

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

-----  
INSPECTION GENERALE  
-----

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE  
ET DE LA FORMATION CONTINUE  
(DPFC)



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

## DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

# PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

*EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME  
ET A LA CITOYENNETE  
(EDHC)*

6<sup>eme</sup>

## **Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique**

L'école est le lieu où se forment les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire, un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



## TABLE DES MATIERES

| N°  | RUBRIQUES                   | PAGES |
|-----|-----------------------------|-------|
| 1.  | MOT DU MINISTRE             | 2     |
| 2.  | TABLE DES MATIERES          | 3     |
| 3.  | INTRODUCTION                | 4     |
| 4.  | PROFIL DE SORTIE            | 5     |
| 5.  | DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL | 5     |
| 6.  | REGIME PEDAGOGIQUE          | 5     |
| 7.  | EDHC 6 <sup>EME</sup>       | 6     |
| 8.  | PROGRAMME EDUCATIF          | 6-10  |
| 9.  | GUIDE D'EXECUTION           | 10-32 |
| 10. | ANNEXES                     | 33-41 |

## INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis de situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisé dans lequel peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne à traiter avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- \* **La compétence ;**
- \* **Le thème ;**
- \* **La leçon ;**
- \* **Un exemple de situation ;**
- \* **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives, psychomotrices ou socio-affectives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

-Le **Domaine de langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et de la technologie** regroupant les Mathématiques, la Physique et la Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, la Technologie et les Techniques de l'Information et de la Communication à l'Ecole(T.I.C.E).

-Le **Domaine de l'univers social** concerne l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté(EDHC) et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage de l'enseignant du rôle de dispensateur des connaissances à celui d'accompagnateur de l'élève.

## I- PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle du secondaire (6<sup>ème</sup> /3<sup>ème</sup>) l'apprenant d'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (EDHC) doit avoir construit des connaissances et acquis des compétences lui permettant de /d':

- déterminer les valeurs individuelles et collectives, les Droits de l'Homme et les libertés fondamentales ;
- appliquer les principes du droit pour l'équité et la justice sociale dans une démocratie;
- exercer ses droits et assumer ses devoirs de citoyen pour la construction d'une nation forte ;
- élaborer des stratégies d'actions individuelles et collectives pour l'amélioration de la qualité de la vie.

## II- LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers social au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (E.D.H.C.), de l'Histoire et de la Géographie, de la Philosophie.

L'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté est une discipline qui vise le changement de comportement du citoyen à travers la défense des droits de l'Homme, la promotion des valeurs de la culture de la paix en vue de la construction de la Nation.

Comme l'Histoire et la Géographie; l'EDHC permet à l'apprenant à la fois de s'intégrer aisément dans son milieu en tant que citoyen et de comprendre son importance dans le village planétaire que constitue le monde actuel. Relativement à la philosophie, elle vise à installer chez les apprenants des compétences qui lui permettent d'avoir une logique critique dans l'appréciation des phénomènes avant de prendre position.

## III – REGIME PEDAGOGIQUE 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>

| Discipline                                           | Nombre d'heures/semaine | Nombre d'heures/année | % annuel par rapport à l'ensemble des disciplines |
|------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, | 1                       | 32                    | 4,5                                               |

#### IV- CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

**COMPETENCE 1 :** Traiter une situation relative aux Droits de l'enfant, aux Droits de l'Homme et au Droit International Humanitaire (DIH)

**THEME :** Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.

**LEÇON 1 :** Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et son épanouissement. (Durée : 2 h)

**Exemple de situation :** Un élève de la classe de 6<sup>ème</sup> 4 du Collège Moderne de Bouaké constamment en retard en classe confie à ses camarades qu'il est obligé de faire tous les jours, le matin et le soir des corvées pour sa tutrice, commerçante, pendant que son cousin de la même classe n'en fait aucune. Révoltés par ces confidences, ses camarades décident de s'informer sur les droits de l'enfant pour comprendre leur importance et les respecter.

##### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| HABILETES  | CONTENUS                                                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Définir    | -l'enfant                                                                         |
| Connaître  | -les droits de l'enfant<br>-les droits à la survie<br>-les droits à la protection |
| Comprendre | -l'importance des droits à la survie et à la protection de l'enfant               |
| Appliquer  | -quelques droits à la survie et à la protection de l'enfant                       |
| Argumenter | -en faveur du respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant       |
| Respecter  | -les droits à la survie et à la protection de l'enfant                            |
| Traiter    | -une situation relative aux droits à la survie et à la protection de l'enfant.    |

**LEÇON 2 :** Les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif (Durée : 2 h)

**Exemple de situation :** La manifestation de protestation de certains membres du club des *Droits de l'homme* du Lycée HARRIS d'Adjamé est sévèrement réprimée par la police au motif que l'administration ne l'a pas autorisée. Surpris par tant de violences, certains élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> 3 décident de s'informer sur les Droits de l'Homme, pour comprendre leur importance et les respecter.

##### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| HABILETES  | CONTENUS                                                                                       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Connaître  | -les droits de l'homme;<br>-quelques droits de l'homme.<br>-l'historique des droits de l'Homme |
| Comprendre | -l'importance des droits de l'homme.                                                           |
| Appliquer  | -quelques droits de l'homme.                                                                   |
| Argumenter | -en faveur du respect des droits de l'homme.                                                   |
| Respecter  | -quelques droits de l'homme.                                                                   |
| Traiter    | -une situation relative aux Droits de l'homme.                                                 |

**Leçon3 : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine.**  
**(Durée : 2h)**

**Exemple de situation** : L'administration du lycée scientifique de Yamoussoukro a accueilli un groupe d'enfants déplacés de guerre et les a repartis dans des classes. Les élèves sont obligés de s'asseoir à 4 par table- banc en classe de 6ème. Certains élèves sont mécontents de ces conditions de travail, d'autres décident de se rendre à la représentation locale de la croix rouge pour s'informer sur le D.I.H, afin de comprendre son importance et appliquer ses règles en temps de conflits armés.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| HABILETES  | CONTENUS                                                                                     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Connaître  | -le Droit International Humanitaire;<br>-quelques règles du droit International Humanitaire. |
| Comprendre | -l'importance du Droit International Humanitaire.                                            |
| Appliquer  | -quelques règles du Droit International Humanitaire.                                         |
| Argumenter | -en faveur du respect des règles du Droit International Humanitaire.                         |
| Respecter  | -quelques règles du Droit International Humanitaire.                                         |
| Traiter    | -une situation relative au Droit International Humanitaire.                                  |

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques.**

**THEME 2 :Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.**

**LEÇON 4 : Les principes et règles de vie en famille et en communauté. (Durée : 2 h)**

**Exemple de situation** : L'administration du *Collège moderne de Cocody* s'oppose à la tenue de la conférence organisée par le club Santé parce qu'elle n'a pas été informée à temps. Mécontents de cette décision, certains membres veulent la braver. Soucieux de préserver la cohésion du club, un groupe d'élèves de la classe de 6<sup>ème</sup>3 décide de rencontrer le censeur de niveau pour s'informer sur les principes et règles de vie en famille et en communauté, pour comprendre leur importance et les appliquer.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

| HABILETES  | CONTENUS                                                                                                                         |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Connaître  | -Les principes et règles de vie en famille et en communauté<br>-Le règlement intérieur                                           |
| Comprendre | -L'importance des principes et règles de vie en famille et en communauté<br>-L'importance du règlement intérieur                 |
| Appliquer  | -Quelques principes et règles de vie en famille et en communauté<br>-Quelques articles du règlement intérieur                    |
| Argumenter | -En faveur du respect des principes et règles de vie en famille et en communauté<br>-En faveur du respect du règlement intérieur |
| Respecter  | - Quelques principes et règles de vie en famille et en communauté<br>-Quelques articles du règlement intérieur                   |
| Traiter    | -Une situation relative aux règles de vie en famille et en communauté                                                            |

## **LEÇON 5 : La constitution de la Côte-d'Ivoire et la préservation de la paix. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Lors de la conférence qu'il a prononcée à l'occasion des journées portes ouvertes du lycée Moderne de Katiola le juge de section a fait référence à la constitution. Les élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> 1 qui y ont pris part décident de s'informer sur la constitution, pour comprendre son importance et appliquer ses dispositions.

### **TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Connaître        | -La constitution<br>-Les composantes de la constitution<br>-Le rôle de la constitution |
| Comprendre       | -L'importance de la constitution                                                       |
| Argumenter       | -En faveur du respect de la constitution                                               |
| Appliquer        | -Quelques articles de la constitution                                                  |
| Respecter        | -Quelques articles de la constitution                                                  |
| Traiter          | -Une situation relative à la constitution de la Côte-d'Ivoire                          |

## **Leçon 6 : Les principes démocratiques et la justice sociale. (Durée : 2 h)**

**Exemple de situation :** Lors de la campagne pour l'élection du délégué de la classe de 6<sup>ème</sup> A du collège BAD de N'DOUCI, l'un des 2 candidats évoque ses origines princières, tandis que l'autre fait référence à son appartenance religieuse. Certains élèves de la classe, avant d'opérer leur choix décident de s'informer sur les principes démocratiques, afin de comprendre leur importance et les appliquer.

