herbeuse par endroits.

2- A chaque type de sols correspond une végétation précise qui est elle-même influencée par le climat.

Activité d'application

Consigne : Mets une croix dans la case correspondante.

	Sol ferrallitique	Sol ferrugineux	Savane	Forêt	Steppe
Climat Tropical					
Climat Equatorial					
Climat désertique					

Activité d'intégration

Lors d'une colonie de vacances, les élèves de 6^{ème} de Soubré ont visité la région d'Adzopé en Côte d'Ivoire, la région de Paris en France dans la zone tempérée et la région de Sibérie au Nord de la Russie dans la zone froide. A la rentrée, le professeur te demande de faire le compte rendu de cette colonie.

Critères d'évaluation

Critère Minimal

Mise en relation des climats, des sols et des végétations.

Critères de perfectionnement

Explication précise.

Présentation propre de la copie.

MOTIVATION :

- *La terre est une immense planète qu'on ne peut pas dessiner avec ses dimensions réelles sur une feuille. Que fait-on pour étudier toutes ses parties plus facilement ?*

Elève : On représente la terre sur différentes surfaces avec différentes formes.

- *Aujourd'hui nous allons étudier les moyens de représentation de la terre. Nous abordons ainsi la leçon 5 intitulé :*

Leçon 5 : LES MOYENS DE REPRESENTATION DE LA TERRE

- *Cette leçon fait partie du thème 1 qui est libellé comme suit : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE*

Situation d'apprentissage

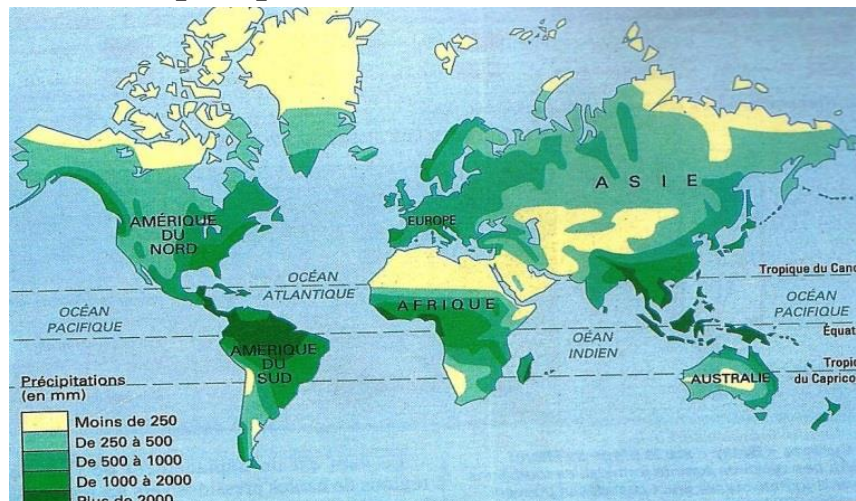
Des élèves de 6^{ème} de votre collège qui assistent à un documentaire sont surpris que malgré les dimensions énormes de la terre, l'on puisse le représenter sur des surfaces réduites. Curieux, ils se rendent à l'Institut Géographique et de Télédétection sis à Cocody afin de connaître les formes de représentation de la terre et les types de projection.

INTRODUCTION

- Donnez la forme de la terre

Elève : **La terre est une immense boule. Elle a une forme ronde ou sphérique, légèrement aplatie aux deux pôles.**

Document 1 : La carte des précipitations



Source : Histoire-Géographie 6è, Hatier, CEDA, 2001, p 99

- *Observez bien l'image du document 1. Comment l'appelle-t-on ?*

Elève : Le document 1 est une carte.

I- LES DIFFERENTES FORMES DE REPRESENTATION DE LA TERRE

1- La carte et le plan

- *Sur quel type de surface représente-on la carte et le plan ?*

Elève : On représente la carte sur des surfaces planes.

- *Sur quel type de surface représente-t-on donc la carte et le plan ?*

Elève : La carte est représentée sur des surfaces planes.

- *La carte représente une région plus ou moins étendue de la terre. Comment définit-on alors la carte ?*


Elève : **La carte est la représentation d'une région de la terre.**

- *Comment appelle-t-on l'ensemble des signes utilisés pour représenter la réalité sur la carte ?*
- *Que représente l'ensemble des signes utilisés pour représenter la réalité sur la carte ?*

Elève : l'ensemble des signes utilisés pour représenter la réalité sur la carte est la légende.

- *Comment définit-on alors la légende ?*
- *Qu'appelle-t-on donc la légende ?*

Elève : **La légende est l'ensemble des signes utilisés pour représenter la réalité sur la carte ou le plan.**

- *Comment appelle-t-on l'indication qu'on place à côté d'une carte ou d'un plan et qui permet d'indiquer le rapport entre les dimensions réelles et les dimensions représentées sur la carte ou le plan ?*
- *L'échelle est l'indication qu'on place à côté d'une carte ou d'un plan et qui permet d'indiquer le rapport entre les dimensions réelles et les dimensions représentées sur la carte ou le plan.*
- *L'échelle 700 m signifie que 1 cm sur le plan représente dans la réalité 700 m.*
- *1/700 m est une échelle numérique.*
-  *.est une échelle graphique.*

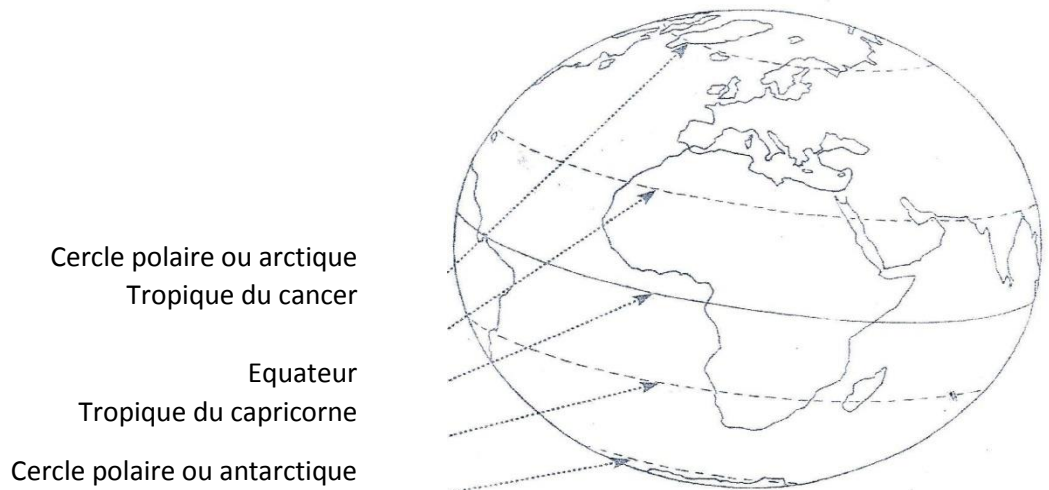
- *Il faut ajouter que : Il existe plusieurs types de carte qui sont : la carte thématique, le planisphère et la mappemonde.*

La carte thématique est une carte qui représente un phénomène précis (climat, sol, relief, habitat) ou un espace restreint (régions, pays).

Le planisphère est une carte qui représente la terre sur une surface plane avec toutes les parties de la terre en même temps.

La mappemonde est une carte représentant le globe terrestre en deux hémisphères représentant la terre.

Document 2 : Le globe terrestre



Document réalisé à partir d'Histoire-Géographie 6è, Hatier, CEDA, 2001, p 136

- *Observez bien l'image du document 2. Comment l'appelle-t-on ?*

Elève : C'est un globe.

