

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GENERALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS
ET GUIDES D'EXECUTION

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

6^{ème}

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES

1^{er} cycle du secondaire général

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
ALL :	Allemand
Angl. :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Science de la Vie et de

TABLE DES MATIERES

LIVRE Histoire et Géographie : 6^{EME}

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	TABLE DES MATIERES	4
4.	INTRODUCTION	5
5.	PROFIL DE SORTIE	6
6.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	6
7.	REGIME PEDAGOGIQUE	6
8.	HISTOIRE 6 ^{EME}	7
9.	PROGRAMME	8-10
10.	GUIDE D'EXECUTION	11-18
11.	GEOGRAPHIE 6 ^{EME}	19
12.	PROGRAMME	20-23
13.	GUIDE D'EXECUTION	24-34
14.	EXEMPLE DE FICHE DE LECON	35 -40

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine de langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée. L'exploitation optimale de ce programme recadré nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnement de l'élève dans l'acquisition patiente du savoir et le développement des compétences à travers les situations en prenant en compte le patrimoine national culturel par l'œuvre éducative.

I. LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle du secondaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances et des compétences lui permettant de :

Comprendre un document

- ✚ Manipuler des données statistiques
- ✚ S'orienter dans l'espace et dans le temps
- ✚ Relever des informations dans des textes et des cartes
- ✚ Représenter sur un axe chronologique, des faits et des événements
- ✚ Construire des cartes et des graphiques
- ✚ Expliquer des textes, des représentations graphiques, des faits cartographiques
- ✚ Critiquer des opinions relatives à des faits historiques et/ou géographiques

II. LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers Social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de la Philosophie et de l'Histoire - Géographie. Elles participent ensemble, à l'éveil des consciences des apprenants (es) tout en les préparant à leurs responsabilités citoyennes.

L'Histoire et la Géographie sont des sciences de l'agencement Spatio-temporel. Si la Géographie étudie l'organisation de l'espace terrestre, l'Histoire se préoccupe du passé de l'Homme pour comprendre le présent et se projeter dans l'avenir. L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction de connaissances et au développement de compétences nécessaires à la compréhension des changements et bouleversements sociopolitiques et économiques. A ce titre, l'Histoire - Géographie restent essentielles à l'intégration des apprenants (es) dans leur milieu.

III. LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Histoire-Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation concernant la classe de 6^{ème}/5^{ème} du premier cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 32 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE- GEOGRAPHIE	2	64	9%

HISTOIRE

I- LE CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à la méthodologie de la science historique.

THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE

LEÇON 1 : L'HISTOIRE ET SON OBJET. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Dans la cour du Collège Moderne de Cocody, pendant la récréation, de nouveaux élèves de la 6^{ème} 2 que vous êtes, échangez sur l'intérêt des disciplines scolaires qui vous ont été annoncées. Certains affirment ceci : «l'histoire ne sert qu'à faire l'apologie des guerres et de leurs héros ; elle ne peut rien apporter à une nation». D'autres justifient le bien-fondé de la discipline pour la mémoire d'une nation. Confus, vous décidez de mener des recherches afin de connaître l'objet et l'utilité de l'Histoire et comprendre sa démarche.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de l'histoire
Déterminer	L'objet de l'histoire
Comprendre	-L'intérêt de l'histoire -La démarche de l'historien
Appliquer	La démarche de l'historien
Traiter	Les situations relatives à l'objet de l'histoire

LEÇON 2 : LES SOURCES DE L'HISTOIRE. Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de sources de l'histoire
Identifier	Les sources d'étude de l'histoire
Classer	Les sources d'étude de l'histoire
Exploiter	Les sources de l'histoire

LEÇON 3 : LES SOURCES D'INFORMATION ET LA DIGNITE HUMAINE EN TEMPS DE GUERRE OU DE VIOLENCE. Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de dignité humaine
Identifier	Les sources d'information
	Les atteintes à la dignité humaine
Enumérer	Les risques d'infection à VIH/sida en temps de guerre ou de violence
Connaître	Les bases du Droit International Humanitaire (DIH)
Elaborer	Un questionnaire d'enquête découverte
Mener	Une enquête découverte
Reconstituer	Des faits à partir des informations collectées

LEÇON 4 : LA NOTION DE CHRONOLOGIE. Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de chronologie
Compter	Le temps
Situer	Des faits et des évènements dans le temps
Lire	Une frise chronologique
Construire	Une frise chronologique

LEÇON 5 : LES GRANDES PERIODES DE L'HISTOIRE. Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de période de l'histoire
Identifier	Les grandes périodes de l'histoire
Connaître	Les grandes périodes de l'histoire de l'Afrique
Distinguer	Les grandes périodes de l'histoire de la Côte d'Ivoire
Appliquer	Les techniques de division de l'histoire
Situer	Les grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique
Réaliser	Un tableau comparatif des grandes périodes de l'histoire de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec la préhistoire de la Côte d'Ivoire.

THEME 2 : LA PREHISTOIRE DE LA CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LE PALEOLITHIQUE IVOIRIEN. Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	-La préhistoire -Le paléolithique
Identifier	Les vestiges du paléolithique
Localiser	Les sites du paléolithique en Côte d'ivoire
Caractériser	La vie des hommes du paléolithique en Côte d'Ivoire
Représenter	Le paléolithique sur un axe chronologique
Exploiter	Des documents relatifs au paléolithique

LEÇON 2 : LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE. Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Les meilleurs élèves de ta classe de 6^{ème} 2 du Lycée Moderne de Toumodi dont tu fais partis, sont invités à l'exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours très fins présentés dans le stand « NEOLITHIQUE ». Vous cherchez à comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge, l'origine et l'utilité de ces objets et à caractériser la vie des hommes de cette époque.

