

TABLE DES MATIERES 6e

-TESTEZ VOTRE NIVEAU	P 6
-LA CONJUGAISON FRANÇAISE	P 9

LECON 1 : LA PHRASE

-LES TYPES ET FORMES DE PHRASE	P 19
-LA TRANSFORMATION PASSIVE	P 26

LECON 2 : LE GROUPE NOMINAL

-LA COMPOSITION DU GROUPE NOMINAL	P 29
-LES DETERMINANTS DU NOM (LES ADJECTIFS DEMONSTRATIFS ET POSSESSIFS)	P 32
-LES DEGRES DE SIGNIFICATION DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF	P 37

**LECON 3 : LE DISCOURS DIRECT ET
LE DISCOURS INDIRECT**

P 39

LECON 4:LE VERBE: FORMES ET EMPLOIS

-VALEURS ET EMPLOIS DU PRESENT DE L'INDICATIF	P 45
-VALEURS ET EMPLOIS DU FUTUR SIMPLE	P 48
-ETUDE DU COUPLE IMPARFAIT/PASSE COMPOSE	P 49
-ETUDE DU COUPLE IMPARFAIT/PASSE SIMPLE	P 51

LECON 5 : LE GROUPE VERBAL

-LES VERBES ATTRIBUTIFS OU D'ETAT	P 54
-LES AUXILIAIRES D'ASPECT	P 56

LECON 6 : LES ADVERBES

P 60

ORTHOGRAPHE LEXICALE

-LES ADVERBES EN <i>MENT – EMMENT – AMMENT</i>	P 65
-LES HOMOPHONES	P 67
-LES ACCENTS	P 75
-L'APOSTROPHE ET L'ELISION	P 77
-LE H MUET ET LE H ASPIRE	P 79

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

-LES PRONOMS PERSONNELS <i>LE, LA, LES, LEUR..</i> DEVANT UN VERBE	P 81
-LEUR / LEURS	P 84
-L'ACCORD DU PARTICIPE PASSE EMPLOYE AVEC L'AUXILIAIRE <i>AVOIR</i> ou L'AUXILIAIRE <i>ETRE</i>	P 86

C O R R I G E S

P 88

TESTEZ VOTRE NIVEAU**1) Complétez avec: à, au, aux, à l', à la**

Il est tard, valit! Pense que tu dois allerl' école demain. Je parsÉtats-Unis pour 3 semaines. L'avion décolle midi. Je te téléphonerai, une fois rentré..... maison..

2) Complétez avec 'quelle' / 'qu'elle' / 'quelles' / 'qu'elles' / 'quel'.

..... temps fera-t-il demain? Je ne sais jamaischaussures mettre. Je ne veux pas ...s'abîment s'il pleut. Demande à Martine, peut-êtresait !

3) Complétez avec 'quand' / 'quant' / 'qu'en'

.....pensez-vous réparer ma voiture? Le voyant rouge ne s'allumefreinant. Le pneu,à lui, semble lisse.

4) Complétez avec ces / ce / ses / c'est / sait / cet / cette

Metsvêtements chauds.....aujourd'hui que ton parrain vient te chercher.Ilque tu aimes les animaux..... samedi, il t'emmènera au zoo.La lionne vient d'avoir petits lionceaux.Vous irez voir ensuitenouveau cirque.J'espère que..... journée te plaira.

5) Complétez avec 'la', 'las', 'l'as', 'là'.

C'est ...que j'ai eu mon accident. Je revois encore scène. Marc est arrivé, trèsIl m'a dit : 'donne-moi la clé de la voiture si tu...encore.

6) Complétez avec 'sens', 'sent', 's'en', 'sans', 'cent', 'sang'

Jeque tu t'ennuies. Ne reste pasrien faire.Tu m'agaces à faire lespas dans le couloir!Paul va faire une promenade.Ne te fais pas de mauvais....., il va t'emmener.Ilbien que tu en as envie. Allez-y! Mais surtout ne remonte pas la rue en contre.....

7) Complétez avec 'tends', 'tend', 't'en', 'tant', 'temps'

Nefais pas, tu vas y arriver.Il faut parfois dupour apprendre une leçon.Là, tu à t'énerver pour rien.Il y a..... de notions à retenir.Ta sœurun rideau, puis elle viendra t'aider.

8) Ajoutez DE,DU, DES, DE LA

J'ai travaillé toute la nuit. J'ai besoinrepos.Je vais d'abord prendrechocolat chaud.J'ai acheté une baguette fraîche pour manger avecconfiture. J'aurais bien mangé..... fruits, mais il n'y en a plus.

9) Mettez le terme entre parenthèses à la forme qui convient:

Il s'est écorché les (genou)en tombant.
Je dois acheter des (journal)pour Julien.
Ma chienne aboie après les (mouton).....
Laisse les (portail)..... ouverts en sortant.
Il souffre de (mal) d'estomac depuis hier.

10) Réécrivez ces phrases en mettant tous les éléments adéquats au pluriel:

Le chat attend son bol de lait.→
Le professeur réprimande l'élève. .→
Il y a une fuite de gaz dans la cave. .→
Tu regardes la perdrix s'envoler. .→
Cet artiste peint une nature morte. .→

11) Mettez ces phrases affirmatives à la forme négative :

Je reviens en France. .→
Tu viens toujours me chercher le soir.→
J'aime le pain et la viande. .→
Je vois encore le désordre. .→

12) Conjuguez les verbes au temps indiqué à la personne demandée:

Apprendre – présent de l'indicatif – J'.....
 Fuir – imparfait de l'indicatif – Vous.....
 Finir – conditionnel présent – Je
 croire – imparfait du subjonctif – Il
 Apercevoir – futur simple – J'
 Atteindre – passé antérieur – Ils.....
 . Pouvoir – passé simple – Nous.....
 Choisir – plus-que- parfait – Tu
 Oublier – impératif présent- 2^e personne du singulier –

13) Accordez ces participes passés (l'histoire est racontée par une fille.)

Cette nuit, le téléphone a (sonner) à 5 heures du matin. À tâtons j'ai..... (attraper) le combiné. Encore mal (réveiller) j'ai..... (croire) reconnaître Martin. Il disait ne pas avoir(dormir) de la nuit, qu'il avait (laisser) sa voiture sur le bas côté de la route et avait (marcher)20 kilomètres pour rejoindre son domicile. Trop (fatiguer), il me demandait d'annuler notre rendez-vous. Oui, Martin! Mais il est 5 heures, j'aurais bien..... (dormir) encore un peu! Finalement je me suis.....(lever) pour déjeuner. J'ai..... (ouvrir) la terrasse. L'air était doux. Je suis..... (aller) près de la murette un bol de café à la main et j'ai (regarder) le soleil se lever.Seuls,les ronronnements de mon chat qui m'avait (suivre),curieux, perturbaient le silence de la nature environnante. Je suis..... (rester) là un long moment, heureuse que Martin m'ait..... (réveiller, finalement.

LA CONJUGAISON FRANÇAISE

La conjugaison est l'ensemble des formes que peut prendre un verbe selon les personnes, les modes, les voix et les temps.

-Les personnes: Les pronoms personnels sujets:
je–tu–il/elle–nous–vous–ils/elles

- Les modes :

4 modes personnels

- **L'indicatif**=mode de l'affirmation et du réel.
- **Le subjonctif**=mode du doute, du possible et parfois de l'ordre
- **L'impératif**= mode de l'ordre
- **le conditionnel** = mode de l'irréel

3 modes impersonnels:(exemple avec le verbe –chanter)

- **L'infinitif** – présent = chanter – Passé = Avoir chanté
- **Le participe**–présent = chantant– Passé=chanté/ayant chanté
- **Le gérondif** – présent = en chantant–Passé=en ayant chanté

-Les voix:

La voix active=Le sujet fait l'action. *Pierre mange la pomme*

La voix passive=Le sujet subit l'action.*La pomme est mangée par Pierre*

- Les temps : Les temps simples et les temps composés.

Indicatif présent	Indicatif passé composé
Indicatif imparfait	Indicatif plus-que-parfait
Indicatif passé simple	Indicatif passé antérieur
Indicatif futur simple	Indicatif futur antérieur
Subjonctif présent	Subjonctif passé
Subjonctif imparfait	Subjonctif plus-que-parfait
Conditionnel présent	Conditionnel passé 1re forme
Impératif présent	Conditionnel passé 2e forme
	Impératif passé

Les groupes des verbes.

- Les verbes du premier groupe :

Tous les verbes se terminant par **ER** sauf le verbe **–aller–** qui est irrégulier. Ce sont des verbes **réguliers**.

Pour les conjuguer, vous mettrez le **radical + les terminaisons du temps** auquel vous le conjuguez.

Par exemple : infinitif -> **CHANTER = aux temps simples:**

Temps simples	Radical	+ Terminaisons
Indicatif présent	chant	+ e – es – e – ons – ez – ent
Indicatif imparfait	chant	+ ais – ais- ait – ions – iez – aient
Indicatif passé simple	chant	+ ai – as – a – âmes – âtes – èrent
Indicatif futur simple	chante	+ rai – ras – ra – rons – rez – ront
Subj présent (que)	chant	+ e – es – e – ions – iez – ent
Subj imparfait (que)	chant	+ asse–asses–ât–assions–assiez–assent
Conditionnel présent	chante	+rais–rais–rait–rions–riez–raient
Impératif présent	chant	+ e – ons – ez

- Les verbes du deuxième groupe :

Tous les verbes se terminant par **IR** et se terminant par **ISSANT** à la 1ere personne du pluriel au présent de l'indicatif. Ce sont des verbes réguliers. Pour les conjuguer, vous mettrez le radical + les terminaisons du temps auquel vous le conjuguez.

Par exemple : Infinitif -> **FINIR** aux temps simples:

Temps simples	radical	+ Terminaisons
Indicatif présent	fin	+ is – is – it – issons – issez – issent
Indicatif imparfait	fin	issais–issais–issait–issions– issiez–issaient
Indicatif passé simple	fin	+ is – is – it – îmes – îtes – irent
Indicatif futur simple	fini	+ rai – ras – ra – rons – rez – ront
Subj prést (que)	fin	+ isse– isses –isse –issions–issiez – issent
Subj imparfait (que)	fin	+ isse – isses – ît – issions – issiez – issent
Conditionnel présent	fini	+ rais – rais – rait – rions – riez – raient
Impératif présent	fin	+ is – issons – issez

- Les verbes du troisième groupe :

Tous les autres verbes + le verbe aller et les 2 auxiliaires.

Ce sont des verbes irréguliers. Leur conjugaison dépend de leur terminaison. Il n'est pas possible de tous vous les donner ici, il faudra peu à peu vous référer à un tableau de conjugaison lorsque vous en rencontrerez.

Voici un exemple. Infinitif -> **ALLER**

Temps simples	ALLER
Indicatif présent	vais - vas - va - allons - allez - vont
Indicatif imparfait	allais - allais - allait - allions - alliez - allaient
Indicatif passé simple	allai - allas - alla - allâmes - allâtes - allèrent
Indicatif futur simple	irai - iras - ira - irons - irez - iront
Subjonctif présent(que)	aille-ailles - aille - allions - alliez - aillent
Subjonctif imparfait (que)	allasse - allasses - allât - allussions - allussiez - allussent
Conditionnel présent	irais - irais - irait - irions - iriez - iraient
Impératif présent	va - allons - allez

Dans les **verbes du 3e groupe** vous trouverez les verbes se terminant en: *-soudre – oudre – érir – aillir – oir(e) – battre – clure – fire – aître – ôître – outre – vrir – frir – aindre – ire – uire – oindre – mettre – aireetc...*

EX 14 Conjuguez les verbes suivants au présent de l'indicatif.

1. Le chat (bondir) _____ sur l'oiseau.
2. Il se (réjouir) _____ de son repas!
3. François et Marie (finir) _____ l'université cette année.
4. Ils (réussir) _____ tous leurs examens.
5. Les cheveux de monsieur Leblanc (blanchir) _____ C'est normal car il (vieillir) _____
6. Notre professeur nous (punir) _____ souvent.
7. C'est normal car nous (désobéir) _____ toujours.
8. J'(investir) _____ à la Bourse.

EX 15 Conjuguez les verbes suivants au présent de l'indicatif.

1. Nous nous (réjouir) _____ d'aller voir ce film avec vous.
2. Vous (rougir) _____ dès que nous vous regardons.
3. Elles (choisir) _____ de rester dans cet appartement.
4. Vous (démolir) _____ tous les châteaux de sable que nous (bâtir) _____
5. Ils (maigrir) _____ à vue d'œil.
6. Tu (réfléchir) _____ depuis longtemps et tu ne (saisir) _____ pas ce problème.
7. Vous (investir) _____ dans l'immobilier depuis plusieurs années avec succès.
8. Vous (salir) _____ vos vêtements dès que vous sortez.
9. Elle ne (punir) _____ pas les enfants sages.
10. Ils ne (trahir) _____ pas leur pays en refusant d'entrer dans l'armée.
11. Pour plus de clarté, nous (définir) _____ des règles précises.
12. Certains (brunir) _____ sous le soleil tandis que d'autres (rougir) _____

EX 16 Conjuguez au futur simple les verbes entre parenthèses.

1. Nous _____ (passer) une bonne journée chez Luc.
2. Le président _____ (prononcer) un discours à l'Assemblée nationale.
3. Benny et Jenny _____ (réserver) les places de concert.
4. Nous _____ (ne pas oublier) de vous téléphoner.
5. Comme c'est sympa! Tu _____ (ouvrir) une boutique à Milan!
6. Vous _____ (ne pas laisser) la voiture au parking?
7. Je _____ (penser) à envoyer une carte postale à grand-mère.

EX 17 Conjuguez au futur simple les verbes entre parenthèses

1. Je _____ en vacances dans deux jours. (partir)
2. Alors, c'est promis, tu me _____ toutes les semaines? (téléphoner)
3. Dans la journée, il _____ partout. (pleuvoir)
4. Dans vingt ans quel _____ l'état de notre planète? (être)
5. Tu me _____ tout ça pour demain. (nettoyer)
6. Vous _____ ce médicament deux fois par jour pendant 10 jours. (prendre)
7. Pour lundi, vous _____ l'exercice no 4 page 15. (faire)
8. Si je ne l'arrête pas, il _____ des bêtises. (faire)

EX 18 Trouvez la bonne formation de l'imparfait du verbe indiqué entre parenthèses.

1. Il y _____ un château dans les bois. (avoir)
2. Tu te souviens? Tu m' _____ une lettre chaque semaine? (écrire)
3. Mon père _____ avocat. (être)
4. L'entrée de chiens _____ interdite. (être)
5. Mes fils _____ toujours leurs devoirs avant le dîner. (finir)
6. Mon copain m' _____ tous les soirs à la sortie de la gare. (attendre)
7. Madame Dupont _____ seule après son divorce. (vivre)
8. Nous _____ jusqu'à midi les dimanches! (dormir)

EX 19 Trouvez la bonne formation du passé composé du verbe indiqué entre parenthèses.

1. Vous _____ une chambre d'hôtel pour une semaine? (réserver)
2. J' _____ mon porte-monnaie hier. (perdre)
3. Nous _____ ce pays merveilleux trois fois. (visiter)
4. Ce matin, Caroline _____ sur le terrain pendant une heure! (courir)
5. Mes sœurs _____ leurs amis pour dîner. (inviter)
6. Julie, tu _____ les billets d'avion? (acheter)
7. Imaginez-vous, un chien _____ du vélo pendant 10 minutes! (faire)

EX 20 Employez l'imparfait ou le passé composé

1. Quand Professeur Leroy _____ (rentre), les élèves _____ (jouer) dans le couloir.
2. Quand notre chef _____ (venir), je _____ (travailler) sur l'ordinateur.
3. Pendant que nous _____ (écouter) le concert, il y _____ (avoir) une panne d'électricité.
4. La nuit je _____ (dormir) soudain, la sonnette _____ (sonner).
5. Vous _____ (aller) à la banque parce que vous _____ (avoir) besoin d'argent?
6. Henri, quand je te _____ (appelle), qu'est-ce que tu _____ (faire)?
7. Quand maman _____ (téléphoner), nous l' _____ (attendre) devant la cabine

EX 21 Trouvez la bonne formation du plus-que-parfait du verbe indiqué entre parenthèses. Faites attention à l'accord du participe passé

1. Vincent _____ amoureux de Candice même avant de la rencontrer une deuxième fois. (tomber)
2. Le professeur a dû répéter la lecture parce-que nous _____. (mal entendre)
3. Il m'a expliqué une deuxième fois car je _____. (ne pas comprendre)
4. Pierre n'a pas pu faire les travaux parce qu'il _____ très malade. (être)
5. Je suis allé à l'exposition encore une fois car je _____. (ne pas tout voir)
6. Delphine a beaucoup aimé le roman que je lui _____ de lire. (conseiller)
7. Quelques années plus tard, il _____ tout espoir de trouver sa fille. (abandonner)

EX 22 Trouvez la bonne formation du passé simple du verbe indiqué entre parenthèses.

1. Blanche Neige _____ sur un champignon vénéneux dans la forêt. (s'asseoir)
2. Ils _____ (haïr) son ordre, mais _____ (obéir) sans discuter.
3. Monsieur Colucci _____ la planète endossant plusieurs rôles. (sillonner)
4. Sarah Bernadette _____ à la Comédie-Française en 1862. (débuter)
5. Cet homme _____ candidat à l'élection présidentielle. (se porter)
6. Vous lui _____ les clés qu'il avait perdues? (rendre)
7. Bernadette me _____ pour le cadeau. (remercier)
8. Ses enfants _____ dans une petite grotte. (naître)

EX 23 Conjuguez à l'imparfait ces verbes du 1er ou 2e groupe

1. Il y a cent ans, les ordinateurs n'(exister) _____ pas
2. Autrefois, tu (réfléchir) _____ beaucoup plus avant d'agir.
3. Chez mes parents, les pétunias ne (fleurir) _____ pas autant que les tiens!
4. Pour carnaval, vous (porter) _____ un joli déguisement d'Arlequin.
5. Je porte un appareil dentaire car petit je (sucrer) _____ beaucoup mon pouce.
6. La maîtresse nous (punir) _____ en nous faisant copier le règlement intérieur.
7. Vous (oublier) _____ souvent votre livre de lecture à l'école.
8. Chaque année, nous (remplir) _____ la cuve de fioul à la fin du printemps pour l'hiver suivant.
9. Si nos adversaires (réussir) _____ l'épreuve, nous avions définitivement perdu.
10. Elle (pleurer) _____ chaque fois qu'elle voyait ce film.
11. Le chien de mes voisins (adorer) _____ creuser dans notre jardin.
12. Tous les enfants (jouer) _____ dans le sable lorsque je suis arrivée.
13. Les tomates (rougir) _____ uniquement vers la fin du mois de juillet.
14. Tous les matins, mon réveil (sonner) _____ cinq bonnes minutes avant que je me réveille.

EX 24-Mettez les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent ou à l'impératif présent

- 1-Je (aller) _____ à l'école tous les matins en bus et le soir, papa vient me chercher.
2. (monter) _____ dans le train avant qu'il parte sans toi.
Ce serait bête!
3. À 18h, ils (partir) _____ voir leur grand-mère à l'hôpital.
4. (être) _____ très gentil avec ta grande sœur si tu veux qu'elle te prête ses livres.
5. Marie fait les magasins et (acheter) _____ un cadeau pour son neveu Kévin.
6. (écouter) _____ la leçon de géographie, Léo, sinon tu ne sauras pas répondre aux questions.

7. Nous (manger) _____ à la cantine trois fois par semaine, mais je préfère manger à la maison.
8. Quel (être) _____ l'animal le plus souple au monde ?
Comment veux-tu que je le sache!
9. (manger) _____ vos lasagnes avant qu'elles refroidissent ! Vous discuterez après.
10. Nous (être) _____ heureux de vous recevoir dans notre humble demeure.

EX 25 Conjuguez au futur simple les verbes entre parenthèses

- 1-Demain, je (prendre) _____ l'avion pour rejoindre ma famille qui m'attend dans notre maison de vacances.
2. Il (être) _____ le seul à chanter pendant ce spectacle, il sera un peu la vedette.
3. Ce sportif (prendre) _____ sa retraite à la fin du mois. Il peut être fier de sa carrière.
4. Tu (perdre) _____ ta partie de tennis, c'est sûr, si tu te couches trop tard !
5. Ta chatte (avoir) _____ des petits bientôt, il faudra lui préparer une caisse très douillette.
6. Vous (partir) _____ de ce pays dans deux mois.
Commencez à préparer votre déménagement.
7. Nous (faire) _____ cuire ce poulet pour midi et je pense que nous nous régalerons.
8. Il (devoir) _____ faire attention à son alimentation. Il risque d'avoir des problèmes plus tard.
9. Tu (pouvoir) _____ faire une cabane près de la rivière, j'apporterai des planches et je t'aiderai.
10. Il (manger) _____ ton gâteau au chocolat et je suis sûre qu'il le trouvera délicieux !

EX 26 Passé simple - être et avoir

1. Les enfants (avoir) _____ bien de la chance : la pluie ne tomba pas.
2. Ils (être) _____ très heureux de partager ce dimanche avec leurs amis.
3. Nous (être) _____ très surpris de la découvrir ici.
4. J'(avoir) _____ bien de la chance de le retrouver dans cette foule
5. Raphaël (être) _____ ravi de son succès à la journée

d'athlétisme.

6. Nous (avoir) _____ la joie de la revoir en ce jour de fête.
7. Tu (avoir) _____ vite la réponse à cette angoissante question.
8. Ils (être) _____ très heureux et eurent beaucoup d'enfants.
9. Bérénice (être) _____ récompensée de tous ses efforts par un tonnerre d'applaudissements.
10. Je (être) _____ soulagée de cet heureux dénouement.

EX 27 Passé simple avec 'je' ou 'il/elle' pour verbes du premier groupe

1. Comme à son habitude, elle (manger) _____ tout le gâteau sans partager.
2. Après son coup de fil, je (décorer) _____ toute la maison pour son arrivée.
3. Pour se calmer, Pierre (jardiner) _____ tout l'après-midi.
4. Je (commencer) _____ à m'énerver sérieusement, au lieu de conserver mon calme.
5. Elle (regarder) _____ par la fenêtre avec impatience, mais il n'arrivait pas.
6. Je (ratisser) _____ les allées avec soin avant le passage des inspecteurs.
7. Caroline (dépasser) _____ son frère car elle pédalait plus vite.
8. Je (travailler) _____ avec acharnement, enfin consciente de mes chances.
9. Elle (débuter) _____ l'apprentissage de la langue française.
10. Il (ranger) _____ sa chambre pour accueillir son correspondant.

EX 28 Subjonctif présent

1. Mes parents ne veulent pas que je (sortir) _____, je suis trop jeune encore.
2. Il faudrait que tu (avoir) _____ une bonne note à ton contrôle pour une fois.
3. Pour que je (pouvoir) _____ venir à ta fête, il faudrait que tu me donnes l'adresse.
4. Tu ne m'as pas demandé mon avis, à ce que je (savoir) _____!
5. Je veux qu'ils (suivre) _____ les traces jusqu'au bord de la rivière.

6. Il veut qu'on (être) _____ sérieux mais il n'arrête pas de dire des âneries.
7. Nous voulons que vous (rester) _____ ensemble tout le long du trajet.
8. Il faut que tu (ranger) _____ tout ce bazar, ton cousin va bientôt revenir !
9. Je ne veux pas que tu (déchirer) _____ ces vêtements, ils sont encore corrects.
10. J'irai là-bas, que tu le (vouloir) _____ ou non ! Tu ne me feras pas changer d'avis.
11. Ils ne veulent pas que nous (avoir) _____ un téléphone portable pendant l'épreuve.
12. Il faut que vous (manger) _____ un peu si vous voulez reprendre des forces.

