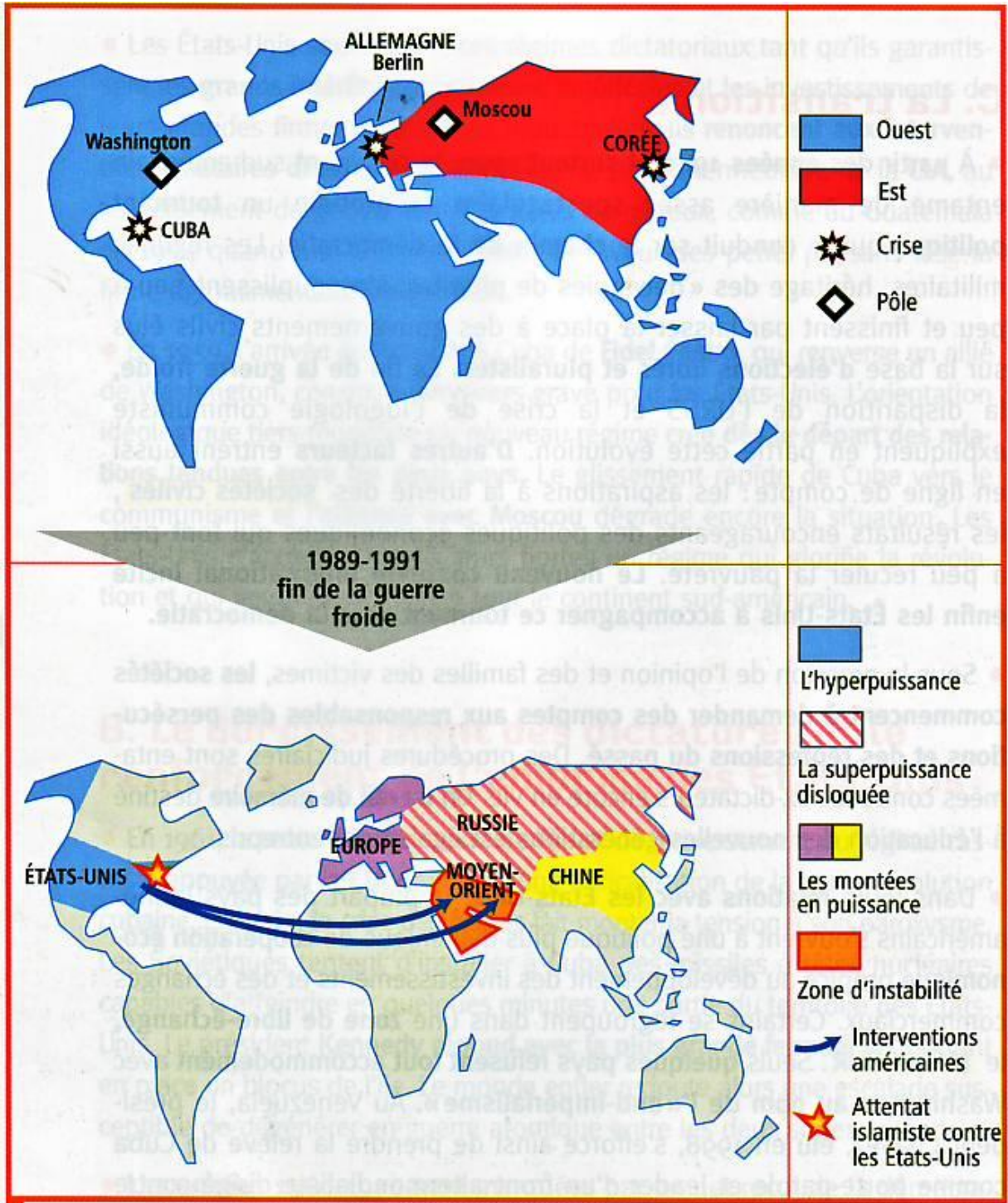


HISTOIRE

COURS



Terminales A, C & D

MOTIVATION :

- Citez les organisations internationales qui mènent diverses activités à travers le monde et singulièrement en Côte d'Ivoire.

THEME 1 : LES RELATIONS INTERNATIONALES DE 1945 A NOS JOURS

Leçon 1 : L'ONU

Situation d'apprentissage (p.1) :

Le conseil d'enseignement d'histoire-géographie, organise une projection de film, sur l'intervention de l'ONUCI en Côte d'Ivoire au foyer de votre établissement. Toutes les classes de terminales y sont conviées. Au cours de la projection, le commentateur du film, se pose la question de savoir si l'ONU a le mérite d'exister devant les grandes puissances. Au sortir du foyer, un débat éclate entre vous. Certains sont d'avis avec le commentateur et d'autres le contraire. Afin de mieux vous éclairer, vous décidez de mener des recherches sur l'origine de l'ONU, comprendre son fonctionnement et apprécier ses actions.

INTRODUCTION

Document 1 :

A : Les étapes de la naissance l'ONU (p.1)

Précurseur de l'ONU, la Société Des Nations (SDN) avait été introduite en 1919, suite au traité de Versailles et dans le but de conserver la paix. Elle n'a malheureusement pas joué pleinement ce rôle.

Les premières bases des nations unies furent posées lors de l'élaboration de la déclaration des Nations Unies, qui fut signée le 01 janvier 1942 à Washington ; elle avait pour but de signifier que des Etats avaient décidé de se réunir pour prévenir les conflits armés de manière à ce que des guerres telles que la première et la seconde guerre mondiale ne se reproduisent plus jamais, Mais c'est avec la conférence de Dumbarton Oaks à Washington et surtout la conférence de San Francisco en 1945 qu'ont été définis exactement le but et le fonctionnement de l'ONU.

Le texte fondateur de l'ONU est la charte des Nations Unies, elle fut signée à la fin de la conférence de San Francisco par les représentants des 50 Etats le 26 juin 1945. C'est le 24 octobre 1945, lors de la ratification, que l'ONU naquit officiellement...

