

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GENERALE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

*EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME
ET A LA CITOYENNETE
(EDHC)*

4^{ème}

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique

L'école est le lieu où se forment les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter les écoles d'outils performants et adaptés aussi bien au niveau des utilisateurs que de différents contextes sociaux.

Le programme éducatif national que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Il présente une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'ils apprennent.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ce programme éducatif pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Monsieur Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne



Kandia CAMARA

TABLE DES MATIERES

| N° | RUBRIQUES | Page |
|-----------|-----------------------------|-------------|
| 1. | MOT DU MINISTRE | 2 |
| 2. | TABLE DES MATIERES | 3 |
| 3. | INTRODUCTION | 4 |
| 4. | PROFIL DE SORTIE | 5 |
| 5. | DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL | 5 |
| 6. | REGIME PEDAGOGIQUE | 5 |
| 7. | 3^{EME} | 6 |
| 8. | PROGRAMME EDUCATIF | 7-11 |
| 9. | GUIDE D'EXECUTION | 12-36 |
| 10. | ANNEXE | 37-39 |
| 11. | DOSSIER THEMATIQUE | 40-49 |

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis des situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

- Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;
- Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

- Le **Domaine de langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,
- Le **Domaine des sciences et technologie** regroupant les Mathématiques, Physique et Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie et les TIC.
- Le **Domaine de l'univers social** concernant l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,
- Le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale
- Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnateur de l'

I- PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle du secondaire (de la classe de 6^{ème} à la 3^{ème}) l'apprenant d'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (EDHC) doit avoir construit des connaissances et acquis des compétences lui permettant de/d' :

- déterminer les valeurs individuelles et collectives, les Droits de l'Homme et les libertés fondamentales ;
- appliquer les principes du droit pour l'équité et la justice sociale dans une démocratie;
- exercer ses droits et assumer ses devoirs de citoyen pour la construction d'une nation forte ;
- élaborer des stratégies d'actions individuelles et collectives pour l'amélioration de la qualité de la vie.

II- LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers social au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (E.D.H.C.), de l'Histoire et de la Géographie, de la Philosophie. L'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté est une discipline qui vise le changement de comportement du citoyen à travers la défense des droits humains, la promotion des valeurs, de la culture et de la paix en vue de la construction de la Nation. Comme l'Histoire et la Géographie ;l'EDHC permet à l'apprenant de faciliter son insertion à la fois dans son milieu en tant que citoyen et de comprendre son importance dans le village planétaire que constitue le monde actuel. Relativement à la philosophie, elle vise à installer chez les apprenants des compétences qui lui permettent d'avoir une logique critique dans l'appréciation des phénomènes avant de prendre position

III - REGIME PEDAGOGIQUE

| Discipline : | Nombre d'heures/semaine : | Nombre d'heures/année : | Pourcentage du volume horaire de la discipline |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---|
| Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, | 1h | 31 | 3,5 |

IV - CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit International Humanitaire. (DIH).

THEME 1 : La promotion des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire.(D.I.H.)

LEÇON 1 : Les devoirs de parents et l'épanouissement de l'enfant. (Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves de la classe de 3^{ème} du Collège Moderne de Korhogo se plaignent de leurs parents qui refusent de leur offrir des loisirs, sous le prétexte que cela pourrait les détourner des études. Pour les convaincre de le faire ils décident de s'informer sur les devoirs de parents pour comprendre leur importance dans l'épanouissement de l'enfant.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------|---|
| Connaitre | -Les devoirs de parents -Les attitudes des enfants vis-à-vis des parents |
| Comprendre | -L'importance des devoirs de parents |
| Argumenter | -En faveur du respect des devoirs de parents |
| Respecter | -Quelques devoirs de parents |
| Traiter | -Une situation mobilisant des ressources en relation avec les devoirs de parents. |

LEÇON 2 : Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables. (Durée :2h).

EXEMPLE DE SITUATION : Face aux nombreux cas d'emplois des enfants dans les plantations, les élèves du Collège Municipal de Mafféré envisagent de mener une action de sensibilisation des populations afin que cessent ces pratiques. Pour se faire ils décident de s'informer auprès du juge du tribunal d'Aboisso sur les instruments et mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables pour comprendre leur importance et les utiliser

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------|---|
| Connaitre | -Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables -Les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables |
| Comprendre | -L'importance des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables |
| Utiliser | -Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables |
| Argumenter | -En faveur de la protection des personnes vulnérables |
| Respecter | -Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables |
| Traiter | -Une situation relative aux instruments et mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables. |

LEÇON 3 : Les organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse. (Durée :1h)

EXEMPLE DE SITUATION : Pour payer leur ticket de participation à la sortie – détente du Collège municipal du PK 18 des élèves de la classe de 3^{ème}2 proposent à leur camarades de dérober des cartons de biscuits entreposés par une O.N.G. dans le magasin du collège. Pour les convaincre de renoncer à ce projet, certains de leurs camarades décident de s'informer sur les organisations humanitaires afin de comprendre leur importance pour les populations en détresse.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------|---|
| Connaitre | -Quelques organisations humanitaires -Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires |
| Comprendre | -Le rôle des organisations humanitaires -La présence et les actions des organisations humanitaires |
| Argumenter | -En faveur du respect des organisations humanitaires |
| Traiter | -Une situation mobilisant des ressources en relation avec le rôle des organisations humanitaires. |

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en relative aux droits et devoirs de citoyen et aux principes démocratiques.

THEME 2 : Les comportements du citoyen et la démocratie.

LEÇON 4: Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (la Cour Suprême, le Conseil Economique et Social et le Conseil Constitutionnel) et la préservation de la paix sociale (Durée : 2h).

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves de la classe de 3^{ème} 3 du lycée moderne de Daoukro , membres de la troupe théâtrale envisagent de boycotter par leur absence au sein de la troupe qui doit faire un sketch lors de la cérémonie d'inauguration du C.D.I en présence du président du conseil économique et social et du représentant du président du conseil constitutionnel . Ils font part de leur projet à leurs camarades de classe. Pour les convaincre d'y renoncer ces derniers décident de s'informer sur les institutions pour comprendre leur importance et adopter des comportements responsables vis à vis des personnalités qui les incarnent.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------|--|
| Connaître | -Le parti politique -Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique -Les comportements responsables envers les partis politiques -Les comportements responsables face aux institutions de la République -Le rôle et les attributions de la Cour Suprême, du conseil constitutionnel, du conseil économique et social et du conseil constitutionnel |
| Comprendre | -L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique -l'importance du respect de la Cour Suprême, du conseil constitutionnel, du conseil économique et social et du conseil constitutionnel |
| Argumenter | -En faveur des comportements responsables envers les Institutions de la République et les partis politiques. |
| Respecter | -Quelques principes et règles régissant un parti politique dans un régime démocratique |
| Traiter | -Une situation relative aux comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République. |

LEÇON 5 : Le vote et la participation du citoyen à la vie de la Nation. (Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Pour le choix du président de la promotion des classes de 3^{ème} du collège Moderne d’Affiénou, des élections sont prévues .Un groupe d’élèves de la 3^{ème} 1 refusent d’y prendre part au motif qu’elles ne seront pas régulières .Pour les convaincre de revenir sur leur décision certains de leurs camarades décident de s’informer sur le processus électoral afin de comprendre son importance du vote et en appliquer les principes et les règles.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------------|--|
| Connaître | -Le scrutin électoral -le processus de vote |
| Comprendre | -L’importance du vote |
| Appliquer | -Quelques règles et principes régissant le scrutin électoral |
| Argumenter | -En faveur de l’application règles et principes régissant le scrutin électoral |
| Traiter | -Une situation relative au vote. |

LEÇON 6 : L’impôt et le développement de la nation. (Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Lors d’une causerie, une élève de la classe de 3^{ème} du Lycée Municipal de Tanda confie à ses camarades que sa mère, propriétaire d’un magasin refuse de payer l’impôt malgré plusieurs avis du service de la Direction Générale des Impôts .Afin de convaincre sa mère de s’exécuter, ses camarades décident de s’informer sur l’impôt pour comprendre son importance.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------------|--|
| Connaître | -Les modes de recouvrement de l’impôt -Les infractions fiscales et les types de sanctions |
| Comprendre | -L’importance de l’impôt |
| Argumenter | -En faveur du paiement de l’impôt En faveur du respect des délais légaux de paiement de l’impôt |
| Respecter | -Les délais légaux de paiement de l’impôt |
| Traiter | -Une situation mobilisant des ressources en relation avec le paiement de l’impôt |

COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative à l'utilisation rationnelle des ressources, à l'entreprenariat et à la vie communautaire.

THEME 3 : La cohésion en famille et dans la communauté.