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le néolithique
Identifier	Les vestiges du néolithique en côte d'ivoire
Localiser	Les sites du néolithique en côte d'ivoire
Caractériser	La vie des hommes du néolithique en côte d'ivoire
Représenter	Le néolithique sur un axe chronologique
Exploiter	Des documents relatifs au néolithique
Réaliser	Un tableau comparatif du paléolithique et du néolithique

LEÇON 3 : LA METALLURGIE DU FER EN CÔTE D'IVOIRE. Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La métallurgie du fer
Localiser	Les sites de la métallurgie ancienne du fer en Côte d'ivoire
Déterminer	Les étapes du travail du fer
Schématiser	Les étapes du travail du fer
Relever	Les progrès économiques et sociaux réalisés grâce à la métallurgie
Apprécier	Les progrès économiques et sociaux réalisés grâce à la métallurgie

GUIDE D'EXECUTION HISTOIRE

PROGRESSION ANNUELLE D'HISTOIRE

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LEÇONS	VOLUME HORAIRE	
Septembre	1	THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE	L'histoire et son objet	2H	
	2				
Octobre	3		Leçon 2 : Les sources de l'histoire	Régulation Devoir surveillé	2H 1H 1H
	4				
	5				
	6				
Novembre	7		Leçon 3 : Les sources d'information et la dignité humaine en temps de guerre ou de violence	Régulation Devoir surveillé	3H 1H 1H
	8				
	9				
	10				
Décembre	11		Leçon 4 : La notion de chronologie		2H
	12				
	13				
Janvier	14		THEME 2 : LA PREHISTOIRE DE LA COTE D'IVOIRE	Régulation Devoir surveillé	1H 1H
	15				
	16				
	17				
Février	18	Leçon 1 : Le paléolithique ivoirien		3H	
	19				
	20				
	21				
Mars	22	Leçon 2 : La révolution du néolithique en Côte d'ivoire	Régulation Devoir surveillé	1H 1H	
	23				
	24				
	25				
Avril	26	Leçon 3 : La métallurgie du fer en Côte d'ivoire		2H	
	27				
Mai	28	Régulation Devoir surveillé		1H 1H	
	29				
	30				
	31				
Juin			REVISION		

III PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à la méthodologie de la science historique.

THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE

LEÇON 1: L'HISTOIRE ET SON OBJET. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Dans la cour du Collège Moderne de Cocody, pendant la récréation, de nouveaux élèves de la 6^{ème} 2 que vous êtes, échangez sur l'intérêt des disciplines scolaires qui vous ont été annoncées. Certains affirment ceci : «l'histoire ne sert qu'à faire l'apologie des guerres et de leurs héros ; elle ne peut rien apporter à une nation». D'autres justifient le bien-fondé de la discipline pour la mémoire d'une nation. Confus, vous décidez de mener des recherches afin de connaître l'objet et l'utilité de l'Histoire et comprendre sa démarche.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de l'Histoire	<ul style="list-style-type: none">-Faire définir la notion de l'histoire-Faire distinguer par des exemples : «histoire», terme vulgaire de la «science historique»-Amener les apprenants à ressortir la notion du passé-Amener les apprenants à ressortir la notion d'évènement-Amener les apprenants à découvrir la pluralité des civilisations	<ul style="list-style-type: none">-Brainstorming-Discussion dirigée-Enquête découverte	<ul style="list-style-type: none">-Texte-Image-Manuel scolaire
L'objet de l'Histoire	<ul style="list-style-type: none">-Faire connaître l'importance du passé-Amener les apprenants à comprendre l'importance de la vie communautaire	<ul style="list-style-type: none">-Brainstorming-Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none">-Texte-Image-Manuel scolaire
L'intérêt de l'Histoire	<ul style="list-style-type: none">-Amener les apprenants à mettre en relation le passé et le présent par des exemples-Le professeur les amènera à déduire que le passé permet de se projeter dans l'avenir	<ul style="list-style-type: none">Enquête découverte	<ul style="list-style-type: none">-Texte-Image-Manuel scolaire
La démarche de l'historien	<ul style="list-style-type: none">-Amener les apprenants à identifier la démarche de l'historien : l'enquête – les fouilles- la critique – la comparaison	<ul style="list-style-type: none">-Brainstorming-Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none">-Texte-Image-Manuel scolaire

LEÇON 2 : LES SOURCES DE L'HISTOIRE. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Le club d'Histoire-Géographie du Lycée Municipal de Jacquville organise une conférence sur la mise en place des peuples de la région des Grands Ponts à l'intention des élèves de la promotion de 6ème. Impressionnés par la précision de la description des événements et des dates fournis par le conférencier, vous et vos camarades de classe de la 6^{ème} 4, l'approchez à la fin de la conférence pour connaître les sources de toutes ces informations. Celui-ci vous remet des documents pour mener des *recherches*.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de source	Faire définir la notion de source	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel
Les différentes sources de l'Histoire	-Faire distinguer les différentes sources historiques par des exemples : Source écrite ; Tradition orale ; Sources muettes	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
La comparaison des langues, des arts	-Faire citer des exemples artistiques qui permettent de connaître le passé -Faire comparer des langues et des traditions : Français/Italien ; Dan/Gouro... -Faire identifier les difficultés inhérentes à chaque source	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel

LEÇON 3 : LES SOURCES D'INFORMATION ET LA DIGNITE HUMAINE EN TEMPS DE GUERRE OU DE VIOLENCE. Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Dans le cadre des activités socioculturelles de l'établissement, la direction du Lycée Moderne d'Andokoi de Yopougon organise une visite au siège de la Croix Rouge. Des images d'atrocités commises sur des populations au cours des différentes crises sociopolitiques en Côte d'Ivoire, vous sont présentées. Choqués par les atrocités, toi et tes camarades élèves de la 6^{ème} 1, approchez les agents de la Croix Rouge pour connaître le sort des populations civiles et militaires en temps de guerre, les atteintes à la dignité humaine et les conséquences qui pourraient en découler. Ceux-ci vous remettent des *coffrets*.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de dignité humaine	Faire définir la notion de dignité humaine	-Brainstorming -Discussion dirigée	Documents textuels
Les sources d'information	-Faire distinguer les différentes sources d'information -Faire apprécier l'impact de l'information en période de guerre ou de violence -Amener les apprenants à reconstituer des faits à partir des informations collectées	-Enquête découverte -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Les atteintes à la dignité humaine	Amener les apprenants à énumérer les atteintes à la dignité humaine	-Enquête découverte -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs

Les situations d'atteinte à la dignité humaine	-Amener les apprenants à reconnaître les situations d'atteinte à la dignité humaine	-Enquête découverte -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Les risques d'infection à VIH/SIDA en temps de guerre ou de violence	-Amener les apprenants à reconnaître les risques d'infection à VIH/SIDA en temps de guerre ou de violence	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images -Diapositifs

