

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GENERALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

3^{ème}

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique

L'école est le lieu où se forment les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE GENERAL

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
ALL :	Allemand
Angl :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Science de la Vie et de la Terre

TABLE DES MATIERES

LIVRE Histoire et Géographie : 3^{ème}

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	TABLE DES MATIERES	4
4.	INTRODUCTION	5
5.	PROFIL DE SORTIE	6
6.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	6
7.	REGIME PEDAGOGIQUE	6
8.	3^{EME}	7
9.	HISTOIRE	8
10.	PROGRAMME EDUCATIF	9-11
11.	HISTOIRE GUIDE	12-18
12.	GEOGRAPHIE	19
13.	PROGRAMME EDUCATIF	20-21
14.	GEOGRAPHIE GUIDE D'EXECUTION	22-32

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils² pédagogiques de qualités appréciables et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine de langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Education Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée.

I. LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire, l'élève doit avoir acquis des connaissances lui permettant de :

- ✚ Comprendre un document
- ✚ Manipuler des données statistiques
- ✚ S'orienter dans l'espace et dans le temps
- ✚ Relever des informations dans des textes et des cartes
- ✚ Représenter sur un axe chronologique, des faits et des événements
- ✚ Construire des cartes et des graphiques
- ✚ Expliquer des textes, des représentations graphiques, des faits cartographiques
- ✚ Critiquer des opinions relatives à des faits historiques et/ou géographiques

II. LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le «Domaine de l'Univers Social» au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de la Philosophie et de l'Histoire - Géographie. Elles participent ensemble, à l'éveil des consciences des apprenants (es) tout en les préparant à leurs responsabilités citoyennes.

L'Histoire et la Géographie sont des sciences de l'agencement Spatio-temporel. Si la Géographie étudie l'organisation de l'espace terrestre, l'Histoire se préoccupe du passé de l'Homme pour comprendre le présent et se projeter dans l'avenir. L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction de connaissances et au développement de compétences nécessaires à la compréhension des changements et bouleversements sociopolitiques et économiques. A ce titre, l'Histoire - Géographie restent essentielles à l'intégration des apprenants (es) dans leur milieu.

I. REGIME PEDAGOGIQUE DU NIVEAU 3ème

En Histoire-Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation concernant la classe de 3^{ème} du premier cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 32 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE-GEO	4	128	14%

HISTOIRE

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution sociopolitique de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique du XIX^{ème} siècle à nos jours.

THEME 1 : L'EVOLUTION SOCIOLOGIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX^{ème} SIECLE A NOS JOURS

LEÇON 1 : LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LA COLONISATION EN CÔTE D'IVOIRE. Durée: 04 heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de l'impérialisme colonial
Identifier	Les causes de l'impérialisme
Analyser	Le processus de l'impérialisme colonial en Afrique
	Les étapes de la colonisation en Côte d'Ivoire
Analyser	Les conséquences de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Construire	Un axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Exploiter	Des documents sur l'impérialisme colonial en Afrique et en Côte d'Ivoire

LEÇON 2 : L'ACCESSION DE LA CÔTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION: Tes camarades de classe de la 3^{ème} 1 du collège Jules Ferry et toi, assistez à une projection de film sur la célébration de la fête nationale de la Côte d'Ivoire, organisée par le club d'histoire-géographie de ton établissement. Vous entendez beaucoup d'anecdotes relatives à la participation de vos grands parents à la lutte anticoloniale. Vous décidez d'en savoir davantage. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) rassemblés au centre de documentation et d'information (C.D.I.) de l'école, vous cherchez à connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste et à comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste
Expliquer	Le processus de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire
Construire	L'axe chronologique des événements liés à la lutte pour l'indépendance
Exploiter	Des documents liés à la lutte pour l'indépendance

LEÇON 3 (alternante) : LES CRISES SOCIOLOGIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DUBIAFRA.

Durée : 03 heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de crise sociopolitique
Identifier	Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances
Localiser	La zone de conflit dans la guerre du Biafra
Analyser	La guerre du Biafra
	Les conséquences de la guerre du Biafra
	Le processus de résolution de la guerre du Biafra
	Les atteintes aux droits humains pendant la guerre du Biafra
Exploiter	Des documents liés à la guerre du Biafra

LEÇON 3 (alternante) : LES CRISES SOCIOPOLITIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DU RWANDA.

EXEMPLE DE SITUATION : Tes amis de 3^{ème} 3 du collège St-Viateur de Bouaké et toi, suivez un documentaire à la télévision sur la guerre du Rwanda. Vous êtes particulièrement choqués par le nombre impressionnant de corps mutilés. L'un d'entre vous s'écrie : « mais ces gens étaient de véritables sauvages ! ». Vous décidez d'en savoir davantage sur ce grave conflit afin d'avoir une meilleure compréhension des crises sociopolitiques en Afrique. Ainsi vous vous rendez à votre CDI afin de connaître les causes, les manifestations et apprécier les conséquences de ce conflit.

Durée : 03 heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de crise sociopolitique
Identifier	Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances
Localiser	Les zones de conflit dans la guerre du Rwanda
Analyser	La guerre du Rwanda
	Les conséquences de la guerre du Rwanda
	Le processus de résolution de la guerre du Rwanda
	Les atteintes aux droits humains pendant la guerre du Rwanda
Exploiter	Des documents liés à la guerre du Rwanda

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec l'évolution du monde depuis la deuxième guerre mondiale et avec l'Afrique indépendante en particulier.

THEME 2 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE

LEÇON 1 : LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE.