LEÇON 7: L'utilisation rationnelle des biens publics et le bien-être de la communauté. (Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Certains élèves de la classe de 3^{ème} 3 du Collège municipal de KOUN FAO ont l'habitude de laisser ouvert le robinet du point d'eau de l'école sous prétexte que le montant de la facture est à la charge de l'Etat. Pour sensibiliser ces élèves à de bons comportements, leurs camarades décident de s'informer sur les règles d'utilisation des biens publics afin de comprendre leur importance et de les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------|---|
| Connaître | -Les biens publics -les pratiques de dégradation des biens publics -les règles de gestion rationnelle des biens publics |
| Appliquer | -Les règles de gestion rationnelle des biens publics |
| Comprendre | -L'importance du respect des règles de gestion rationnelle des biens publics |
| Argumenter | -En faveur du respect des règles de gestion rationnelle des biens publics |
| Traiter | -Une situation relative à l'utilisation rationnelle des biens publics |

LEÇON 8 : Le projet d'entreprise et l'insertion sociale. (Durée :2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Les élèves de la classe de 3^{ème} du Lycée Moderne de Koumassi ont décidé de créer une petite entreprise dont les bénéfices pourraient leur permettre de financer leurs loisirs. Ne sachant pas comment s'y prendre ils décident de s'informer auprès de l'AGEFOP sur l'entreprise afin de comprendre son importance.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------|--|
| Connaître | -Le projet d'entreprise -Les étapes de la création d'une entreprise -Les étapes de la réalisation d'un projet d'entreprise |
| Comprendre | -L'importance de la création d'une entreprise |
| Appliquer | -La démarche nécessaire à la création d'une entreprise |
| Traiter | -Une situation relative au projet d'entreprise |

LEÇON 9 : Les alliances entre les peuples Mandé et les peuples Gour et la cohésion sociale. (Durée :2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la CDVR départementale de San-pédro a affirmé que les alliances interethniques sont un puissant instrument de préservation de la paix. Pour comprendre le bien-fondé de cette affirmation, des élèves de la classe de 3^{ème} de Lycée INAGOHI présents à cette manifestation décident de s'informer sur les alliances entre les peuples pour comprendre leur importance.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------|---|
| Connaître | -Les peuples Gour et Mandé -Les alliances entre les peuples Gour et Mandé -Les cultures des peuples Gour et Mandé -les origines des alliances interethniques |
| Comprendre | -L'importance des alliances entre les peuples Mandé et Gour |
| Argumenter | -En faveur du respect des alliances entre les peuples Gour et Mandé |
| Traiter | -Une situation relative aux alliances entre les peuples Mandé et les peuples GOUR. |

COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé.

THEME 4 : Les comportements de l'adolescent dans son milieu.

LEÇON 10 : La fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires. (Durée : 1h)

EXEMPLE DE SITUATION : Une élève de la classe de 3^{ème} 4 du lycée moderne d'Agnibilekro, malade depuis quelques jours prend des médicaments achetés chez une vendeuse ambulante. Son état s'aggrave. Ses camarades de classes pour la convaincre d'aller à l'hôpital décident de s'informer sur l'automédication afin de comprendre l'importance des centres de santé.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------|--|
| Connaître | -Le centre de santé -l'automédication -les maladies endémiques et parasitaires -les dangers de l'automédication - les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé |
| Comprendre | -L'importance des centres de santé |
| Élaborer | -Des stratégies de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé |
| Traiter | -Une situation relative la fréquentation des centres de santé. |

LEÇON 11 : Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie. (Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Amaigri et affaibli par sa santé qui s'est dégradée depuis des semaines qu'il est malade un élève de la classe de 3^{ème} du Collège moderne de KOSENDJI refuse de faire le test gratuit de dépistage du VIH/Sida proposé par la base de santé rurale. Pour le convaincre de réviser sa position ses camarades décident de s'informer sur le test de dépistage du VIH/sida pour comprendre son importance et adopter des comportements conformes au statut sérologique.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------|---|
| Connaître | -Le test de dépistage du VIH -les étapes d'un test de dépistage du VIH -les avantages du test de dépistage du VIH -les règles de bonne conduite en rapport le statut sérologique - les étapes de la planification des objectifs |
| Comprendre | -L'importance du test de dépistage du VIH |
| Appliquer | -Quelques règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique |
| Argumenter | -En faveur du test volontaire de dépistage du VIH |
| Traiter | -Une situation relative aux bienfaits du test de dépistage du VIH. |

COMPETENCE 5 : Traiter une situation relative à la protection de l'environnement.

THEME 5 :La dégradation de l'environnement et les mesures de protection.

LEÇON 12 : La protection des parcs nationaux et des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement.(Durée : 2h)

EXEMPLE DE SITUATION : Lors de la visite dans la forêt classée d'Ahua, les élèves de la classe de 3^{ème} 10 du Lycée Moderne de Dimbokro ont constaté que de larges portions de forêts ont été détruites. Surpris par le spectacle de désolation présenté par cette forêt, ils décident de s'informer sur les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières afin de comprendre leur l'importance et mettre en œuvre des stratégies pour leur protection.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------|--|
| Connaître | -Les parcs nationaux et les réserves forestières -les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières -Quelques stratégies de protection des parcs nationaux et des réserves forestières |
| Comprendre | -L'importance des parcs nationaux et des réserves forestières |
| Argumenter | -En faveur de la protection des parcs nationaux et des réserves forestières |
| Utiliser | -Quelques stratégies de protection des parcs nationaux et des réserves forestières |
| Traiter | -Une situation relative à la protection des parcs nationaux et des réserves forestières |

LEÇON 13 : La gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale. (Durée : 1h)

EXEMPLE DE SITUATION : Les fréquentes coupures d'eau dans la ville de GUIBEROUA causent des désagréments aux populations qui envisagent de manifester devant les bureaux de la Sodeci. Afin de convaincre leurs amis de ne pas participer à cette manifestation, certains élèves décident de rencontrer des agents de ladite société en vue de s'informer sur les règles de gestion de l'eau afin de comprendre leur l'importance et les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------|--|
| Connaître | La gestion de l'eau Les actions de gestion de l'eau -Quelques règles de gestion rationnelle de l'eau |
| Appliquer | Quelques règles de gestion rationnelle de l'eau |
| Comprendre | L'importance du respect des règles de la gestion rationnelle de l'eau |
| Argumenter | En faveur du respect des règles de gestion rationnelle de l'eau |
| Traiter | Une situation relative à la gestion rationnelle de l'eau. |

GUIDE D'EXECUTION

I-EXEMPLE DE PROGRESSION ANNUELLE.

| Mois | Nombre de semaines | ENONCE DES COMPETENCES | TITRE DES LEÇONS | DUREE | |
|-----------|---|--|--|--|----|
| Septembre | 1 ^{ère} semaine | COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit international humanitaire (DIH). | Prise de contact : Présentation du programme éducatif de la 3 ^{ème} | 1h | |
| | 2 ^{ème} semaine | | LEÇON 1 : Les devoirs de parents et l'épanouissement de l'enfant. | 2h | |
| Octobre | 3 ^{ème} semaine | | COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux droits et devoirs de citoyen et aux principes démocratiques. | LEÇON 2 : Les organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse. | 1h |
| | 4 ^{ème} semaine | | | Devoir N°1 | 1h |
| | 5 ^{ème} semaine | | | LEÇON 3 : Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables. | 2h |
| Novembre | 6 ^{ème} semaine | | COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative à l'utilisation rationnelle des ressources, à l'entrepreneuriat et à la vie communautaire. | | |
| | 7 ^{ème} semaine | | | | |
| Décembre | 8 ^{ème} et 9 ^{ème} semaines | | COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé. | LEÇON 4 : Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (Cour Suprême, Conseil Economique et Social et Conseil Constitutionnel) et la préservation de la paix sociale. | 2h |
| | 10 ^{ème} semaine | | | Devoir N°2 | 1h |
| | 11 ^{ème} et 12 ^{ème} semaines | | | LEÇON 5 : Le vote et la participation du citoyen à la vie de la nation. | 2h |
| Janvier | 13 ^{ème} semaine | COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé. | LEÇON 6 : L'impôt et le développement de la nation. | 2h | |
| | 14 ^{ème} semaine | | | | |
| Février | 15 ^{ème} et 16 ^{ème} semaines | COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé. | LEÇON 7 : L'utilisation rationnelle des biens publics et le bien-être de la communauté. | 2h | |
| | 17 ^{ème} semaine | | Devoir N° 3 | 1h | |
| | 18 ^{ème} et 19 ^{ème} semaines | | LEÇON 8 : Le projet d'entreprise et l'insertion sociale ; | 2h | |
| Mars | 20 ^{ème} semaine | COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé. | LEÇON 9 : Les alliances entre les peuples Mandé et les peuples Gour et la cohésion sociale | 2 h | |
| | 21 ^{ème} et 22 ^{ème} semaines | | | | |
| Avril | 23 ^{ème} semaine | COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé. | LEÇON 10 : La fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires. | 1h | |
| | 24 ^{ème} semaine | | Devoir N°4 | 1h | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|----|
| | 25 ^{ème} et 26 ^{ème} semai nes | | LEÇON 11 : Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie. | 2h |
| | 27 ^{ème} Semaine | COMPETENCE 5 : Traiter une situation relative à la protection de l'environnement. | LEÇON 12: La protection des parcs nationaux, des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement. | 2h |
| Mai | 28 ^{ème} semaine | | | |
| | 29 ^{ème} semaine | | Devoir N°5 | 1h |
| | 30 ^{ème} semaine | | LEÇON 13 : La gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale | 1h |
| | 31 ^{ème} semaine | Devoir N°6 | 1h | |

II- LES PROPOSITIONS D'ACTIVITES, LES SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET LES MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit International Humanitaire. (DIH).

THEME 1 : La promotion des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire. (D.I.H.)

LEÇON 1 : Les devoirs de parents et l'épanouissement de l'enfant. (Durée : 2h)

Exemple de situation : Des élèves de la classe de 3^{ème} du Collège Moderne de Korhogo se plaignent de leurs parents qui refusent de leur offrir des loisirs, sous le prétexte que cela pourrait les détourner des études. Pour les convaincre de le faire ils décident de s'informer sur les devoirs de parents pour comprendre leur importance dans l'épanouissement de l'enfant.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|---|---|---|--|
| <p>- Les "devoirs de parents"</p> <p>Des exemples de devoirs des parents :</p> <p>L'importance du respect des devoirs des parents :</p> | <p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation du manuel élève 3^{ème} « école pour la vie » et de la convention des droits de l'enfant de 1989 permettra de :</p> <p>Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la définition des devoirs des parents, - les devoirs de parents <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité pour les parents d'assumer leurs devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduire le comportement responsable par une attitude observable <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p> | <p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>Future wheels</p> | <p>Manuel élève 3^{ème} « école pour la vie</p> <p>Convention des droits de l'enfant novembre 1989</p> |

LEÇON 2 : Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables. (Durée : 2h) .