### **TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------|
| Connaître        | -La démocratie<br>-Quelques principes de la démocratie      |
| Comprendre       | -L'importance des principes et règles démocratiques de base |
| Appliquer        | -Quelques principes et règles démocratiques de base         |
| Argumenter       | En faveur des principes et règles démocratiques de base     |
| Traiter          | -Une situation relative aux principes démocratiques         |



### **COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative à l'éducation routière et à l'entrepreneuriat.**

#### **THEME 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté.**

#### **LEÇON 7: Les règles de la circulation routière et la sécurité des usagers. (Durée : 2 h)**

**Exemple de situation** : Depuis le début de l'année scolaire trois élèves de 6<sup>ème</sup> du collège moderne de Korhogo ont été victimes d'accidents de la route. Inquiets de ce triste record, les élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> 2 décident de s'informer auprès d'un agent « d'auto-école » sur les règles de la circulation routière afin de comprendre leur importance et les appliquer.

#### **TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Connaître        | -Les marques et les panneaux de la circulation routière<br>-Les règles de la circulation routière |
| Comprendre       | -L'importance des règles de la circulation routière                                               |
| Appliquer        | -Quelques règles de la circulation routière                                                       |
| Argumenter       | -En faveur du respect des règles de la circulation routière                                       |
| Traiter          | -Une situation relative à l'éducation routière.                                                   |

#### **LEÇON 8 : Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation** : Des élèves de la 6<sup>ème</sup> 2 du Lycée moderne d'Angré refusent d'adhérer au club environnement au motif que le pair-éducateur s'adonne à des activités agro-pastorales qu'ils estiment salissant. Afin de disposer d'arguments pour les convaincre de revoir leur position, certains de leurs camarades décident de s'informer sur ces activités pour comprendre leur importance et les pratiquer.

#### **TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Connaître        | -Les activités agro-pastorales<br>-Les étapes de la création d'une activité agro-pastorale |
| Comprendre       | -L'importance des activités agro-pastorales                                                |
| Argumenter       | -En faveur de l'exercice d'une activité agro-pastorale                                     |
| Élaborer         | -Un projet de création d'une activité agro-pastorale                                       |
| Traiter          | -Une situation relative aux activités agro-pastorales                                      |

## **COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative aux manifestations de la puberté.**

### **THEME 4 : La puberté et la santé des adolescents.**

#### **LEÇON 9 : La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent. (Durée : 3h)**

**Exemple de situation :** Certains élèves de la classe de 6<sup>e</sup>, du Lycée municipal de Koumassi s'habillent de manière indécente, consomment de l'alcool, fument la cigarette et ont de mauvaises fréquentations. Pour les sensibiliser à l'adoption de bons comportements, leurs camarades de classe décident de s'informer sur les comportements à observer en période de puberté pour comprendre leur importance et les adopter.

#### **TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Connaître        | -Les manifestations de la puberté<br>-Les règles de bonne conduite en période de puberté<br>-Les obstacles à l'épanouissement physique, moral et social en période de puberté<br>-Le modèle du pont |
| Comprendre       | -L'importance du modèle du pont<br>- L'importance des règles de bonne conduite en période de puberté                                                                                                |
| Appliquer        | -Quelques règles de bonne conduite en période de puberté<br>-Le modèle du pont                                                                                                                      |
| Élaborer         | - Quelques règles de bonne conduite en période de puberté                                                                                                                                           |
| Construire       | -Le modèle du pont                                                                                                                                                                                  |
| Traiter          | -Une situation relative aux manifestations de la puberté.                                                                                                                                           |

#### **LEÇON 10: L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé.(Durée : 2h)**

**Exemple de situation :**Lors de sa visite en 6<sup>ème</sup> A, Le Principal du Collège moderne de Daloa a fait savoir aux élèves que l'abstinence sexuelle est une des voies du succès scolaire .Afin de mieux apprécier la portée de cette affirmation , les élèves décident de s'informer sur l'abstinence sexuelle pour comprendre son importance et la vivre.

#### **TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| <b>HABILETES</b> | <b>CONTENUS</b>                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| connaître        | -L'abstinence sexuelle<br>-Les avantages de l'abstinence sexuelle<br>-La stratégie de prise de décision |
| Comprendre       | L'importance de l'abstinence sexuelle                                                                   |
| Élaborer         | -Des stratégies de sensibilisation à l'abstinence sexuelle                                              |
| Argumenter       | -En faveur de l'abstinence sexuelle<br>-En faveur de l'application de la stratégie de prise de décision |
| Appliquer        | -L'abstinence sexuelle<br>-La stratégie de prise de décision                                            |
| Traiter          | -Une situation relative à l'abstinence sexuelle.                                                        |

## **COMPETENCE 5 : Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie.**

### **THEME 5 : L'assainissement du cadre de vie et la santé des populations. .**

#### **LEÇON 11 : L'entretien du cadre de vie et la santé des populations (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** A l'occasion d'une visite à leur camarade de classe malade qui réside à la SELMER, un groupe d'élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> 2 du Lycée Moderne d'Andokoi constate que les toilettes dégagent de mauvaises odeurs, les alentours de la maison servent de dépotoir aux habitants du quartier ; Ce qui attire beaucoup de mouches dans la maison. Préoccupés, ces élèves décident de s'informer sur l'entretien du cadre de vie pour comprendre son importance et appliquer ses règles.

#### **TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| HABILETES  | CONTENUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Connaître  | -Un cadre de vie<br>-Un cadre de vie propre<br>-Un cadre de vie insalubre<br>-Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre<br>-les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie sur la santé des populations<br>-Les actions à mener pour rendre son cadre de vie sain<br>-Le matériel d'entretien de son cadre de vie |
| Comprendre | L'importance de l'entretien du cadre de vie.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Appliquer  | -Quelques mesures d'entretien du cadre de vie                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Argumenter | -En faveur de la salubrité du cadre de vie                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Traiter    | -Une situation relative à l'entretien du cadre de vie.                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### **LEÇON 12: L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie (Durée : 1h)**

**Exemple de situation :** Depuis un trimestre qu'ils fréquentent le Lycée Tiapani de Dabou, les élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> ont constaté que les toilettes et les latrines sont impraticables parce que pas entretenues. Ils décident pour y remédier de s'informer sur les règles d'entretien de ces lieux pour comprendre leur importance et les appliquer.

#### **TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

| HABILETES  | CONTENUS                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Connaître  | -quelques mesures d'entretien des latrines et des toilettes<br>- le matériel d'entretien des latrines et des toilettes |
| Comprendre | l'importance des mesures d'entretien des latrines et des toilettes                                                     |
| Appliquer  | Les mesures d'entretien des latrines et des toilettes                                                                  |
| Argumenter | -En faveur du respect des mesures d'entretien des latrines et des toilettes                                            |
| Traiter    | -Une situation relative à l'entretien des toilettes et des latrines.                                                   |