Durée : 04 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les causes de la Deuxième Guerre mondiale
Localiser	Les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre
Analyser	Les caractères de la Deuxième Guerre mondiale
Caractériser	L'holocauste
Apprécier	Les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale
Exploiter	Des documents relatifs à la Deuxième Guerre mondiale

LEÇON 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES(ONU).Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'une discussion concernant l'ONU certains de tes amis de classe de la 3^{ème} 7 du lycée moderne d'Angré affirment que l'ONU n'a jamais joué le rôle pour lequel elle a été créée. Ils ajoutent que c'est à juste titre que le Général de Gaulle la traitait déjà de « machin » en 1960. Tu n'es pas de cet avis, et pour mieux être éclairé, vous décidez de faire des recherches afin de connaître l'ONU, comprendre son fonctionnement et apprécier son rôle.

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'ONU
Décrire	Le processus de la création de l'ONU
	Le fonctionnement des principaux organes
Expliquer	Les objectifs et les principes de l'ONU
Construire	L'organigramme de l'ONU
Réaliser	Un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU
Apprécier	Les actions de l'ONU
Exploiter	Des documents relatifs à l'ONU
	La déclaration universelle des droits de l'homme

LEÇON 3 : L'UNION AFRICAINE (UA). Durée : 03 heures

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'Union Africaine
Décrire	Le processus de création de l'union africaine
	Le fonctionnement des principaux organes l'union africaine
Expliquer	Les objectifs et les principes de l'union africaine
Construire	L'organigramme de l'union africaine
Réaliser	Un tableau des succès et des échecs de l'union africaine
Apprécier	Les actions de l'union africaine
Exploiter	Des documents relatifs à l'union africaine
	Des documents de la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples (Cadhp) ; 28 juin 1981

GUIDE D'EXECUTION

II. PROGRESSION ANNUELLE

Mois	Semaine	Enoncé de la compétence ou du thème	Titre des leçons	Nbre de séances ou volume horaire
Sept.	1	THEME 1 : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX ^{ème} A NOS JOURS	Leçon 1 : Le mouvement impérialiste et la colonisation en Côte d'Ivoire.	4 h
	2			
Octobre	3		Leçon 2 : L'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance.	4 h
	4			
	5			
	6			
Novembre	7		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
	8			
	9			
	10			
Décembre	11	THEME 1 (suite): L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIXE SIECLE A NOS JOURS	DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	2 heures
	12			
Janvier	13	THEME 2: DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE	Leçon 3 (alternante) : Les crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante : La guerre du Biafra. (2013-2014) / La guerre du Rwanda (2014-2015)	3 h
	14			
	15			
	16			
Février	17	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	4 h	
	18			
	19			
Mars	20	DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h	
	21			
	22			
Mars	23	THEME 2 (suite): DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE	Leçon 2 : L'Organisation des Nations Unies (ONU).	3 h
	24			
Avril	25	Leçon 3 : L'Union Africaine (UA)	2 h	
	26			
	27			
	28			
Mai	29	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h	
	30			
	31			
	31			
Mai	28	DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	2 heures	
	29			
	30			
	31			
Mai	30	Révision		
	31			

III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution sociopolitique de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique du XIXe siècle à nos jours.

THEME 1 : L'EVOLUTION SOCIOLOGIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIXÈME A NOS JOURS

LEÇON 1 : LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LA COLONISATION EN CÔTE D'IVOIRE. Durée: 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION: Vous, élèves de la classe de 3^{ème} 2 du lycée moderne d'Abobo, suivez à la télévision, un documentaire portant sur la célébration du cinquantenaire de la Côte d'Ivoire qui marque sa libération du joug colonial. Impressionnés par cette cérémonie grandiose, vous cherchez à connaître les causes de l'impérialisme européen, à comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire et à apprécier ses conséquences à travers différents documents mis à votre disposition.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Le processus de l'impérialisme colonial en Afrique (causes ; définition ; stratégies)	-Faire définir la notion de l'impérialisme colonial -Montrer l'importance du Congrès de Berlin -Amener les apprenants à comprendre les stratégies du colonisateur -Faire expliquer les causes de l'impérialisme colonial en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes, statistiques et cartes sur l'impérialisme colonial en Afrique et en Côte d'Ivoire -Mémorial de la Côte d'Ivoire ;
Les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire	Amener les apprenants à analyser les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Manuels -Personnes ressources : Conférence - débat
Les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire	-Faire décrire les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire -Faire expliquer les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire		
Un axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire	Amener les apprenants à construire l'axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels

LEÇON 2 : L'ACCESSION DE LA CÔTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION: Tes camarades de classe de la 3^{ème} 1 du collège Jules Ferry et toi, assistez à une projection de film sur la célébration de la fête nationale de la Côte d'Ivoire, organisée par le club d'histoire-géographie de ton établissement. Vous entendez beaucoup d'anecdotes relatives à la participation de vos grands parents à la lutte anticoloniale. Vous décidez d'en savoir davantage. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) rassemblés au centre de documentation et d'information (C.D.I.) de l'école, vous cherchez à connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste et à comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste (hommes politiques ; partis politiques ; syndicats)	-Faire connaître les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste -Faire apprécier le sens de l'engagement des acteurs de la lutte	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes, statistiques et cartes sur l'impérialisme colonial en Côte d'Ivoire -Mémorial de la Côte d'Ivoire ; -Manuels -Personnes ressources : Conférence - débat
Le processus de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire	-Faire décrire les étapes de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire -Faire expliquer les étapes de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire		
L'axe chronologique des événements liés à la lutte pour l'indépendance	-Amener les apprenants à construire l'axe chronologique des étapes de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Conférence - débat

LEÇON 3 (alternante) : LES CRISES SOCIOPOLITIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DU BIAFRA.