LEÇON 4: LA NOTION DE CHRONOLOGIE. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : A l'occasion de l'ouverture officielle de la semaine culturelle de votre établissement, les élèves de la 6^{ème} du Lycée Moderne 1 de Bondoukou, organisent une visite guidée au CDI. L'attention d'un groupe d'élèves est attirée par une affiche comportant une frise chronologique avec des unités de mesures variées (millénaire, siècle, période) et certains événements historiques. Curieux de savoir comment ces différents éléments ont été fixés sur ce schéma, ils décident de mener des recherches à travers différents documents afin d'apprendre à compter le temps, à situer des faits et des événements dans le temps et à les représenter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de chronologie	-Amener les apprenants à définir la notion de chronologie par la décomposition du mot « chrono + logos » : étude du temps -Faire distinguer les deux différentes manières de compter le temps : Chrétienne et Musulmane -Faire relever l'importance de la date en histoire par la comparaison des événements	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Document textuel -Manuel scolaire
La notion du temps	-Faire identifier les unités du temps : l'ère ; le siècle, le millénaire, l'année ; le mois et le jour ; la période et la génération -Faire découvrir la notion de périodicité par la définition de : Période, Epoque, Génération -Par des exercices simples, faire connaître la transcription des siècles en chiffres romains	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Document textuel -Manuel scolaire
La frise chronologique	-Faire construire une frise chronologique en s'appuyant sur une échelle de graduation -Faire situer des faits et des événements sur la frise chronologique	Travail en petits groupes ou individuel	Papier millimétré ou cahier des traces leçons

LEÇON 5: LES GRANDES PERIODES DE L'HISTOIRE. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Le club d'Histoire-Géographie du Collège Moderne de Songon organise les préparatifs du concours de « Génie en herbe » avec les élèves de la 6^{ème} 3 que vous êtes. L'un des thèmes porte sur les événements ayant marqués l'histoire de l'humanité. Vous vous organisez afin de mener des recherches pour comprendre les grandes phases de l'histoire de la Côte d'Ivoire, de l'Afrique et de l'Europe.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de période de l'Histoire	-Faire rappeler la notion de période -Faire expliquer les notions de continuité et de rupture en Histoire -Faire expliquer les bornes chronologiques par les apprenants	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les techniques de division de l'Histoire	Faire des exercices de périodisation à partir du vécu des apprenants	-Travail en petits groupes ou individuel	
Les grandes périodes classiques de l'Histoire	-Amener les apprenants à identifier les deux phases du passé de l'humanité : Préhistoire et Histoire -Faire identifier les périodes classiques de l'histoire : Antiquité, Moyen Age, Epoque Moderne, Epoque Contemporaine	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les grandes périodes de l'Histoire de l'Afrique	-Faire expliquer la particularité de l'histoire de l'Afrique noire : peuples sans écriture, difficultés de reconstitution de l'histoire -Faire identifier les périodes de l'Histoire africaine : siècle obscur ; Moyen Age ; Traite Atlantique ; Epoque Coloniale ; Epoque des Indépendances	-Brainstorming -Discussion dirigée -Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les grandes périodes de l'Histoire de la Côte d'Ivoire	Faire distinguer les périodes de l'histoire de la Côte d'Ivoire proposées par des Historiens.	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les grandes périodes de l'Histoire sur un axe chronologique	Faire représenter les grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Images

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec la préhistoire de la Côte d'Ivoire.

THEME 2 : LA PREHISTOIRE DE LA CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1: LE PALEOLITHIQUE IVOIRIEN. Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Votre classe de 6^{ème}7 du Lycée Moderne de Treichville est invitée à l'exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours grossiers présentés dans le stand « PALEOLITHIQUE ». Avec vos amis de classe, Vous cherchez à comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge, l'origine et l'utilité de ces objets et à caractériser la vie des hommes de cette époque.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La préhistoire Le paléolithique	-Faire découvrir la caractéristique majeure de la préhistoire : absence de l'écriture -Faire définir la préhistoire -Faire définir le paléolithique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en pierre taillée
Les vestiges du paléolithique	-Amener les apprenants à reconnaître les vestiges du paléolithique trouvés en Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à manipuler des outils préhistoriques	Travail en petits groupes ou individuel	Images, photographies, outils en pierre taillée
Les sites du paléolithique en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à localiser les vestiges du paléolithique trouvés en Côte d'Ivoire -Faire apprécier la répartition des sites sur l'ensemble du territoire ivoirien	Travail en petits groupes ou individuel	Carte des sites préhistoriques de la Côte d'Ivoire
La vie des hommes du paléolithique en Côte d'Ivoire	-Faire découvrir les preuves de l'antériorité de l'habitation du territoire de la Côte d'Ivoire : légendes, vestiges -Faire décrire le mode de vie des premiers hommes : nomade, chasse, cueillette	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Images, photographies -Textes
Le paléolithique sur un axe chronologique	-Faire réaliser une frise chronologique de la préhistoire par les apprenants -Faire identifier la préhistoire et le Paléolithique	Travail en petits groupes ou individuel	-Documents textuels -Images -Diapositifs

LEÇON 2: LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE. Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Les meilleurs élèves de ta classe de 6^{ème} 2 du Lycée Moderne de Toumodi dont tu fais partis, sont invités à l'exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours très fins présentés dans le stand « NEOLITHIQUE ». Vous cherchez à comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge, l'origine et l'utilité de ces objets et à caractériser la vie des hommes de cette époque.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le néolithique	-Faire définir le Néolithique -Faire découvrir la caractéristique majeure du néolithique : amélioration et variété des outils avec la pierre polie	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en pierre polie
Les vestiges du néolithique en Côte d'Ivoire	-Faire découvrir les vestiges du néolithique par les apprenants -Amener les apprenants à manipuler des outils préhistoriques	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en pierre polie
Les sites du néolithique en Côte d'Ivoire	-Faire localiser les sites par les apprenants -Faire dénombrer les sites archéologiques connus en Côte d'Ivoire -Faire apprécier la répartition des sites sur l'ensemble du territoire ivoirien	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Carte des sites préhistoriques de la Côte d'Ivoire -Manuel scolaire
La vie des hommes du néolithique en Côte d'Ivoire	-Faire découvrir les preuves de la vie du néolithique en Côte d'Ivoire : légendes, vestiges, manipulation des outils néolithiques -Amener les apprenants à distinguer les outils du néolithique -Faire décrire le mode de vie des hommes : premières communautés sédentarisées, agriculture, élevage...	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Le néolithique sur un axe chronologique	Faire représenter le néolithique ivoirien sur un axe chronologique	Travail en petits groupes ou individuel	Manuel scolaire
Un tableau comparatif du paléolithique et du néolithique	-Faire la comparaison des outils du néolithique et du paléolithique sur un tableau -Faire apprécier la variété et la qualité des outils néolithiques	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images -Diapositifs

