

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

-----  
INSPECTION GENERALE

-----  
DIRECTION DE LA PEDAGOGIE  
ET DE LA FORMATION CONTINUE  
(DPFC)



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

## DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

# PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

*EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME  
ET A LA CITOYENNETE  
(EDHC)*

**5<sup>eme</sup>**

## **Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique**

L'école est le lieu où se forment les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire, un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



## TABLE DES MATIERES

| N°  | RUBRIQUES                   | PAGES |
|-----|-----------------------------|-------|
| 1.  | MOT DU MINISTRE             | 2     |
| 2.  | TABLE DES MATIERES          | 3     |
| 3.  | INTRODUCTION                | 4     |
| 4.  | PROFIL DE SORTIE            | 5     |
| 5.  | DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL | 5     |
| 6.  | REGIME PEDAGOGIQUE          | 5     |
| 7.  | EDHC 5 <sup>EME</sup>       | 6     |
| 8.  | PROGRAMME EDUCATIF          | 7-12  |
| 9.  | GUIDE D'EXECUTION           | 13-33 |
| 10. | ANNEXES                     | 34-37 |
| 11. | DOSSIER THEMATIQUE          | 38-43 |

## INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis de situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline. Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- \* **La compétence ;**
- \* **Le thème ;**
- \* **La leçon ;**
- \* **Un exemple de situation ;**
- \* **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

- Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives, psychomotrices ou socio-affectives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;
- Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

- Le **Domaine de langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,
- Le **Domaine des sciences et de la technologie** regroupant les Mathématiques, la Physique et la Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, la Technologie et les Techniques de l'Information et de la Communication à l'Ecole(T.I.C.E).
- Le **Domaine de l'univers social** concerne l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté(EDHC) et la Philosophie,
- Le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale
- Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage de l'enseignant du rôle de dispensateur des connaissances à celui d'accompagnateur de l'élève.

## I- PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle du secondaire (6<sup>ème</sup> /3<sup>ème</sup>) l'apprenant d'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (E.D.H.C.) doit avoir construit des connaissances et acquis des compétences lui permettant de / d':

- déterminer les valeurs individuelles et collectives, les Droits de l'Homme et les libertés fondamentales ;
- déterminer les valeurs individuelles et collectives, les Droits de l'Homme et les libertés fondamentales ;
- appliquer les principes du droit pour l'équité et la justice sociale dans une démocratie;
- exercer ses droits et assumer ses devoirs de citoyen pour la construction d'une nation forte ;
- élaborer des stratégies d'actions individuelles et collectives pour l'amélioration de la qualité de la vie.

## II- LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers social au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (E.D.H.C.), de l'Histoire et de la Géographie, de la Philosophie. L'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté est une discipline qui vise le changement de comportement du citoyen à travers la défense des droits humains, la promotion des valeurs, de la culture et de la paix en vue de la construction de la Nation. Comme l'Histoire et la Géographie; l'EDHC permet à l'apprenant à la fois de s'intégrer aisément dans son milieu en tant que citoyen et de comprendre son importance dans le village planétaire que constitue le monde actuel. Relativement à la philosophie, elle vise à installer chez les apprenants des compétences qui lui permettent d'avoir une logique critique dans l'appréciation des phénomènes avant de prendre position.

## III - REGIME PEDAGOGIQUE 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>

| Discipline   | Nombre d'heures/semaine | Nombre d'heures/année | % annuel par rapport à l'ensemble des disciplines |
|--|-------------------------|-----------------------|---|
| Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, | 1                       | 32                    | 4,5   |

## **LE CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF**

**COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme, et au Droit international humanitaire**

**THEME** : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.

**LEÇON1** : les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement (Durée : 2h)

**Exemple de situation** : Un élève de la classe de 5<sup>ème</sup> 1 du collège moderne de l'autoroute confie à ses camarades que son père lui a interdit de participer aux activités associatives de l'établissement car il estime qu'elles le détournent des études . Pour l'aider à convaincre son père de revenir sur sa décision, ses camarades de classes décident de s'informer sur les droits au développement et à la participation de l'enfant pour comprendre leur importance et les respecter.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>   |
|------------------|---|
| Connaître        | -Quelques droits au développement et à la participation de l'enfant                   |
| Comprendre       | -L'importance des droits au développement et à la participation de l'enfant           |
| Appliquer        | Des droits au développement et à la participation de l'enfant                         |
| Argumenter       | -En faveur du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant   |
| Respecter        | -Quelques droits au développement et à la participation de l'enfant                   |
| Traiter          | -Une situation relative aux droits au développement et à la participation de l'enfant |

**LEÇON 2** : les principes des Droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social (Durée : 2h)

**Exemple de situation** :Lors de la conférence du club des Droits de l'Homme du collège moderne de Bingerville, le conférencier, a évoqué les principes des Droits de l'Homme comme facteur de consolidation de l'équilibre social. Désireux de comprendre le sens de cette réalité, les élèves de la classe de 5<sup>ème</sup> 3 décident de s'informer sur ces principes afin de comprendre leur importance dans la consolidation de l'équilibre social et les respecter.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>   |
|------------------|---|
| Connaître        | -Les principes des droits de l'homme                        |
| Comprendre       | -L'importance des principes des droits de l'homme           |
| Appliquer        | - Les principes des droits de l'homme                       |
| Argumenter       | -En faveur du respect des principes des droits de l'homme   |
| Respecter        | -Les principes des droits de l'homme                        |
| Traiter          | -Une situation relative aux principes des droits de l'Homme |

**LEÇON 3: les règles de protection des victimes de conflits armés et l'assistance aux Populations en détresse (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Des élèves de la classe de 5<sup>ème</sup> du Collège BAD de Yamoussoukro, déplacés de guerre envisagent de manifester pour dénoncer leurs conditions de vie difficiles. Surpris par cette attitude certains élèves décident de s'informer auprès des agents de la croix rouge locale sur les règles de protection des victimes des conflits armés pour comprendre leur importance et les appliquer.

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>  |
|------------------|--|
| Connaître        | -Les conséquences des conflits armés sur les populations<br>-Quelques règles du Droit International humanitaire<br>-L'acte humanitaire |
| Comprendre       | -L'importance des règles de protection des victimes des conflits armés   |
| Appliquer        | Quelques règles de protection des victimes des conflits armés  |
| Argumenter       | En faveur du respect des règles de protection des victimes des conflits armés  |
| Respecter        | Quelques règles du Droit International humanitaire en temps de conflits armés  |
| Traiter          | -Une situation relative aux règles de protection des victimes des conflits armés   |

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux les règles de vie communautaire et aux principes démocratiques**

**THEME 2 : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.**

**LEÇON 4 :Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Lors d'une exposition de photographies organisée par une O.N.G. chargée des droits de l'homme, des élèves de la 5<sup>ème</sup> B du collège Saint Viateur de Bouaké découvrent une photographie présentant des personnes déshabillés, assises à même le sol, sous la surveillance d'un agent de l'ordre. Désireux de savoir les raisons d'un tel traitement, ils décident de s'informer auprès des responsables de ladite O.N.G. sur les droits et devoirs du citoyen pour comprendre leur importance, les respecter et les assumer.

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>  |
|------------------|--|
| Connaître        | -Le citoyen<br>-Quelques droits et devoirs de citoyen    |
| Comprendre       | -L'importance des droits et devoirs du citoyen           |
| Appliquer        | -Quelques droits et devoirs du citoyen                   |
| Argumenter       | -En faveur du respect du droit du citoyen                |
| Respecter        | -Quelques droits du citoyen                              |
| Traiter          | -Une situation relative aux droits et devoirs du citoyen |

## **LEÇON 5 : Les différents pouvoirs politiques de la Côte -d'Ivoire (Durée : 2h)**

**Exemple de situation** : Lors de la fête de l'indépendance de la Côte -d'Ivoire, le journaliste, dans son commentaire a parlé de la séparation des pouvoirs en Côte-d'Ivoire. Voulant en savoir plus, les élèves de la classe de 5ème du lycée d'Assumer décident de s'informer sur les différents pouvoirs, pour comprendre leur importance et les respecter.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>  |
|------------------|--|
| Connaitre        | -Les différents pouvoirs<br>-Le rôle des différents pouvoirs                       |
| Comprendre       | -L'importance des différents pouvoirs<br>Le principe de la séparation des pouvoirs |
| Argumenter       | -En faveur du respect des différents pouvoirs                                      |
| Respecter        | -Les différents pouvoirs   |
| Traiter          | -Une situation relative aux différents pouvoirs politiques de la Côte d'Ivoire     |

## **LEÇON 6 : Les principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs (Durée : 2h)**

**Exemple de situation** : Le président de l'association des élèves de la région de *GOHITAFLA* informe les membres de son bureau lors d'une réunion, qu'en sa qualité de président, il a décidé de modifier les statuts et le règlement intérieur de l'association. Face à cette attitude certains membres, élèves en classe de 5ème avant de donner leur position décident de s'informer sur les principes et règles démocratiques dans la gestion des associations pour comprendre leur importance et les appliquer.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>  |
|------------------|--|
| Connaître        | -Les principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations<br>-Les organes des clubs et associations<br>-Le rôle des membres du bureau |
| Comprendre       | -L'importance du respect des principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations   |
| Appliquer        | -les principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations   |
| Argumenter       | En faveur du respect des principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations   |
| Traiter          | -Une situation relative aux principes démocratiques de base dans la gestion des associations et des clubs.   |

## **LEÇON 7 :L'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Le fils du chef de village de MONTEZO en classe de 5<sup>ème</sup> confie à ses amis que la veille les chefs des différentes communautés étaient présents à la réunion consacrée au développement du village. Pour comprendre le bien-fondé d'une telle démarche du chef du village, certains de ses camarades décident de s'informer sur les attitudes favorisant l'entente entre les peuples afin de comprendre leur importance et de les adopter.