2- Le Globe

- *Observez bien le globe. Donnez sa forme.*

Elève : Il a une forme ronde ou sphérique.

- *Comment définit-on alors le globe ?*
- *A partir du document 2, quelle définition donne-t-on au globe ?*

Elève : **Le globe est une représentation fidèle de la terre par une forme ronde ou sphérique avec des dimensions réduites. Il est une image fidèle de la terre.**

- *Les lignes qui passent par les deux pôles sont des méridiens. Le méridien de Greenwich est le méridien d'origine ou le méridien 0 (méridien zéro).*
- *Les lignes qui ne passent pas par les pôles sont des parallèles. Les deux parallèles les plus importants sont : le tropique du cancer dans l'hémisphère Nord et le tropique du capricorne dans l'hémisphère Sud.*
- *L'équateur est le parallèle qui partage la terre en 2 parties égales.*
- *La latitude est la distance entre un point de la terre et l'équateur. Elle se mesure en degré (0°).*
- *La longitude est la distance entre un point de la terre et le méridien de Greenwich.*

Activité D'application

Consigne : Relie par une flèche le mot à sa définition.

- | | | |
|-------------------|---|---|
| Le globe | * | * ...est l'ensemble des signes utilisés pour représenter la réalité sur la carte ou le plan |
| La légende | * | * ...est une représentation de la terre sur une surface plane avec toutes les parties de la terre |

Le planisphère * * ...est une représentation fidèle de la terre avec des dimensions réduites par une forme sphérique.

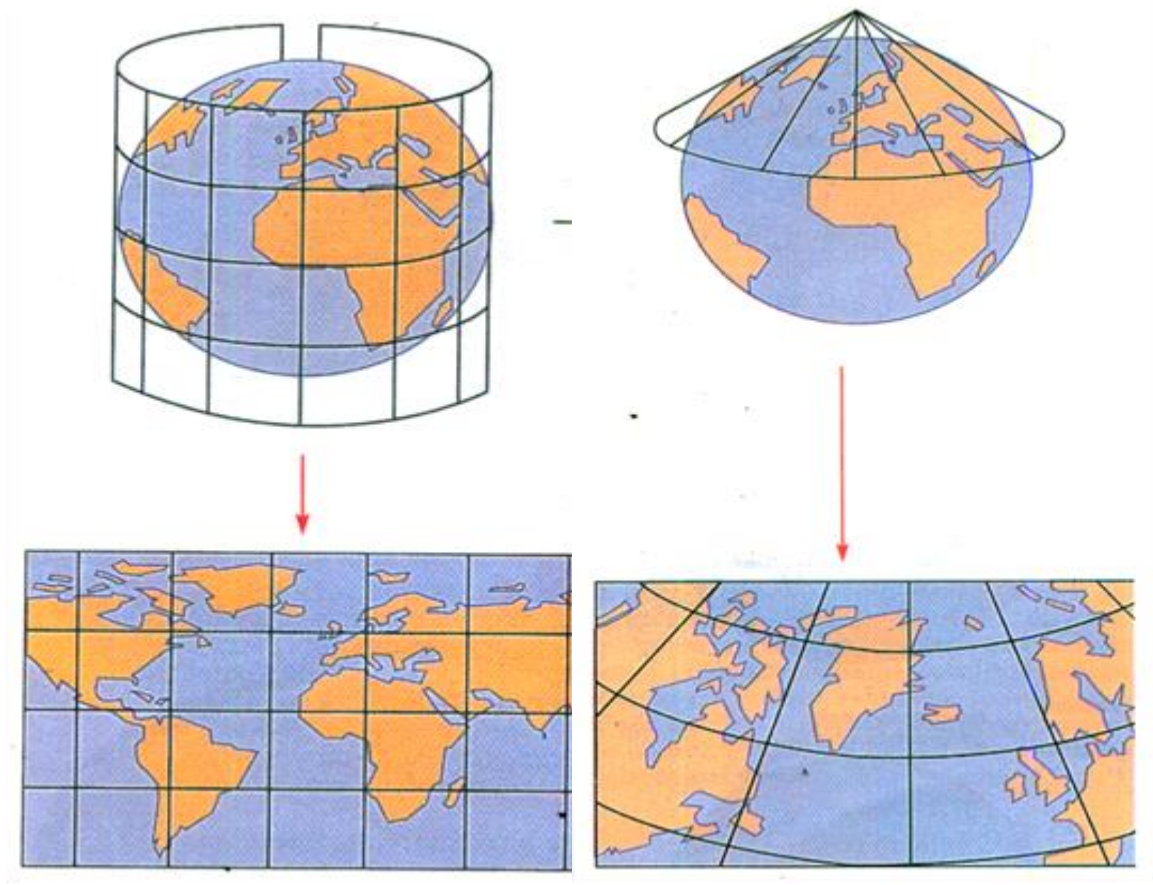
- Rappel de la leçon.
- Lecture de la Situation d'apprentissage.
- Nous avons déjà étudié les formes de représentation de la terre. Que reste-il à faire ?

II- LES TYPES DE PROJECTIONS

1- Définition de la projection

- Pour représenter la terre, on représente l'image des différents éléments sur une surface plane : la technique qui permet de représenter l'image d'un objet sur une surface plane est appelée la projection.
- Notez que : **La projection est la technique qui permet de représenter l'image d'un objet sur une surface plane.**

Document 3 :



Source : Histoire-Géographie 6^{ème} , Abidjan, CEDA, 2006, PP 134-135

- Quelle est la forme du solide dans lequel est inséré le globe ?

Elève : La forme du solide dans lequel est inséré le globe est un cylindre.

2- Les différentes projections

a- La projection cylindrique

- Nommez la partie du globe qui touche le cylindre.

Elève : La partie du globe qui touche le cylindre est la zone intertropicale (la zone chaude).

- *Quand on veut représenter les régions situées dans la zone intertropicale ou la zone chaude on utilise la projection cylindrique car elle ne déforme pas trop cette zone contrairement aux régions tempérées et polaires qui sont fortement déformées.*
- *A quoi la projection cylindrique sert-elle ?*
- *Quand utilise-t-on la projection cylindrique ?*

Elève : **La projection cylindrique sert à représenter les zones intertropicales.**

- *Quelle est la forme du solide qui recouvre une partie du globe ?*

Elève : La forme du solide qui recouvre une partie du globe est un cône.

b- La projection conique

- *Trouvez la partie du globe qui touche le cône.*

Elève : La partie du globe qui touche le cône est la zone tempérée.

- *Quand on veut représenter les zones tempérées on utilise la projection conique car elle ne déforme ces zones alors que les zones intertropicales et polaires sont déformées à cause des étirements.*
- *A quoi la projection conique sert-elle ?*
- *A quel moment choisit-on la projection conique ?*

Elève : **La projection conique sert à représenter les zones tempérées du monde.**

- *Nommez la partie du globe qui est en contact avec la surface plane sur laquelle on veut représenter la terre.*
- *Identifiez la partie de la terre qui touche la surface plane sur laquelle on veut représenter la terre.*

Elève : La partie de la terre qui touche la surface plane sur laquelle on veut représenter la terre est un pôle de la terre.

c- La projection polaire ou azimutale

- *A quoi la projection polaire sert-elle ?*
- *A quel moment utilise-t-on la projection polaire ou azimutale ?*

Elève : **La projection polaire sert à représenter les zones polaires.**

- *La projection polaire déforme les zones intertropicales et tempérées.*

Activité d'application

Consigne : Mets une croix si l'affirmation vraie ou fausse

Affirmations	vrai	faux
On opte pour la projection conique dans la représentation des zones tempérées du monde		
On utilise la représentation polaire ou azimutale dans la représentation des zones polaires		
La projection cylindrique convient dans l'étude des zones intertropicales		
On opte pour la projection conique dans la représentation des zones intertropicales		
La projection cylindrique convient dans l'étude des zones tempérées		

CONCLUSION

- *Quelles sont les principales formes de représentation de la terre ?*

Elève : **Les principales formes de représentation de la terre sont : la carte et le globe.**

- *Quelles techniques permettent-elles représenter la terre ?*

Elève : **Les projections servent à représenter la terre.**

Exercice d'intégration

Consigne : Relie chaque élément à sa définition.