# **GUIDE D'EXECUTION**

## I-EXEMPLE DE PROGRESSION ANNUELLE

| MOIS      | SEMAINES                                                            | ENONCE DES COMPETENCES                                                                                                                             | TITRE DES LEÇONS                                                                                    | DUREE |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Septembre | 1 ère semaine                                                       | <b>COMPETENCE 1 :<br/>Traiter une situation relative aux Droits de l'enfant aux Droits de l'Homme, et au Droit International Humanitaire (DIH)</b> | <b>Prise de contact :</b> Présentation du programme éducatif de la 6 <sup>ème</sup>                 | 1 h   |
| Octobre   | 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> semaines                       |                                                                                                                                                    | <b>Leçon1 :</b> Les Droits à la survie et à la protection de l'enfant et son l'épanouissement.      | 2h    |
|           | 4 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> semaines                       |                                                                                                                                                    | <b>Leçon 2 :</b> Les Droits de l'Homme et l'épanouissement individuel et collectif                  | 2h    |
| Novembre  | 6 <sup>ème</sup> semaine                                            |                                                                                                                                                    | Devoir N°1                                                                                          | 1h    |
|           | 7 <sup>ème</sup> et 8 <sup>ème</sup> semaines                       |                                                                                                                                                    | <b>Leçon 3 :</b> Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine. | 2h    |
|           | 9 <sup>ème</sup> et 10 <sup>ème</sup> semaines                      | <b>COMPETENCE 2 :<br/>Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques.</b>                           | <b>Leçon 4 :</b> Les principes et règles de vie en famille et en communauté                         | 2h    |
| Décembre  | 11 <sup>ème</sup> semaine                                           |                                                                                                                                                    | Devoir N°2                                                                                          | 1h    |
|           | 12 <sup>ème</sup> et 13 <sup>ème</sup> Semaines                     |                                                                                                                                                    | <b>Leçon5:</b> La constitution de la Cote d'Ivoire et la préservation de la paix                    | 2h    |
| Janvier   | 14 et 15 <sup>ème</sup> semaines                                    |                                                                                                                                                    | <b>Leçon 6 :</b> Les principes démocratiques et la justice sociale                                  | 2 h   |
|           | 16 <sup>ème</sup> semaine                                           |                                                                                                                                                    | Devoir N°3                                                                                          | 1h    |
|           | 17 <sup>ème</sup> semaine                                           | <b>COMPETENCE 3 :<br/>Traiter une situation relative à l'éducation routière et à l'entrepreneuriat.</b>                                            | <b>Leçon 7 :</b> Les règles de la circulation routière et la sécurité des usagers                   | 2h    |
| Février   | et 18 <sup>ème</sup> semaine                                        |                                                                                                                                                    | <b>Leçon 8:</b> Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage                         | 2h    |
|           | 19 <sup>ème</sup> et 20 <sup>ème</sup> semaines                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |       |
| Mars      | 21 <sup>ème</sup> , 22 <sup>ème</sup> et 23 <sup>ème</sup> semaines | <b>COMPETENCE 4 :<br/>Traiter une situation relative aux manifestations de la puberté.</b>                                                         | <b>Leçon 9:</b> La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent            | 3h    |
| Avril     | 24 <sup>ème</sup> semaine                                           |                                                                                                                                                    | Devoir N°4                                                                                          | 1h    |
|           | 25 <sup>ème</sup> et 26 <sup>ème</sup> semaines                     |                                                                                                                                                    | <b>Leçon10 :</b> L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé                               | 2h    |
|           | 27 <sup>ème</sup> et 28 <sup>ème</sup> semaines                     | <b>COMPETENCE 5 :<br/>Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie</b>                                                        | <b>Leçon 11 :</b> L'entretien du cadre de vie et la santé des populations                           | 2 h   |
| Mai       | 29 <sup>ème</sup> semaine                                           |                                                                                                                                                    | Devoir N°5                                                                                          | 1h    |
|           | 30 <sup>ème</sup> semaine                                           |                                                                                                                                                    | <b>Leçon 12 :</b> L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie      | 1h    |
|           | 31 <sup>ème</sup> semaine                                           |                                                                                                                                                    | Devoir N°6                                                                                          | 1 h   |

## **II-LES PROPOSITIONS D'ACTIVITES, LES SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET LES MOYENS**

**COMPETENCE 1** : Traiter une situation relative aux Droits de l'enfant, aux Droits de l'Homme et au Droit International Humanitaire (DIH).

**THEME** : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.

**LEÇON 1** : Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et son épanouissement. (Durée : 2 h)

**Exemple de situation** : Un élève de la classe de 6<sup>ème</sup> 4 du Collège Moderne de Bouaké constamment en retard en classe confie à ses camarades qu'il est obligé de faire tous les jours, le matin et le soir des corvées pour sa tutrice, commerçante, pendant que son cousin de la même classe n'en fait aucune. Révoltés par ces confidences, ses camarades décident de s'informer sur les droits de l'enfant pour comprendre leur importance et les respecter.

| <b>CONTENUS</b>                                                                | <b>CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES</b> | <b>MOYENS ET SUPPORTS</b>         |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| L'enfant                                                                       | Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de Présentation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interrogative                  | Convention des droits de l'enfant |
| Les droits de l'enfant                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interro-expositive             |                                   |
| Les droits à la survie et à la protection de l'enfant<br>-<br>-                | L'exploitation de la Convention des droits de l'enfant permettra de :<br>-Définir l'enfant et les droits de l'enfant ;<br>-d'identifier les droits à la survie et à la protection de l'enfant.<br><br>A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant<br>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | Discussion dirigée             |                                   |
| L'importance du respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jeu de rôles                   |                                   |

## **Leçon 2 : Les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif. (Durée : 2 h)**

**Exemple de situation** : La manifestation de protestation de certains membres du club des *Droits de l'homme* du Lycée HARRIS d'Adjamé est sévèrement réprimée par la police au motif que l'administration ne l'a pas autorisée. Surpris par tant de violence, certains élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> 3 décident de s'informer sur les Droits de l'Homme, pour comprendre leur importance et les respecter.

| CONTENUS                                      | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES                                          | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Les droits de l'homme                         | Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation ;<br>L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme permettront de :<br>- connaître la définition des droits de l'homme<br>-- connaître l'historique des droits de l'homme<br>- des exemples de Droits de l'homme<br>- A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des droits de l'homme.<br>-Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br><br>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon<br>-Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | Interrogative                                                    | Déclaration universelle des droits de l'Homme(DUDH) |
| L'historique des droits de l'homme :          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - enquête découverte ;                                           |                                                     |
| Quelques exemples des droits de l'homme       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Interro-expositive ;                                           |                                                     |
| L'importance du respect des droits de l'Homme |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Brainstorming ;<br><br>-Discussion dirigée<br><br>Jeu de rôles |                                                     |

**Leçon3 : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine.**  
**(Durée : 2 h)**

**Exemple de situation** : L'administration du lycée scientifique de Yamoussoukro a accueilli un groupe d'enfants déplacés de guerre et les a repartis dans les classes. Les élèves sont obligés de s'asseoir à 4 par table- banc en classe de 6ème. Certains élèves sont mécontents de ces conditions de travail, d'autres décident de se rendre à la représentation locale de la croix rouge pour s'informer sur le D.I.H, afin de comprendre son importance et appliquer ses règles en temps de conflits armés.

| CONTENUS                                                               | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES             | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES                  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Le Droit International Humanitaire (DIH)                               | Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Interro-expositive                  | Documents<br>« explorons le droit humanitaire » |
| La différence entre droits de l'homme et DIH                           | - L'exploitation des documents du programme « explorons le droit humanitaire » permettra de connaître :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -Interrogative                      |                                                 |
|                                                                        | - Brainstorming                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Brainstorming                      |                                                 |
| -L'importance du respect du Droit International Humanitaire (DIH)<br>- | - la définition du Droit International Humanitaire<br>- La différence entre les droits de l'homme et le Droit International Humanitaire<br>- Les règles du Droit International Humanitaire<br>- A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des règles du droit international humanitaire.<br>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon<br>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation. | -Discussion dirigée<br>Jeu de rôles |                                                 |



**COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques.**

**THEME 2 : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.**

**LEÇON 4 : Les principes et règles de vie en famille et en communauté. (Durée : 2 h)**

**Exemple de situation** : L'administration du *Collège moderne de Cocody* s'oppose à la tenue de la conférence organisée par le club Santé parce qu'elle n'a pas été informée à temps. Mécontents de cette décision, certains membres veulent la braver. Soucieux de préserver la cohésion du club, un groupe d'élèves *de la classe de 6<sup>ème</sup>3* décide de rencontrer le censeur de niveau pour s'informer sur les principes et règles de vie en famille et en communauté pour comprendre leur importance et les appliquer.

| CONTENUS                                                                                                                                                                                 | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES                                           | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les principes et règles de vie en famille et en communauté<br><br>Le règlement intérieur                                                                                                 | Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation<br>L'exploitation du manuel élève et des articles du règlement intérieur de l'établissement devra permettre de :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -Interrogative                                                    | -Manuel –élève 6 <sup>ème</sup><br>-Editions EDILIS<br><br>Règlement intérieur de l'établissement |
| Les composantes du règlement intérieur<br><br>--L'importance du respect des principes et règles de vie en famille et en communauté<br><br>L'importance du respect du règlement intérieur | -Identifier les principes et règles de vie en famille et en communauté<br>Définir le règlement intérieur<br>-connaître les composantes du règlement intérieur de l'établissement<br>A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des principes et règles de vie en famille et en communauté<br>- Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon<br>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation. | Interro-expositive<br><br>-Discussion dirigée<br><br>Jeu de rôles |                                                                                                   |

## **LEÇON 5 : La constitution de la Côte-d'Ivoire et la préservation de la paix. (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** h Lors de la conférence qu'il a prononcée à l'occasion des journées portes ouvertes du lycée Moderne de Katiola le juge de section a fait référence à la constitution. Les élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> 1 qui y ont pris part décident de s'informer sur la constitution pour comprendre son importance et appliquer ses dispositions.