### **TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>   |
|------------------|---|
| Connaître        | -Des attitudes favorisant l'entente entre les peuples<br>-Quelques stratégies de promotion de l'entente entre les peuples |
| Comprendre       | -L'importance de l'entente entre les peuples  |
| Argumenter       | -En faveur de l'entente entre les peuples   |
| Traiter          | -Une situation relative à l'entente entre les peuples.  |

**COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative à l'éducation routière et à l'entrepreneuriat.**

**THEME 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté.**

**LEÇON 8 : Les comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Un élève de 5<sup>ème</sup> du lycée moderne 2 de Gagnoa raconte à ses camarades qu'il a vu le conducteur d'un taxi-moto sans casque, avec 3 passagers assis sur le porte bagage. Etonnés par une telle pratique ses camarades décident de s'informer sur les comportements responsables sur les engins à deux roues, afin de comprendre leur importance et de les adopter.

### **TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>   |
|------------------|---|
| Connaître        | -Les engins à deux roues<br>-Les comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues<br>-Les comportements responsables à adopter à bord des véhicules |
| Comprendre       | - L'importance des règles de la circulation routière  |
| Appliquer        | Quelques règles de la circulation routière  |
| Argumenter       | -En faveur du respect des règles de la circulation routière   |
| Traiter          | -Une situation relative aux comportements responsables sur les engins à 2 roues et à bord des automobiles.  |

## **LEÇON 9 : les activités génératrices de revenus et l'insertion sociale. (Durée : 2 h)**

**Exemple de situation :** Une élève orpheline de père de la 5<sup>ème</sup> 3 du Lycée Moderne 3 de Guibéroua confie à ses camarades que ni sa mère malade, ni sa sœur n'arrivent à entreprendre une activité génératrice de revenus pour subvenir aux besoins de la famille.

Attristés par tant de difficultés, ses camarades décident pour l'aider à conseiller ses parents, de s'informer auprès de la délégation régionale de l'AGEFOP sur les activités génératrices de revenus pour comprendre leur importance dans l'insertion sociale.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>  |
|------------------|--|
| Connaître        | -Les activités génératrices de revenus<br>-Les étapes de la création des activités génératrices de revenus<br>-Les contraintes liées à la création des activités génératrices de revenus |
| Comprendre       | -L'importance des activités génératrices de revenus dans la lutte contre la pauvreté   |
| Élaborer         | -Un projet de création d'une activité génératrice de revenus   |
| Argumenter       | En faveur de la création d'une activité génératrice de revenus   |
| Traiter          | -Une situation relative aux activités génératrices de revenus.   |

### **COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative aux manifestations de la puberté.**

#### **THEME 4 : La puberté et la santé des adolescents.**

## **LEÇON 10: les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA. (Durée :2h).**

**Exemple de situation :** Des élèves de la classe de 5eme 1 du collège moderne de Bayota traitent leurs camarades de puceaux et se vantent d'avoir des copines qui leur offrent de nombreux cadeaux. Pour les convaincre de changer de comportement certains élèves décident de s'informer auprès médecin du centre de santé scolaire et universitaire sur les comportements à risques pour comprendre l'importance des comportements sexuels responsables pour les adolescents et les adopter.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>  |
|------------------|--|
| Connaître        | -Les comportements sexuels à risques<br>-Les causes et les conséquences des comportements sexuels à risques<br>-Le SIDA et les formes courantes des IST<br>-Les modes de transmission du VIH<br>-Les conséquences des IST et du VIH/SIDA |
| Appliquer        | -Les mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA<br>-La technique de prise de décision   |
| Comprendre       | -L'importance du respect des mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA   |
| Argumenter       | -En faveur de la lutte contre les IST et le VIH/SIDA   |
| Traiter          | -Une situation relative aux comportements sexuels à risques.   |

**LEÇON 11 : Les grossesses précoces et les obstacles à l'épanouissement moral, physique et social de la mère. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Une élève de la classe de 5em2 du Lycée moderne d'Oumé confie à ses camarades qu'elle a décidé de céder aux avances d'un riche commerçant de son quartier qui lui fait de nombreux et somptueux cadeaux et qui a promis de l'épouser si elle lui fait un enfant. Pour la convaincre revenir sur sa décision ses camarades décident de s'informer auprès d'un agent de l'AIBEF (Association Ivoirienne pour le Bien être Familiale) sur les grossesses précoces pour connaître ses conséquences, comprendre l'importance de ses mesures de prévention et les appliquer.

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

| HABILETES  | CONTENUS  |
|------------|---|
| Connaître  | -La grossesse précoce<br>-Les causes et les conséquences des grossesses précoces<br>-Les mesures de prévention des grossesses |
| Comprendre | -L'importance du respect des mesures de prévention des grossesses précoces  |
| Appliquer  | -Quelques mesures de prévention des grossesses précoces<br>La technique de prise de décision                                  |
| Argumenter | -En faveur du respect des mesures de prévention des grossesses précoces   |
| Traiter    | -Une situation relative aux grossesses précoces.  |

**LEÇON 12 : La consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :**

Lors d'une sortie détente organisée par les élèves de la 5<sup>ème</sup> 10 du Lycée moderne Nimbo de Bouaké certains élèves proposent à leurs camarades de l'alcool et même de la drogue pour disent-ils surmonter leur timidité devant les jeunes -filles. N'approuvant pas de tels comportements le délégué de la classe et d'autres élèves décident de s'informer auprès du médecin du Service de Santé scolaire et Universitaire (S.S.S.U.) sur la consommation de l'alcool et des drogues pour comprendre l'importance des mesures de prévention et les appliquer.

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

| HABILETES  | CONTENUS   |
|------------|--|
| Connaître  | -L'alcool<br>-La drogue<br>-Les différentes formes de drogues<br>-Les causes et les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool<br>-Les mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool |
| Comprendre | -L'importance des mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool  |
| Appliquer  | -Quelques mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool  |
| Argumenter | -En faveur du respect des mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool  |
| Traiter    | -Une situation relative à la consommation de l'alcool et de la drogue.   |

## **COMPETENCE 5**

**Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie.**

**THEME 5: La dégradation du cadre de vie et la santé des individus et de la communauté.**

**LEÇON 13: Les règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie. (Durée : 1h)**

**Exemple de situation** : Depuis quelques semaines les élèves du lycée Moderne de Koumassi qui habitent le quartier où est situé leur établissement ont constaté que les ouvrages d'assainissement sont bouchés et les eaux dégoulinent sur la route, les hautes herbes ont remplacé la belle pelouse du jardin public. Des élèves de la classe de 5ème décident pour y remédier de s'informer sur les règles d'hygiène publique et d'assainissement afin de comprendre leur importance et les appliquer.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>   |
|------------------|---|
| Connaître        | -L'assainissement<br>-L'hygiène publique<br>-Les équipements publics<br>-Le matériel d'entretien des équipements publics<br>-Les actions d'assainissement |
| Comprendre       | -L'importance du respect des règles d'hygiène   |
| Appliquer        | -Quelques règles d'hygiène publique   |
| Argumenter       | -En faveur du respect des règles d'hygiène publique   |
| Traiter          | -Une situation mobilisant des ressources en relative aux règles d'hygiène publique et d'assainissement du cadre de vie.                                   |

**LEÇON 14: La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie. (Durée : 1h)**

**Exemple de situation** : Pour nettoyer le marché de la commune de Montézo les vendeuses ont l'habitude de brûler les ordures ménagères ; Ce qui entraîne d'épaisses fumées noires dangereuses pour la santé. Afin de mettre fin à ces pratiques des élèves du collège de la localité, décident de s'informer sur les règles de gestion des ordures ménagères pour comprendre leur importance et les appliquer.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>  |
|------------------|--|
| Connaître        | -Les ordures ménagères<br>-Les règles de gestion des ordures ménagères |
| Comprendre       | -L'importance des règles de gestion des ordures ménagères              |
| Appliquer        | -Quelques règles de gestion des ordures ménagères                      |
| Argumenter       | -En faveur de la gestion des ordures ménagères                         |
| Traiter          | -Une situation relative à la gestion des ordures ménagères.            |