EX 29 Ecris les phrases au pluriel (tous les éléments); attention aux différents accords. (noms et verbes)

1. La petite feuille bleue est sur la table.

2. Une jolie fleur pousse sur mon rosier.

3. Ce grand garçon dessinait un beau cheval.

4. Le feu brillera toute la nuit.

5. Le jeune veau tête la vache.

6. Le landau vert ne me plaît pas du tout !

7. L'enfant range le stylo dans la trousse.

8. Le bateau navigue paisiblement sur l'eau calme.

LES TYPES ET FORMES DE PHRASES

I-CARACTERISTIQUES DES TYPES DE PHRASES :

Ils sont obligatoires : toute phrase a un type. Mais une phrase ne peut pas en avoir plus d'un : les types sont non combinables entre eux) En somme, une phrase a toujours un type, mais n'en a qu'un seul. Il existe quatre types de phrase :

1-DÉCLARATIF

On énonce un fait (vrai ou faux, supposé, affirmé ou nié)

Patrick ne range jamais sa chambre.

2-INTERROGATIF

On pose une question

L'interrogation peut être totale :

on peut y répondre par OUI ou par NON

Patrick range-t-il souvent sa chambre ? (Réponse : «Oui / Non» ; à la rigueur, on peut répondre par «je ne sais pas»)

L'interrogation peut être partielle:

on ne peut pas y répondre par **OUI** ou par **NON**

Pourquoi Patrick ne range-t-il pas plus souvent sa chambre ?

(Réponse : «parce qu'il est un peu paresseux» ; à la rigueur, on peut répondre par «je ne sais pas»)

3-EXCLAMATIF

On manifeste un sentiment ou une émotion. Ce peut être :

un cri (onomatopée) et non une phrase traditionnelle *Aïe !*

la phrase peut être introduite ou non par un **mot exclamatif** (pronom, adjectif, adverbe, etc.)

Quoi ! Deux cents kilos ? Quel beau temps ! Que vous êtes joli !

4-IMPÉRATIF

On peut exprimer :

-un ordre : *Range ta chambre !*

-une défense : *Ne pas jeter de papiers par terre.*

II-CARACTERISTIQUES DES FORMES DE PHRASE : (aussi appelées "types facultatifs")

- Elles ne sont pas obligatoires (facultatives) :
il peut ne pas y avoir de forme dans une phrase donnée.
 - Elles se combinent toujours avec l'un des types obligatoires
 - Elles peuvent par surcroît se combiner entre elles.
- Il y a trois formes de phrases principales

1-FORME NÉGATIVE

La négation peut être **totale** : elle porte sur toute la phrase
Patrick n'a pas rangé sa chambre.

La négation peut être **partielle** : elle ne porte que sur une partie de la phrase
Patrick n'a rangé que son armoire.

REMARQUES :

La négation est composée en général de **deux** mots, dont le 1er est «ne» (avec des négations composées de «personne», «rien», «aucun», etc., «ne» peut être en 2e place.

Je ne le veux pas. Ils ne savent plus. Nous ne comprenons guère. Personne n'est venu. Il ne faut jamais s'enervier. Rien n'est joué.

En cas de coordination, la négation prend la forme «ni»
(la particule «ne» est toujours présente)

Patrick n'a rangé ni ses livres ni ses disques !

La double négation sert à atténuer une affirmation.

Je ne dis pas qu'il n'est pas intelligent. (= il est sans doute intelligent.)

La négation peut être grammaticale ou lexicale

ÉQUIVALENCES :

Forme négative *Ce n'est pas agréable. Il ne le sait pas.*

Forme affirmative à sens négatif *C'est désagréable Il l'ignore.*

2-FORME EMPHATIQUE

-Mise en relief par modification de l'ordre des mots

Pur est son visage.

Du buisson jaillit un tout petit oiseau qui les effraya fort.

-Mise en relief par répétition au moyen d'un pronom

Et cette personne qui m'embrassait avec effusion, je ne l'avais jamais vue!

-Mise en relief par utilisation d'un présentatif

(c'est... qui, voilà... qui, il y a... qui,)

C'est un homme très étrange qui pénétra alors dans la cour.

Voilà le cheval qui se cabre pour jeter à terre son cavalier.

Il y a des erreurs qu'on ne pardonne pas.

-Mise en relief par utilisation de «pour»,«pour ce qui est de»,«quant à»

Quant à son goût artistique, il est très sûr.

Pour les bévues, il détient le record!

3-FORME PASSIVE

Elle met l'accent sur le résultat de l'action plutôt que sur l'action elle-même.

Les inondations sont complètement maîtrisées par les autorités désormais.

Il existe deux autres formes encore (non traitées ici)

-impersonnelle (ex : «il arriva un événement étrange.», qui équivaut à la phrase sans forme : «un événement étrange arriva.»)

-nominale (ex : «effondrement de la bourse.», qui équivaut à la phrase sans forme : «la bourse s'effondre.»)

Les formes de phrase dites **affirmatives** et **actives** sont l'expression d'une absence de forme :

Forme "affirmative" ÉQUIVAUT À Forme non négative

Forme "active"

Forme non passive

EX 30. Donnez le type et la forme des phrases suivantes :

1. Nul n'est censé ignorer la loi →
2. Paul s'affole pour un rien →
3. Il ne fait pas froid aujourd'hui →
4. Pourquoi ne viens-tu pas ? →
5. Ne pars pas là-bas! →
6. Oh ! Que j'aime ce tableau ! →
7. Allez, vas-y! →
8. Oh non ! Je n'y crois pas ! →
9. Je maintiens que ce chapeau est rouge. →
10. Est-ce que tu en reprendras? →
11. Je n'ai plus faim. →
12. Viens ici tout de suite ! →

EX 31. Indiquez le type des phrases suivantes :

1. - Est ce une abeille ou une guêpe ? →
2. - C'est un stylo à bille . →
3. - Judith est venue me voir . →
4. - ouvrez cette porte ! →
5. Que cette porte est difficile à ouvrir ! →
6. - As-tu déjà participé à ce cross →
7. - C'est absolument incroyable →
8. - Ne prenons pas ce chemin →
9. - Pourquoi venons -nous ici →
10. Quelle bonne réponse tu viens de faire →

EX 32 Dans l'exercice suivant indiquez les types de phrases

1. Quels jolis tapis ! →
2. J'aime les gâteaux délicieux de maman . →
3. Quels sont les méfaits des drogues sur l'organisme? →
4. Suivez à la lettre les consignes de votre coach →
5. Quelle est la capitale de la France ? →
6. Soyons tolérants envers autrui. →
7. Mon plat préféré est le couscous. →
8. Comme elle est intéressante cette émission ! →
9. Encourageons chaleureusement l'équipe nationale. →
10. Nous devons tous protéger notre environnement . →

EX 33 Déterminez le type des phrases suivantes

1. Paul n'est pas coupable →
2. Viendras-tu demain ? →
3. Ne me parle pas sur ce ton ! →
4. Combien as-tu vendu d'œufs ? →
5. Tu m'as attendu ? →
6. Aimez-vous le chocolat ? →
7. Quand êtes-vous en vacances ? →
8. Elle ne fait pas ses devoirs →
9. C'est l'igname bouillie que je n'aime pas. →
10. Je crois savoir qu'elle va partir →

EX 34 Devinez: voix passive ou temps composé ?

1. L'arbre a été déraciné par le vent. →
2. La souris est poursuivie par le chat. →
3. Il est tombé car il courait trop vite. →
4. L'argent a été pris par la caissière. →
5. Paul est venu pour la première fois. →
6. L'homme n'a pas tiré droit ! Heureusement ! →
7. Ce bateau est dirigé par mon grand-père .. →
8. Il a plu toute la journée. →
9. Mon père a été malade pendant une semaine. →
10. Le disque a été inséré par les informaticiens. →

35 Exercices sur la phrase de forme affirmative et négative**1-Transforme les phrases suivantes en phrases affirmatives**

a-Je n'aime pas jouer au football.....

b-Demain, je n'irai pas manger de la pizza et regarder des films.

.....

c-Je ne vais pas aller au cinéma samedi prochain.

.....

d-L'équipe de football préférée de mon père ne se nomme pas les
« New York Jets ».

.....

e-Le karaté n'est pas un sport de patience et de concentration.

.....

2-Transforme les phrases suivantes en phrases affirmatives.

a-Sherlock n'est pas un détective.

.....

b-Personne n'a eu une bonne note dans cet examen.

.....

c-Hier, je n'ai pas acheté une nouvelle voiture.

.....

d-Pam n'est pas là.

e-Mon père, Henry Beskarville, n'est pas un excellent joueur de soccer.....

.....

3-Transforme les phrases suivantes en phrases négatives.

a-En revenant de l'école, j'ai trébuché et je me suis foulé la cheville.

.....

b-Les jeux d'ordinateurs sont admis durant le cours de français et Charles et Olivier respectent ce règlement.

.....

c-Cet hiver, ces élèves vont skier.

.....

d-Ginette et Marjoline jouent au football.

.....

-Transforme les phrases suivantes en phrases négatives.

a-Quelqu'un a volé le diamant rose.

.....

b- Tout le monde partira à cinq heures

.....

c-Certains prédateurs broient leurs proies.

.....

d-Quelques-uns veulent aller à l'école

.....

e-Tout le monde a faim.

EX 36 Fais correspondre une phrase déclarative à chacune des phrases interrogatives.Exemple : *Est-ce que tes devoirs sont terminés ?*Phrase déclarative : → *Tes devoirs sont terminés.*

(Pour simplifier l'exercice, je réponds par des phrases déclaratives affirmatives.)

1-Ta dictée est-elle bien préparée ?

.....

2-Tes parents t'achèteront-ils un vélo ?→

.....

3-Est-ce que tu as compris ?→

.....

4-Le lion rugit-il dans sa cage ?→

.....

5-Les hirondelles s'envolent-elles vers les pays chauds à l'approche de l'hiver ?

.....

.....

EX 37 Indique phrase déclarative-interrogative-impérative ou exclamative

1-Nos amis vont bientôt partir. →

Phrase

2-Qu'il est tard !→ Phrase

3-Prends tes affaires et partons.→

Phrase

4- Ne vois-tu pas que nous sommes en retard ?→

Phrase

5-Quelle journée !→ Phrase

EX 38 : Transforme ces phrases en utilisant l'interrogation est-ce que...

Exemple: Viendras-tu nous voir ?→ Est-ce que tu viendras nous voir ?

1 A-t-elle appris ses leçons ?.....

2-Habitez-vous en France ?.....

3-Le repas est-il prêt ?.....

4-Dormiront-ils chez des amis ?.....

5-Aimes-tu la confiture ?.....

EX 39 Transforme ces phrases en phrases interrogatives en utilisant l'interrogation par inversion. Exple: *Est-ce que la météo annonce du beau temps?* → *La météo annonce-t-elle du beau temps ?*

1-Qu'est-ce qui se passe ?.....

.....

2-Est-ce que ce livre lui plaira ?.....

.....

3-La lumière s'est éteinte ?.....

.....

4-Ton ami a un vélo.....

.....

5-Est-ce que nous ne pourrions pas nous arrêter ici ?

.....

. LA TRANSFORMATION PASSIVE

A la voix active, le sujet est "actif"

Exemple : *Le maçon construit une maison..*

Le maçon=sujet "actif", puisque c'est bien le maçon qui construit la maison.

A la voix passive, le sujet devient "passif"

Exemple : *La maison est construite par le maçon.*

La maison = sujet "passif", puisque la maison subit l'action du maçon.

CONSTRUCTION DE LA VOIX PASSIVE

A la voix passive, le COD devient sujet et le sujet devient complément d'agent.

Exemple : VOIX ACTIVE : Le jardinier ferme le robinet.

Dans cette phrase , Le jardinier est le **SUJET** et le robinet est le **COD**

Si nous mettons cette phrase à la voix passive, cela donnera :

VOIX PASSIVE :Le robinet est fermé par le jardinier.

Le robinet (COD) ---> SUJET

le jardinier (SUJET) ---> complément d'agent (introduit par "par")

CHANGEMENT DES TEMPS DU VERBE A LA VOIX PASSIVE.

	voix active -----	-----> voix passive
Présent	Le jardinier ferme le robinet	Le robinet est fermé par le jardinier
Imparfait	Le jardinier fermait le robinet	Le robinet était fermé par le jardinier
Futur	Le jardinier fermera le robinet	Le robinet sera fermé par le jardinier
Passé composé	Le jardinier a fermé le robinet	Le robinet a été fermé par le jardinier
Passé simple	Le jardinier ferma le robinet	Le robinet fut fermé par le jardinier
Plus-que-parfait	Le jardinier avait fermé le robinet	Le robinet avait été fermé par le jardinier

EX 40 Indiquez si les phrases sont à la voix active ou passive :

- Une mésange bleue semble nous observer. →
- Sa jupe à fleurs était fixée par deux épingles. →
- Le chien fut arrêté par un haut mur. →
- Ce matin, j'ai été réveillée par un chaud rayon de soleil. →
- Un passage à niveau sépare la route qui mène au village. →
- Il était rentré sans bruit à la nuit tombée. →

EX 41 Voix passive----->Voix active

1. Le port des armes à feu a été interdit dans ce pays. →
2. Monsieur Dufour, le boulanger, était respecté de tout le quartier.
→
3. Je fus surpris par son sourire amusé. →
4. Après de longues négociations, la paix a été signée par les belligérants. →
5. Jerry, la petite souris est sans cesse poursuivie par le méchant Tom. →
6. Les tenues classiques seront éclairées par des bijoux fantaisie de qualité. →

7. La première série des « poètes maudits » fut publiée en 1883. →
8. Ses séjours en prison seront décrits dans un ouvrage. →
9. Toute la cargaison du bateau fut engloutie par les vagues. →
10. Ce grand mafieux était poursuivi depuis des années par Interpol.
→

EX 42 Mettez ces phrases à la voix passive

1. Le chat mange la souris.

.....

2. C'est moi qui ai mangé ce gâteau.

.....

3. Le joueur marquait un super but.

.....

4. Notre cousin a acheté une nouvelle voiture.

.....

5. La poussière envahira la cuisine.

.....

EX 43 Mettez ces phrases à la voix active.

1. Un carreau a été cassé par ma sœur.

.....

2. Ce stade fut inauguré par le roi.

.....

3. La porte a été ouverte par mon père.

.....

4. De nouveaux membres seront accueillis par l'association.

.....

5. Le défenseur a été expulsé par l'arbitre.

.....

EX 44 Transformez les phrases suivantes de la voix active à la voix passive

1. L'agent de police a arrêté un chauffard

.....

2. Le petit garçon reconnaissait les feux de signalisation

.....

3. Le panneau rappelle le danger

.....

4. Le passager boucle la ceinture de sécurité

.....

5. Ma sœur passera son permis de conduire

.....

6. Mes amis fréquentent l'auto-école

7. Ton papa gare la voiture

8. Le port du casque diminue les risques d'accident

9. Les piétons traversent la chaussée.

10. Le maître explique la signification des panneaux

COMPOSITION DU GROUPE NOMINAL

1) DEFINITION

Le groupe nominal est un groupe de mots organisés autour d'un **noyau**: le **nom**

2) A QUOI SERT LE GROUPE NOMINAL ?

Il permet de désigner, par exemple, les sensations, les choses et les personnes, de donner des précisions sur le nom de ce groupe nominal et d'éviter les répétitions dans un texte.

3) LES DIFFERENTS TYPES DE GROUPE NOMINAUX :

Le groupe nominal est constitué de:

- constituants obligatoires et de
- constituants non obligatoires (facultatifs).

A) les constituants obligatoires : c'est le groupe nominal réduit.

Le GN réduit comporte au moins un noyau nominal :Ex:

Un nom propre : *Antoine est parti.*

Un nom commun: *Les arbres* verdissent.

un pronom : *Personne* ne regarde ce film.

un infinitif à valeur nominale : *Travailler* est un plaisir.

un adjectif substantivé : *Le gris* est la couleur que Mireille préfère.

une proposition à valeur nominale : *Qu'il ait prononcé ces paroles* ne m'étonne guère.

Quand le noyau nominal est un nom, il est précédé par un déterminant qui peut être:

le livre, mon livre, ce livre, aucun livre, quel livre, trois livres etc.

8. Quelques vieux compagnons sont venus me rendre visite.
9. La pierre sous laquelle était la pépîte, était abîmée.
- 10- Gentil, cet adolescent a aidé cette vieille femme.

EX 46 Soulignez le nom principal (le noyau) de chaque groupe nominal.

EX : Le chat du voisin -> Réponse -> chat

1. Le chien de Sophie et Mickaël
2. Ma grande sœur
3. Le petit stylo de mon frère
4. Leur jouet jaune
5. Cinquante-et-un livres
6. Ces vieux loups de mer
7. Une gigantesque montagne de sable
8. Trois mille ans
9. Son sac à main jaune
10. Mon repas du soir

EX 47 Dans chaque groupe nominal proposé, il vous est demandé de retrouver un des constituants. Soulignez-le.

1. (Adjectif) Le chat noir
2. (Complément du nom) La voiture de Benjamin
3. (Groupe nom) Le voisin du dessus
4. (Proposition relative) Le vélo que tu m'as prêté.
5. (Adjectif) Le vieux cartable de l'instituteur
6. (Déterminant) La table en bois
7. (Complément du nom) L'écran de l'ordinateur
8. (Proposition relative) L'arbre qui perd ses feuilles
9. (Groupe nom) Le pommier en fleurs

EX 48 Soulignez l'intégralité du groupe nominal contenu dans ces phrases.

1. Le soleil s'est déjà levé.
2. Il doit acheter quarante assiettes jaunes.
3. Elles sont allées fumer des cigarettes américaines.
4. Le camion de Jean ne fonctionne plus.
5. La télévision est éteinte.
6. Kate a mis une jupe violette.
7. Le couteau à viande de ma grand-mère est encore bien aiguisé.
8. Elle vit dans un royaume fort lointain.
9. Carine m'a offert une jolie poupée hier.
10. Le zoo de Vincennes est encore fermé.

LES DETERMINANTS DU NOM

LES ADJECTIFS DEMONSTRATIFS ET POSSESSIFS

LES ADJECTIFS DEMONSTRATIFS	
Masculin - singulier	Féminin - singulier
Ce => Ce magasin	Cette=>Cette place / Cette femme
Cet=>Cet homme/Cet endroit	
pluriel	
Ces => Ces hommes / Ces endroits ;	
Ces => Ces places / Ces oranges	

Définition : Les adjectifs démonstratifs sont des mots qui modifient un nom et qui le singularisent. On les classe parmi les déterminants.

Règles générales concernant les adjectifs démonstratifs en français

1. Ces adjectifs se placent devant le nom qu'ils modifient.

Exemples : Voilà ce râteau, cette pelle, ces jouets et cette balle.

2. Ces adjectifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils modifient.

Exemples : La mère de Pierre => cette mère ;

Le père de Marie => ce père ;

Les élèves de St. Paul => ces élèves

EX 49 Complétez les trous par des adjectifs démonstratifs.

1.station de sports d'hiver ...

2. ... a fermé très tôt année en raison du manque de neige.3.tunnel est très grand ; il s'étend sur 37

kilomètres !4. Je n'aime pas stylos : ils m'échappent tous

des mains.5. ' aérodrome est immense ! 'C'est normal, c'est le plus grand d'Europe !6.porte-avions était le plus grand de

la seconde Guerre Mondiale.7. panneaux de signalisation

sont très mal positionnés !8.locomotive à vapeur est très

ancienne et très rare !9.endroit est désertique : c'est un

désert humain.10. routes mènent en Allemagne.

EX 50 Complétez ces phrases par un adjectif démonstratif (ce, cet, cette, ces).

1. Je voudrais sac et robe, s'il vous plaît.
2. homme demande un rendez-vous.
3. monsieur voudrait vous parler.
4. J'ai lu livre la semaine dernière.
5. Il a montré photos à tous ses amis.
6. Vous avez vu film ? 7..... jeune fille est ravissante.
8. Je n'aime pas actrice. 9..... hôtel me paraît confortable.
- 10..... articles sont très intéressants.

EX 51 même exercice

11. On peut visiter église et musée après-midi.
12. Vous connaissez enfant ? 13. Je ne connais pas langue. Qu'est-ce que c'est ? 14..... aéroport est moderne.
15. On est entré dans immeuble par erreur.
16. banque est tout près de chez moi. 17.acteur a gagné un Oscar l'an dernier.
18. J'ai visité ville pendant mes vacances.
19. voiture est super ! 20. appareil-photo est formidable !

EX 52 même exercice

21. semaine, nous étudions la politique européenne.
22. année, j'ai été souvent malade. 23. J'ai rendez-vous avec étudiant.
- 24..... examen est très difficile.
25. Je vais souvent à..... supermarché. 26. Vous avez déjà dîné dans restaurant ?
27. Il a acheté livres pour toi. 28. exercice est trop facile pour moi.
29. musique est trop forte, baisse un peu le volume. 30. cassette est à qui ?

EX 53 même exercice

31. affaires sont à qui 32. Tu as écouté disque ? 33. Tu as vérifié dans dictionnaire ?
34. Je déteste..... couleurs criardes.
35. magasin est très bien approvisionné, on y trouve de tout.
36. auteur est difficile mais il est au programme.
37. J'ai étudié œuvres dans ma jeunesse.
38. Il a longtemps pratiqué sport avec ses enfants.
39. footballeur est le meilleur du monde.
40. Il m'a demandé de faire travail pour lui. J'ai refusé, bien sûr.

EX 54 même exercice

41. article parle de la situation politique de l'Asie du sud-est.
 42. affaire a fait scandale dans la presse américaine.
 43..... homme d'affaire est le plus riche de Hong-Kong.
 44..... ouvrier a gagné plus d'un million de francs au loto.
 45. Il m'a offert fleurs et m'a invité au restaurant.
 46. gens arrivent week-end.
 47. Je dois rendre devoir lundi. 48..... matin, je me suis levée à 9 heures. 49..... sauce est vraiment très mauvaise.
 50. Rendez-vous la semaine prochaine à endroit.

LES ADJECTIFS POSSESSIFS				
		1 objet possédé		Plusieurs Objets possédés
		Masc	Fém(3)	Masc et Fém
1 seul posses seur	1ère pers du sing	Mon	Ma	Mes
	2e pers du sing.	Ton	Ta	Tes
	3e pers du sing.	Son	Sa	Ses
		Masc et Fém		Masc et Fém
Plu sieurs posses seurs	1ère pers du plur.	Notre		Nos
	2e pers du Plur	Votre		Vos
	3e pers du plur	Leur		Leurs

Définition : Les adjectifs possessifs sont des mots qui modifient un nom et qui expriment une relation de possession. On les classe parmi les déterminants.

Règles générales concernant les adjectifs possessifs en français

1. Ces adjectifs se placent devant le nom qu'ils modifient.

Exemples : Voilà mon bateau, ma pelle, mes jouets et ta balle.

2. Ces adjectifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils modifient. **Exemples:** La mère de Pierre > sa mère /le père de Marie > son père

3. Si les adjectifs possessifs "**ma**", "**ta**" et "**sa**" modifient un nom **féminin** qui commence par une **voyelle** (a, e, i, o, u, y), on utilise "**mon**", "**ton**" et "**son**" à la place. **Exemple :** Elle parle avec mon amie. C'est son orange qu'il mange.

EX 55 Complétez ces phrases par des adjectifs possessifs.