SOURCE: WIKIPEDIA, ONU, HTTP; FR.ORG/WIKI

- A quelle organisation le texte fait-il allusion ? Définissez l'ONU.
- Dans quelles circonstances cette organisation a-t-elle vu le jour ? Pourquoi selon l'auteur, l'ONU. a-t-elle vu le jour ?

Au lendemain de la seconde guerre mondiale, les Alliés vainqueurs créent l'ONU (Organisation des Nations Unies) pour le maintien de la paix et la sécurité internationales suite à l'échec de la SDN (Société Des Nations). Cette organisation universelle a-t-elle répondu à l'attente de ses créateurs ?

- Dégagez l'idée du deuxième paragraphe du texte.

I- LA CONSTRUCTION PROGRESSIVE DE L'ONU

1- Une naissance par étapes successives

- *D'après le texte par quels procédés les Alliés ont-ils mis sur pieds l'ONU ?*

Les Alliés ont organisé plusieurs conférences internationales pour mettre sur pieds l'O.N.U.

- *Selon l'auteur, pourquoi une nouvelle organisation s'impose-t-elle ?*
- En le **14 août 1941**, les **USA** (Franklin D. Roosevelt) et la **Grande-Bretagne (Winston Churchill)** signent la **Charte de l'Atlantique** dans laquelle ils s'engagent à créer dès la fin de la guerre, une organisation de paix pour remplacer la Société Des Nations (S.D.N.).
 - *Relevez les grandes phases de la naissance de l'ONU.*
- Le **1^{er} janvier 1942**, 26 Alliés signent la **Déclaration des Nations-Unies** qui prévoit la mise en place d'un système de paix et de sécurité après la guerre.
- En **octobre 1943**, à la conférence de Moscou, **l'Union Soviétique, la Grande Bretagne et les Etats-Unis** adoptent le schéma de la nouvelle organisation et s'engagent à la créer dans les plus brefs délais.
- Du **28 Novembre au 1^{er} Décembre 1943** à Téhéran (Iran), la structure de la future organisation est mise en place. Sont présents **l'Union Soviétique, les Etats-Unis, le Royaume Uni**.
- D'**août à octobre 1944** à Dumbarton Oaks, on adopte le projet de la charte et on crée les principaux organes : AG, CS, SG...
- En **février 1945**, la conférence de Yalta fixe les objectifs, le rôle et les règles de fonctionnement de l'organisation. **Les Etats-Unis, Le Royaume Uni, L'URSS, La France et La Chine** sont membres permanents et ont le **Droit de Veto**.
- Le **26 juin 1945**, à la conférence de San Francisco, **51** Etats signent le traité qui donne naissance à l'ONU.
- Le **24 octobre 1945**, l'ONU fonctionne officiellement.
 - *Donnez l'idée du premier paragraphe du texte.*

2- Les objectifs et les principes de l'ONU

Document 1 :

B : les buts et les principes de l'ONU (p.2)

Les Buts de L'ONU

- Maintenir la paix et la Sécurité Internationales
- Assurer le respect le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes
- Réaliser la coopération internationale en résolvant les problèmes internationaux d'ordre économique, social et intellectuel
- Etre un centre où doivent s'harmoniser les efforts des nations vers des fins communes.

Les Principes de l'ONU

- L'égalité souveraine entre tous les Etats membres
- Régler les conflits de manière pacifique en renonçant à l'emploi de la force et de la menace
- La non-ingérence dans les affaires intérieures des Etats
- Le respect de la souveraineté

- Assistance à l'organisation de toute action entreprise conformément au dispositif de la charte et s'abstenir de prêter assistance à un Etat membre contre lequel l'organisation entreprend une action préventive.

Document réalisé par le professeur à partir d'Histoire terminales, Paris, Bordas, 1989, p.24

Document 2 : Les organes de l'ONU (p.2)

Organes principaux		Rôle
ORGANES DE DECISIONS	L'Assemblée Générale	Parlement Mondial 193 membres Vote le budget, décide de l'admission de nouveaux membres. Fait des recommandations Prend des résolutions Examine les rapports des autres organes et intuitions. Tient une session extraordinaire entre Septembre-Décembre Une session extraordinaire à tout moment sur demande du C.S
	Le Conseil de Sécurité (organe exécutif)	15 membres, dont 05 membres permanents (avec droit de Veto) et 10 non permanents élus pour 02 ans. Assure la paix et la sécurité internationale Recommande à l'AG la nomination du SG et l'admission des nouveaux membres.
ORGANE ADMINISTRATIF	Le Secrétariat Général	Elu pour 05 ans sur recommandation du CS Exécute les tâches techniques et administratives de l'ONU Saisit le CS pour le maintien de la paix L'actuel secrétaire général est : ANTONIO GUTERRES <i>Voir le tableau : « Les principaux secrétaires généraux de l'ONU » (p.4)</i>
ORGANES CONSULTATIFS	Le Conseil Economique et Social	54 Membres élus pour 03 ans Coordonne les activités économiques et sociales du système des nations unies. Pilote l'assistance technique interne
	Le Conseil de Tutelle	Assure l'administration des territoires Remarque : ne siège plus depuis 1994
	La Cour Internationale de Justice	15 Juges élus par l'A.G et CS pour 09 ans Donne sur demande des avis au C.S, à l'A.G et aux institutions spécialisées Tranche par jugement les conflits
Institutions spécialisées		Rôle
ORGANES A CARACTERE SOCIAL	OMS : <i>Organisation Mondiale de la Santé</i>	créée en 1946 et dont le siège est à Genève (Suisse) , a pour mission d'élaborer des normes en matière sanitaire pour lutter contre les épidémies et aider les États à atteindre « le niveau de santé le plus élevé possible ».
	OIT : <i>Organisation internationale du Travail</i>	L'existence remonte aux traités de Versailles en 1919, a été rattachée à l'ONU en 1946. Le siège est à Genève (Suisse) . Il promeut la justice sociale par l'amélioration des conditions de vie et de travail dans le monde.
ORGANES A CARACTERE CULTUREL ET SCIENTIFIQUE	UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture	Crée à Paris en 1946 chargée de la diffusion de l'enseignement dans le monde, de promouvoir les identités culturelles de chaque peuple et de défendre le patrimoine culturel et naturel.
	AIEA : <i>Agence Internationale pour l'Energie Atomique</i>	Crée en 1956, son siège est à Vienne en Autriche , crée en 1957. Elle a pour but de promouvoir les applications pacifiques de l'énergie atomique.
ORGANES A CARACTERE ECONOMIQUE	FMI : Fonds Monétaire International	Crée en 1944, son siège est à Washington aux USA. Il lutte contre l'inflation, la réduction des effectifs des fonctionnaires...
	BANQUE MONDIALE	Crée en 1944, son siège est à Washington aux USA, verse des aides aux pays en difficultés et contribue au rééchelonnement de leur dette. Les Etats concernés sont contraints de mettre en œuvre des PAS prônés par le FMI.