# **GUIDE D'EXECUTION**

## I -EXEMPLE DE PROGRESSION ANNUELLE

| MOIS      | SEMAINES   | ENONCE DES COMPETENCES   | TITRE DES LEÇONS   | DUREE   |
|-----------|--|--|--|---|
| Septembre | 1 <sup>ère</sup> semaine                         |  | <b>Prise de contact</b> : Présentation du programme éducatif de la 5 <sup>ème</sup>  |   |
|           | 2 <sup>ème</sup> semaine                         | <b>COMPETENCE 1</b><br><b>Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme, et au Droit international humanitaire.</b> | <b>Leçon 1</b> : Les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement.                            | 2h  |
| Octobre   | 3 <sup>ème</sup> semaine                         |  | <b>Leçon 2</b> : Les principes des Droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social.                                  | 2h  |
|           | 4 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> semaines    |  |  | <b>Devoir N°1</b>   |
| Novembre  | 6 <sup>ème</sup> semaine                         |  | <b>Leçon3</b> Les règles de protection des victimes de conflits armés et l'assistance aux populations en détresse.               | 2h  |
|           | 7 <sup>ème</sup> et 8 <sup>ème</sup> semaines    |  |  | <b>Leçon 4</b> : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale. |
| Décembre  | 9 <sup>ème</sup> et 10 <sup>ème</sup> semaines   | <b>COMPETENCE 2</b><br><b>Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques.</b>                       | <b>Leçon 5</b> : Les différents pouvoirs politiques de la Côte d'Ivoire.   | 1 h   |
|           | 11 <sup>ème</sup> semaine                        |  | <b>Devoir N°2</b>  | 1h  |
|           | 12 <sup>ème</sup> semaine                        |  | <b>Leçon 6</b> : Les principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs.                                | 2h  |
| Janvier   | 13 <sup>ème</sup>                                | <b>Leçon 7</b> : L'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale.   | 1h   |   |
|           | 14 <sup>ème</sup> et 15 <sup>èmes</sup> semaines |  | <b>Devoir N°3</b>  | 1 h   |
| Février   | 16 <sup>ème</sup> semaine                        | <b>COMPETENCE 3 :</b><br><b>Traiter une situation relative à l'éducation routière et à l'entrepreneuriat.</b>                                      | <b>Leçon 8</b> : Les comportements responsables sur les engins à 2 roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus. | 1 h   |
|           | 17 <sup>ème</sup> semaine                        |  | <b>Leçon 9</b> : Les activités génératrices de revenus et l'insertion sociale.   | 2h  |
| Mars      | 18 <sup>ème</sup> semaine                        | <b>COMPETENCE 4 :</b><br><b>Traiter une situation relative aux manifestations de la puberté.</b>   | <b>Devoir N°4</b>  | 1 h   |
|           | 19 <sup>ème</sup> et 20 <sup>ème</sup> semaines  |  | <b>Leçon 10:</b> Les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA.                                   | 2h  |
| Avril     | 21 <sup>ème</sup> semaine                        | <b>Leçon 11</b> : Les grossesses précoces et les obstacles à l'épanouissement moral, physique et social de la mère.                                | 2 h  |   |
|           | 22 <sup>ème</sup> et 23 <sup>ème</sup> semaines  |  | <b>Devoir N°5</b>  | 1h  |
|           | 24 <sup>ème</sup> et 25 <sup>èmes</sup> semaines |  | <b>Leçon 12</b> La consommation de l'alcool, de la drogue et l'insécurité sociale.   | 2h  |
| Ma        | 26 <sup>ème</sup> semaine                        |  |  |   |
|           | 27 <sup>ème</sup> semaine                        |  |  |   |
|           | 28 <sup>ème</sup> semaine                        |  |  |   |

|    |                              |  |  |    |
|----|------------------------------|--|--|----|
| Ma | 29 <sup>ème</sup><br>semaine | <b>COMPETENCE 5</b><br><b>Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie.</b> | <b>Leçon 13</b> : Les règles d'hygiène publique et d'assainissement, et la préservation du cadre de vie. | 1h |
|    | 30 <sup>ème</sup><br>semaine |  | <b>Leçon 14</b> : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie.                   | 1h |
|    | 31 <sup>ème</sup><br>semaine |  | <b>Devoir N°6</b>  | 1h |

## II-LES PROPOSITIONS D'ACTIVITES, LES SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET LES MOYENS

**COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme, et au Droit International humanitaire (D.I.H.).**

**THEME : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.**

**LEÇON 1 : les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Un élève de la classe de 5<sup>ème</sup> 1 du collège moderne de l'autoroute confie à ses camarades que son père lui a interdit de participer aux activités associatives de l'établissement car il estime qu'elles le détournent des études . Pour l'aider à convaincre son père de revenir sur sa décision, ses camarades de classes décident de s'informer sur les droits au développement et à la participation de l'enfant pour comprendre leur importance et les respecter.

| CONTENUS  | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES   | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES              | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES          |
|---|---|--------------------------------------|---|
| -Le droit à la participation : -<br>Le droit au développement                   | Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation<br>Rappeler que les droits à la survie et les droits à la protection ont été étudiés en 6 <sup>ème</sup><br>- L'exploitation de la Convention des droits de l'enfant permettra de :<br>-Connaître les droits à la participation et au développement de l'enfant ;<br>A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des droits à la participation et au développement de l'enfant ; | Interro-expositive                   | convention des droits de l'enfant (CDE) |
| L'importance des droits au développement et à la participation de l'enfant<br>- | - Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation   | -Discussion dirigée<br>-Jeu de rôles |   |

**Leçon2 Les principes des droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Lors de la conférence du club des Droits de l'Homme du collège moderne de Bingerville, le conférencier, a évoqué les principes des Droits de l'Homme comme facteur de consolidation de l'équilibre social. Désireux de comprendre le sens de cette réalité, les élèves de la classe de 5<sup>ème</sup> 3 décident de s'informer sur ces principes afin de comprendre leur importance dans la consolidation de l'équilibre social et les respecter.

| CONTENUS   | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES   | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES                         | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES                                  |
|--|---|---|---|
| Les principes des droits de l'Homme              | Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation   | Interro-expositive                              | Déclaration Universelle Des Droits de l'Homme(DUDH)             |
| L'importance des principes des Droits de L'Homme | <p>L'exploitation de la Déclaration Universelle des droits de l'homme (DUDH) et des documents de la division des droits de l'homme de l'ONU relatifs aux principes des droits de l'homme permettra de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les principes des droits de l'homme</li> <li>- comprendre les principes des droits de l'homme</li> </ul> <p>A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des principes des droits de l'homme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> <li>-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon</li> <li>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</li> </ul> | <p>-Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p> | <p>-Documents de la division des droits de l'homme de l'ONU</p> |

**LEÇON 3: Les règles de protection des victimes de conflits armés et l'assistance aux populations en détresse. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Des élèves de la classe de 5ème du Collège BAD de Yamoussoukro, déplacés de guerre envisagent de manifester pour dénoncer leurs conditions de vie difficiles. . Surpris par cette attitude certains élèves décident de s'informer auprès des agents de la croix rouge locale sur les règles de protection des victimes des conflits armés pour comprendre leur importance et les appliquer.

| CONTENUS  | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES  | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES            | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES              |
|---|--|------------------------------------|---|
| quelques conséquences des conflits armés sur la population .                                | Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation<br>L'exploitation des documents « Explorons le droit humanitaire » et du CICR permettra de connaître :   | -Brainstorming                     | Document « Explorons le droit humanitaire » |
| L'acte humanitaire ...  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- des conséquences des conflits armés sur les populations</li> <li>- L'acte humanitaire</li> </ul>  | -Interro – expositive              | Autres documents DIH (CICR)                 |
| L'importance du respect du Droit International Humanitaire (DIH) en temps de conflits armés | <ul style="list-style-type: none"> <li>-A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect du DIH en temps de conflits armés</li> <li>Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> <li>-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon</li> <li>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</li> </ul> | -Future wheels<br><br>-Jeu de rôle |   |

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques.**

**THEME 2 : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.**

**LEÇON 4 : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Lors d'une exposition de photographies organisée par une O.N.G. chargée des droits de l'homme, des élèves de la 5<sup>ème</sup> B du collège Saint Viateur de Bouaké découvrent une photographie présentant des personnes déshabillés, assises à même le sol, sous la surveillance d'un agent de l'ordre. Désireux de savoir les raisons d'un tel traitement, ils décident de s'informer auprès des responsables de ladite O.N.G. sur les droits et devoirs du citoyen pour comprendre leur importance, les respecter et les assumer.

| CONTENUS  | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES  | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES   | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|---|--|---|--------------------------------|
| Le citoyen  | Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation  |   |                                |
| Les droits et devoirs du citoyen                          | L'exploitation de la Constitution d'août 2000 et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître :  |   |                                |
| -L'importance du respect des droits et devoirs du citoyen | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition du citoyen</li> <li>- des droits et des devoirs de citoyen</li> </ul> Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des droits et des devoirs de citoyen<br>-Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | Enquête-découverte<br>Brainstorming<br>Future wheels<br><br>-Jeu de rôles | La Constitution d'août 2000    |