1. Marc et Olivier adorent grands-parents.
2. Paul a cassé lunettes, il doit s'en faire refaire en urgence.
3. J'ai rencontré Sophie,soeur vient de déménager.
4. Il pleut beaucoup, il faut que je mette bottes.
5. Les maisons s'enfoncent de toutpoids sur ce sol peu stable.
6. Ce projet vous appartient, j'attends que vous développiez idées personnelles.
7. Les deux frères penauds vont devoir expliquer àmère pourquoi le vase est cassé.
8. Le professeur a demandé à chacun de nous, d'ouvrir.... cartable pour l'inspection.
9. Nous revenons d'Australie, si vous désirez nous vous raconterons voyage.
10. Apprenez à vous méfier de étourderie.
11. Tu n'avais pas le droit de la prendre ! Cette radio est à moi, c'est..... radio !
12. Est-ce que tu as bien crayons de couleurs ? demande le professeur.

EX 56 Complétez ces phrases par des adjectifs possessifs (son, leur). Dans chaque phrase, l'adjectif possessif renverra au(x) mot(s) en caractères gras.

exemple: *Paul parle avec amis.*

***Paul** parle avec **ses** amis.*

1. Voilà **Marc** et sœur.
2. **Il** va au cinéma avec camarades de l'université.
3. **Marc et Sophie** ont rendez-vous avec amis.
4. **Elles** dînent avec clients ce soir.
5. Pour les vacances, je vais en Irlande avec **les Charlet** et enfants.
6. **Il** m'a donné numéro de téléphone.
7. **Il** n'est pas chez lui, appelle-le sur portable.
8. **Elle** téléphone à parents tous les soirs.
9. Ce soir, je sors avec **Paul** et femme.
10. **Elle** a rendez-vous avec patron.

EX 57 Même exercice

- 11.**Il** ne voyage jamais avec femme.
12. **Le patron** est furieux, secrétaires sont en retard.
13. **Les ouvriers** sont mécontents: patron est toujours en vacances.
14. **Les Américains** applaudissent président.
15. Dans jardin, **ils** cultivent des fleurs et des légumes.
- 16.**Ils** ne dorment pas dansappartement, ils préfèrent aller à l'hôtel.
- 17.**Paul** écrit très mal, je ne comprends pas écriture.
18. **Les étudiants** sont là, mais professeur est en retard.
19. **Le professeur** est là, mais étudiants sont en retard.
20. **Les malades** attendent docteur.

EX 58 Même exercice

21. **Les voyageurs** ont touspasseport. 22. **Paul** est parti en Chine, mais il a oublié passeport. 23. **Il** met la raquette dans sac. 24. **Ils** ont oublié argent chez eux. 25. **Beaucoup de Chinois** quittent pays. 26. **Il** a quitté femme pour vivre avec Juliette. 27. **Mon docteur** va se marier avec infirmière. 28. **Paul** est triste: petite amie est partie. 29. **Il** habite avec sœur dans un petit appartement. 30. appartement est très grand, **ils** ont de la chance.

EX 59 Même exercice

31. **Il** a une petite maison, mais jardin est immense. 32. C'est **un excellent restaurant**, je vous conseille..... poulet aux champignons. 33. **Il** est chinois, maisfrançais est excellent. 34. **Il** est à l'hôtel Peninsula, chambre est au quinzième étage. 35. **Les étudiants de français** ont de la chance, examen est facile 36. **Il** parle français avec professeur. 37. **Les frères Michel** sont en vacances avec amis. 38. Cet hiver, j'ai fait du ski avec **Antoine** etfemme. 39. **Ma femme** n'est pas contente de travail: collègues ne sont pas très sympas. 40. Tiens, regarde, voilà **les Chirac** et toute famille.

EX 60 Même exercice

41. **Il** invite amis et professeurs pour anniversaire. 42. Depuis divorce, **elle** a beaucoup changé. 43. Depuis mariage, **ils** ne sortent plus. 44. C'est **une région célèbre** pour fromages et vin rouge. 45. En France, **les gens** sont fiers de..... cuisine. 46. **Les touristes** écoutent guide avec attention. 47. **Ils** ont écrit une lettre à camarade qui est à l'hôpital. 48. Pour réussir examens, **les étudiants** doivent travailler beaucoup. 49. **Les secrétaires** préfèrent déjeuner dans bureau. 50. **Michel** m'énervé ! Je n'ai pas le temps de faire travail, moi !

LES DEGRES DE SIGNIFICATION DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

Le "degré des adjectifs", appelé aussi "degré d'intensité", apporte une notion d'intensité qui renforce le sens du premier adjectif et peut même modifier le sens de la phrase :

- *Une très belle voiture* - *Un chien peu obéissant*
- *Un ciel aussi nuageux* - *Ils sont moins fiers.*

On distingue le **comparatif** et le **superlatif**.

I-LE COMPARATIF

Le comparatif permet de comparer deux choses ou deux personnes, à l'aide des **adverbes** *plus* (supériorité), *moins* (infériorité) ou *aussi* (égalité).

1. Le comparatif de supériorité

Il est formé de l'adverbe *plus* + **adj** + *que* :

Mon vélo est plus rapide que le tien.

2. Le comparatif d'infériorité

Il est formé de l'adverbe *moins* + **adj** + *que* :

Mon vélo est moins rapide que le tien

3. Le comparatif d'égalité

Il est formé de l'adverbe *aussi* + **adj** + *que*.

Mon vélo est aussi rapide que le tien

II- LE SUPERLATIF

L'**adjectif qualificatif** caractérise une chose ou une personne. Il peut exprimer cette caractéristique avec une intensité très élevée: c'est le superlatif.

A-LE SUPERLATIF RELATIF

La qualité apportée (positive ou négative) compare avec un (ou plusieurs) être ou objet qui sert de référence :

1. Le superlatif relatif de supériorité

Il est formé de *le plus* + **adjectif** + *de*.

→ *Mon vélo est le plus rapide de tous.*

2. Le superlatif relatif d'infériorité

Il est formé de *le moins* + **adjectif** + *de*

→ *Mon vélo est le moins rapide de tous*

B-LE SUPERLATIF ABSOLU (pas de comparaison)

Il est formé d'un **adverbe** exprimant un degré très élevé

(*très, fort, bien, extrêmement, etc.*) et d'un **adjectif**.

Cette qualité est établie, sans qu'on n'établisse de comparaison :

Mon vélo est rapide. (Adjectif positif simple, c'est –à-dire adj ordinaire)

Mon vélo est extrêmement rapide. (Qualification absolue, sans comparaison).

III-COMPARATIFS ET SUPERLATIFS IRREGULIERS :

Trois adjectifs **bon ,mauvais** et **petit** ont des formes

particulières pour le comparatif et le superlatif relatif de supériorité.

A ces formes particulières, on ne peut évidemment ajouter les adverbes **plus** ou **moins** :

		BON	MAUVAIS	PETIT
COMPARATIFS	égalité	aussi bon	aussi mauvais	aussi petit
	supériorité	meilleur	pire / plus mauvais	moindre / plus petit
	infériorité	moins bon	moins mauvais	moins petit
SUPERLATIF	supériorité	le meilleur	le pire / le plus mauvais	le moindre / le plus petit
	infériorité	le moins bon	le moins mauvais	le moins petit

EX 61 Mettez les adjectifs qualificatifs, entre parenthèses, au comparatif en faisant attention au sens de la phrase.

1. Le miel est (sucré) la moutarde.
2. Le mois de février est (long) le mois de septembre.
3. et le mois de juillet est (long) le mois d'août.
4. Pour la santé l'eau est (bonne) l'alcool.
5. L'hiver est (froid) l'automne
6. Le métal argenté est un métal (précieux) l'or.
7. Dans la fable, le corbeau est (rusé) le renard ...
8. ... et la tortue est (rapide) le lièvre!

EX 62 Transformez les groupes nominaux de la manière**suivante :** *Le minaret le plus haut → Le plus haut des minarets*

1. L e métal le plus précieux →
2. L'antilope la plus rapide →
3. La zone la moins désertique →
4. L'ami le plus fidèle →
5. la traversée la moins dangereuse →
6. Le scorpion le plus venimeux →
7. La case la plus grande →

EX 63 Remplacez les points de suspension par le superlatif de supériorité de l'adjectif donné entre parenthèses

1. Dans le(bon) des cas, il s'en tirera avec un mois d'hôpital
2. La(petite) des choses, serait qu'il me prévienne
3. Pourquoi avoir choisi la.....(mauvaise) piste
4. Vous me mettez dans la.....(mauvaise) des situations
5. Quel est le (petit) dénominateur commun de ces trois nombres?

DISCOURS DIRECT ET INDIRECT

Discours direct ou discours indirect : la phrase ne change pas de sens.

Le docteur m'a dit : 'vous avez des problèmes dans la gorge '

Le docteur m'a dit que j'avais des problèmes dans la gorge.

Voyons ces exemples :

Exemple 1:

Le professeur dit à ses élèves : « vous aurez un contrôle demain. »

=> discours direct

Le professeur dit à ses élèves qu'**ils auront** un contrôle demain.

=> discours indirect

Exemple 2 : Le professeur **a dit** à ses élèves :

« vous aurez un contrôle demain. »=> discours direct

Le professeur **a dit** à ses élèves qu'**ils auraient** un contrôle le **lendemain**. => discours indirect

Le verbe 'dire' est appelé **verbe introducteur**

Vous avez sans doute remarqué la différence entre les deux exemples,

le verbe introducteur dans l'exemple 1 est au présent, et au passé dans l'exemple 2 et vous voyez que le connecteur de temps change au discours indirect

JE RETIENS DONC

Discours direct : Les paroles sont rapportées telles quelles, sans être modifiées. On remarque la présence des guillemets précédées de 2 points et de verbes introducteurs comme (**demander ou répondre, dire...**). On peut également trouver des points d'interrogation ou d'exclamation...

Discours indirect : Il rapporte les paroles en introduisant une subordonnée complétive (*Il a dit qu'il aimait tant ses parents*) Il se caractérise par l'absence de guillemets ainsi que des points d'interrogation et d'exclamation. On change les adjectifs, les pronoms personnels et possessifs ainsi que certains mots interrogatifs.

NOTEZ BIEN :

Lorsque le verbe introducteur est au présent, il n'y a pas de changement dans les temps des verbes ainsi que dans les indicateurs spatio-temporels lors du passage du discours direct au discours indirect.

Lorsque le verbe introducteur est au passé, on applique des changements dans le temps des verbes de la complétive et dans les indicateurs spatio-temporels. Nous allons maintenant voir les modifications qui se produisent lors du passage du discours direct au discours indirect (Lorsque le verbe introducteur est au passé)

MODIFICATIONS DE TEMPS (principaux changements)

Discours direct	Discours indirect
Présent de l'indicatif	Imparfait
'Tu peux me prêter ton stylo?' me demanda-t-il	Il me demanda si je pouvais lui prêter mon stylo.
Passé composé /passé simple	Plus - que - parfait
L'enfant a dit ' J' ai fini mes devoirs'	L'enfant a dit qu'il avait fini ses devoirs.
Impératif	De + Infinitif
Je lui ai dit ' vas-y !'	Je lui ai dit d'y aller
Futur	Conditionnel présent
Il disait ' Je visiterai la France.'	Il disait qu' il visiterait la France.
Futur antérieur	Conditionnel passé
'Nous aurons bientôt terminé la leçon.' nous a dit le professeur.	Le professeur nous a dit que nous aurions bientôt terminé la leçon.
Attention Le passé simple, le plus-que-parfait et le conditionnel, ne changent pas quand le verbe introducteur est au passé.	
<u>MODIFICATIONS DES INDICATEURS DE TEMPS.</u>	
Discours direct	Discours indirect
Aujourd'hui	Ce jour là
Il a dit ' On a beaucoup d'exercices aujourd'hui .'	Il a dit qu'on avait beaucoup d'exercices ce jour-là
Demain	le lendemain
Lucile a dit 'Je reviendrai demain .'	Lucile a dit qu'elle reviendrait le lendemain .
Hier	la veille
Elle m'a dit 'Je les ai achetés hier .'	Elle m'a dit qu'elle les avait achetés la veille .
Jour/année/lundi ... Prochain	Jour/année/lundi... Suivant
Mon frère m'a dit : 'J'aurai mon bac l'année prochaine .'	Mon frère m'a dit qu'il aurait son bac l'année suivante .

EX 64 Trouvez les équivalents de ces indicateurs temporels dans le discours indirect

à midi→	hier→
Aujourd'hui→	Demain→
ce matin→	cette année→
ce mois-ci→	en ce moment→

MODIFICATIONS DES ADJECTIFS DEMONSTRATIFS

Discours direct	Discours indirect
Adj démonstratif+G nominal	Adj démonstratif+G nominal + là
Elle demanda 'Combien coûte cette robe? '	Elle demanda combien coûtait cette robe-là
Il a dit: 'J'ai beaucoup de travail ce matin. '	Il a dit qu'il avait beaucoup de travail ce matin-là
Il m'a dit: Je vais lire ces livres.	Il m'a dit qu'il allait lire ces livres-là.

EX 65 Mettez ces phrases au discours indirect

1. Il a dit: 'j'ai fait un long chemin.'

.....

2. Maman a dit: 'nous achèterons des légumes pour le souper.'

.....

3. Je lui avais dit: 'Ne sois pas coléreux'

.....

4. Elle a dit à sa fille: 'Il faut être patiente!'

.....

5. Le professeur dit: 'Les élèves travaillent mieux ce matin.'

.....

6. Paul me demanda: 'Veux-tu jouer au tennis?'

.....

7 .Il m'a dit: 'Je te souhaite un joyeux anniversaire'

.....

8. Le directeur a dit: 'Cette chaise est confortable.'

.....

9. Il a dit: 'Cet ordinateur m'a mis en colère.'

.....

10. Erik m'a conseillé: 'Garde ton sourire!'

.....

EX 66 Dites si ces phrases sont au discours direct ou indirect

1-Veux-tu venir dîner ce soir ? →

2-Je veux la voir, dit-elle. →

3-Il déclara qu'il connaissait cette histoire. →

4-J'apporterai mes livres, m'a-t-il dit. →

5-Il cria d'arrêter le voleur. →

6-Il avoua qu'il s'était trompé. →

EX 67 Mettez ces phrases au discours indirect

1. Elle ajouta : 'Il est très gentil'.

.....

2. 'Comment tu t'appelles' me demande le professeur.

.....

3. 'Que voulez-vous ?' m'avait demandé le commerçant.

.....

4. 'Viendras-tu avec nous à la plage' me demanda Chantal.

.....

5. 'Suivez son exemple', disait notre professeur.

.....

6. 'Je ne veux pas de cet argent', avais-je ajouté.

.....
.....

7. 'Je m'étais perdu', lui racontai-je, pour expliquer mon retard.

.....
.....

8. 'J'ai épousé la fille de mon patron', ai-je déclaré à mon ami.

.....
.....

9. 'Pars avant que je ne change d'avis' cria mon père.

.....
.....

10. Tu as trop de travail, me dit-il.

.....
.....

EX 68 Mettez ces phrases au discours indirect

1. "A midi, il faisait beau," a-t-il dit.

.....
.....

2. "Hier, a dit Florian, il a fait beau."

.....
.....

3. Elle dit : "Aujourd'hui, il fait beau."

.....
.....

4. "Demain, il fera beau" a dit Dominique.

.....
.....

5. José a dit : " J'aurai fini mon livre quand j'irai voir mes amis."

.....
.....

6. Elle dit : "Viens me prendre à 8 heures chez-moi."

.....
.....

7. Elle dit : " Est-ce qu'il viendra à ma fête ce soir ?"

.....
.....

VALEURS ET EMPLOIS DU PRESENT DE L'INDICATIF**Le présent d'énonciation :**

C'est le présent qui est utilisé pour exprimer une action au moment où elle a lieu.

Exemple : *Je **range** ma chambre.*

Ici, le narrateur parle au moment où il range sa chambre, présent d'énonciation.

*Je **joue** au piano et Anne **fin**it de lire son livre.*

Ici aussi, le narrateur exprime l'action de jouer au piano et finir de lire le livre au moment où celle-ci se produit.

Le présent d'habitude :

C'est le présent qui est utilisé pour exprimer une action qui se répète. exemple : *Elle **se lève** chaque jour à six heures du matin.*

Ici, l'action de se réveiller se répète chaque jour à six heures du matin.

Il s'agit d'intervalles réguliers, on précise la périodicité.

*Ce chien **mord** :*

Ici, il n'y a pas d'intervalle de temps précisé, cependant il s'agit d'une tendance, le présent prend donc une valeur d'habitude.

*Chaque mardi, elle **part** nager à la piscine municipale.*

Cet exemple rejoint le premier, il y a présence d'intervalle de temps d'une semaine.

Le présent de vérité générale :

Il s'agit d'un présent vrai à toutes les époques, il peut s'agir d'une donnée scientifique, par exemple : *Deux et deux **font** quatre.*

Ici, le présent exprime un fait qui a toujours existé et existera toujours.

*La terre **tourne** autour du soleil sur elle-même.*

Ici, nous avons une donnée scientifique qui ne changera pas.

Le présent de narration :

c'est le présent qui intervient dans un contexte de temps au passé.

Exemple : *A un moment, je ne savais plus quoi faire, je **prends** alors le bâton que j'avais à la main et je le **frappe**.*

L'action se situe au passé (savais, avais) mais les verbes exprimant l'action de frapper et prendre sont au présent.

Nous pouvons aussi noter qu'il existe un présent dit '**historique**' dont la valeur est proche du présent de narration :

*En 1789, le peuple de Paris **prend** la Bastille.*

Ici, l'action se situe dans le passé, plus précisément dans l'histoire mais l'action de prendre la Bastille est au présent.

Le présent à valeur de Passé proche (récent) :

Il sert à exprimer le passé immédiat (quelque chose qui vient juste d'arriver, de se faire) avec le verbe

venir de + verbe à l'infinitif. ex: *Nicolas vient de sortir !*

Le présent à valeur de futur proche :

Il sert à exprimer le futur proche et certain (à court terme).

Avec le verbe '**aller 'conjugué au présent + verbe à l'infinitif.**

ex : *Je vais aller au cinéma.*

Le présent de description ou de caractérisation:

Il sert à décrire

ex: *Ses yeux expriment la patience.*

EX 69 Quelle est la valeur du présent dans les phrases suivantes

1. Après la pluie vient le beau temps. →
2. La maison de mes vacances se situe sur la falaise. →
3. Je suis certain de ce résultat. →
4. En 1958, j'ai quatre ans et je joue encore avec ma voisine de palier, Laura. →
5. Chaque mois, il envoie un colis à cet inconnu de l'autre bout du monde. →
6. La pluie ne cesse de tomber aujourd'hui. →
7. Je prends le bateau dans une heure. →
8. Le silence se prolongea. A ce moment, je prends la parole. →
9. Elle vient de trouver la solution. →
10. Je me souviens de ce jour où mon destin sembla se dessiner. →

EX 70 Même exercice

1. Il fut pris alors de la peur de l'échec qui paralyse et détruit tout espoir.→
2. Nous allons au cinéma tous les mercredis. →
3. Mon voisin est un homme bien sympathique. →
4. Le chevalier arrive rapidement devant le château du roi. →
5. Je passe mon bac à la fin de l'année. →
6. Les surveillants n'arrêtent pas de le réprimander pour ses bavardages incessants.→
7. Les deux hommes arrivèrent. Je me dresse devant eux, bien droite et fière.→
8. La directrice rend visite aux fermes avoisinantes en ce moment.→
9. Les absents ont toujours tort. →
10. Tu crois que tu as compris cet exercice ? →

EX 71 Même exercice

- 1-La semaine à venir va être chargée→
- 2-Ce jour-là, en se levant, elle voit le jardin qui scintille sous une neige éclatante→
- 3-Aujourd'hui, le soleil brille et tout paraît plus gai→
- 4-Tous les matins, il lit son journal→
- 5-La terre tourne autour du soleil→
- 6-Nous allons rentrer→
- 7-Le chevalier passe le pont-levis et pénètre dans le château→
- 8-Le soir, elle lit un peu avant de s'endormir→
- 9-Un triangle équilatéral a trois côtés et trois angles égaux→
- 10-Ils se promenaient tranquillement le long du canal, on lui tape sur l'épaule, il se retourne, bute sur une pierre, le voilà par terre→
- 11-A qui téléphones-tu? →
- 12-Le chien est le meilleur ami de l'homme→
- 13-Tu viens avec nous au concert dimanche? →
- 14-Le tabac nuit gravement à la santé. →
- 15-Le dimanche, je me lève à onze heures→
- 16-Je t'écris pour te dire que nous partons au Japon, dès demain→
- 17-Chaque âge a ses plaisirs→
- 18-Que fais-tu? →

VALEURS ET EMPLOIS DU FUTUR SIMPLE**La valeur de base :**

Le futur simple situe un fait dans l'avenir au moment de

l'énonciation : *J'irai au théâtre ce soir.*

Action exprimée au moment de l'énonciation mais qui se situe ce soir, c'est-à-dire dans l'avenir.

Le futur d'habitude :

Comme le présent et l'imparfait d'habitude, il exprime un fait répété mais dans le futur.

Désormais, j'étudierai un cours de français par jour.

Il y a bien ici une répétition se situant dans l'avenir.

Le futur de narration :

C'est le futur qui intervient dans un contexte de temps au passé. *Il joua pendant toute l'après-midi, mangea, après quoi il ira dormir.*

L'action se situe au passé mais le verbe aller est au futur, il signifie que l'action se produira après celle de manger.

Nous pouvons aussi noter qu'il existe un futur dit 'historique' dont la valeur est proche du futur de narration :

Les Arabes conquerront l'Espagne en 711.

L'action se passe au passé (711), mais le verbe conquérir est au futur.

EX 72 Compléter par le verbe au futur ou au conditionnel :

1. Je..... vous aider ce soir après mon travail. (pouvoir)
2.t'aider mais je n'ai pas le temps. (vouloir)
3. J'parler avec vous, êtes-vous d'accord ? (aimer)
4. Si tu voulais rester en forme, tu..... faire un peu de sport. (devoir)
5. Quand tu.....Laurent, donne lui cette lettre, s'il te plaît! (voir)
6. Merci de tes conseils, j'en compte. (tenir)
7. Si tes conseils étaient judicieux, nous en.....compte.(tenir)
- 8.....-vous porter cette valise toute seule ou voulez-vous de l'aide ? (pouvoir)
9. Cette valise est très lourde,-vous m'aider à la porter, s'il vous plaît ? (pouvoir)
10. Je suis sûr que j' le son de votre voix. (aimer)

EX 73 Même exercice

1. Si je m'achetais un nouveau téléphone portable, je (choisir)..... le plus sophistiqué.
2. Si mon chanteur favori venait se produire dans mon village, j'(aller) l'applaudir sans hésiter.
3. Si tu bois du café à cette heure de la journée, tu ne (dormir) pas cette nuit!
4. Si Morgane nous invite à son anniversaire nous ne (refuser) pas, il n'y a pas de raison.
5. Si tu arrêtais de fumer, tu ne (tousser) pas comme cela !
6. Si tu suis les conseils de ton médecin tout (aller) bien.
7. Si on me demandait le nom de ce chanteur, je ne (savoir) répondre.
8. S'il apprenait à nager, il n'(avoir) plus peur de se baigner.
9. Si Olivia nous invitait chez elle, nous (accepter) avec plaisir.
10. Si tu pouvais m'aider à terminer le ménage, je (finir) plus tôt.

ETUDE DU COUPLE IMPARFAIT/PASSE COMPOSE

Le passé composé est utilisé en français pour répondre à la question '*Que s'est-il passé ?*'.