Exemple de situation : Face aux nombreux cas d'emplois des enfants dans les plantations, les élèves du Collège Municipal de Mafféré envisagent de mener une action de sensibilisation des populations afin que cessent ces pratiques. Pour se faire ils décident de s'informer auprès du juge du tribunal d'Aboisso sur les instruments et mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables pour comprendre leur importance et de les utiliser.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|---|--|--|--|
| <p>Les instruments et les mécanismes juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.</p> <p>Les personnes vulnérables.</p> <p>Les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables</p> <p>-la méconnaissance des droits de l'homme.</p> <p>L'importance de l'utilisation des voies de recours juridiques, de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables</p> <p>-</p> | <p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des différentes conventions nationales et internationales permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les instruments et mécanismes juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables - la définition des personnes vulnérables - les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables <p>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance des instruments et des mécanismes juridiques dans la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation - | <p>Interrogative</p> <p>Brainstorming</p> <p>interro-expositive</p> <p>-</p> <p>-Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p> | <p>Convention des droits de l'enfant(1989) ; la convention relative aux statuts des réfugiés(1951), la convention relative aux droits politiques de la femme(1953) au plan international et au plan national la constitution ou la loi fondamentale d'août 2000.</p> |

LEÇON 3 : Les organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse. (Durée :1h)

Exemple de situation : Pour payer leur ticket de participation à la sortie – détente du Collège municipal du PK 18 des élèves de la classe de 3^{ème}2 proposent à leur camarades de dérober des cartons de biscuits entreposés par une O.N.G. dans le magasin du collège. Pour les convaincre de renoncer à ce projet, certains de leurs camarades décident de s'informer sur les organisations humanitaires afin de comprendre leur importance pour les populations en détresse.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>Les organisations humanitaires</p> <p>Le rôle des organisations humanitaires.</p> <p>Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires</p> | <p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et des documents du programme « explorons le droit humanitaire » permettra de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les organisations humanitaires et - le rôle des organisations humanitaires - les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires <p>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance des organisations humanitaires dans l'assistance aux populations en détresse</p> <ul style="list-style-type: none"> --- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | <p>Enquête découverte</p> <p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discussion dirigée -Jeu de rôles | <p>Documents DIH, CICR, ONG</p> |

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux droits et devoirs de citoyen et aux principes démocratiques.

THEME 2 : Les comportements du citoyen et la démocratie.

LEÇON 4:Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (la Cour Suprême, le Conseil Economique et Social et le Conseil Constitutionnel) et la préservation de la paix sociale (Durée : 2h).

Exemple de situation :Des élèves de la classe de 3^{ème} 3 du lycée moderne de Daoukro , membres de la troupe théâtrale envisagent de boycotter par leur absence au sein de la troupe qui doit faire un sketch lors de la cérémonie d'inauguration du C.D.I en présence du président du conseil économique et social et du représentant du président du conseil constitutionnel . Ils font part de leur projet à leurs camarades de classe. Pour les convaincre d'y renoncer ces derniers décident de s'informer sur les institutions pour comprendre leur importance et adopter des comportements responsables vis à vis des personnalités qui les incarnent.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORT DIDACTIQUES |
|---|--|--|---|
| <p>Le parti politique.</p> <p>La classification des partis politiques selon leurs idéologies.</p> <p>Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique.</p> <p>L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique.</p> <p>Les comportements responsables envers les partis politiques.</p> <p>Les attributions de la Cour Suprême</p> <p>Les attributions du Conseil Constitutionnel</p> <p>Les attributions du Conseil Economique et Social</p> <p>Les comportements responsables face aux</p> | <p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des articles de la constitution d'Août 2000, du manuel élève 3^{ème} et du cahier d'intégration 3^{ème} permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la définition d'un parti politique enseignant - la classification des partis politiques en fonction de leur idéologie - les comportements responsables envers les partis politiques et les institutions de la République -les règles et principes régissant un parti politique - le rôle de la cour suprême et de la cour constitutionnelle et du conseil économique et social -Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance des comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des | <p>interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p> | <p>-La constitution d'août 2000</p> <p>-manuel élève 3^{ème} "l'école pour la vie" (EDILIS)</p> <p>-corrigé du cahier d'intégration 3^{ème}</p> <p>La constitution ivoirienne d'août 2000</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| institutions de la république : . L'importance du respect du Conseil Constitutionnel : | apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | | |
|---|--|--|--|

LEÇON 5 : Le vote et la participation du citoyen à la vie de la Nation (Durée : 2h)

Exemple de situation : Pour le choix du président de la promotion des classes de 3^{ème} du collège Moderne d'Affiénou , des élections sont prévues .Un groupe d'élèves de la 3^{ème} 1 refusent d'y prendre part au motif qu'elles ne seront pas régulières .Pour les convaincre de revenir sur leur décision certains de leurs camarades décident de s'informer sur le processus électoral afin de comprendre son importance et en appliquer les principes et les règles.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|---|---|--|------------------------------------|
| Le scrutin électoral L'importance du vote Le processus du vote Les règles du scrutin Les principes du scrutin | <ul style="list-style-type: none"> - Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation <p>L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et des articles de la constitution d'Août 2000 permettra de connaître :</p> <p>La définition du scrutin électoral</p> <ul style="list-style-type: none"> - les principes et règles du vote - le processus électoral <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des principes de vote</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | <p>Enquête découverte</p> <p>interro-expositive</p> <p>interrogative</p> <p>Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Discussion dirigée -Jeu de rôles | <p>La constitution d'août 2000</p> |

LEÇON 6 : L'impôt et le développement de la nation (Durée : 2h)

Exemple de situation :Lors d'une causerie, une élève de la classe de 3^{ème} du Lycée Municipal de Tanda confie à ses camarades que sa mère, propriétaire d'un magasin refuse de payer l'impôt malgré plusieurs avis du service de la Direction Générale des Impôts .Afin de convaincre sa mère de s'exécuter, ses camarades décident de s'informer sur l'impôt pour comprendre son importance.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|--|--|--|---|
| <p>L'importance de l'impôt : <u>Au plan socio-économique</u></p> <p><u>Au plan politique</u></p> <p>L'importance des centres d'impôt</p> <p>Les infractions fiscales et les sanctions</p> <p>+Les infractions fiscales</p> <p>+Les sanctions</p> <p>Les sanctions fiscales</p> <p>Les sanctions pénales</p> <p>Les modes de recouvrement de l'impôt</p> | <p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et du guide du civisme fiscal permettra de connaître :</p> <p>-les modes de recouvrement de l'impôt ,</p> <p>-les infractions fiscales - les sanctions fiscales</p> <p>- comprendre l'importance de l'impôt et des centres d'impôt</p> <p>- Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance de l'impôt dans le développement du pays</p> <p>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p> | <p>Enquête découverte</p> <p>Interrogative</p> <p>Interro- expositive</p> <p>-Future wheels</p> <p>-Jeu de rôles</p> | <p>Le civisme fiscal à l'école secondaire</p> |

COMPETENCE 3 : Traiter une situation relative à l'utilisation rationnelle des ressources à l'entreprenariat et à la vie communautaire.

THEME 3 : La cohésion en famille et dans la communauté.

LEÇON 7: L'utilisation rationnelle des biens publics et le bien-être de la communauté. (Durée : 2h)

Exemple de situation : Certains élèves de la classe de 3^{ème} 3 du Collège municipal de KOUN FAO ont l'habitude de laisser ouvert le robinet du point d'eau de l'école sous prétexte que le montant de la facture est à la charge de l'Etat .Pour sensibiliser ces élèves à de bons comportements , leurs camarades décident de s'informer sur les règles d'utilisation des biens publics afin de comprendre leur importance et les appliquer.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|---|--|---|--|
| <p>Les " biens publics"</p> <p>Des exemples de biens publics</p> <p>Les pratiques de dégradations des biens publics</p> <p>- "Utiliser rationnellement les biens publics"</p> <p>L'importance de l'utilisation rationnelle des biens publics</p> <p>- Les comportements responsables face aux biens publics</p> | <p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation du manuel élève 4^{ème} « l'école pur la vie » permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la définition du bien public - des biens publics -des pratiques de dégradation des biens publics ; - les comportements responsables face aux biens publics - la définition de «utiliser rationnellement les biens publics » -l'importance de l'utilisation rationnelle des biens publics <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables face aux biens publics</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | <p>Brainstorming</p> <p>Interrogative</p> <p>-Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p> | <p>Manuel élève 4^{ème} "l'école pour la vie" (EDILIS)</p> |

LEÇON 8 : Le projet d'entreprise et l'insertion sociale. (Durée : 2h)

