

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GENERALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

*EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME
ET A LA CITOYENNETE
(EDHC)*

4^{ème}

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter les écoles d'outils performants et adaptés aussi bien au niveau des utilisateurs que de différents contextes sociaux.

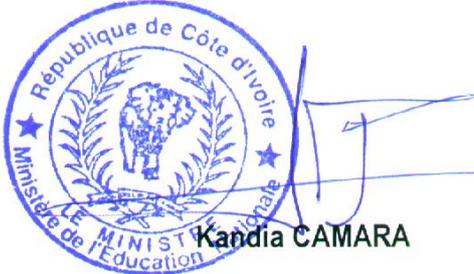
Le programme éducatif national que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Il présente une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'ils apprennent.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes. Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ce programme éducatif pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Monsieur Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne



Kandia CAMARA

TABLE DES MATIERES

N°	RUBRIQUES	Page
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	TABLE DES MATIERES	3
3.	INTRODUCTION	4
4.	PROFIL DE SORTIE	4
5.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	4
6.	REGIME PEDAGOGIQUE	4
7.	4^{EME}	5
8.	PROGRAMME EDUCATIF	6-11
9.	GUIDE D'EXECUTION	12-39
10.	ANNEXES	40-42
11.	DOSSIER THEMATIQUE	43-54

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis des situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline. Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

- Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;
- Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

- Le **Domaine de langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,
- Le **Domaine des sciences et technologie** regroupant les Mathématiques, Physique et Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie et les TIC.
- Le **Domaine de l'univers social** concernant l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,
- Le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale
- Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnateur de l'

I- PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle du secondaire (6^{ème} /3^{ème}) l'apprenant d'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (EDHC) doit avoir construit des connaissances et acquis des compétences lui permettant- de / d' :

- déterminer les valeurs individuelles et collectives, les Droits de l'Homme et les libertés fondamentales ;
- appliquer les principes du droit pour l'équité et la justice sociale dans une démocratie;
- exercer ses droits et assumer ses devoirs de citoyen pour la construction d'une nation forte ;
- élaborer des stratégies d'actions individuelles et collectives pour l'amélioration de la qualité de la vie.

II- LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers social au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (E.D.H.C.), de l'Histoire et de la Géographie, de la Philosophie. L'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté est une discipline qui vise le changement de comportement du citoyen à travers la défense des droits humains, la promotion des valeurs, de la culture et de la paix en vue de la construction de la Nation. Comme l'Histoire et la Géographie ;l'EDHC permet à l'apprenant de faciliter son insertion à la fois dans son milieu en tant que citoyen et de comprendre son importance dans le village planétaire que constitue le monde actuel. Relativement à la philosophie, elle vise à installer chez les apprenants des compétences qui lui permettent d'avoir une logique critique dans l'appréciation des phénomènes avant de prendre position

III – REGIME PEDAGOGIQUE

Discipline :	Nombre d'heures/semaine :	Nombre d'heures/année :	% annuel par rapport à l'ensemble des disciplines :	
			4 ^{ème}	3 ^{ème}
Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté,	1h	32	4 ^{ème}	3 ^{ème}
			3,8	3,5

COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources en relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit International humanitaire. (DIH).

THEME 1 : La promotion des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire.(D.I.H.)

LEÇON 1 : La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement. (Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Pour marquer de manière particulière la journée mondiale de l'enfant, les élèves de la classe de 4^{ème} 3 du Lycée Sainte Marie de Cocody ont décidé d'organiser une série d'activités. Pour le choix de ces activités elles décident de s'informer auprès de l'UNICEF sur la promotion des droits de l'enfant pour comprendre leur l'importance et initier des actions.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	-l'enfant
Connaître	-Les droits de l'enfant -Les actions de promotion des droits de l'enfant -Les personnes ressources -Les institutions de promotion des droits de l'enfant
Comprendre	-L'importance des droits de l'enfant
Initier	-des actions de promotion des droits de l'enfant
Argumenter	-En faveur du respect des droits de l'enfant
Traiter	-Une situation relative à la promotion des droits de l'enfant

LEÇON 2 : La réinsertion des enfants-soldats et la préservation de la paix sociale. (Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'une causerie en classe, un élève de la 4^{ème} 3 du Collège Moderne de Katiola informe ses camarades que des adolescents démobilisés de guerre ont rejoint leur parent qui habitent le même quartier que lui. Les habitants se méfient d'eux et ont peur de les fréquenter ; Etonnés par cette attitude à leur égard, certains élèves décident de rencontrer le représentant locale du C.I.C.R. pour s'informer sur les actions de réinsertion des enfants -soldats afin de comprendre leur importance et d'y participer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-l'enfant -soldat -Les causes du recrutement des enfants-soldats -les conséquences du recrutement des enfants-soldats -Des actions de réinsertion des enfants -soldats
Comprendre	-l'importance des actions de réinsertion des enfants soldats
Participer	-Aux actions de réinsertion des enfants-soldats
Argumenter	-En faveur des actions de réinsertion des enfants-soldats
Traiter	-Une situation relative au recrutement des enfants-soldats.

LEÇON 3 : Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations.
(Durée :2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Après une violente discussion qu'il a eue avec un handicapé physique qui est son voisin, un élève de la classe de 4ème 2 du Lycée d'Angré, menace ce dernier de le « corriger » dès qu'il en aura l'occasion. Afin de le convaincre de renoncer à mettre à exécution sa menace, certains élèves de la classe qui ont assisté à la scène décident de s'informer sur les instruments et les mécanismes juridiques contre les discriminations en vue de comprendre leur importance et les utiliser.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les instruments et les mécanismes juridiques de protection les discriminations -Les formes de discrimination
Comprendre	-L'importance des instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations
Utiliser	-Les instruments et mécanismes juridiques de protection contre les discriminations
Argumenter	-En faveur du respect de valeurs favorisant la justice sociale
Traiter	-Une situation relative aux instruments et aux mécanismes juridiques de protection contre les discriminations.

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux droits et devoirs du citoyen et aux principes démocratiques.

THEME 2 : Les comportements du citoyen et la démocratie.

LEÇON 4 : Les comportements responsables face aux symboles et aux Institutions de la République (Le Président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation l'autorité de l'État.
(Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves de la classe de 4ème3 du lycée moderne de Daoukro, membres de la troupe théâtrale envisagent de boycotter la cérémonie d'inauguration du C.D.I qui se tiendra présence du député de la circonscription. Pour les convaincre de renoncer à un tel projet leurs camarades décident de s'informer sur les comportements responsables face aux symboles et aux personnalités qui incarnent les Institutions de la République pour comprendre leur importance en démocratie et les adopter.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les institutions de la République -Les Symboles de la République -Le rôle du Président de la République -Le rôle de l'Assemblée nationale- - les relations existant entre les Institutions de la République -Des comportements responsables face aux institutions et aux symboles de la République
Comprendre	-L'importance des symboles, du Président de la République et de l'Assemblée Nationale
Argumenter	-En faveur du respect des symboles, du Président de la République et de l'Assemblée Nationale
Traiter	-Une situation relative aux comportements responsables face aux symboles et aux institutions de la République

LEÇON 5 : L'impôt et les responsabilités fiscales du citoyen. (Durée : 2h)

Exemple de situation

La seule librairie d'Agou qui propose des articles scolaires à des prix abordables est fermée pour non-paiement d'impôt ; Confrontés à d'énormes difficultés pour acquérir leurs fournitures scolaires, les élèves du lycée parmi lesquels ceux de la classe de 4^{ème} envisagent de faire une manifestation devant le service des impôts de la commune. Peu convaincus du bien-fondé de cette action, certains élèves décident de s'informer sur l'impôt pour comprendre son importance.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-L'impôt -Les contribuables -Les types d'impôts - les responsabilités du citoyen face à l'impôt
Comprendre	-Le caractère légal de l'impôt -L'importance des structures de recouvrement de l'impôt -L'importance du paiement de l'impôt
Argumenter	-En faveur du paiement de l'impôt
Traiter	-Une situation relative aux responsabilités fiscales du citoyen.

LEÇON 6: La promotion d'une société civile forte et le bien-être des populations. (Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Dans le discours qu'il a prononcé à l'occasion de la livraison Lors de la cérémonie de dons de livres au Lycée Moderne 2 d'Abobo le président de l'ONG donatrice a affirmé que la société civile se tient aux cotés de la population pour son bien- être. Pour convaincre leurs camarades à s'intéresser aux activités des O.N.G. des élèves de 4^{ème} décident de s'informer sur la société civile afin de comprendre son importance dans un régime démocratique.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-La société civile - Les composantes de la société civile -les règles et principes régissant la société civile -Quelques comportements démocratiques face à la société civile-
Comprendre	-L'importance de la société civile dans un régime démocratique -L'impact des comportements démocratiques sur la vie des populations
Appliquer	Quelques principes et règles régissant la société civile dans un régime démocratique
Argumenter	-En faveur de l'adoption des comportements démocratiques face à la société civile
Traiter	-Une situation relative aux comportements démocratiques face à la société civile

COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative à l'utilisation rationnelle des ressources, à l'entrepreneuriat et à la vie communautaire.

THEME3 : La cohésion en famille et dans la communauté.

LEÇON 7 : L'utilisation rationnelle des ressources de la famille et le bien-être de ses membres. (Durée :1h)

Exemple de situation : Un élève de la classe de 4^{ème}3 du lycée Moderne de Bondoukou confie à ses camarades que son frère aîné utilise leur argent à son seul profit. Pour raisonner ce dernier, ses camarades et lui décident de s'informer sur les règles de gestion rationnelle des ressources de la famille pour comprendre leur importance et les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETÉS	CONTENUS
Connaître	-Les ressources de la famille -Les règles de gestion rationnelle des ressources de la famille
Comprendre	-L'importance de la gestion rationnelle des ressources de la famille
Appliquer	-Quelques règles de gestion rationnelle des ressources de la famille
Argumenter	En faveur de l'utilisation rationnelle des ressources de la famille
Traiter	-Une situation relative à l'utilisation rationnelle des ressources de la famille.