L'imparfait, quant à lui, répond à la question '*Que se passait-il quand l'événement s'est produit ?*'.

Le passé composé relate généralement des événements,

L'imparfait décrit ce qui se passait, ce qui était, ou des habitudes passées.

L'imparfait exprime des situations inachevées dans le passé.

Ex: Différence entre:

Il a plu (passé composé) ET *Il pleuvait* (imparfait)

Il a plu:

L'action est achevée dans le passé, c'est à dire qu'il ne pleut plus (dans le passé).

Il pleuvait :

L'action est inachevée. Il continue de pleuvoir dans le passé.

On dit d'ailleurs : *Il a plus pendant deux jours* (début et fin)

mais on dit : *Il pleuvait depuis deux jours* (début mais pas de fin)

Utilisés ensemble, l'imparfait s'occupe du décor, de l'arrière plan tandis que le passé composé s'occupe de l'action, du premier plan.

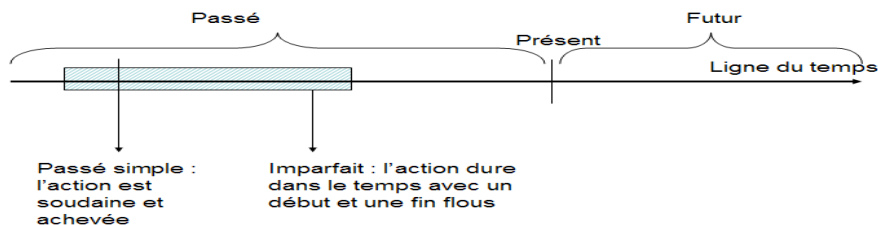
Ex: *La journée était superbe, les oiseaux chantaient, une petite brise soufflait. J'ai pris une grande inspiration et je me suis réjoui de ce délicieux moment. Je marchais ainsi depuis deux heures lorsque j'ai rencontré Nicolas.*

A l'écrit (narration), on utilise le passé simple à la place du passé composé : *La journée était superbe, les oiseaux chantaient, une petite brise soufflait.*

*Je **pris** une grande inspiration et je me **réjouis** de ce délicieux moment. Je marchais ainsi depuis deux heures lorsque je **rencontrai** Nicolas.*

Les adverbes suivants sont couramment associés avec chacun de ces temps:

Passé simple et imparfait sur la ligne du temps



Imparfait	Passé composé
tous les jours, tous les matins ...	un jour, un matin, un soir...
chaque jour, chaque matin, chaque mois	soudain, brusquement, brutalement
en général, généralement, d'habitude . .	tout d'un coup, tout à coup...
autrefois, à l'époque ... toujours, souvent ... rarement...	tout de suite, immédiatement ... d'abord, enfin ... puis, ensuite...

Imparfait (habitude passée)	Passé composé (événement)
Avant, Jane passait ses vacances à la campagne ...	et puis un jour, elle a décidé d'aller à la mer.

ETUDE DU COUPLE IMPARFAIT/PASSE SIMPLE**Utilisation de l'imparfait**

L'imparfait peut indiquer :

- **une action du passé dont la durée n'est pas définie**

Il prenait son bain. Elle occupait un poste dans l'administration.

- **une action ou un phénomène qui se répète**

Le midi, il mangeait dans le parc.

Tous les jours, elle nettoyait les meubles.

- **une description**

À l'est de l'étang, c'étaient les bruyères et puis les prairies et les cultures. La ferme s'élevait presque à l'horizon.

Utilisation du passé simple

Le passé simple peut indiquer :

- **une action achevée, par opposition à l'imparfait**

Elle était sa femme depuis longtemps quand il lui dit...

- **une action soudaine**

Il était dans son bain quand le téléphone se mit à sonner.

Sa vie se passait paisiblement quand soudain, il tomba malade.

On notera que le passé simple ne s'emploie pas à l'oral, seulement à l'écrit.

Une manière visuelle simple de s'en souvenir est de tracer la ligne de chacun de ces deux temps. Alors qu'on voit que l'imparfait dure dans le temps avec des bords flottants, le passé simple quant à lui a une action bien déterminée dans le temps et permet de marquer une action soudaine.

EX 74 Conjuguez l'auxiliaire Être ou Avoir au passé simple

1. Véronique..... une bonne attitude.
2. Elle..... clouée au lit.
3. Il..... une insolation.
4. Il pris de malaise.
5. Le baigneur imprudent..... entraîné par le courant.
6. Les téléspectateurs..... bon cœur.
7. Ils..... très généreux.
8. Mes amis et moi..... heureux de les revoir.
9. Le travail..... le mérite d'être réalisé soigneusement.
10. Vous..... beaucoup de difficultés pour le persuader de venir.

EX 75 Imparfait ou passé composé ?

- 1- Je (nager) quand soudain un ami (s'amuser) '..... à me faire couler.
- 2- Il (arriver) pendant que je (dormir)
- 3- Avec Pierre, nous (aller) la voir trois fois à l'hôpital.
- 4- Le soleil (se coucher) lorsque (je+ entendre) ' le téléphone sonner.
- 5- Je (partir) au ski en février dernier a-t-elle répondu.
- 6- Je (vouloir) lui dire 'au revoir' mais il (partir) trop vite.
- 7- Tous les jours je (se lever) à la même heure et je ne (voir) pas pourquoi changer.
- 8- Il (emprunter) le vélo de son voisin pour rejoindre ses copains qui l'(attendre) au coin de la rue.
- 9- Cette viande (être) trop dure, je ne l' (pas manger).
- 10-Je..... (faire) du rugby tous les dimanches étant jeune.

EX 76 Conjuguez les verbes à l'imparfait ou au passé simple.

Il (marcher) Soudain, un coup de tonnerre (éclater)

Il (courir) droit devant lui : il (devoir) se réfugier quelque part. Il (repérer) un arbre. Ouf ! Il n'(aller) pas être trempé. Tout à coup, la foudre..... (s'abattre) ' sur l'arbre. Ce dernier (prendre) feu. Notre homme (sursauter) Mais, dans le brouillard, il (apercevoir) bien une grotte. Tandis qu'il (s'écarter) ' de l'arbre, ce dernier (s'embraser) ' tout à fait; Il (se diriger) vers cette grotte. Il (falloir) faire vite. Il y (arriver) enfin. Il n'y (avoir) plus qu'à attendre que l'orage s'arrêtât;

EX 77 Dans ce petit texte amusant, vous devez choisir entre l'imparfait et le passé simple.

Un Anglais, non loin de l'auberge de Grimsel, (dessiner)1..... un charmant paysage. Il s'.....(être)2 assis sur un tronc d'arbre abattu et avait déployé le gigantesque parasol gris des touristes-peintres. Le sommeil le (tenter)3..... et (alourdir)4 ses paupières. Il (refermer)5 son

carton, et les bras appuyés sur sa canne, le parasol lui faisant de l'ombre, il(**s'endormir**)6.....Un bouc (**venir**)7..... à passer en tour de promenade. Il (**s'arrêter**)8et (**contempler**)9..... l'Anglais. Le brave homme (**dormir**)10de tout son cœur. Sa tête lentement (**s'incliner**)11et (**tomber**)12sur sa poitrine, puis, brusquement, (**se relever**)13..... , pour s'incliner encore et retomber. Ce manège involontaire (**faire**)14mal compris du bouc.Il (**reculer**)15..... , (**pencher**)16..... lui aussi sa tête sur la poitrine et (**attendre**)17..... de pied ferme. L'Anglais restant bien en place, le bouc, après quelque temps, (**lever**) 18..... les yeux et le (**regarder**)19.....à nouveau : le front de l'Anglais (**pendre**)20toujours. Alors, décidément froissé, le bouc se remet en garde et, avec un grand élan, fond sur l'Anglais ! Le malheureux (**tourner**)21comme une aile de moulin autour de l'arbre, et, la tête en bas, les jambes en haut, pèle-mêle avec le parasol, les cartons et les pinceaux, (**rouler**)22dans l'eau du fossé. Je vous laisse deviner les cris, la colère, la honte, l'embarras du pauvre homme se débattant dans la vase. Le bouc, lui, les pattes de devant sur le tronc, (**contempler**)23d'en haut sa victime empêtrée; il (**bêler**)24,et son bêlement (**faire**)25rire tous les échos de la montagne. - (Van Tricht).

EX 78 Passé simple ou imparfait

Autrefois, nous (passer).....les vacances d'hiver chez mes grands-parents. Pour préparer Noël, avec nos cousins, nous (décorer)..... toute la maison. Devant le sapin tout le monde (danser)et mon grand-père (rire)de nous voir heureux. Mes cousines (espérer) ne pas avoir les mêmes jouets que l'année précédente. Un jour de Noël je(regarder)avec tendresse le visage ridé de ma grand-mère. Lorsqu'elle me (voir) elle m'emmena près du sapin. Elle (rire)en voyant mon regard ébahi devant tant de cadeaux. A ce moment-là, mon père (apporter).....la bûche. Nous (faire)silence, mais dans nos yeux (se refléter)..... le bonheur.

LES VERBES ATTRIBUTIFS OU D'ETAT**I- RAPPEL :**

1) Un verbe d'action indique une **action, une démarche faite** ou **subie** par le sujet

Il lance une pierre. (action faite) Il **réfléchit**. (action faite)

L'arbre est **découpé**.(action subie)

2) Un verbe d'état exprime un état, une qualité, une sensation, une impression ressentis :

a) par le sujet : **Elles** sont tristes. Ils semblent gentils.

b) par l'objet (COD) : L'âge nous rend prudents. Papa **la** trouve gentille.

II-ROLE et DEFINITIONS des VERBES d'ETAT :

1)Les verbes d'état servent à **introduire un mot ou groupe de mots attribut**

a) Attribut du SUJET.

Ils semblent gentils. *Nos amis* sont Anglais. *Mon frère* deviendra **professeur**.

Ici, *semblent, sont et deviendra* **introduisent** les attributifs (ou **attributs**) **adjectif** gentils ou **noms** Anglais et **professeur**.

b) Attribut du COD.(Complément D'objet Direct)

Papa **la** trouve gentille. On **la** sacre reine du bal.

Ici, trouve, sacre **introduisent** les attributifs : **adjectif** gentille ou **nom** reine.

2)Verbes Attributifs - Définitions :

Ces verbes d'Etat suivis d'un attribut sont aussi appelés: Verbes Attributifs.

- **Le verbe Attributif** n'est qu'un intermédiaire établissant la liaison entre deux mots ou groupes de mots.

- Ces verbes attributifs sont aussi, eux-mêmes, parfois appelés: copules.

-Le terme "**copule**" (mot féminin : la copule), qu'on appelle parfois "verbe **attributif**", est un nouveau terme de la grammaire **qui** désigne des verbes ayant la particularité de pouvoir introduire un attribut du sujet "

On retiendra dans tous les cas que :

1) Le verbe **relie** le sujet à un attribut.

2)L'attribut peut être *un nom, un adjectif ou un participe passé employé comme adjectif*.

Le chef de file des verbes attributifs est le verbe être.

Les autres verbes : être, devenir, paraître, sembler, demeurer, rester, avoir l'air, passer pour.

REMARQUE : Parfois certains verbes dits "d'état" *deviennent des verbes "d'action"*. C'est le cas pour : *être, paraître/apparaître, rester, demeurer*.

Exemples:

Cette personne demeure **à Paris**. (à Paris=Cp. de Lieu)

Mes parents sont **à la plage**. (à la plage=Cp de Lieu)

Nous resterons **plus longtemps**. (plus longtemps=Cp de Temps)

Ex 79 Indiquez si les verbes sont des verbes d'action ou d'état.

- 1-Les cigales chantent dans la garigue. →
2. La mer reste quand même très haute. →
3. L'hiver arrive bientôt. →
4. Il devient aussi bavard que moi. →
5. Mon père paraît malade. →
6. Je mange une bonne pomme juteuse. →
7. Je parle souvent à mon cousin. →
8. Mes amis passent pour des héros à la patinoire. →
9. Ma tante semble contente de son cadeau. →
10. J'entends une belle chanson →

EX 80 Dans chaque phrase, trouvez la forme conjuguée du verbe

1. Sarah est allée chez le dentiste. →
2. Je mange du chocolat. →
3. La poule a pondu des œufs. →
4. Grégoire et Chloé se marieront au mois d'avril. →
5. Jacques déguste des framboises. →
6. Julien fut malade pendant une semaine. →
7. Ce site permet vraiment de progresser →
8. Gérard aimerait bien devenir pilote de formule 1. →
9. Ce labrador va aller chez le vétérinaire mardi prochain. →
10. Ce berger allemand a mordu un enfant. →

EX 81 Identifiez les fonctions des mots en *italique*

1. Ma mère est *contente* →
2. Ce matin, j'ai acheté *des livres*. →
3. Les enfants restent *tranquilles*. →
4. Elles sont *avocates*. →
5. Ils se souviennent *de toi*. →
6. Une mère se dévoue *à ses enfants*. →
7. Nous compatissons *à votre malheur*. →
8. Mes amies semblent *inquiètes*. →
9. On ne pense jamais *à tout*. →
10. As-tu acheté *un pantalon* ? →

LES AUXILIAIRES D'ASPECT

I-L'ASPECT L'aspect définit la **délimitation** et l'**accomplissement** de l'action alors que le temps du verbe indique la position temporelle de l'action par rapport à son énonciation.

La délimitation

Si la phrase laisse entendre que l'action est limitée dans le temps, elle a une **valeur aspectuelle limitative**. Si elle ne laisse pas entendre que l'action est limitée dans le temps, elle a une **valeur aspectuelle non limitative**.

1. Son amie lui parla.

- *Parla* est au **passé simple**, l'action de *parler* a un début et une fin, ce verbe a donc une valeur aspectuelle **limitative**.

2. Son amie lui parlait.

- *Parlait* est à l'**imparfait**, le début et la fin de l'action ne sont pas précisés, ce verbe a donc une valeur aspectuelle **non limitative**.

L'accomplissement

L'**aspect du verbe** différencie une action en cours (action non accomplie) d'une action terminée (action accomplie).

1. Aujourd'hui, les chasseurs terminent leur voyage.

- L'emploi du **présent** désigne une action en cours, donc **non accomplie**.

2. Aujourd'hui, les chasseurs ont terminé leur voyage.

- L'emploi du **passé composé** désigne une action terminée, donc **accomplie**.

LES AUXILIAIRES DE CONJUGAISON:

Les auxiliaires AVOIR et ETRE

Ils servent à former les composés des verbes. **Etre** et **avoir** ne sont pas des auxiliaires s'ils ne sont pas suivis d'un participe

II-LES AUXILIAIRES D'ASPECT PROPREMENT DIT

Les auxiliaires d'aspect sont toujours suivis d'un verbe à l'infinitif et servent à préciser le degré d'accomplissement de ce qui est exprimé par le verbe à l'infinitif.

VALEURS SEMANTIQUES DES AUXILIAIRES D'ASPECT

Les auxiliaires d'aspect indiquent le degré d'accomplissement du verbe à l'infinitif

Avant sa réalisation : J'étais sur le point de l'appeler

Au début de sa réalisation : Je commençais à l'appeler

En cours de réalisation : Je n'en finissais pas de l'appeler

En fin de réalisation : J'achevais de l'appeler

Après sa réalisation : Je venais de l'appeler

III-L'EXPRESSION DE L'ASPECT DANS LES PHRASES**AUTREMENT QUE PAR UN AUXILIAIRE D'ASPECT.**

Certains aspects ne sont pas exprimés à l'aide d'auxiliaires, mais par le verbe lui-même (grâce à des préfixes) ou par le temps auquel il est conjugué : -aspect accompli / aspect non accompli

-aspect global / aspect divisible -aspect répétitif / aspect unique

QUELQUES EXEMPLES

-Tous les jours, il marchait dans la forêt

Aspect non accompli (temps simple)

Aspect divisible (imparfait)

Aspect répétitif (tous les jours)

-Hélène continua de travailler

Procès en cours de réalisation(à cause de l'auxiliaire)

Aspect non accompli (temps simple)

Aspect global (passé simple)

Aspect unique (aucun élément répétitif)

Valeurs aspectuelles du passé composé et du passé simple

Le passé simple n'a pas exactement la même valeur que le passé composé.

Au passé composé:

*Paul **est sorti** de chez lui et **s'est dirigé** vers le bus.*

Il paraissait très fatigué.

Je fais plutôt une description où je mets l'accent sur l'aspect ponctuel du passé composé et l'aspect duratif de l'imparfait.

Mais, si je dis, au passé simple:

*Paul **sortit** de chez lui et **se dirigea** vers la gare.*

Il paraissait très fatigué.

Je mets l'accent sur l'aspect vécu de l'action au passé simple. De plus avec le passé simple, le lecteur peut vivre cette action comme au présent.

EX 82 Employez le passé simple, l'imparfait ou le plus-que-parfait

Assis sur des bornes, des gamins (rire)..... et (montrer) du doigt les bouts de bois, les caisses, les épluchures de légumes qu'(emporter) le courant. Soudain, tous (détaler)en piaillant. D'énormes vagues glauques crêtées d'écume jaune (déferler) entre les façades. Un chariot de poste (être)soulevé comme une barque. Le cocher (descendre), (dételer)et, tenant le cheval par une oreille, (partir) à la nage. Nicolas (se rappeler)que le rez-de-chaussée (être) habité par des gens simples, employés, artisans, petits fonctionnaires en retraite. Inquiet, il (s'habiller) , (traverser) l'appartement au pas de course et (sortir) sur le palier. Le grand vestibule de la maison (devenir)une pièce d'eau. Fuyant leurs chambres inondées, une vingtaine de personnes (se réfugier) sur les marches. Les femmes, terrifiées, (serrer) dans leurs bras des ballots de vêtements, des samovars et des icônes. Une fillette (sangloter) parce qu'elle (perdre) sa poupée.

EX 83 Conjuguez les verbes à l'imparfait ou au passé composé.**exemple :**

*Quand la police (découvrir) **a découvert** le corps, la victime (ne pas porter) **ne portait** pas de chaussures.*

Bernadette(avoir)¹ 40 ans quand elle..... (mourir)² Elle
 (jouer)³ souvent au casino, alors elle.....
 (devenir)⁴ rapidement très pauvre. La famille.....
 (apprendre)⁵ la mort de Bernadette parce que tous les journaux en
 (parler)⁶. Ses parents..... (ignorer)⁷
 qu'elle..... (être)⁸ mariée. La victime
(adorer)⁹ la peinture italienne et(lire)¹⁰
 beaucoup de romans. L'inspecteur(interroger)¹¹ la
 famille de Bernadette parce qu'il (avoir besoin de)¹²
 connaître la personnalité de la victime. Le frère et la soeur de
 Bernadette (revenir)¹³ en France car ils
 (vouloir)¹⁴ soutenir moralement leurs parents. Roger Duflair
 (inspecter)¹⁵ les objets du sac à main de la victime
 quand, tout à coup, son regard (se fixer)¹⁶ sur la photo
 d'un homme. Bernadette..... (écrire)¹⁷ une lettre à sa soeur
 Margot parce qu'elle lui (faire)¹⁸ confiance. La mère
 de Bernadette est certaine que quelqu'un (assassiner)¹⁹
 sa fille et qu'elle (ne pas se suicider)²⁰.

LES ADVERBES

L'adverbe est un mot invariable qui précise ou change le sens d'un verbe, d'un adjectif, ou d'un autre adverbe.

Elle court rapidement (*Rapidement* précise le sens du verbe courir).

Il n'est pas très grand. (*Très* modifie le sens de l'adjectif grand).

Nous jouons assez bien. (*Assez* modifie le sens de l'adverbe bien).

LES DIFFERENTES CATEGORIES D'ADVERBES :

L'adverbe peut indiquer

La manière : doucement gentiment mal lentement bien..

Le lieu : ici là ailleurs, loin, dessus, là-bas, devant, près...

Le temps : hier, bientôt, maintenant, aussitôt, soudain...

La quantité : beaucoup, peu, près, trop, plus, moins, un peu, tout...

LA NATURE DE L'ADVERBE

Un adverbe peut être :

Un mot : ici, hier, jamais, bien, assez, peu..

Une locution adverbiale : ne... Pas, au fur et à mesure, tout à coup.

Un mot terminé par -ment : calmement, bruyamment, prudemment...

RECONNAITRE LA FONCTION D'UN ADVERBE .

L'adverbe peut être complément circonstanciel :

De **lieu** : nous allons **là-bas**. (Où?)

De **temps** : ils viendront **demain**. (Quand ?)

De **manière** : Luc travaille **sérieusement**. (Comment ?)

RECONNAITRE UN ADVERBE EN -MENT

Les adverbe en - **ment** se construisent à partir d'un **adjectif** :

Premier cas : à partir d'un adjectif au féminin :

Vif => vive => vivement

Deuxième cas : à partir d'un adjectif terminé par -ant :

Méchant => méchamment

Troisième cas : à partir d'un adjectif terminé par -ent :

Violent => violemment.

PREPOSITIONS ET ADVERBES DE TEMPS**Prépositions qui indiquent la durée :**

Depuis indique une action ou une situation qui a commencé dans le passé mais qui reste toujours actuelle au présent. Elle marque le moment précis de l'origine de cette action ou situation, donc il est nécessaire de spécifier ce moment : *Je suis professeur **depuis** 1998.*

Depuis marque aussi la durée d'une action à partir de son commencement : *Il est au chômage **depuis** trois mois.*

Tout ce que l'on vient d'expliquer, arrive aussi avec « **depuis que** » : ***Depuis qu'il habite ici, il n'a pas cessé de se plaindre.***

Dès, comme depuis, marque aussi le moment ou le lieu à partir desquels une action a commencé, mais la différence est que **dès** indique que l'action précède une autre :

Dès son arrivée, elle commença à se plaindre

→ Avant de commencer à se plaindre, elle est arrivée.

*Je me coucherai **dès qu'ils seront partis.***

→ Je ne pourrai pas me coucher s'ils ne sont partis.

Pour indique une durée qui est prévue :

*Je suis en stage **pour** trois ans.*

Pendant indique la durée d'une portion limitée d'un laps de temps:

*Hier, il a plu **pendant** cinq minutes.*

En indique une durée de réalisation, c'est-à-dire, le temps qu'il est nécessaire d'employer pour pouvoir réaliser une action déterminée :

*En général, je déjeune **en** dix minutes.*

Adverbes de temps:

Ils situent les faits ou actions dans la durée par rapport au moment de la parole (moment où l'on parle) ou par rapport à un autre point de repère déjà exprimé.

Les adverbes de temps les plus fréquents sont : *alors**, *aujourd'hui*, *aussitôt*, *bientôt*, *déjà*, *demain*, *encore*, *ensuite*, *hier*, *jamais*, *maintenant*, *parfois*, *puis**, *quelquefois*, *souvent*, *tôt*, *toujours*...

Alors indique un fait contemporain par rapport à un autre fait, passé ou futur.

Puis s'emploie toujours, en français commun ou familier, dans le contexte d'une coordination, et il se situe entre les éléments coordonnés : Les pas se rapprochent, puis s'éloignent

PREPOSITIONS ET ADVERBES DE LIEU

Entre	parmi	chez	vers
Sur	sous	dans	hors de
ailleurs	côte à côte	là-dessus	par-là
en amont	au dedans	devant	au milieu
en arrière	en dedans	à droite	n'importe où
autour	au-dehors	aux environs	nulle part
en avant	au-delà	en haut	partout
çà	de-ci de-là	par ici	dieu sait où
ça et là	derrière	à l'intérieur	vis-à-vis
ci-contre	en dessous	là-bas	y...
ci-joint	dessus	là-haut	

EX 84 Expressions de temps : soulignez le mot adéquat

C'est le garçon qu'elle a rencontré (hier-maintenant-demain.)