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Vous, élèves de 3^{ème} au Lycée moderne de Koumassi, faites une visite guidée dans la commune de Treichville, au quartier Biafrais où habite également l'un de vos amis de classe, d'origine Biafraise. Votre curiosité vous amène à l'interroger sur l'histoire du quartier. Touchés par les différents témoignages, qui parfois sont incompréhensibles, vous menez des recherches afin de connaître les causes et apprécier les conséquences de la guerre du Biafra.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de crise sociopolitique	-Faire définir la notion de crise sociopolitique -Amener les apprenants à comprendre le contexte des crises sociopolitiques en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes, -Images
Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances	Faire expliquer les causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances. -Amener les apprenants à comprendre le contexte des crises sociopolitiques en Afrique	-Enquête découverte -Travail en petits groupes ou individuel	-Textes et Images liés à la guerre du Biafra
Les zones de conflit dans la guerre du Biafra	-Amener les apprenants à découvrir les zones de conflit dans la guerre du Biafra	-Travail en petits groupes ou individuel	-Textes et Images liés à la guerre du Biafra -Carte politique du Nigéria -Carte de la région du Biafra
La guerre du Biafra (causes ; caractères ; conséquences ; résolution)	-Faire expliquer les causes de la guerre du Biafra -Amener les apprenants à relever les caractères de la guerre du Biafra -Faire apprécier les conséquences de la guerre du Biafra -Amener les apprenants à apprécier le processus de résolution de la guerre du Biafra	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents -Conférence – débat	
<i>Les atteintes aux droits humains</i>	<i>Amener les apprenants à identifier les atteintes aux droits humains</i>	<i>-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents -Conférence – débat</i>	<i>-Documents sur les droits de l'homme</i>

LEÇON 3 (alternante) : LES CRISES SOCIOPOLITIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : LA GUERRE DU RWANDA.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Tes amis de la classe de 3^{ème} 4 du collège moderne Nangui Abrogoua et toi, suivez un documentaire à la télévision sur la guerre du Rwanda chez l'un de vos amis. Vous êtes particulièrement choqués par le nombre impressionnant de corps mutilés. L'un d'entre vous s'écrie : « mais ces gens étaient de véritables sauvages ! ». Vous décidez d'en savoir davantage sur ce grave conflit afin d'avoir une meilleure compréhension des crises sociopolitiques en Afrique. Ainsi vous vous rendez à votre CDI afin de connaître les causes, les manifestations et apprécier les conséquences de ce conflit.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de crise sociopolitique	-Faire définir la notion de crise sociopolitique -Amener les apprenants à comprendre le contexte des crises sociopolitiques en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes, -Images
Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances	Faire expliquer les causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances		
Les zones de conflit dans la guerre du Rwanda	Amener les apprenants à découvrir les zones de conflit dans la guerre du Rwanda	Travail en petits groupes ou individuel	-Textes et Images liés à la guerre du Rwanda -Carte administrative du Rwanda
La guerre du Rwanda (causes ; caractères ; conséquences ; résolution)	-Faire expliquer les causes de la guerre du Rwanda -Amener les apprenants à relever les caractères de la guerre du Rwanda -Faire apprécier les conséquences de la guerre du Rwanda -Amener les apprenants à apprécier le processus de résolution de la guerre du Rwanda	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Carte des zones de conflits au Rwanda -Conférence - débat
Le génocide rwandais	-Faire définir le génocide -Faire identifier les acteurs directs et indirects -Faire identifier les victimes du génocide rwandais	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes, images, témoignages

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec l'évolution du monde depuis la Deuxième Guerre mondiale et avec l'Afrique indépendante en particulier.

THEME 2 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE

LEÇON 1 : LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Pendant votre jeune âge, vous preniez l'habitude d'écouter votre grand père un ancien combattant de la grande guerre de 1939 à 1945 qui raconte les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France.

Cette année, vous êtes en classe de 3^{ème} 2 au groupe scolaire Lavoisier. Vous voulez comprendre ces événements qui ont tant marqué votre grand père.

Avec vos amis de classe, vous menez des recherches afin de connaître les causes et d'apprécier les conséquences de cette guerre.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les causes de la Deuxième Guerre mondiale	-Faire expliquer les causes profondes de la Deuxième Guerre mondiale -Faire expliquer les causes immédiates de la Deuxième Guerre mondiale	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Textes et images liés à la Deuxième Guerre mondiale -Cartes politiques de l'Europe -Carte des zones de combats
Les caractères de la Deuxième Guerre mondiale	-Amener les apprenants à découvrir les caractères de la Deuxième Guerre mondiale	-Exploitation méthodique de divers document	
Les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre	-Faire connaître les principaux belligérants –Amener les apprenants à découvrir les régions touchées par cette guerre	Travail en petits groupes ou individuel	
Les conséquences de la deuxième guerre mondiale	-Faire apprécier les pertes en vies humaines liées à la deuxième guerre mondiale -Faire apprécier les destructions économiques liées à la deuxième guerre mondiale -Amener les apprenants à apprécier le processus ayant mis fin aux hostilités	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	
<i>L'holocauste</i>	<i>-Faire définir l'holocauste (la shoah) -Faire identifier les acteurs directs et indirects de l'holocauste -Faire identifier les victimes de l'holocauste</i>	<i>Travail en petits groupes ou individuel Discussion dirigée -Enquête</i>	

LEÇON 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES (ONU).