LEÇON 8 : L'entreprise et l'insertion dans la vie active. (Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION :Un élève de la classe de 4^{ème} 2 du Collège Moderne Harris d'Adjamé confie à ses camarades qu'il hésite à accepter la proposition faite par son père de lui ouvrir une quincaillerie. Pour l'aider à prendre une décision qui engage son avenir ses camarades et lui décident de se rendre à l'AGEFOP pour s'informer sur l'entreprise afin de comprendre son importance.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-La pauvreté -Le chômage -L'entreprise -Des activités génératrices de revenus
Comprendre	-L'importance de la création d'une entreprise -L'importance de l'apprentissage d'un métier
Argumenter	-En faveur de l'apprentissage d'un métier -En faveur de la création d'une entreprise
Traiter	-Une situation relative aux bienfaits de la création d'entreprise.

LEÇON 9 : Les alliances entre les peuples KWA et les peuples KROU et la cohésion sociale. (Durée : 2h).

EXEMPLE DE SITUATION : Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la Commission, Dialogue Vérité Réconciliation du département de San Pedro a évoqué les alliances interethniques comme un puissant instrument de préservation de la paix. Etonnés par une telle affirmation des élèves de la classe de 4^{ème} du Lycée INAGOHI décident de s'informer sur les alliances entre les peuples pour comprendre leur importance et en faire la promotion.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-L'alliance interethnique -les peuples KROU et KWA Les origines des alliances interethniques entre les peuples KWA et KROU - les manifestations de l'alliance interethnique
Comprendre	-L'importance des alliances interethniques
Argumenter	-En faveur du respect des alliances interethniques
Traiter	-Une situation relative aux alliances entre les peuples KWA et les peuples Krou.

COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé.

THEME 4 : Les comportements de l'adolescent dans son milieu.

LEÇON 10 : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH-SIDA. (Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves de 4^{ème} du collège municipal de Port- Bouët se vantent d'avoir de nombreuses copines avec qui ils ont parfois des rapports sexuels non protégés. Choqués par ces propos certains de leurs camarades décident de s'informer auprès de l'infirmier sur les comportements responsables de l'adolescent pour comprendre leur importance et les adopter.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les causes et les conséquences des IST, du VIH-SIDA et des grossesses à risques -Le comportement responsable -Des comportements responsables face aux IST au VIH/SIDA et aux grossesses à risques -l'émotion -La stratégie de gestion efficace des émotions
Comprendre	-L'importance des comportements responsables dans la lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH/SIDA
Appliquer	-Des mesures de prévention contre les grossesses à risques, les IST et le VIH/SIDA -La stratégie de gestion des émotions
Argumenter	En faveur de l'adoption de comportements sexuels responsables
Traiter	-Une situation relative aux comportements responsables face aux IST au VIH/SIDA et aux grossesses à risques

LEÇON 11 : Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse.
(Durée :2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Malgré l'insistance de leurs camarades certains élèves de la classe de 4^{ème} 2 du Lycée Municipal de Marcory refusent de prendre part à la fête de l'anniversaire d'un élève qui doit se dérouler dans un bar climatisé où l'alcool coule à flots et où les hôtesses s'habillent de manière provocante .Pour convaincre le concerné de changer de site, ils décident de s'informer sur les comportements responsables en période d'adolescence pour comprendre leur importance et les adopter.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les manifestations de l'adolescence -Les dangers liés à l'adolescence -Les comportements responsables en période d'adolescence -La stratégie d'affirmation de soi
Comprendre	-L'importance des comportements responsables en période d'adolescence
Adopter	Des comportements responsables en période d'adolescence
Appliquer	-La stratégie d'affirmation de soi
Argumenter	-En faveur de l'adoption de comportements responsables en période d'adolescence
Traiter	-Une situation relative aux comportements responsables de l'adolescent

COMPETENCE 5 : Traiter une situation relative à la protection de l'environnement.

THEME 5 :La dégradation de l'environnement et les mesures de protection.

LEÇON 12 : La préservation de l'environnement et le bien-être de la population. (Durée :1h)

EXEMPLE DE SITUATION : A l'occasion d'une excursion dans le village d'ADIOPODOUME, des élèves de la classe de 4^{ème} du lycée EHIVET GBAGBO de NIANGON de Yopougon découvrent que l'eau de la rivière est devenue jaunâtre et dégage une odeur nauséabonde. De plus, la végétation aux alentours a disparu, la faune est inexistante et des poissons jonchent ses abords. Attristés par le spectacle, ils décident de s'informer sur les mesures de protection de l'environnement pour comprendre leur importance et les appliquer.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-L'environnement -Les causes de la dégradation de l'environnement -Les conséquences de la dégradation de l'environnement -Les mesures de protection de l'environnement
Comprendre	-L'importance du respect des mesures de protection de l'environnement
Appliquer	-Quelques mesures de protection de l'environnement
Argumenter	-En faveur du respect des mesures de protection de l'environnement
Traiter	-Une situation relative à la préservation de l'environnement.

LEÇON 13: L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations. (Durée :1h)

EXEMPLE DE SITUATION :En visite chez leur camarade souffrant de fréquentes diarrhées des élèves de la classe de 4^{ème} du Lycée d'Anyama constatent que les abords du point d'eau non protégé servent à faire la lessive et la vaisselle. Etonnés par ces pratiques ils décident de s'informer sur les mesures d'entretien des points d'eau pour comprendre leur importance et les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les différents points d'eau -La pollution -L'eau polluée -Les causes de la pollution de l'eau -Les conséquences de la pollution de l'eau sur le bien-être de populations -Les mesures d'assainissement des points d'eau -Quelques valeurs humaines relatives à l'eau à l'assainissement et à l'hygiène
Comprendre	-L'importance de l'eau
Appliquer	-Quelques mesures d'assainissement des points d'eau - Quelques valeurs humaines relatives à l'eau à l'assainissement et à l'hygiène
Argumenter	-En faveur du respect des mesures d'assainissement des points d'eau
Traiter	-Une situation relative à l'entretien des points d'eau .

GUIDE D'EXECUTION

I- **EXEMPLE DE PROGRESSION ANNUELLE**

MOIS	NOMBRE DE SEMAINES	ENONCE DES COMPETENCES	TITRE DES LEÇONS	DUREE	
Septembre	1ère semaine	COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit International humanitaire (DIH) .	Prise de contact : Présentation du programme éducatif de la classe de 4 ème.	1h	
	2ème semaine		LEÇON 1 : La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement.	2h	
Octobre	3ème et 4ème semaines		LEÇON 2 : La réinsertion des enfants-soldats et la préservation de la paix sociale.	2 h	
	5ème semaine		Devoir N°1	1h	
	6ème semaine		LEÇON 3 : Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations.	2h	
Novembre	7ème semaines		COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux droits et devoirs du citoyen et aux principes démocratiques.	LEÇON 4 : Les comportements responsables face aux symboles et aux institutions de la République (le Président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation de l'autorité de l'État.	2h
	8ème et 9 ème semaines			. Devoir N°2	1h
	10 ème semaine	LEÇON 5 : L'impôt et les responsabilités fiscales du citoyen.		2h	
Décembre	11ème et 12ème semaines	LEÇON 6 : La promotion d'une société civile forte et le bien-être des populations.		2h	
	13 ème	COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative à la gestion rationnelle des ressources à l'entrepreneuriat et à la vie communautaire.		LEÇON 7 : L'utilisation rationnelle des ressources et le bien-être des membres de la famille.	2h
Janvier	14 ème semaine			DEVOIR N°3	1h
	15 ème et 16 ème semaines		LEÇON 8 : L'entreprise et l'insertion dans la vie active	2 h	
Février	18 ème et 19 ème	LEÇON 9 : Les alliances entre les peuples KWA et les peuples KROU et la cohésion sociale.	2h		
	20 ème et 21 ème semaines	DEVOIR N° 4	1h		
Mars	22 ème		LEÇON 10 : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH-SIDA.	2 h	
	Avril	23 ème semaine	LEÇON 11 : Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse.	2h	
24 ème semaine		Devoir N°5	1h		
25ème et 26ème semaines			LEÇON 12 : La préservation de l'environnement et le bien-être de la population.	2h	
Mai	27 ème semaine	LEÇON 13 : L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations.	1h		
	28 ème et 29 ème semaines	COMPETENCE 5 : Traiter une situation relative à la protection de l'environnement.	Devoir N°6	1h	
	30 ème semaine		2h		
	31 ème semaine				

II – LES PROPOSITIONS D’ACTIVITES, LES SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET LES MOYENS

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux droits de l’enfant, aux droits de l’homme et au Droit International Humanitaire. (DIH)

THEME 1 : La promotion des Droits de l’Homme et du Droit International Humanitaire. (D.I.H.)

LECON 1 : La promotion des droits de l’enfant et son épanouissement. (Durée : 2h)

Exemple de situation : Pour marquer de manière particulière la journée mondiale de l’enfant, les élèves de la classe de 4^{ème} 3 du Lycée Sainte Marie de Cocody ont décidé d’organiser une série d’activités. Pour le choix de ces activités elles décident de s’informer auprès de l’UNICEF sur la promotion des droits de l’enfant pour comprendre leur l’importance et initier des actions.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L’enfant	Partir d’une situation pour dérouler la phase de présentation	Interrogative	Convention relative aux droits de l’enfant. du 20 Novembre 1989
Les droits de l’enfant	L’exploitation de l’article 1 ^{er} de la Convention des droits de l’enfant permettra de connaître-la définition du terme “enfant”, des droits de l’enfant	Interro-expositive	
Quelques droits de l’enfant	-quelques droits de l’enfant, -des actions de promotion des droits de l’enfant, - des personnes ou institutions spécialisées sur les questions des enfants	Interrogative -Discussion dirigée	Déclaration Universelle des Droits de l’Homme
Les actions de promotion des droits de l’enfant	-regrouper les actions de promotion des droits de l’enfant en les rattachant aux catégories de droits que les droits à la participation et les droits au développement.	-Jeu de rôles	
Les personnes ressources	A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de respecter les droits de l’enfant		
L’importance du respect des droits de l’enfant	-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --soumettre les apprenants à une situation d’évaluation.		