Document réalisé par le professeur à partir d'ABC des Nations Unies, New York, 1981

- *Quelle est la nature de ce document ? Donnez un titre au tableau.*

II- LE FONCTIONNEMENT DE L'ONU

1- Les organes principaux

- *Identifiez à partir du tableau, les organes principaux de l'organisation onusienne.*

La Charte des Nations Unies prévoit 06 organes principaux : l'Assemblée Générale, Le Conseil de Sécurité, Le Conseil Économique et Social, Le Conseil de Tutelle, La Cour Internationale de Justice et Le Secrétariat Général.

2- Les institutions spécialisées

Les institutions spécialisées sont un ensemble d'organismes créés et rattachés à l'ONU pour rendre plus efficaces ses actions. Elles couvrent plusieurs domaines d'activités : économie et finances (Banque Mondiale, FMI, PNUD) ; alimentation (FAO, PAM) ; social et culture (UNESCO, HCR ; UNICEF) ; technique (OIT)...

Document 3 : Le bilan des actions de l'ONU (p.3)

(...) KOFI ANNAN, secrétaire général de L'ONU ne peut cacher ses larmes, dépeignant un monde en proie à des déséquilibres, à des désordres profonds ; les ravages de la guerre se poursuivent. Le Secrétaire Général de l'ONU (...) a souligné que l'organisation traverse actuellement la période la plus difficile depuis sa création en 1945.

Il reconnaît que la fin de la guerre froide et la confrontation entre des blocs ont facilité le renforcement du rôle de l'ONU dans la résolution du problème aboutissant parfois à l'émancipation de certains peuples ; mais en même temps, il a soutenu que devant les conflits régionaux qui ont eu lieu au cours de la dernière décennie du XX^{ème} siècle et l'incapacité de l'ONU à les gérer; il est apparu impératif de trouver de nouveaux moyens pour rendre l'ONU plus efficace à maintenir la paix et la sécurité.

(...) Le Secrétaire Général de l'ONU a cité le conflit en cours dans la province soudanaise du Darfour ; il n'a pas oublié non plus le conflit israélo-palestinien, pointant au Moyen-Orient l'échec majeur de l'ONU...

KOFI ANNAN n'a pas manqué d'indiqué que la question de la réforme de l'ONU coince parce que les vainqueurs de la deuxième guerre mondiale et leurs alliés tiennent jalousement à leurs privilèges qu'ils n'entendent nullement partager avec les petits pays et leurs colonies d'hier pour la plupart...

Dans ces conditions, au lieu que ce soit l'ONU qui influence le cours de l'histoire de l'humanité, l'analyse de son fonctionnement au cours de 60 ans indique qu'elle est fortement sous influence ; ce sont les puissantes nations qui imposent ses objectifs et ses mandats.

SOURCE : Fraternité-Matin, Cahier gratuit n "11 du jeudi 05 octobre 2006 P. 2

- *Quelle est la nature de ce document ? Dégagez l'idée générale de ce texte.*

III- UN BILAN MITIGÉ DES ACTIONS DE L'ONU

1- De nombreuses actions en faveur de la paix

a- Des entreprises réussies

- *Relevez à partir de vos connaissances les actions de paix réussies par l'ONU.*

Quatre (04) types d'actions sont menés par l'ONU :

- **Les résolutions du conseil de sécurité et les recommandations de l'assemblée générale** pour condamner ou proposer des solutions aux différends entre Etats. La résolution 242 en 1961 demande à Israël d'évacuer les territoires palestiniens occupés : la Cis Jordanie et la bande de Gaza. Dans le conflit qui a opposé le **Nigeria au Cameroun** à propos de la presqu'île de **Bakassi** (*eau riche en poisson et en pétrole*), **La C.I.J.**, à la demande de l'Assemblée générale et du Conseil de sécurité, a planché en faveur du **Cameroun** après plusieurs années de procès.
- **Les missions d'interposition des casques bleus.** Ce sont de simples missions de protection ou d'observation mises en œuvre avec l'accord des belligérants. **L'ONU** est intervenue au Liberia sous le couvert de la **FINUL** : force intermédiaire des NU pour le Liberia en 1988. **L'ONU** est intervenu également militairement par l'intermédiaire des casques bleus dans l'invasion de la Corée du Sud par la Corée du Nord de **1950 à 1953**
- **L'intervention armée à travers les casques bleus.** Ce sont des opérations de contrainte. En **1990** lors de l'invasion du **Koweït par l'Irak de Saddam Hussein**, **l'ONU** est intervenue.
- **Les actions diplomatiques à travers les missions du SG.** Javier Perez De Cuellar a su mener à bien certaines missions difficiles au début des années 1980-1990, qui ont entraîné le retrait des troupes soviétiques d'Afghanistan et les troupes cubaines d'Angola. **U. Than** a permis de dénouer **la Crise de Cuba en 1962.**
- *Quel regard objectif, l'auteur jette-t-il sur les actions de paix de l'ONU ?*

b- Des échecs cuisants

L'ONU est impuissante face à certains conflits. C'est le cas du **conflit Israélo-Palestinien** depuis 1948, la guerre du **Rwanda** en 1994. Des foyers de tensions persistent et se multiplient dans le monde : en **Syrie, Ukraine, Irak, Darfour, Lybie, Afghanistan...** Les initiatives de paix et de sécurité sont freinées par l'indiscipline et l'influence des puissantes nations, les essais nucléaires nord-coréens et l'ampleur du terrorisme.