Le prochain train partira (demain matin-hier matin).

(Hier-demain) on s'est bien amusésJ'ai eu quinze ans (la semaine dernière –la semaine dernière)! Ils retournent là-bas (l'année dernière -l'année prochaine -l'année suivante).Il fait beau (hier- demain - aujourd'hui)! Nous avons eu une belle surprise(maintenant –hier-demain).J'ai faim (tout à l'heure -maintenant -avant) ! Il revient (lundi-hier). Il fait quelque chose (ce soir-hier soir).

EX 85 Dans l'exercice qui suit, essayez de trouver l'adverbe qui convient.

(Alentour ;au-dessus; autour; avant; contre ;dehors ; derrière; ici ;partout ; près)

1. J'ai installé une clôture tout..... de mon pré.
2. J'ai mis l'échelle..... le mur.
- 3..... où je vais, je le rencontre.
4. J' irai chez le coiffeurde passer à la pharmacie.
5. Un corbeau est passé juste..... de ma tête.
6. Mon fils habite..... de chez moi.
- 7..... la neige tombe à gros flocons.
8. J'ai fait installer une piscine dans le jardin situé..... ma maison.
- 9.Voici ma maison et le jardin.....
- 10..... , il fait toujours beau.

EX 86 Retrouvez l'adverbe de lieu qui correspond le mieux à la phrase donnée. Voici par ailleurs la liste de ces adverbes!

(en amont ; nulle part ; aux alentours ; par ici ; côte à côte ; ça et là ; Au-delà ; au dessus ; dieu sait où ; vis-à-vis ; au milieu de ; à l'intérieur ; ailleurs ; ci-joint)

1. Le travail réalisé était considérable. 2. Elle n'avait..... où aller. 3. Il habite la Seine-Maritime..... de Rouen. 4. C'est..... Mesdames et Messieurs, suivez moi ! 5. Les 2 voitures étaient..... de telle sorte que l'on pouvait ouvrir la portière. 6. Il restait..... des traces de l'accident. 7.....la pluie se déchainait, nous poussant à rester à l'abri. 8..... de ces basses questions matérielles, demeurait les pertes humaines 9. Mets un couvercle..... de la casserole pour ne pas qu'elle déborde. 10. Il est parti, je suis inquiet! 11. Ils ont acheté une maison avec un jardin en..... 12. Il demeura inconscient..... la route , au risque de se faire écraser. 13..... les documents nécessaires à mon inscription. 14. Le ciel est dégagé dans le Sud,..... la pluie tombe sans cesse. 15. Il règne..... de cette maison une odeur âcre.

EX 87 Complétez les phrases suivantes avec

il y a, pendant ou depuis.

1. Nathalie avait 26 ans quand elle a épousé Claude. Aujourd'hui, elle a 30 ans. Claude et Nathalie sont mariés..... quatre ans. 2. J'ai très mal dormi. Le bébé des voisins a pleuré..... toute la nuit ! 3. Nous avons vécu pendant sept ans à Londres, de 1998 à 2005..... notre retour en France, nos amis anglais viennent souvent nous rendre visite à Lyon. 4. Marie est une jeune fille brillante : elle a passé son baccalauréat quatre ans et elle est maintenant professeur d'anglais à l'université. 5. Nicolas a été très gentil : il m'a écouté plus d'une heure et m'a promis de trouver une solution à mon problème. 6. Inès est une musicienne infatigable! Il est 14 heures et elle joue au piano..... ce matin!

EX 88 Retrouvez l'indicateur de temps qui correspond le mieux à la phrase donnée (Hier- ensuite- encore- finalement -à plus tard - aujourd'hui -de la veille- longuement)

..... j'ai décidé que ma vie allait changer. J'ai hésité entre partir en Angleterre, me lancer à l'assaut des Etats Unis ou parcourir.....les Alpes à dos d'âne. Mais j'ai remis ma décision..... • je suis un peu déboussolé. Je ne sais plus trop bien quoi penser de mes réflexions.....En attendant je vais partir au cinéma et..... je téléphonerai à ma meilleure amie pour qu'elle me donne son avis. Elle me répondra.....tout s'éclairera pour moi

EX 89 Ecrivez les verbes au passé composé avec l'adverbe indiqué.

Exemple :Edgar a souvent voyagé en avion .(voyager + souvent)

1. Ils..... le train pour aller au travail. (prendre + toujours)
2. Marc à Paris. (aller + déjà)
3. Tu..... à sa rencontre. (courir + vite)
4. L'hirondelle dans la grange. (nicher +encore)
5. J'de cuisses de grenouilles. (manger + trop)
6. Nous des figues fraîches. (goûter +enfin)
7. Vous..... la voiture. (laver + bien)
8. Elle (dormir +peu)
9. Vous au jeu . (perdre +souvent)
10. Elle avant d ' accepter ce travail. (réfléchir + beaucoup)
11. Marie..... l'homme de sa vie. (rencontrer + enfin)
12. J'..... ce film d'action . (apprécier + peu)
13. Elles (chanter + mal)
14. Nousà ce spectacle.(rire + beaucoup)
15. Tu au sommet du Mont Blanc. (monter + vraiment)

ORTHOGRAPHE LEXICALE

LES ADVERBES EN *MENT – EMMENT – AMMENT*

1) On écrit l'**Adverbe** en **.ment** *généralement* **formé sur le féminin** de l'**Adjectif Qualificatif**.

Ex: Lent--->Lente--->**Lentement**. Ou encore :

Grand--->Grande--->**Grandement**.

Ne se mettent pas au féminin les adverbes :

- formés **sur les Participes Passés**.

Ex: aveuglé--->aveuglé**ment**. Ou encore : aisé--->aisé**ment**.

- formés **sur les Adjectifs Qualificatifs** terminés par : - *ai, é, i, u**, -

Ex: vrai--->vrai**ment**. hardi--->hardi**ment**. absolu--->absolu**ment**.

Certains adverbes en *ument* prennent un (^) sur le "u".

Exemples : assidu--->assidu**ment**. Ou encore : cru--->crû**ment**.

Certains adjectifs font **ément** chez l'adverbe.

Exemples : Confus--->confusé**ment**. énorme--->énormé**ment**.

2) On écrit l'adverbe en **.emment**

si l'**Adj Qualificatif** se **termine** par **.ent**.

Exemple : patient--->patiem**ment**. prudent--->prudem**ment**.

3) On écrit l'adverbe en **.amment**

si l'**Adj Qualificatif** se **termine** par **.ant**.

Exemple : constant--->constam**ment**. savant--->savam**ment**.

LES CAS PARTICULIERS

Voici les principales exceptions de formation des adverbes en **.ment**:

Gentil--->gentil**ment** ; impuni--->impuné**ment**;

traître--->traîtreuse**ment**; quasi--->quasi**ment**;

gai--->gaiement / gaî**ment**

EX 90 Formez les adverbes à partir des adjectifs donnés.

EX : *La police a (facile) **facilement** découvert le corps de la victime sur la plage.*

1. Les parents de Bernadette ont (immédiat).....
téléphoné à leurs deux autres enfants pour leur annoncer la triste nouvelle.
2. Bernadette parlait (courant) italien
parce qu'elle avait passé quelques années en Italie.
3. Roger Duflair faisait (sérieux)son enquête.
4. La police avait (facile) trouvé dans son sac à
main les noms des personnes que fréquentait la victime avant sa
mort.
5. La famille avait (gentil)accepté de
répondre aux questions de l'inspecteur.
6. Le frère de la victime, Marc, se disputait (régulier)
..... avec elle et toujours sur des questions d'argent.
7. Quand ses parents voulaient lui rendre visite, elle leur répondait
toujours (sec) qu'elle était très occupée.
8. La famille de la victime estimait que certains journalistes avaient
un peu trop (rapide) parlé de suicide alors que la
police n'avait encore donné aucune information.
9. L'inspecteur était (vrai) sûr qu'elle ne s'était pas
suicidée parce que certains indices lui prouvaient la participation
d'une autre personne.
10. La police était persuadée que Bernadette avait (long)
parlé à son assassin avant que celui-ci ou celle-ci ne la tue.

EX 91 Même exercice

1. Le diplomate glissa (adroite)..... l'information dans
son discours.
2. Le fleuve s'étalait (ample) dans la
plaine, inondant tous les champs.
3. Il lui fait confiance (aveugle)
..... .A-t-il raison?
4. (apparent) il n'y a
aucune différence entre ces deux produits !
5. L'enfant était
(anormale) maigre pour son âge.
6. Elle amena son projet (astucieuse) au cours de la
conversation.
7. Les marchés sont (abondant)..... achalandés
en fruits d'été.
8. Cet homme assiste (assidu) aux
cours, assis au fond de l'amphithéâtre.
9. J'ai été (agréable)
..... surprise par votre lettre.
10. Il désirait (ardent)..... ce bateau et en rêvait chaque nuit.

LES HOMOPHONES (1)

- Il n'est pas toujours facile d'écrire correctement certains mots, surtout s'ils se prononcent de la même façon !...

a – à / ou – où / on – ont / son – sont / on - on

a - à

a : on écrit **a** (sans accent) quand on peut le remplacer par **avait**. (On change le temps de la phrase à l'imparfait). Il s'agit du **verbe avoir**.

Ex: Mon voisin a une belle voiture.

=> *Mon voisin avait une belle voiture.*

Il s'agit du verbe **avoir**, on écrit donc **a** (sans accent).

à : on écrit **à** (avec accent) quand on ne peut pas le remplacer par **avait**. Il s'agit d'une **préposition** invariable.

Ex : Il va à la piscine. => Il va avait la piscine. => Impossible

On ne peut pas le remplacer. Il s'agit de la **préposition**, on écrit donc **à** (avec accent).

ou - où

ou : on écrit **ou** (sans accent) quand on peut le remplacer par **ou bien**.

Il s'agit d'une **conjonction de coordination** qui indique un choix.

Exemple : Tu veux du café ou du thé ?

=> *Tu veux du café ou bien du thé ?*

On peut le remplacer. Il s'agit de la **conjonction de coordination**, on écrit donc **ou** (sans accent).

où : on écrit **où** (avec accent) quand on ne peut pas le remplacer par **ou bien**. Il s'agit d'un **adverbe** qui indique le lieu.

Ex : Où vas-tu en vacances ?

=> *Où bien vas-tu en vacances ? => impossible*

On ne peut pas le remplacer. Il s'agit de l'**adverbe**, on écrit donc **où** (avec accent).

on - ont

on : on écrit **on** quand on peut le remplacer par **il**.

(On change le pronom de conjugaison) Il s'agit d'un **pronom**.

*Ex : Hier, **on** est allé au cinéma.*

=> *Hier, **il** est allé au cinéma.*

On peut le remplacer par **il**. Il s'agit du **pronom**, on écrit donc **on**.

ont : on écrit **ont** quand on peut le remplacer par **avaient**.

(On change le temps de la phrase à l'imparfait)

Il s'agit du **verbe avoir**.

*Ex : Les enfants **ont** vu un film.*

=> *Les enfants **avaient** vu un film.*

On peut le remplacer par **avaient**.

Il s'agit du **verbe avoir**, on écrit donc **ont**.

son -sont

son : on écrit **son** quand on peut le remplacer par **mon**. Il s'agit d'un **déterminant**.

*Ex : Il a pris **son** chapeau.*

=> *Il a pris **mon** chapeau.*

On peut le remplacer par **mon**.

Il s'agit du **déterminant**, on écrit donc **son**.

sont : on écrit **sont** quand on ne peut pas le remplacer par **étaient**.

(On change le temps de la phrase à l'imparfait).

Il s'agit du **verbe être**.

*Ex : Les enfants **sont** à l'école.*

=> *Les enfants **étaient** à l'école.*

On peut le remplacer par **étaient**.

Il s'agit du **verbe être**, on écrit donc **sont**.

on - on n'

Quand le sujet d'un verbe, commençant par une voyelle, est le pronom indéfini **on**, il faut le remplacer par **il** pour savoir si l'on doit écrire la négation **n'** :

*Ex : On **n'**utilise jamais ces ciseaux.*

*Il **n'**utilise jamais ces ciseaux.*

EX 92 Dans les phrases suivantes, trouvez le bon homonyme à écrire : a ou à.

1. Je suis resté la maison durant toute la journée d'hier.
2. Cette femme..... bien mérité sa promotion et son augmentation de salaire.
3. Ma petite soeur va bientôt devoir retourner l'école.
4. Elle est tombée l'école en jouant avec ses petites camarades.
5. Quelle cachotière ! elle ne me l'..... même pas dit !
6. Elle est souvent de bonne humeur. J'aime l'entendre rire..... gorge déployée.
7. Maman préparé mon repas préféré mais mon frère refuse d'en manger.
8. Le mécanicien trouvé la panne dans la voiture de mon père.
9. Tu déposé ta montre près du téléphone du salon.
10. Mon ami Eric s'est acheté un stylo.....100f.

EX 93 Dans les phrases suivantes, trouvez le bon homonyme à écrire :ou oubien où.

1. Je pars à la campagneà la mer, je ne sais pas encore.
2. Je ne sais pas..... il est! tu le sais?
3. Jusqu'.....comptes-tu rouler sans prendre d'essence?
4. L'endroit.....tu veux te rendre est fermé suite à des inondations.
5. Mets ta serviette! Et..... sont tes mains?
6. Vous ferez une rédactionun résumé de texte.
7. Mon chat mange des croquettes.....du poisson.
8. Pars tout de suite.....tu vas être en retard!
9.prends-tu ton autobus le matin?
10. Le directeur nommera MariePauline au poste d'assistante.

EX 94 Complète les phrases ci-dessous avec on, ont, son ou sont. N'oublie pas de mettre une majuscule si cela est nécessaire...

1. Ces cactus..... vraiment très grands!
2. Depuis que Mathilde s'est fait voler scooter, elle est obligée de se déplacer à pied ou en transports en commun.
3. Cette nuit,chien s'est sauvé, mais heureusement, ses voisins l'..... retrouvé ce matin!
4.dit que dans certains pays, les gens mangent des insectes, et que c'est très bon.
5. Les musiciens de cet orchestre une excellente réputation. Mais regarde ce musicien: il me semble que..... instrument fait de drôles de sons. Il doit être mal accordé.

6. Tonton Bertrand veut agrandir..... salon. Sa sœur et son père déjà commencé les travaux pour lui faire une surprise: ils..... vraiment très gentils!
7.n'a pas encore fini la vaisselle, maisse dépêche!
8. Baisse le son de la télévision:ne s'entend plus parler!
9. Ils deux dans leur foyer, mais ils quatre voitures: ça n'est pas très écologique d'avoir autant de véhicules!
10. D'après ce qu'.....dit, les gâteaux qu'.....achète en magasins sont moins bons que ceux qu'.....fait à la maison.

LES HOMOPHONES (2)

CE, SE OU CEUX? ; CES, SES, C'EST, S'EST, SAIS OU SAIT?

CE , SE OU CEUX ?

CE : on écrit **ce** quand on peut le remplacer par **ces**. (on remplace par le pluriel si possible) Il s'agit d'un **déterminant**.

Ex : Je pense que **ce** champignon est comestible.

=> *Je pense que **ces** champignons **sont** comestibles.*

On peut le remplacer par **ces**. Il s'agit du **déterminant**, on écrit donc **ce**.

SE : on écrit **se** quand on peut le remplacer par **me** ou **te**. (On change le pronom de conjugaison) Il s'agit du **pronom personnel réfléchi**, employé avec les verbes pronominaux.

Ex : *Il **se** lève tous les matins à 7 h 00.*

=> ***je me** lève tous les matins à 7 h 00.*

On peut le remplacer par **me**. Il s'agit du **pronom**, on écrit donc **se**.

CEUX : on écrit **ceux** quand on peut le remplacer par **celui**.

(On remplace par le singulier si possible) Il s'agit d'un **déterminant**.

Ex : **Ceux** qui ont triché seront punis.

=> **Celui** qui a triché sera puni.

On peut le remplacer par **celui**. Il s'agit du **pronom**, on écrit donc **se**.

CES OU SES OU C'EST OU S'EST OU SAIS OU SAIT ?

CES : on écrit **ces** quand on peut le remplacer par **ce** ou **cette**.
(on remplace par le singulier si possible) Il s'agit d'un **déterminant**.

Exemple : Ces fleurs sont belles

=> Cette fleur est belle.

On peut le remplacer par **cette**.

Il s'agit du **déterminant**, on écrit donc **ces**.

SES : on écrit **ses** quand on peut le remplacer par **mes** ou **tes**.
(On change le pronom de conjugaison) Il s'agit d'un **déterminant**.

Exemple : Il prend **ses** affaires.

=> **je** prends **mes** affaires.

On peut le remplacer par **mes**.

Il s'agit du **pronom**, on écrit donc **ses**.

C'EST : on écrit **c'est** quand on peut le remplacer par **c'était**.
(On change le temps de la phrase à l'imparfait)

Il s'agit du **pronom démonstratif** et du **verbe être**.

Exemple : C'est l'heure de partir.

=> **C'était** l'heure de partir.

On peut le remplacer par **c'était**.

Il s'agit du **pronom** et du **verbe être**, on écrit donc **c'est**.

S'EST : on écrit **s'est** quand on peut le remplacer par l'expression **je me suis**. (On change le pronom de conjugaison)

Il s'agit du **pronom personnel réfléchi**, employé avec le **verbe être**.

Exemple : Il **s'est** cassé la jambe.

=> **je me suis** cassé la jambe.

On peut le remplacer par **me**.

Il s'agit du **pronom** et du **verbe être**, on écrit donc **s'est**.

SAIS : on écrit **sais** quand on peut le remplacer par **savais**.
(On change le temps de la phrase à l'imparfait)

Il s'agit du **verbe savoir** conjugué à la 1^{ère} ou 2^{ème} personne du singulier au présent.

Exemple : Je **sais** compter jusqu'à 10.

=> Je **savais** compter jusqu'à 10.

On peut le remplacer par **savais**.

Il s'agit du **verbe savoir**, on écrit donc **sais**.

SAIT : on écrit **sait** quand on peut le remplacer par **savait**.

(On change le temps de la phrase à l'imparfait)

Il s'agit du **verbe savoir** conjugué à la 3^{ème} personne du singulier au présent.

Exemple : Nathan **sait** écrire en chinois.

=> Nathan **savait** écrire en chinois.

On peut le remplacer par **savait**.

Il s'agit du **verbe savoir**, on écrit donc **sait**.

EX 95 Complète les phrases suivantes avec l'homophone grammatical qui convient: ce, se, ou ceux.

1. Napoléon..... fit proclamer empereur en 1804.
2. Ce garçon ne..... réveille jamais avant huit heures.
3. Il est interdit de parler pendant les examens.
4.qui est rare est cher.
5. Que qui veulent de la tarte se lèvent!
6. Range paquet de gâteaux! Veux-tu qu'on fasse repérer?
7. À qui ont le coeur vaillant, rien n'est impossible.
8. Le chimiste Lavoisier a écrit Rien ne..... perd, rien ne crée, touttransforme.
9. Léo.....rend à la gare pour prendre..... train tous les matins.
10. Je n'aime pas voir les gensbattre, spectacle me déplaît.

EX 96 Complète les phrases suivantes avec l'homophone grammatical qui convient: Ses - ces - c'est - s'est - sais - sait

1. Ellefait mal en montant l'escalier.
2. Iltoujours tout.
3. livres posés sur la table m'appartiennent.
4. Connais-tu Caroline ?cheveux sont magnifiques.
5.-tu quelle est la différence entre les mathématiques et l'arithmétique ?
6. Avec lui,toujours comme ça !
7. Savez-vous à qui sont..... lunettes,
8. Qui a fait ce dessin ? Je pense que.....toi.
9. Il connaît par coeur toutes..... leçons.
10. Il a joué au ballon toute la journée. Il..... vraiment régala.

LES HOMOPHONES (3)

LEUR / LEURS ; QU'ELLE / QUELLE

LEUR / LEURS

LEUR : on écrit **leur** quand on peut le remplacer par **lui**.

Il s'agit d'un **pronom personnel** qui demeure toujours invariable.

Ex: Tu **leur** as demandé de se taire.

=> Tu **lui** as demandé de se taire.

On peut le remplacer par **lui**.

Il s'agit du **pronom personnel**, on écrit donc **leur**.

LEUR(S) : on écrit **leur(s)** quand on peut le remplacer par **mon** ou **ma**. (on le remplace par le singulier si possible)

Il s'agit d'un **déterminant** qui s'accorde avec le nom qu'il accompagne.

Ex : **Leurs** réponses sont exactes.

=> **Ma** réponse **est** exacte.

On peut le remplacer par **ma**.

Il s'agit du **déterminant**, on écrit donc **leurs**.

QU'ELLE / QUELLE

QU'ELLE(S) : on écrit **qu'elle(s)** quand on peut le remplacer par **qu'il(s)**. (on le remplace par le masculin si possible)

Il s'agit de **que** (**conjonction** ou **pronom**) + **elle(s)** (**pronom personnel**).

Exemple : Je pense **qu'elle** partira bientôt.

=> Je pense **qu'il** partira bientôt.

On peut le remplacer par **qu'il**, on écrit donc **qu'elle**.

QUELLE(S) : on écrit **quelle(s)** quand on ne peut pas le remplacer par **qu'il(s)**. (on le remplace par le masculin si possible)

Il s'agit d'un **adjectif** qui s'accorde avec le nom qu'il accompagne.

On le rencontre le plus souvent dans les phrases interrogatives ou exclamatives.

Exemple : Quelle belle matinée !

=> Qu'il belle matinée !=> **impossible**

On ne peut pas le remplacer par **qu'il**.

C'est donc l'adjectif, on écrit donc **quelle**.

EX 97 Qu'elle(s) / quel(s) / quelle(s)

1. le chapeau..... m'a donné me va bien!
2. jeu préfères-tu?
3. sont les meilleurs prix ici ?
4. J'apprécie Sabrina, est gentille!!!
5. J'ai vu Mike aujourd'hui, garnement !!!
6. Veux-tu te prêtent leurs bracelets?
7. chapeau préfères-tu? Le bleu ou le rouge?
8. méchanceté!
9. Il m'a dit qu'il n'aimait.....
10. De..... image me parles-tu?

EX 98 Complète avec **qu'elle** ou **quelle** ?

1. drôle de journée aujourd'hui, se dit-elle en silence.
2. Sa petite soeur, attend depuis une heure, la rend impatiente.
3. Elle se demande.....idée elle a eue de l'inviter au cinéma.
4. C'est..... est toujours en retard et le film n'attend pas, lui.
5. Enfin, c'est arrivé sans..... s'en rendre compte.
6. Elle la questionne vivement et lui reproche ce.....a fait.
7. La petite lui répondit.....n'y était pour rien.
8. Elle ne savait plus..... chaussures elle devait mettre.
9. Elle ne se rappelait plus non plus..... écharpe elle devait rapporter.
10. Finalement, sa grande soeur l'a rassurée et lui a ditne lui en voulait pas.

On distingue plusieurs sortes d'accent

L'accent aigu qui ne se trouve que sur les *e*.

Ex. : *L'été* ; *un éléphant*.

L'accent grave qui peut se trouver sur le *e*, le *a* ou le *u*.

Ex. : *Le frère* ; *là* ; *où*.

L'accent circonflexe qui peut se trouver sur toutes les voyelles **sauf** le *y*. Ex. : *La tête* ; *le râteau* ; *mûr* ; *drôle* ; *l'abîme*.