**LEÇON 5 : Les différents pouvoirs politiques de la Côte -d'Ivoire. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation** :Lors de la fête de l'indépendance de la Côte -d'Ivoire, le journaliste, dans son commentaire a parlé de la séparation des pouvoirs en Côte-d'Ivoire. Voulant en savoir plus, les élèves de la classe de 5 ème du lycée d'Assumer décident de s'informer sur les différents pouvoirs, pour comprendre leur importance et les respecter.

| CONTENUS   | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES  | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES  | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|--|--|--|--------------------------------|
| Les pouvoirs :   | Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation  | Interro -expositive  | La Constitution d'août 2000    |
| L'importance du respect de la séparation des pouvoirs :<br>- | l'exploitation des articles de la constitution d'Août 2000 permettra de :<br>- connaître les pouvoirs<br>-comprendre le rôle des différents pouvoirs<br><br>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect de la séparation des pouvoirs<br>-Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | -Brainstorming<br><br>-Discussion dirigée<br><br>-Jeu de rôles |                                |



**LEÇON 7 : L'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Le fils du chef de village de MONTEZO en classe de 5<sup>ème</sup> confie à ses amis que la veille les chefs des différentes communautés étaient présents à la réunion consacrée au développement du village. Pour comprendre le bien-fondé d'une telle démarche du chef du village, certains de ses camarades décident de s'informer sur les attitudes favorisant l'entente entre les peuples afin de comprendre leur importance et de les adopter.

| CONTENUS   | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES   | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES   | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|--|---|---|--------------------------------|
| Les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples | Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation   | - Interro-expositive  | Us et coutumes ivoiriens       |
| Les attitudes favorisant l'entente entre les peuples       | L'exploitation du document relatif aux us et coutumes de la Côte d'Ivoire permettra de connaître  | -Brainstorming  |                                |
| L'importance de l'entente entre les peuples                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- les attitudes favorisant l'entente entre les peuples,</li> <li>-les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples</li> </ul> <p>A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de l'entente entre les peuples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> <li>-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon</li> <li>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Future wheels</li> <li>-Jeu de rôles</li> </ul> |                                |

**COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources en relative à l'éducation routière et à l'entrepreneuriat.**

**THEME 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté.**

**LEÇON 8 : Les comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Un élève de 5ème du lycée moderne 2 de Gagnoa raconte à ses camarades qu'il a vu le conducteur d'un taxi-moto sans casque, avec 3 passagers assis sur le porte bagage. Etonnés par une telle pratique ses camarades décident de s'informer sur les comportements responsables sur les engins à deux roues, afin de comprendre leur importance et de les adopter.

| CONTENUS  | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES  | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES           | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| Les engins à deux roues   | - Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation  | -Interrogative                    | Code de la route               |
| -Les comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues ; |  | -Brainstorming                    |                                |
| -Les comportements responsables à adopter à bord des véhicules          | L'exploitation du code de la route permettra de connaître :<br>-les engins à deux roues,<br>-les comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues et à bord des véhicules  | -Interro-expositive               |                                |
| -Les bienfaits des comportements responsables<br>.                      | - A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des véhicules<br>- Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>;<br>-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | - Future wheels<br>- Jeu de rôles |                                |

**LEÇON 9 : Les activités génératrices de revenus et l'insertion sociale. (Durée : 2 h)**

**Exemple de situation :** Une élève orpheline de père de la 5<sup>ème</sup> 3 du Lycée Moderne 3 de Guibéroua confie à ses camarades que ni sa mère malade, ni sa sœur n'arrivent à entreprendre une activité génératrice de revenus pour subvenir aux besoins de la famille.

Attristés par tant de difficultés, ses camarades décident pour l'aider à conseiller ses parents, de s'informer auprès de la délégation régionale de l'AGEFOP sur les activités génératrices de revenus pour comprendre leur importance dans l'insertion sociale

| CONTENUS  | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES   | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES                                      | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES                                |
|---|---|--|---|
| Les activités génératrices de revenus (AGR)   | - Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation<br><br>L'exploitation des documents AGEFOP et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître :  | - Enquête découverte<br>- Interro-expositive                 | Documents AGEFOP relatifs à la formation sur l'entreprenariat |
| Les étapes de la création d'une activité génératrice de revenus (AGR)                           | - la définition des activités génératrices de revenus,<br>-les étapes de la création d'une AGR ,  | - Brainstorming  |   |
| -L'importance des activités génératrices de revenus (AGR) dans la lutte contre la pauvreté      | -les contraintes liées à la création et à la gestion d'une AGR<br>A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de promouvoir les AGR<br>- Traduire le comportement responsable par une attitude observable |  |   |
| Les contraintes liées à la création et à la gestion des activités génératrices de revenus (AGR) | -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation   | - Interro-expositive<br><br>- Future wheels<br>-Jeu de rôles |   |

**COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative aux manifestations de la puberté.**

**THEME 4 :La puberté et la santé des adolescents.**

**LEÇON 10: les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA.  
(durée : 3h)**

**EXEMPLE DE SITUATION :** Des élèves de la classe de 5eme 1 du collège moderne de Bayota traitent leurs camarades de puceaux et se vantent d'avoir des copines qui leur offrent de nombreux cadeaux. Pour les convaincre de changer de comportement certains élèves décident de s'informer auprès médecin du centre de santé scolaire et universitaire sur les comportements à risques pour comprendre l'importance des comportements sexuels responsables pour les adolescents et les adopter.

| CONTENUS  | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES   | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES  |
|---|---|-------------------------|---|
| Les « comportements sexuels à risques »                 | - Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation   |                         | Document de formation des concepteurs de programmes à l'intégration des contenus du Life skills dans les programmes éducatifs |
| Quelques comportements sexuels à risques                | L'exploitation des documents Life Skills permettra de connaître :   | Interrogative           |   |
| Les causes des comportements sexuels à risques          | -Les comportements à risques, quelques comportements sexuels à risques, -les causes des comportements sexuels à risques,  | -Brainstorming          |   |
| Les conséquences des comportements sexuels à risques    | -la définition du SIDA -les formes courantes des IST, les modes de transmission du SIDA   | -Future wheels          |   |
| -   |   | -Jeu de rôles           |   |
| -Le SIDA et les formes courantes des IST<br>-Le SIDA :  | -les mesures de prévention contre le SIDA et les IST<br>-Comprendre les conséquences des comportements sexuels à risques  |                         |   |
| -Les modes de transmission                              | A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des mesures de prévention contre les IST et le VIH/ sida   |                         | -Documents Life Skills<br>-Documents Ministère de la santé et de la lutte contre le SIDA                                      |
| Les conséquences des IST et du VIH/SIDA                 |   |                         |   |
| Les mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA | - Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation |                         |   |

**LEÇON 11 : Les grossesses précoces et les obstacles à l'épanouissement moral, physique et social de la mère. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Une élève de la classe de 5em2 du Lycée moderne d'Oumé confie à ses camarades qu'elle a décidé de céder aux avances d'un riche commerçant de son quartier qui lui fait de nombreux et somptueux cadeaux et qui a promis de l'épouser si elle lui fait un enfant. Pour la convaincre de revenir sur sa décision ses camarades décident de s'informer auprès d'un agent de l'AIBEF (Association Ivoirienne pour le Bien être Familiale) sur les grossesses précoces pour connaître ses conséquences, comprendre l'importance de ses mesures de prévention et les appliquer.

| CONTENUS  | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES   | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES                              | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES             |
|---|---|--|--|
| Les grossesses précoces   | - Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation   | Interro-expositive                                   | -Documents Life Skills                     |
| Les causes et les conséquences des grossesses précoces<br>Les causes :<br>Les conséquences :<br>- | L'exploitation des documents Life Skills et du manuel élève 6 ème permettra de connaître<br>-La définition des grossesses précoces,<br>-les causes et les conséquences des grossesses précoces                    | Brainstorming<br><br>-Future wheels<br>-Jeu de rôles | Manuel élève 6 ème « l'école pour la vie » |
| Les mesures de prévention contre les grossesses précoces  | -les mesures de prévention contre les grossesses précoces<br>-A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de l'application des mesures de prévention contre les grossesses précoces           |  |  |
| L'importance de l'application des mesures préventives<br>-  | Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation |  |  |