- *À partir de vos connaissances, dans quel autre domaine l'ONU mène-t-elle ses actions ?*

2- Les actions humanitaires de l'ONU

a- Les œuvres satisfaisantes

Au plan social, **L'UNESCO** lutte contre l'analphabétisme, le **PAM** et la **FAO** améliorent l'alimentation et l'agriculture, le **HCR** et la **CROIX ROUGE** viennent en aide aux victimes de guerre et autres calamités, les campagnes de vaccination organisées par l'**OMS** et l'**UNICEF** contribuent au recul de la mortalité. Au niveau économique, l'aide se traduit par l'assistance financière accordée par la Banque Mondiale et le Fond Monétaire International aux pays qui sont dans le besoin. L'ONU a demandé aux pays développés d'accorder 0,7% de leur PNB annuel aux pays pauvres.

b- Des actions humanitaires limitées

Elle est impuissante face à la pauvreté, à l'explosion démographique, à la dégradation de l'environnement et à l'endettement de plus en plus lourd des PVD. Certains fléaux (la famine, la misère, la désertification...) et certaines pandémies (le VIH-SIDA, la poliomyélite, le virus Ébola...) persistent.

- *À partir du deuxième paragraphe, dans quel autre domaine l'ONU mène-t-elle aussi ses actions ?*

3- Les actions politiques de l'ONU

a- Les actions réussies

Elle a permis à certains pays d'accéder à l'indépendance : le Zimbabwe en 1965 et la Namibie en 1990. Elle a contribué à la disparition de l'apartheid en Afrique du Sud en 1991. Elle met en œuvre des missions d'observation électorale (Nigeria). L'ONU défend les droits fondamentaux de l'enfant et de l'homme et lutte contre toute forme de discrimination sociale, la torture, les génocides, la prostitution...

b- Des actions limitées

L'ONU est impuissante face à la course aux armements. De nouvelles puissances nucléaires apparaissent sur la scène internationale (Iran, Corée du nord). Elle n'est pas parvenue à réaliser le désarmement des grandes puissances. Israël soutenu par les USA ne respecte pas les décisions de l'ONU. Les embargos sur les armes, le diamant et même diplomatique ne sont pas respectés. Elle intervient également là où les intérêts des deux grandes puissances ne sont pas menacés.

- *A votre avis, pourquoi l'ONU a-t-elle du mal à accomplir efficacement la mission qui lui a été assignée ?*

4- Les raisons de l'inefficacité de l'ONU

- *Relevez les problèmes auxquels l'ONU est confrontée.*
- La faiblesse structurelle de l'ONU (la lourdeur administrative, des textes inadaptés au nouveau contexte, le dictat du conseil de sécurité et sa paralysie...).
- L'absence d'autorité du secrétaire général
- L'absence d'une armée permanente.
- L'insuffisance des moyens d'actions (moyens financiers, logistiques et militaires). Peu de pays sont à jour de leurs cotisations : 31 Etats sur 192 en 2007.
- L'indiscipline et le poids pesant des puissances économiques et militaires.
- L'utilisation abusive du droit de veto qui paralyse le conseil de sécurité. De 1945 à 1990, les Etats-Unis 66 vetos l'URSS 116, la Chine 04, la France 18, la Grande Bretagne 30.
- Les divergences idéologiques entre capitalistes et communistes paralysent les actions de l'ONU.

- *Quelles solutions l'auteur propose-t-il pour la redynamisation de l'ONU ?*

Pour rendre plus efficaces ses actions, l'ONU a besoin d'être reformée. Ces réformes concernent :

- La révision de ses textes.
- L'élargissement du Conseil Sécurité à de nouveaux membres. Le Japon et l'Allemagne, des puissances économiques mondiales et principaux contributeurs au budget de l'ONU. Cela concerne aussi le Brésil, l'Inde, l'Afrique du Sud les nouvelles puissances sous régionales.
- La création d'une armée permanente pour une plus grande efficacité dans les interventions.
- La possibilité pour le Secrétaire Général de participer aux délibérations du CS afin de lui conférer plus de pouvoir.

Mais ces réformes envisagées sont difficiles à mettre en œuvre à cause de nombreux obstacles.

CONCLUSION

- *Qui sont les fondateurs de l'ONU ?*

L'ONU a été créée par les Alliés pour rechercher et promouvoir la paix et la sécurité dans le monde.

- *Quel bilan peut-on attribuer à l'action de l'ONU ?*

Ses initiatives sont nombreuses et multiformes, mais elles sont peu efficaces. Malgré ses imperfections, elle demeure l'organisation mondiale la plus crédible. A ce titre elle a le droit d'exister.

MOTIVATION :

- *Rappel du cours sur l'ONU*
- *Comment appelle-t-on un monde où la domination est partagée en deux puissances ?*

Leçon 2 : L'ÈRE DE LA BIPOLARISATION DE 1947 A 1991

Situation d'apprentissage (p.4) :

Au cours des activités « porte-ouverte de la promotion Terminale », dans votre établissement, vous apprenez au terme d'une conférence sur les conséquences de la deuxième guerre mondiale, que le monde a été divisé en deux blocs antagonistes sans affrontement directs. Ils connaîtront des moments de crises et de détonations qui vont marquer les relations internationales. Soucieux de comprendre cette situation politique, vous menez des recherches pour connaître les causes de la naissance des blocs antagonistes, comprendre la guerre froide et le processus de l'effondrement du bloc de l'est.