LEÇON 2 : La réinsertion des enfants-soldats et la préservation de la paix sociale (Durée : 2h)

Exemple de situation : Lors d'une causerie en classe, un élève de la 4^{ème} 3 du Collège Moderne de Katiola informe ses camarades que des adolescents démobilisés de guerre ont rejoint leur parent qui habitent le même quartier que lui. Les habitants se méfient d'eux et ont peur de les fréquenter ; Etonnés de cette attitude à leur égard, des élève décident de rencontrer le représentant locale du C.I.C.R. pour s'informer sur les actions de réinsertion des enfants –soldats afin de comprendre leur importance et d'y participer.

.CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>L'“enfant-soldat”.</p> <p>Les causes de recrutement des “enfants-soldats”.</p> <p>Les conséquences de l'utilisation des enfants-soldats sur l'équilibre social.</p> <p>Les actions de réinsertion des enfants-soldats.</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation de la Convention relative aux droits de l'enfant, des documents relatifs aux instruments juridiques internationaux relatifs au droit international humanitaire permettra de connaître</p> <p>-la définition de l' 'enfant-soldat’.</p> <p>Les raisons du recrutement des enfants soldats au niveau des recruteurs et au niveau des enfants soldats</p> <p>-les actions de réinsertion des</p> <p>-les conséquences de l'enrôlement des “enfants-soldats au niveau social, au niveau individuel et au niveau de l'Etat.</p> <p>-les actions de réinsertion des enfants soldats</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de lutter contre le recrutement des enfants –soldats</p> <p>-Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>- soumettre les apprenants à une situation d'évaluation</p>	<p>Interrogative</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE)</p> <p>Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</p> <p>Droit International Humanitaire</p>

LEÇON 3 : Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations.

(Durée : 2h)

Exemple de situation : Après une violente discussion qu'il a eue avec un handicapé physique qui est son voisin, un élève de la classe de 4^{ème} 2 du Lycée d'Angré, menace ce dernier de le « corriger » dès qu'il en aura l'occasion. Afin de le convaincre de renoncer à mettre à exécution sa menace, certains élèves de la classe qui ont assisté à la scène décident de s'informer sur les instruments et les mécanismes de lutte contre les discriminations en vue de comprendre leur importance et de les utiliser.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation. L'exploitation des préambules de la constitution d'août 2000 et de la déclaration universelle des droits de l'homme et des conventions de l'ONU relatives aux formes de discrimination permettra de : Connaître les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations -connaître les formes de discriminations A partir de techniques appropriées : - faire ressortir l'importance des instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations. --Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon - soumettre les apprenants à une situation d'évaluation .	- Enquête découverte	
Les instruments juridiques protection contre les discriminations		Brainstorming Interro-expositive	-Déclaration Universelle des Droits de l'Homme -Droit International Humanitaire
Les différentes formes de discriminations.		-Future wheels	-Constitution d'août 2000
L'importance des instruments et des mécanismes juridiques de protection contre les discriminations.		-Les conventions de l'ONU relatives aux formes de discriminations	

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux droits et devoirs du citoyen et aux principes démocratiques.

THEME 2 : Les comportements du citoyen et la démocratie.

LEÇON 4 : Les comportements responsables face aux symboles et aux Institutions de la République (Le Président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation l'autorité de l'État (Durée: 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves de la classe de 4^{ème} du lycée moderne de Daoukro, membres de la troupe théâtrale envisagent de boycotter la cérémonie d'inauguration du C.D.I qui se tiendra présence du député de la circonscription. Pour les convaincre de renoncer à un tel projet leurs camarades décident de s'informer sur les comportements responsables face aux symboles et aux personnalités qui incarnent les Institutions de la République pour comprendre leur importance en démocratie et les adopter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Les institutions de la République.</p> <p>Les symboles de la République.</p> <p>Le rôle du Président de la République.</p> <p>Le rôle de l'Assemblée Nationale.</p> <p>Les attitudes et les comportements respectueux face aux symboles de la République.</p> <p>Les comportements responsables face aux institutions de la République.</p> <p>L'importance du respect des symboles et des institutions de la République.</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des articles de la constitution d'Août 2000 permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la définition de institution de la République et les classer selon leur rôle - les relations existant entre les deux institutions. -les institutions de la République, -les symboles de la République, les attitudes de respect face aux symboles de la République - <p>Par des techniques appropriées, faire ressortir l'importance du respect du Président de la République, de l'assemblée nationale et les symboles de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon -- soumettre les apprenants à une situation d'évaluation 	<p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>La Constitution d'aout 2000</p>

LEÇON 5 : L'impôt et les responsabilités fiscales du citoyen. (Durée: 2h)

Exemple de situation : Une librairie d'Agou qui propose des articles scolaires à des prix abordables est fermée pour non-paiement d'impôt; Confrontés à d'énormes difficultés pour acquérir leurs fournitures scolaires, les élèves du lycée parmi lesquels ceux de la classe de 4^{ème} envisagent d'organiser une manifestation devant le service des impôts de la commune. Peu convaincus du bien-fondé de cette action, certains élèves décident de s'informer sur l'impôt pour comprendre son importance.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>L'impôt.</p> <p>Les différents contribuables.</p> <p>Les types d'impôt.</p> <p>Le caractère légal de l'impôt.</p> <p>L'importance des structures de recouvrement de l'impôt (la DGI).</p> <p>-</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation.</p> <p>L'exploitation de la constitution de 2000 et du manuel DGI permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la définition de l'impôt, - les différents contribuables, -les types d'impôt -comprendre le caractère légal de l'impôt et le rôle des structures de recouvrement de l'impôt. <p>Par des techniques appropriées, faire ressortir la nécessité de payer son impôt.</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon. <p>--- soumettre les apprenants à une situation d'évaluation</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Interro-expositive</p> <p>-Future wheels</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>-La Constitution d'Août 2000</p> <p>-Manuel DGI pour les enseignants du secondaire</p>

LEÇON 6: La promotion d'une société civile forte et le bien-être des populations. (Durée :2h)

Exemple de situation : Dans le discours qu'il a prononcé à l'occasion de la livraison Lors de la cérémonie de dons de livres au Lycée Moderne 2 d'Abobo le président de l'ONG donatrice a affirmé que la société civile se tient aux cotés de la population pour son bien- être. Pour convaincre leurs camarades à s'intéresser aux activités des O.N.G. des élèves de 4^{ème} décident de s'informer sur la société civile afin de comprendre leur son importance dans un régime démocratique.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>La société civile</p> <p>Les différentes composantes de la société civile.</p> <p>Les principes et règles régissant la société civile.</p> <p>L'importance de la société civile dans un régime démocratique.</p> <p>-</p> <p>Le comportement responsable</p> <p>Les comportements démocratiques.</p> <p>L'impact des comportements démocratiques sur la vie des populations.</p> <p>-</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation de l'arrêté relatif aux associations et les résultats de l'enquête découverte permettront de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la définition de la société civile, -les composantes de la société civile, -les comportements démocratiques de la société civile -comprendre les principes et règles régissant la société civile. <p>L'impact des comportements démocratiques sur la société civile</p> <p>Par des techniques appropriées, faire ressortir la nécessité pour la société civile d'adopter des comportements démocratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon. - soumettre les apprenants à une situation d'évaluation 	<p>Enquête découverte</p> <p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>Future wheels</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Arrêté relatif aux associations (Ministère d'Etat</p> <p>ministère de l'intérieure</p>

COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative à l'utilisation rationnelle des ressources, à l'entrepreneuriat et à la vie communautaire.

THEME3 : La cohésion en famille et dans la communauté

LEÇON 7 :L'utilisation rationnelle des ressources de la famille et le bien-être de ses membres.
(Durée :1h)

Exemple de situation :Un élève de la classe de 4^{ème} du lycée Moderne de Bondoukou confie à ses camarades que son frère aîné utilise leur argent à son seul profit. Pour raisonner ce dernier, ses camarades et lui décident de s'informer sur les règles de gestion rationnelle des ressources de la famille afin de comprendre leur importance pour ses membres.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les "ressources familiales".	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Enquête découverte	Documents d'économie familiale
Quelques ressources familiales.	L'exploitation des documents d'économie familiale et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître	Interrogative	
* La "gestion rationnelle des ressources familiales".	- la définition de « ressources familiales ». - des exemples de ressources familiales - des stratégies de gestion rationnelles des ressources familiales,	Interro-expositive	
Les besoins prioritaires d'une famille.	-des dépenses prioritaires d'une famille	Future wheels	
Les bienfaits d'une gestion rationnelle des ressources familiales. -	- les bienfaits d'une gestion rationnelle des ressources familiales. Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de bien gérer les ressources familiales -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --administrer une situation d'évaluation aux apprenants.	-Jeu de rôle	

LEÇON 8 : L'entreprise et l'insertion dans la vie active. (Durée :2h)

Exemple de situation :Un élève de la classe de 4^{ème} 2 du Collège Moderne Harris d'Adjamé confie à ses camarades qu'il hésite à accepter la proposition faite par son père de lui ouvrir une quincaillerie. Pour l'aider à prendre une décision qui engage son avenir ses camarades et lui décident de se rendre à l'AGEFOP pour s'informer sur l'entreprise afin de comprendre son importance.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>L'entreprise.</p> <p>La pauvreté.</p> <p>Les caractéristiques des entreprises.</p> <p>Les activités génératrices de revenus</p> <p>L'importance de la création d'une entreprise.</p> <p>L'importance de l'apprentissage d'un métier.</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation.</p> <p>L'exploitation des modules AGEFOP relatifs à l'Entrepreneuriat permettra de connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> -la définition de l'entreprise -les caractéristiques de l'entreprise, -la définition de la pauvreté -les activités génératrices de revenus <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de l'apprentissage d'un métier et la création d'une entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation 	<p>Interrogative</p> <p>Brainstorming</p> <p>Interro-expositive</p> <ul style="list-style-type: none"> -Future wheels -Jeu de rôles 	<p>Documents AGEFOP sur l'entrepreneuriat</p> <p>Documents sur l'entrepreneuriat</p>

LEÇON 9 : Les alliances entre les peuples KWA et les peuples KROU et la cohésion sociale.
(Durée :2h).