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d'une discussion concernant l'ONU certains de tes amis de classe de la 3^{ème} 7 du lycée moderne d'Angré affirment que l'ONU n'a jamais joué le rôle pour lequel elle a été créée. Ils ajoutent que c'est à juste titre que le Général de Gaulle la traitait déjà de « machin » en 1960. Tu n'es pas de cet avis, et pour mieux être éclairé, vous décidez de faire des recherches afin de connaître l'ONU, comprendre son fonctionnement et apprécier son rôle.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Le processus de la création de l'ONU	-Amener les apprenants à découvrir le processus de la création de l'ONU -Faire apprécier les étapes de la création de l'ONU	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Conférence – débat -Manuels -Documents textuels
Le fonctionnement des principaux organes	-Faire découvrir les principaux organes de l'ONU -Faire comprendre le fonctionnement des organes de l'ONU		
Les objectifs et les principes de l'ONU	-Faire découvrir les objectifs et les principes de l'ONU -Faire comprendre principes et objectifs de l'ONU	-Travail en petits groupes ou individuel	
L'organigramme de l'ONU	Amener les apprenants à construire l'organigramme de l'ONU	-Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'ONU	-Manuels -Documents textuels -Images -Conférence – débat
Un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU	Amener les apprenants à construire un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU		
Les actions de l'ONU	Amener les apprenants à faire le bilan des actions de l'ONU		
La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH)	-Faire lire des extraits de la DUDH sur les Droits essentiels de l'Homme -Amener les apprenants à s'approprier les Droits fondamentaux de l'Homme	-Travail en petits groupes ou individuel	-Extraits de la DUDH -Conférence – débat

LEÇON 3 : L'UNION AFRICAINE (UA).

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : « Conseil de paix et de sécurité de l'union », « Président de la commission de l'union africaine », « Panel de chefs d'Etats », « Missions de médiation », etc. Voici quelques-unes des expressions ayant marqué l'actualité et nourrit les débats politiques en Côte-d'Ivoire de septembre 2002 à avril 2011. Les débats, dans les lieux publics, auxquels vous les élèves de la classe de 3^{ème} 1 du lycée moderne d'Alépé, avez pris part, ne vous semblent pas refléter une bonne connaissance de l'organisation concernée. Des amis de classe et toi, décidez de mener des recherches afin de mieux connaître l'institution et comprendre son fonctionnement.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Le processus de création de l'Union Africaine	-Amener les apprenants à découvrir le processus de la création de l'UA -Faire apprécier les étapes de la création de l'UA	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Conférence-débat -Manuels -Documents textuels
Le fonctionnement des principaux organes l'Union Africaine	-Faire découvrir les principaux organes de l'UA -Faire comprendre le fonctionnement des organes de l'UA	-Enquête découverte	
Les objectifs et les principes de l'Union Africaine	-Faire découvrir les principes et objectifs de l'UA -Faire comprendre principes et objectifs de l'UA	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Documents textuels
L'organigramme de l'Union Africaine	-Amener les apprenants à construire l'organigramme de l'UA	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels
Un tableau des succès et des échecs de l'Union Africaine	-Faire construire un tableau synoptique des succès et des échecs de l'UA	-Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'UA	
Les actions de l'Union Africaine	-Amener les apprenants à faire le bilan des actions de l'UA	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels
La charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples(CADHP)	-Faire lire des extraits de la CADHP du 28 Juin 1981, sur les Droits essentiels de l'homme -Amener les apprenants à s'approprier les Droits fondamentaux de l'homme	-Travail en petits groupes ou individuel	-Extraits de la CADPH -Conférence - débat

GEOGRAPHIE

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative au développement économique de la Côte d'Ivoire

THEME 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LES ATOUTS NATURELS ET HUMAINS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 03 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les atouts naturels de la Côte d'Ivoire
	Les atouts humains
Expliquer	L'importance des différents atouts
	Le rôle des mouvements migratoires dans le développement économique
Schématiser	Les milieux climatiques
Analyser	Les atouts naturels et humains dans le développement de la Côte d'Ivoire

LEÇON 2 : LES SECTEURS D'ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 05 heures

EXEMPLE DE SITUATION : En écoutant la rubrique de l'émission radiophonique, le journal de l'économie, du 05 Octobre 2013, nos amis de classe de la 3^{ème} 5 du Lycée Moderne de Treichville, sont surpris d'entendre que le secteur primaire représente 25% du PIB au même niveau que le secteur secondaire et en dessous du secteur tertiaire qui totalise 50%. De retour à l'école, ils nous font part de leur découverte. Certains contestent ce fait, car pour eux, l'agriculture est la base de l'économie ivoirienne. Pour nous départir, la classe s'organise pour connaître les secteurs d'activités et apprécier leur importance dans l'économie ivoirienne

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les secteurs d'activités de l'économie ivoirienne
Caractériser	Les secteurs d'activités
Analyser	Les secteurs d'activités de l'économie
Montrer	La place de chaque secteur dans l'économie ivoirienne
Identifier	Les problèmes liés à chaque secteur
Représenter	La part de chaque secteur d'activités dans l'économie ivoirienne
Apprécier	Les progrès réalisés par secteur d'activités

LEÇON 3 : LES PROBLEMES DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 4 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire
Caractériser	Les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire
Identifier	Les problèmes de santé publique en rapport avec le VIH/sida
Montrer	L'importance de la fiscalité dans le développement économique
Proposer	Des solutions aux problèmes économiques
Exploiter	Des documents relatifs aux problèmes économiques de la Côte d'Ivoire

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à la place de l’Afrique dans la coopération internationale.

THEME 2 : L’AFRIQUE FACE A LA MONDIALISATION

LEÇON 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE L’AFRIQUE.