L'accent circonflexe est un signe qui a remplacé une lettre disparue : la *fête* s'écrivait la *feste*. La *bête* et la *bestiole* sont un autre exemple. Les accents grave et circonflexe peuvent aussi être utilisés pour différencier des mots **homonymes** : *a* et *à*, *ou* et *où*, *sur* et *sûr*...

Quand doit on mettre un accent ?

Pour le savoir, il faut couper le mot par syllabe :

Si la syllabe contenant le son « é/è » se termine par une consonne, on ne met **pas d'accent**. Ex. : ter/ ri/ ble ef / fer/ ves /cen/ ce
pa/ ter/ nel com/ plet

Sinon, je mets **un accent**.

Ex. : in /té/ res/ sant sé/ ré/ ni/ té fer/ me/ té
com/ plè/ te brè/ ve

Accent aigu « é » ou accent grave « è » ?

observez la syllabe suivante (à droite) :

Si elle **contient** un « e » **muet**, on met un **accent grave « è »**.

Ex. : pè/ re der/ niè/ re chè/ vre

Mystère, enlèvement, trèfle, lèpre, mère, frère.....

Sinon, on met un **accent aigu « é »**.

Ex. : é/ lé/ phant l'hé/ té/ ro/ gé/ né/ ité

Mélodie, répétition, clémentine, générique.....

les mots se terminant par « -s »

Lorsque l'accent grave apparaît en fin de mot, le mot est terminé par « s » : après, près, exprès, auprès, très, procès, excès...

dès = préposition (à distinguer de **des** = article)

Le tréma sert à séparer la prononciation entre deux voyelles : Aï (Singe).

Les mots terminés par guîté prennent un tréma les autres prennent un point : Ambiguîté, contiguîté et exiguîté.

EX 99 Dans l'exercice suivant, les mots vous sont donnés sans accent.

À vous de choisir la bonne solution !

Quel plaisir de marcher dans la **foret** en automne ! On **traîne** les pieds dans le tapis de feuilles mortes pendant que l' **ecureuil** grimpe aux arbres pour cacher ses provisions. Il les entasse dans le creux des branches ou dans un trou que le pic-vert **a** percé. Ainsi, il est **sur** de pouvoir manger cet hiver noix, noisettes, marrons : tout ce qu'il aime. Et pour les oiseaux, **ou** trouver mieux pour se nourrir ? Des faines, de alises et bien d'autres fruits encore, **murs** à point. Regardez, à la **cime** de cet arbre ! un geai nous surveille, prêt à avertir ses **congeneres** de son cri rauque, en s'envolant.

EX 100 Trouvez l'accent qui convient

- 1-La jeune maman va chez le **pediatre** avec son bébé.
2. L'été, les femmes portent des robes **legeres**
3. Ce conducteur est **completement** ivre, il n'a pas le droit de conduire dans cet état.
4. L'été dernier, ils sont allés à Lourdes faire un **pelerinage**
5. Nous sommes **déja** le 31 mars!
6. Le **règlement** interdit de stationner ici!
7. C'est un enfant **espiegle**, il fait toujours des farces.
8. Il a un **dereglement** de la glande thyroïde.
9. J'adore les **poesies**
10. J'ai acheté du lait et des oeufs à la **cremerie**
11. Tu es un peu trop **severe** avec cet enfant.
12. Il **gele**, attention en conduisant!
13. Le **guepard** est très rapide, et ressemble un peu à la panthère.
14. Cette femme est méchante, une vraie **megere**
15. Les **tenebres** de l'inconscient!

EX 101 Trouvez l'accent qui convient

- 1-Elle **a** une jupe. 2. Vénus est une **planete**. 3. Peter a une **belle** voiture. 4. Cet enfant est en bonne **sante**. 5. Oui! je suis **la**! 6. Il s'est **blesse** en tombant. 7. Tu veux un gâteau **ou** deux? 8. Le bus arrive **bientot**. 9. Je n'ai **meme** pas mal! 10. Je vais a l'école.

L'APOSTROPHE ET L'ÉLISION

L'apostrophe est un signe typographique qui signale **l'élision** (la disparition) d'une voyelle.

L'apostrophe est très fréquente en français puisqu'elle apparaît dès qu'un mot commençant par une voyelle suit l'un de ces mots :

le, la, que, qui, du, de, me, te, etc.

Par ailleurs, son emploi est non seulement autorisé, mais obligatoire. Il serait effectivement erroné d'écrire *je te ai dit que il*.

L'apostrophe et les déterminants

Le et **la** deviennent **l'** devant les mots commençant par une voyelle ou par un h muet. 1. *l'abricot* . 2. *l'hôtel* . 3. *l'oreille* 4. *l'orange*

L'apostrophe et la phrase négative

Le mot **des** devient **d'** lorsqu'il est suivi d'un mot commençant par une voyelle ou par un h muet et qu'il participe à la construction d'une phrase de forme négative.

1. *Elle a des amis* devient *elle n'a pas d'amis*.

2. *Elle a souvent des idées surprenantes* devient *elle n'a pas souvent d'idées surprenantes*.

3. *Elle aime raconter des histoires* devient *elle n'aime pas raconter d'histoires*.

Il ne faut pas confondre **l'élision** nécessaire dans certaines phrases négatives (quand le **ne** est suivi par un mot commençant par une voyelle) et **la liaison** présente dans certaines phrases positives.

1. *On entend bien quand il parle.*

- Il serait erroné d'ajouter un **n'** avant le mot *entend* puisque la phrase est positive et que la liaison s'effectue entre le **n** du pronom **on** et le son **en** qui introduit le mot *entend*.

2. *On n'entend pas bien quand il parle.*

- Dans cet exemple, l'ajout du **n'** (qui est un **ne** dont la voyelle a été élidée pour laisser place à une apostrophe) est nécessaire à la construction correcte de la phrase puisqu'une phrase négative est toujours constituée de deux éléments de négation (**ne pas, ne plus, etc.**).

L'apostrophe et la préposition *de*

La préposition ***de*** devient ***d'*** devant un mot commençant par une voyelle ou par un h muet. **1. d'habitude 2. un livre d'histoires 3. un cahier d'exercices**

L'apostrophe et la conjonction *si*

La voyelle ***i*** va être élidée dans la conjonction ***si*** si le mot qui suit débute par la lettre ***i*** également.

1. On écrit ***s'il le veut bien*** et non ***si il le veut bien***.
2. On écrit ***s'il pleut demain*** et non ***si il pleut demain***.
3. On écrit ***s'il vous plaît*** et non ***si il vous plaît***.

Autres cas nécessitant une apostrophe

Jusque :

Le ***e*** de ***jusque*** s'élide lorsque ce mot est placé devant un mot débutant par une voyelle. **1. jusqu'à 2. jusqu'ici 3. jusqu'au**

lorsque et puisque :

Le ***e*** de ***lorsque*** et de ***puisque*** ne s'élide que devant ***il, elle, on, un, une, en***. **1. lorsqu'elle 2. lorsqu'il 3. puisqu'on 4. puisqu'un**

parce que :

Le ***e*** de ***parce que*** s'élide seulement devant ***il, elle, on, une, un***.

1. parce qu'il 2. parce qu'elle 3. parce qu'on 4. parce qu'un 5. parce qu'une

Quoique :

Le ***e*** de la conjonction ***quoique*** (qui signifie *bien que, encore que*) s'élide seulement devant ***il, elle, on, un, une***.

1. quoiqu'elle 2. quoiqu'il 3. quoiqu'on 4. quoiqu'un 5. quoiqu'une

presque, quelque et quelconque

Le ***e*** de ***presque*** s'élide seulement dans le nom ***presqu'île*** et le ***e*** de ***quelque***, seulement devant ***un*** ou ***une***. **1. presqu'île 2. quelqu'un 3. quelqu'une**

-

1. Le **e** de **presque** ne s'élidant que dans le nom *presqu'île*, il faut opter pour la formulation sans élision *presque au bout* et non pour la formulation *presqu'au bout*. Il en est de même pour **quelque** dont l'élision du **e** n'est permise qu'avec *un* et *une*. Il faut donc écrire *quelque envie de quitter* et non *quelqu'envie de quitter*.

2. **Quelconque** ne s'élide jamais. - Elle a été retardée par un quelconque incident.

LE H MUET ET LE H ASPIRE

La lettre **h** ne correspond à aucun son (phonème) en français, toutefois cette lettre peut être **muette** ou **aspirée**.

LE H MUET

La majorité des **h** en début des mots s'appellent **h muets**, ceux-ci n'ont aucun effet sur la prononciation. Il est possible d'effectuer une liaison avec le **h muet** puisqu'il n'existe pas en tant que véritable consonne.

Avec le **h muet**, les liaisons sont autorisées.

1. les habitudes (qui se prononce *les-z-habitudes*)
2. les habitations (qui se prononce *les-z-habitations*)
3. l'homme
4. l'herbe

LE H ASPIRE

Le **h aspiré** est une consonne à part entière, on doit donc en tenir compte dans la prononciation. Cela explique pourquoi le **h aspiré** n'accepte pas les liaisons.

Avec le **h aspiré**, les liaisons ne sont pas autorisées.

1. les hibous (et non pas *les-z-hibous*)
2. les héros (et non pas *les-z-héros*)
3. les hamacs (et non pas *les-z-hamacs*)
4. le homard (et non pas *l'homard*)
5. le hamster (et non pas *l'hamster*)
6. la hache (et non pas *l'hache*)
7. la halte (et non pas *l'halte*)

Bien que nous l'entendions souvent, *les-z-handicapés* n'est pas une prononciation adéquate puisque le **h** de ce nom est *aspiré*. Il faut donc dire *les handicapés* sans faire de liaison entre le déterminant et le nom. Si tu veux savoir si le **h** d'un mot est *aspiré* ou *muët*, tu dois vérifier dans un dictionnaire de langue. Dans *Le Robert*, c'est le signe ['] qui introduira l'orthographe phonétique du mot qui indiquera la présence d'un **h aspiré**.

La lettre **h** peut aussi servir à séparer deux phonèmes voisins : *cahier*, *trahir*, etc.

Le **h** participe également au graphème permettant de représenter le son [ʃ] comme dans *schéma*, *chat*, etc.

EX 102 Dans l'exercice qui suit, chaque phrase contient un mot commençant par un H. Vous savez maintenant que s'il est muët il acceptera l'article élidé L' , que s'il est aspiré, il acceptera d'être précédé par les articles LE ou LA.

À vous de jouer.

- 1.....hamac que j'ai acheté sera du meilleur effet sur la terrasse.
- 2..... hérisson qui vit dans mon jardin mange aussi les croquettes des chats.
3. Le souci avec un jardin, c'est qu'il faut régulièrement tondre.....herbe.
4. Cette nouvelle pendule va me permettre d'arriver enfin à.....heure au travail.
5. Tous les dimanches je rejoins mes amis dans.....hameau voisin.
6. Je vois que..... humeur du jour n'est pas au beau fixe !
7. Il est revenu comme ça et m'a dit : ' Heureusement, je ne me suis pas cassé.....hanche !'
8. N'ouvre pas.....hublot, nous sommes dans un sous-marin !
9. Je dois porter ma montre chez.....horloger, Mathieu l'a fait tomber.
10. À.....horizon se dessinaient deux monticules en pain de sucre.

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

LES PRONOMS PERSONNELS *LE, LA, LES, LEUR...* DEVANT UN VERBE

RAPPELONS-NOUS : Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.
Lorsqu'une phrase présente: *le-la-les ou leur* devant un verbe, que devons-nous faire?

D'abord: rechercher le sujet :

*Les oiseaux s'enfuyaient: la tempête **les** chassait.*

Posons la question: qui-est-ce qui chassait?

Réponse: *la tempête* (sing) 3^e personne

En effet nous pourrions écrire : *la tempête chassait les oiseaux.*

Donc **les** devant *chassait*, laisse le verbe s'accorder avec son sujet
Tempête...

AUTRE EXEMPLE :

*Françoise partage son goûter avec sa petite amie qui **LA** remercie.*

Question: qui est-ce qui remercie? Réponse: *petite amie*(sing) 3^e personne.

Nous pourrions écrire : *sa petite amie qui remercie Françoise.*

Donc **la** devant *remercie*, laisse le verbe s'accorder avec son sujet
petite amie.

Nous en concluons que :

Le - la - les devant un verbe ne sont **jamais** sujets.

Ils n'interviennent pas dans l'accord du verbe avec son sujet.

Leur, n'intervient pas davantage, et de plus il demeure toujours **invariable** devant un verbe, même s'il marque un pluriel.

Ex : *Ils **leur** ont donné des fruits.*

*Mécontent de ses élèves, le maître **leur** a dit sa façon de penser.*

Leur = élèves indiscutablement pluriel.

En effet nous pouvons dire :

*Mécontent de ses élèves, le maître a dit **à eux** sa façon de penser.*

Donc : **LEUR** même pluriel **reste invariable devant le verbe.**

N'OUBLIONS PAS :

Devant un verbe les pronoms personnels: **le-la-les**
ne sont jamais sujets de ce verbe

Devant un verbe le pronom personnel: **leur**
reste toujours invariable.

EX 103 Ecrivez les pronoms personnels correspondants

1-D'où sortent ces livres? –Je...ai trouvés chez mon copain Bernard.

2.-Marc a-t-il pensé à téléphoner à sa mère? -Oui, il...a téléphoné hier soir.

3.-Pourriez-vous accompagner Sonia à l'aéroport demain vers 16 heures? -Nous..... accompagnerons, bien sûr. 4.-Je ne vois plus Lucie. -Lucie est avec son père. Elle.....regarde fendre des bûches.

5. Les enfants sont dans leur chambre, je ...ai demandé de ranger les jouets.

6.Le Petit Chaperon Rouge va chez sa grand-mère. Que.....apporte-t-elle? - Une galette et un pot de beurre.

7.-Regarde! Une soucoupe volante dans le jardin! - Que racontes-tu?- Viens...voir, elle a atterri sur la pelouse. 8.Il y a des corbeaux dans le voisinage,....entends-tu croasser? Et la grenouille ne entends-tu pas coasser tous les soirs?

9.-Oh! la chienne s'échappe! -Je ne...vois pas. -Regarde bien elle est dans la rue.

10.Les enfants sont au parc.....as-tu donné la permission d'y aller?

EX 104 Remplacez le COD par le pronom personnel qui lui correspond.

1. Attends je gare la voiture à moins que tu préfères.... garer ?

2. Je regardais le paysage, et pendant que je ... admirais, le soleil se couchait. 3. J'aime ces chaussures, il me faut.

4. Phil et Eric construisent une maison, ils.....construisent en bois.

5. Nous avons du mal à faire ce devoir, autant demander au professeur qu'il ... aide. 6. Dominique est un super copain, je attends pour aller à la piscine. 7. Dommage le fleuriste vend son commerce, je ne sais pas à qui il vacéder. 8. Allez dépêchez-vous, approchez, j'ai envie de.....voir de plus près.

9. Tu as de la chance, vraiment jeenvie.

10. Là je suis vraiment en retard, je dois.....attendre à une réprimande de mon patron.

Ex 105 Utilisez le-la-les-l'-lui-leur.

EX : le professeur regarde les élèves et parle aux élèves

---le professeur regarde les élèves et leur parle

1-Mon père respecte les animaux car il aime les animaux.

.....

2-Mon père aime les chevaux; il parle aux chevaux.

.....

3-Le vendeur s'occupe des clients et écoute les clients.

.....

4-Martine n'a pas compris la leçon; le professeur explique tout à Martine.

.....

5-C'est l'anniversaire de ma copine; j'ai invité ma copine au restaurant.

.....

6-Le coucher de soleil est très beau ici; je regarde le coucher de soleil tous les soirs.

.....

7-J'ai déjà vu cette femme; je suis sûr que je connais cette femme.

.....

8-Il faut être poli avec ses voisins et dire bonjour à ses voisins.

.....

9-C'est un journal très intéressant; je lis ce journal tous les jours.

.....

10-Si on ne fait pas confiance à une personne, on ne prête pas ses affaires à cette personne.....

.....

LEUR / LEURS

LEUR PRONOM PERSONNEL

est placé immédiatement devant ou derrière un **verbe**.

C'est le pluriel de **lui**, il est invariable et ne prend **jamais** de 'S'; il est COI du verbe, il signifie à eux ou à elles

*Ce poussin a faim, je **lui** donne des graines.*

*Ces poussins ont faim, je **leur** donne des graines.*

Dans les phrases où le verbe est à l'impératif **leur** est placé après le verbe et l'on met un trait d'union entre le verbe et 'leur'

*Ces poussins ont faim, donne-**leur** des graines.*

*Cédric, quand tes cousines arriveront tu **leur** offriras un rafraîchissement.*

*Cédric, Sylvie et Laure sont là. Offre-**leur** un jus d'orange.*

LEUR / LEURS DETERMINANTS POSSESSIFS

Ils accompagnent un **nom**. L'accord se fait **en nombre** avec ce nom.

Ils ne prennent jamais la marque du féminin.

*Maman: - Pierre, il faut demander aux enfants de venir ranger. Ils ont laissé **leur ballon** (masculin singulier)*

***leur planche à roulettes** (féminin singulier)*

***leurs patins** (masculin pluriel) et*

***leurs bicyclettes** (féminin pluriel) dans le jardin. Je pense qu'il va bientôt pleuvoir.*

Papa: - Je les appelle tout de suite et

*je **leur** dis (pronom personnel invariable, mis pour enfants) de mettre*

***leurs** jouets à l'abri. (déterminant possessif pluriel, s'accorde avec jouets)*

Remarques:

a) **Leur** et **leurs**, déterminants, peuvent être remplacés par un autre déterminant comme **ce** **cette** **ces** : *Demande aux enfants de mettre **ce** ballon, **cette** planche à roulettes, **ces** patins, **ces** bicyclettes à l'abri*

b) **leur** et **leurs** s'utilisent lorsqu'il y a plusieurs possesseurs
*Demande à Nicolas de rentrer **son** ballon et **ses** patins.*
*Demande à Nicolas et à Cédric de rentrer **leur** ballon et **leurs** patins.*

Un déterminant **accompagne** un nom.

Un pronom **remplace** un nom.

Ex 106 Ecrivez **leur** ou **leurs** en précisant s'il s'agit d'un adjectif ou d'un pronom.

*Ex : Je **leur** (pron) donne un exercice.*

*Je veux voir **leurs** (adj) devoirs.*

1. Je ne sais pas ce qu'il.....a pris.
2. Ils s'étaient battus avec.....cartable sur le dos.
3. Cette table était... seule richesse.
4. Les voisins nous ont prêté..... bicyclettes .
5. A.....arrivée, tout le monde est venu pour les féliciter.
6. Je ai dit de ne plus jouer dans la route.
7. Le père..... a fait si peur qu'ils se sont serrés l'un contre l'autre.
8. Il était possible de lire dans.....yeux la crainte d'une punition.
9. Ils avaient l'air pitoyable dans.....vêtements déchirés.
10. Ils sont en retard. Il.....est peut-être arrivé un accident.

Ex 107 Complétez les phrases avec **leur** ou **leurs**.

1. Ils aiment le gâteau au chocolat. Je le.....ferai pour le goûter.
2. Je préfère acheter ici, produits sont de meilleure qualité.
3. Les correcteurs ont fait une erreur, il faut que je.....dise.
4. Tu as des camarades, empruntedes feutres.
5. Les voisins sont partis en week-end. Si.....chien aboie, j'irai le rassurer.
6. Je ne peux pas.....laisser mes livres, je suis désolée.
7. arguments ne sont pas valables, je ne les retiens pas.
8. Je n'aime pas être dans cette maison, je préfère la.....
9. Mes clés ne fonctionnent pas bien, prête-moi les.....
10. Ils sont arrivés en retard, elle.....a dit de repartir.

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSE EMPLOYE AVEC L'AUXILIAIRE AVOIR

A. Si le C.O.D. est placé après le participe passé

Le participe passé employé avec le verbe avoir ne s'accorde pas avec son sujet lorsque le C.O.D. est placé après le verbe.

Exemple : *Les petites filles ont cueilli des fleurs.*

-> Le C.O.D. "*des fleurs*" est placé après le participe passé.

-> Pas d'accord du participe passé.

B. Si le C.O.D est placé avant le verbe

Le participe passé employé avec le verbe avoir s'accorde avec son C.O.D. seulement si le complément d'objet direct (C.O.D.) est placé devant le verbe.

Exemple : *Les fleurs qu'elles ont cueillies étaient ravissantes.*

-> Le C.O.D. "*Les fleurs*" est placé devant le participe passé.

-> Accord du participe passé en genre et en nombre avec le C.O.D. (féminin pluriel).

L'ACCORD DU PARTICIPE PASSE EMPLOYE AVEC L'AUXILIAIRE ETRE

Le **participe passé** employé avec le verbe **être** ou avec un **verbe d'état** (**paraître, sembler, demeurer, devenir, rester, ...**) s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : *La lumière est allumée. / La lumière reste éteinte.*

Ex 108 Mettez ces verbes au passé composé

1/ J'.....(avoir-prendre) mon dictionnaire pour chercher un mot

2/ J' (avoir - écrire) une lettre d'amour.

3/ Nous (avoir -retrouver) nos clés perdues depuis un mois.

4/ La robe qu'elle (avoir -mettre) pour le réveillon était magnifique.

5/ Les chiennes..... (avoir -aboyer) à mon arrivée.

6/ Ces airs, je les (avoir -entendre) .

7/ Les agriculteurs..... (avoir -labourer) les champs.

8/ Ces malades, je les (avoir -entendre) gémir toute la nuit.

- 9/ Ces jeunes filles, je les..... (avoir - voir) grandir.
 10/ Les fleurs qu'il..... (avoir - cueillir), il les (avoir - rassembler) en un gros bouquet.
 11/ J'..... (avoir - apporter) du jus de fruits et nous en (avoir -boire).
 12/ Les roses que nous (avoir - cueillir) nous les..... (avoir - disposer) dans les vases.
 13/ Nous..... (avoir - rendre) mille services à nos voisins.
 14/ Les larmes qu'elle (avoir - verser), n'en valaient pas la peine.
 15/ J' (avoir - voir) Hélène se casser la jambe.
 16/ Nos voisins nous (avoir - aider), nous les (avoir - remercier). 17/ Le chien..... (avoir - ronger) ses os puis il les..... (avoir - enterrer) dans le jardin.

Ex 109 accordez les verbes entre parenthèses.

- 1-Les poèmes que j'ai.....(écrire) seront publiés prochainement.
 2-Ma grand-mère a (préparer) un délicieux couscous.
 3-J'ai récité la chanson, dont je t'ai (parler), à mon frère.
 4. Jacqueline s'est (promener) avec ses amies.
 5.Les enfants se sont (habituer) à faire leur lit.
 6-La tarte (préparer) par maman, est salée.
 7. La pièce de théâtre que nous avons..... (voir) hier a connu un vif succès auprès du public.
 8. Ils se sont (disputer) à cause de leurs enfants.
 9. Ces filles ont (dessiner) de très beaux tableaux.
 10. Daniel a (prendre) son petit-déjeuner dès l'aube.

Ex 110 Même exercice

1. Voici les suggestions que j'ai (retenir).
 2. Voici les livres que je vous ai..... (apporter).
 3. Les enfants n'ont même pas été..... (féliciter)
 4. Il est revenu, après nous avoir (laisser) seuls un long moment. 5. Je leur ai (accorder) la confiance.
 6. J'ai oublié les paroles de cette chanson, même si je les ai souvent (entendre). 7. Ces nouvelles de nos amis, nous les avons (avoir) hier. 8. Nous avons (suivre) vos traces de ski.
 9. Elle a beaucoup (attendre).
 10. Bien des années ont..... (passer) à faire le même travail.