INTRODUCTION

Au lendemain de la seconde guerre mondiale, l'entente entre les Alliés (USA, URSS, Grande-Bretagne, France, Chine) va céder à la méfiance créant ainsi une rupture entre les alliés d'hier en 1947. Cette rupture aboutit à la division du monde en deux blocs opposés : Le bloc Occidental dirigé par les USA et le bloc Oriental sous la domination de l'URSS : C'est la bipolarisation du monde. Quels sont les facteurs qui ont favorisé la bipolarisation du monde ? Quels sont les caractères des blocs ainsi constitués ? Quels types de relations les camps, entretiennent-ils entre eux ?

Document 1 :

A : La naissance d'un monde bipolaire (p.5)

« De Stettin, dans la Baltique à Trieste dans l'Adriatique., un rideau de fer est descendu à travers le continent. Derrière cette ligne, se trouvent les capitales de tous les pays de l'Europe orientale. Toutes ces villes, toutes ces nations qui se trouvent dans la sphère soviétique, sont soumises, ...non seulement à l'influence soviétique, mais encore, au contrôle très étendu et constamment croissant de Moscou.

Les communistes qui étaient très faibles dans tous ces Etats de l'Est européen, ont été investis de pouvoirs qui dépassent de beaucoup, leur importance; et ils cherchent partout à exercer un contrôle totalitaire. Des gouvernements policiers s'installent à peu près partout au point qu'il n'y a pas de vraie démocratie .

Mais nous, nous devons établir dans tous les pays, aussi rapidement que possible, les prémices de la liberté et de la démocratie... »

Winston Churchill, Discours de Fulton, 5 mars 1946.

- *Quelle est la nature de ce document ? Dégagez l'idée générale de ce texte.*

I- DE LA NAISSANCE DES BLOCS A LA GUERRE FROIDE : 1945-1962

A- LES CAUSES DE LA BIPOLARISATION DU MONDE

1- Des idéologies antagonistes

- *Relevez les différentes idéologies des Etats auxquels le texte fait allusion.*

Les Alliés qui ont affronté les dictatures pendant la guerre se répartissent en deux idéologies opposées. Ce sont les capitalistes (USA, Grande Bretagne, France) et les communistes (URSS, Chine). Pendant la guerre, chaque Allié va profiter de la position de son armée pour imposer son idéologie et installer ses partisans dans les territoires placés sous son contrôle. A la fin de la guerre, le conflit idéologique entre le capitalisme et le communisme va renaître.

- *Relevez la situation dénoncée par l'auteur.*

2- La naissance des conflits d'intérêt en Europe

a- La gestion des territoires libérés d'Europe

- *Montrez à partir du texte comment la question des territoires libérés d'Europe divise les Alliés.*

Les accords de Yalta (février 1945) et de Potsdam (Juillet 1945) signés par les Alliés, ont pris plusieurs décisions pour régler la question des territoires européens libérés de la domination allemande. Les Alliés ont décidé ensemble de :

- Reconstruire l'Europe dévastée par la guerre.
- Redresser et relancer l'économie de l'Europe ruinée par la guerre.
- Organiser de nouvelles élections démocratiques et transparentes pour rétablir les institutions des États européens dissoutes par les dictatures.
- Sanctionner l'Allemagne reconnue comme responsable de la guerre.

Mais l'application des décisions de ces accords va diviser les Alliés capitalistes et les Alliés communistes.

- *Pourquoi l'auteur condamne-t-il l'action des communistes en Europe ?*

Profitant de la position de son armée, l'URSS impose les communistes au pouvoir en Europe de l'Est et du Centre.

- *Quelles mesures Churchill propose-t-il pour mettre fin à l'expansion soviétique en Europe ?*

Cet impérialisme soviétique provoque la colère des USA qui décident à leur tour, de favoriser la montée au pouvoir des capitalistes en Europe de l'Ouest et d'empêcher l'expansion du communisme dans leur zone d'influence.

- *Quel constat l'auteur établit-il dans la première phrase du texte ?*

Dès lors, l'Europe se retrouve partagée entre les capitalistes et les communistes.

Document 1 :

B : Les causes et la responsabilité des Alliés dans la division du monde (p.5)

Laquelle des grandes puissances doit-on, en dernier ressort, considérer coupable d'avoir entravé l'exécution normale des décisions prises à Potsdam ? Sur ce sujet, les historiens s'affrontent encore. Certains d'entre eux acceptent la thèse du gouvernement américain : les soviétiques, en négligeant consciemment la « déclaration de Yalta sur l'Europe libérée » et en perturbant la machine administrative chargée de régler l'Allemagne interalliée, ont pris l'initiative de creuser un fossé profond entre l'est et l'ouest...

D'autres font remarquer que les Etats-Unis ont délibérément sabordé les accords de Yalta en revenant sur leur parole au sujet des réparations et en insistant pour qu'on les renégocie... Le point essentiel demeure que

les objectifs soviétiques ne pouvaient pas s'accorder avec ceux des Etats-Unis... Ce qui compte, c'est que les responsables politiques américains abandonnèrent l'effort entrepris par Roosevelt pour « s'entendre avec les Russes » et y substituèrent une ligne de conduite plus rigide.

Fun (A), De Yalta à Potsdam : Des illusions à la guerre froide, Bruxelles, Editions Complexe, 1982.

- *Identifiez l'État qui est désigné comme responsable de la guerre par les Alliés.*

b- Les sanctions infligées à l'Allemagne

- *Rappelez les conférences internationales qui ont décidé du sort de l'Europe et de l'Allemagne vaincue.*

Les conférences de Yalta et de Potsdam ont aussi décidé de sanctionner l'Allemagne reconnue comme responsable de la guerre.

- *Selon le texte, quels types de sanctions les Alliés ont-ils pris contre l'Allemagne ?*

- La dénazification de l'Allemagne (Procès de Nuremberg du 20 novembre 1945 au 1^{er} octobre 1946, procès des criminels de guerre nazis).
- La démocratisation de l'Allemagne et le contrôle de son économie.
- La démilitarisation et l'occupation de l'Allemagne.
- Les sanctions économiques contre l'Allemagne (20 Milliards de dollars à titre de réparations et dommages).