Le globe terrestre	*	* la représentation d'un petit espace
Le planisphère	*	* la représentation d'un lieu peu étendu
La carte	*	* une représentation plane de la terre.
Le plan	*	* une sphère sur laquelle est dessinée la terre

Activité d'Application

Au cours de Géographie, le professeur accroche la carte représentant la terre toute entière. Ton voisin ADAHI absent au cours durant le 1^{er} trimestre pour des raisons de santé te demande de lui expliquer les éléments de la carte.

Critères d'évaluation

A- Critères minimaux

Identification du type de représentation de la terre accrochée au tableau

Détermination des éléments essentiels pour la lecture de la carte.

Détermination de l'utilité de la carte.

B- Critère de perfectionnement

Présentation correcte de la copie.

Cohérence des idées.

MOTIVATION :

- *Comment appelle-t-on la planète sur laquelle nous habitons ?*

Elève : on la planète sur laquelle nous habitons la terre.

- *Que fait la terre autour du soleil ?*

Elève : La terre effectue des mouvements autour du soleil.

- *Aujourd'hui nous allons étudier les différents mouvements que la terre effectue et notre leçon du jour s'intitule :*

Leçon 6 : LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS INFLUENCES SUR LA VIE QUOTIDIENNE

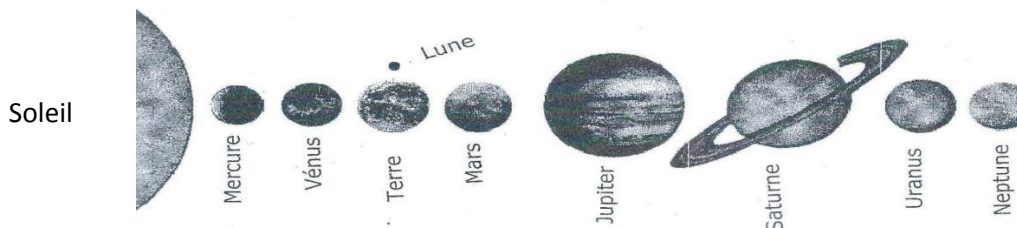
- *Cette leçon fait partie du thème 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE.*

Situation d'apprentissage

Des élèves de 6^{ème} apprennent par l'un de leurs camarades de classe, que lorsqu'il fait nuit en Côte d'Ivoire, il fait encore jour au Etats-Unis. Soucieux de comprendre ce phénomène ils se rendent à la bibliothèque de leur établissement pour identifier les mouvements de la terre et apprécier leurs influences sur la vie quotidienne des hommes.

INTRODUCTION

Document 1 : Le système solaire



Source : Encyclopédie Géopédia, Géologie et Science de la terre

- *Que représente le document 1 ?*

Elève : Le document 1 représente le système solaire.

- *Que représentent Mercure, Vénus, Terre... ?*

Elève : Ils représentent des planètes.

- *Après le soleil, quelle est la position de la terre ?*
- *Donnez le rang de la terre dans le système solaire.*

Elève : La terre est la 3^{ème} planète du système solaire.

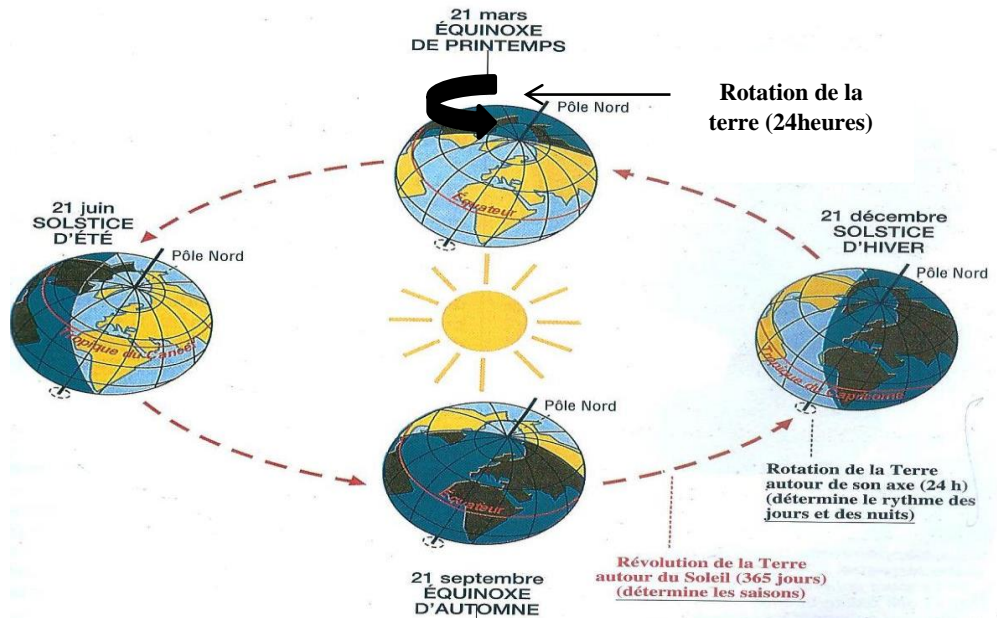
- *A partir document 1, donnez une définition à la terre.*

Élève : La terre est la 3^{ème} planète du système solaire.

Il faut noter aussi que : Elle est une planète animée de plusieurs mouvements.

- Pour étudier cette première partie, nous allons nous servir du document 2.

Document 2 :



Source : Histoire-Géographie 6^e, Hatier, CEDA, 2001, p 131

- Observez bien l'image. Dites ce que fait la terre sur image, en haut.

Elève : La terre tourne sur elle-même.

- Quel nom donne-t-on au mouvement que la terre effectue sur elle-même ?

Elève : C'est la rotation

I- LA ROTATION DE LA TERRE ET SES CONSEQUENCES

1- Définition de la rotation

- Observez bien l'image. Indiquez le sens de rotation de la terre.

Elève : La terre tourne d'Ouest en Est.

- Observez toujours très bien le document 1. Nommez l'élément autour duquel la terre effectue sa rotation

Elève : C'est l'axe de rotation de la terre.

- Selon vos connaissances, en combien de temps la terre effectue-t-elle une rotation complète ?
- Selon vos connaissances, quelle est la durée d'une rotation complète de la terre ?

Elève : la terre effectue une rotation complète en 24 heures.

- *Comment définit-on alors la rotation de la terre ?*

Elève : **La rotation est le mouvement que la terre effectue sur elle-même en 24 heures. (Ou La rotation c'est quand la terre tourne sur elle en 24 heures).**

2- Les conséquences de la rotation

- *A partir du document 2, nommez l'élément qui éclaire une partie de la terre.*

Elève : L'élément qui éclaire une partie de la terre est le soleil.

