

III EXEMPLE DE FICHE DE PEDAGOGIQUE

COMPETENCE 2

THEME : NOMBRES RELATIFS



LEÇON : Nombres décimaux relatifs

Nombre de séances

SEANCE 1: Notion d'entiers relatifs et notation de nombres entiers relatifs

Durée d'une séance : 55min

Matériels : Règle, calculatrice, manuel de cours.

Pré-requis : Comparaison des entiers naturels, différence de deux entiers naturels.

HABILETES	CONTENUS
- Noter - Identifier	♦ l'ensemble des nombres entiers relatifs. ♦ parmi des nombres entiers relatifs -un nombre entier relatif positif -un nombre entier relatif négatif

EXEMPLE DE SITUATION

L'association des jeunes de la commune de Bouaflé organise pendant les vacances un tournoi de football opposant sept quartiers de la ville et doté de la coupe du maire. Les différentes équipes de ces quartiers portent des noms d'équipes du championnat européen.

Les résultats des éliminatoires sont enregistrés dans le tableau ci-dessous.

EQUIPES	POINTS	BUTS MARQUES	BUTS ENCAISSES
Barcelone	15	12	7
Liverpool	5	0	10
Arsenal	11	6	4
Milan-AC	8	7	8
Chelsea	8	6	5
Real de Madrid	11	9	6
Bayern de Munich	6	5	5

Pour savoir si l'équipe de Chelsea fera partie des quatre premières équipes qui iront en demi-finale, il est nécessaire de faire le classement de toutes les équipes

PLAN DE LA LEÇON ET DUREE	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITES DES APPRENANTS	TRACE ECRITE
I) Ensemble des nombres entiers relatifs 5min	-organise les apprenants en groupes - distribue l'énoncé de la situation aux apprenants - demande à chaque apprenant de lire l'énoncé de la situation - choisit un apprenant pour lire à haute voix l'énoncé de la situation NB évalue l'exécution de chaque consigne avant de donner une autre	- l'apprenant choisi lit à haute voix l'énoncé de la situation	
	-Je demande aux apprenants de rechercher.	Réponse attendue Premier classement après comparaison des	

-j'observe le travail de chaque apprenant. Je fais une intervention différenciée par rapport à chaque apprenant si nécessaire. - je recueille et traite de façon différenciée ou non les erreurs en situation ou non. NB (cette activité est menée pendant toute la durée de chaque séance)	nombre de points. 1-Barcelone (15 points) 2^{ex}-Arsenal (11points) 2^{ex}-Real (11points) 4^{ex}-Milan (8points) 4^{ex}-Chelsea (8points) 6-Bayern (6points) 7-Liverpool (5points) Or Arsenal a marqué 2 buts de plus qu'elle n'en a encaissés alors que Real de Madrid a marqué 3 buts de plus qu'elle n'en a encaissés. Real de Madrid est donc deuxième et Arsenal est troisième. Milan a marqué un but de moins qu'elle n'en a encaissés alors que Chelsea a marqué un but de plus qu'elle n'en a encaissés. Chelsea est donc quatrième et Milan est cinquième. Le classement final est donc : 1-Barcelone 2-Real 3-Arsenal 4-Chelsea 5-Milan 6-Bayern 7-Liverpool Les quatre équipes qui joueront la demi-finale sont donc: Barcelone, Real de Madrid, Arsenal et Chelsea. <u>Confrontation des travaux individuels au sein du groupe. Discussion suivie de la production d'une synthèse des travaux du groupe</u>
-organise une discussion centrée sur la logique de l'apprentissage pour faire valider les travaux des différents groupes	Réponse attendue : la même que celle de la recherche individuelle <u>*le(s) représentant(s) du ou(des) groupe(s) expose(nt) leur(s) solution(s)</u> <u>En faisant un rapport des discussions qu'il y a eu dans le groupe</u> <u>Discussion entre les apprenants et validation des solutions</u> Réponse attendue : la même que celle de la recherche individuelle

25mn	présente la nouvelle notation. 2 buts de plus se notera (+2) buts. 1 but de moins se notera (-1) but. (+2) se lit : plus 2. (-1) se lit : moins 1 Exercice Comment se note 3 buts de plus ? 2 buts de moins ? Remarque (+2) est le goal différentiel de Arsenal. (-1) est le goal différentiel de Milan AC. <u>Activité</u> Déterminer le goal différentiel des autres équipes de ce championnat.	Recherche individuelle Réponse attendue (écrite) 3 buts se note (+3) buts. 2 buts de moins se note (-2) buts. Réponse attendue (écrite) Le goal différentiel de Barcelone est (+5) Le goal différentiel du Real est (+3) Le goal différentiel de Chelsea est (+1) Le goal différentiel du Bayern est 0 Le goal différentiel de Liverpool est (-10)	<u>Vocabulaire</u> 0 ; (-1) ; (+3) ; (+5) (-10) ; (-3) ; (-2) ; (+1) sont appelés des nombres entiers relatifs.
15 min			
10 min	présente des nombres entiers relatifs. présente des nombres entiers relatifs positifs et des nombres entiers relatifs négatifs. (-1) ; (-3) ; (-10) sont des nombres entiers relatifs négatifs. (+3) ; (+5) ; (+10) sont appelés des nombres entiers relatifs positifs. <u>Exercice</u> -Citer cinq nombres entiers relatifs positifs et cinq nombres entiers relatifs négatifs. - présente l'ensemble des entiers relatifs et sa notation.	Recherche individuelle Réponse attendue (écrite)	0 ; (+1) ; (+2) ; (+3) ; Sont des nombres entiers relatifs positifs. 0 ; (-1) ; (-2) ; (-3) Sont des nombres entiers relatifs négatifs. Remarque : 0 est nombre entier relatif à la fois positif et négatif L'ensemble des entiers relatifs est noté Z

IV- L'EVALUATION EN APC

Les instruments d'évaluation en APC

Il y a trois instruments d'évaluation en APC :

- L'activité d'application

Elle est traitée au cours de la séance et porte sur l'habileté qui vient d'être installée.

Exemple d'activité d'application

L'unité est le cm

Détermine le volume du cube droit les arêtes mesurent 3

- L'activité d'intégration

Elle est traitée à la fin d'une leçon ou après la mise en place de plusieurs habiletés relatives à la leçon. Elle prend en compte les exercices d'entraînement, les exercices d'approfondissement, les exercices de recherche et des problèmes de vie courante.

EXEMPLE D'ACTIVITE D'INTEGRATION

L'unité est le cm

Les côtés d'un triangle mesurent respectivement : 4 ; 3 ; 5.

Construis les médiatrices des côtés de ce triangle.

- La situation d'évaluation d'une compétence

Elle est traitée à la fin de l'étude de tous les thèmes ou de plusieurs thèmes relatifs à une compétence. Elle porte sur un problème de vie courante et peut s'appuyer sur l'interdisciplinarité.