**LEÇON 12 : La consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation** : Lors d'une sortie détente organisée par les élèves de la 5<sup>ème</sup> 10 du Lycée moderne Nimbo de Bouake certains élèves proposent à leurs camarades de l'alcool et même de la drogue pour disent-ils surmonter leur timidité devant les jeunes -filles. N'approuvant pas de tels comportements le délégué de la classe et d'autres élèves décident de s'informer auprès du médecin du Service de Santé scolaire et Universitaire (S.S.S.U.) sur la consommation de l'alcool et des drogues pour comprendre l'importance des mesures de prévention et les appliquer

| CONTENUS   | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES   | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES  | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES  |
|--|---|--|---|
| L'alcool<br>La drogue<br>.   | - Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation<br>L'exploitation des documents Life SKILL du manuel élève 6 <sup>ème</sup> permettra de Connaître :<br>-la définition de l'alcool et de la drogue, | -Enquête découverte<br><br>Interro - expositive<br>- Interrogative | Documents<br>-Life Skills ;<br>-Manuel élève 6 <sup>ème</sup> « l'école pour la vie » - |
| -  | - les causes et les conséquences de la consommation de la drogue et de l'alcool sur la sécurité de la collectivité,   | -Brainstorming   |   |
| Les causes de la consommation des drogues et de l'alcool   | - les mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool   | -Future wheels   |   |
| -Les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool sur la sécurité de la collectivité | -A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'éviter la consommation des drogues et de l'alcool<br>Traduire le comportement responsable par une attitude observable                            | -Jeu de rôles  |   |
| Les mesures de prévention contre la consommation de la drogue et de l'alcool<br>-                  | -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation   |  |   |

**COMPETENCE 5 : Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie.**

**THEME 5 : La dégradation du cadre de vie et la santé des individus et de la communauté.**

**LEÇON 13 : Les règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie.  
(Durée : 1h)**

**Exemple de situation :** Depuis quelques semaines les élèves du lycée Moderne de Koumassi qui habitent le quartier où est situé leur établissement ont constaté que les ouvrages d'assainissement sont bouchés et les eaux dégoulinent sur la route, les hautes herbes ont remplacé la belle pelouse du jardin public. Des élèves de la classe de 5<sup>ème</sup> décident pour y remédier de s'informer sur les règles d'hygiène publique et d'assainissement afin de comprendre leur importance et les appliquer.

| CONTENUS                                      | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES  | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES                               | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|---|--|---|--------------------------------|
| L'hygiène publique                            | - Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation  | Enquête découverte                                    | Manuel « eco citoyen »         |
| Les équipements publics du cadre de vie       | L'exploitation du manuel « écocitoyen » et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître :  | Interrogative<br>Interro-expositive                   |                                |
| L'assainissement                              | -La définition de l'hygiène publique   |   |                                |
| Quelques règles d'hygiène publique :          | -les équipements publics<br>-La définition de l'assainissement,<br>-Des règles de l'hygiène publique,<br>-des actions de main tien de  |   |                                |
| -   | l'hygiène publique   |   |                                |
| Les actions de maintien de l'hygiène publique | Par des techniques appropriées ressortir l'intérêt du respect des règles d'hygiène publique<br>Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | -Brainstorming<br><br>-Future wheels<br>-Jeu de rôles |                                |

**LEÇON 14 : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie. ( Durée : 1h)**

**Exemple de situation :** Pour nettoyer le marché de la commune de Montézo les vendeuses ont l'habitude de brûler les ordures ménagères ; Ce qui entraîne d'épaisses fumées noires dangereuses pour la santé. Afin de mettre fin à ces pratiques des élèves du collège de la localité, décident de s'informer sur les règles de gestion des ordures ménagères pour comprendre leur importance et les appliquer.

| CONTENUS  | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES   | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES             | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES  |
|---|---|-------------------------------------|---|
| "Gérer les ordures ménagères"                     | - Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation   | Enquête découverte                  | Manuel « éco citoyen »<br><br>Documents du Ministère de la salubrité publique |
| Les ordures ménagères                             | L'exploitation du manuel « Eco citoyen » et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître  | Brainstorming<br>Interro-expositive |   |
| Le "recyclage" des ordures ménagères )            | - la définition de : « gérer les ordures ménagères » et « le recyclage des ordures ménagères  | - Future wheels<br>- Jeu de rôles   |   |
| Les actions de gestion des ordures ménagères<br>- | -les actions de gestion des ordures ménagères   |                                     |   |
| L'importance de la gestion des ordures ménagères  | -A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de la gestion des ordures ménagères<br>Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation |                                     |   |

### III- EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

**Niveau** : 5<sup>ème</sup>

**Compétence 1** : Traiter une situation en relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit International Humanitaire.(D.I.H.)

**THEME** : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.

**Leçon 3**: les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse. (Durée :2h)

#### **Tableau des habiletés et des contenus**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>   |
|------------------|---|
| Connaître        | Les conséquences des conflits armés sur les populations<br>Quelques règles du Droit International humanitaire<br>L'acte humanitaire |
| Comprendre       | L'importance de respect des règles règles de protection des victimes des conflits armés   |
| Appliquer        | Quelques règles règles de protection des victimes des conflits armés  |
| Traiter          | Une situation relative aux règles de protection des victimes des conflits armés   |

**Situation d'apprentissage** : L'administration du lycée scientifique de Yamoussoukro a accueilli un groupe d'enfants déplacés de guerre et les a repartis dans les classes. Les élèves sont obligés de s'asseoir à 4 par table- banc en classe de 6<sup>ème</sup>. Certains élèves sont mécontents de ces conditions de travail, d'autres plus compréhensifs approchent la représentation locale de la croix rouge pour s'informer sur le D.I.H, expliquer son importance et appliquer ses règles.

#### **Méthodes et Techniques appropriées** :

- interrogative ;
- interro-expositive ;
- discussion dirigée ;
- brainstorming ;
- travail de groupe etc.

#### **Matériels didactiques** :

- manuels élèves et documents DIH ;
- autres supports appropriés

| MOMENTS DIDACTIQUES /DUREE                      | STRATEGIES   | ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT  | ACTIVITES DE L'ELEVE   | TRACE ECRITE   |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>AMORCE</b></p> <p>05 mn.</p>              | <p>Interrogative<br/>Situation 1 de l'annexe</p> <p>Interrogative<br/>expositive</p> | <p>Lisez la situation 1<br/>Dites pourquoi les veulent manifester</p> <p>Dites à quoi auraient-ils dû avoir droit</p> <p>Que pensez-vous de leur la réaction.</p> <p>Dites le sentiment qui les guide</p> <p>Dites les informations recherchées par le groupe plus modéré</p> <p><b>Clarification</b><br/>L'homme a des droits aussi bien en temps de paix qu'en temps de guerre où il a besoin du soutien de tous pour sa dignité, c'est l'objet de notre leçon d'aujourd'hui</p> | <p>Ce sont des déplacés de guerre qui vivent dans des conditions difficiles</p> <p>A des conditions de vie plus agréables. Ils auraient dû avoir des vivres</p> <p>Leur réaction est normale<br/>Elle est justifiée</p> <p>-la compassion<br/>-la pitié</p> <p>Ils cherchent des informations sur les droits des déplacés de guerre.</p>   | <p><b>Titre de la leçon :</b><br/>Les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse</p>  |
| <p><b>ACQUISITION (SUITE)</b></p> <p>10 mn.</p> |  | <p>Lisez le texte n°1. De quoi parle ce texte ? (l'enseignant situe le cadre spatio-temporel de cette guerre.)</p> <p>Relevez les conséquences de la guerre dans ce texte.</p> <p>Citez d'autres conséquences de la guerre qui n'apparaissent pas dans ce texte (relever les conséquences au tableau).</p> <p>Classez les conséquences selon leur nature.</p>  | <p>Ce texte parle des conséquences de la guerre en Afghanistan.</p> <p>- la fuite des populations<br/>- la destruction des infrastructures socio-économiques et institutionnelles.</p> <p>Les morts, les blessés, les familles séparées, les viols des filles et des femmes, les destructions des plantations, usines, biens personnels...</p> <p>- les conséquences d'ordre humain ;<br/>- les conséquences d'ordre matériel..</p> <p>La nourriture, l'eau,</p> | <p><b><u>I - LES CONSEQUENCES DES CONFLITS ARMES</u></b></p> <p><b><u>1/ Les victimes humaines</u></b><br/>-les morts (civils et combattants) ;<br/>-les blessés ; les mutilés ;<br/>-les traumatisés ; les violés ;<br/>-les familles séparées.</p> <p><b><u>2/ Les destructions matérielles</u></b><br/>a)-les biens personnels (maisons, plantations...)<br/>b)-les bien publics (écoles, hôpitaux, routes, usines, ponts...)</p> |