- *Toujours en observant le document 2, dites à quel moment correspond la partie éclairée par le soleil.*

Elève : La partie éclairée par le soleil correspond au jour.

- *Selon le document 2, indiquez le moment correspondant à la partie où ne parviennent pas les rayons du soleil.*

Elève : La partie où ne parviennent pas les rayons du soleil est la nuit.

- *En suivant la flèche qui désigne le sens de rotation de la terre, quel moment fera-t-il lorsque la partie plongée dans le noir va être exposée aux rayons solaires ?*

Elève : Il fera jour sur cette partie de la terre tandis que la partie précédemment éclairée passera dans la nuit.

- *A partir de vos connaissances, comment appelle-t-on le fait que le jour et la nuit se suivent ou apparaissent de façon alternée sur les différentes parties de la terre ?*

Elève : C'est la succession des jours et des nuits.

- *Qu'entraîne donc la rotation de la terre ?*

Elève : **La rotation de la terre entraîne la succession des jours et des nuits.**

- *Selon vos connaissances où le soleil se lève-t-il ?*

Elève : Le soleil se lève à l'est.

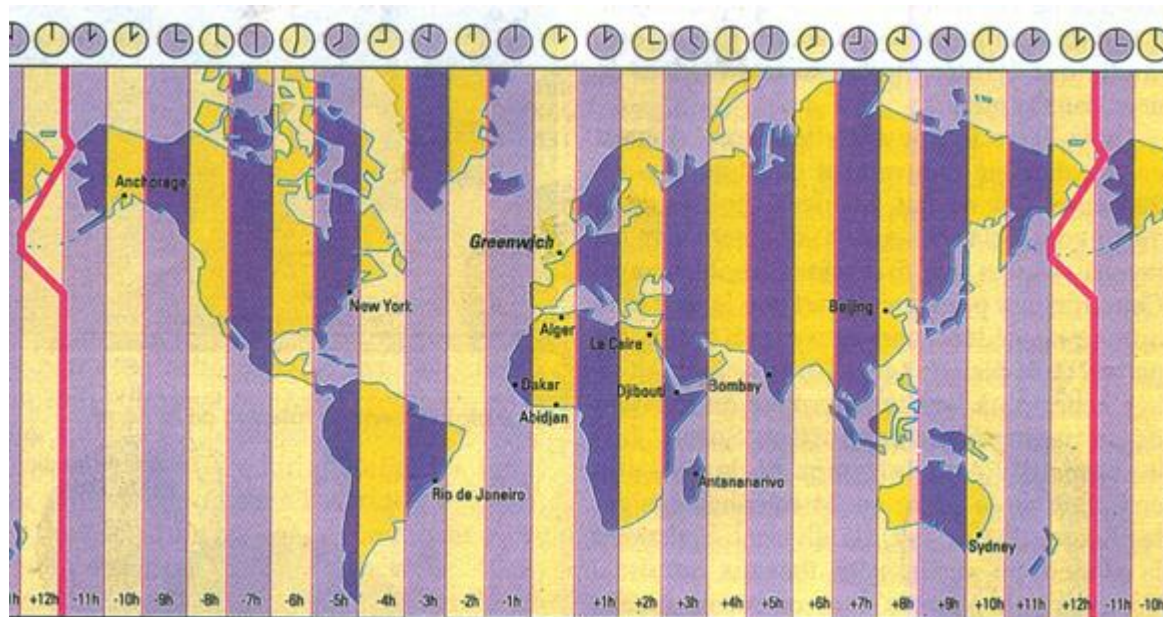
- *Où le soleil se couche-t-il ?*

Elève : Le soleil se couche à l'ouest.

- *Selon vos connaissances, combien d'heures comptent le jour ?*

Elève : Le jour compte 24 heures.

Document 3



Source : Histoire-Géographie 6^{ème} Abidjan, CEDA, 2006, P130

- *Observez le document 3. Donnez le nombre de tranches horaires ou fuseaux horaires que compte la terre.*

Elève : La terre compte 24 tranches (horaires) ou fuseaux horaires.

- *Selon vos connaissances, que représente chaque tranche horaire ou fuseaux horaire ?*

Elève : Chaque tranche horaire ou fuseau horaire représente une heure.

- *Quelle est encore l'une des conséquences du mouvement de rotation de la terre ?*

Elève : **L'une des conséquences du mouvement de rotation de la terre est la division de la terre en 24 tranches horaires ou fuseaux horaires d'une heure chacune.**

- *Le fuseau horaire de référence est celui de Greenwich (on parle de l'heure G.M.T ou Greenwich Mean Time c'est à dire Heure Moyen de Greenwich). Abidjan est situé dans le fuseau de Greenwich. Toutes les localités situées dans le même fuseau horaire ont la même heure. Quand on se déplace à l'est du méridien de Greenwich on ajoute une heure à chaque fuseau horaire qu'on dépasse ; à l'ouest du méridien de Greenwich on fait le contraire.*
- *Pour pouvoir aller se coucher à l'ouest que fait donc le soleil tout au long de la journée ?*

Elève : Le soleil se déplace.

- *Ce déplacement du soleil est apparent (on parle du mouvement apparent du soleil) car en réalité le soleil ne se déplace pas mais c'est plutôt la terre qui se déplace autour du soleil. C'est comme lorsque nous sommes dans un véhicule en mouvement nous avons l'impression que les objets se déplacent.*
- *Comment qualifie-t-on alors le mouvement du soleil dans le ciel ?*

Elève : Le mouvement du soleil dans le ciel est apparent.

- *A partir des informations au tableau, quelle est encore l'une des conséquences de la rotation de la terre ?*

Elève : **L'une des conséquences de la rotation de la terre est le mouvement apparent du soleil.**

- *Selon vos connaissances, où le soleil se lève-t-il ? et où se couche-t-il ?*

Elève : Le soleil se lève à l'est et se couche à l'ouest.

- *Que représentent l'Est et l'Ouest ?*

Elève : Ce sont des points cardinaux.

- *C'est parce que la terre tourne sur elle qu'on perçoit un lever et un coucher du soleil. Or c'est à partir de ce constat que l'on a déterminé les quatre points cardinaux que sont : l'est, l'ouest, le nord et le sud*
- *Quel est le rôle des points cardinaux ? Selon vos connaissances, à quoi les points cardinaux servent-ils ?*

Elève : Ils servent à s'orienter.

- *Que permet alors la rotation de la terre de faire ?*

Elève : **La rotation de la terre permet de s'orienter à partir des points cardinaux que sont : l'est, l'ouest, le nord et le sud.**

- *Il faut ajouter que : Dans l'hémisphère nord, les vents et les courants marins sont déviés vers leur côté droit, tandis que dans l'hémisphère sud les vents et les courants marins sont déviés vers leur côté gauche.*

Activité d'application

Consigne : Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

Affirmations	vrai	faux
La rotation de la terre est le fait que la terre tourne sur elle-même.		
la rotation de la terre entraîne la succession des jours et des nuits.		
le mouvement apparent du soleil entraîne le déplacement réel du soleil autour de la terre.		
la rotation complète de la terre se fait en 24 heures.		
la terre est une planète immobile.		

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié la rotation de la terre et ses conséquences. En dehors du mouvement de rotation, quel autre mouvement la terre effectue-t-elle encore ?*

Elève : L'autre mouvement effectué par la terre est la révolution.

II- LA REVOLUTION DE LA TERRE ET SES CONSEQUENCES

1- Définition de la révolution

- *A partir du document 1, qu'est-ce-que la révolution ?*
- *A partir du document 1, définissez la révolution.*

Elève : la révolution, c'est le tour que la terre effectue autour du soleil.