Exemple de situation :Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la Commission, Dialogue Vérité Réconciliation du département de San -Pedro a évoqué les alliances interethniques comme un puissant instrument de préservation de la paix. Etonnés par une telle affirmation des élèves de la classe de 4^{ème} du Lycée INAGOHI décident de s’informer sur les alliances entre les peuples pour comprendre leur importance et en faire la promotion.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les peuples KWA et KROU.	Partir d’une situation pour dérouler la phase de présentation.	Enquête découverte	
Les alliances interethniques.	L’exploitation des résultats de l’enquête découverte et du document relatif aux us et coutumes de la Côte d’Ivoire permettra de connaître :	Interro-expositive	Us et coutumes de Côte d’Ivoire
L’importance des alliances interethniques.	<ul style="list-style-type: none"> - les peuples KWA et KROU -les alliances interethniques entre ces peuples <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de faire la promotion des ces alliances</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d’évaluation 	<p>Future wheels</p> <p>-Jeu de rôles</p>	

COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé.

THEME 4 : Les comportements de l'adolescent dans son milieu.

LEÇON 10 : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH-sida (Durée : 2h)

Exemple de situation : Des élèves de 4^{ème} du collège municipal de Port- Bouët se vantent d'avoir de nombreuses copines avec qui ils ont parfois des rapports sexuels non protégés. Choqués par ces propos certains de leurs camarades décident de s'informer auprès de l'infirmier sur les comportements responsables de l'adolescent pour comprendre leur importance et les adopter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>-Les causes et les conséquences des IST ,du SIDA et des grossesses à risques.</p> <p>- Le "comportement responsable".</p> <p>-Les comportements responsables face aux IST, au SIDA et aux grossesses à risques.</p> <p>- L'émotion. Les étapes de la stratégie de gestion des émotions.</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des documents life skills et du manuel élève 4^{ème} permettra de connaître :</p> <p>-les causes et les conséquences des IST, du VIH-SIDA et des grossesses à risques,</p> <p>-les comportements responsables face aux IST au VIH-Sida et aux grossesses à risques</p> <p>-la définition de l'émotion ;</p> <p>-les étapes de la stratégie de gestion des émotions</p> <p>. Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables face aux IST et au VIH-SIDA</p> <p>-Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p>	<p>Future wheels</p> <p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>Stratégie life skills</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Documents :</p> <p>-Life skills ;</p> <p>Manuel élève 4^{ème} « l'école pour la vie »</p>
<p>L'importance de la gestion efficace des émotions.</p> <p>-</p>	<p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p>		

LECON 11 : Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse.
(Durée :2h)

Exemple de situation :Malgré l'insistance de leurs camarades certains élèves de la classe de 4^{ème} 2 du Lycée Municipal de Marcory refusent de prendre part à la fête de l'anniversaire d'un élève qui doit se dérouler dans un bar climatisé où l'alcool coule à flots et où les hôtesse s'habillent de manière provocante .Pour convaincre le concerné de changer de site, ils décident de s'informer sur les comportements responsables en période d'adolescence pour comprendre leur importance.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>L'adolescence.</p> <p>Les manifestations de l'adolescence.</p> <p>Les dangers liés à l'adolescence.</p> <p>Les comportements responsables en période d'adolescence.</p> <p>L'importance de l'adoption des comportements responsables en période d'adolescence.</p> <p>Les stratégies d'affirmation de soi.</p> <p>-</p> <p>L'importance de l'affirmation de soi.</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des documents life skills et du manuel élève 4^{ème} permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la définition de l'adolescence - les manifestations de l'adolescence - Les dangers liés à l'adolescence - Les comportements responsables en période d'adolescence - les stratégies d'affirmation de soi - - Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables en période d'adolescence <p>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon -- Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation 	<p>Interro-expositive</p> <p>Interrogative</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Documents :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Life skills ; Manuel élève 4^{ème} <p>« l'école pour la vie »</p>

COMPETENCE 5 : Traiter une situation relative à la protection de l'environnement.

THEME 5 : La dégradation de l'environnement et les mesures de protection

LEÇON 12 : La préservation de l'environnement et le bien-être de la population. (Durée :1h)

Exemple de situation : A l'occasion d'une excursion dans le village d'ADIOPODOUME, des élèves de la classe de 4^{ème} du lycée EHIVET GBAGBO de NIANGON de Yopougon découvrent que l'eau de la rivière est devenue jaunâtre et dégage une odeur nauséabonde. De plus, la végétation aux alentours a disparu, la faune est inexistante et des poissons jonchent ses abords. Attristés par le spectacle, ils décident de s'informer sur les mesures de protection de l'environnement pour comprendre leur importance et les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>L'environnement.</p> <p>Les causes de la dégradation de l'environnement.</p> <p>Les conséquences de la dégradation de l'environnement.</p> <p>Les actions et les mesures de préservation de l'environnement.</p> <p>L'importance du respect des mesures de préservation de l'environnement.</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation du -Manuel « Eco citoyen » et des manuels élève 5^{ème} et 3^{ème} l'école pour la vie" (EDILIS) permettra de connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> - la définition de l'environnement - les causes et les conséquences de la dégradation de l'environnement - les actions et les mesures de préservation de l'environnement <p>·</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des mesures de préservation de l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduire le comportement responsable par une attitude observable - Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon -- Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation 	<p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>Brainstorming</p> <p>- Future wheels</p> <p>- Jeu de rôles</p>	<p>- Manuel « Eco citoyen »</p> <p>Manuels élève 5^{ème} et 3^{ème}</p> <p>"l'école pour la vie" (EDILIS)</p>

LEÇON 13: L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations. (Durée :1h)

Exemple de situation :En visite chez leur camarade souffrant de fréquentes diarrhées des élèves de la classe de 4^{ème} du Lycée d'Anyama constatent que les abords du point d'eau non protégé servent à faire la lessive et la vaisselle. Etonnés par ces pratiques ils décident de s'informer sur les mesures d'entretien des points d'eau pour comprendre leur importance et les appliquer.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>-Les différents points d'eau. -L'importance de l'eau.</p> <p>-La pollution.</p> <p>-Les causes de la pollution de l'eau.</p> <p>Les conséquences de la pollution de l'eau sur le bien-être des populations.</p> <p>- Les mesures d'assainissement de l'eau.</p> <p>- Les valeurs humaines relatives à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène.(EREAH-BV)</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation de Documents du Ministère de l'environnement et des Manuels 5^{ème} et 4^{ème} "l'école pour la vie (EDILIS) permettra de :</p> <p>-connaître les points d'eau - la définition de la pollution - les causes et les conséquences de la pollution -de l'eau.</p> <p>Les valeurs humaines relatives à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène. -les mesures d'assainissement de l'eau</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des mesures d'entretien des points d'eau - Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p>	<p>Interrogative Future wheels</p> <p>Interrogative</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Documents Ministère de l'environnement Manuels "l'école pour la vie" 5^{ème} et 4^{ème} (EDILIS)</p> <p>-Documents Ministère de l'environnement Manuels "l'école pour la vie" 5^{ème} et 4^{ème} (EDILIS)</p>

III-EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Niveau : 4^{ème}

Compétence 4 Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé

THEME 4 : Les comportements de l'adolescent dans son milieu.

LECON 10 : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-sida (Durée : 2h)

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les causes et les conséquences des IST/VIH-SIDA et des grossesses à risques Le comportement responsable Des comportements responsables face aux IST-VIH/SIDA et aux grossesses à risques Une émotion La stratégie de gestion efficace des émotions
Comprendre	L'importance des comportements responsables dans la lutte contre les grossesses à risques, les IST -VIH/SIDA
Appliquer	des mesures de prévention contre les grossesses à risques , les IST ; VIH/SIDA
Appliquer	La stratégie de gestion des émotions

Situation d'apprentissage : Des élèves de 4^{ème} du collège municipal de Port- Bouët se vantent d'avoir de nombreuses copines avec qui ils ont parfois des rapports sexuels non protégés. Choqués par ces propos certains de leurs camarades décident de s'informer auprès de l'infirmier sur les comportements responsables de l'adolescent afin de comprendre leur l'importance et de les adopter.