Durée : 04 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les atouts naturels et humains de l’Afrique
Caractériser	Les secteurs d’activités
Construire	Des graphiques
Analyser	Les problèmes de développement de l’Afrique
Proposer	Des solutions aux problèmes de développement de l’Afrique
Exploiter	Des documents relatifs aux économies africaines

LEÇON 2 : LA PLACE DE L’AFRIQUE DANS LA MONDIALISATION :

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION : En suivant l’actualité à la télévision chez l’un de tes amis de classe de 3^{ème} 2 , vous constatez l’absence d’Etats africains au sommet du G8 (les 8 pays les plus industrialisés du Monde). Surpris, vous vous posez des questions sur la place de l’Afrique dans les échanges mondiaux. Vous invitez vos amis de classe à mener avec vous des recherches sur la mondialisation et apprécier la place de l’Afrique dans les échanges internationaux.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La mondialisation
Identifier	Les facteurs de la mondialisation
Décrire	Le fonctionnement de la mondialisation
Expliquer	Les opportunités offertes par la mondialisation à l’Afrique
Apprécier	La place de l’Afrique dans les échanges internationaux
Proposer	Des solutions pour l’amélioration de la place de l’Afrique dans la mondialisation
Construire	Des graphiques sur les échanges commerciaux de l’Afrique
Exploiter	Des documents sur les échanges commerciaux de l’Afrique et du monde

GUIDE D'EXECUTION

II.PROGRESSION ANNUELLE

Mois	Semaine	Enoncé de la compétence ou du thème	Titre des leçons	Nbre de séances ou volume horaire
Sept.	1	THEME 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE	Leçon 1 : Les atouts naturels et humains du développement économique de la Côte d'Ivoire.	3 h
	2			
Octobre	3		Leçon 2 : Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire.	5 h
	4			
	5			
	6			
Novembre	7		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
	8			
	9			
	10			
Décembre	11	THEME 1(suite) : ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE	Leçon 3 : Les problèmes du développement économique de la Côte d'Ivoire.	4 h
	12			
Janvier	13	THEME 2 : L'AFRIQUE FACE A LA MONDIALISATION	Leçon 1 : Etude économique de l'Afrique.	4 h
	14			
	15			
	16			
Février	17	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h	
	18			
	19			
Mars	20	DEVOIR SURVEILLE : ACTIVITES D'INTEGRATION	2 heures	
	21			
	22			
Avril	23	THEME 2(suite) : L'AFRIQUE FACE A LA MONDIALISATION	Leçon 2 : La place de l'Afrique dans la mondialisation.	4 h
	24			
	25			
	26			
Mai	27	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h	
	28			
	29			
	30			
	31			

III-PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative au développement économique de la Côte d'Ivoire.

THEME 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1 : LES ATOUTS NATURELS ET HUMAINS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION : En regardant la RTI 1 chez toi à la maison avec certains de tes camarades de classe de 3^{ème} 5 du collège moderne de Toupa, vous apprenez à travers un documentaire que la Côte d'Ivoire à l'une des économies les plus solides de l'Afrique Occidentale. Curieux de connaître les fondements de cette économie solide, vous entreprenez des recherches pour identifier les facteurs du développement économiques de la Côte d'Ivoire et comprendre leurs importances sur son économie.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les atouts naturels de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître la diversité des milieux biogéographiques -Faire relever les potentialités minières et minéralières	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de la Côte d'Ivoire -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels
L'importance des différents atouts	Amener les apprenants à apprécier la qualité et la quantité des différents atouts naturels		-Manuels -Documents textuels
Les atouts humains	-Faire découvrir la jeunesse de la population -Faire relever la qualité et la disponibilité de la main d'œuvre -faire découvrir les choix ou stratégies politiques de développement		-Manuels -Documents textuels
Le rôle des mouvements migratoires dans le développement économique	-Amener les apprenants à découvrir le dynamisme démographique -Faire connaître l'impact des mouvements migratoires sur le développement économique		-Manuels -Documents textuels

Leçon 2 : LES SECTEURS D'ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée: 5 HEURES

EXEMPLE DE SITUATION : En écoutant la rubrique de l'émission radiophonique, le journal de l'économie, du 05 Octobre 2013, nos amis de classe de la 3^{ème} 5 du Lycée Moderne de Treichville, sont surpris d'entendre que le secteur primaire représente 25% du PIB au même niveau que le secteur secondaire et en dessous du secteur tertiaire qui totalise 50%. De retour à l'école, ils nous font part de leur découverte. Certains contestent ce fait, car pour eux, l'agriculture est la base de l'économie ivoirienne. Pour nous départir, la classe s'organise pour connaître les secteurs d'activités et apprécier leur importance dans l'économie ivoirienne

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les secteurs d'activités de l'économie ivoirienne	<ul style="list-style-type: none"> -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur primaire (agriculture, élevage, pêche) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur secondaire (mines, industries) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur tertiaire (services, tourisme, commerce) 	<ul style="list-style-type: none"> -Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de la Côte d'Ivoire -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuels -Documents textuels -Images -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire -Personnes ressources
Les problèmes liés à chaque secteur	<ul style="list-style-type: none"> -Faire relever les problèmes du secteur primaire -Faire relever les problèmes du secteur secondaire -Faire relever les problèmes du secteur tertiaire 		
Les progrès réalisés par secteur d'activités	<ul style="list-style-type: none"> -Faire relever les succès du secteur primaire -Faire relever les progrès du secteur secondaire -Faire relever les succès du secteur tertiaire 		

LEÇON 3 : LES PROBLEMES DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE.