LEÇON 3 : LA METALLURGIE DU FER EN CÔTE D'IVOIRE. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'une visite guidée de votre classe 6^{ème} au CDI du Lycée Moderne de Boundiali, vous découvrez des images de hauts fourneaux très anciens. Curieux, vous décidez de mener des recherches pour connaître leur utilité et les avantages qu'ils comportent pour les hommes de cette époque.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La métallurgie du fer	-Faire définir la métallurgie du fer -Faire découvrir la caractéristique majeure : amélioration et variété des outils avec le métal	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en fer
Les sites de la métallurgie ancienne du fer en Côte d'Ivoire	-Faire localiser les sites par les apprenants -Faire apprécier la répartition des sites sur l'ensemble du territoire ivoirien	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Carte des sites préhistoriques de la Côte d'Ivoire -Manuel scolaire
Les étapes du travail du fer	Faire schématiser les étapes du travail du fer	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Les progrès économiques et sociaux réalisés grâce à la métallurgie	-Amener les apprenants à distinguer les outils issus de la métallurgie du fer -Faire découvrir les avantages économiques : augmentation de la production agricole, de l'espérance de vie -Faire découvrir les avantages sociaux de la métallurgie du fer : amélioration des ustensiles, outils et instruments	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs -Manuel scolaire

**PROGRAMME
EDUCATIF
GEOGRAPHIE**

COMPETENCE 1 : Traiter une situation en rapport avec la science géographique et les éléments de la géographie

THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE

LEÇON 1 : LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET. Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de géographie
Identifier	Les différents domaines de la géographie
	Les étapes de la démarche du géographe
Expliquer	La démarche du géographe
Appliquer	La démarche du géographe
Apprécier	L'intérêt de la géographie

LEÇON 2 : LE RELIEF. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Après les cours, sur le chemin de retour, tes camarades de classe et toi, élèves de la 6^{ème} 2 au Lycée Moderne d'Oumé, vous plaignez des montées et des descentes effectuées chaque jour sur la route. Vous vous demandez pourquoi le sol n'est pas plat partout pour faciliter vos déplacements. Pour en savoir plus, vous mener des recherches afin de comprendre les variations de terrains observés.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de relief
Identifier	Les formes du relief
Connaître	Les éléments du relief
Lire	Une carte du relief
Schématiser	Le relief

LEÇON 3 : LE CLIMAT. Durée : 04 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de temps
	La notion de climat
Identifier	Les éléments du climat
	Les instruments de mesure du temps
Caractériser	Les instruments de mesure du temps
Manipuler	Les instruments de mesure du temps
Localiser	Les principales zones climatiques dans le monde
Schématiser	Les principales zones climatiques dans le monde
Effectuer	Des calculs en rapport avec des données climatiques
Exploiter	Les données climatiques
Réaliser	Un diagramme ombrothermique

LEÇON 4 : L'INTERRELATION ENTRE LES SOLS, LE CLIMAT ET LA VEGETATION.**Durée : 02 Heures**

HABILETES	CONTENUS
Définir	-Le sol -La végétation
Caractériser	Les types de sols Les types de végétation
Etablir	Une relation entre les sols, les types de végétations, et les climats
Localiser	Les types de sols, de climats et de végétations en côte d'ivoire
Construire	Un tableau synoptique des climats, sols et végétations en côte d'ivoire

LEÇON 5 : LES MOYENS DE REPRESENTATION DE LA TERRE. Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
Distinguer	Le globe, le planisphère, la carte, le plan et les échelles
Identifier	Les types de projections
Utiliser	L'échelle d'une carte
Lire	Des plans et des cartes
Manipuler	Le globe, les cartes et les plans
Construire	Des plans et des cartes
Exploiter	Des cartes et des plans

LEÇON 6 : LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS INFLUENCES SUR LA VIE QUOTIDIENNE.**Durée : 03 Heures**

HABILETES	CONTENUS
Distinguer	Les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Décrire	Les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Caractériser	Les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Schématiser	Les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Expliquer	-Les conséquences de ces mouvements -Sur la vie quotidienne des hommes
Déterminer	L'heure à partir des fuseaux horaires
Exploiter	Des documents relatifs aux mouvements de la terre et leur influence sur la vie des hommes

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et le milieu local en Côte d'Ivoire

THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : POPULATION ET ENVIRONNEMENT LOCAL. Durée : 03 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion d'environnement
Identifier	-Les composantes de l'environnement local -Les moyens de lutte contre la dégradation de l'environnement local
Localiser	Les phénomènes physiques de l'environnement local sur une carte
Expliquer	L'installation de l'homme dans son environnement local
Montrer	L'impact des activités de la population sur l'environnement local
Exploiter	-La carte de la répartition de la population locale -Des documents relatifs à la dégradation de l'environnement.
Organiser	Des actions de préservation de l'environnement

LEÇON 2 : L'HOMME ET LE CYCLE DE L'EAU. Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le cycle de l'eau
Identifier	Les différents états de l'eau Les problèmes liés à l'eau
Décrire	Le cycle de l'eau
Schématiser	Le cycle de l'eau
Utiliser	Des techniques de gestion rationnelle de l'eau
Produire	Des supports de sensibilisation pour la préservation de l'eau
Exploiter	Des documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau

LEÇON 3 :L'IMPORTANCE DE L'IMPÔT DANS LE DEVELOPPEMENT DE MA REGION.

Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : En lisant la facture de la CIE que son père vient de recevoir, un élève de 6^{ème} 2 du Lycée Municipal de Ouangolodougou remarque :

TVA : 18 %. Il interroge son père qui lui répond que la TVA est un impôt. Voulant en savoir davantage, il s'adresse à ses camarades de classe. Ensemble, ils sollicitent les services des impôts de la ville pour connaître les différents types d'impôt et apprécier leurs rôles dans le développement local.

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'impôt
Identifier	Les formes d'impôts
Reconnaître	La part de l'impôt sur une facture
Formuler	Des slogans en faveur du paiement de l'impôt
Apprécier	Le rôle de l'impôt

GUIDE D'EXECUTION

II-PROGRESSION ANNUELLE : GEOGRAPHIE 6^e

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LEÇONS	VOLUME HORAIRE		
Septembre	1	THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE	Leçon 1 : La géographie et son objet	2H		
	2					
Octobre	3		THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE	Leçon 2 : Le relief	2H	
	4					
	5			Régulation	1H	
	6			Devoir surveillé	1H	
	7					
Novembre	8		THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE	Leçon 3 : Le climat	4H	
	9					
	10			Régulation	1H	
Décembre	11	THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE		Devoir surveillé	1H	
	12					
	13			Leçon 4 : L'interrelation entre les sols, le climat et la végétation	2H	
Janvier	14			THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE	Leçon 5 : Les moyens de représentation de la terre	2H
	15					
	16				Leçon 6 : Les mouvements de la terre et leurs conséquences sur la vie quotidienne	3H
	17					
Février	18		THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE		Régulation	1H
	19				Devoir surveillé	1H
	20					
Mars	21	THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN COTE D'IVOIRE			Leçon 1 : Population et environnement local	3 H
	22					
	23				Leçon 2 : L'homme et le cycle de l'eau	2H
	24			Régulation	1H	
Avril	25			THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN COTE D'IVOIRE	Devoir surveillé	1H
	26					
Mai	27				THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN COTE D'IVOIRE	Leçon 3 : L'importance de l'impôt dans le développement de ma région
	28		Régulation			1H
	29		Devoir surveillé			1H
	30					
Juin	31	THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN COTE D'IVOIRE	Révision			