Méthodes, techniques et procédés :

Brainstorming, discussion dirigée, interrogatif

Matériels didactiques :

- ✓ Curriculum de formation par compétences ECM/4^{ème}
- ✓ Exercices relatifs aux leçons intégrant des contenus life skills /SIDA (niveau 4^{ème})

MOMENTS DIDACTIQUES/ DUREE	STRATEGIES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACE ECRITE
<p><u>Présentation</u></p> <p>10 min</p>	<p>Exemple de situation</p>	<p>Rappel de la leçon précédente ; -lisez le texte de la situation.</p> <p>-Dites pourquoi certains élèves sont choqués.</p> <p>-Donnez votre avis sur les comportements sexuels de ces élèves.</p> <p>Dites à quoi ils s'exposent. -La décision de s'informer auprès de l'infirmier est-elle bonne ? - -Dites ce que vous auriez fait si vous étiez à leur place</p> <p>Notre leçon du jour va porter sur les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST -/ VIH-SIDA</p>	<p>-Les élèves font le rappel de la leçon précédente les élèves lisent le texte - parce certains parmi eux ont des rapports sexuels non protégés. -ce sont des comportements irresponsables ;</p> <p>aux IST au vih-sida oui car ils auront des informations sur les dangers de tels comportements Nous aurions adopté la même attitude</p>	<p>Titre de la leçon : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-sida</p>

<p>10 min</p>	<p>Manuel 5^{ème} p.45 Exploitation d'image (image I)</p>	<p>observez cette image</p> <p>-dites ce que vous observez</p> <p>Nommez ce type de grossesse</p> <p>-Enumérez les conséquences de ce type de grossesse</p> <p>-citez d'autres grossesses à risques</p> <p>Donnez les risques pour chacune d'elles</p>	<p>-les conséquences des IST et du SIDA sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'altération de la santé - une charge financière et sociale pour la famille -le rejet par la famille et par la société - la perte de son emploi - la mort <p>- les élèves observent l'image</p> <p>-il s'agit d'une adolescente en grossesse</p> <p>-c'est une grossesse précoce</p> <p>-les conséquences au plan de la santé de la mère :</p> <ul style="list-style-type: none"> -ralentissement de la croissance physique stérilité -dérèglement des appareils génitaux <p>-les conséquences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> . interruption des études . avenir compromis <p>les grossesses rapprochées</p> <ul style="list-style-type: none"> -les grossesses tardives -les grossesses nombreuses 	<p>2. <u>Les conséquences :</u></p> <p>a/ <u>Les IST et le SIDA</u></p> <p>les conséquences des IST et du SIDA sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> . l'altération de la santé . le rejet par la famille et par la société . l'abandon des études . la perte de son emploi . une charge sociale pour la famille . la mort
---------------	---	--	---	--

<p>10 min</p> <p>Développe-ment</p>	<p><u>II. Je définis le comportement responsable</u></p>	<p>- les rapports sexuels non protégés représentent une des causes des IST/SIDA et des grossesses à risques.</p> <p>Citez des attitudes à adopter pour les éviter.</p> <p>Qualifier ces comportements</p> <p>Définissez un comportement sexuel responsable</p>	<p>-une grossesse est dite rapprochée quand l'intervalle qui la sépare du précédent est inférieur à trois (3) ans. L'organisme de la mère est épuisé, l'enfant peut naître avec des carences et en mourir.</p> <p>- les grossesses tardives sont celles qui interviennent après l'âge de 35 ans. Elles peuvent aboutir à un décès ou à une interruption de grossesse en cas de diabète ou hypertension.</p> <p>-les grossesses nombreuses peuvent conduire à un décès de la femme du fait des hémorragies et des complications dans un organisme épuisé</p> <p>-l'abstinence -le port du préservatif -la fidélité au partenaire</p> <p>-Ce sont des comportements responsables</p> <p>-c'est un comportement sexuel qui ne porte atteinte à la vie de l'autre</p>	<p>b/ Les grossesses à risques</p> <p>Les conséquences des grossesses à risques sont :</p> <p>- <u>les grossesses rapprochées</u></p> <p>Ce sont des grossesses dont l'intervalle est inférieur à trois (3) ans. L'organisme de la mère est épuisé, l'enfant peut naître avec des carences et en mourir.</p> <p>- <u>Les grossesses tardives</u></p> <p>Elles interviennent après l'âge de 35 ans. Elles peuvent aboutir à un décès ou à une interruption de grossesses en cas de diabète ou d'hypertension.</p> <p>- <u>Les grossesses nombreuses</u></p> <p>Ces grossesses peuvent conduire à un décès de la femme du fait des hémorragies et des complications dans un organisme épuisé</p> <p><u>II. Définition d' un comportement sexuel responsable</u></p> <p>Un comportement sexuel est dit responsable, quand il ne porte pas atteinte à la vie de l'autre</p>
--	--	--	---	---

		<p>d'éviter les grossesses en empêchant la fécondité temporaire. Citer d'autres moyens contraceptifs</p>	<p>-la méthode OGINO -les les progestatifs injectables -les stérilets -les pilules</p>	<p><u>2. Face aux grossesses à risques</u> -l'abstinence sexuelle -les rapports sexuels protégés -l'utilisation des moyens de contraceptifs : -les préservatifs masculin ou /et féminin -les pilules ou contraceptifs oraux : les pilules agissent sur le cycle menstruel de la femme. La pilule doit être prise selon la prescription d'un médecin -les spermicides: ce sont des comprimés effervescents, des crèmes, des ovules qui sont utilisés avant chaque rapport sexuel. Ils sont déposés au fond du vagin un quart d'heure une demi-heure avant chaque rapport</p> <p>La méthode Ogino : elle consiste à déterminer la période de fécondité de la femme et de s'abstenir de rapports sexuels au cours de cette période qui se situe entre le 11^{ème} et le 18^{ème} jour du cycle menstruel.</p>
15 min	Discussion dirigée	<p>relisez le texte n°1 p.</p> <p>-En vous référant au comportement de Adjoua depuis qu'elle a rencontré TIA définissez l'émotion.</p> <p>Dites ce que doit faire Adjoua pour gérer ses émotions</p> <p>Classez de la première à la dernière ces attitudes qu'Adjoua doit observer</p>	<p>-l'émotion est un sentiment que l'on éprouve face à une situation donnée. Elle peut perturber le comportement</p> <p>-Ne pas se laisser entraîner par sa passion pour TIA -Eviter d'être seule TIA -Ne pas accorder trop d'importance à ce qu'on ressent -Réfléchir à la situation pour éviter les risques liés aux rapports sexuels précoces -Apprécier les avantages et les</p>	<p><u>IV. Définition de l'émotion</u> L'émotion est un sentiment que l'on éprouve face à une situation donnée. Elle peut perturber le comportement</p>

	Interrogatif	<p>Clarification L'amour est un sentiment qui nous entraîne vers un être ou une chose. L'amour est l'essence de la vie mais cet amour doit se manifester au moment idéal et doit favoriser l'épanouissement des personnes qui s'aiment.</p>	<p>inconvénients de sa passion -Prendre la décision de ne pas avoir d'aventure amoureuse avec TIA.</p> <p>Pour gérer ses émotions, Adjoua doit adopter un comportement responsable en respectant les étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ne pas réagir immédiatement : Adjoua ne doit pas se laisser entraîner de façon irréfléchie par sa passion pour TIA 2. réfléchir à la situation : éprouver des sentiments pour TIA est naturel mais tout rapport sexuel à cet âge est risqué et dangereux. 3. Analyser les raisons de sa passion (apprécier les avantages et les inconvénients des rapports sexuels précoces pour soi-même et pour son entourage) 4. Ne pas accorder trop d'importance à ce qu'on ressent : penser à d'autres loisirs sains pour oublier TIA. 5. Prendre la décision de ne pas avoir de relations sexuelles avec TIA. 6. Assumer la décision : éviter d'être seul avec TIA 	<p><u>V. Identification des étapes de la gestion des émotions</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ne pas réagir immédiatement 2. Réfléchir à la situation 3. Analyser les raisons de ma passion 4. Ne pas accorder trop d'importance à ce qu'on ressent 5. Prendre la décision 6. Assumer la décision
--	--------------	--	---	--

<p>Evaluation</p> <p>5 min</p>		<p>Cahier d'exercices life skills niveau 4^{ème}</p>	<p><u>Exercice n°3</u> Depuis qu'ELISE a adhéré au club de santé elle aime Georges, l'un des membres. Celui-ci l'a même invité à à une soirée mais elle a poliment refusé. Cependant ce qu'elle ressent est si fort qu'elle n'est pas sûre de pouvoir résister encore longtemps. Elle te demande des conseils. que vas-tu lui dire ?</p>	<p><u>Corrigé de l'exercice n°3</u></p> <p>∴ Elise éprouve un amour fort pour Georges et elle a peur de céder Respecter les étapes de la gestion des émotions. .congruence entre les étapes proposées et la / les attitudes d'émotion qu'Elise doit subir</p>	
---------------------------------------	--	--	---	--	--

A

Les étapes
de la
gestion des
émotions

1- ne pas
réagir

. B

Les
attitudes
et
comporte
ments

a- Aimer
est naturel
mais tout

MOMENTS DIDACTIQUES/ DUREE	STRATEGIES	ACTIVITES PROFESSEUR	ACTIVITES ELEVE	TRACE ECRITE
15min		<p>Proposons Inviter les élèves à se prononcer sur une réaction d'une élève qui dit ceci à son voisin : « Les étapes de l'émotion que nous venons de décrire, c'est de la théorie, moi si je suis amoureuse je cède aux avances pour avoir l'esprit tranquille après »</p> <p>Après tout ce que nous venons d'étudier proposez un résumé de la leçon</p>	<p>risqué et dangereux</p> <p>3-Analyser les raisons de ma passion / apprécier les avantages et les inconvénients des rapports sexuels précoces pour soi-même et pour l'entourage</p> <p>4-Ne pas accorder trop d'importance à ce qu'on ressent / Penser à des activités saines pour oublier l'objet de la passion</p> <p>5-Prendre la décision/Ne pas avoir de rapport sexuel avec la personne qu'on aime à cet âge</p> <p>6 -Assumer la décision / Eviter d'être seule avec celui qu'on aime</p> <p>-Les élèves donnent leur opinion ; -Par un jeu de rôles ils traduisent le comportement responsable en attitude observable</p> <p>Les apprenants proposent un résumé : Les comportements sexuels sont dits responsables quand ils ne portent pas atteinte à la vie de l'autre .Ils permettent d'éviter les IST/SIDA et les grossesses à risques .C'est pourquoi je dois mieux gérer mes</p>	<p>Résumé</p> <p>Les comportements</p>

Evaluation		Situation d'évaluation (voir annexe	émotions -Les élèves répondent aux consignes de la situation d'évaluation	sexuels sont dits responsables quand ils ne portent pas atteinte à la vie de l'autre .Ils permettent d'éviter les IST/SIDA et les grossesses à risques .C'est pourquoi je dois mieux gérer mes émotions -Corrigé de la situation d'évaluation.
------------	--	--	--	---

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....