- *Pour l'auteur, pourquoi ces sanctions sont-elles sources de problèmes entre les Alliés ?*

Les sanctions décidées contre l'Allemagne posent des problèmes dans leur exécution :

- *Expliquez comment ces sanctions vont-elles accentuer les désaccords entre les Alliés.*

Lors du Procès de Nuremberg, les Soviétiques jugent trop clémentes les décisions prises à l'encontre des criminels nazis de Guerre par les Occidentaux.

Pour les USA, les sanctions économiques décidées contre l'Allemagne sont trop sévères : ils craignent qu'une Allemagne appauvrie favorise la percée du communisme. Les USA refusent alors de prélever et de reverser à l'URSS, les réparations allemandes. Ils envisagent même de réorganiser et relever l'économie de l'Allemagne.

De son côté, l'URSS applique avec rigueur les sanctions économiques décidées contre l'Allemagne. Elle démantèle et transfère sur son sol, les principales unités de production allemandes.

- *Identifiez à partir du texte, la nouvelle politique internationale des USA.*

3- De l'anticommunisme des USA à la naissance d'un monde bipolaire

a- Une politique anticommuniste étatsunienne très agressive

Document 1 : A : La naissance d'un monde bipolaire (p.5)

- *Par quel canal, Churchill s'adresse-t-il aux USA pour dénoncer la menace communiste ?*

Dans son discours du 5 mars 1946 à Fulton(USA), Churchill dénonce l'expansion soviétique en Europe.

- *Dégagez la portée historique du texte.*

Il invite les USA à s'engager dans la lutte contre l'expansion communiste dans le monde.

- *A votre avis, quelle sera la réponse des USA à l'invitation britannique ?*

Dès 1947, les USA s'engagent officiellement dans la lutte contre l'expansion du communisme dans le monde.

Document 2 :

A : La doctrine Truman (p.5)

« Je crois que les Etats-Unis doivent pratiquer une politique d'aide aux peuples libres qui résistent actuellement aux manœuvres de certaines minorités armées ou à la pression extérieure. Je crois que notre aide doit se manifester en tout premier lieu sous la forme d'une assistance économique et financière.

En aidant les nations libres et indépendantes à maintenir leur liberté, les Etats-Unis mettront et ouvre les principes de la Charte des Nations unies. (...)

Les germes des régimes totalitaires sont nourris par la misère et le besoin. Ils se répandent et grandissent dans la mauvaise terre de la pauvreté et de la guerre civile. Ils parviennent à maturité lorsqu'un peuple voit mourir l'espoir qu'il avait mis en une vie meilleure. Nous devons faire en sorte que cet espoir demeure vivant. »

Déclaration du Président Truman au Congrès 12 mars 1947

- *Pour contenir la poussée du communisme que propose Truman ?*
- *Comment appelle-t-on cette aide ?*

Pour "Contenir ou Endiguer" la poussée du Communisme, une politique est mise en œuvre le 12 Mars 1947, par le Président Américain Harry Spencer Truman. Il propose une aide financière à tous les gouvernements qui manifestent la volonté de rester libres et de résister « aux tentatives d'asservissement » : C'est la Doctrine Truman ou le containment politique dont le but est de freiner l'expansion du Communisme Soviétique. Cette aide est d'abord accordée à la Grèce, la Turquie et l'Iran.

B : Le plan Marshall (p.6)

« Notre action n'est dirigée contre aucune nation, ni contre aucune idéologie, mais contre la faim, la pauvreté, le désespoir et le chaos. Son objectif devrait être de remettre l'économie mondiale en état de fonctionner, et d'ainsi permettre l'apparition de conditions politiques et sociales dans lesquelles les institutions libres puissent fonctionner... »

Georges MARSHALL Discours de Harvard, 5 mars 1947.

La 2^{ème} guerre mondiale a détruit l'Europe et a entraîné plusieurs fléaux. Pour lutter contre ces maux, que propose Georges Marshall ? Pourquoi ?

Le 05 Mars 1947, le secrétaire d'Etat américain GEORGES MARSHALL propose une aide économique à tous les pays de l'Europe y compris l'URSS : C'est le Plan Marshall ou le containment économique qui s'élève à un montant de 13,5 Milliards de dollars. En contrepartie, les pays bénéficiaires de l'aide américaine, devront placer leur monnaie et leur économie sous le contrôle des USA. Cette aide vise trois objectifs :

- La lutte contre la menace de la pauvreté et de la misère.
- Le redressement de l'économie d'une Europe détruite par la 2^{ème} Guerre Mondiale.
- Freiner la progression du communisme dans le monde.

Seize (16) pays de l'Europe Occidentale (la France, la Suède, la Grande Bretagne, Irlande, Island, la Suisse, l'Italie, la Norvège, le Portugal, la Grèce, la Turquie, l'Autriche et le Danemark...) acceptent l'aide américaine.

C : La doctrine Jdanov (p.6)

« Plus nous nous éloignons de la fin de la guerre et plus nettement apparaissent les deux principes de la politique internationale de l'après-guerre ; le camp anti-impérialiste et démocratique, et le camp impérialiste. Les Etats-Unis sont la principale force dirigeante du camp impérialiste... soutenus par l'Angleterre, la France, les Etats possesseurs de colonies, ou dépendant des Etats-Unis...

Les forces anti-impérialistes et antifascistes forment l'autre camp. L'URSS et les pays de la démocratie nouvelle en sont les fondements. Le camp anti-impérialiste s'appuie dans les pays, sur le mouvement ouvrier et démocratique, les partis communistes frères, sur les combattants des mouvements de libération dans les pays coloniaux. »

André JDANOV, Discours au moment de la création du Kominform, le 5 octobre 1947.

- *A partir du texte déterminez la réponse soviétique à la proposition américaine.*

b- La riposte soviétique et la naissance de deux mondes

- *Comment l'URSS va-t-elle considérer la proposition américaine ?*

L'URSS considère l'aide Marshall comme une déclaration de guerre au communisme et une menace pour son existence.