| <b>CONTENUS</b>                              | <b>CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES</b>         | <b>MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES</b> |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| La constitution :                            | Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation<br>Le dépouillement des résultats de l'enquête – découverte et l'exploitation des articles de la constitution d'Août 2000 permettront de :<br>- définir la constitution<br><br>- connaître ses composantes et son rôle<br>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect de la constitution<br>-Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon<br>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation. | Enquête - découverte                   | La Constitution d'août 2000           |
| Les composantes de la constitution<br>-      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Interrogative                         |                                       |
| Le rôle de la constitution :                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Brainstorming                         |                                       |
| L'importance du respect de la constitution : |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Discussion dirigée<br><br>Jeu de rôles |                                       |

## **Leçon 6 : Les principes démocratiques et la justice sociale. (Durée : 2 h)**

**Exemple de situation :** Lors de la campagne pour l'élection du délégué de la classe de 6<sup>ème</sup> A du collège BAD de N'DOUCI, l'un des 2 candidats évoque ses origines princières, sans dire que l'autre fait référence à son appartenance religieuse. Certains élèves de la classe, avant d'opérer leur choix décident de s'informer sur les principes démocratiques, afin de comprendre leur importance et les appliquer.

| CONTENUS                                          | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES                                                  | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La démocratie                                     | <p>Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des documents relatifs à la démocratie permettra de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-définir la démocratie</li> <li>-connaître quelques principes de la démocratie</li> </ul> <p>Des techniques appropriées permettront de faire ressortir la nécessité du respect des principes démocratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> </ul> <p>Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation.</li> </ul> | <p>interro-expositive</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>-jeu de rôles</p> | <p><i>-Histoire de la Grèce ancienne</i> (Antiquité : la démocratie a été inventée à Athènes, aux alentours du V<sup>e</sup> siècle avant J-C) ;</p> <p>-Jean-Jacques ROUSSEAU, <i>Du Contrat social</i> ;</p> <p>-John H. HALLOWELL, <i>Les fondements de la Démocratie</i>, l'édition originale publiée par The University of Chicago Press. Chicago and London, sous le titre: <i>The Moral Foundation of Democracy</i>, Traduct. Albert Bedarrides, 2<sup>ème</sup> édition, 1954.</p> |
| Quelques principes démocratiques de base          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Importance du respect des principes démocratiques |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative à l'éducation routière et à l'entrepreneuriat.**

#### **THEME 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté**

#### **LEÇON 7: Les règles de la circulation routière et la sécurité des usagers. (Durée : 2 h)**

**Exemple de situation** : Depuis le début de l'année scolaire trois élèves de 6<sup>ème</sup> du collège moderne de Korhogo ont été victimes d'accidents de la route. Inquiets de ce triste record, les élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> 2 décident de s'informer auprès d'un agent « d'auto-école » sur les règles de la circulation routière afin de comprendre leur importance et les appliquer.

| <b>CONTENUS</b>                                                                          | <b>CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES</b>           | <b>MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES</b>                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| -Les marques de la circulation routière :<br>- Les panneaux de la circulation routière : | Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation<br>L'exploitation de documents relatifs au code de la route permettra de connaître:                                                                                                                                                                                     |                                          | La matérialisation des marques et panneaux au tableau ou sur du papier |
| Les règles de la circulation routière                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- les marques de la circulation routière,</li><li>- les panneaux de la circulation routière,</li><li>- quelques règles de la circulation routière.</li></ul>                                                                                                                                              | -Interro-expositive<br>Brainstorming     | Code de la route                                                       |
| - L'importance du respect des règles de la circulation routière                          | A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des règles de la circulation routière.<br>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br><br>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon<br>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation. | -Discussion dirigée<br><br>-jeu de rôles |                                                                        |

## **LEÇON 8 : Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage. (Durée : 2h)**

Exemple de situation : Des élèves de la 6<sup>ème</sup> 2 du Lycée moderne d'Angré refusent d'adhérer au club environnement au motif que le pair éducateur s'adonne à des activités agro-pastorales qu'ils estiment salissant. Afin de disposer d'arguments pour les convaincre de revoir leur position, certains de leurs camarades décident de s'informer sur ces activités afin de comprendre leur importance et les pratiquer.

| <b>CONTENUS</b>                                             | <b>LES CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES</b>          | <b>MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES</b>   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| - Les activités agro-pastorales                             | Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation<br>L'exploitation des documents du Ministère de l'agriculture permettra de connaître :                                                                                                                                                      |                                         |                                         |
| - Les étapes de la création des activités agro-pastorales : | - La définition des activités agro-pastorales                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                         |
|                                                             | - les étapes de la création des activités agro-pastorales                                                                                                                                                                                                                                                           | Interro-expositive                      |                                         |
|                                                             | - les bienfaits des activités agro-pastorales.                                                                                                                                                                                                                                                                      | -Brainstorming                          | Documents du Ministère de l'agriculture |
| -Les bienfaits des activités agro-pastorales                | Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance des activités agro-pastorales<br>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon<br>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation. | Discussion dirigée<br><br>-Jeu de rôles |                                         |

**COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative aux manifestations de la puberté.****THEME 4 : La puberté et la santé des adolescents.****LEÇON 9 : La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent. (Durée : 3h)**

**Exemple de situation :** Certains élèves de la classe de 6<sup>e</sup>, du Lycée municipal de Koumassi s'habillent de manière indécente, consomment de l'alcool, fument la cigarette et ont de mauvaises fréquentations. Pour les sensibiliser à l'adoption de bons comportements, leurs camarades de classe décident de s'informer sur les comportements à observer en période de puberté pour comprendre leur importance et les adopter.

| CONTENUS                                                                                 | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES            | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La puberté ;                                                                             | Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation.<br>L'exploitation des documents Life Skills permettra de connaître :<br>- La définition de la puberté<br>- les manifestations de la puberté<br>- les règles de bonne conduite en période de puberté<br>- les obstacles à l'épanouissement physique moral et social en période de puberté<br>s'appuyer sur la situation pour construire le modèle du pont<br>-<br><br>Par des techniques appropriées, faire ressortir l'importance du respect des règles de bonne conduite en période de puberté.<br>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon<br>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | Interrogative                      | Manuel Life Skills                                                                                    |
| Les manifestations visibles de la puberté                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Brainstorming                     |                                                                                                       |
| Les règles de bonne conduite en période de puberté                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Discussion dirigée               |                                                                                                       |
| Les obstacles à un épanouissement physique, moral et social en période de puberté.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                       |
| Le modèle du pont<br>L'identification et l'explication des composantes du modèle du pont |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Brainstorming                      | -Documents Life Skills ;<br>-Documents SVT ;<br>--Manuel élève 6 <sup>ème</sup> « l'école pour la vie |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Interro expositive<br>Jeu de rôles |                                                                                                       |

## **LEÇON 10: L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Lors de sa visite en 6<sup>ème</sup> A, Le Principal du Collège moderne de Daloa a fait savoir aux élèves que l'abstinence sexuelle est une des voies du succès scolaire. Afin de mieux apprécier la portée de cette affirmation, les élèves décident de s'informer sur l'abstinence sexuelle pour comprendre son importance et la vivre.

| <b>CONTENUS</b>                                             | <b>CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES</b>       | <b>MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES</b>                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'abstinence sexuelle                                       | Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation                                                                                                                                                                                                                                          | -Interro -expositive                 | -Documents Life Skills ;<br>-Manuel élève 6 <sup>ème</sup> « l'école pour la vie »<br>--Documents AIBEF ; |
| -Les avantages de la pratique de l'abstinence sexuelle<br>- | L'exploitation des documents Life Skills et du manuel élève 6 <sup>ème</sup> « l'école pour la vie » permettra de connaître :<br>- la définition de l'abstinence sexuelle<br>- les avantages de l'abstinence sexuelle<br>- la technique de prise de décision<br>-les étapes de la technique de prise de décision | -Brainstorming                       |                                                                                                           |
| La technique de prise de décisions.                         | Par des techniques appropriées fera ressortir l'importance de l'abstinence sexuelle<br>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable<br>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon<br>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation     | -Discussion dirigée<br>-Jeu de rôles |                                                                                                           |

## **COMPETENCE 5 : Traiter une situation relative à l'assainissement du cadre de vie**

### **THEME 5 : L'assainissement du cadre de vie et la santé des populations. .**

#### **LEÇON 11 : L'entretien du cadre de vie et la santé des populations (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** A l'occasion d'une visite à leur camarade de classe malade qui réside à la SELMER , un groupe d'élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> 2 du Lycée Moderne d'Andokoi constate que les toilettes dégagent de mauvaises odeurs ,les alentours de la maison servent de dépotoir aux habitants du quartier ; Ce qui attire beaucoup de mouches dans la maison . Préoccupés, ces élèves décident de s'informer sur l'entretien du cadre de vie pour comprendre son importance et appliquer ses règles.