ANNEXES DE LA FICHE DE LEÇON

Texte n°1 (support)

Ta voisine de classe, Adjoua te dit que depuis qu'elle a rencontré, lors de la kermesse, Tia le trompettiste de la fanfare de la Mairie, elle ne pense qu'à lui et n'arrive plus à étudier.

Situation d'évaluation : A l'occasion de la fête de découverte des invisibles organisée dans une boîte de nuit par le comité des chefs de classe du collège municipal de Bouaké , un(e) élève de la classe de 4^{ème} 2 propose à un(e) autre pour qui il(elle) a des sentiments qu'il(elle) n'ignore pas de prendre part à ladite soirée car ajoute-t-il(elle) ce sera l'occasion de se défouler et de passer la nuit ensemble. Face à son hésitation , il(elle) te demande de le(la) convaincre .

- 1-Identifie le problème posé ;
- 2-Enumère 3 conséquences pour les jeunes d'avoir des rapports sexuels non protégés ;
- 3- Donne ton avis sur le refus de participer à la soirée. Justifie ta réponse.

ANNEXES

ANNEXE 1 : LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE.

La mise en œuvre du processus d'enseignement/apprentissage suppose le respect des trois principales étapes de la démarche didactique que sont :

- La présentation
- Le développement
- L'évaluation

L'élaboration de la fiche de leçon permet à l'enseignant d'organiser l'enseignement/apprentissage en respectant les étapes de l'apprentissage.

1-LA PRESENTATION

La présentation est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, après le rappel utile à la leçon du jour, le formateur s'appuie sur une situation contextualisée qui donne du sens à l'apprentissage à effectuer par l'apprenant ; l'enseignant exploite partiellement la situation pour aboutir au titre de la leçon.

2-LE DEVELOPPEMENT

C'est l'étape qui permet de développer de façon progressive les habiletés à travers des activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation.

- L'enseignant s'appuie sur la situation et d'autres supports qu'il exploite pour exécuter la phase de développement.
- C'est la phase au cours de laquelle l'enseignant apporte aux apprenants des informations scientifiques, et les amène à construire, à structurer les savoirs à travers des questions de recherche et d'analyse.

L'enseignant note progressivement le plan de la leçon au tableau et le fait recopier dans le cahier des apprenants avec pour chaque partie, les informations utiles et judicieuses qui constituent le contenu de la trace écrite.

- La dimension socio-affective est quant à elle contenue dans l'activité **proposons**. Les objectifs de cette activité sont d'amener l'apprenant à :
 - exprimer ses convictions, ses désirs
 - manifester ses intérêts, ses choix
 - formuler son opinion, son jugement sur un fait, un phénomène, un évènement
 - prendre conscience d'une valeur
 - traduire le comportement responsable par une attitude observable

Cet exercice est souvent présenté sous forme de dilemmes moraux, de faits dubitatifs (qui inspirent le doute) de positions contradictoires, d'attitudes ambiguës, de réflexions normatives...

Cette diversité de situations devrait permettre aux apprenants d'apprendre à juger, à décider en connaissance de cause, à opter de façon responsable sur la base de valeurs, de convictions clairement reconnues et acceptées et adopter des comportements ou savoir-faire appropriés.

Pour exploiter judicieusement "le proposons" l'enseignant doit :

- éviter d'émettre son propre point de vue
- éviter de privilégier ses valeurs propres
- expliquer clairement l'exercice aux apprenants
- permettre la libre expression des apprenants
- conduire le débat de façon à favoriser les échanges entre apprenants
- amener les apprenants à justifier leurs choix, leurs jugements

- aider à mettre en scène l'attitude recherchée

Il joue le rôle d'animateur ; il facilite les interactions apprenants-apprenantes ; apprenants-enseignant. Cela permet de développer l'écoute, l'analyse qui aident à prendre une décision. Dans sa réponse, l'élève doit suivre la démarche suivante :

- identifier le problème posé
- analyser le problème (conséquences ; cause à effet ...)
- prendre une décision
- justifier, argumenter
- traduire le comportement responsable souhaité à travers une petite mise en scène.
-

- L'étape du développement se termine par le résumé sur la base des informations données, des connaissances acquises, l'enseignant amène les apprenants à identifier les idées ou les aspects fondamentaux à retenir. Il s'agit de faire une synthèse en mentionnant les informations les plus importantes par rapport aux habiletés de la leçon et de formuler quand cela est possible une résolution.

ANNEXE 2 : LE DOSSIER THEMATIQUE .

Note aux enseignants :

Ce dossier thématique comporte des informations relatives à chacune des leçons du programme éducatif. Il répond au souci d'harmoniser les contenus d'enseignement ; à cet effet des informations sont mises à la disposition des professeurs pour la mise en œuvre des leçons. Il ne constitue pas un plan de la leçon mais leur permet plutôt d'éviter des digressions dans le déroulement de la leçon et d'élaborer des activités d'apprentissage à soumettre aux apprenants.

LEÇON 1 : La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement.

L'enfant : Tout être humain de moins de dix-huit ans peut être considéré comme enfant, sauf si la loi nationale accorde la majorité plus tôt.

Les droits de l'enfant

Les droits de l'enfant sont un ensemble de droits et de libertés que l'Etat reconnaît à l'enfant. Ces droits sont contenus dans la Convention internationale relative aux Droits de l'Enfant (C.I.D.E.) adoptée le 20 novembre 1989. Cette convention comporte 54 articles.

Quelques droits de l'enfant (CDE)

- le droit à la non- discrimination fondée sur la race, la religion l'origine ou le sexe (article 2).
- le droit au bien-être (article 3): toute décision concernant un enfant doit tenir pleinement compte de l'intérêt supérieur de celui-ci.
- le droit à un nom et à une nationalité. (article 7)
- le droit à une alimentation saine, à un logement et à des soins médicaux (article 24).
- le droit à la protection contre l'exploitation sexuelle (article 34).
- le droit à l'éducation. (article 28)
- le droit d'être protégé contre les mauvais traitements.(article 19)
- le droit à la protection en cas de conflits armés (article 38)

Les actions de promotion des droits de l'enfant

Exemples : Conférences, projections de films, causeries débats, élaboration de brochures, témoignage, pièces de théâtres, expositions, panneaux d'affichage, création de clubs de droits de l'enfant

- Planifier une activité dans ses moindres détails

Ex : Les étapes d'une conférence sur les pires formes d'exploitation des enfants :

- 1)-le choix du conférencier
- 2)- le lieu et les matériels – supports
- 3)- les moyens de communication
- 4)- les tâches ou activités devant être exécutées par les enfants
- 5)- la mise en scène du thème (sketch / jeu de rôles)

Les personnes / institutions spécialisées

Juristes, parlementaires, ONG de défense des droits de l'Homme et de l'Enfant, Institutions spécialisées (UNICEF, PAM), assistants sociaux, éducateurs

L'importance des droits de l'enfant :

- Epanouissement de sa personnalité. - Développement des aptitudes et des capacités, du sens du respect des valeurs culturelles de sa communauté et de celles des autres. - Insertion harmonieuse dans la communauté

LECON 2 : La réinsertion des enfants-soldats et la préservation de la paix sociale.

L'enfant-soldat.

Est considéré comme enfant soldat tout combattant âgé de moins de 16 ans

Les causes de recrutement des enfants-soldats.

-au niveau des recruteurs

- .le besoin en combattants
- . Servir de bouclier humain
- .Les enfants sont dociles, maniables

-au niveau des enfants :

- . La recherche de sécurité
- . Le désir de vengeance
- . L'insouciance

Les conséquences de l'utilisation des enfants-soldats sur l'équilibre social.

-Au niveau individuel

- . Les traumatismes dus aux horreurs de la guerre
- . Les mutilations
- . La délinquance
- . La déshumanisation,
- . La mort

Au niveau social

- .L'insécurité sociale

Les actions de réinsertion des enfants-soldats.

- Associer l'enfant soldat aux jeux des enfants ;
- Eviter la stigmatisation ;
- Jouer avec lui ;
- Eviter de lui rappeler les atrocités de la guerre
- Initier à l'apprentissage de métiers
- Initier à la mise en œuvre de travaux d'intérêt public
- Scolariser les plus jeunes

LECON 3 : Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les discriminations.

Les mécanismes juridiques de la lutte contre les discriminations.

il s'agit des juridictions ; en Côte- d'Ivoire ce sont les tribunaux quand ils sont saisis qui ont la charge de traiter les formes de discriminations subies par des victimes

La saisine se fait par une plainte de la victime ou par la structure qui la représente (association) auprès des services compétents (à la police ou à la gendarmerie)

Les instruments juridiques de la lutte contre les discriminations

Ce sont les traités internationaux dénommés selon le cas chartes, protocoles, conventions qui ont un caractère obligatoire pour les ETATS qui les ratifient ou y adhèrent. Dans ce domaine existe la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale de 1966 ;

Au niveau national, la constitution d'aout 2000 reconnaît aux citoyens l'égalité des droits

Les moyens juridiques de la lutte contre les discriminations.