III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation en rapport avec la science géographique et les éléments de la géographie

THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE

LEÇON 1 : LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'une visite à l'Institut de Télédétection et de Géographie organisée par le professeur d'Histoire-Géographie de ta classe de 6^{ème} du Lycée Moderne d'Alépé, le présentateur ne cesse de répéter que la Géographie est une science. Soucieux d'en savoir davantage, vous entreprenez des recherches afin d'identifier les différents domaines de la géographie, de connaître la démarche du géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de Géographie	-Amener les apprenants à définir la Géographie par l'étymologie : «géo», «graphin»	-Travail individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes
Les différents domaines de la Géographie	-Faire identifier les domaines d'étude de la Géographie : la géographie physique ; la géographie humaine ; la géographie économique -Amener les apprenants à distinguer la géographie générale et la géographie régionale	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes
Les étapes de la démarche du Géographe	-Faire identifier les étapes de la démarche géographique : l'observation ; la localisation ; la description ; l'explication ; la comparaison -Faire expliquer chaque étape par les apprenants	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquête découverte -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes -Sortie d'étude
La démarche du géographe	-Amener les apprenants à appliquer la démarche du Géographe	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Textes -Sortie d'étude
L'intérêt de la Géographie	-Amener les apprenants à identifier l'utilité de la géographie : décrire la terre ; comprendre l'occupation spatiale ; stratégie de guerre	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes

LEÇON 2: LE RELIEF. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Après les cours, sur le chemin de retour, tes camarades de classe et toi, élèves de la 6^{ème}2 au Lycée Moderne d'Oumé, vous plaignez des montées et des descentes effectuées chaque jour sur la route. Vous vous demandez pourquoi le sol n'est pas plat partout pour faciliter vos déplacements. Pour en savoir plus, vous mener des recherches afin de comprendre les variations de terrains observés.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion du relief	-Faire décrire les accidents de la surface de la terre -Faire découvrir que le relief terrestre est le résultat des mouvements internes de la terre -Faire déduire la définition du relief	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les formes du relief	-Faire identifier les différentes formes du relief -Faire distinguer le relief continental et le relief sous-marin -Faire schématiser les formes du relief	-Travail en petits groupes ou individuel	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les éléments du relief	-Faire identifier les caractéristiques de chaque forme du relief : altitude ; pente ; dénivellation ; vallée	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Une carte du relief	-Amener les apprenants à reconnaître les signes et symboles conventionnels pour lire une carte du relief	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Carte du relief de la Côte d'Ivoire ou de l'Afrique -Planisphère

LECON 3 : LE CLIMAT. Durée : 4 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Avec tes camarades de classe de la 6^{ème} du Lycée Moderne de Port-Bouët, vous apprenez par le bulletin météo de 19 heures 55 minutes de la télévision ivoirienne, le temps qu'il a fait pendant la journée et le temps qu'il fera le lendemain. La présentatrice précise que pendant qu'il fait froid en France, il a fait chaud en Côte d'Ivoire. Curieux de comprendre ces phénomènes et les moyens utilisés par les scientifiques pour faire les prévisions, vous entreprenez des recherches à la SODEXAM pour mieux connaître la notion de climat, distinguer les zones climatiques à la surface de la terre et savoir comment le temps se mesure.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les notions de climat et de temps	-Amener les apprenants à relever le rôle important de l'atmosphère dans la vie de l'homme -Faire distinguer les états atmosphériques -Faire définir les notions de climat et de temps -Faire noter la différence entre le temps et le climat	-Enquête découverte -Brainstorming	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les éléments du climat	-Faire identifier les éléments qui caractérisent le temps : le vent, le soleil, la pluie Faire découvrir les éléments qui permettent la détermination du climat	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les principales zones climatiques dans le monde	-Faire déterminer les principales zones climatiques dans le monde -Faire relever les caractéristiques de chaque zone climatique -Amener les apprenants à mettre en évidence le caractère azonal des régions de montagnes -Faire schématiser les principales zones climatiques dans le monde	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les instruments de mesure du temps	-Faire identifier les instruments de mesure du temps : pour le vent : baromètre, anémomètre, girouette ; pour la température : thermomètres (à mercure, à alcool) ; pour les précipitations : pluviomètre -Faire décrire une station météorologique -Faire lire un relevé météorologique	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Des calculs en rapport avec des données climatiques	-Faire les calculs relatifs à la climatologie : température moyenne annuelle ; amplitude thermique annuelle ; total annuel des précipitations	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Un diagramme ombrothermique	-Amener les apprenants à manipuler des instruments de mesure du temps -Faire réaliser un tableau de données météorologiques	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	Données des Stations météorologiques

LEÇON 4 : L'INTERRELATION ENTRE LES SOLS, LE CLIMAT ET LA VEGETATION.

Durée : 02Heures

EXEMPLE DE SITUATION : A la lecture d'une carte physique de la Côte d'Ivoire, des élèves de 6^{ème} du Collège Moderne de Gagnoa découvrent qu'entre le sud et le nord les paysages naturels varient. Afin d'apprendre davantage sur ces variations, ils entreprennent des recherches pour distinguer les types de sol et de végétation, et comprendre la relation qui existe entre les sols, les climats et la végétation dans une région.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le sol	-Faire distinguer les éléments constitutifs d'un sol par les apprenants : éléments organiques, débris végétaux, éléments minéraux -Faire déduire la définition du sol par les apprenants -Faire schématiser la stratification du sol	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Planche de la coupe d'un sol
Les types de sols	-Faire distinguer les principaux types de sol par les apprenants : sol ferrallitique, sol ferrugineux, sol hydromorphe, etc. -Faire reconnaître les caractéristiques des sols par les apprenants	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Planisphère des sols
La végétation	-Amener les apprenants à définir la végétation -Faire distinguer les types de formations végétales dans le monde par les apprenants -Faire décrire les formations végétales par les apprenants	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Planisphère de la végétation
Une relation entre les sols, les types de végétations et les climats	Faire réaliser le schéma général de l'interrelation entre les sols, la végétation et les climats	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Images
Les types de sols, de climats et de végétations en Côte d'Ivoire	-Faire distinguer les types de sol de la Côte d'Ivoire par les apprenants -Faire distinguer les formations végétales caractéristiques de la Côte d'Ivoire : forêt et savane	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Cartes physiques de la Côte d'Ivoire
Un tableau synoptique des climats, sols et végétations en Côte d'Ivoire	Faire réaliser un tableau de synthèse des climats, sols et végétations de la Côte d'Ivoire	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Cartes physiques de la Côte d'Ivoire