- *Selon vos connaissances, quelle est la durée de la révolution de la terre ?*
- *Selon vos connaissances, combien de temps dure la révolution de la terre ?*

Elève : La durée de la révolution de la terre est de 365 jours.

- *Comment définit-on alors la révolution de la terre ?*
- *Quelle définition donne-t-on donc à la révolution de la terre ?*

Elève : La révolution est le tour complet que la terre effectue autour du soleil en 365 jours et 6 heures soit une année.

2- Les conséquences de la révolution de la terre

- *Observez attentivement le document 1. Dites ce que représentent les zones éclairées.*

Elève : Les zones éclairées représentent les jours.

- *Observez attentivement le document 1. Dites ce que représentent les zones non éclairées.*

Elève : les zones non éclairées représentent les nuits.

- *Les jours et les nuits ont-ils la même durée ?*

Elève : Non, ils n'ont pas la même durée.

- *On dit alors qu'il y a une inégale durée entre le jour et la nuit.*
- *Qu'entraîne donc le mouvement de la révolution de la terre ?*

Elève : La révolution de la terre entraîne une inégale durée entre le jour et la nuit.

- *Selon vos connaissances, que représente l'hiver, l'été, l'automne et le printemps ?*
- *Selon vos connaissances, que forment l'hiver, l'été, l'automne et le printemps ?*

Elève : Ils représentent les saisons.

- *En vous basant sur le document 2, dites ce qui se passe au niveau des saisons selon les différents moments de l'année.*
- *En vous basant sur le document 2, indiquez ce qui se produit au niveau des saisons en fonction des différents moments de l'année.*

Elève : Les saisons se succèdent (ou les saisons changent).

- *On parle de la succession des saisons.*
- *Qu'entraîne encore la révolution de la terre ?*
- *Quelle est encore la conséquence de la révolution de la terre ?*

Elève : La révolution de la terre entraîne la succession des saisons.

Activité d'application

Consigne : Cochez par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse :

Affirmations	vrai	faux
La révolution de la terre est le tour complet que fait la terre autour du soleil en 365 jours.		
La révolution de la terre entraine la succession des saisons		
La révolution de la terre entraine La succession des jours et des nuits		
La révolution de la terre entraine le mouvement apparent du soleil		
La révolution de la terre entraine une inégale durée des jours et des nuits		

CONCLUSION

- *Quels sont les deux mouvements qu'effectue la terre ?*

Elève : Les deux mouvements qu'effectue la terre sont la rotation et la révolution.

- *Quels sont donc les deux mouvements qu'effectue la terre ?*

Elève : **Les deux mouvements que la terre effectue sont : la rotation et la révolution.**

- *Qu'entraînent ces mouvements de la terre ?*

Elève : **Ces deux mouvements ont de nombreuses conséquences sur la terre.**

Activité d'intégration

Consigne : Indique par une croix si la réponse est vraie ou fausse

	Vrai	faux
Tous les pays situés sur le même fuseau horaire ont la même heure		
La rotation est le mouvement de la terre autour de la lune		
La révolution est responsable des saisons, de la division des zones climatiques et des éclipses		
La succession des jours et des nuits, la division de la terre en 24 fuseaux horaires sont les conséquences de la rotation de la terre		

Activité d'intégration

Mon petit frère Joël en classe de CE2 est à sa table d'étude à 19heures30mn avec notre maman quand tout à coup survient une coupure d'électricité. Il demande alors à maman : « maman pourquoi y a-t-il le jour et la nuit ? ». Notre mère m'appelle afin de le lui expliquer.

Critères d'évaluation

Critères minimaux

Identification du mouvement de la terre qui provoque le jour et la nuit à la surface de la terre

Explication de la succession du jour et de la nuit

Détermination de l'autre mouvement de la terre et ses conséquences.

MOTIVATION :

- *Comment appelle-t-on tous hommes qui vivent dans une région donnée ?*

Elève : tous hommes qui vivent dans une région donnée sont la population.

- *Aujourd'hui nous allons étudier l'influence des activités de la population sur son environnement et notre leçon du jour s'intitule : POPULATION ET ENVIRONNEMENT LOCAL.*
- *Cette leçon fait partie du thème 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN COTE D'IVOIRE.*

Thème 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN COTE D'IVOIRE

Leçon 1 : POPULATION ET ENVIRONNEMENT LOCAL

Situation d'apprentissage

Lors de la journée mondiale de la population Monsieur le maire de Yopougon évoque dans son discours que depuis une décennie la population de Yopougon connaît une croissance rapide. Il ajoute que cette croissance a beaucoup modifié l'environnement. Curieux d'en savoir plus, des élèves de 6^{ème} du lycée municipal 1 Gadié Pierre décident de faire des recherches au CDI pour identifier le milieu physique du district d'Abidjan afin de comprendre l'installation des hommes et l'impact de leurs activités sur cet environnement.

INTRODUCTION

- *Donnez le nom de votre région.*

Elève : Notre région est le district d'Abidjan.

- *Localisez votre région en Côte d'Ivoire.*

Elève : Il est situé au Sud de la Côte d'Ivoire.

- *Où est alors situé le district d'Abidjan ?*

Elève : **Le district d'Abidjan est situé au Sud de la Côte d'Ivoire.**

Notez aussi que : Il a une population qui croît rapidement.

I- LE MILIEU PHYSIQUE DU DISTRICT D'ABIDJAN ET L'INSTALLATION DES HOMMES

1- Le milieu physique

- *Quelle la forme du relief du district d'Abidjan ?*

Elève : **La forme du relief du district d'Abidjan est les plaines.**

- *Identifiez le climat du district d'Abidjan.*

Elève : **Le climat du district d'Abidjan est le climat attién.**

- *Déterminer la principale formation végétale du district d'Abidjan.*

Elève : **La principale formation végétale du district d'Abidjan est la forêt.**

- *Déterminez les types de sols du district d'Abidjan.*

Elève : **Le district d'Abidjan est couvert par deux types de sols : Les sols ferrallitiques et les sols hydromorphes.**

- *Quels sont les différents cours d'eau du district d'Abidjan ?*

Elève : Les différents cours d'eau du district d'Abidjan sont : la lagune, les fleuves côtiers, plusieurs rivières et la mer.

- *Que renferme le sous-sol du district d'Abidjan ?*

Elève : **Le sous- sol du district d'Abidjan renferme le pétrole et le gaz naturel.**

- *Quels sont les cours d'eau de ce district ?*

Elève : **il existe plusieurs cours d'eau. Ce sont la lagune, la mer, les fleuves...**

- *Avoir plusieurs cours d'eau, c'est avoir une hydrographie dense.*

2- Les facteurs de l'installation des hommes

- *La fixation des hommes dans une région dépend des conditions naturelles liées aux reliefs, climat, végétation sol et à l'hydrographie.*
- *De quoi dépend la fixation des hommes dans le district d'Abidjan ?*

Elève : **La fixation des hommes dans le district d'Abidjan dépend des conditions naturelles.**

- *Qu'est-ce qui caractérisent les plaines ?*

Elève : Elles sont des surfaces planes.

- *Elles sont faciles à mettre en valeur. Il est facile d'y construire des habitations, des routes, de faire des plantations...*
- *Qu'est-ce qui caractérisent alors les plaines ?*

Elève : **Les plaines sont faciles à mettre en valeur.**

- *Qu'est-ce qui caractérise le climat attién ?*

Elève : Il est chaud et humide.