Ce sont des organes ou des institutions intervenant dans le domaine : Exemples : la commission Nationale des Droits de l'Homme de la Côte-D'ivoire(CNDHCI), la ligue ivoirienne des droits de l'Homme(LIDHO), Le ministère de la femme de la famille et de l'enfant, l'association des femmes juristes.

Les différentes formes de discrimination.

Il s'agit des discriminations selon le sexe, l'origine, la couleur de la peau, l'ethnie ,le statut juridique (réfugiés) l'état physique (handicapés)

Les valeurs qui fondent les instruments et les mécanismes juridiques

Le respect de la vie

Le respect de la dignité humaine

Le respect de l'égalité entre les hommes

La fraternité

L'importance des valeurs qui fondent les instruments et les mécanismes juridiques des DH

La justice sociale

La lutte contre les formes de discrimination

LECON 4 : Les comportements responsables face aux symboles et aux institutions de la République (le Président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation de l'autorité de l'État.

La classification des institutions de la République selon leur attribution

- les institutions de décision : le Président de la République, l'Assemblée Nationale
- les institutions de contrôle : l'Assemblée Nationale,
- Les institutions de recours : le Conseil Constitutionnel, la Cour Suprême
- les institutions de consultation : le Conseil Economique et Social, le Médiateur de la République
- les institutions de distinction honorifique : la Grande de Chancellerie

Les symboles de la République.

- La devise
- L'hymne national
- Le drapeau
- les armoiries

Le rôle du Président de la République.

Le président de la république est le chef de l'état. Il incarne l'unité Nationale. Il veille au respect de la constitution. Il assure la continuité de l'Etat. Il est le garant de l'Unité Nationale et de l'intégrité du territoire. Il est le détenteur exclusif du pouvoir exécutif. Il détermine et conduit la politique de la Nation. Il est le chef suprême des Armées. Il est le chef de l'Administration

Le rôle de l'Assemblée Nationale.

L'Assemblée Nationale est constituée par les députés ou parlementaires. Elle détient le pouvoir législatif : elle vote les lois. Elle a aussi un pouvoir financier car elle vote le budget. Elle a aussi un pouvoir judiciaire : son président donne son avis pour la nomination du président de la cour suprême et du conseil constitutionnel. Elle intervient dans le domaine exécutif : son Président succède au Président de la République en cas d'empêchement absolu, de décès ou de démission.

Les relations existant les deux Institutions

Le Président de la République peut faire parvenir à l'Assemblée Nationale des projets de lois pour vote. Puis, ces projets une fois votés deviendront des lois de la République après promulgation. Il est chargé de faire appliquer les lois votées par les députés à l'Assemblée Nationale. Quant à l'Assemblée Nationale, elle veille sur l'action gouvernementale, reçoit les membres du gouvernement qui lui présentent leurs plans d'actions. C'est l'Assemblée Nationale qui vote chaque année le budget.

Les attitudes et les comportements respectueux face aux symboles de la République.

-
- Le recueillement devant le drapeau et lorsqu'on chante l'hymne national
- Ne pas déchirer ni brûler le drapeau
- S'arrêter de marcher quand on chante l'hymne national
- Défendre avec courage l'hymne national

Le sentiment de fierté devant les symboles de la république

Les comportements responsables face aux institutions de la République.

L'obéissance, le respect, la soumission aux décisions et aux personnalités qui les incarnent

L'importance du respect des symboles et des institutions de la République.

- Garantir l'ordre républicain
 - Préserver le pouvoir de l'autorité
- Assurer l'unité, la paix, l'harmonie et le progrès social

LEÇON 5 : L'impôt et les responsabilités du citoyen.

L'impôt.

L'impôt est une somme d'argent que chaque citoyen paie à l'Etat selon ce qu'il gagne ou possède.

L'impôt peut être aussi appelé :

Taxes, surtaxes, contributions, droits (droits d'enregistrement et de timbres)

Les différents contribuables.

Les contribuables sont l'ensemble des citoyens et des entreprises qui paient l'impôt selon ce qu'ils gagnent.

Celui qui paie l'impôt est un contribuable.

Les types d'impôt.

Il existe 3 types d'impôt :

1- L'impôt sur le revenu

C'est l'impôt qui est perçu sur les revenus (ex : Impôt sur les salaires, Impôt général sur le revenu Impôt sur les bénéfices).

2- L'impôt sur la consommation

C'est l'impôt sur les dépenses (ex : TVA, Taxe sur Prestations de Services, Taxes spécifiques)

3- L'impôt sur le capital

- C'est l'impôt perçu sur les biens (impôt foncier, la vignette, la patente auto, motos et engins à moteur)

Le caractère légal de l'impôt.

L'impôt est légal et juste. Payer ses impôts est un devoir civique c'est à dire un devoir de citoyen. C'est une loi votée par l'Assemblée Nationale qui demande de payer l'impôt. Cette loi s'impose à tous les habitants.

L'impôt est juste et équitable parce que chaque citoyen paie en fonction de ce qu'il possède ou gagne.

L'importance des structures de recouvrement de l'impôt (la DGI).

-la construction des centres d'impôt dans toutes les communes répond au souci de l'État de se rapprocher du contribuable pour faciliter le paiement de l'impôt.

Cela permet aussi à la direction générale des impôts (DGI) d'effectuer des recherches et des contrôles pour découvrir, punir et décourager les mauvais contribuables.

-au plan économique, la DGI augmente les recettes de l'État qui dispose ainsi de ressources suffisantes pour payer ses dettes, les salaires, assurer la sécurité des biens et des personnes ainsi que le bien-être de la population.

-au plan politique, l'impôt permet à l'État de lutter contre les disparités régionales, d'orienter le développement et de protéger la production nationale.

Les responsabilités du citoyen face à l'impôt

Le citoyen doit déclarer avec honnêteté l'impôt à payer à l'Etat et payer ses impôts régulièrement dans le délai légal. Ainsi, il contribue au développement socio-économique de son pays.

LEÇON 6 : La promotion d'une société civile forte et le bien-être des populations.

La société civile

La société civile est l'ensemble des associations volontaires et autonomes qui se créent autour d'un projet d'intérêt commun pour défendre les intérêts des populations.

Les différentes composantes de la société civile.

- Les ONG (Organisations Non Gouvernementales)
- Les syndicats
- Les associations religieuses
- Les mutuelles de développement
- Les associations professionnelles

Les principes et règles régissant la société civile.

- Ses activités doivent être :
apolitiques, sans connotation religieuse, ni ethnique ni régionaliste et menées de façon bénévoles.
- Ses membres doivent avoir le sens du service public et être disponibles

L'importance de la société civile dans un régime démocratique.

- Elle permet à la société de faire connaître son opinion
- elle participe à l'équilibre des débats au sein de la société
- elle contribue à la défense des intérêts de la population face aux autorités.
- elle fait la promotion des valeurs civiques, morales et religieuses...
- elle mène des actions de développement, d'éducation, de santé et de protection au profit des populations.

Les comportements démocratiques.

Ces comportements s'appuient sur des valeurs individuelles et sociales que sont : le respect, la tolérance, l'honnêteté, la solidarité.

Le respect suppose que tout individu doit se conformer à la loi et avoir des égards pour les autres.

La tolérance : Acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté à laquelle l'on appartient et soumis aux mêmes lois et règles.

L'honnêteté : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs droits et devoirs ;

- *La solidarité* : c'est s'associer à d'autres pour défendre des intérêts nobles

L'impact des comportements démocratiques sur la vie des populations.

Ils permettent à la société civile de réaliser ses activités dans de bonnes conditions pour :

- la paix sociale
- la cohésion et l'harmonie sociales
- le développement économique
- l'épanouissement de la population

LEÇON 7 :L'utilisation rationnelle des ressources et le bien-être des membres de la famille.

Les "ressources familiales".

C'est l'ensemble des moyens qui permettent à une famille d'assumer les besoins de ses membres.

Quelques ressources familiales.

- *revenus des parents
- *héritage
- *produits des champs
- *revenus des activités génératrices de revenus des autres membres de la famille

Les besoins prioritaires d'une famille.

Les besoins prioritaires sont :

- *la nourriture
- *la santé
- *le logement
- *l'habillement
- *l'éducation
- *les loisirs
- *les factures
- *le transport

La "gestion rationnelle des ressources familiales".

c'est planifier les dépenses en fonction des ressources disponibles.

Cette gestion s'appuie sur :

- * La planification des dépenses
 - * L'exécution rigoureuse du budget
- Les bienfaits de la gestion rationnelle :
- l'exécution rigoureuse d'un budget planifié permet de :
- *assurer les besoins essentiels des membres de la famille
 - *améliorer la qualité de la vie des membres de la famille
 - *garantir l'avenir et le bien-être des membres de la famille

Les bienfaits d'une gestion rationnelle des ressources familiales.

- L'exécution rigoureuse d'un budget ;
- Assurer les besoins essentiels des membres de la famille ;
- Améliorer la qualité de la vie des membres de la famille ;
- Garantir l'avenir et le bien-être des membres de la famille

LEÇON 8 :L'entreprise et l'insertion dans la vie active.

L'entreprise.

L'entreprise est une organisation qui émane d'une idée planifiée mise en œuvre à travers des activités en vue d'en tirer une satisfaction.

Il existe des entreprises à but lucratif

Ex : Une fabrique de chaussures pour réaliser des bénéfices

Et des entreprises à but non lucratif

Ex : Les ONG pour aider les personnes dans le besoin

La pauvreté.

La pauvreté est l'état d'une personne ne disposant pas de ressources nécessaires à sa subsistance

Les caractéristiques des entreprises.