| CONTENUS                                                                                   | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES                                                                                                                                                                                                                                                                             | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES                                                          | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le cadre de vie                                                                            | Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation<br>L'exploitation des documents permettra de connaître                                                                                                                                                                                    | Interrogative                                                                    |                                                                                                                         |
| -Le cadre de vie ;<br>-Le cadre de vie sain<br>-Le cadre de vie insalubre                  | - un cadre de vie<br>- un cadre de vie sain et un cadre de vie insalubre                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                         |
| Les mesures d'entretien du cadre de vie ;                                                  | - les pratiques qui rendent un cadre de vie insalubre<br>- les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie sur la santé des populations<br>- les mesures d'entretien du cadre de vie<br>- le matériel d'entretien du cadre de vie'                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                         |
| Le matériel d'entretien du cadre de vie.<br>Importance de l'entretien du cadre de vie<br>- | Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance d'un cadre de vie sain.<br>--- Traduire le comportement responsable par une attitude observable.<br>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon ;<br>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation. | -Brainstorming<br>-Interrogative<br><br>-Discussion dirigée<br><br>-jeu de rôles | -Manuel élève 6 <sup>ème</sup> "l'école pour la vie", édition Edilis ;<br>-Documents Ministère de la salubrité publique |



**LEÇON 12: L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie (Durée : 2h)**

**Exemple de situation :** Depuis un trimestre qu'ils fréquentent le Lycée Tiapani de Dabou, les élèves de la classe de 6<sup>ème</sup> ont constaté que les toilettes et les latrines sont impraticables parce que pas entretenues. Ils décident pour y remédier de s'informer sur les règles d'entretien de ces lieux pour comprendre leur importance et les appliquer.

| CONTENUS                                                                  | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES                                                                        | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Les pratiques qui rendent les toilettes insalubres</b>                 | Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation<br>-L''exploitation des manuels-élève de 6 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> de la collection « l'école pour la vie » permettra de :<br>- connaître les pratiques qui rendent les toilettes insalubres<br>- connaître les mesures d'entretien des latrines et des toilettes<br>-comprendre l'importance des mesures d'entretien des latrines et des toilettes<br>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance des mesures d'entretien des latrines et des toilettes.<br>--- Traduire le comportement responsable par une attitude observable.<br>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon ;<br>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation. | Interrogative<br>-Brainstorming<br><br><br><br><br><br><br>-Discussion dirigée<br>Jeu de rôles | - Manuel élève 6 <sup>ème</sup> « l'école pour la vie » édition Edilis ;<br>-manuel -élève 4 <sup>ème</sup> « l'école pour la vie » édition Edilis |
| <b>Les mesures d'entretien des latrines et des toilettes</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| <b>L'importance des mesures d'entretien des latrines et des toilettes</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                    |

### **III- EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON**

**NIVEAU** 6 ème

**Compétence 1** : Traiter une situation relative, aux droits de l'enfant aux droits de l'homme et au Droit International Humanitaire (DIH).

**THEME** : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.

**LEÇON 1** : Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et son épanouissement. (Durée : 2 heures)

.Tableau des habiletés et des contenus

| <b>Habiletés</b> | <b>Contenus</b>                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Définir          | -L'enfant                                                                                                 |
| Connaître        | -Les droits de l'enfant<br>-Les droits à la survie de l'enfant<br>-Les droits à la protection de l'enfant |
| Comprendre       | -L'importance du respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant                            |
| Appliquer        | -quelques articles des droits à la survie et à la protection de l'enfant                                  |
| Argumenter       | - en faveur du respect des Droits à la survie et à la protection de l'enfant                              |
| Respecter        | quelques articles des droits à la survie et à la protection de l'enfant                                   |
| Traiter          | Une situation relative aux droits à la survie et à la protection de l'enfant                              |

**Exemple de situation** : A la rentrée scolaire 2014/2015 ,un élève affecté en classe de 6 ème 4 au Collège Moderne de Bouaké écrit à son ami : « l'héritier de mon défunt père a décidé de me faire travailler dans sa plantation avant de m'inscrire après la vente de sa récolte .Je crains de ne pas aller à l'école cette année. » Préoccupé par la situation, l'ami décide de s'informer sur les droits à la survie et à la protection de l'enfant de l'enfant pour comprendre l'importance du respect de ces droits

**Matériels didactiques** -

- La convention des droits de l'enfant (Résumé officieux)
- -Arrêté N0075/MEN/DELC du 28 Septembre 2009
- -Autres supports appropriés

**Méthodes et techniques**

- Interrogative
- Brainstorming
- Futur wheels

## DEROULEMENT

[illegible]

| MOMENTS DIDACTIQUES<br>/Durée | LES STRATEGIES | ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ACTIVITES DE L'APPRENANT                                                                                                                                                                                                                                          | TRACE ECRITE                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DEVELOPPEMENT                 |                | <p>-En effet le non respect de certains droits de l'enfant peut compromettre l'épanouissement de celui-ci ; c'est l'objet de notre leçon du jour qui s'intitule :</p> <p>Inviter les élèves à lire le texte N°1</p> <p>-Dites de quel document il s'agit</p> <p>Quand cette convention a-t-elle été signée ?</p> <p>Comment cette convention définit-elle l'enfant</p> <p><b>Exercice N°1</b></p> <p>(voir énoncé en Annexe)</p> <p>Consigne : Relève la tranche d'âge qui est juste.</p> <p>Lisez le préambule de la convention ; - Déterminez qui garantit les droits</p> | <p>compromettre son avenir</p> <p>Il s'agit de la convention des droits de l'enfant</p> <p>Elle a été signée le 20 novembre 1989</p> <p>L'article 1, de la convention définit l'enfant comme tout être humain âgé de moins de 18 ans</p> <p>Réponse juste : c</p> | <p><b><u>TITRE DE LA LECON</u></b></p> <p><b>Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et son l'épanouissement</b></p> <p><b><u>I-Définitions</u></b></p> <p><b><u>1--Définition de l'enfant</u></b></p> <p>L'enfant est un être humain âgé de moins de 18 ans</p> |
| 10 mn                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 05 mn                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| MOMENTS DIDACTIQUES<br>/Durée | LES STRATEGIES | ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT                                                                                                                       | ACTIVITES DE L'APPRENANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TRACE ECRITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 mn                         | Document N°1   | de l'enfant ;<br><br>définissez les droits de l'enfant                                                                                          | -C'est l'Etat qui garantit les droits de l'enfant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | Interrogative  | Identifiez dans la convention l la nature des droits protégés aux articles 7,8 et 24<br><br>-Définissez les droits à la survie                  | Les droits de l'enfant sont des libertés qui sont accordées aux enfants et ; elles sont garanties par les Etats signataires de la C.I.D.E.<br><br>Les articles qui concernent le droit à la survie sont : les articles 3 et 6 et 24<br>-En ce qui concerne le droit à la protection, il s'agit des articles 3, 4, et 19<br><br>-Le droit à la survie consiste pour tout Etat à faire en sorte que la vie de l'enfant soit préservée en lui donnant tous les soins nécessaires pour sa santé et lui facilitant l'accès à des pièces justifiant son identité | <b><u>-2-- Définition des droits des enfants</u></b><br><br>Ce sont des libertés que les Etats accordent aux enfants .Ces libertés sont consignées dans la convention des droits de l'enfant signée le 20 novembre 1989<br><br><b><u>II- Identification de quelques droits à la survie et à la protection</u></b><br><br><b><u>1-Les droits à la survie</u></b><br><br>C'est l'engagement pris par l'Etat d'accorder à l'enfant tout ce qui peut lui permettre d'apporter la preuve de son existence<br><br><b><u>Exemples</u></b> : Le droit à un nom le droit à la santé, le droit à l'alimentation<br><br><b><u>2- les droits à la protection</u></b><br><br>C'est l'engagement pris par l'Etat d'une part de protéger l'enfant contre les mauvais traitements et d'autre part |
|                               | Interro gative | Identifiez les droits pris en compte dans les par les articles 16 et 24<br><br>-Définissez les droits à la protection ;le droit à la protection |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| MOMENTS DIDACTIQUES/<br>DUREE | LES STRATEGIES | ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT                                                                                                                   | ACTIVITES DE L'APPRENANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TRACE ECRITE                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deuxième séance               | Interrogative  | <p><b>-RAPPEL :</b></p> <p>-Définissez les droits de l'enfant.</p>                                                                          | <p>-Ce sont des libertés que l'Etat accorde aux enfants</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 mn                          |                | <p>-les droits à la survie et à la protection font partie des droits de l'enfant, dites ce qu'on entend par ces droits</p>                  | <p>-Ces droits consistent pour l'Etat à préserver et à protéger la vie des enfants et à faire en sorte que la vie de ceux-ci ne soit pas en danger.</p> <p>-Les droits à la survie sont des engagements pris par l'Etat d'accorder à l'enfant tout ce qui peut lui permettre d'apporter la preuve de son existence ;</p> <p>-Les droits à la protection sont des engagements pris par l'Etat d'une part de protéger l'enfant contre les mauvais traitements et d'autre part de protéger sa vie privée</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10mn                          |                | <p>-Citez les avantages du respect du droit à la protection et à la survie de l'enfant</p> <p>- Classez les en fonction de leur nature.</p> | <p>les avantages pour l'enfant</p> <p>-Epanouissement de la personnalité</p> <p>-bons résultats scolaires</p> <p>-dignité préservée</p> <p>-Les avantages pour la famille</p> <p>-la cohésion et</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b><u>III-Importance du respect du droit à la survie et à la protection de l'enfant.</u></b></p> <p>1- au niveau individuel</p> <p>-Epanouissement et bien être individuels</p> <p>- bons résultats scolaires</p> <p>-la dignité préservée</p> <p>2- au niveau de la famille et de</p> |