| MOMENTS DIDACTIQUES /DUREE | STRATEGIES                              | ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT  | ACTIVITES DE L'ELEVE  | TRACE ECRITE  |
|----------------------------|---|--|---|---|
| 07 mn                      | Interro-expositive<br><br>Interrogative | Citez les besoins créés par ces destructions.<br><br>Classez ces besoins selon leur nature (expliquer « besoin psychologique)  | les logements, les soins médicaux, le soutien moral, les écoles, les hôpitaux, les vêtements, la recherche des parents disparus etc.<br><br><b>- Besoins vitaux</b> (eau, nourriture, abris, vêtements, couvertures, soins médicaux...)<br><br><b>- Besoins sociaux</b> (écoles, hôpitaux...)<br><br><b>- Besoins psychologiques</b> (prise en charge des traumatisés). | <b><u>II – LES BESOINS RESULTANT DES CONFLITS ARMES</u></b><br>Ce sont les besoins nécessaires à la survie (eau, nourriture, abris, vêtements, couvertures, soins médicaux...)<br><br><b><u>2 - Besoins sociaux</u></b><br>*écoles, hôpitaux...<br><br><b><u>3 - Besoins psychologiques</u></b><br>* prise en charge des personnes traumatisées |
| EVALUATION<br><br>05 mn.   | Technique de l'appariement              | <b><u>EXERCICE N°1</u></b> :Voici 2 listes (voir document en annexe.) : la liste A représente les conséquences de la dévastation de la guerre. La liste B représente les besoins. Reliez chaque conséquence de la liste A au besoin correspondant de la liste B.<br>* le professeur fait recopier les deux listes. | Les élèves traitent l'exercice par groupe.<br><br><b>Réponse</b><br>1- e<br>2- d<br>3- b<br>4- c<br>a   |   |
| ACQUISITION                | Exploitation de texte                   | Lisez le texte n° 2. De quoi parle ce texte ? Relevez les aides apportées aux victimes de guerre dans ce texte.  | De l'assistance aux victimes de guerre.<br>-Eau potable ;<br>-Abris ;<br>-Soins médicaux ;<br><br>-Nourriture ;<br>-Recherche des   | <b><u>III - DEFINITION DE L'ACTE HUMANITAIRE</u></b><br>L'acte humanitaire, c'est l'ensemble des mesures et   |



| MOMENTS DIDACTIQUES /DUREE | STRATEGIES | ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT   | ACTIVITES DE L'ELEVE  | TRACE ECRITE   |
|----------------------------|------------|---|---|--|
| 10 mn.                     |            | <p><b>Situation d'évaluation</b><br/> l'enseignant fait lire l'énoncé.<br/> Il invite les élèves à recopier les réponses dans le cahier</p> | <p>.</p> <p>-Lisent l'énoncé de la situation, répondent aux consignes et recopient les réponses dans leur cahier de leçon</p> | <p><b><u>Corrigé de la situation d'évaluation</u></b></p> <p><b>1-Identification du problème :</b> Refus de porter assistance à des victimes de guerre ;<br/> 2- les conséquences de l'acte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dégradation de l'état de santé des victimes</li> <li>• Risque de mort ;</li> <li>• Insécurité au sein de la communauté</li> </ul> <p>3- La décision :<br/> a)-Lever une cotisation pour assister les victimes.<br/> b)-Justification :<br/> -Devoir moral de soutenir les personnes en difficultés ;<br/> *Nécessité de respecter la vie et de préserver la dignité humaine</p> |

**Observations :**

.....

.....

.....

.....

## **ANNEXE DE LA FICHE DE LEÇON**

### **TEXTE N° 1**

#### **LES CONSEQUENCES DU CONFLIT ARME : AFGHANISTAN 1999**

En 1999, les combats en Afghanistan avaient contraints de nombreux civils à prendre la fuite et donné lieu à de nombreuses violations du droit humanitaire par toutes les parties provoquant la mort de civils et compromettant la sécurité dans la région.

La persistance des combats avait paralysé la vie économique et privée du pays des ressources nécessaires pour remettre en état les infrastructures et les institutions détruites ou endommagées par vingt ans de guerre. A Kaboul, le système d'adduction d'eau fonctionnait à moins de 20% de sa capacité d'avant-guerre. Dans les zones rurales, les systèmes d'irrigation avaient été détruits ou endommagés et les terres arables ne pouvaient être cultivées. Néanmoins, ce sont les habitants des villes qui avaient le plus parti de l'effondrement général de l'économie

#### **Extrait du rapport d'activités 1999 du CIRP P 301**

### **TEXTE N° 2**

#### **Assistance aux victimes de guerre**

Lorsque la guerre a éclaté dans le golfe au début du mois d'Août en 1990, des dizaines de milliers de personnes se sont ainsi trouvées soudain en plein désert, à la frontière entre l'Irak et la Jordanie sans vivres ni eau. Les autorités se sont trouvées contraintes d'organiser des abris temporaires pour ces personnes dans le « no man's land » situé entre l'Irak et la Jordanie. Le Croissant Rouge Jordanien et le CICR ont immédiatement lancé une opération de secours d'urgence pour fournir de l'eau potable, des abris et des soins médicaux. Plusieurs autres Organisations Non Gouvernementales se sont jointes à cette initiative afin de répondre aux besoins massifs créés par la situation.

#### **Explorons le Droit Humanitaire -Modules Educatifs P 311**

| <b>CONSEQUENCES</b>   | <b>BESOINS</b> |
|-----------------------|----------------|
| Conséquences humaines |                |
| Famine                | Alimentation   |
| Epidémie              | Soins médicaux |
| Violées, mutilés      |                |
| Blessés               |                |

|                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| Morts                    | Besoins psychologiques         |
| Traumatisés              |                                |
| Violées, mutilés         |                                |
| Dislocation des familles |                                |
| Conséquences matérielles |                                |
| Biens personnels         | Besoins sociaux et économiques |
| Biens publics            |                                |

## EXERCICE 1

Voici 2 listes :

- la liste A représente les conséquences de la dévastation de la guerre.
- La liste B représente les besoins créés par la guerre.

Reliez chaque conséquence de la liste A au besoin de la liste B.

| LISTE A                  | LISTE B                       |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1- blessés               | a- camp de déplacés de guerre |
| 2- famine                | b- assistance psychologique   |
| 3- traumatisés           | c- besoins sociaux            |
| 4- écoles détruites      | d- alimentation               |
| 5- habitations détruites | e- soins médicaux             |

**Situation d'évaluation :** Des déplacés de guerre viennent d'arriver dans le quartier où tu habites. Certains sont blessés, malades, d'autres affamés, désemparés, les enfants déshydratés. Certains élèves membres de l'association des jeunes du quartier proposent de lever une cotisation pour acheter les produits de première nécessité pour les assister d'autres refusent car ils estiment que cela relève de la responsabilité des autorités ;

- Identifie le problème posé dans la situation ;
- Cite 3 conséquences du refus d'apporter assistance à ces personnes ;
- Donne ta position sur la conduite à tenir ; justifie-la.

## ANNEXES

### ANNEXE 1 : LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE

La mise en œuvre du processus d'enseignement/apprentissage suppose le respect des trois principales étapes de la démarche didactique que sont :

- La présentation
- Le développement
- L'évaluation

L'élaboration de la fiche de leçon permet à l'enseignant d'organiser l'enseignement/apprentissage en respectant les étapes de l'apprentissage.

#### 1-LA PRESENTATION

La présentation est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, après le rappel utile à la leçon du jour, le formateur s'appuie sur une situation contextualisée qui donne du sens à l'apprentissage à effectuer par l'apprenant ; l'enseignant exploite partiellement la situation pour aboutir au titre de la leçon.

#### 2-LE DEVELOPPEMENT

C'est l'étape qui permet de développer de façon progressive les habiletés à travers des activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation.

- L'enseignant s'appuie sur la situation et d'autres supports qu'il exploite pour exécuter la phase de développement.
- C'est la phase au cours de laquelle l'enseignant apporte aux apprenants des informations scientifiques, et les amène à construire, à structurer les savoirs à travers des questions de recherche et d'analyse.

L'enseignant note progressivement le plan de la leçon au tableau et le fait recopier dans le cahier des apprenants avec pour chaque partie, les informations utiles et judicieuses qui constituent le contenu de la trace écrite.

- La dimension socio-affective est quant à elle contenue dans l'activité **proposons**. Les objectifs de cette activité sont d'amener l'apprenant à :
  - exprimer ses convictions, ses désirs
  - manifester ses intérêts, ses choix
  - formuler son opinion, son jugement sur un fait, un phénomène, un évènement
  - prendre conscience d'une valeur
  - traduire le comportement responsable par une attitude observable

Cet exercice est souvent présenté sous forme de dilemmes moraux, de faits dubitatifs (qui inspirent le doute) de positions contradictoires, d'attitudes ambiguës, de réflexions normatives...

Cette diversité de situations devrait permettre aux apprenants d'apprendre à juger, à décider en connaissance de cause, à opter de façon responsable sur la base de valeurs, de convictions clairement reconnues et acceptées et adopter des comportements ou savoir-faire appropriés.

Pour exploiter judicieusement "le proposons" l'enseignant doit :

- éviter d'émettre son propre point de vue
- éviter de privilégier ses valeurs propres
- expliquer clairement l'exercice aux apprenants
- permettre la libre expression des apprenants
- conduire le débat de façon à favoriser les échanges entre apprenants
- amener les apprenants à justifier leurs choix, leurs jugements
- aider à mettre en scène l'attitude recherchée

Il joue le rôle d'animateur ; il facilite les interactions apprenants-apprenantes ; apprenants-enseignant. Cela permet de développer l'écoute, l'analyse qui aident à prendre une décision. Dans sa réponse, l'élève doit suivre la démarche suivante :

- identifier le problème posé
- analyser le problème (conséquences ; cause à effet ...)
- prendre une décision
- justifier, argumenter
- traduire le comportement responsable souhaité à travers une petite mise en scène.