- *Imaginez alors la réponse soviétique. Qui est l'auteur du dernier discours du texte ?*

Elle rejette le plan Marshall en juillet 1947 et entraîne dans son sillage les pays de l'Europe de l'Est et du centre avec qui elle forme le Bloc Oriental ou Communiste. En Septembre 1947, en réplique au plan Marshall STALINE, à la conférence de Poreba (Pologne), crée le KOMINFORM, un organe d'information et de coordination des partis communistes. Son objectif est de faire adhérer tous les partis communistes à la doctrine énoncée par Andreï Jdanov (directeur de propagande du PCUS).

- *Comment appelle-t-on la doctrine énoncée par Andreï Jdanov ? Que propose-t-elle ?*

La doctrine Jdanov ou le jdanovisme invite tous les communistes à s'opposer à l'impérialisme des USA et partout où ils le peuvent, les partis communistes doivent désormais prendre le pouvoir.

- *Déterminez la nouvelle donne internationale décrite par Jdanov ?*

Selon le jdanovisme, le monde est désormais divisé en deux camps irréconciliables : Le camp impérialiste, antidémocratique et belliciste, conduit par les USA. Et le camp anti-impérialiste, démocratique et pacifiste, conduit par l'URSS.

- *Identifiez les deux blocs ainsi constitués.*

- Les pays qui ont accepté le plan Marshall sont situés en Europe de l'Ouest. Ils forment le bloc occidental ou camp capitaliste. Ils sont placés sous la tutelle des USA.

- Ceux qui ont rejeté l'aide Marshall sont membres du camp socialiste ou communiste ou soviétique. Ils dépendent de l'URSS.

Document 3 : L'organisation des deux blocs (p.6)

Organisation des deux blocs	
A l'ouest : bloc capitaliste ou bloc occidental ou bloc américain.	A l'est : bloc communiste ou bloc socialiste ou bloc oriental ou bloc soviétique.
LE CHEF DE FIL	
Les Etats-Unis ou les USA	L'U.R.S.S. ou Union Soviétique
L'ORGANISATION ECONOMIQUE	
L'O.E.C.E. : organisation européenne de coopération économique, organisme chargé à partir de 1945 de gérer le Programme de reconstruction européenne (plan Marshall, 1948-1961), remplacé par l'O.C.D.E. depuis 1961.	Le Comecon : ou C.A.E.M. (Conseil d'assistance économique mutuelle) : organisation chargée de coordonner les économies des démocraties populaires sous la direction de l'U.R.S.S. (1949-1991).
LES ALLIANCES MILITAIRES	
L'OTAN : organisation du traité de l'Atlantique nord qui réunit les pays d'Europe occidentale et de l'Amérique du Nord, dirigée par les États Unis depuis 1949. + Pacte de Rio (1947), OTASE (1954), Pacte de Bagdad (1955), ANZUS (1951)	Le Pacte de Varsovie : réunit les pays d'Europe de l'Est sous l'égide de l'URSS, pacte créé en 1952 en réponse à la création de l'OTAN. + traités avec Cuba et Viêt-Nam du Nord.

Source : Tableau réalisé par le Professeur.

- De quoi est-il question dans ce tableau ?

B- DEUX BLOCS AUX ORGANISATIONS SEMBLABLES

La rupture étant consommée, les blocs vont s'organiser sur le plan économique et politico-militaire.

- 1- De puissantes structures politiques et militaires
- 2- Des organisations économiques aux fortunes diverses

- Quel type de relation un tel tableau laisse-t-il entrevoir entre les deux blocs ?

C- LES TENSIONS DE LA GUERRE FROIDE : 1947-1962

Document 4

A : Définition de la guerre froide (p.6)

La « guerre froide » est un conflit dans lequel les parties s'abstiennent de recourir aux armes l'une contre l'autre (...). Elle désigne habituellement la confrontation soviéto-américaine qui a suivi la dissolution après 1945 de la coalition antihitlérienne (...).

Dans chaque cas, les belligérants cherchent à marquer le maximum de points en employant toutes les ressources de l'intimidation, de la propagande, de la subversion, voire de la guerre locale, mais en étant bien déterminés à éviter de se trouver impliqués dans des opérations armées les mettant directement aux prises.

Source : André Fontaine, Encyclopédia Universalis, article « la guerre froide »

- Donnez l'idée générale de ce texte.
- A partir du document 4A, définissez la « guerre froide ».

La guerre froide est le conflit qui, de 1947 à 1991, oppose les pays du bloc capitaliste à ceux du bloc communiste, sans arriver à un affrontement armé direct entre les USA et l'URSS. Chaque camp cherche à étendre au maximum son influence tout en limitant celle de l'autre camp. Ils recourent à la propagande, à l'intimidation et montrent leur force. La confrontation entre les deux camps est totale, car elle se déroule sur les plans politiques, économiques, idéologiques et culturels.

Document 4

B : La crise de Berlin (p.7)



Source : Histoire terminales L/ES, édition Nathan, avril 2004, p97

- Déterminez la nature de ce document. Quelle situation cette carte présente-elle ?

1- La première crise de Berlin : 1948-1949

a- Les causes de la crise de Berlin

- En combien de secteurs d'occupation est divisée l'Allemagne ?
- A quelles occasions, cette décision a-t-elle été prise ?

Les Alliés adoptent conformément aux accords de Yalta et de Potsdam, un plan de partage et d'occupation de l'Allemagne. Ce plan divise l'Allemagne et sa capitale Berlin en quatre zones chacune :

- Une zone d'occupation soviétique située à l'Est de l'Allemagne et à Berlin-Est.
- Une zone américaine située au sud de l'Allemagne et au Sud de Berlin.
- Une zone britannique située au Nord-ouest de l'Allemagne et à l'Ouest de Berlin.
- Une zone française située au Sud-ouest de l'Allemagne et de Berlin-Nord.

- Rappelez les autres sanctions prises par les Alliés contre l'Allemagne.

Les accords de Yalta et de Potsdam ont aussi décidé du prélèvement et du reversement à l'URSS, par les autres Alliés, de 5% des réparations allemandes de leurs zones respectives.