LEÇON 5 : LES MOYENS DE REPRESENTATION DE LA TERRE .Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Les élèves de ta classe de 6^{ème}1 du Lycée Moderne d'Adiaké, assistent à un documentaire projeté par votre professeur d'histoire-géographie. Vous êtes surpris de voir que malgré les dimensions énormes de la terre, l'on puisse la représenter sur des surfaces très réduites. Curieux, vous vous rendez à l'Institut Géographique et de Télédétection sis à Cocody pour connaître les types de représentation de la terre et comprendre une carte.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le globe, le planisphère, la carte, le plan	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à distinguer différentes manières de représentation de la Terre : globe ; carte ; plan -Faire distinguer la caractéristique du globe et de la carte par les apprenants -Faire distinguer les types de cartes par les apprenants : planisphère ; carte thématique, carte topographique -Faire manipuler toutes ces représentations -Faire expliquer le repérage sur le globe terrestre à l'aide des coordonnées géographiques : latitude ; longitude -Faire lire une carte par les apprenants : l'échelle, la légende, l'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> -Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuels -Globe -Planisphère -Plan -Carte
Les types de projections	Faire distinguer les différents type de projection : projection de Mercator ; la projection conique ; la projection cylindrique	<ul style="list-style-type: none"> -Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuels -Images
L'échelle d'une carte	<ul style="list-style-type: none"> -Amener les apprenants à définir l'échelle -Faire distinguer les types d'échelles - Définir la carte 	<ul style="list-style-type: none"> Travail en petits groupes ou individuel 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuels -Globe -Carte -Plan
Des plans et des cartes	<ul style="list-style-type: none"> -Faire distinguer les différences entre un plan et une carte -Amener les apprenants à relever l'utilité de chaque représentation -Faire réaliser le plan de la salle de classe 	<ul style="list-style-type: none"> Travail en petits groupes ou individuel 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuels -Globe -Carte -Plan

LEÇON 6 : LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS INFLUENCES SUR LA VIE QUOTIDIENNE.**Durée :** 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : L'un de vos camarades de classe de 6^{ème} 6du Lycée Moderne de Man, vous apprend qu'en suivant l'émission télévisée de la météo de la veille à 19heures 55 minutes, il a appris que quand il fait nuit en Côte d'Ivoire, il fait encore jour aux Etats-Unis. Soucieux de comprendre ce phénomène, vous vous rendez à la bibliothèque de votre établissement pour identifier les mouvements de la terre, et apprécier leurs influences sur la vie quotidienne des hommes.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les mouvements de rotation et de révolution de la terre	<ul style="list-style-type: none">-Faire décrire les deux mouvements de la terre-Amener les apprenants à distinguer la rotation de la révolution de la terre-Faire noter les caractéristiques de chacun des mouvements de la terre-Faire schématiser chacun des mouvements de la terre	<ul style="list-style-type: none">-Travail en petits groupes ou individuel-Brainstorming-Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none">-Manuels-Cosmographe-Globe-Images
Les conséquences de ces mouvements sur la vie quotidienne des hommes	<ul style="list-style-type: none">-Amener les apprenants à reconnaître les conséquences de chacun des mouvements de la terre-Faire expliquer les conséquences de chacun des mouvements de la terre	<ul style="list-style-type: none">-Travail en petits groupes ou individuel-Enquête découverte-Brainstorming-Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none">-Manuels-Cosmographe-Globe-Images
L'heure à partir des fuseaux horaires	<ul style="list-style-type: none">-Faire distinguer l'heure locale du temps universel à partir du méridien de Greenwich-Faire calculer l'heure à partir des fuseaux horaires	<ul style="list-style-type: none">-Travail en petits groupes ou individuel	<ul style="list-style-type: none">-Manuels-Globe-Planisphère-Images

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et le milieu local en Côte d'Ivoire

THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : POPULATION ET ENVIRONNEMENT. Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Votre club «Environnement» du Lycée Léboutou de Dabou, organise une conférence sur l'importance de la salubrité pour la santé de l'homme à l'intention des élèves de 6^{ème}. Vous apprenez que les activités économiques et l'inégale répartition de la population entre les bas-fonds moins peuplés et les plateaux surpeuplés de la ville ont des effets néfastes sur l'environnement. Soucieux d'en savoir plus, tes camarades de 6^{ème}5 et toi, mènent des recherches, pour comprendre la répartition de la population, connaître les méfaits des activités économiques sur l'environnement et identifier les moyens de sa préservation.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'environnement et le milieu local	-Faire définir l'environnement par les apprenants -Amener les apprenants à définir le milieu local -Amener les apprenants à localiser leur milieu local	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire - Cartes -Monographies
Le milieu physique local	-Faire découvrir les phénomènes physiques sur une carte du milieu local -Faire identifier les caractéristiques du relief -Faire découvrir les sols du milieu de vie de l'apprenant -Faire décrire la végétation par les apprenants -Faire découvrir les cours d'eau de la région	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuel scolaire - Cartes -Monographies
La répartition de la population du milieu local	-Faire lire la carte de la répartition de la population locale -Faire expliquer les facteurs de la répartition de la population locale -Faire relever l'impact des phénomènes physiques sur les densités humaines -Faire schématiser la répartition de la population locale	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire - Cartes -Monographies
Les effets des activités économiques sur l'environnement	-Faire expliquer la dégradation de l'environnement par les apprenants -Faire percevoir les liens entre les activités économiques et la destruction de l'environnement	-Brainstorming -Enquête découverte -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels Images
Les effets des activités économiques sur l'environnement	-Faire expliquer la dégradation de l'environnement par les apprenants -Faire percevoir les liens entre les activités économiques et la destruction de l'environnement	-Brainstorming -Enquête découverte -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels Images

Un environnement dégradé	-Amener les apprenants à reconnaître un environnement dégradé -Amener les apprenants à exploiter des documents relatifs à la dégradation de l'environnement	-Enquête découverte -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les moyens de lutte contre la dégradation de l'environnement	-Faire distinguer les moyens de lutte contre la dégradation de l'environnement -Faire expliquer la politique de sensibilisation des populations à la protection de l'environnement -Faire expliquer par les apprenants la politique du reboisement -Faire expliquer la politique de préservation de l'environnement : les parcs nationaux, les forêts sacrées	-Brainstorming -Enquête découverte -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Des actions de préservation de l'environnement	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité d'une gestion rationnelle de l'environnement. - Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation à la préservation de l'environnement.	Travail en petits groupes ou individuel	Projets pédagogiques