C O R R I G E S

1) Complétez avec: à, au, aux, à l', à la

Il est tard, va **au** lit! Pense que tu dois aller **à l'** école demain.

Je pars **aux** États-Unis pour 3 semaines. L'avion décolle **à** midi.

Je te téléphonerai, une fois rentré **à la** maison.

2) Complétez avec 'quelle' / 'qu'elle' / 'quelles' / 'qu'elles' / 'quel'.

Quel temps fera-t-il demain? Je ne sais jamais **quelles** chaussures mettre. Je ne veux pas **qu'elles** s'abiment s'il pleut.

Demande à Martine, peut-être **qu'elle** sait !

3) Complétez avec quand / 'quant' / 'qu'en'(lire comme une histoire)

Quand pensez-vous réparer ma voiture? Le voyant rouge ne s'allume **qu'en** freinant. Le pneu, **quant** à lui, semble lisse.

4) Complétez avec 'ces' / 'ce' / 'ses' / 'c'est' / 'sait' / 'cet' / 'cette'.

Mets **ces** vêtements chauds. **C'est** aujourd'hui que ton parrain vient te chercher. Il **sait** que tu aimes les animaux. **ce** samedi, il t'emmènera au zoo. La lionne vient d'avoir **ses** petits lionceaux. Vous irez voir ensuite **ce** nouveau cirque. J'espère que **cette** journée te plaira.

5) Complétez avec 'la', 'las', 'l'as', 'là'.

C'est **là** que j'ai eu mon accident. (*là = ici*) Marc est arrivé, très **las**.

Il m'a dit : ' donne-moi la clé de la voiture si tu **l'as** encore.

6) Complétez avec 'sens', 'sent', 's'en', 'sans', 'cent', 'sang'

Je **sens** que tu t'ennuies. Ne reste pas **sans** rien faire. Tu m'agaces à faire les **cent** pas dans le couloir! Paul **s'en** va faire une promenade.

Ne te fais pas de mauvais **sang**, il va t'emmener. Il **sent** bien que tu en as envie. Allez-y! Mais surtout ne remonte pas la rue en contre-sens !

7) Complétez avec 'tends', 'tend', 't'en', 'tant', 'temps'.

Ne **t'en** fais pas, tu vas y arriver. Il faut parfois du **temps** pour apprendre une leçon. Là, tu **tends** à t'énervier pour rien. Il y a **tant** de notions à retenir. Ta sœur **tend** un rideau, puis elle viendra t'aider.

8) Ajoutez DE, DU, DES, DE LA

J'ai travaillé toute la nuit. J'ai besoin **de** repos. Je vais d'abord prendre **du** chocolat chaud. J'ai acheté une baguette fraîche pour manger avec **de la** confiture. J'aurais bien mangé **des** fruits, mais il n'y en a plus.

9) Mettez le terme entre parenthèses à la forme qui convient:

Il s'est écorché les (genou) **genoux** en tombant. Je dois acheter des (journal) **journaux** pour Julien. Ma chienne aboie après les (mouton) **moutons**. Laisse les (portail) **portails** ouverts en sortant. Il souffre de (mal) **maux** d'estomac depuis hier.

10) Réécrivez ces phrases en mettant tous les éléments adéquats au pluriel:

Le chat attend son bol de lait.

→ **Les chats attendent leurs bols de lait.**

Le professeur réprimande l'élève.

→ **Les professeurs réprimandent les élèves.**

Il y a une fuite de gaz dans la cave.

→ **Il y a des fuites de gaz dans les caves.**

Tu regardes la perdrix s'envoler.

→ **Vous regardez les perdrix s'envoler.**

Cet artiste peint une nature morte.

→ **Ces artistes peignent des natures mortes**

11) Mettez ces phrases affirmatives à la forme négative :

Je reviens en France.

→ **Je ne reviens pas en France.**

Tu viens toujours me chercher le soir.

→ **Tu ne viens jamais me chercher le soir.**

J'aime le pain et la viande.

→ **Je n'aime ni le pain, ni la viande.**

Je vois encore le désordre.

→ **Je ne vois plus le désordre .**

12) Conjuguez les verbes au temps indiqué à la personne demandée:

Apprendre – présent de l'indicatif – J' **apprends**

Fuir – imparfait de l'indicatif – Vous **fuyiez**

Finir – conditionnel présent – Je **finirais**

croire – imparfait du subjonctif – Il **crût**

Apercevoir – futur simple – J' **apercevrai**

Atteindre – passé antérieur – Ils **eurent atteint**

Pouvoir – passé simple – Nous **pûmes**

Choisir – plus-que- parfait – Tu **avais choisi**

Oublier – impératif présent- 2è personne du singulier **oublie !**

13) Accordez ces participes passés (l'histoire est racontée par une fille)

Cette nuit, le téléphone a (sonner) **sonné** à 5 heures du matin. À tâtons j'ai (attraper) **attrapé** le combiné. Encore mal (réveiller) **réveillée**, j'ai (croire) **cru** reconnaître Martin. Il disait ne pas avoir (dormir) **dormi** de la nuit, qu'il avait (laisser) **laissé** sa voiture sur le bas-côté de la route et avait (marcher) **marché** 20 kilomètres pour rejoindre son domicile. Trop (fatiguer) **fatigué**, il me demandait d'annuler notre rendez-vous. Oui, Martin! Mais il est 5 heures, j'aurais bien (dormir) **dormi** encore un peu! Finalement je me suis (lever) **levée** pour déjeuner. J'ai (ouvrir) **ouvert** la terrasse. L'air était doux. Je suis (aller) **allée** près de la murette un bol de café à la main et j'ai (regarder) **regardé** le soleil se lever. Seuls, les ronronnements de mon chat qui m'avait (suivre) **suivie**, curieux, perturbaient le silence de la nature environnante. Je suis (rester) **restée** là un long moment, heureuse que Martin m'ait (réveiller) **réveillée**, finalement.

EX 14 Conjuguez les verbes suivants au présent de l'indicatif.

1 bondit 2 réjouit 3 finissent 4 réussissent
5 blanchissent 6. Punit 7 désobéissons 8 investis

EX 15 Conjuguez les verbes suivants au présent de l'indicatif.

1.réjouissons 2.rougissez 3.choisissent 4.démolissez bâtissons
5.maigrissent 6. Réfléchis saisis 7.investisse 8.salissez
9.punit 10.trahissent 11.définissons 12brunissent-rougissent

EX 16 Conjuguez au futur simple les verbes entre parenthèses.

1 passerons 2 prononcera 3 réserveront 4 n'oublierons pas
5 ouvriras 6 ne laisserez pas 7 penserai

EX 17 Conjuguez au futur simple les verbes entre parenthèses

1 partirai 2 téléphonerai 3 pleuvra 4 sera
5 nettoieras 6 prendrez 7 ferez 8 fera

EX 18 Trouvez la bonne formation de l'imparfait du verbe indiqué

1. avait 2.écrivais 3.était 4 était
5 finissaient 6 attendait 7 vivait 8 dormions

EX 19 Trouvez la bonne formation du passé composé du verbe indiqué entre parenthèses.

1 avez réservé 2 ai perdu 3 avons visité 4 a couru
5 ont invité 6 as acheté 7 a fait

EX 20 Employez l'imparfait ou le passé composé

1 est rentré, jouaient 2 est venu, travaillait 3 écoutions, a eu
 4 dormais, a sonné 5 êtes allé, aviez 6 ai appelé, faisais
 7 a téléphoné, attendions

EX 21 Trouvez la bonne formation du temps plus-que-parfait du verbe indiqué entre parenthèses. Faites attention à l'accord du participe passé

1 était tombé 2 avions mal entendu 3 n'avais pas compris
 4 avait été 5 n'avais pas tout vu 6 avais conseillé
 7 avait abandonné

EX 22 Trouvez la bonne formation du passé simple du verbe indiqué

1 s'assit 2 haïrent, obéirent 3 sillonna 4 débuta
 5 se porta 6 rendîtes 7 remercia 8 naquirent

EX 23 -Conjugez à l'imparfait des verbes du 1er ou 2e groupe

1. n'existaient pas. 2. tu réfléchissais
 3. les pétunias ne fleurissaient pas 4. vous portiez
 5. je suçais 6. La maîtresse nous punissait
 7. Vous oubliiez 8. nous remplissions
 9. Si nos adversaires réussissaient 10. Elle pleurait
 11. Le chien de mes voisins adorait 12. Tous les enfants jouaient
 13. Les tomates rougissaient

EX 24 -Présent : indicatif ou impératif ?

1. Je vais à l'école 2. Monte dans le train!
 3. ils partent voir leur grand-mère 4. Sois très gentil
 5. Marie achète un cadeau 6. Ecoute la leçon de géographie
 7. Nous mangeons à la cantine 8. Quel est l'animal
 9. mangez vos lasagnes 10. Nous sommes heureux

EX 25 Futur simple

1 Demain, je prendrai l'avion 2. Il sera le seul à chanter
 3. Ce sportif prendra sa retraite 4. Tu perdras ta partie de tennis
 5. Ta chatte aura des petits bientôt 6. Vous partirez de ce pays
 7. Nous ferons cuire ce poulet 8. Il devra faire attention
 9. Tu pourras faire une cabane 10. Il mangera ton gâteau

EX 26 Passé simple - être et avoir

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Les enfants eurent bien de la chance | 2. Ils furent très heureux |
| 3. Nous fûmes très surpris | 4. J' eus bien de la chance |
| 5. Raphaël fut ravi. | 6. Nous eûmes la joie |
| 7. Tu eus vite la réponse | |
| 8. Ils furent très heureux et eurent beaucoup d'enfants. | |
| 9. Bérénice fut récompensée | 10. Je fus soulagée |

EX 27 Passé simple

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. elle mangea | 2. je décorai | 3. Pierre jardina |
| 4. Je commençai | 5. Elle regarda | 6. Je ratissai |
| 7. Caroline dépassa | 8. Je travaillai | 9. Elle débuta |
| 10. Il rangea | | |

EX 28 Subjonctif présent

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. que je sorte | 2. que tu aies une bonne note |
| 3. que je puisse | 4. à ce que je sache ! |
| 5. qu'ils suivent | 6. qu'on soit |
| 7. que vous restiez | 8. que tu ranges |
| 9. que tu déchires | 10. que tu le veuilles ou non |
| 11. que nous ayons | 12. que vous mangiez |

EX 29 Ecris les phrases au pluriel (tous les éléments)

1. La petite feuille bleue est - Les petites feuilles bleues sont
2. Une jolie fleur pousse - De jolies fleurs poussent
3. Ce grand garçon dessinait - Ces grands garçons dessinaient
4. Le feu brillera toute la nuit. - les feux brilleront toutes les nuits.
5. Le jeune veau tête la vache. - les jeunes veaux têtent les vaches.
6. Le landau vert ne me plaît pas - Les landaus verts ne me plaisent pas
7. L'enfant range le stylo - Les enfants rangent Les stylos
8. Le bateau navigue - les bateaux naviguent

EX 30. Donnez le type et la forme des phrases suivantes :

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Déclarative négative | 2. Déclarative affirmative |
| 3. Déclarative négative | 4. Interrogative négative |
| 5. Impérative négative | 6. Exclamative affirmative |
| 7. Impérative affirmative | 8. Exclamative négative |
| 9. Déclarative affirmative | 10. Interrogative affirmative |
| 11. Déclarative négative | 12. Impérative affirmative |

EX 31. Indiquez le type des phrases suivantes :

- | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|
| 1.interrogative | 2.déclarative | 3.déclarative |
| 4.impérative | 5.exclamative | 6.interrogative |
| 7.exclamative | 8.impérative | 9.interrogative |
| 10. Exclamative | | |

EX 32 Dans l'exercice suivant indiquez les types de phrases

- | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1.Exclamative | 2.Déclarative | 3.Interrogative |
| 4.Impérative | 5.Interrogative | 6.Impérative |
| 7.Déclarative | 8.Exclamative | 9.Impérative |
| 10.Déclarative | | |

EX 33 Déterminez le type des phrases suivantes

- | | | | |
|----------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1 déclarative | 2. Interrogative | 3.Impérative | 4. interrogation partielle |
| 5. interrogation totale | | 6. interrogation totale | |
| 7. interrogation partielle | | 8. négative | |
| 9.emphatique | 10. déclarative | | |

EX 34 Devinez: voix passive ou temps composé ?

. Voix passive : 1-2. - 4. - 7. -10. Temps composé : 3- 5- 6 -8. -9.

EX 35 Exercices sur la phrase de forme affirmative et négative**1-Transforme les phrases suivantes en phrases affirmatives**

- a) *J'aime jouer au football.* b) *Demain, j'irai manger de la pizza et regarder des films.* c) *Je vais aller au cinéma samedi prochain.*
 d) *L'équipe de football préféré de mon père se nomme les « New York Jets ».* e) *Le karaté est un sport de patience et de concentration.*

2-Transforme les phrases suivantes en phrases affirmatives.

- a) *Sherlock Holmes est un détective.* b) *Tout le monde a eu une bonne note dans cet examen.* c) *Hier, j'ai acheté une nouvelle voiture.* d) *Pam est là.*
 e) *Mon père, Henry Beskarville, est un excellent joueur de soccer.*

3-Transforme les phrases suivantes en phrases négatives.

- a) *En revenant de l'école, je n'ai pas trébuché et je ne me suis pas foulé la cheville.*
 b) *Les jeux d'ordinateurs ne sont pas admis durant le cours de français et Charles et Olivier ne respectent pas ce règlement.* c) *Cet hiver, ces élèves ne vont pas skier*
 d) *Ginette et Marjoline ne jouent pas au football.*

4-Transforme les phrases suivantes en phrases négatives en n'utilisant pas le déterminant *pas*.

- Personne n'*a volé le diamant rose*.
- Personne ne *partira à cinq heures*.
- Aucun/Nul *prédateur ne broie sa proie*.
- Personne ne/Aucun ne/Nul ne *veut aller à l'école*.
- Personne n'*a faim*.

EX 36 Fais correspondre une phrase déclarative à chacune des phrases interrogatives.

- Ta dictée est bien préparée.
- Tes parents t'achèteront un vélo.
- Tu as compris.
- Le lion rugit dans sa cage.
- Les hirondelles s'envolent vers les pays chauds à l'approche de l'hiver.

EX 37 Indique phrase déclarative-interrogative-impérative ou exclamative

- Phrase déclarative
- Phrase exclamative
- Phrase impérative
- Phrase interrogative
- Phrase exclamative

EX 38 I- Transforme ces phrases en utilisant l'interrogation est-ce que...

- Est-ce qu'elle a appris ses leçons ?
- Est-ce que vous habitez en France ?
- Est-ce que le repas est prêt ?
- Est-ce qu'ils dormiront chez des amis ?
- Est-ce que tu aimes la confiture ?

EX 39 II- Transforme ces phrases en phrases interrogatives en utilisant l'interrogation par inversion.

- Que se passe-t-il ?
- Ce livre lui plaira-t-il ?
- La lumière s'est-elle éteinte ?
- Ton ami a-t-il un vélo ?
- Ne pourrions-nous pas nous arrêter ici ?

EX 40 Indiquez si les phrases sont à la voix active ou passive :

- active 1-5-6- passive 2-3- 4

EX 41 Voix passive----->Voix active

- On *a interdit* le port des armes à feu dans ce pays.
- Tout le quartier *respectait* monsieur Dufour, le boulanger.
- Son sourire amusé *me surprit*.

4. Après de longues négociations, les belligérants **ont signé** la paix.
5. Le méchant Tom **poursuit** sans cesse la petite souris Jerry.
6. Des bijoux fantaisie de qualité **éclaireront** les tenues classiques.
7. Verlaine **publia** la première série des « poètes maudits » en 1883.
8. Il **décrira** ses séjours en prison dans un ouvrage.
9. Les vagues **engloutirent** toute la cargaison du bateau.
10. Interpol **poursuivait** ce grand mafieux depuis des années.

EX 42 Mettez ces phrases à la voix passive

1. La souris **est mangée** par le chat.
2. Ce gâteau **a été mangé** par moi.
3. Un super but **était marqué** par le joueur.
4. Une nouvelle voiture **a été achetée** par notre cousin.
5. La cuisine **sera envahie** par la poussière.

EX 43 Mettez ces phrases à la voix active.

1. Ma sœur **a cassé** un carreau.
2. Le roi **inaugura** ce stade.
3. Mon père **a ouvert** la porte.
4. L'association **accueillera** de nouveaux membres.
5. L'arbitre **a expulsé** le défenseur.

EX 44 Transformez les phrases suivantes de la voix active à la voix passive

1. Un chauffard a été arrêté par l'agent de police
2. les feux de signalisation étaient reconnus par le petit garçon
3. Le danger est rappelé par le panneau
4. la ceinture de sécurité est bouclée par le passager
5. Le permis de conduire sera passé par ma sœur
6. L'auto-école est fréquentée par mes amis
7. La voiture est garée par ton papa
8. Les risques d'accident sont diminués par le port du casque
9. La chaussée est traversée par les piétons
10. La signification des panneaux est expliquée par le maître

EX 45 Indiquez quelle est la nature et la fonction des mots soulignés.

- 1- L'oiseau blanc (Adj qual - Épithète liée)
la ferme de mon oncle (GNP complément du nom)
- 2- leur lointaine (Adj qual - Épithète liée)
contrée d'hivernage (GNP complément du nom)
- 3- la migration des oiseaux (GNP complément du nom)
- 4- le quai de la gare. (GNP complément du nom)

- 5-Le cheval qui court (Prop subord relative-complément du nom)
 6-Ses tableaux, véritables chefs-d'œuvre, ornent les murs.(GN apposé)
 7- Cette fille, studieuse, ne vient jamais en retard.
 (Adj qual – Épithète apposée ou liée)
 8- Quelques vieux compagnons (Adj qual - Épithète liée)
 9- La pierre sous laquelle était la pépite, était abîmée.
 (Proposition subordonnée relative- complément du nom)
 10-Gentil, cet adolescent (Adj qual – Épithète apposée ou liée)

46 Soulignez le nom principal (le noyau) de chaque GN

1. Le chien de Sophie et Mickaël → **chien**
 2. Ma grande sœur → **sœur**
 3. Le petit stylo de mon frère → **stylo**
 4. Leur jouet jaune → **jouet**
 5. Cinquante-et-un livres → **livres**
 6. Ces vieux loups de mer → **loux**
 7. Une gigantesque montagne de sable → **montagne**
 8. Trois mille ans → **ans**
 9. Son sac à main jaune → **sac à main**
 10. Mon repas du soir → **repas**

EX 47 Devant chaque groupe nominal proposé, il vous est demandé de retrouver un des constituants. Soulignez-le.

1. (Adjectif) **noir** 2. (Complément du nom) **de Benjamin**
 3. (Groupe nom) **le voisin** 4. (Proposition relative) **que tu m'as**
prêté 5. (Adjectif) **vieux** 6. (Déterminant) **la**
 7. (Complément du nom) **de l'ordinateur**
 8. (Proposition relative) **qui perd ses feuilles**
 9. (Groupe nom) **le pommier**

EX 48 Soulignez l'intégralité du groupe nominal contenu dans ces phrases.

1. Le soleil 2. quarante assiettes jaunes 3. des cigarettes américaines
 4. Le camion de Jean 5. La télévision 6. une jupe violette 7. Le
 couteau à viande de ma grand-mère 8. un royaume fort lointain 9.
 une jolie poupée 10. Le zoo de Vincennes

EX 49 Complétez les trous par des adjectifs démonstratifs.

1. Cette station 2. cette année 3. Ce tunnel 4. ces stylos
 5. Cet aéroport 8. Cette locomotive 7. Ces panneaux
 10. Ces routes 9. Cet endroit 6. Ce porte-avions

EX 50	EX 51	EX 52	EX 53	EX 54
1. ce –cette	11.Cette–	21. cette	31. Ces	41. cet
2. Cet	ce– cet	22. Cette	32. Ce	42. Cette
3. Ce	12. Cet	23. Cet	33. Ce	43. Cet
4. Ce	13. Cette	24. Cet	34. Ces	44. Cet
5. Ces	14. Cet	25. Ce	35. Ce	45. Ces
6. Ce	15. Cet	26. Ce	36. Cet	46.Ces – ce
7. Cette	16. Cette	27. Ces	37. Ces	47. Ce – ce
8. Cette	17. Cet	28. Cet	38. Ce	48. Ce
9. Cet	18. Cette	29. Cette	39. Ce	49. Cette
10. Ces	19. Cette	30. Cette	40. Ce	50. Cet
	20. Cet			

EX 55 Complétez ces phrases par des adjectifs possessifs.

1. leurs grands-parents. 2. ses lunettes 3. sa soeur 4. mes bottes
 5. leur poids 6. vos idées 7. leur mère 8. son cartable 9. notre
 voyage. 10. votre étourderie. 11. ma 12. tes crayons

EX 56	EX 57	EX 58	EX 59	EX 60
1. Sa	11. Sa	21. Leur	31. Son	41ses-ses-son
2. Ses	12. Ses	22. Son	32. Son/leur	42. Son
3. Leurs	13. Leur	23. Son	33. Son	43. Leur
4. Leurs	14. Leur	24. Leur	34. Sa	44. Ses - son
5. Leurs	15. Leur	25. Leur	35. Leur	45. Leur
6. Son	16. Leur	26. Sa	36. Son	46. Leur
7. Son	17. Son	27. Son	37. Leurs	47. Leur
8. Ses	18. Leur	28. Sa	38. Sa	48. Leurs
9. Sa	19. Ses	29. Sa	39. Son- ses	49. Leurs
10. Son	20. Leur	30. Leur	40. Leur	50. Son

EX 61 Mettez les adjectifs qualificatifs, entre parenthèses, au comparatif en faisant attention au sens de la phrase.

1. Le miel est **plus sucré que** la moutarde.
 2. Le mois de février est **moins long que** le mois de septembre.
 3. et le mois de juillet est **aussi long que** le mois d'août.
 4. Pour la santé l'eau est **meilleure que** l'alcool.
 5. L'hiver est **plus froid que** l'automne
 6. Le métal argenté est un métal **moins précieux que** l'or.
 7. Dans la fable,le corbeau est **moins rusé que** le renard ...
 8. ... et la tortue est **plus rapide que** le lièvre!

EX 62 Transformez les groupes nominaux de la manière suivante :

1. Le plus précieux des métaux
2. La plus rapide antilope des antilopes
3. La moins désertique des zones
4. Le plus fidèle des amis
5. La moins dangereuse des traversées
6. Le plus venimeux des scorpions
7. La plus grande des cases

EX 63 Remplacez les points de suspension par le superlatif de supériorité de l'adjectif donné entre parenthèses

1. le meilleur
2. La moindre
3. La plus mauvaise piste / la pire piste
4. La pire des situations
5. Le plus petit

EX 64 Trouvez les équivalents de ces indicateurs temporels dans le discours indirect

à midi→ce midi-là	hier→la veille
aujourd'hui→ce jour-là	Demain→le lendemain
ce matin→ce matin-là	cette année→cette année-là
ce mois-ci→ce mois-là	en ce moment→à ce moment-là

EX 65 Mettez ces phrases au discours indirect

- 1 Il a dit qu'il **avait fait** un long chemin.
2. Maman a dit que **nous achèterons** des légumes pour le souper.
3. Je lui avais dit **de ne pas être** coléreux. '
4. Elle a dit à sa fille **qu'il fallait** être patiente.
- 5 Le professeur a dit que les élèves **travaillaient** mieux ce matin-là.
6. Paul me demanda **si je voulais** jouer au tennis.
7. Il m'a dit qu'il **me souhaitait** un joyeux anniversaire'
8. Le directeur a dit que **cette chaise-là était** confortable
9. Il a dit que **cet ordinateur-là l'avait mis** en colère
10. Erik m'a conseillé **de garder** mon sourire.