- L'étape du développement se termine par le résumé sur la base des informations données, des connaissances acquises, l'enseignant amène les apprenants à identifier les idées ou les aspects fondamentaux à retenir. Il s'agit de faire une synthèse en mentionnant les informations les plus importantes par rapport aux habiletés de la leçon et de formuler quand cela est possible une résolution.

## **ANNEXE 2 : LE DOSSIER THEMATIQUE**

### **Note aux enseignants**

Ce dossier thématique comporte des informations relatives à chacune des leçons du programme éducatif. Il répond au souci d'harmoniser les contenus d'enseignement ; à cet effet des informations sont mises à la disposition des enseignants pour la mise en œuvre des leçons. Il ne constitue pas un plan de la leçon. Il permet plutôt aux enseignants à partir de celles-ci d'éviter des digressions dans le déroulement de la leçon et d'élaborer des activités d'apprentissage à soumettre aux apprenants.

### **Leçon1 : Les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement**

#### **Les droits à la participation et au développement**

**-Les droits à la participation** : l'enfant est libre d'exprimer des opinions et a le droit de donner son avis sur des questions qui ont une incidence sur sa vie sociale, économique, religieuse culturelle et politique. il recouvre le droit d'exprimer des opinions et d'être entendu, le droit à l'information, la liberté d'association.

Exemples de la Convention relative aux Droits de l'Enfant (CDE)

Article 31 : Les Etats parties reconnaissent à l'enfant le droit de (.....)participer librement à la vie culturelle et artistique.

Article15 : Les Etats parties reconnaissent les droits de l'enfant à la liberté d'association et à la liberté de réunion pacifique.

**-Les droits au développement**, c'est le droit aux ressources, aux compétences et à l'aide dont un enfant a besoin pour survivre et développer au mieux ses capacités ; Il s'agit entre autres du droit à une éducation conventionnelle, aux activités culturelles et à des informations sur ses droits mais aussi aux loisirs et à la détente ainsi que la liberté de pensée

Exemples :

Article 5 : Les Etats parties respectent la responsabilité, le droit et le devoir des parents ou autres tuteurs légaux de guider l'enfant d'une manière qui corresponde au développement de ses capacités.

Article 6 : Les Etats parties assurent dans toute la mesure du possible la survie et le développement de l'enfant.

#### **L'importance des droits au développement et à la participation de l'enfant**

-Croissance harmonieuse

-Ouverture d'esprit : participation aux mouvements associatifs de son milieu et aux décisions le concernant.

-Aptitude à la bonne compréhension des réalités qui l'entourent

## **Leçon2 : les principes des Droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social**

### Les principes des droits de l'Homme

Les droits de l'Homme sont :

- Inaliénables : c'est-à-dire personne ne peut être privé de ses droits sauf en cas de peines judiciaires.
- Indivisibles, interdépendants et solidaires : c'est-à-dire aucun droit n'est plus importants qu'un autre ; ils sont tous égaux.

Il existe plusieurs catégories de droits, à savoir les droits civils, les droits économiques, les droits politiques et socioculturels. Le principe d'interdépendance signifie que la violation de l'un des droits d'une catégorie porte atteinte à l'exercice des autres droits.

### L'importance des principes des Droits de L'Homme

- Préservation de la vie et de la dignité humaine ;
- Epanouissement individuel et collectif
- Paix, cohésion sociale

## **Leçon3 : Les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse**

### Quelques conséquences des conflits armés sur la population

#### -Victimes humaines

- les morts (civils et combattants)
- les blessés les mutilés, les traumatisés, les violés-les familles séparées
- les orphelins
- les populations déplacées

#### -destructions matérielles

- les biens personnels (privés) : maisons, véhicules, plantations, magasins.
- Quelques règles du DIH (voir dossier 6<sup>ème</sup>)

### L'acte humanitaire

L'acte humanitaire c'est l'ensemble des mesures et actes accomplis par le citoyen, les bonnes volontés, les autorités, les Organisation Non Gouvernementales (ONG) ou les organisations tels que le Comité International de la Croix Rouge (CICR), le Haut-Commissariat aux Réfugiés (HCR), l'UNICEF pour protéger la vie et la dignité humaine de personnes qu'on ne connaît pas nécessairement en temps de conflits exemples :

- aide et assistance aux populations en détresse (déplacées, malades, blessées...)
- planification de camps pour les personnes déplacées ...

### L'importance du Droit International Humanitaire (DIH) en temps de conflits armés

- la préservation de la vie et de la dignité humaine
- le soulagement des souffrances humaines
- l'humanisation des conflits armés.

## **Leçon 4 : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale**

### **Le citoyen**

Membre d'un Etat ayant des droits et devoirs vis-à-vis de l'Etat dont il relève.

### **Les droits et devoirs du citoyen**

**Les droits** sont des libertés que l'Etat reconnaît aux citoyens.

Ces droits peuvent être regroupés en deux catégories qui sont :

- les droits individuels tels que le droit à la vie, le droit à la santé, le droit à l'éducation, le droit à la sécurité.
- les droits collectifs tels que par exemple les droits à la liberté d'association

### **Les devoirs :**

Ce sont les obligations du citoyen vis à vis de l'Etat.

Il s'agit de :

- connaître son pays et s'informer sur son pays.
- obéir à la loi
- travailler
- payer l'impôt
- défendre son pays en temps de conflits armés

### **L'importance des droits et devoirs du citoyen**

Suite à une longue lutte, l'Homme est passé du statut de sujet à celui de citoyen qui a droits et non seulement des devoirs.

- la justice et l'équité dans les rapports sociaux.
- la préservation des libertés individuelles et collectives
- la cohésion et harmonie sociale
- la contribution au progrès social

## **Leçon 5 : Les différents pouvoirs politiques de la Côte d'Ivoire**

Il existe 3 pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire.

- le pouvoir exécutif,
- le pouvoir législatif,
- le pouvoir judiciaire.

Chacun de ces pouvoirs assure plusieurs fonctions dont voici quelques exemples :

Le pouvoir exécutif est exercé par le Président de la République et son gouvernement.

L'exécutif détermine la politique de la nation, organise et dirige l'administration, commande l'armée, est le seul habilité à déclencher la guerre.

Le pouvoir législatif est détenu par les élus du peuple qu'on appelle les Députés ou Parlementaires. Il représente le peuple et défend ses intérêts. Il vote les lois et le budget de l'Etat. Etc....

Le pouvoir judiciaire est détenu par les magistrats des différentes instances des tribunaux. Il est chargé entre autres de veiller au respect des lois, de punir les infractions, de régler les conflits. Il joue également le rôle d'arbitraire entre l'exécutif et le législatif en cas de conflit.

### **L'importance de la séparation des pouvoirs :**

- L'exercice de la démocratie
- Le respect des dispositions de la constitution
- La préservation de la paix sociale
- Le développement du pays

## **Leçon 6: Le respect des principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs**

### Les principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations

- Le libre choix des dirigeants
- Les critères d'éligibilité
- L'organisation de la campagne électorale
- Le vote, le scrutin à bulletin secret, le dépouillement des bulletins
- La proclamation des résultats
- La gestion démocratique de clubs et associations par les élus
- La tenue de réunions d'information, les débats, la prise de décision par consensus ou par vote.

### Les organes de l'association :

L'Assemblée Générale est la réunion de tous les membres de l'association où les grandes décisions de la vie de l'association sont prises. Ces décisions s'imposent à tous les membres. L'Assemblée Générale Ordinaire se tient sous la direction du bureau à la date fixée par les statuts. L'A.G. extraordinaire se réunit pour statuer sur les problèmes graves et urgents.

Le Bureau exécutif est composé d'au moins trois membres : le président exécute les décisions de l'AG, le secrétaire général convoque les réunions, rédige les Procès Verbaux et gère les archives ;

Le trésorier est chargé de la gestion financière de l'association.

### L'importance des principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations.

- la gestion transparente des structures
- l'initiation à la vie démocratique
- la promotion de la justice, de l'égalité, de la liberté, de l'ordre, de la paix.
- le développement du sens des responsabilités
- la possibilité de participer à la prise de décision

## **Leçon 7 : L'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale**

La promotion de l'entente l'ensemble des actions qui permettent à des peuples vivant ensemble de mieux s'accepter les uns les autres.

### Les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples

- développer des actions de solidarité telles que le mariage, la participation aux cérémonies funéraires.
- cultiver la tolérance religieuse
- encourager des mariages interethniques
- organiser des campagnes de sensibilisation à l'entente à travers des spots publicitaires
- développer l'esprit des alliances interethniques
- entretenir de bonnes relations de voisinage.

### Les attitudes favorisant l'entente entre les peuples

- l'hospitalité
- la tolérance
- Le respect des coutumes des populations d'accueil et des migrants
- le respect de la différence

### L'importance de l'entente entre les peuples

- Harmonie, paix et cohésion sociales, coexistence pacifique.