Exemple de situation : Les élèves de la classe de 3^{ème} du Lycée Moderne de Koumassi ont décidé de créer une petite entreprise dont les bénéfices pourraient leur permettre de financer leurs loisirs. Ne sachant pas comment s'y prendre ils décident de s'informer auprès de l'AGEFOP sur l'entreprise afin de comprendre son importance.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|---|---|---|--|
| <p>Le projet d'entreprise</p> <p>Les étapes nécessaires à la création d'une entreprise -</p> <p>Les principales étapes nécessaires au lancement d'une entreprise</p> <p>Les bienfaits d'un projet d'entreprise</p> <p>L'importance d'un projet d'entreprise</p> | <p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des résultats de l'enquête-découverte, et des modules AGEFOP relatifs à la formation des formateurs permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la définition d'un projet d'entreprise - les étapes de la création d'une entreprise -les bienfaits du projet d'entreprise <p>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance de l'entrepreneuriat dans la lutte contre la pauvreté.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | <p>Enquête –découverte</p> <p>interrogative</p> <p>Interro – expositive</p> <p>Brainstorming</p> <p>-Future wheels</p> <p>-Jeu de rôles</p> | <p>Document AGEFOP : modules de formation des formateurs</p> |

LECON 9 : Les alliances entre les peuples Mandé et les peuples Gour et la cohésion sociale.
(Durée : 2h)

Exemple de situation : Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la CDVR départementale de San-pédro a affirmé que les alliances interethniques sont de puissants instruments de préservation de la paix. Pour comprendre le bien-fondé de cette affirmation, des élèves de la classe de 3^{ème} de Lycée INAGOHI présents à cette manifestation décident de s'informer sur les alliances entre les peuples pour comprendre leur importance.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|--|--|---|--|
| <p>Les peuples Gour et Mandé</p> <p>Les alliances entre les peuples Gour et Mandé.</p> <p>L'importance des alliances entre les peuples Gour et Mandé</p> | <p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître :</p> <p>-les peuples GOUR et MANDE - - - les alliances entre ces peuples</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance des alliances interethnique dans la préservation de la cohésion sociale.</p> <p>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p> | <p>Enquête découverte</p> <p>Interrogative</p> <p>interrogative</p> | <p>Us et coutumes de Côte d'Ivoire</p> |

COMPETENCE 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé.

THEME 4 : Les comportements de l'adolescent dans son milieu .

LEÇON 10 : La fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires. (Durée : 1h)

Exemple de situation : Une élève de la classe de 3^{ème} 4 du lycée moderne d'Agnibilekro, malade depuis quelques jours prend des médicaments achetés chez une vendeuse ambulante. Son état s'aggrave. Ses camarades de classes pour la convaincre d'aller à l'hôpital décident de s'informer sur l'automédication afin de comprendre l'importance des centres de santé.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|--|---|--|--|
| Les centres de santé L'automédication : Les maladies endémiques et parasitaires : L'importance des centres de santé Les dangers de l'automédication. Les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé | Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des manuels élèves 5 ^{ème} et 4 ^{ème} « l'école pour la vie » permettra de connaître - la définition du centre de santé et de l'automédication' - les maladies endémiques et parasitaires - les dangers de l'automédication _ les actions de promotion des centres de santé A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance des centres de santé. -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | Interrogative Interro-expositive -Future wheels -Jeu de rôles | Manuels élève 6 ^{ème} , 5 ^{ème} et 4 ^{ème} "l'école pour la vie" (EDILIS) |

LEÇON 11 : Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie. (Durée :2h)

Exemple de situation : Amaigri et affaibli par sa santé qui s'est dégradée depuis des semaines qu'il est malade un élève de la classe de 3^{ème} du Collège moderne de KOSENDJI refuse de faire le test gratuit de dépistage du VIH/Sida proposé par la base de santé rurale. Pour le convaincre de réviser sa position ses camarades décident de s'informer sur le test de dépistage du VIH/sida pour comprendre son importance et adopter des comportements conformes au statut sérologique.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|--|---|---|---|
| <p>Le test de dépistage du VIH</p> <p>Les différentes étapes d'un test de dépistage du VIH</p> <p>Les avantages du test de dépistage du VIH</p> <p>Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'importance du test de dépistage du VIH | <p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des documents LIFE SKILL et ceux du Ministère de la santé et de la lutte contre le SIDA permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la définition du test de dépistage, -Les étapes du test de dépistage, -les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique - les avantages du test de dépistage, <p>Comprendre la stratégie de planification des objectifs et l'importance du test de dépistage</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter une hygiène de vie en fonction de son statut sérologique</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | <p>Interro-expositive</p> <p>Interrogative</p> <p>Planification des objectifs</p> <p>-Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p> | <p>Documents :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Life Skills -Ministère de la santé et de la lutte contre le SIDA ; |

COMPETENCE 5 : Traiter une situation relative à la protection de l'environnement.

THEME 5 : La dégradation de l'environnement et les mesures de protection.

LEÇON 12 : La protection des parcs nationaux et des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement. (durée : 2h)

Exemple de situation : Lors de la visite dans la forêt classée d'Ahua, les élèves de la classe de 3^{ème} 10 du Lycée Moderne de Dimbokro ont constaté que de larges portions de forêts ont été détruites. Surpris par le spectacle de désolation présenté par cette forêt, ils décident de s'informer sur les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières afin de comprendre leur l'importance et mettre en œuvre des stratégies pour leur protection.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES |
|--|--|--|---|
| Les parcs nationaux et les réserves forestières L'importance des parcs nationaux et des réserves forestières Rôle écologique : - Rôle éducatif et culturel Les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières. | Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des manuels élève 4 ^{ème} et 3 ^{ème} "l'école pour la vie" (EDILIS) permettra de connaître la définition des parcs nationaux et des réserves forestières _quelques exemples de parcs nationaux et des réserves forestières -les actions de préservation des parcs nationaux et des réserves forestières. -Comprendre l'importance des parcs nationaux et des réserves forestières. Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des mesures de préservation des parcs nationaux et des réserves forestières -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation | Interrogative -Interro-expositive -Discussion dirigée -Jeu de rôles | Manuels élève 4 ^{ème} et 3 ^{ème} "l'école pour la vie" (EDILIS) |

LEÇON 13 : La gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale. (durée : 1h)

Exemple de situation : Les fréquentes coupures d'eau dans la ville de GUIBEROUA causent des désagréments aux populations qui envisagent de manifester devant les bureaux de la Sodeci. Afin de convaincre leurs amis de ne pas participer à cette manifestation, certains élèves décident de rencontrer des agents de ladite société en vue de s'informer sur les règles de gestion de l'eau afin de comprendre leur importance et les appliquer.

| CONTENUS | CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | MOYENS ET SUPPORT DIDACTIQUES |
|---|--|-------------------------|--|
| <p>La "gestion de l'eau"</p> <p>Les actions de la gestion de l'eau</p> <p>L'importance de la gestion rationnelle de l'eau dans la sauvegarde de la paix</p> | <p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des modules relatifs à l'EREAH/BV et du manuel »eco citoyen « permettra de connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> - la définition de : « gestion de l'eau » - les actions de la gestion de l'eau <p>-Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des règles de gestion rationnelle de l'eau</p> <p>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p> | <p>Interrogative</p> | <p>Document EREAH-BV : modules de formation des formateurs et manuel « eco citoyen »</p> |

III-EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

NIVEAU :3^{ème}

Compétence 4 : Traiter une situation relative à la préservation de la santé.

THEME 4 :Les comportements de l'adolescent dans son milieu.

Titre de la leçon : Les bienfaits du test de dépistage du VIH et la gestion la vie.

Durée : 2 séances d'une heure

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

| HABILETES | CONTENUS |
|------------------|--|
| Connaître | -Le test de dépistage du VIH -les étapes d'un test de dépistage du VIH -les avantages du test de dépistage du VIH -les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique - les étapes de la planification des objectifs |
| Comprendre | L'importance du test de dépistage du VIH |
| Appliquer | Quelques règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique |
| Argumenter | En faveur du test volontaire de dépistage du VIH |

Situation d'apprentissage : Amaigri et affaibli par sa santé qui s'est dégradée depuis des semaines qu'il est malade un élève de la classe de 3^{ème} du Collège moderne de KOSENDJI refuse de faire le test gratuit de dépistage du VIH/Sida proposé par la base de santé rurale. Pour le convaincre de réviser sa position ses camarades s'informent auprès de l'infirmier du village sur le test de dépistage du VIH/sida, d'expliquer son importance et adopter des comportements conformes au statut sérologique.

Méthodes et techniques appropriés :

- Interrogative
- Enquête découverte
- Discussion dirigée

Matériels didactiques

Cahier d'intégration 3^e
Document d'accompagnement Life Skills
Manuel life Skills 4^e et 3^e