Durée : 4 heures

EXEMPLE DE SITUATION : La Côte d'Ivoire est la 2^{ème} puissance économique de l'Afrique de l'Ouest, cependant le panier de la ménagère est vide, l'accès aux soins de santé de premières nécessités est un luxe et les revendications sociales prennent de l'ampleur. Face à cette situation, toi et tes camarades de classe de 3^{ème} du collège Ségbé à Yopougon, menez des recherches afin de connaître les problèmes économiques que vit le pays et d'identifier les solutions.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les problèmes économiques de la Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> -Faire relever les insuffisances sectorielles -Faire connaître les problèmes structurels -Faire apprécier l'insuffisance de l'épargne nationale -Faire déduire le handicap de l'endettement 		<ul style="list-style-type: none"> -Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire
Les problèmes de santé publique en rapport avec le VIH/SIDA	<ul style="list-style-type: none"> -Faire percevoir le lien entre l'augmentation de la pauvreté et l'évolution de la pandémie du VIH/SIDA en Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à percevoir l'impact de la pandémie du VIH/SIDA sur la disponibilité de la main d'œuvre -Faire relever les insuffisances du système de santé publique relativement à la prise en charge des malades du VIH/SIDA 	<ul style="list-style-type: none"> -Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de la Côte d'Ivoire -Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes ressources
L'importance de la fiscalité dans le développement économique	<ul style="list-style-type: none"> -Faire relever les apports de la fiscalité dans le budget de l'Etat ivoirien -Faire connaître les types d'impôts payés par les contribuables -Faire déduire la place de la fiscalité dans la recherche de solutions au problème de l'endettement du pays 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussion dirigée -Enquête découverte 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes ressources
Des solutions aux problèmes économiques	<ul style="list-style-type: none"> -Faire apprécier les efforts de solutions engagés par l'Etat de Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à proposer des pistes de solutions aux différents problèmes 		

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à la place de l'Afrique dans la coopération internationale.

THEME 2 : L'AFRIQUE FACE A LA MONDIALISATION

LEÇON 1 : ETUDE ECONOMIQUE DE L'AFRIQUE.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION : A l'écoute de la radio ONUCI-FM, toi et tes camarades de 3^{ème} du lycée de korgho, apprenez que la majorité des pays d'Afrique sont pauvres et endettés.

Pour connaître les raisons qui expliquent ces difficultés économiques et identifier des solutions, vous entreprenez des recherches.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les atouts naturels et humains de l'Afrique	-Faire connaître la diversité des milieux biogéographiques -Faire relever les potentialités minières et minérales -Faire découvrir la jeunesse de la population -Faire relever la qualité et la disponibilité de la main d'œuvre	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de l'Afrique	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de l'Afrique -Images
Les secteurs d'activités	-Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur primaire (agriculture, élevage, pêche) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur secondaire (mines, industries) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur tertiaire (services, tourisme, commerce)	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de l'Afrique -Images
Des graphiques	Faire construire divers graphiques sur l'économie de l'Afrique	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Statistiques -Fond de cartes
Les problèmes de développement de l'Afrique	-Faire relever les insuffisances sectorielles -Faire connaître les problèmes structurels -Faire noter la faiblesse des échanges intracontinentaux -Faire apprécier l'impact de l'instabilité politique en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de l'Afrique
Des solutions aux problèmes de développement en Afrique	-Faire apprécier les efforts de solutions engagés au niveau continental -Amener les apprenants à proposer des pistes de solutions aux différents problèmes		

LEÇON 2 : LA PLACE DE L'AFRIQUE DANS LA MONDIALISATION.

Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : En suivant l'actualité à la télévision chez l'un de tes amis de classe de 3^{ème} 2, vous constatez l'absence d'Etats africains au sommet du G8 (les 8 pays les plus industrialisés du Monde). Surpris, vous vous posez des questions sur la place de l'Afrique dans les échanges mondiaux. Vous invitez vos amis de classe à mener avec vous des recherches sur la mondialisation et apprécier la place de l'Afrique dans les échanges internationaux.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La mondialisation	-Amener les apprenants à définir la notion de mondialisation -Amener les apprenants à s'approprier les fondements de la mondialisation	-Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de l'Afrique	-Manuels -Documents textuels -Images
Les facteurs de la mondialisation	-Faire relever les facteurs historiques de la mondialisation -Faire apprécier le rôle des NTIC dans la mondialisation des échanges économiques	-Brainstorming	
Le fonctionnement de la mondialisation	Amener les apprenants à relever et à comprendre le fonctionnement de la mondialisation	-Discussion dirigée -Enquête découverte	-Cartes économiques du monde -Textes et statistiques sur les échanges commerciaux du monde
La place de l'Afrique dans les échanges internationaux	-Faire apprécier la place de l'Afrique dans les échanges internationaux -Faire noter le rôle insignifiant de l'Afrique dans les échanges internationaux -Faire réaliser la typologie des produits proposés par l'Afrique dans les échanges internationaux	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels
Les opportunités offertes par la mondialisation à l'Afrique	-Faire relever les opportunités offertes par la mondialisation à l'Afrique -Amener les apprenants à relever les profits de la mondialisation pour l'Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	
Les obstacles de la mondialisation pour l'Afrique	-Amener les apprenants à relever les obstacles de la mondialisation pour l'Afrique -Faire relever les insuffisances dans les infrastructures de base		-Manuels -Documents textuels -Images
Des solutions pour l'amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation	-Faire apprécier les efforts de solutions engagés au niveau continental -Amener les apprenants à relever les conditions à remplir pour profiter de la mondialisation	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Images
Des graphiques sur les échanges commerciaux de l'Afrique	Faire construire divers graphiques sur l'économie de l'Afrique	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Statistiques

EXEMPLE DE FICHE DE LECON

❖ LECON D'HISTOIRE TROISIEME

- Page de garde
- Discipline : Histoire-géographie
- Classe : 3ème

THEME 2 : DE LA SECONDE GUERE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DUMONDE ET DE L'AFRIQUE

Leçon 1 : Les causes, caractères et conséquences de la Deuxième Guerre Mondiale.