Il existe :

*Les grandes entreprises

*Les entreprises moyennes

*Les petites entreprises

* Les micro- entreprises

Les caractéristiques de la grande entreprise

- grande taille

- chiffre d'affaire (total des ventes sur une période) important

- métier complexe

- compétences diverses

- capital de démarrage (équipement, caution, fonds de roulement important)

- structure formelle (registre de commerce, compte contribuable)

- marché plus large

- société par action : plusieurs propriétaires appelés actionnaires

Les caractéristiques de la micro entreprise ou très petite entreprise

- Petite taille

- Chiffre d'affaire moins important

- métier moins complexe

- Faible capital de démarrage

- Structure informelle

- Marché restreint

- Entreprise individuelle généralement

Les activités génératrices de revenus(AGR)

Les activités génératrices de revenus sont de petites activités qui nécessitent ou pas des qualifications particulières, elles procurent des revenus de subsistance

Ex : Lavage automobiles, cabines téléphoniques

Les activités génératrices de revenus exigent pour leur expansion un complément de compétence dans le métier et en gestion

A long terme la micro entreprise peut devenir une petite, une moyenne ou une grande entreprise

L'importance de la création d'une entreprise.

* Réduction de la pauvreté et du chômage

* lutte contre l'oisiveté

* création d'emploi

* considération dans la vie sociale

L'importance de l'apprentissage d'un métier.

* Réduction de la pauvreté et du chômage

* lutte contre l'oisiveté

* création d'emploi

* considération dans la vie sociale

LEÇON 9 :Les alliances entre les peuples KWA et les peuples KROU et la cohésion sociale.

Les peuples KWA et KROU.

Les peuples KWA sont répartis en 2 groupes :leskwa Lagunaires constitués de 2 sous -groupes : le 1^{er} sous groupe comprend les ADIOUKROU, les ALLADJAN les TCHAMAN, les AVIKAM, les ABOURE, les EHOTILE , les NZIMA, les M'BATTO, les ESSOUMA installés en bordure des lagunes du sud

Le 2^{ème} sous -groupe comprend les ABBEY, les AKYE, les ABIDJI, les KROBOU, les EGA installés dans les forêts proches des lagunes

Le second groupe appeléKwa AKAN comprend les BAOULE, les ABRON ,et les AGNI ;ils occupent les régions du centre et de l'EST de la Cote d'IVOIRE

Identification des peuples KROU :Le groupe KROU est constitué par les WE, les BETE , les GODIE , les DIDA,

les KROUMEN ; ils sont installés dans les régions de l'Ouest , du centre- ouest et du sud-ouest

Les alliances interethniques.

Les alliances concernent les AGNI et les BAOULE au niveau des KWA akan d'une part et d'autre part entre les BETE et les DIDA au niveau des KROU

L'importance des alliances interethniques.

- Le règlement pacifique des différents ;
- La préservation de la paix
- Le renforcement de la cohésion sociale

LEÇON 10 : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-SIDA.

Les causes et les conséquences des IST/SIDA et des grossesses à risques.

Les causes

- les rapports sexuels non protégés
- le manque d'encadrement et d'éducation
- la pauvreté
- le désir de loisir malsain
- l'insouciance de l'adolescence
- les us et coutumes (mariages précoces)
- la méconnaissance de son statut sérologique

- Les conséquences :

**IST/SIDA*

- altération de la santé
- mort
- rejet par la famille et la société
- abandon des études
- perte de l'emploi
- charge sociale pour la famille

**les grossesses à risques*

- accouchement prématuré ou par césarienne
- relâchement des organes génitaux
- malformation du bébé
- avortement
- risque de stérilité
- mort

Le "comportement responsable".

c'est un comportement qui ne présente pas de risque pour l'individu et la société

Les comportements responsables face aux IST/SIDA et aux grossesses à risques.

- L'abstinence
- Le port du préservatif
- La fidélité à son / sa partenaire
- L'utilisation des seringues stérilisées
- Le dépistage (la connaissance de sa sérologie)
- Le respect du (de la) partenaire sexuel(le)

L'émotion.

C'est un sentiment que l'on éprouve face à une situation

Les étapes de la stratégie de gestion des émotions.

Les composantes de la stratégie de gestion des émotions

Ex : La passion

- Compter jusqu'à dix
- Réfléchir à la situation
- Analyser les raisons de sa passion

- Penser à la situation autrement
- Prier ou méditer
- Communiquer pour résoudre le problème

L'importance de la gestion efficace des émotions.

- Résister à la pression du groupe
- Agir en toute confiance et responsabilité
- Prendre des décisions salutaires
- Eviter des comportements à risques

LEÇON 11 : Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse.

L'adolescence :

C'est une période comprise entre 12 et 18 ans chez les filles et entre 14 et 20 ans chez les garçons. C'est aussi la période de la vie comprise entre la puberté (12 et 14 ans) et l'âge adulte (18 et 20 ans) Les jeunes ont l'apparence des adultes mais n'ont pas encore leur maturité. C'est un phénomène psychosocial

Les manifestations de l'adolescence :

L'adolescent se croit assez grand et veut échapper à l'autorité des aînés. il est attiré vers la sexualité. il veut s'affirmer

Les dangers liés à l'adolescence :

La crise identitaire expose l'adolescent aux réalités de son environnement, en raison de son inexpérience, il peut être exposé aux dangers tels que l'alcoolisme, le tabagisme, la drogue, le vol, le viol, la prostitution, les IST, le SIDA, les grossesses à risques

Les comportements responsables en période d'adolescence.

- Avoir de bonnes fréquentations : bons camarades
- Fréquenter des milieux sains, sans drogue sans alcool et sans tabac
- Avoir des loisirs sains
- Avoir du respect pour les aînés
- Respecter le (la) partenaire sexuel (le) afin de préserver sa santé

Les stratégies d'affirmation de soi :

C'est une démarche qui consiste à utiliser des messages appropriés dans l'établissement des relations avec les autres tout en gardant sa personnalité

Les étapes :

- Expliquer les sentiments et le problème
- Faire sa requête

Demander comment l'interlocuteur a accueilli la requête

- Accepter et remercier (après la réponse de l'interlocuteur)

L'importance de l'affirmation de soi :

Elle permet de résister à la persuasion en utilisant des arguments :

- * de refus catégorique : « non, non, je m'en vais »
- * de retardement : « je ne suis pas encore prêt (e) »
- * de négociation : « faisons le d'une autre manière

LEÇON 12 : La préservation de l'environnement et le bien-être de la population.

L'environnement :

C'est l'ensemble des éléments naturels et artificiels qui constituent notre milieu :

- la flore : ensemble des plantes d'un milieu donné.
- la faune : ensemble des animaux d'un milieu donné.

Les causes de la dégradation de l'environnement.

*La flore : les feux de brousse, le déboisement, la déforestation, les cultures extensives et itinérantes sur brûlis.

*La faune : les feux de brousse et le braconnage

Les conséquences de la dégradation de l'environnement.

La perturbation de l'équilibre de l'écosystème,

Une flore dégradée, l'appauvrissement des sols, les mauvaises récoltes, les espèces végétales en voie de disparition, la dégradation des conditions de vie : Faune (=gibier) rare,

Lorsque la faune est en voie de disparition certaines espèces animales sont de plus en plus rares.

Les actions et les mesures de préservation de l'environnement.

La gestion rationnelle des ressources naturelles

La flore:

- Le pare-feu,
- Le reboisement des surfaces dégradées
- la Pratique de techniques culturales (utilisation de l'engrais vert, la pratique de l'assolement)
- La réglementation de l'exploitation du bois, la création de réserves forestières et de parcs nationaux.

La faune :

- La réglementation de la chasse : ouverture périodique de la chasse
- Elevage des espèces animales pour les besoins alimentaires
Pose de pièges pour capturer les animaux, création de parcs animaliers

L'importance de l'environnement.

Au plan écologique la forêt contribue au maintien de l'équilibre de l'écosystème, elle sert de barrière à l'avancée du désert

- Au plan économique

La forêt favorise une forte pluviométrie, des sols fertiles, et une agriculture prospère

Au plan socio-culturel et éducatif Elle abrite des cérémonies de libation et d'invocation des ancêtres de même que des rites initiatiques (ex le Poro)

LEÇON 13 : L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie.

Les mesures d'entretien des latrines.

Lavage quotidien

*utilisation des produits d'entretien

L'importance des mesures d'entretien des latrines.

Préservation contre les maladies bactériennes

LEÇON 14 :L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations.

Les différents points d'eau.

* le fleuve le marigot

* la borne fontaine

* Le puits, la pompe hydraulique

* l'eau courante du robinet

L'importance de l'eau.

l'eau est source de vie

La pollution.

La pollution est l'état de dégradation d'une matière

Les causes de la pollution de l'eau.

- faire ses besoins près d'une source d'eau

*déverser des eaux usées dans la source d'eau qui sert à la consommation, *utiliser des produits chimiques pour la pêche

Les conséquences de la pollution de l'eau sur le bien-être des populations.

- dégradation de la santé :

* maladies de la peau, * maladies diarrhéiques

Les mesures d'assainissement de l'eau.

- traitement de l'eau

- protection des points d'eau

- Fixer un code de conduite pour la gestion rationnelle de l'eau

Exemple : N'utiliser que l'eau dont on a besoin

Les valeurs humaines relatives à l'Eau, à l'Assainissement et à l'Hygiène.(EREAH-BV)

Le respect de ces mesures s'appuie sur les valeurs telles que :

-L'esprit de recherche (les moyens de purification de l'eau)

- L'amour des autres

- La bonne conduite dans les relations avec la nature(ne pas dégrader la nature)

-La propreté Celles-ci conditionnent les comportements.

Exemple :

- Eviter de polluer l'eau

- réduire les nuisances

- Ne pas faire ses selles dans l'eau.