| MOMENTS DIDACTIQUES/<br>DUREE | LES STRATEGIES | ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ACTIVITES DE L'APPRENANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TRACE ECRITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                            |                | <p>« <b>PROPOSONS</b> »</p> <p>Ton voisin de classe te dis « nous avons autant de droits que nous ignorons ! Maintenant que nous les connaissons nous allons exiger de nos parents qu'ils les respectent à la lettre. Que vas-tu lui dire ? pourquoi ?</p> <p>-Inviter les élèves à donner leur avis et à traduire les bons comportements en attitude observable</p> <p>-Proposez un résumé de la leçon .</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>- Lisez la situation d'évaluation ;</p> | <p>l'harmonie au sein de la famille</p> <p>-les avantages pour la communauté</p> <p>-le respect des valeurs sociales</p> <p>-harmonie et cohésion sociales</p> <p>-le respect des valeurs des autres</p> <p>-l'intégration harmonieuse</p> <p>Les parents et l'Etat ont certes des obligations liées au respect des droits de l'enfant ; S'ils ne les respectent pas nous devons les revendiquer et cela ne doit pas être l'objet de conflits au sein de la famille. Cependant, autant ils ont des obligations vis-à-vis des enfants autant ceux-ci ont des responsabilités qu'ils doivent assumer</p> <p>-Exemple : Participer aux travaux domestiques</p> <p>-Avoir de bons résultats scolaires ;</p> <p>-Respecter les parents</p> <p>--Les élèves mettent en scène le comportement</p> | <p>la communauté</p> <p>-La préservation de la cohésion familiale.</p> <p>-l'harmonie au sein de la communauté</p> <p>3- au niveau de l'Etat</p> <p>Réduction des charges sociales</p> <p>-La préservation du climat de paix</p> <p><b>Résumé</b> Le respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant favorise</p> |
| 5 mn                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| MOMENTS DIDACTIQUES/<br>DUREE | LES STRATEGIES | ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT                            | ACTIVITES DE L'APPRENANT                                                                                                                                                                                                                                                | TRACE ECRITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 mn                         |                | -Répondez aux consignes de la situation d'évaluation | <p>responsable souhaité</p> <p>-Les élèves proposent un résumé de la leçon</p> <p>Situation d'évaluation (voir énoncé en Annexe)</p> <p>-Les élèves répondent aux consignes de la situation d'évaluation et recopient les réponses justes dans le cahier de leçons.</p> | <p>l'épanouissement de celui-ci .Nous devons veiller au respect de ces droits mais également assumer nos obligations.</p> <p>-Corrigé de la situation d'évaluation</p> <p>1- Identification du problème : Non respect du droit à la survie de l'enfant.</p> <p>2- Les conséquences de la décision :</p> <p>- Risques de maladies ;</p> <p>-mauvais résultats pour le second trimestre</p> <p>Risques d'échec scolaire ;</p> <p>3- la décision :</p> <p>a)Accord pour participer à la rencontre avec le père.</p> <p>b) justifications : Nécessité de défendre les droits de l'enfant quand ils sont violés</p> <p>*Nécessité pour le père d'assumer ses devoirs de parents.</p> <p>Conseils à donner : Exiger du camarade de classe qu'il s'engage à se mettre au travail</p> |

#### **OBSERVATIONS :**

.....

.....

.....

.....

## **ANNEXES DE LA FICHE DE LEÇON-**

**Document N°1** : LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT DU 20 NOVEMBRE 1989(Extraits)

**Les Etats signataires s'engagent à mettre ces droits en œuvre conformément aux obligations que leur impose la présente convention.**

**Article premier** : L'enfant est défini comme tout être humain de moins de dix-huit ans, sauf si la loi nationale accorde la majorité plus tôt

**Article 7** :1- L'enfant est enregistré aussitôt sa naissance et a dès celle-ci droit à un nom , le droit d'acquérir une nationalité et dans la mesure du possible , le droit de connaître ses parents et d'être élevé par eux.

**Article 8** :1- Les Etats s'engagent à respecter le droit de l'enfant de préserver son identité y compris sa nationalité et ses relations familiales..

**Article 16** :1- Nul enfant ne fera l'objet d'immixtions dans sa vie privée, sa famille, son domicile, sa correspondance, ni atteintes à son honneur et sa réputation

### **2- L'enfant a droit à la protection de la loi.**

**Article 24** :1- L'enfant a le droit de bénéficier du meilleur état de santé possible.

Extrait de : L'enseignement des droits de l'Homme :ABC Activités pratiques pour les écoles primaires et secondaires-Annexe 2

#### **Exercice N°1**

-Parmi les tranches d'âges suivantes relève celle qui est la plus juste

- a- L'enfant est un être humain qui a entre 0 et 10 ans ;
- b- L'enfant est un être humain qui a entre 10 et 18 ans ;
- c- L'enfant est un être humain qui a entre 0 et 18 ans ;

#### **Exercice N°2**

Voici une liste des droits, range chacun d'eux dans l'ensemble qui convient :

Ensemble A : Le droit à la survie

Ensemble B : Le droit à la protection

- a- Le droit à la santé ;
- b- - Le droit à une nationalité ;
- c- Le droit de vivre avec ses parents ;
- d- Le droit à une vie privée ;
- e- -Le droit de mener une vie décente ;
- f- -Le droit à l'adoption ;
- g- -Le droit de bénéficier de l'assistance sociale

**Situation d'évaluation** : Suite à ses mauvais résultats scolaires, un des élèves de la classe de 6<sup>ème</sup>3 du collège moderne de l'autoroute (commune de Treichville) informe ses camarades de la décision de ses parents de le priver de petit déjeuner. Il te sollicite pour faire partie d'une délégation d'élèves de la classe aidés du professeur principal pour rencontrer son père.

- Identifie le problème posé dans la situation ;
- Cite 3 conséquences pour l'enfant si le père exécute sa décision.
- Donne ton avis sur la démarche souhaitée par l'élève. Justifie- le

## **ANNEXES**

## **ANNEXE 1 : LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE**

La mise en œuvre du processus d'enseignement/apprentissage suppose le respect des trois principales étapes de la démarche didactique que sont :

- La présentation
- Le développement
- L'évaluation

L'élaboration de la fiche de leçon permet à l'enseignant d'organiser l'enseignement/apprentissage en respectant les étapes de l'apprentissage.

### **1-LA PRESENTATION**

La présentation est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, après le rappel utile à la leçon du jour, le formateur s'appuie sur une situation contextualisée qui donne du sens à l'apprentissage à effectuer par l'apprenant ; l'enseignant exploite partiellement la situation pour aboutir au titre de la leçon.

### **2-LE DEVELOPPEMENT**

C'est l'étape qui permet de développer de façon progressive les habiletés à travers des activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation.

- L'enseignant s'appuie sur la situation et d'autres supports qu'il exploite pour exécuter la phase de développement.

- C'est la phase au cours de laquelle l'enseignant apporte aux apprenants des informations scientifiques, et les amène à construire, à structurer les savoirs à travers des questions de recherche et d'analyse.

L'enseignant note progressivement le plan de la leçon au tableau et le fait recopier dans le cahier des apprenants avec pour chaque partie, les informations utiles et judicieuses qui constituent le contenu de la trace écrite.

- La dimension socio-affective est quant à elle contenue dans l'activité **proposons**. Les objectifs de cette activité sont d'amener l'apprenant à :
  - exprimer ses convictions, ses désirs
  - manifester ses intérêts, ses choix
  - formuler son opinion, son jugement sur un fait, un phénomène, un événement
  - prendre conscience d'une valeur
  - traduire le comportement responsable par une attitude observable

Cet exercice est souvent présenté sous forme de dilemmes moraux, de faits dubitatifs (qui inspirent le doute) de positions contradictoires, d'attitudes ambiguës, de réflexions normatives...