Durée : 04 heures

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les causes de la Deuxième Guerre mondiale
Localiser	Les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre
Analyser	Les caractères de la Deuxième Guerre mondiale
Caractériser	L'holocauste
Apprécier	Les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale
Exploiter	Des documents relatifs à la Deuxième Guerre mondiale

EXEMPLE DE SITUATION : Pendant votre jeune âge, vous preniez l'habitude d'écouter votre grand père un ancien combattant de la grande guerre de 1939 à 1945 qui raconte les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France.

Cette année, vous êtes en classe de 3^{ème}. Vous voulez comprendre ces événements qui ont tant marqué votre grand père.

Avec vos amis de classe, vous menez des recherches afin de connaître les causes et d'apprécier les conséquences de cette guerre.

Supports didactiques	Bibliographie
Carte murale ou carte tirée de document sur la 2 ^{ème} Guerre mondiale -Documents textuels (Pacte de la S.D.N, Manifeste des partis fascistes ; sur l'holocauste...) -Données statistiques sur la Guerre -Documents iconographiques sur les dégâts de la Guerre (Cimetières, camps de concentration, les victimes de l'holocauste ...)	-Histoire du XX ^{ème} siècle tome 1 ; Hatier Berstein-Milza -Manuel : Histoire – Géographie 3 ^{ème} Hatier -Manuel : Histoire terminale ; Hatier Berstein-Milza

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES DES APPRENANTS	TRACE DE LA LECON
PRESENTATION (Motivation)	Doc 1 : Photo d'un cimetière américain en Normandie	Observez la photo	Observation de la photographie	Titre : Les causes, caractères et conséquences de la Deuxième Guerre Mondiale.
		Localisez la Normandie sur la carte de la France	Un cimetière Us en Normandie au nord-ouest de la France	
		Nommez l'évènement mondial rattaché à la mort de ces soldats	-1944 -2 ^{ème} Guerre Mondiale	
DEVELOPPEMENT	Carte murale de la 2 ^{ème} G.M.	Observez la carte	Observation de la carte par les élèves	INTRODUCTION : -1939 – 1945 -Tous les continents du monde impliqués -Tragédie humaine à l'échelle mondiale -Nonobstant les leçons de 1914/18
	Carte murale de la 2 ^{ème} G.M.	Situer la 2 ^{ème} G.M. dans le temps et dans l'espace	-Début et Fin de la 2 ^{ème} G.M. -Extension spatiale	
	Doc 2 : extraits du pacte de la SDN ; in coffret CICR, P.19	-Lisez le document 2 -Dégagez –en l'idée générale -Situez ce texte dans son historique -Citez les moyens proposés par la SDN pour le maintien de la Paix	Lecture du texte par les élèves <u>Idee générale</u> : 28 juin, signature du règlement de la SDN	I-POURQUOI LES NATIONS N'ONT-ELLES PU EVITER CETTE GUERRE MONDIALE ? 1-Des tentatives pour éviter une 2^{ème} guerre mondiale Recours aux moyens pacifiques pour éviter la confrontation : -28 juin 1919 : signature des 26 articles du règlement de la Société des Nations (SDN) ; Pacte intégré au Traité de Versailles -Mission : garantir la Paix pour tous -Moyens de la SDN: Arbitrage, respect du traité, règlement judiciaire
		Doc 3 : extraits du pacte BRIAND / KELLOG Manuel HG 3 ^{ème}	-Lisez le document 3 -Nommez le pacte dont il est question -Donnez la date de signature du pacte -Dégagez les idées force du pacte	
				-Pacte de Paris ou Pacte Briand Kellog -Condamnation du recours à la guerre pour régler les différends -Fermeté des condamnations du recours à la guerre plus nette dix ans après ce pacte

DEVELOPPEMENT	<p>Pré requis sur la 1^{ère} guerre mondiale</p> <p>-Doc n° 4 : extraits du manifeste du Parti National Socialiste allemand</p>	<p>Donnez des informations relatives aux vaincus en rapport avec le Traité de Versailles</p>	<p>Allusion au Traité de Versailles</p> <p>Lecture du texte</p>	<p>2- Une remise en cause des efforts de paix</p> <p>-Le Traité de Versailles mécontente les vaincus et en particulier le peuple allemand : c'est un traité injuste</p> <p>-Ce mécontentement national et les difficultés sociales liées à la Crise économique de 1929 favorisent la montée des doctrines fascistes, la naissance d'Etats dictatoriaux : Allemagne (Adolf HITLER) ; Italie (Mussolini) ; Espagne (Franco)</p>
	<p>Doc n° 4 : extraits du manifeste du Parti National Socialiste allemand</p>	<p>-Lisez le texte : page 51, doc N° 4</p> <p>-Relevez dans ce texte les ambitions d'Hitler</p> <p>-Donner aux élèves des informations relatives aux conséquences sociales de la crise de 1929 en Europe</p>	<p>-Lecture du texte</p> <p>-Ambitions d'Hitler relevées : visées expansionnistes ; lutte anti-chômage</p>	<p>-Hitler vise la conquête de l'Europe et la lutte contre le chômage en Allemagne.</p> <p>-Difficultés socioéconomiques (inflation, chômage...) dans toute l'Europe : affaiblissement des Démocraties</p>
	<p>Doc n° 4 : extraits du manifeste du Parti National Socialiste allemand</p>	<p>-Dégagez les intentions d'Hitler</p>	<p>Récupérer les territoires perdus en 1918 ; regrouper le peuple allemand</p>	<p>3- Les agressions des Etats fascistes</p> <p>-Coups de force pour reconstituer le Reich allemand (espace vital) : anschluss avec annexion de l'Autriche en 1938 ; annexion de la Pologne le 1^{er} septembre 1939</p> <p>-Tensions et déclenchement des hostilités en Europe</p>