Corrigé cahier d'intégration 3^e

| MOMENTS DIDACTIQUES /DUREE | STRATEGIES | ACTIVITES DU PROFESSEUR | ACTIVITES DE L'ELEVE | TRACE ECRITE |
|---------------------------------|----------------------------------|---|---|--------------|
| <p>Amorce</p> <p>5mn</p> | <p>Situation d'apprentissage</p> | <p>Rappel de la leçon précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Définissez l'automédication ; -Citez 3 rôles des centres de santé <p>Exploitation de situation</p> <p>Le professeur invite les élèves à lire La situation et à répondre aux questions</p> <ul style="list-style-type: none"> -De qui s'agit-il dans le texte -Dites l'état d'esprit de l'élève <p>Comment pourra-t-elle savoir s'il a contracté le VIH</p> <p>Pensez- vous qu'elle doit le faire</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Les élèves définissent l'automédication -Les élèves citent 3 trois rôles du centre de santé <p>Les élèves lisent le texte et répondent aux questions</p> <p>Il s'agit d'une élève malade</p> <p>Elle vit dans la peur d'avoir contracté le VIH</p> <p>Par le test de dépistage du VIH</p> <p>Oui car cela lui permettra de savoir si elle est contaminée ou non et vivre avec le virus si son résultat est positif</p> <p>-</p> | |

| MOMENTS DIDACTIQUES /DUREE | STRATEGIES | ACTIVITES DU PROFESSEUR | ACTIVITES DE L'ELEVE | TRACE ECRITE |
|--|------------|---|---|---|
| <p>Développement</p> <p>10 mn</p> | | <p>Clarification : grâce au test de dépistage l'élève pourra connaître sa sérologie. C'est le thème de notre leçon du jour qui s'intitule :</p> <p>Donnez la définition</p> <p>Citez les circonstances pour lesquelles un tel test est requis.</p> <p>Dites les classes d'âges concernées par le test.</p> | <p>C'est un acte médical par lequel l'on peut savoir son statut sérologique</p> <p>En cas de viol, de transfusion sanguine, de sérologie positive d'un conjoint, de don de sang et d'organes</p> <p>Toutes les classes d'âges adultes et enfants. Ces tests se font à n'importe quel moment</p> | <p><u>Titre de la leçon</u> :</p> <p>Les bienfaits du dépistage du VIH/SIDA et la gestion la vie.</p> <p>I- Définition du test de dépistage du VIH/sida c'est l'acte médical par le quel l'on peut savoir son statut sérologique. Il peut être fait par tous ceux qui sont volontaires, qui expriment le besoin. Cependant il est obligatoire pour les cas suivants : le viol, la transfusion sanguine, le don de sang et d'organes</p> |

| MOMENTS DIDACTIQUES /DUREE | STRATEGIES | ACTIVITES DU PROFESSEUR | ACTIVITES DE L'ELEVE | TRACE ECRITE |
|---------------------------------------|--|---|--|--------------|
| <p>Evaluation</p> <p>10 mn</p> | <p>Exercice n°1 Cahier d'intégration 3^e Exercice 1.1</p> | <p>Clarification Tout le monde peut faire le test. Cependant pour les personnes mineures le consentement préalable des parents est nécessaire.</p> <p>Lire l'exercice et la consigne en annexe</p> <p>Indiquez ce qui est testé dans le cadre du dépistage du VIH/SIDA</p> <p>Dites comment s'obtient le sang à tester</p> | <p>Réponse juste : d</p> <p>Le sang</p> <p>A la suite d'un prélèvement fait par une personne qualifiée dans un hôpital</p> | |

| MOMENTS DIDACTIQUES / DUREE | STRATEGIES | ACTIVITES DU PROFESSEUR | ACTIVITES DE L'ELEVE | TRACE ECRITE |
|-----------------------------|------------|--|---|--|
| 15 mn | | <p>Indiquer les étapes successives après le prélèvement</p> <p>Clarification Le test de dépistage se fait en trois étapes 1. l'accueil et la mise en confiance 2. prélèvement 3. l'annonce du résultat</p> <p>Indiquer les résultats possibles d'un test de dépistage</p> <p>Interpréter chacun des résultats</p> | <p>-L'analyse et le résultat</p> <p>La sérologie positive La sérologie négative Le résultat indéterminé La sérologie positive : le client est porteur du VIH/SIDA La sérologie négative : le client n'est pas porteur du SIDA</p> <p>Le résultat indéterminé : le statut n'est pas défini et le client doit refaire le test dans 3 mois</p> | <p>II-Les étapes du dépistage : le test de dépistage du VIH/SIDA se déroule en 3 étapes qui sont :</p> <p><u>1ere étape</u> L'accueil dans le centre et la mise en confiance.</p> <p><u>2e étape</u> : Le prélèvement et l'analyse</p> <p><u>3e étape</u> : l'annonce du résultat : il existe 3resultats possibles. -La sérologie positive qui est la preuve que le concerné est porteur du VIH/SIDA -La sérologie négative qui veut dire que Le concerné ne porte pas le VIH -Le résultat indéterminé dont le statut est indéterminé ; ce qui nécessite un autre test.</p> |

| MOMENTS DIDACTIQUES/ DUREE | STRATEGIES | ACTIVITES DU PROFESSEUR | ACTIVITES DE L'ELEVE | TRACE ECRITE |
|----------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| 20 mn | -Texte (en annexe) Future Wheel | -Faire lire le texte Sabine est déclarée séropositive après son test de dépistage. Citez les avantages pour elle de l'avoir fait. | -Elle connaît son statut sérologique -Elle peut bénéficier d'une prise en charge en ARV et freiner l'évolution de la maladie dans son organisme Eviter la propagation de la maladie -Mener une vie saine en adoptant une hygiène alimentaire sexuelle -Se fixer des objectifs précis à atteindre | III-Les avantages du test de dépistage Faire son test de dépistage, présente plusieurs avantages qui sont : La connaissance de son statut sérologique (positive ou négative) -Bénéficiaire de gratuité des ARV pouvant freiner l'évolution de la maladie dans le corps Eviter la propagation de la maladie |

| MOMENTS DIDACTIQUES/ DUREE | STRATEGIES | ACTIVITES DU PROFESSEUR | ACTIVITES DE L'ELEVE | TRACE ECRITE |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| Evaluation 5 mn | Cahier d'intégration 3 ^e page 62 exercice 1.3 | Le professeur propose l'exercice 1.3 de la page 62 du cahier d'intégration 3 ^e | Les élèves répondent à la question de l'exercice (cf. corrigé) | -Bénéficier du soutien moral des parents et amis -Mener une vie saine -Donner plus de sens à la vie en se fixant des objectifs à atteindre |
| Deuxième séance Amorce | interrogatif | <ul style="list-style-type: none"> - Rappelez la définition du test de dépistage du VIH/SIDA - Citez les résultats possibles du test de dépistage - Interprétez le sens de chacun des résultats - Citez deux avantages du test. <p>La planification respecte une démarche dont nous allons identifier les étapes à travers l'exemple de Sabine ? Dites quel est son objectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le professeur note les | <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la définition du test de dépistage du VIH/SIDA - Séropositif - Séronégatif - Indéterminé - La connaissance de sa sérologie - La planification des objectifs -Lutter contre la stigmatisation et la discrimination | |

| MOMENTS DIDACTIQUES/ DUREE | STRATEGIES | ACTIVITE DU PROFESSEUR | ACTIVITE DE L'ELEVE | TRACE ECRITE |
|-------------------------------|------------|--|--|--------------|
| | | <p>Réponses dans la partie du tableau prévue à cet effet</p> <ul style="list-style-type: none"> -Citez les personnes pouvant l'aider à atteindre ce but -Citez les obstacles possibles a l'atteinte de cet objectif <p>-Dites les avantages pour Sabine d'atteindre cet objectif</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Sa sœur et le personnel d'encadrement du collège -La stigmatisation et la discrimination due au manque d'information sur le VIH/SIDA et l'indisponibilité de la communauté à l'écoute -S'occuper sainement -Donner de l'intérêt à sa vie : surmonter son désarroi, se rendre utile -s'intégrer dans la communauté | |

| MOMENTS DIDACTIQUES/ DUREE | STRATEGIES | ACTIVITES DU PROFESSEUR | ACTIVITES DE L'ELEVE | TRACE ECRITE |
|----------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>-Indiquer les motivations de Sabine en se fixant un tel objectif</p> <p>Clarification Nous venons de passer en revue 5 des 6 étapes de la stratégie de planification des objectifs qui consiste à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identifier les objectifs 2. dégager les avantages de l'atteinte des objectifs 3. identifier les obstacles 4. identifier les attentes et actions 5. Identifier les personnes pouvant vous soutenir 6. établir le plan d'action en 6 points (cf. tableau P.22) | <p>-Elle veut se rassurer qu'elle a les capacités de lutter contre la stigmatisation et la discrimination</p> <p>-Etre un modèle</p> | <p><u>IV-Les étapes de la planification des objectifs</u></p> <p>1°) <u>définition de l'objectif</u> C'est un but à atteindre que l'on se fixe</p> <p>2°) <u>les étapes</u></p> <p>1ere étape Identifier l'objectif</p> |
| Evaluation | Document d'accompagnement Life Skills P.23 2eme production | Exercice n°2 Lire l'exercice et la consigne | Réponse : corrigé P.23 | -2ème étape Dégager les avantages -3ème étape Identifier les obstacles -4ème étape Identifier les attentes -5ème étapes Identifier les personnes pouvant vous soutenir -6ème étape Etablir le plan d'action 6 rubriques : -les activités à mener -les objectifs -la stratégie -la cible -la période -les résultats attendus |

| MOMENTS DIDACTIQUES/ DUREE | STRATEGIES | ACTIVITES DU PROFESSEUR | ACTIVITES DE L'ELEVE | TRACE ECRITE |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>Les règles de vie varient selon le statut sérologique. indiquer pour le séronégatif les règles de bonne conduite pour éviter d'être contaminé</p> <p>-Dites quelle doit être l'attitude du séropositif</p> | <p>-Avoir une vie sexuelle responsable -Faire son test à nouveau avant le mariage</p> <p>-Hygiène alimentaire environnementale sexuelle et corporelle -Comportements sexuels responsables -Suivre rigoureusement son traitement</p> | <p><u>V- Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique</u></p> <p>1°) le séronégatif Il doit : -Avoir une vie sexuelle responsable -Faire son test à nouveau avant le mariage</p> <p>2°) le séropositif Il doit : -Avoir une alimentation saine et équilibrée -Eviter la consommation de l'alcool, du tabac et de la drogue -Suivre rigoureusement son traitement</p> |
| <p>5 mn</p> <p>Evaluation 10 mn</p> | <p>Discussion dirigée</p> <p>Situation d'évaluation (voir annexe)</p> | <p>Proposons Un de vos amis de classe vous dit :quelques soient les dispositions prises par le séropositif il finira par mourir du SIDA . partagez –vous son avis ? -Invite les élèves à traduire le comportement responsable en attitude observable</p> <p>Proposez un résumé de la leçon</p> <p>Lire la situation d'évaluation et les consignes</p> | <p>-les élèves donnent leur opinion sur ce que dit l'ami</p> <p>-Les élèves miment à travers un sketch le comportement responsable</p> <p>Les élèves proposent un résumé de la leçon Propose les réponses</p> <p>Les élèves répondent aux consignes.</p> | <p>-Un comportement sexuel responsable (abstinence, fidélité, port du préservatif)</p> <p><u>Résumé :</u> Le test de dépistage est un acte médical accessible à tout individu majeur. Il permet de connaître son statut sérologique à partir duquel on peut mieux gérer sa vie en la planifiant.</p> <p>Corrigé de la situation d'évaluation</p> |

OBSERVATIONS

ANNEXES DE LA FICHE DE LEÇON

Texte

Ta sœur Sabine, bouleversée et en larmes, te confie que pour être retenue comme monitrice par les organisateurs d'une colonie de vacances, elle a fait son test de dépistage du VIH. Elle est déclarée séropositive à la suite de ce test.