- *Il est favorable à l'installation des hommes.*
- *Quel est l'intérêt d'avoir la forêt comme végétation ?*

Elève : **Elle favorise une bonne pluviométrie, un climat humide et permet de pratiquer l'agriculture et l'exploitation forestière.**

- *Qu'est-ce qui caractérise les sols ferrallitiques et les sols hydromorphes ?*

Elève : **Ils sont humides, riches et permettent de pratiquer l'agriculture.**

- *Quel est l'intérêt d'avoir une hydrographie dense ?*

Elève : **L'hydrographie dense est favorable à la pratique de plusieurs activités comme la pêche, l'irrigation des plantations, le transport, la construction de ports et barrages...**

Activité d'application

Consigne : Range dans le tableau les éléments qui conviennent :

Construction de port – le pétrole – installation facile – pratique de l'agriculture – transport – l'exploitation forestière – construction des infrastructures – culture de l'hévéa – construction des routes – la pêche – temps agréable – le gaz naturel.

Relief	Climat	Végétation	Sols	Hydrographie	Sous-sol

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié la rotation de la terre et ses conséquences. Que reste-il à faire ?*

II- LES ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA POPULATION ET LA DEGRADATION DE SON ENVIRONNEMENT

1- L'impact de la croissance de la population sur son environnement

- *Selon vos connaissances, donnez la définition de l'environnement ?*
- *Selon vos connaissances, qu'est-ce que l'environnement ?*

Elève : **L'environnement, c'est tout ce qui nous entoure.**

- *Selon vos connaissances, qu'entraîne la croissance démographique ?*
- *Quelles sont les conséquences de la croissance démographique ?*

Elève : **La croissance démographique pose de nombreux problèmes.**

- *Citez les problèmes posés par la croissance démographique sur l'environnement urbain.*

Elève : **Ces problèmes sont : l'insuffisance des infrastructures socio-économiques (routes, écoles, hôpitaux, habitats...), le développement des habitats précaires, des constructions anarchiques, les inondations, les maladies, les embouteillages ...**

Doucement 1

En Côte d'Ivoire on assiste à une dégradation poussée de l'environnement qui est liée en grande partie aux activités humaines (...). Les activités humaines en milieu rural sont essentiellement orientées vers l'agriculture donc vers l'exploitation des ressources naturelles (...). Il s'agit notamment de la déforestation,

de la dégradation des sols (...) de la surexploitation des ressources halieutiques et de la dégradation de l'environnement urbain...

Source : Ministère d'Etat, Ministère du Plan et du Développement, Population et Développement : Défis et Perspectives pour la Côte d'Ivoire, REPCI, 2006, pp 81-84

- *Quelles sont les causes de la dégradation de l'environnement ?*

Elève : Les causes de la dégradation de l'environnement sont les activités humaines

2- L'impact des activités de la population sur son environnement

- *Rappeler les causes de la dégradation de l'environnement ?*

Elève : **Les causes de la dégradation de l'environnement sont les activités humaines.**

- *Citez, à partir du texte et de vos connaissances, les activités humaines qui dégradent l'environnement.*

Elève : **Les activités humaines sont : l'agriculture, la pêche, la chasse, l'exploitation forestière, l'industrie, l'exploitation minière, le commerce, le transport...**

- *Montrez comment chacune de ces activités dégrade l'environnement.*

Elève : **L'agriculture entraîne la déforestation, appauvrit le sol et pollue la nappe phréatique.**

La chasse et la pêche à des fins commerciales surexploitent les ressources animales et halieutiques.

L'exploitation forestière anarchique entraîne la déforestation.

Les industries et les transports polluent l'air à travers des gaz néfastes.

Le commerce et l'industrie déversent des déchets qui polluent l'environnement.

L'exploitation manière et l'aménagement du territoire détruisent l'environnement.

3- Les solutions pour la préservation de l'environnement

- *Comment l'Etat peut-il aider la population à lutter contre la croissance démographique ?*

Elève : **L'Etat doit :**

Faire les campagnes de sensibilisation sur d'éducation sexuelle et le planning familial.

Lutter contre l'exode rural par la politique de décentralisation.

Renforcer les structures d'assainissement.

Renforcer les infrastructures socio-économiques

- *Expliquez comment on peut protéger notre environnement.*

Elève : **Pour protéger notre environnement, il faut :**

Faire le reboisement

Éduquer et sensibiliser la population

Créer des parcs nationaux et des réserves forestières

Recycler les ordures ménagères

Utiliser le gaz domestique...

Activité d'application

Consigne : Complete le texte avec les mots ou groupes de mots suivants :

Déforestation – nappe phréatique – environnement – changement climatique – création de parcs nationaux – réchauffement – sensibilisation des populations – sol impur – activités humaines – reboisement.

De nombreusesdégradent l'..... L'utilisation de produits chimiques dans l'agriculture moderne rend le et pollue la Les cheminées industrielles tout comme les voitures rejettent dans l'air des gaz néfastes qui entraînent unet unde la planète. L'extension de l'habitat et l'exploitaion abusive du bois est responsable de la Inquiet, l'Etat opte pour le, laet la

CONCLUSION

- *Comment est dans l'ensemble l'environnement du district d'Abidjan ?*

Elève : **L'environnement du district d'Abidjan est favorable à l'installation des hommes.**

- *Aujourd'hui, comment est l'environnement du district d'Abidjan ?*

Elève : **Mais cet environnement est dégradé.**

- *Quelles sont les causes de la dégradation de cet environnement ?*

Elève : **Les causes de la dégradation de cet environnement sont les activités humaines.**

Activité d'Application

Parmi ces activités, entoure celles qui dégradent l'environnement.

Le football - l'agriculture - le transport – les études - l'industrie - le balayage de la rue - l'extraction minière.

Activité d'intégration

Le club d'Histoire - Géographie de votre établissement a initié plusieurs activités au cours de l'année scolaire dont celle de la protection de l'environnement. Ce club a récompensé en fin d'année scolaire les élèves les plus méritants. Pendant les vacances, tu constates que les habitants de ton village mènent plusieurs activités nuisibles à l'environnement. Donne des conseils à tes parents pour une meilleure protection de cet environnement.

Critères minimaux

Identification de 3activités nuisibles pratiquées par les villageois.

Enumération des conséquences de ces activités sur l'environnement.

Critère de perfectionnement

Cohérence des idées.

Présentation correcte de la copie

MOTIVATION :

- Comment appelle-t-on le liquide qui se trouve dans le bidon céleste ?

Elève : le liquide qui se trouve dans le bidon céleste est l'eau.

- Aujourd'hui nous allons étudier le cycle de l'eau et notre leçon du jour s'intitule :

Leçon 2 : L'HOMME ET LE CYCLE DE L'EAU

- Cette leçon fait partie du thème 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN COTE D'IVOIRE.

Situation d'apprentissage

Lors de la journée mondiale de l'agriculture, le directeur de l'ANADER attire l'attention de la population sur le rapport étroit qui existe entre le cycle de l'eau et les activités de l'homme. Pour mieux comprendre ce phénomène des élèves de 6^{ème} présent à cette cérémonie se rendent dans les locaux de l'ANADER pour des recherches afin de comprendre le cycle de l'eau et connaître l'utilité de l'eau.

INTRODUCTION

- Comment définit-on l'eau ?