Cette diversité de situations devrait permettre aux apprenants d'apprendre à juger, à décider en connaissance de cause, à opter de façon responsable sur la base de valeurs, de convictions clairement reconnues et acceptées et adopter des comportements ou savoir-faire appropriés.

Pour exploiter judicieusement "le proposons" l'enseignant doit :

- éviter d'émettre son propre point de vue
- éviter de privilégier ses valeurs propres
- expliquer clairement l'exercice aux apprenants
- permettre la libre expression des apprenants
- conduire le débat de façon à favoriser les échanges entre apprenants
- amener les apprenants à justifier leurs choix, leurs jugements
- aider à mettre en scène l'attitude recherchée

Il joue le rôle d'animateur ; il facilite les interactions apprenants-apprenantes ; apprenants-enseignant. Cela permet de développer l'écoute, l'analyse qui aident à prendre une décision. Dans sa réponse, l'élève doit suivre la démarche suivante :

- identifier le problème posé
  - analyser le problème (conséquences ; cause à effet ...)
  - prendre une décision
  - justifier, argumenter
  - traduire le comportement responsable souhaité à travers une petite mise en scène.
- L'étape du développement se termine par le résumé sur la base des informations données, des connaissances acquises, l'enseignant amène les apprenants à identifier les idées ou les aspects fondamentaux à retenir. Il s'agit de faire une synthèse en mentionnant les informations les plus importantes par rapport aux habiletés de la leçon et de formuler quand cela est possible une résolution.

## **ANNEXE 2 : LE DOSSIER THEMATIQUE.**

**Note aux enseignants :** Ce dossier thématique comporte des informations relatives à chacune des leçons du programme éducatif. Il répond au souci d'harmoniser les contenus d'enseignement ; à cet effet des informations sont mises à la disposition des professeurs pour la mise en œuvre des leçons. Il ne constitue pas un plan de la leçon mais leur permet plutôt d'éviter des digressions dans le déroulement de la leçon et d'élaborer des activités d'apprentissage à soumettre aux apprenants.

### **Leçon 1 : Les droits à la survie et la protection de l'enfant et son épanouissement.**

**L'enfant :** Tout être humain de moins de 18 ans peut être considéré comme enfant sauf si la loi nationale accorde la majorité plus tôt.

**Les droits de l'enfant** sont un ensemble de droits et de libertés que l'État reconnaît à l'enfant. Cette Convention est issue de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme ; elle a été adoptée le 20 novembre 1989.

Il existe quatre catégories de droits de l'enfant, à savoir :

- les droits à la survie
- les droits à la protection
- les droits au développement
- les droits à la participation

#### **Les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant (en 6<sup>ème</sup>)**

**-le droit à la survie :** il s'agit d'un ensemble de droits à la vie et aux moyens nécessaires d'existence (Alimentation adéquate, logis eau potable, soins médicaux, sécurité alimentaire...).

Des exemples :

- les droits à la survie :

: Article 6 (CDE) : les Etats parties reconnaissent que tout enfant a un droit inhérent à la vie .Ils ont l'obligation d'assurer la survie et le développement de l'enfant.

- les droits à la protection :

Article 32 (CDE) :l'enfant a le droit d'être protégé contre l'exploitation économique et de ne pas être obligé de faire un travail qui comporte des risques ou qui peut compromettre son éducation ou son développement physique mental, spirituel, moral social.

Article 34 (CDE) :l'Etat doit protéger l'enfant contre la violence l'exploitation sexuelles, y compris la prostitution.

#### **L'importance du respect du droit à la survie et à la protection.**

- épanouissement de sa personnalité.
- insertion harmonieuse dans la communauté
- préparation à une vie adulte active.
- développement des aptitudes et des capacités, du sens du respect des valeurs culturelles de sa communauté et de celle des autres.
- Bons résultats scolaires

## **Leçon 2 : Les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif**

### **Les droits de l'homme**

C'est un ensemble de droits et de libertés que la communauté reconnaît à tout homme.

### **L'historique des droits de l'homme : Trois dates essentielles**

1679 : HABEAS CORPUS

Protection de l'individu contre les arrêts arbitraires (Angleterre)

1789 : DECLARATION DES DROITS DE L'HOMME ET DU CITOYEN (France)

Reconnaissance de la liberté et de l'égalité en droits pour tous en France. (Article 1 : tous les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits.)

1948 : DECLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME.

Elle étend les Droits de l'Homme à tous les peuples.

Elle comprend 48 articles répartis en 5 groupes qui sont :

- les droits politiques
- les droits économiques et sociaux
- les droits culturels
- les droits à un environnement sain
- les droits des personnes vulnérables

### **Quelques exemples des droits de l'homme**

*Le droit à la vie*

Le droit à la santé

Le droit à l'éducation

Le droit à la liberté de pensée, d'expression,

Le droit à la sécurité

### **L'importance du respect des droits de l'Homme**

Le respect des Droits de l'Homme permet d'avoir une société plus juste où il fait bon vivre :

- Justice et équité dans les rapports sociaux.
- Préservation des libertés individuelles et collectives, de la paix
- Cohésion et harmonie sociales
  
- Développement économique

### **Leçon 3 : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine**

#### **Le Droit International Humanitaire (DIH)**

Le DIH est l'ensemble des règles qui visent en temps de conflits armés à protéger les personnes qui ne participent pas ou plus aux combats et à limiter les moyens et méthodes utilisés pendant les opérations militaires

#### **La différence entre droits de l'homme et DIH**

Les Droits Humains sont appliqués en temps de paix et le DIH est appliqué en temps de guerre

#### **Les règles du Droit International Humanitaire (DIH)**

- Les civils ne peuvent pas être attaqués
- Les armes chimiques et biologiques, les armes aveuglantes, le poison, les mines antipersonnel, etc. sont interdites
- Application des conventions de Genève
- Application des règles de justice qui protègent les populations vulnérables.

#### **L'importance du respect du Droit International Humanitaire (DIH)**

- Préservation de la vie humaine et de la dignité humaine
- Réglementation de la guerre car la vie humaine est sacrée.

## **Leçon 4 : Les principes et règles de vie en famille et en communauté.**

### **1-Les principes et règles de vie en famille :**

- Le respect des aînés, des biens de la famille, des us et coutumes des uns et des autres.
- Les valeurs : il s'agit de toutes les valeurs et vertus d'ordre individuel et collectif : la solidarité, la dignité, la tolérance

### **2-Les principes et règles de vie en communauté : Exemple de l'école**

#### **Le règlement intérieur**

C'est l'ensemble des règles qui régissent la vie au sein d'un établissement scolaire auxquelles les élèves d'une école doivent se soumettre

#### **Les composantes du règlement intérieur**

Le règlement intérieur comporte des parties ou titres suivants : les dispositions générales, les absences et retards, la tenue scolaire, le comportement et la conduite, la santé et les soins médicaux, les sanctions disciplinaires

Chacun des titres comporte des articles

#### **L'importance du respect des règles de vie en famille et en communauté**

- L'estime et le respect des autres, l'harmonie, la paix et l'épanouissement des membres de la famille
- l'insertion harmonieuse au sein de la communauté

#### **L'importance du respect du règlement intérieur :**

Le respect du règlement intérieur de l'école

- l'instaure la discipline à l'école
- favorise un climat propice au travail
- réduit les risques de violences au sein de l'école
- permet d'obtenir de bons résultats scolaires



## **Leçon 5 : La Constitution de la Côte - d'Ivoire et la préservation de la paix**

### **La constitution :**

C'est l'ensemble des lois qui régissent ou organisent la vie de l'Etat et de l'administration. Elle est aussi appelée loi fondamentale parce que c'est elle qui organise le fonctionnement de toutes les Institutions de la République de Côte d'Ivoire telles que le Président de la République, l'Assemblée Nationale, les Institutions judiciaires, les Institutions consultatives, les Institutions de distinction honorifique (la Grande Chancellerie).

### **Les composantes de la constitution**

- Le préambule qui proclame l'adhésion de la Côte -d'Ivoire aux droits et aux libertés telles que définies dans la déclaration universelle des droits de l'homme.
- 15 Titres qui précisent les droits, les devoirs du citoyen et du gouvernement, le rôle du Président de la République et enfin les rapports entre le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif.
- 2 chapitres dont le premier se rapporte aux libertés et aux droits et le second aux devoirs.
- 133 articles de loi qui indiquent aux citoyens et à tous ceux qui vivent dans le pays leurs droits et surtout leurs devoirs vis-à-vis de la Nation.