Malheureusement, Rodrigue, son voisin de classe a subtilisé l'enveloppe et a publié son statut de séropositive dans tout le Lycée. Elle est ainsi l'objet de raillerie et de sarcasmes des élèves de l'établissement..

Elle ne comprend pas sa séropositivité alors qu'elle n'a pas eu qu'un seul rapport sexuel protégé...

Mais avec le soutien avisé de sa sœur, Sabine a décidé courageusement de mener la lutte contre la stigmatisation et la discrimination. Elle a adhéré au club santé de son lycée et en est même devenue la présidente.

Adaptation de l'extrait de la nouvelle « Sabine ou la force de continuer » dans **Juste pour Goûter** de Koné Doh Fandanh Joël.

Exercice N°1

Parmi les définitions suivantes du test de dépistage du VIH/SIDA relève celle qui est juste. Le test de dépistage du VIH/SIDA est un acte :

- A°) social qui permet le suivi du malade
- B°) médical par lequel un malade est pris en charge
- C°) médical qui permet à toute personne majeure de connaître son statut sérologique
- D°) médical qui permet à toute personne quelque soit son âge de connaître sa sérologie

Réponse juste : D

Situation d'évaluation

Le jour d'une campagne de dépistage du VIH/SIDA dans leur établissement, un groupe d'élèves de la 3^{ème} 2 du collège moderne de Bouaké passe chercher l'un de leur ami pour qu'ils aillent tous ensemble faire leur prélèvement. Surpris, celui-ci dit « quel intérêt y a-t-il à connaître son statut sérologique surtout qu'il n'existe toujours ni traitement curatif, ni vaccin ? Pourquoi chercher à avoir des soucis au cas où on serait testé positif ? »

-Identifie le problème posé dans la situation.

-Cite les avantages du test de dépistages du VIH ;

-Donne ton avis sur le refus de l'élève de connaître son statut sérologique ; justifie ta position

ANNEXES

ANNEXE 1 : LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE.

La mise en œuvre du processus d'enseignement/apprentissage suppose le respect des trois principales étapes de la démarche didactique que sont :

- La présentation
- Le développement
- L'évaluation

L'élaboration de la fiche de leçon permet à l'enseignant d'organiser l'enseignement/apprentissage en respectant les étapes de l'apprentissage.

1-LA PRESENTATION

La présentation est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, après le rappel utile à la leçon du jour, le formateur s'appuie sur une situation contextualisée qui donne du sens à l'apprentissage à effectuer par l'apprenant ; l'enseignant exploite partiellement la situation pour aboutir au titre de la leçon.

2-LE DEVELOPPEMENT

C'est l'étape qui permet de développer de façon progressive les habiletés à travers des activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation.

- L'enseignant s'appuie sur la situation et d'autres supports qu'il exploite pour exécuter la phase de développement.

- C'est la phase au cours de laquelle l'enseignant apporte aux apprenants des informations scientifiques, et les amène à construire, à structurer les savoirs à travers des questions de recherche et d'analyse.

L'enseignant note progressivement le plan de la leçon au tableau et le fait recopier dans le cahier des apprenants avec pour chaque partie, les informations utiles et judicieuses qui constituent le contenu de la trace écrite.

- La dimension socio-affective est quant à elle contenue dans l'activité **proposons**. Les objectifs de cette activité sont d'amener l'apprenant à :

- exprimer ses convictions, ses désirs
- manifester ses intérêts, ses choix
- formuler son opinion, son jugement sur un fait, un phénomène, un événement
- prendre conscience d'une valeur
- traduire le comportement responsable par une attitude observable

Cet exercice est souvent présenté sous forme de dilemmes moraux, de faits dubitatifs (qui inspirent le doute) de positions contradictoires, d'attitudes ambiguës, de réflexions normatives...

Cette diversité de situations devrait permettre aux apprenants d'apprendre à juger, à décider en connaissance de cause, à opter de façon responsable sur la base de valeurs, de convictions clairement reconnues et acceptées et adopter des comportements ou savoir-faire appropriés.

Pour exploiter judicieusement "le proposons" l'enseignant doit :

- éviter d'émettre son propre point de vue
- éviter de privilégier ses valeurs propres
- expliquer clairement l'exercice aux apprenants
- permettre la libre expression des apprenants
- conduire le débat de façon à favoriser les échanges entre apprenants
- amener les apprenants à justifier leurs choix, leurs jugements
- aider à mettre en scène l'attitude recherchée

Il joue le rôle d'animateur ; il facilite les interactions apprenants-apprenantes ; apprenants-enseignant. Cela permet de développer l'écoute, l'analyse qui aident à prendre une décision. Dans sa réponse, l'élève doit suivre la démarche suivante :

- identifier le problème posé
 - analyser le problème (conséquences ; cause à effet ...)
 - prendre une décision
 - justifier, argumenter
 - traduire le comportement responsable souhaité à travers une petite mise en scène.
 -
- L'étape du développement se termine par le résumé sur la base des informations données, des connaissances acquises, l'enseignant amène les apprenants à identifier les idées ou les aspects fondamentaux à retenir. Il s'agit de faire une synthèse en mentionnant les informations les plus importantes par rapport aux habiletés de la leçon et de formuler quand cela est possible une résolution.

ANNEXE 2 : LE DOSSIER THEMATIQUE .

NOTE AUX ENSEIGNANTS

Ce dossier thématique comporte des informations relatives à chacune des leçons du programme éducatif. Il répond au souci d'harmoniser les contenus d'enseignement ; à cet effet des informations sont mises à la disposition des professeurs pour la mise en œuvre des leçons. Il ne constitue pas un plan de la leçon mais leur permet plutôt d'éviter des digressions dans le déroulement de la leçon et d'élaborer des activités d'apprentissage à soumettre aux apprenants.

LEÇON 1 : Les devoirs de parents et l'épanouissement de l'enfant

Les "devoirs de parents"

- Les devoirs des parents sont un ensemble d'obligations des parents envers leur progéniture (enfants)
- Exemples de devoirs des parents :
 - Garantir l'égalité entre les enfants sans discrimination de sexe.
 - Eduquer et former les enfants
 - Assurer la santé mentale et physique
 - Protéger contre les formes de violences d'exploitation et de catastrophes.
 - Satisfaire les besoins matériels, financiers, alimentaires et les loisirs.
 - Donner un nom et attribuer une nationalité.

N.B A chaque droit de l'enfant correspond un devoir de parents

- Ecoute et mise en application des conseils
- Bons résultats scolaires
- Disponibilité

L'importance du respect des devoirs des parents :

- Croissance physique et harmonieuse
- Réussite scolaire
- Epanouissement physique et morale
- Transmission des valeurs socioculturelles
- Apprentissage de la vie communautaire
- Insertion plus aisée dans la société

LEÇON 2 : Les instruments et les mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Les instruments et les mécanismes juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Les instruments sont les textes juridiques (les traités, les conventions et les textes de lois)

Exemples : La déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948 ;

-La Conventions Internationale des Droits de l'Enfant(C.I.D.E.) ;

-La constitution de la République de Côte d'Ivoire d'aout 2000 ;

Les mécanismes juridiques concernent les juridictions compétentes pour juger les cas de violences faites aux personnes vulnérables : Il s'agit des tribunaux de 1^{ère} instance et des cours d'appel qui sont saisis à la suite de plaintes déposées par les victimes dans les services de police ou de gendarmerie.

Les personnes vulnérables

Ce sont des personnes considérées comme fragiles du faite de leur âge et de leur état physique et psychologique.

Exemple : les enfants, les femmes, les handicapés (mentaux, physique, les mal voyants, les malentendants), les personnes du troisième âge et les minorités.

Les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables

Identifications des formes de violences faites aux personnes vulnérables :

Les mauvais traitements exemples : les enfants travaillant dans les plantations, la pédophilie, les violences conjugales, le refus d'embaucher les handicapés, le refus de céder la place réservée aux handicapés dans les transports en commun.

Identification des causes :

Le non respect de leurs droits, -l'intolérance le non respect de -la dignité des autres,

-le non respect du principe d'acceptation de l'autre avec sa différence

-la méconnaissance des droits de l'homme.

L'importance de l'utilisation des voies de recours juridiques, de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables

-La loi condamne le principe de se faire justice.

-Rétablissement des personnes dans leurs droits, préservation de l'harmonie sociale, l'épanouissement social, la réparation du préjudice subi.