Elève : L'eau est un liquide transparent, qui est inodore, incolore et sans saveur

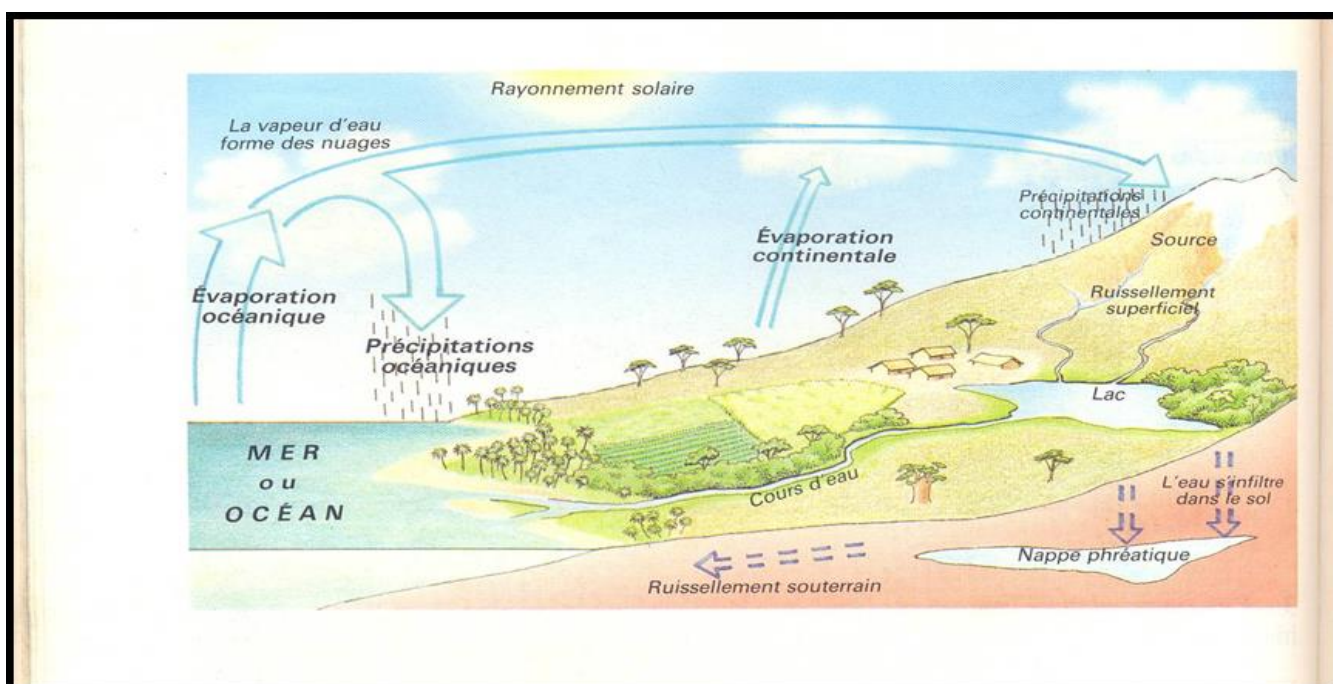
- Le cycle de l'eau, c'est le renouvellement de l'eau. Ce renouvellement se fait en plusieurs étapes.
- Qu'appelle-t-on cycle de l'eau ?

Elève : Le cycle de l'eau est le renouvellement matériel et permanent de l'eau.

I- LE CYCLE DE L'EAU

1- Les différents états de l'eau

- Document 1 : Le cycle de l'eau



- *Quels sont les différents types d'eaux que nous avons sur le document ?*

Elève : Les différents types d'eaux que nous avons sur le document sont la mer ou l'océan, la nappe phréatique, le lac, la neige, les cours d'eau, l'eau issue des précipitations, les nuages...

- *Relevez les différentes formes de l'eau.*

Elève : Les différentes formes de l'eau sont

Liquide (mer, océan, lac)

Gazeux (vapeur d'eau)

Solide (glace, neige)

- *Sous quelle forme ces eaux se présentent elles ?*

Elève : **L'eau se présente sous la forme de trois états que sont :**

- **Etat liquide (mer, océan, lac)**
- **Etat gazeux (vapeur d'eau)**
- **Etat solide (glace, neige, flocon)**

2- Les éléments du cycle de l'eau

- *Observez attentivement le document, quels éléments observez-vous ?*

Elève : Mer ou océan, village, soleil, nuage, montagne, arbres, cour d'eau

- *En fonction de ce que vous venez de citer, quels sont les éléments qui respirent ?*

Elève : Les éléments qui respirent sont les arbres, les hommes.

- *Comment appelle-t-on tout ce qui respire ou vit ?*

Elève : Ce sont les êtres vivants.

- *Comment appelle-t-on l'astre qui tourne autour de la terre ?*

Elève : C'est le soleil (le rayonnement solaire).

- *Où se dirige l'eau qui s'évapore ?*

Elève : l'eau qui s'évapore se dirige dans l'atmosphère.

- *A partir de ce qui est au tableau, quels sont donc les éléments qui constituent le cycle de l'eau ?*

Elève : **Le cycle de l'eau est constitué par les éléments suivants : les êtres vivants, le rayonnement solaire, l'atmosphère.**

- *Quel est le titre du document ?*

Elève : Le titre du document est le cycle de l'eau.

- *Comment appelle-t-on le phénomène à partir duquel l'eau monte dans l'atmosphère ?*

Elève : C'est l'évaporation.

- *A partir du document, combien d'évaporation avons-nous ?*

Elève : Nous avons deux types d'évaporations :

- L'évaporation océanique
- L'évaporation continentale

- *Quels sont les éléments qui constituent l'évaporation continentale ?*

Elève : **Les éléments qui constituent l'évaporation continentale sont les êtres vivants.**

- *Quels sont les éléments qui constituent l'évaporation océanique ?*

Elève : **L'évaporation océanique est constituée par : l'océan ou la mer, la nappe phréatique, les cours d'eau.**

Activité d'application

Consigne : Relie les états de l'eau à leurs formes :

- Etat 1 : - Gazeux
- Etat 2 : - Solide
- Etat 3 : - Liquide

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié le cycle de l'eau. Que reste-il à faire ?*

II- L'EAU, UNE RESSOURCE A SAUVEGARDER

1- L'utilité de l'eau

- *Quel rôle l'eau joue-t-elle dans les ménages ?*

Elève : L'eau a une utilité dans les ménages, elle permet de faire la cuisine, la lessive, la toilette...

- *Qu'elle est l'importance de l'eau dans la nature ?*

Elève : L'eau sert à nourrir les plantes, elle produit également de l'électricité à partir des barrages. Elle sert aussi à l'agriculture (irrigation).

- *Quel rôle l'eau joue-t-elle dans la vie des hommes ?*

Elève : **L'eau joue un rôle très important dans la vie des hommes, elle est source de vie.**

2- L'eau, une ressource rare sur la terre

- *La terre possède de grandes quantités d'eau. L'eau potable est cependant rare.*
- *Qu'elles sont les conséquences d'une mauvaise gestion de l'eau ?*

Elève : **La mauvaise gestion de l'eau peut entraîner des conséquences énormes à savoir la sécheresse, la déshydratation, la mort des plantes ainsi que de la végétation, les conflits entre les hommes...**

3- La nécessité de sauvegarder l'eau

Que représente l'eau pour les hommes ?