EX 66 Dites si ces phrases sont au discours direct ou indirect

- 1-direct 2-direct 3-indirect 4-direct 5-indirect 6-.indirect

EX 67 Mettez ces phrases au discours indirect

- 1.Elle ajouta qu'il était très gentil.
- 2.Le professeur me demande comment je m'appelle.
- 3.Le commerçant m'avait demandé ce que je voulais.
- 4.Chantal demanda si je viendrais avec eux à la plage.
- 5.Notre professeur disait de suivre son exemple.
- 6.J'avais ajouté que je ne voulais pas de cet argent.
- 7.Pour expliquer mon retard, je lui racontai que je m'étais perdu.
- 8.J'ai déclaré à mon ami que j'avais épousé la fille de mon patron.
- 9.Mon père cria de partir avant qu'il ne change d'avis. -ou-
Mon père me cria de partir avant qu'il ne change d'avis
- 10.Il me dit que j'ai trop de travail.

EX 68 Mettez ces phrases au discours indirect

- 1-Il a dit qu'il **faisait** beau **ce midi-là**.
- 2-Florian a dit qu'il **avait fait** beau **la veille**.
- 3-Elle a dit qu'il **faisait** beau **ce jour-là**.
- 4-Dominique a dit qu'il **ferait** beau **le lendemain**.
- 5-José a dit qu'il **aurait fini** son livre quand il **irait** voir ses amis.
- 6-Elle lui a demandé de **venir** la prendre à 8 heures chez-elle.
- 7-Elle lui a demandé s'il **viendrait** à sa fête **ce soir-là**.

EX 69 Quelle est la valeur du présent dans les phrases suivantes

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1-Présent de vérité générale | 2-Présent descriptif |
| 3-Présent d'énonciation | 4-Présent d'énonciation |
| 5-Présent d'habitude | 6-Présent d'énonciation |
| 7-Présent à valeur de futur proche | 8-Présent de narration |
| 9-Présent à valeur de passé proche | 10-Présent de narration |

EX 70 Même exercice

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1-Présent de vérité générale | 2-Présent d'habitude |
| 3-Présent descriptif | 4-Présent de narration |
| 5-Présent d'énonciation | 6-Présent d'habitude |
| 7-Présent de narration | 8-Présent d'énonciation |
| 9-Présent de vérité générale | 10-Présent à valeur de futur proche |

EX 71 Même exercice

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1-Présent à valeur de futur proche | 2-Présent de narration |
| 3-Présent d'énonciation | 4-Présent d'habitude |
| 5-Présent de vérité générale | 6-Présent à valeur de futur proche |
| 7-Présent de narration | 8-Présent d'habitude |
| 9-Présent de vérité générale | 10-Présent de narration |
| 11-Présent d'énonciation | 12-Présent de vérité générale |
| 13-Présent d'énonciation | 14-Présent de vérité générale |
| 15-Présent d'habitude | 16-Présent d'énonciation |
| 17-Présent de vérité générale | 18-Présent d'énonciation |

EX 72 Compléter par le verbe au futur ou au conditionnel :

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Je pourrai | 2. Je voudrais |
| 3. J' aimerais | 4. tu devrais |
| 5. Quand tu verras | 6. j'en tiendrai compte. |
| 7. nous en tiendrions compte | 8. Pourrez-vous porter |
| 9. pourriez-vous m'aider | 10. j'aimerai le son |

EX 73 Même exercice

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. je choisirais | 2. j' irais |
| 3. tu ne dormiras pas | 4. nous ne refuserons pas |
| 5. tu ne tousserais pas | 6. tout ira bien |
| 7. je ne saurais répondre | 8 il n'aurait plus peur |
| 9. nous accepterions | 10. je finirais plus tôt. |

EX 74 Conjuguez l'auxiliaire Être ou Avoir au passé simple

- Véronique **eut** une bonne attitude.
- Elle **fut** clouée au lit.
- Il **eut** une insolation.
- Il **fut** pris de malaise.
- Le baigneur imprudent **fut** entraîné par le courant.
- Les téléspectateurs **eurent** bon cœur.
- Ils **furent** très généreux.
- Mes amis et moi **fûmes** heureux de les revoir.
- Le travail **eut** le mérite d'être réalisé soigneusement.
- Vous **eûtes** beaucoup de difficultés pour le persuader de venir.

EX 75 Imparfait ou passé composé ?

- 1- Je **nageais** quand soudain un ami **s'est amusé** à me faire couler.
- 2- Il **est arrivé** pendant que je **dormais**.
- 3- Avec Pierre, nous **sommes allés** la voir trois fois à l'hôpital.
- 4- Le soleil **se couchait** lorsque **j'ai entendu** le téléphone sonner.
- 5- Je **suis partie** au ski en février dernier a-t-elle répondu.
- 6- Je **voulais** lui dire 'au revoir' mais il **est parti** trop vite.
- 7- Tous les jours je **me levais** à la même heure et je ne **voyais** pas pourquoi changer.
- 8- Il **a emprunté** le vélo de son voisin pour rejoindre ses copains qui l' **attendaient** au coin de la rue.
- 9- Cette viande **était** trop dure, je ne l' **ai pas mangée**.
- 10- Je **faisais** du rugby tous les dimanches étant jeune.

EX 76 Conjuguez les verbes à l'imparfait ou au passé simple.

Il **marchait** . Soudain, un coup de tonnerre **éclata**. Il **courut** droit devant lui : il **devait** se réfugier quelque part. Il **repéra** un arbre. Ouf ! Il **n'allait** pas être trempé. Tout à coup, la foudre **s'abattit** sur l'arbre. Ce dernier **prit** feu. Notre homme **sursauta**. Mais, dans le brouillard, il **aperçut** bien une grotte.

Tandis qu'il **s'écartait** de l'arbre, ce dernier **s'embrasa** tout à fait; Il **se dirigea** vers cette grotte. Il **fallait** faire vite. Il y **arriva** enfin. Il n'y **avait** plus qu'à attendre que l'orage s'arrêtât;

EX 77 Choisissez entre l'imparfait et le passé simple.

- | | | | | |
|--------------|----------------|-------------|----------------|------------|
| 1 dessinait | 2 s'était | 3 tenta | 4 alourdit | 5 referma |
| 6 s'endormit | 7 vint | 8 s'arrêta | 9 contempla | |
| 10 dormait | 11 s'inclinait | 12 tombait | 13 se relevait | 14 fut |
| 15 recula | 16 pencha | 17 attendit | 18 leva | 19 regarda |
| 20 pendait | 21 tourna | 22 roula | 23 contemplait | |
| 24 bêlait | 25 faisait | | | |

EX 78 Passé simple ou imparfait

nous **passions** -nous **décorions** - tout le monde **dansait** et mon grand-père **ria**it Mes cousines **espéraient**- je **regardai** -Lorsqu'elle me **vit** -elle m'emmena -Elle **rit** -mon père **apporta**-. Nous **fîmes** silence-se **reflétait** le bonheur

EX 79 Indiquez si les verbes sont des verbes d'action ou d'état.

verbes d'action : 1 – 3- 6 – 7 – 10 verbes d'état : 2 - 4 – 5 – 9 – 8

EX 80 Dans chaque phrase, trouvez la forme conjuguée du verbe

- | | | |
|-----------------|-------------|-------------------|
| 1. est allée | 2. Mange | 3. a pondu |
| 4. se marieront | 5. Déguste | 6. fut |
| 7. Permet | 8. Aimerait | 9. Va 10. a mordu |

EX 81 Identifiez les fonctions des mots en italique

1. Ma mère est *contente* **attribut du sujet *ma mère***
2. Ce matin, j'ai acheté *des livres*. **COD du verbe *ai acheté***
3. Les enfants restent *tranquilles*. **Attribut du sujet *les enfants***
4. Elles sont *avocates*. **Attribut du sujet *elles***
5. Ils se souviennent *de toi*. **COI du verbe *se souviennent***
6. Une mère se dévoue *à ses enfants*. **COI du verbe *se dévoue***
7. Nous compatissons *à votre malheur*. **COI du verbe *compatissons***
8. Mes amies semblent *inquiètes*. **Attribut du sujet *mes amies***
9. On ne pense jamais *à tout*. **Coï du verbe *pense***
10. As-tu acheté *un pantalon* ? **COD du verbe *a acheté***

EX 82 Employez le passé simple, l'imparfait ou le plus-que-parfait

Assis sur des bornes, des gamins **riaient** (rire) et **montraient** (montrer) du doigt les bouts de bois, les caisses, les épluchures de légumes qu'**emportait** (emporter) le courant. Soudain, tous **détalèrent** (détaler) en piaillant. D'énormes vagues glauques crêtées d'écume jaune **déferlaient** (déferler) entre les façades. Un chariot de poste **fut** (être) soulevé comme une barque. Le cocher **descendit** (descendre), **détela** (dételer) et, tenant le cheval par une oreille, **partit** (partir) à la nage. Nicolas **se rappela** (se rappeler) que le rez-de-chaussée **était** (être) habité par des gens simples, employés, artisans, petits fonctionnaires en retraite. Inquiet, il **s'habilla** (s'habiller) **traversa** (traverser) l'appartement au pas de course et **sortit** (sortir) sur le palier. Le grand vestibule de la maison **était devenu** (devenir) une pièce d'eau. Fuyant leurs chambres inondées, une vingtaine de personnes **s'étaient réfugiées** (se réfugier) sur les marches. Les femmes, terrifiées, **serraient** (serrer) dans leurs bras des ballots de vêtements, des samovars et des icônes. Une fillette **sanglotait** (sangloter) parce qu'elle **avait perdu** (perdre) sa poupée.

EX 83 Conjuguez les verbes à l'imparfait ou au passé composé.

- 1-avait. 2-est morte. 3-jouait. 4-est devenue. 5-a appris.
 6-parlaient. 7-ignoraient. 8-était. 9-adorait. 10-lisait.
 11-a interrogé. 12-avait besoin de. 13-sont revenus. 14-voulaient.
 15-inspectait. 16-s'est fixé. 17-a écrit. 18-faisait.
 19-a assassiné. ne s'est pas suicidé

EX 84 Expressions de temps : Choisir le mot adéquat

- 1 C'est le garçon qu'elle a rencontré **hier**.
 2 Le prochain train partira **demain matin**.
 3 **Hier** on s'est bien amusés ...
 4 J'ai eu quinze ans **la semaine dernière** !
 5 Ils retournent là-bas **l'année prochaine**.
 6 Il fait beau **aujourd'hui** !
 7 Nous avons eu une belle surprise **hier**.
 8 J'ai faim **maintenant** !
 9 Il revient **lundi**.
 10 Il fait quelque chose **ce soir**.

EX 85 Dans l'exercice qui suit, essayez de trouver l'adverbe qui convient.

1. J'ai installé une clôture tout **autour** de mon pré.
2. J'ai mis l'échelle **contre** le mur.
3. **partout** où je vais, je le rencontre.
4. J' irai chez le coiffeur **avant** de passer à la pharmacie.
5. Un corbeau est passé juste **au-dessus** de ma tête.
6. Mon fils habite **près** de chez moi.
7. **dehors** la neige tombe à gros flocons.
8. J'ai fait installer une piscine dans le jardin situé **derrière** ma maison.
9. Voici ma maison et le jardin **alentour**.
10. **ici**, il fait toujours beau.

EX 86 Retrouvez l'adverbe de lieu qui correspond le mieux à la phrase donnée

- | | | | |
|----------------|------------------|-------------------|------------------|
| 1. en amont | 2. nulle par | 3. aux alentours | 4. par ici |
| 5. côte à côte | 6. ça et là | 7. Au-dehors | 8. Au-delà |
| 9. au dessus | 10. dieu sait où | 11. vis-à-vis . | 12. au milieu de |
| 13. ci-joint | 14. ailleurs | 15. à l'intérieur | |

EX 87 Complétez les phrases suivantes avec *il y a, pendant ou depuis*.

1. depuis 2. pendant 3. Depuis 4. il y a 5. pendant 6. Depuis

EX 88 Retrouvez l'indicateur de temps qui correspond le mieux à la phrase

Hier j'ai décidé que ma vie allait changer. J'ai hésité **longuement** entre partir en Angleterre, me lancer à l'assaut des Etats Unis ou parcourir **encore** les Alpes à dos d'âne. Mais **finalement** j'ai remis ma décision à **plus tard**. **Aujourd'hui** je suis un peu déboussolé. Je ne sais plus trop bien quoi penser de mes réflexions **de la veille** . En attendant je vais partir au cinéma et **ensuite** je téléphonerai à ma meilleure amie pour qu'elle me donne son avis. Elle me répondra **immédiatement**. **Alors** tout s'éclairera pour moi

EX 89 Ecrivez les verbes au passé composé avec l'adverbe indiqué.

Exemple :Edgar a souvent voyagé en avion .(voyager + souvent)

1. Ils **ont toujours pris** le train pour aller au travail.
2. Marc **est déjà allé** à Paris.
3. Tu **as vite couru** à sa rencontre.
4. L'hirondelle **a encore niché** dans la grange.
5. J' **ai trop mangé** de cuisses de grenouilles.
6. Nous **avons enfin goûté** des figues fraîches.
7. Vous **avez bien lavé** la voiture.
8. Elle **a peu dormi**.
9. Vous **avez souvent perdu** au jeu .
10. Elle **a beaucoup réfléchi** avant d ' accepter ce travail.
11. Marie **a enfin rencontré** l'homme de sa vie
12. J'**ai peu apprécié** ce film d'action .
13. Elles **ont mal chanté**
14. Nous **avons beaucoup ri** à ce spectacle
15. Tu **es vraiment monté** au sommet du Mont Blanc.

EX 90 Formez les adverbes à partir des adjectifs donnés.

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|
| 1-immédiatement. | 2-couramment. | 3-sérieusement. |
| 4-facilement. | 5-gentiment. | 6-régulièrement. |
| 7-sèchement. | 8-rapidement | 9-vraiment.ponse était |
| | 10- longuement. | |

EX 91 Même exercice

1-adroitement 2-amplement 3-aveuglément 4-Appareusement
 5-ardemment 6-astucieusement 7-abondamment 8-assidûment
 9-agréablement 10-anormalement

EX 92 Dans les phrases suivantes, trouvez le bon homonyme à écrire : a ou à.

1.à la maison 2.a bien mérité 3.retourner à l'école
 4. tombée à l'école 5.ne me l' a même pas dit 6.rire à gorge
 déployée 7. Maman a préparé
 8. Le mécanicien a trouvé 9. Tu as déposé 10.à 100f

EX 93 Dans les phrases suivantes, trouvez le bon homonyme à écrire :ou oubien où.

1.ou à la mer 2. où il est 3. Jusqu' où 4. L'endroit où
 5. Et où sont tes mains 6.ou un résumé 7.ou du poisson.
 8.ou tu vas être 9. où prends-tu 10. Marie ou Pauline

EX 94 Complète les phrases ci-dessous avec on, ont, son ou sont. N'oublie pas de mettre une majuscule si cela est nécessaire...

1.Ces cactus sont
 2.son scooter
 3.son chien l'ont retrouvé
 4.On dit
 5.ont une excellente réputation son instrument
 6.son salon ont déjà ils sont
 7.On n'a pas on se dépêche!
 8.on ne s'entend plus
 9.Ils sont ils ont
 10.D'après ce qu'on dit, les gâteaux qu'on achète en magasins sont moins bons que ceux qu'on fait à la maison.

EX 95 Complète les phrases suivantes avec l'homophone grammatical qui convient: ce, se, ou ceux.

1-se fit proclamer 2-ne se réveille jamais 3-de se parler 4-Ce qui
 5-Que ceux qui - se lèvent 6-ce paquet - se fasse 7-A ceux qui
 8-Rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme.
 9-Léo se rend - ce train 10-se battre, ce spectacle

EX 96 Complète les phrases suivantes avec l'homophone grammatical qui convient:

1. Elle **s'est** fait mal 2. Il **sait** toujours tout. 3. **ces** livres
 4. **ses** cheveux 5. **sais**-tu 6. **c'est** toujours comme ça ! 7. **ces**
 lunettes 8. **c'est** toi. 9. **ses** leçons. 10. Il **s'est** vraiment régaté.

EX 97 Qu'elle(s) / quel(s) / quelle(s)

1. le chapeau **qu'elle** m'a donné me va bien! 2. **quel** jeu préfères-tu?
 3. **quels** sont les meilleurs prix ici ? 4. J'apprécie Sabrina, **qu'elle** est gentille!!!
 5. J'ai vu Mike aujourd'hui, **quel** gârnement !!! 6. Veux-tu **qu'elles** te prêtent leurs bracelets?
 7. **quel** chapeau préfères-tu? Le bleu ou le rouge? 8. **quelle** méchanceté!
 9. Il m'a dit qu'il n'aimait **qu'elle** 10. De **quelle** image me parles-tu?

EX 98 Complète avec qu'elle ou quelle ?

1. quelle drôle 2. qu'elle attend 3. quelle idée 4. C'est qu'elle
 5. sans qu'elle 6. ce qu'elle a fait. 7. qu'elle n'y était
 8. quelles chaussures 9. quelle écharpe 10. qu'elle ne lui

EX 99 Dans l'exercice suivant, les mots vous sont donnés sans accent. À vous de choisir la bonne solution !

Forêt – traîne- écurveil - a - sûr -où - mûrs -cime - congénères

EX 100 Trouvez l'accent qui convient

- | | | | |
|------------|-------------|----------------|---------------|
| 1-pédiatre | 2-légères | 3-complètement | 4-pèlerinage |
| 5-déjà | 6-règlement | 7-espiègle | 8-dérèglement |
| 9-poésies | 10-ténèbres | 11-sévère | 12-gèle |
| 13-guépard | 14-mégère | 15-crèmerie | |

EX 101 Trouvez l'accent qui convient

- 1-Elle **a** une jupe. 2. Vénus est une **planète**. 3. Peter a une **belle** voiture.
 4. Cet enfant est en bonne **santé**. 5. Oui! je suis **là**! 6. Il s'est **blessé** en tombant.
 7. Tu veux un gâteau **ou** deux? 8. Le bus arrive **bientôt**. 9. Je n'ai **même** pas mal!
 10. Je vais à l'école.

EX 102 Dans l'exercice qui suit chaque phrase contient un mot commençant par un H(...) À vous de jouer.

- | | | |
|--------------|----------------|--------------------------------|
| 1. Le hamac | 2. Le hérisson | 3. l'herbe |
| 4. l'heure | 5. le hameau | 6. l'humeur |
| 7. la hanche | 8. le hublot | 9. l'horloger 10. l'horizon |

EX 103 Ecrivez les pronoms personnels correspondants

- 1- Je **les** ai trouvés 2.-Oui, il **lui** a téléphoné
 3.- -Nous **l'** accompagnerons 4.- Elle **le** regarde fendre des bûches.
 5. je **leur** ai demandé 6. Que **lui** apporte-t-elle? 7 Viens **la** voir
 8. **les** entends-tu croasser? Et la grenouille ne **l'**entends-tu pas coasser
 9.-Je ne **la** vois pas. 10 **Leur** as-tu donné la permission d'y aller?

EX 104 Remplacez le COD par le pronom personnel qui lui correspond.

1. **la** garer? 2. je **l'** admirais 3.il me **les** faut 4. ils **la** construisent
 5. qu'il **nous** aide. 6. je **l'** attends 7. il va **le** céder.
 8. **vous** voir. 9. je **t'** envie. 10. je dois **m'** attendre

Ex 105 Utilisez le-la-les-l'-lui-leur.

- 1--> Mon père respecte les animaux car il les aime.
 2--> Mon père aime les chevaux; il leur parle.
 3--> Le vendeur s'occupe des clients et les écoute.
 4--> Martine n'a pas compris la leçon; le professeur lui explique tout.
 5--> C'est l'anniversaire de ma copine; je l'ai invitée au restaurant.
 6-> Le coucher de soleil est très beau ici; je le regarde tous les soirs.
 7--> J'ai déjà vu cette femme; je suis sûr que je la connais.
 8--> Il faut être poli avec ses voisins et leur dire bonjour.
 9--> C'est un journal très intéressant; je le lis tous les jours.
 10--> Si on ne fait pas confiance à une personne, on ne lui prête pas ses affaires.

Ex 106 Ecrivez leur ou leurs en précisant s'il s'agit d'un adjectif ou d'un pronom.

1. Je ne sais pas ce qu'il **leur (pronom)** a pris.
 2. Ils s'étaient battus avec **leur (adjectif)** cartable sur le dos.
 3. Cette table était **leur (adjectif)** seule richesse.
 4. Les voisins nous ont prêté **leurs (adjectif)** bicyclettes.
 5. A **leur (adjectif)** arrivée, tout le monde est venu pour les féliciter.
 6. Je **leur (pronom)** ai dit de ne plus jouer dans la route.
 7. Le père **leur (pronom)** a fait si peur qu'ils se sont serrés l'un contre l'autre. 8. Il était possible de lire dans **leurs (adjectif)** yeux la crainte d'une punition. 9. Ils avaient l'air pitoyable dans **leurs (adjectif)** vêtements déchirés. 10. Ils sont en retard. Il **leur (pronom)** est peut-être arrivé un accident.

Ex 107 Complétez les phrases avec leur ou leurs.

1. Je le leur ferai 2. leurs produits 3. que je leur dise
4. emprunte leur des feutres.
5. leur chien aboie 6. leur laisser mes livres 7. leurs arguments
8. je préfère la leur 9. prête-moi les leurs. 10. elle leur a dit

Ex 108 Mettez ces verbes au passé composé

- 1/ J'ai pris 2/ J'ai écrit 3/ Nous avons retrouvé
- 4/ La robe qu'elle a mise
- 5/ Les chiennes ont aboyé 6/ Ces airs, je les ai entendus
- 7/ Les agriculteurs ont labouré 8/ Ces malades, je les ai entendus
- 9/ Ces jeunes filles, je les ai vues
- 10/ Les fleurs qu'il a cueillies il les a rassemblées
- 11/ J' ai apporté du jus de fruits et nous en avons bu
- 12/ Les roses que nous avons cueillies nous les avons disposées
- 13/ Nous avons rendu 14/ Les larmes qu'elle a versées 15/ J' ai vu
- 16/ Nos voisins nous ont aidés, nous les avons remerciés
- 17/ Le chien a rongé ses os puis il les a enterrés

Ex 109 accordez les verbes entre parenthèses.

1. Les poèmes que j'ai écrits 2. Ma grand-mère a préparé
3. J'ai récité la chanson, dont je t'ai parlé 4. Jacqueline s'est promenade 5. Les enfants se sont habitués 10. Daniel a pris
7. La pièce de théâtre que nous avons vue
8. Ils se sont disputés 9. Ces filles ont dessiné 6. La tarte préparée

Ex 110 Même exercice

1. Voici les suggestions que j'ai retenues.
2. Voici les livres que je vous ai apportés.
3. Les enfants n'ont même pas été félicités
4. Il est revenu, après nous avoir laissés seuls un long moment.
5. Je leur ai accordé la confiance.
6. J'ai oublié les paroles de cette chanson, même si je les ai souvent entendues
7. Ces nouvelles de nos amis, nous les avons eues hier.
8. Nous avons suivi vos traces de ski.
9. Elle a beaucoup attendu.
10. Bien des années ont passé à faire le même travail.