LEÇON 3 : Les organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse.

Les organisations humanitaires

Croix rouge
Haut-commissariat aux réfugiés
Programme alimentaire mondial UNICEF
Médecins sans frontières
Caritas

Le rôle des organisations humanitaires.

Assistance aux populations victimes de guerres et de catastrophes naturelles
Restauration de la dignité aux victimes
Rétablissement des liens familiaux

Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires

Respecter et protéger les représentants et le personnel des organisations
Collaborer à la mise en œuvre des activités
-Ne pas détourner les dons ni détruire leurs biens et leurs réalisations

LEÇON 4 : Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (Cour Suprême, Conseil Economique et Social et Conseil Constitutionnel) et la préservation de la paix sociale.

Le parti politique

Un parti politique est un groupement de personnes unies par la même idéologie, les mêmes intérêts, les mêmes actions politiques

La classification des partis politiques selon leurs idéologies

Les partis de droite : prônent le libéralisme
Les partis de centre : entre la gauche et la droite
Les partis de gauche : prônent le socialisme

Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique

-Respect de la discipline du parti
-Tolérance des idées
-Respect des valeurs républicaines
-Esprit de solidarité et d'union entre les militants

L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique

-Cadre d'expression démocratique
-Pluralité du choix des programmes de gouvernement et des projets de société et des personnes à élire.
-Formation politique des militants dans un esprit républicain.
Equilibre du débat politique

Les comportements responsables envers les partis politiques

Un comportement est dit responsable en démocratie quand il ne porte pas atteinte aux principes démocratiques de base ; quand il ne constitue pas une entrave au jeu démocratique. Ces comportements s'appuient sur des valeurs individuelles et sociales que sont le respect, la tolérance, l'honnêteté, la solidarité, la justice.

-Le respect suppose que tout individu doit se conformer à la loi et aux principes démocratiques et avoir des égards pour les autres ; exemple : pour contester les résultats d'une élection il faut s'adresser aux structures prévues à cet effet.

-La tolérance : acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté à laquelle l'on appartient, et soumis aux mêmes lois et règles.

Exemple : dans le cadre du jeu démocratique, accepter les critiques ou la remise en cause de ses propres idées par les adversaires.

-L'honnêteté : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs et devoirs.

Exemple : reconnaître ses erreurs, les limites de ses propositions et accepter quand elles sont constructives, les idées des autres.

-Explication de l'impact des comportements responsables sur les activités des parties politiques :

Les comportements responsables favorisent le jeu démocratique et permettent aux activités de se dérouler dans de bonnes conditions. Ce qui contribue à préserver la paix, à instaurer la cohésion et l'harmonie sociale, au développement économique

Les attributions de la Cour Suprême

Elle est la plus haute institution judiciaire de l'Etat. Ce pouvoir est exercé avec d'une part les juridictions d'instances (tribunaux de 1^{ière} instance) et d'autre part les juridictions d'appel (cour d'appel) ; les jugements ou arrêts qu'elle rend sont sans recours et interviennent après ceux rendus en premier lieu par les juridictions d'instance d'abord puis en second lieu par les juridictions d'appel.

Elle valide les élections municipales et celles des conseils généraux.

Son président est le 3^{ième} personnage de l'Etat ; il est nommé pour 5 ans par le Président de la République et il est assisté par 3 vice-présidents qui sont aussi présidents des 3 différentes chambres de la cour suprême.

Les magistrats qui la composent sont nommés par le Président de la République.

Sa structure : elle est composée de 3 chambres :

- La chambre administrative qui juge le recours pour excès ou abus du pouvoir par rapport à une décision de l'autorité administrative
- La chambre judiciaire qui comprend 2 formations
Une formation civile qui juge en dernier ressort les affaires d'ordre civil, commercial et fiscal et une formation pénale qui juge les questions pénales.
- La chambre des comptes qui contrôle le budget de l'Etat et sa gestion, les comptes des comptables publics et assimilés. Elle exerce ses attributions en toute indépendance vis-à-vis des pouvoirs exécutifs (le gouvernement) et législatif (le parlement).

Ses attributions demeurent jusqu'à sa dissolution tel que prévue par la constitution d'août 2000 et la mise en place de 3 nouvelles juridictions à savoir :

La cour des comptes en remplacement de la chambre des comptes

Le conseil d'Etat à la place de la chambre administrative et la cour de cassation à la place de la chambre judiciaire.

Le recours à la cour suprême se fait le citoyen (justiciable) n'est pas satisfait par les jugements des tribunaux rendus par les tribunaux de 1^{ière} instance et les cours d'appel ; dans ce cas il s'agit d'un pourvoi en cassation.

Les attributions du Conseil Constitutionnel

- Il est issu de l'ancienne chambre constitutionnelle de la cour suprême. Il est dirigé par un président nommé par le président de république pour une durée de 6 ans renouvelable une seule fois. Il a comme membres les anciens présidents et des magistrats nommés pour 6 ans non renouvelables à part égal par le président de la république et le président de l'assemblée nationale.

- Il juge de la conformité des lois avec les constitutions

Il statue sur la validité des élections présidentielles et législatives.

Les attributions du Conseil Economique et Social

Dirigé par un président nommé par le président de la république, cette institution a pour rôle :
D'émettre des avis sur les projets de lois, d'ordonnances ou de décrets, ainsi que sur les propositions de loi à caractère économique et social qui lui sont soumis.

Les comportements responsables face aux institutions de la république :

L'obéissance, le respect, la soumission aux décisions, l'utilisation des moyens légaux en cas de recours

L'importance du respect du Conseil Constitutionnel :

- Contribution au développement économique et social de la nation à travers le contrôle de la bonne gestion des ressources de l'Etat.
- Préservation de la paix à travers la justice et l'équité.
- Développement de la démocratie.

LEÇON 5 : Le vote et la participation du citoyen à la vie de la nation.

Le scrutin électoral

Opération permettant aux citoyens d'un pays ou aux membres d'une assemblée de choisir leur(s) représentant(s).

L'importance du vote

- expression de son opinion
- Exercice du pouvoir du peuple.
- Election des représentants du peuple ou du dirigeant d'un Etat ou d'une association.
- Participation à la vie de son pays, de son association
- Préservation de la paix.

Le processus du vote

Au plan national c'est la commission électorale indépendante (CEI) qui est chargée de conduire le processus :

1. avant de voter

- Inscription sur la liste des électeurs.
- Vérification de la conformité des informations.

2. pendant le vote

- Présentation de la carte d'électeur et de la carte d'identité le jour du scrutin au président du bureau de vote.
 - Signature du registre des électeurs.
 - Prise du ou des bulletins de vote et d'une enveloppe.
 - Dans l'isoloir, choix de son candidat et mise du bulletin dans l'enveloppe.
 - Mise du bulletin dans l'urne
- Sorite du bureau de vote après avoir trempé l'index gauche dans l'encre indélébile.

3. après le vote

- Dépouillement des bulletins
- Dénombrement des votants
- Calcul des suffrages exprimés
- Proclamation des résultats

Les règles du scrutin

- Soumission à la loi
- Respect de la discipline

Les principes du scrutin

- Sens de la justice, de l'objectivité, de la tolérance
- Impartialité.
- Acceptation du verdict des urnes, le cas échéant, réclamation selon les normes en vigueur.

N.B les raisons d'invalidation

Les fraudes avérées avec pièces justificatives

LEÇON 6 : L'impôt et le développement du pays.

L'importance de l'impôt :

Au plan socio-économique

- Construction des centres de santé, d'écoles, de routes, de marchés.
- Electrification et adduction d'eau.
- Paiement des salaires.
- Assurer la sécurité des biens et de la population.
- La défense du territoire.
- Le remboursement des dettes de l'Etat.

Au plan politique

- Orienter le développement économique.
- Lutter contre les disparités régionales.
- Inciter à la consommation d'un produit nationale.
- Lutter contre la concurrence étrangère.
- Protéger la production nationale.

N.B les 3 dernières mesures sont difficilement applicables car elles sont contraires aux principes de libéralisme économique prôné par l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce).

Pour réussir toutes ces actions, l'Etat a construit des centres d'impôt.

L'importance des centres d'impôt

- Rapprocher les centres du contribuable pour faciliter le paiement de l'impôt.
- Permettre à la DGI d'effectuer des recherches et des contrôles pour découvrir, punir et décourager les mauvais contribuables.

Les infractions fiscales et les sanctions

+Les infractions fiscales

Elles concernent toutes fautes (manquements, tricheries, délits) en matière d'impôt. Il s'agit :

- Du retard dans le paiement de l'impôt

Les fausses déclarations d'impôts (concernent tous ceux qui ne déclarent pas la totalité de leurs revenus)

Le non-paiement de l'impôt

L'évasion fiscale (placement des capitaux dans les pays)

+Les sanctions

Les sanctions fiscales

Elles sont fixées par la DGI et sont d'ordre financier et le montant est proportionnel à l'infraction :

1. Les pénalités de retard :

Concernent le retard dans le paiement de l'impôt ; dans ce cas le contribuable paie le montant prévu et des intérêts de retard correspondant à 10% de celui-ci.

2. Les majorations sont une somme d'argent supplémentaire qui est payée en plus du montant dû et des intérêts de retard. Cette sanction concerne tous les contribuables qui ne déclarent pas la totalité de leurs revenus (les fausses déclarations).

3. L'amende : elle est prévue pour toute personne n'ayant pas déclaré à la DGI ses revenus : c'est un montant forfaitaire (fixé à l'avance par la loi) ; dans ce cas le contribuable paie le montant dû, les intérêts de retard, la majoration et l'amende prévue en fonction de l'importance e l'infraction.