## **Leçon 8 : Les comportements responsables sur les engins à 2 roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus**

### Les engins à deux roues

Bicyclette et motocyclette

### Les comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues;

Porter un casque (motocyclette)

- ne pas transporter de charges trop lourdes sur le porte bagage,
- Circuler toujours sur la droite (côté du trottoir),
- se rendre visible par des équipements appropriés installés sur l'engin -Signaler à temps son intention de changer de direction en tendant le bras à gauche ou à droite.

### Les comportements responsables à adopter à bord des véhicules

Porter la ceinture de sécurité, éviter de mettre la tête ou le bras hors du véhicule, rester toujours assis sur le siège arrière, éviter de jouer à bord du véhicule même arrêté.

### Les bienfaits des comportements responsables

Sécurité et protection assurées, réduction des risques d'accidents

## **Leçon 9 : Les activités génératrices de revenus (AGR) et l'insertion sociale.**

### Les activités génératrices de revenus (AGR)

Les activités génératrices de revenus sont des activités qui nécessitent peu d'argent et peu ou pas de qualifications particulières avant leur démarrage.

Exemples : le lavage- automobiles, la gérance de cabine téléphonique.

Les AGR exigent pour leur expansion un complément de compétence dans le métier et en gestion.

### Les étapes de la création d'une activité génératrice de revenus (AGR)

Etape 1 : Identifier le type de l'activité

Etape 2 : Identifier le site, les besoins du milieu et les besoins en matériel

Etape 3 : Estimer le capital

Etape 4 : déterminer les sources de financement

### L'importance des activités génératrices de revenus (AGR) dans la lutte contre la pauvreté

-La réduction de la pauvreté et du chômage, lutte contre l'oisiveté ; création d'emplois ; considération sociale,

-L'acquisition de compétences, intégration dans le tissu socio-économique.

### Les qualités du promoteur de l'AGR

La création d'une AGR exige de son promoteur la rigueur dans le suivi de l'activité, l'assiduité au travail, le sens de responsabilité.

## **Leçon 10: Les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA**

### Les « comportements sexuels à risques »

C'est l'ensemble des conduites qui mettent en danger la vie de son auteur et celle des autres.

### Quelques comportements sexuels à risques

Ce sont les rapports sexuels non protégés, la multiplicité de partenaires, les rapports sexuels avec des populations à risques (prostitués, homosexuels), les rapports sexuels précoces.

### Les causes des comportements sexuels à risques

-Les mauvaises fréquentations : Les mauvais camarades, les milieux malsains

- Les activités malsaines telles que la consommation de l'alcool et de la drogue

- La méconnaissance du VIH/SIDA due à des préjugés, mythes et coutumes.

- La dislocation et l'extrême pauvreté des familles

### Les conséquences des comportements sexuels à risques

-Les IST (Ce sont des infections sexuellement transmissibles).

-Le VIH/SIDA

-Les grossesses à risques

- Réputation entachée

- Interruption des études

### Le SIDA et les formes courantes des IST

Le SIDA signifie Syndrome d'Immunodéficience Acquisée. C'est une maladie provoquée par le virus de l'Immunodéficience Humaine (VIH).

### -Les formes courantes des IST

- La gonococcie, ou la blennorragie se caractérise par un écoulement de pus au niveau du sexe et des douleurs urinaires au niveau des testicules.
  - La syphilis se manifeste par des plaies indolores sur le sexe
  - L'herpès génital caractérisé par l'apparition de petits furoncles sur le sexe, les lèvres ou dans la bouche
  - Le chancre mou : Il provoque des plaies douloureuses au niveau de l'organe génital.
- Ces maladies peuvent conduire à la stérilité quand elles ne sont pas traitées correctement.

### Les modes de transmission

- la transmission par les rapports sexuels
- la transmission par le sang à travers les transfusions sanguines et les objets souillés par du sang contaminé
- la transmission mère enfants (pendant la grossesse, l'accouchement et par le lait maternel).

NB : Il est nécessaire de développer la stratégie de prise de décision face aux différents comportements à risques.

## **Leçon 11 : Les grossesses précoces et l'épanouissement moral, physique et social de la mère**

### Les grossesses précoces

Les grossesses précoces sont des grossesses contractées avant l'âge de 18 ans. Elles peuvent mettre en danger la santé de la mère et celle de l'enfant car elle est contractée avant la maturation des organes sexuels.

### Les causes et les conséquences des grossesses précoces

#### Les causes :

- mauvaises fréquentations,
- le manque d'informations sur l'éducation sexuelle
- la pauvreté

#### Les conséquences :

- échec scolaire, abandon des études
- avenir compromis
- épanouissement social et moral, équilibre familial compromis
- altération de certains organes sexuels, déformation physique
- stérilité, mort

### Les mesures de prévention contre les grossesses précoces

- bonne éducation consistant à inculquer à la jeune fille des valeurs lui permettant de se préserver des tentations.
- application des méthodes contraceptives : abstinence sexuelle, la méthode Ogino, la méthode de la température, le port du préservatif, l'utilisation de la pilule.

### L'importance de l'application des mesures préventives

- épanouissement moral et social : satisfaction personnelle, dignité de la famille préservée, réussite scolaire, réussite sociale, insertion sociale harmonieuse, autonomie financière...
- épanouissement physique : développement harmonieux, bonne santé

## **Leçon 12 : La consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale**

### L'alcool

Liquide obtenu après fermentation et ou distillation de divers produits

### La drogue

C'est une substance toxique qui, lorsqu'elle est absorbée par un organisme vivant, peut modifier une ou plusieurs de ses fonctions.

### Les causes de la consommation des drogues et de l'alcool

- les mauvaises fréquentations
- la pauvreté
- le désir de faire comme les autres, de se donner de l'assurance
- la mauvaise éducation

### Les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool sur la sécurité de la collectivité

Nombreux braquages, actes de vandalisme, viols, vols, nombreux accidents de la circulation qui créent un sentiment d'insécurité au sein de la population

### Les mesures de prévention contre la consommation de la drogue et de l'alcool

- non fréquentation des lieux de trafic, de distribution et de consommation des drogues et de l'alcool
- information sur les dangers liés à la consommation des drogues et de l'alcool
- lutte contre la production et la consommation des drogues
- sanctionner toutes les personnes impliquées dans le trafic des drogues
- participer aux activités de lutte contre la consommation des drogues et de l'alcool

## **Leçon 13 : Les règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie**

### L'hygiène publique

C'est l'ensemble des règles d'entretien des équipements à l'usage de la collectivité pour le bien être de la population

### Les équipements publics du cadre de vie

Les équipements publics sont généralement construits par l'Etat et utilisés par tous :

Les bâtiments des écoles,

Les latrines scolaires

Les toilettes publiques

Les espaces verts, les rues, les caniveaux, les lavabos, les douches, les trous à ordures, les poubelles, les décharges contrôlées

### L'assainissement

Ensemble d'actions menées pour améliorer le cadre de vie

### Quelques règles d'hygiène publique :

-l'utilisation adéquate et l'entretien des équipements publics:

-tondre régulièrement la pelouse, ne pas jeter d'objets solides dans les latrines ou les caniveaux, maintenir propre tous les équipements utilisés.

### Les actions de maintien de l'hygiène publique

-les sanitaires : déféquer ou uriner dans l'orifice prévu à cet effet

-laver, désinfecter quotidiennement le sol et les équipements

-vider périodiquement les latrines et fosses septiques, les poubelles, les bacs, et les trous à ordures

-déverser toujours les ordures dans les poubelles puis les refermer

-vider régulièrement la poubelle dans le bac à ordures ou le dépôt conçu à cet effet

-balayer régulièrement les alentours des poubelles, des dépôts à ordures, des trous à ordures

### les espaces verts

-tailler et arroser les pelouses et les fleurs

-éviter de jeter les ordures, d'uriner et de marcher sur les pelouses ;

### les caniveaux

-les curer périodiquement

-ne pas y jeter d'objets solides

## **Leçon 14 : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie**

### Gérer les ordures ménagères

Il faut d'abord collecter les déchets domestiques pour les déposer sur le site de la pré-collecte; puis les transporter au dépotoir public pour un traitement éventuel.

### Les ordures ménagères

Les ordures ménagères sont constituées par des déchets alimentaires, vestimentaires, produits par les ménages : emballages perdus, papiers usés...

### Le "recyclage" des ordures ménagères

C'est revaloriser les ordures en vue de les réutiliser sous la forme initiale (bouteilles en verre) ou après transformation (vêtements usés en papier, plastique usé en chaussures)

### Les actions de gestion des ordures ménagères

- Balayer, puis ramasser les déchets des ménages
- mettre les ordures dans une poubelle avec couvercle
- vider la poubelle chaque jour à une décharge du quartier et la laver

### L'importance de la gestion des ordures ménagères

- prévention des endémies locales : le paludisme, la fièvre typhoïde, le choléra
- prévention de la dégradation du cadre de vie.