DEVELOPPEMENT	-Doc n° 5 : les forces en présence en 1939 ; in histoire terminale, Hatier 1998, P. 17	-Observez le document statistique des forces en présence en 1939 (document reproduit au tableau) -Dites ce qu'il représente	Observation du document statistique	II – UNE UTILISATION DE MOYENS DE DESTRUCTION MASSIVE 1-Des capacités énormes mobilisées -Tableau des pays impliqués : PAYS ALLIES (USA, GB, Fce) ; PAYS de l'AXE (Allemagne, Italie, Japon...) -Tableau statistique indiquant l'énormité des moyens militaires mobilisés par les belligérants.
		-Qualifier la quantité des forces en présence		
		-Reproduisez ce document dans vos cahiers		
	-Pré-requis et photographie de personnes déplacées -Photographies relatives à la Shoah...	-Citez quelques exemples des conséquences sur la vie des populations -Observez la photo -QUE représentent- elles ?	-Observations de la photographie -Elle représente des personnes déplacées de guerre ; des camps de torture et d'extermination	2-De graves atteintes à la vie et à la dignité humaine. -La guerre a provoqué d'énormes souffrances aux populations : destructions massives, séparation des familles, nombreux morts et disparus... -On peut y ajouter d'autres atrocités : déportations, camps de concentration, extermination massive de populations, diverses méthodes inhumaines
Document n° 6 : Histoire Terminale Berstein Milza P. 18 -Image sur les victimes de l'holocauste -Texte sur l'holocauste	-Observez le tableau statistique du document N° 6 -Comparez les pertes en vie humaine des deux guerres mondiales -Précisez l'ampleur du nombre des civils tués -Observez l'image sur les victimes de l'holocauste -Définir l'holocauste -Identifier les responsables de l'holocauste	-Plus de tués lors de la 2 ^{ème} guerre ; -La moitié des morts est constituée de civils - Observation des images -Définition de l'holocauste -Identification des responsables de l'holocauste	III- UNE TRAGEDIE HUMAINE A NE PLUS JAMAIS REVIVRE 1-Un profond choc moral -La 2 ^{ème} guerre mondiale a provoqué de nombreuses pertes en vie humaine dont 50 % de civils. -Elle a engendré un profond choc moral des populations à travers des méthodes inhumaines dans la violence : camps de concentration, bombe atomique...Elle est plus meurtrière que celle de 1914-18. -Elle a anéanti des années d'effort de constructions d'infrastructures	

	Document n° 7 : Histoire Terminale Berstein Milza P. 19	<ul style="list-style-type: none"> -Qui en sont les victimes -Appréciez ce fait -Lisez le document N° 7 -Relevez les domaines affectés par les destructions matérielles ; -Appréciez l'ampleur des destructions 	<ul style="list-style-type: none"> -Les juifs en majorités -Choc moral et atteinte à la dignité humaine -Lecture et appréciation l'énormité des dégâts matériels 	socioéconomiques : maison, ponts, voies de communication, usines...
	Document N° 8 relatif aux armés et Traités	<ul style="list-style-type: none"> -Dégagez l'idée générale du texte -Relevez les différents traités dont il est question -En quoi le Traité de 1949 semble être le plus important ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Les Traités humanitaires nés à partir des deux guerres mondiales -Importance du Traité de 1949 : amélioration des Traités précédents et prise en compte des civils 	<p>2-Des actions de la communauté internationale pour limiter les souffrances en temps de guerre</p> <p>a)-Des traités et conventions humanitaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traités de 1925 et de 1929 : interdiction des gaz asphyxiants, des moyens bactériologiques ; amélioration du traitement des prisonniers de guerre... -Traité de 1949 : plus important par la prise en compte des précédents Traités, par la prise en compte de la protection des civils. -Impact positif sur l'évolution du Droit International Humanitaire(DIH)

	<p>ACTIVITE D'APPLICATION : Voir l'éventail des exercices dans le cahier d'intégration 3^{ème}</p> <p><u>Exemple</u> : Constituez des paires de mots correctes à partir du groupe de mots suivants :</p> <p>Anschluss ; Fascisme ; Rédiction du Japon ; Régime totalitaire ; Annexion de l'Autriche ; Bombe atomique</p>			<p><i>b)-Les débuts d'une justice internationale : les Procès de Nuremberg en 1949</i></p> <p>-Jugement des criminels de guerre de tout genre : crimes contre l'humanité, Extermination des Juifs, Pillages économiques, déportations et diverses atrocités</p> <p>-Bannissement de l'impunité au plan international ; bannissement des pouvoirs totalitaires et dictatoriaux.</p>
	<p>Document N° 9 : procès de Nuremberg, Encyclopédia Universalis, Volume 19, édition 1980, P. 1374</p>			<p>Conclusion</p> <p>La seconde Guerre Mondiale : une tragédie mondiale. Mais, une réaction de la communauté internationale à travers la mise en place d'instruments de protection de la dignité humaine et de la vie</p>

ACTIVITE D'INTEGRATION

La seconde Guerre Mondiale a choqué les consciences par l'ampleur des dégâts causés et surtout par les graves atteintes à la vie et à la dignité humaine. Et, de nos jours, des Historiens dits « révisionnistes » tendent à minimiser certains aspects de la Shoah. Toi et tes amis, vous déplorez cette situation lors d'échanges dans la cour de l'école quand le jeune Koffi de la classe de 6^{ème} 2, vous lance cette boutade : « Comment peut-on en pleine guerre, se préoccuper de la dignité humaine ? »

1-Donne l'idée générale du texte

2-Explique à partir d'exemples les dégâts et atteintes à la vie et à la dignité humaines

3-Partages-tu la préoccupation de Koffi quand il dit : «Comment peut-on en pleine guerre, se préoccuper de la dignité humaine ?»