Elève : **L'eau représente une source de vie très importante pour les hommes.**

- *Pour quoi devons-nous protéger l'eau ?*

Elève : **Nous devons protéger l'eau, parce que sans elle aucune vie n'est possible.**

Activité d'application

Consigne : Associe les notions et définitions suivantes à l'aide de flèches :

Condensation (a)	Toutes les formes de chute de l'eau, d'un nuage sur la terre (1)
Ruissellement (b)	Lente pénétration des eaux dans le sol (2)
Infiltration (c)	Transformation de la vapeur d'eau en fines gouttelettes d'eau (3)
Précipitation (d)	Ecoulement superficiel des eaux de pluies (4)

Correction

1 : a – 3 ; b – 4 ; c – 2 ; d – 1.

CONCLUSION

- *Appréciez le rôle du cycle de l'eau dans la vie.*

Elève : **Grâce au cycle de l'eau, la terre reçoit régulièrement de l'eau. Le cycle pouvant être perturbé, il est nécessaire de bien gérer l'eau disponible.**

Activité d'application

Consigne : Complète le texte ci-dessous en utilisant les mots suivants : nuages, évaporation, grêle, pluie, renouvellement, atmosphère, vapeur d'eau, précipitations.

Chaque composante du cycle de l'eau joue un rôle important dans le de l'eau sur terre. Les sont nécessaires pour alimenter les étendues et cours d'eau qui permettent de maintenir la quantité d'eau présente sur la terre malgré l'..... Celle-
ci, pour être utile, doit envoyer dans, l'..... une grande quantité de Sans....., il ne peut cependant pas tomber d'eau sous forme de
Ou de

Correction

Chaque composante du cycle de l'eau joue un rôle important dans le renouvellement de l'eau sur la terre. Les précipitations sont nécessaires pour alimenter les étendues et cours d'eau qui permettent de maintenir la quantité d'eau présente sur la terre malgré l'évaporation. Celle-ci, pour être utile, doit envoyer dans l'atmosphère une grande quantité de vapeur d'eau. Sans nuages, il ne peut cependant pas tomber d'eau sous forme de pluie ou de grêle.

MOTIVATION :

Document 1

L'impôt est un prélèvement financier obligatoire de l'Etat sur les revenus et biens des habitants, en fonction de ce qu'ils possèdent, pour assurer les dépenses publiques. En Côte d'Ivoire, ce sont principalement les services de la direction générale des impôts (DGI) ... qui, sont chargés du recouvrement des impôts. On a l'impôt direct (IGR, TVA) et l'impôt indirect (TVA, timbre d'Etat...).

Dans une région comme celle des lagunes, avec une forte concentration de personnes et d'entreprises, les recettes fiscales apportent une part importante du budget de l'Etat et financent les salaires et bourses, l'école, l'hôpital public, la route, l'assainissement, l'équipement de la police (...).

Source : extrait des propos recueillis par le professeur de lycée Emile Palet au terme de l'enquête réalisée auprès du centre de formation des impôts et du chef de service des conceptions pédagogiques, Abidjan plateau, 12 Septembre 2011

- *De quoi parle le texte ?*

Elève : Le texte parle de l'impôt.

- *Aujourd'hui nous allons étudier l'impôt et notre leçon du jour s'intitule :*

Leçon 3 : L'IMPORTANCE DE L'IMPOT DANS LE DEVELOPPEMENT DE MA REGION

- *Cette leçon fait partie du thème 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN COTE D'IVOIRE.*

Activité d'apprentissage

Des élèves de la classe de 6^{ème} de passage devant le trésor de Yopougon aperçoivent une affiche sur laquelle il est écrit « payer l'impôt c'est développer ma région ». Intéressés par cette affiche, ils décident de rencontrer le directeur des impôts pour connaître l'impôt, distinguer les formes d'impôts et apprécier le rôle de l'impôt.

INTRODUCTION

- *A partir du document 1, donnez la définition de l'impôt.*

Elève : **L'impôt est un prélèvement financier obligatoire de l'Etat sur les revenus et biens des habitants, en fonction de ce qu'ils possèdent, pour assurer les dépenses publiques.**

- *Qu'allons chercher à étudier en premier lieu ?*

I- LES DIFFERENTES FORMES D'IMPOTS ET LES CONTRIBUTABLES

1- Les différentes formes d'impôts

- *A partir du document 1, citez les formes d'impôts.*

Elève : **Les formes d'impôts sont**
L'impôt direct (IGR, TVA)
L'impôt indirect (TVA, timbres d'Etat...).

- *Selon vos connaissances, comment appelle-t-on ceux qui paient les impôts ?*

2- Les contribuables

- *Comment appelle-t-on ceux qui paient les impôts ?*

Elève : **Ceux qui paient les impôts sont les contribuables.**

- *Citez ceux qui les paient les impôts.*

Elève : **Ceux qui les paient les impôts sont les propriétaires des biens, les fonctionnaires, les commerçants... Tout le monde paie les impôts.**

- *Nous avons étudié les formes d'impôts. Que reste-il à étudier ?*

II- L'IMPORTANCE DE L'IMPOT

1- L'utilité de l'impôt

- *Relevez dans le document 1 l'importance de l'impôt.*

Elève : **L'impôt financent les salaires et bourses, l'école, l'hôpital public, la route, l'assainissement, l'équipement de la police...**

- *Que doit alors faire chaque citoyen pour que sa région se développe ?*

Elève : **Chaque citoyen doit payer de ses impôts pour que sa région se développe.**

2- Le rôle de la DGI pour le recouvrement de l'impôt

- *Selon le document 1, quelle structure est chargée de recouvrement des impôts ?*

Elève : Ce sont les services de la direction générale des impôts (DGI) qui sont chargés du recouvrement des impôts

- *Selon vos connaissances, quel rôle joue la DGI pour recouvrir l'impôt ?*

Elève : **La DGI initie des caravanes de sensibilisation, les émissions télévisées de formation et d'information à l'endroit de la population.**

CONCLUSION

- *Appréciez le rôle de l'impôt.*

Elève : **L'impôt est indispensable au développement de ma région.**

Activité d'intégration

Camara habite une petite commune qui n'arrive pas à résoudre des problèmes ordinaires : insalubrité publique (marché sale, ordures dans les rues...), manque de tables-bancs au collège municipal, etc.

Devant cette situation, il est déçu du maire et l'accuse de détourner toutes les ressources de la commune. Tu es l'ami à qui il exprime sa déception.

Amène-le à comprendre qu'il ne s'agit pas forcément de détournement de fonds.

Activité d'application

Consigne : Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

	Vrai	Faux
1. L'impôt est imposé par la constitution.		
2. Ceux qui payent l'impôt sont appelés les contribuables.		
3. Payer l'impôt est un devoir.		
4. Les impôts sont la principale ressource de l'état.		
5. Les étrangers ne payent pas l'impôt.		
6. Le développement de tout pays est financé par ses impôts.		
7. Tous les travailleurs doivent payer l'impôt.		
8. Un enfant doit payer l'impôt.		
9. Chaque commune prélève l'impôt.		
10. Les riches ne payent pas l'impôt.		

Activité d'intégration

Ta tante Adjoua, héritière de la maison de ton grand-père à Abobo Avocatier trouve dans la boîte postale une lettre venant du service des impôts. A l'ouverture de ce courrier il lui est demandé le paiement de 240.000 F CFA au titre de l'impôt 2006-2007. Elle manifeste son étonnement et refuse de payer cet impôt. Amène-la à comprendre l'importance du paiement de l'impôt.

Critères d'évaluation

Critères minimaux

Identification de la nature de l'impôt que doit payer ta tante Adjoua.

Montre l'utilité de l'impôt.

Formulation d'un slogan de l'impôt en faveur du paiement de l'impôt.

Critère de perfectionnement

présentation correcte de la copie.

Cohérence des idées