LEÇON 2:L'HOMME ET CYCLE DE L'EAU : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : En lisant une revue au CDI du Lycée Moderne de Daoukro, des élèves de la 6^{ème}4 découvrent que la planète Terre est appelée « planète bleue »du fait de l'abondance de l'eau mais que l'eau potable est rare. Intrigués par cette situation contradictoire, ils mènent des recherches pour identifier les différents états de l'eau, comprendre le cycle de l'eau et utiliser au mieux l'eau.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les différents états de l'eau	-Amener les apprenants à définir l'eau -Faire ressortir les caractéristiques de l'eau : -Faire identifier les formes de l'eau -Faire remarquer la proportion d'occupation de l'eau à la surface de la terre	-Brainstorming -Discussion dirigée -Travail en petits groupes	-Eau dans un récipient Document statistique -Manuel scolaire
Le cycle de l'eau	-Faire schématiser le cycle de l'eau -Faire la description du cycle de l'eau	-Travail individuel ou en petits groupes	-Manuel scolaire -Images
Des techniques de gestion rationnelle de l'eau	-Faire découvrir les problèmes de disponibilité de l'eau potable à la surface de la terre -Faire découvrir des techniques simples de gestion rationnelle de l'eau -Amener les apprenants à exploiter des documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau	-Brainstorming -Discussion dirigée -Travail individuel ou en petits groupes	-Manuel scolaire Images -Divers graphiques et statistiques
Des supports de sensibilisation pour la préservation de l'eau	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité d'une gestion rationnelle de l'eau. -Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation à la préservation de l'eau.	-Discussion dirigée -Travail individuel ou en petits groupes	Projets pédagogiques

LEÇON 3 :L'IMPORTANCE DE L'IMPÔT DANS LE DEVELOPPEMENT DE MA REGION.

Durée : 01Heure

EXEMPLE DE SITUATION :

En lisant la facture de la CIE que son père vient de recevoir, un élève de 6^{ème}2 du Lycée Municipal de Ouangolodougou remarque : TVA : 18 %. Il interroge son père qui lui répond que la TVA est un impôt. Voulant en savoir davantage, il s'adresse à ses camarades de classe. Ensemble, ils sollicitent les services des impôts de la ville pour connaître les différents types d'impôt et apprécier leurs rôles dans le développement local.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'impôt	-Faire définir l'impôt -Faire noter le caractère légal de l'impôt	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
Les formes d'impôts	-Faire distinguer les différentes formes d'impôt par les apprenants -Faire distinguer les différents types d'impôt par les apprenants	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images
La part de l'impôt sur une facture	-Amener les apprenants à lire une facture -Faire relever les parts d'impôt sur une facture	Travail en petits groupes	Diverses factures
Le rôle de l'impôt	-Faire citer les réalisations d'infrastructures de socioéconomiques par l'Etat. -Faire relever la part de l'impôt dans le financement des infrastructures	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images
Des slogans en faveur du paiement de l'impôt	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité du paiement de l'impôt. -Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation au paiement de l'impôt.	Travail en petits groupes	Projets pédagogiques

EXEMPLE DE FICHE DE LECON

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : HISTOIRE

CLASSE : 6 ères

THEME : THEME 2 : LA PREHISTOIRE DE LA COTE D'IVOIRE

TITRE DE LA LECON : **LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE.**

Durée : 03 Heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le néolithique
Identifier	Les vestiges du néolithique en côte d'ivoire
Localiser	Les sites du néolithique en côte d'ivoire
Caractériser	La vie des hommes du néolithique en côte d'ivoire
Délimiter	Le néolithique sur un axe chronologique
Exploiter	Des documents relatifs au néolithique
Réaliser	Un tableau comparatif du paléolithique et du néolithique

EXEMPLE DE SITUATION : Les meilleurs élèves de ta classe de 6^{ème} 2 du Lycée Moderne de Toumodi dont tu fais partis, sont invités à l'exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours très fins présentés dans le stand « NEOLITHIQUE ». Vous cherchez à comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge, l'origine et l'utilité de ces objets et à caractériser la vie des hommes de cette époque.

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
<ul style="list-style-type: none"> -Carte murale du néolithique -Documents iconographiques représentant le paléolithique et le néolithique -Documents textuels 	<p>Néolithique Sédentaire</p>
<p>BIBLIOGRAPHIE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manuel 6^{ème} -Mémorial de la Côte d'Ivoire, 1987, Edition Ami Abidjan, Tome 1 -Gilbert Gonnin et René Kouamé Allou : Côte d'Ivoire : Les premiers habitants ,Ed. CERAP, 2006,122P -Loucou J. N. : Histoire de la Côte d'Ivoire, Ed. CEDA, Abidjan,1984 -Alimen (H) : Préhistoire de l'Afrique, Ed. Boubé, Vol 1, 1966 -UNESCO, Histoire Générale de l'Afrique, Tome 1 : Méthodologie et Préhistoire africaine, 1980 	

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEGAGOGIES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
PRESENTATION	-Document iconographique représentant des objets du Paléolithique et du Néolithique	-Observez le document -Comparez leur forme et leur finition -Que déduisez-vous ?	-Observation -Forme plus réduite ; outils mieux finis au néolithique	Titre de la leçon : La révolution du néolithique en Côte d'Ivoire
	-Repères chronologiques sur la Préhistoire : .paléolithique de moins 3000000 à moins 8000 .Néolithique de moins 8000 à moins 3000	-Construire un axe chronologique au tableau -Comparez la durée du Néolithique avec celle du Paléolithique sur l'axe construit par votre camarade	-Construction de l'axe chronologique (respect des consignes, des repères) -période du Paléolithique plus longue que celle du Néolithique	INTRODUCTION Le Néolithique est la deuxième grande période de la préhistoire. Elle s'étend de 8000 avant JC à 3000 avant JC
DEVELOPPEMENT	Doc.2, page 39 du manuel (carte)	-Observez la carte -Identifiez les sites à partir des légendes - Quelles remarques faites-vous sur la quantité et la répartition des sites ?	-Observation de la carte -Localisation des sites au sud, au centre, au nord, sur le littoral -Partout sur le territoire -Sites plus nombreux qu'au Paléolithique	DEVELOPPEMENT I/ Les traces du Néolithique en Côte d'Ivoire 1 Les traces des hommes du Néolithique Les sites de la période du Néolithique sont nombreux et répartis sur l'ensemble du pays. On trouve : Au sud : Lakota, Divo, Logvigué Au centre : Toumodi, Dimbokro, Bouaké Au nord : Odienné, Boundiali, Korhogo, Kong Sur le littoral Est, on a trouvé de nombreux amas de coquillage datant de la fin du Néolithique.