En plus de ces sanctions pécuniaires, selon le cas la DGI peut engager des poursuites pénales.

Les sanctions pénales

Elles concernent des cas très graves pour lesquels le fraudeur est condamné par les tribunaux à des peines d'emprisonnement dont la durée est fonction des textes en vigueur.

Les modes de recouvrement de l'impôt

Il y a 4 modes :

-Le recouvrement ordonné :

Quand le comptable public notifie au contribuable qu'il doit payer l'impôt ; exemple : patente, impôt foncier avec avis.

-Le recouvrement spontané : quand le contribuable vient lui-même payer l'impôt sans attendre un avis.

Le recouvrement amiable : quand le contribuable paye sa dette dans les délais légaux.

-Le recouvrement forcé : quand le contribuable ne paye pas sa dette fiscale dans les délais légaux et que l'administration fiscale lui oblige par les moyens coercitifs.

LEÇON 7 : L'utilisation rationnelle des biens publics et le bien-être de la communauté.

Les " biens publics"

Ensemble des infrastructures, des équipements et des ressources utiles à l'ensemble des citoyens.

Des exemples de biens publics

Formations sanitaires
Infrastructures socio culturelles
Jardins publics
Bâtiments administratifs
Salles de classes
Véhicules administratifs
Tables – bancs
Point d'eau à l'école
Latrines, réfectoires
Les finances publiques

Les pratiques de dégradation des biens publiques

- Graffitis sur les clôtures murs ou autobus
- Casser et incendier des autobus, bâtiments publics
- Endommager les robinets, bornes- fontaines, tables – bancs

L'importance de l'utilisation rationnelle des biens publics

- Biens publics conservés au profit de la communauté.
- Possibilité pour les gestionnaire des collectivités d'entreprendre de nouvelles réalisations pour la population et profitable à la nation.
- L'Etat réalise ainsi des économies
- Plus de possibilités pour l'Etat d'investir, donc de développer
Le pays.

Les comportements responsables face aux biens publics

Pas de gaspillage : réparer les robinets défectueux
Eteindre la lumière quand on est hors du bureau etc...
Protéger les biens publics
Ne pas endommager les tables – bancs et autres infrastructures scolaires

LEÇON 8 : Le projet d'entreprise et l'insertion sociale.

Le projet d'entreprise

C'est le document portant sur la création d'une toute petite entreprise.

Les étapes nécessaires à la création d'une entreprise

-L'identification de l'activité

-L'étude de marché, c'est-à-dire une enquête qui permet de savoir si l'idée trouvée est commercialement viable. Ainsi, la valeur de l'estimation, le profil du personnel, les activités constituent l'étude de faisabilité.

Elle s'appuie sur un questionnaire qui comprend 4 points :

- Le produit répond-il à un besoin ? (durée dans le temps ? quantité ?)
- Le prix de vente du produit est-il concurrentiel ?
- La place de l'entreprise est-elle accessible ?
- La promotion du produit sera-t-elle faite de manière efficace, portée et efficiente (coût, efficacité)

Le capital de démarrage : c'est prévoir l'investissement ou les dépenses pré opérationnelles (équipements etc..) et les fonds de roulement ou dépenses

Les principales étapes nécessaires au lancement d'une entreprise

-Trouver l'idée

-Réaliser une étude de marché qui consiste à :

- Estimer le capital de démarrage de l'entreprise
- Identifier le profil du personnel à recruter

-Planifier les activités de l'entreprise

-Identifier les tâches journalières, hebdomadaires, mensuelles

-Identifier les clients potentiels

Les bienfaits d'un projet d'entreprise

L'entreprise quand elle est bien gérée, contribue au développement des sentiments de liberté et d'indépendance, au rayonnement de l'entrepreneur dans son environnement (à travers les services rendus, les bénéfices partagés) et à la réalisation personnelle.

L'importance d'un projet d'entreprise

Le micro - projet permet de passer d'une petite entreprise à une grande avec pour effet : la réduction du chômage, l'épanouissement social, le développement du pays, la réduction de la pauvreté.

LEÇON 9 Les alliances entre les peuples GOUR et les peuples Mandé et la cohésion sociale.

Les peuples Gour et Mandé

Les peuples gour sont constitués des Senoufo, des Lobi et des Koulango; ils occupent actuellement les régions du nord (entre les fleuves Bandama et Comoé) et du nord – est (Bouna et le nord de la région de Bondoukou

Deux grands groupes composent les mandé :

Les mandés du sud composés des Yacouba, des Gouro, des Gagou, des Toura installés dans les régions de Man, de Bouaflé et d'Oumé.

Les Mandé du nord constitués par les Malinké, les dioula et les Bambara installés dans les savanes du nord.

Les alliances entre les peuples Gour et Mandé.

Les alliances concernent :

-Les We (Krou) et les Sénoufo

-Les Koulango et les Koyaca

Les Gouro et les Yacouba d'une part et d'autre part les Gouro et les sénoufo

Les alliances entre les familles concernent :

-Les familles Ouattara et Diaby

LEÇON 10 : La fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires.

Les centres de santé

Ce sont des infrastructures sanitaires de proximité en vue d'assurer les premiers soins médicaux avant l'évacuation vers un centre hospitalier régional.

L'automédication :

C'est le fait pour un individu de prendre un médicament sans la prescription d'un spécialiste (médecins, infirmiers).

Les maladies endémiques et parasitaires :

Le paludisme, l'onchocercose, la fièvre typhoïde,

La variole, la bilharziose

L'importance des centres de santé

Prévention contre les maladies à travers les conseils, premiers soins aux malades, appui aux campagnes de vaccination contre les maladies endémiques et parasitaires, éviter les déplacements sur les longues distances.

Les dangers de l'automédication.

Aggravation de la maladie, intoxication médicamenteuse, mort

Les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé

Campagne d'information (conférences, affiches, témoignages) sur les dangers de l'automédication.

LEÇON 11 : Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie.

Le test de dépistage du VIH

C'est un acte médical qui permet à toute personne majeure de connaître son statut sérologique :
Séronégatif ou séropositif

Les différentes étapes d'un test de dépistage du VIH

1. la mise en confiance
2. le prélèvement du sang
3. l'annonce du résultat

Les avantages du test de dépistage du VIH

-Une bonne hygiène de vie

-La prise en charge :

- Médicale
- Sociale

-La bonne gestion de sa vie (la planification des objectifs) à travers un projet de vie saine.

L'objectif est un projet que l'on peut réaliser soit à court terme (moins de 6 mois) soit à long terme (plus de 6 mois).

Cette planification se résume en 7 étapes qui sont :

1. Identifier les objectifs
 2. Dégager les avantages de l'atteinte des objectifs
 3. Identifier les obstacles qui le séparent de ces objectifs
 4. Savoir que l'on veut apprendre ou faire
 5. identifier les personnes pouvant nous encourager
 6. Etablir le plan d'action et fixer les délais de réalisation.
- Le frein à la propagation du VIH/SIDA
-La protection des autres de l'infection à VIH/SIDA
-Le respect des règles de bonne conduite

Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique

Cas du séropositif

- Suivre scrupuleusement son traitement par la prise des médicaments.
- Hygiène de vie (alimentation saine et équilibrée, non consommation d'alcool et de tabac, rapport sexuels protégés etc.)

Cas du séronégatif

Hygiène de vie (alimentation saine et équilibrée, non consommation d'alcool et de tabac, rapport sexuels protégés etc.

L'importance du test de dépistage du VIH

- Information relative à sa sérologie
- Conduite d'une vie conforme au statut sérologique.
- Non propagation de la maladie
- Planification des objectifs de la vie
- Prise en charge médicale en sérologie positive

LEÇON 12 : La protection des parcs nationaux, des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement.

Les parcs nationaux et les réserves forestières

Le parc national est un territoire où la nature est aménagée pour l'agrément et l'éducation public.
Exemple de parcs : Parc de la Comoé, de Taï, de la Marahoué, du Mont Péko, d'Azagny, du Banco, de Kossou

La réserve forestière est un espace protégé pour la sauvegarde des espèces animales et végétales.
Exemples de réserves : les réserves du haut Bandama, du N'zo, de Divo et du Mont Nimba.

L'importance des parcs nationaux et des réserves forestières

Rôle écologique :

- Préservation de la faune et de la flore.
- Barrière contre la déforestation et l'avancée du désert.
- Adoucissement du climat

Rôle éducatif et culturel

Connaissance sur les espèces animales et végétales
Lieux de rites initiatiques

Les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.

- Interdiction de pratique de la chasse et de l'exploitation forestière
- Sanctions pénales sévères contre les braconniers et sensibilisation des populations riveraines

LEÇON 13 : La gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale .

La "gestion de l'eau"

C'est l'utilisation rationnelle de l'eau

Les actions de la gestion de l'eau

- Utiliser un seau pour se laver ou pour laver une voiture.
- Utiliser un verre pour se brosser
- Recueillir de l'eau de pluie dans des récipients
- Stocker de l'eau dans des réservoirs fermés
- Entretien des points d'eau de consommation
- Réparer les robinets qui gouttent
- Refermer le robinet après usage

L'importance de la gestion rationnelle de l'eau dans la sauvegarde de la paix

Au plan familial

Le gaspillage de l'eau qui entraîne des factures élevées est source de discorde au sein de la famille (risque de suspension de la distribution de l'eau courante pour factures impayées)

Au plan communautaire

La mauvaise qualité du circuit de distribution de l'eau entraîne de déperditions qui favorisent de fréquentes coupures d'eau sources de mécontentement de la population.