### **Le rôle de la constitution :**

C'est d'organiser la vie de l'Etat et de l'administration publique. Elle précise les principes de gouverner, énonce les droits et les devoirs du citoyen et définit les rapports entre les différents pouvoirs.

Exemple : -L'Assemblée Nationale vote les lois, contrôle les programmes des membres du gouvernement.

### **L'importance du respect de la constitution :**

Respecter la constitution favorise la Préservation de la paix, l'harmonie sociale, la justice sociale et le développement économique

## **Leçon 6 : Les principes démocratiques et la justice sociale**

### **La démocratie**

La démocratie est un système politique dans lequel le peuple choisit ses dirigeants à intervalles réguliers lors d'élections libres, transparentes et multipartites. Le pouvoir appartient donc aux citoyens qui l'exercent à travers leurs représentants qu'ils élisent et qui en retour doivent leur rendre compte. C'est le gouvernement du peuple par le peuple et pour le peuple.

### **Quelques principes démocratiques de base**

- La souveraineté du peuple signifie que le pouvoir est exercé au nom du peuple par ses élus.
- des élections libres : chaque électeur est libre de choisir son candidat parmi plusieurs autres candidats.
- la liberté de pensée, d'opinion et d'expression : chaque citoyen est libre de donner son avis sans risque d'être inquiété.
- la séparation des pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaire) : Le but de la séparation des pouvoirs est de s'assurer qu'un seul pouvoir ne monopolise pas tous les pouvoirs. Ce principe donne une indépendance à chaque pouvoir. Cela permet de prévenir les abus de pouvoir et la dictature.

### **Importance du respect des principes démocratiques**

Le respect des principes démocratiques favorise la paix sociale et la cohésion sociale.

Exemple d'application de principes démocratiques : exprimer ses opinions sans aucun risque d'être inquiété.

## **Leçon 7 : Les règles de la circulation routière et la sécurité des usagers**

### **Les marques de la circulation routière :**

- Traits continus = Dépassement interdit
- Traits discontinus = Dépassement autorisé
- Passage clouté = Réservé à la traversée des piétons

### **Les panneaux de la circulation routière :**

Quatre types :

- Panneaux triangulaires à fond rouge = Danger
- Panneaux ronds à fond rouge = Interdiction
- Panneaux ronds à fond bleu = sens obligatoire
- Panneaux carrés ou rectangle à fond bleu = Indication

Feux tricolores :

Rouge = passage autorisé pour les piétons et Arrêt obligatoire pour les véhicules.

Vert = Passage autorisé pour les véhicules et Arrêt obligatoire pour les piétons

Orange = dégagement rapide pour les véhicules

### **Les règles de la circulation routière**

- Respect des marques et panneaux de signalisation
- Respect de la priorité à droite et de la conduite à droite pour les cyclistes
- Se rendre visible (particulièrement la nuit)
- Port du casque obligatoire pour les motocyclistes

### **L'importance du respect des règles de la circulation routière**

- Eviter les accidents pour sauver les vies humaines
- Faciliter et sécuriser les déplacements des usagers

## **Leçon 8: Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage**

### **- Les activités agro-pastorales**

Ce sont des activités qui concernent les productions végétales ou animales.

Exemples : l'agriculture, la pisciculture, l'aviculture, l'héliciculture l'apiculture, l'élevage de bovins.

### **Les étapes de la création des activités agro-pastorales :**

- 1-Identification du projet ;
- 2- Prospection du marché
- 3- Choix du site
- '4-Estimation du capital ;
- 5-Identification des sources de financement

### **-Les bienfaits des activités agro-pastorales**

Au plan économique :

- diversification des productions
- variation des sources de revenus
- Accroissement des bénéfices
- autonomie financière

Au plan social

- insertion aisée de l'individu qui exerce un métier. Il jouit de la considération et du respect de la famille et de la communauté.
- Réduction du chômage
- Amélioration des conditions de vie

## **Leçon 9: La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent**

### **La puberté :**

C'est une période au cours de laquelle interviennent d'importantes transformations physiques, physiologiques et psychologiques chez le jeune garçon et chez la jeune fille ; c'est le passage de l'enfance

- les manifestations psychologiques : la volonté d'affirmation, le désir (de plaire, d'expérimenter les informations reçues de la part de ses ami(e)s), d'échapper à l'autorité, les soins apportés à sa toilette, durant cette période des changements de comportements peuvent apparaître chez l'adolescent

### **Les règles de bonne conduite en période de puberté**

- règles de vie individuelle :

S'abstenir de tout rapport sexuel, hygiène sexuelle (laver quotidiennement les sous-vêtements, faire sa toilette intime quotidiennement...)

Dominer les tentations sexuelles

-les règles de vie familiale et communautaire : avoir de bonnes fréquentations (de bons camarades, les milieux sains sans drogue, ni alcool, ni tabac) s'adonner à des loisirs sains (lectures et films instructifs, jeux éducatifs) porter des vêtements décents prendre conseils auprès des aînés respecter ses parents, ses professeurs, ses éducateurs

### **Les obstacles à un épanouissement physique, moral et social en période de puberté.**

Les mauvaises fréquentations, les comportements malsains

### **Le modèle du pont**

Le pont est une représentation visuelle du changement de comportement souhaité dans les pratiques de vie saines

Il aide à résoudre des problèmes de vie quotidienne en s'appuyant sur les pratiques de vie saines.

### **L'identification et l'explication des composantes du modèle du pont**

Le pont se compose de trois éléments :

La rive A : représente les connaissances.

La rive B : c'est la vie positive et saine

Le C : C'est le lot des problèmes, les conséquences des mauvais comportements.

Le passage de la rive A à la rive B se fait à l'aide de planches dont chacune constitue un moyen pour résoudre un problème

## **Leçon10 :L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé**

### **L'abstinence sexuelle**

La volonté affirmée d'éviter toute relation sexuelle avant le mariage.

### **Les avantages de la pratique de l'abstinence sexuelle**

#### *- Au niveau de la santé*

On évite les IST, le VIH/SIDA, les grossesses précoces, la stérilité ainsi que des conflits avec d'autres familles.

On a une bonne santé, une croissance harmonieuse, on préserve sa virginité.

#### *Au niveau social*

On s'entend avec sa famille, on a la réussite scolaire

### **La stratégie de prise de décisions.**

La prise de décisions est le fait pour un individu de choisir entre deux options en acceptant d'assumer les conséquences liées à son choix.

#### *Les étapes :*

1. Identifier le problème
2. Analyser le problème
3. Prendre conseil auprès des autres
4. Prendre la décision
5. Assumer la décision

L'application de La stratégie de prise de décisions permet de prendre la bonne décision, de cultiver le courage afin de mener une vie saine.

## **Leçon 11 : L'entretien du cadre de vie et la santé des populations**

### **Le cadre de vie**

Espace aménagé dans lequel vivent des individus.

Exemples :

- un cadre de vie familial comprend les habitations, le jardin, les sanitaires...
- un cadre de vie scolaire comprend les salles de classes, les latrines, les espaces verts, des aires de jeux.

### **-Les types de cadres de vie :**

#### ***\*Le cadre de vie sain***

Dans un cadre de vie propre et sain les éléments sont bien entretenus et protégés des infections

#### ***-Le cadre de vie insalubre***

Dans un cadre de vie insalubre les éléments sont mal entretenus et exposés aux infections ou maladies.

Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre :

- Les ordures ménagères déversées partout et non ramassées
- les eaux usées déversées partout
- l'absence de latrines dans les écoles
- la cour familiale ou l'espace scolaire non entretenus.

Les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie sur la santé des populations :

Le paludisme, la bilharziose, le choléra, la fièvre typhoïde

### **Les mesures d'entretien du cadre de vie :**

Les actions à mener : balayer, traiter les ordures, désinfecter, assainir les latrines et caniveaux.

### **Le matériel d'entretien du cadre de vie.**

Le balai, la brosse, le sceau, les produits d'entretien

### **Les règles de propreté**

Utiliser les poubelles, les toilettes

Elaguer régulièrement les grands arbres

Tondre les pelouses

### **Les bienfaits de la salubrité du cadre de vie**

L'entretien du cadre de vie permet d'éviter les infections afin de vivre en bonne santé.

## **Leçon 12 : L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre vie**

### Les pratiques qui rendent les toilettes insalubres :

- faire ses besoins hors de la cuvette du WC prévue à cet effet.
- utilisera du papier non convenable après les selles.
- le manque d'entretien

### Les mesures d'entretien des latrines et des toilettes :

- laver les latrines avec des produits d'entretien
- désinfecter les latrines
- utiliser correctement les infrastructures.

### L'importance des mesures d'entretien des latrines et des toilettes :

L'entretien des toilette et latrine permet d'éviter :

- la dégradation de l'environnement
- la propagation des maladies
- la détérioration de la santé