	Extrait du texte in Mémorial de la Côte d'Ivoire, tome 1, page 52	-Citez les outils du Néolithique indiqués dans le texte -Donnez leurs caractéristiques -Indiquez leur utilisation	-Lecture de l'extrait par un élève -Ils citent les objets : burins, perçoirs, biface, haches, polies et leur affectent un usage.	2.Les outils du Néolithique et leur usage Pour leurs activités, les hommes du Néolithique ivoirien se servaient d'outils moins élaborés et polis. Les principaux outils sont : petits grattoirs, burins, perçoirs, biface, haches, polies. Ces objets servent à diverses activités.
DEVELOPPEMENT	Extrait du texte in Mémorial de la côte d'Ivoire, tome 1, page 52 (La préhistoire en Côte d'Ivoire)	-A partir des outils identifiés dans le texte, dites quelles activités pratiquaient les hommes du Néolithique -Identifiez l'influence de ces activités sur le mode de vie des hommes du Néolithique	L'agriculture et l'élevage -Ils menaient auparavant une vie nomade. Au néolithique, ils deviennent sédentaires.	II/ L'apparition de l'agriculture et de l'élevage 1. La pratique de nouvelles activités Au Néolithique, de nouvelles activités apparaissent. Avec les nouveaux outils, les hommes pratiquent l'agriculture et l'élevage. 2. Des peuples sédentaires Ils deviennent sédentaires pour rester près de leurs troupeaux. Ils adoptent un nouveau mode de vie. Les premiers villages s'organisent; on les retrouve partout notamment en bordure des lagunes et des rivières. Ces changements profonds ont conduit à parler du Néolithique.
	Manuel 6 ^{ème} , page 41, doc2	-Observez la carte -Identifiez les objets de culte et les sites rupestres -Localisez-les	-Les grandes haches à Loviguié et Divo -Les grandes dalles à Odienné -Les sites rupestres à Niakara, Man, Daloa	III/ L'apparition de l'art et de la religion 1. Naissance de l'art Au Néolithique, l'homme peint ou sculpte. On localise les grandes haches à Loviguié et Divo ; les grandes dalles à Odienné, Les sites rupestres à Niakara, Man, Daloa
	Manuel 6 ^{ème} , page 41, doc3 (image)	-Observez l'objet -Donnez sa fonction	-Observation -Fonction sacrée	2. Naissance de la religion Les peintures et sculptures répondent à des préoccupations religieuses.
	Acquis des apprenants	Amenez les élèves à conclure		CONCLUSION Les hommes du néolithique ont fait d'énormes progrès dans leur manière de vie. Leurs outils sont plus nombreux et diversifiés.
EVALUATION				

OBSERVATIONS SUR LE DEROULEMENT DE LA LECON

ACTIVITE D'APPLICATION N° 1 :

Complète le texte ci- dessous par les mots ou groupe de mots suivants : sites – centre – 1500 – sud – néolithique – 8000 – ouest.

La préhistoire a connue deux grandes périodes. Il s'agit du paléolithique et du Ce dernier s'étend du.....avant Jésus Christ àavant Jésus Christ en Côte d'Ivoire. Il est marqué par la présence de nombreux.....et vestiges sur le territoire ivoirien ; aussi bien au nord qu'au.....,à l'est et l'.....en passant par le

ACTIVITE D'APPLICATION 2 :

Complète le tableau ci-dessous en indiquant deux sites du néolithique par région en Côte d'Ivoire.

Régions	Deux sites du néolithique
CENTRE	
SUD	
NORD	
OUEST	

ACTIVITE D'APPLICATION ° 3 :

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	AFFIRMATION	VRAI	FAUX
1	Le néolithique est une période de la préhistoire		
2	Les hommes et les femmes du néolithique étaient des nomades		
3	Les hommes du néolithique pratiquaient la chasse et la cueillette uniquement		
4	Les hommes du néolithique domestiquaient les animaux		
5	Les hommes du néolithique ont été les premiers à découvrir le feu		
6	Les sites du néolithique se répandaient un peu partout en Côte d'Ivoire		
7	Les sites et vestiges du néolithique sont uniquement sur le littoral ivoirien		
8	Le néolithique en Côte d'Ivoire a pris fin vers 1500 ans avant Jésus Christ		
9	Le néolithique est marqué par le développement de la céramique		
10	Les hommes du néolithique n'ont pas connu d'énormes progrès dans leur vie		

ACTIVITE D'INTEGRATION N° 1 :

Le néolithique est la dernière grande période de la préhistoire.

L'homme taille alors toujours la pierre mais il la polit également souvent. Il sait maintenant faire la poterie, mais ne connaît toujours pas les métaux. Si la part réservée dans l'alimentation à la cueillette reste certainement importante, l'homme sait maintenant cultiver la terre et élever du bétail. Il vit au village, il a appris à conserver des richesses et aussi à faire la guerre.

Les vestiges de cette époque se retrouvent partout en Côte d'Ivoire de Krinjabo à Man, d'Abidjan à Kong...

Sur les bords de la lagune, les hommes du Néolithique ont amassé en grande quantité des coquillages pour leur nourriture.

Robert Chenorkian, Présentation de l'exposition sur les origines de l'homme (extraits), Abidjan, Institut d'histoire, d'Art et d'Archéologie Africains (IHAAA), 1983, Mémorial de la Côte d'Ivoire, 1988. Tome 1 P. 52.

1 De quoi s'agit-il dans le texte ?

2 Relève dans le texte les activités menées par hommes du néolithique.

3 Que penses-tu du passage suivant : « Les vestiges de cette époque se retrouvent partout en Côte d'Ivoire de Krindjabo à Man, d'Abidjan à Kong ».

ACTIVITE D'INTEGRATION N° 2

Dans le cadre de ses activités culturelles la veille des congés de Noël, le club d'histoire-géographie de ton établissement, le Lycée moderne d'Aboisso diffuse un documentaire sur la préhistoire en Côte d'Ivoire à l'intention des élèves de 6^{ème}. Pendant la projection, vous découvrez que les objets en pierre sont variés et fins. Ces objets sont répartis un peu partout en Côte d'Ivoire. A la fin du film, un groupe d'élèves de la 6^{ème} 1, ta classe engage une discussion. Pour certains, les hommes de cette époque n'avaient pas les moyens de travailler ces objets, quand d'autres soutiennent le contraire.

- 1 De quoi s'agit-il dans ce texte ?
- 2 Explique la phrase « ces objets sont répartis un peu partout en Côte d'Ivoire »
- 3 Pourquoi ces objets sont-ils plus fins et variés ?