- Quelles dispositions ces accords ont-ils pris concernant la gestion de l'Allemagne et de Berlin ?

Ces accords ont aussi décidé de la mise en place d'un Commandement quadripartite ou Conseil de contrôle pour une gestion commune de l'Allemagne et de Berlin. Ce Conseil est composé des représentants des quatre Alliés qui occupent l'Allemagne.

- *Localisez la ville de Berlin par rapport aux zones d'occupation des Alliés (document 4B).*

La ville de Berlin est située dans la zone d'occupation soviétique d'Allemagne. Mais les divergences apparaissent entre les Alliés en Allemagne et à Berlin : Face à la satellisation des pays de l'Est par l'URSS, les Alliés capitalistes veulent relever l'économie de leurs zones d'occupation, les regrouper en un Etat allemand capable de résister au communisme. Ils s'engagent alors à mettre fin aux réparations allemandes dans leurs zones d'occupation. En janvier 1948, les USA, la France et la Grande-Bretagne fusionnent leurs zones d'occupation d'Allemagne et de Berlin.

L'Allemagne et Berlin se retrouvent alors divisées en deux par les Alliés : l'Allemagne de l'Ouest et Berlin-ouest sont occupées par les Alliés capitalistes. L'URSS à son tour contrôle seule, l'Allemagne de l'Est et Berlin-Est. Les Alliés capitalistes mettent en circulation dans leur zone de contrôle une nouvelle monnaie, le Deutsche mark le 20 juin 1948, et y créent une banque d'État et un parlement local.

Cependant, l'URSS qui ne veut pas partager la ville de Berlin avec les autres Alliés, dénonce la violation des accords de Yalta et de Potsdam. En réaction, elle met fin à sa coopération avec les alliés capitalistes et se retire du Conseil de contrôle. Elle décide alors de chasser les autres Alliés de Berlin.

b- Les manifestations de la crise de Berlin

- *Relevez les mesures prises par l'URSS à l'encontre des Alliés à Berlin.*

Dès juin 1948, l'URSS décide du blocus de Berlin. Staline veut empêcher les Alliés capitalistes de réunir les trois zones qu'ils contrôlent en Allemagne et les obliger à quitter Berlin. Dans la nuit du 23 au 24 juin 1948, les autorités de Berlin-Est, soutenues par l'URSS, interrompent la fourniture de l'électricité à Berlin-ouest. Le 24 juin 1948, l'URSS interdit aux Alliés capitalistes tout transport par les routes, les chemins de fer et les fleuves entre les deux Berlin. Le 17 juillet 1948, le blocus terrestre est total. Ils introduisent aussi une monnaie à Berlin-Est (l'Ostmark).

- *Quelles mesures ont-ils adopté pour contourner le blocus ?*

Pour contourner le blocus soviétique, ils organisent un gigantesque pont aérien : l'aviation des Occidentaux est mobilisée pour ravitailler Berlin-Ouest. Du 25 juin 1948 au 11 mai 1949, de jours et de nuits, 277728 vols par avions déversent sur Berlin-Ouest, 2.5 millions de tonnes de marchandises (30 millions dollars, 0.4% du budget des USA). Face au succès du pont aérien et à la fermeté des Occidentaux, l'URSS cède. Elle lève le blocus de la ville le 12 mai 1949.

c- Les conséquences de la crise de Berlin

- *Selon l'auteur, quelles sont les conséquences du blocus de Berlin pour l'URSS ?*

L'échec du blocus de Berlin est un échec pour l'URSS et Staline. Il marque le succès du containment et des USA en Allemagne. La crise de Berlin a mis fin aux sanctions infligées à l'Allemagne par les Alliés. Elle a favorisé la création de deux nouveaux États allemands :

En mai 1949, les Occidentaux (USA, France, Grande-Bretagne) créent la République Fédérale d'Allemagne capitaliste, avec pour capitale Bonn.

En octobre 1949, l'URSS transforme l'Allemagne de l'Est et Berlin-Est en un État communiste, la République Démocratique d'Allemagne (RDA), avec pour capitale, Berlin-Est (Pankow). Les deux Allemagne sont séparées par le rideau de fer. Les USA et l'URSS sont devenus les seuls maîtres de l'Allemagne.

2- La deuxième crise de Berlin : 1958-1961

a- Les origines de la crise

Comme dans tous les pays du bloc de l'Est, la RDA subit une économie planifiée par Moscou et marquée par la planification industrielle et la collectivisation des terres agricoles. Malheureusement le système connaît un échec : l'industrie est en retard, la production baisse. On assiste à une pénurie alimentaire et le niveau de vie est en baisse. Par contre Berlin-Ouest affiche sa prospérité grâce à l'aide des États-Unis au moyen de vitrines alléchantes. Ce contraste de plus en plus saisissant provoque des émeutes à Berlin Est et dans d'autres villes de la RDA (émeute des ouvriers du Bâtiment réprimée violemment par les chars soviétiques le 17 juin 1953). Ce contraste entraîne aussi la fuite des allemands de l'Est vers l'Allemagne de l'Ouest via Berlin. Entre 1949 année de création de la RDA et 1961, près de 3 millions d'allemands de l'Est ont fui vers l'Allemagne de l'Ouest, privant ainsi le pays d'une main d'œuvre indispensable au moment de sa reconstruction et montrant du coup, à la face du monde leur faible adhésion au régime communiste.

b- Les manifestations de la crise

La crise commence le 27 novembre 1958 avec l'ultimatum de Khrouchtchev. En effet il exige en 1958 dans les six mois, la révision du statut de la ville de Berlin, dont il voudrait le rattachement à la RDA ou sa transformation en une zone démilitarisée sous contrôle de l'ONU, sinon il menace de signer une paix séparée avec la RDA, Etat non reconnu par les Occidentaux, et de lui remettre le contrôle de Berlin. Dès lors s'amorce une longue période de négociations.

A partir de janvier 1959, des discussions à propos de l'ultimatum de Khrouchtchev s'ouvrent et s'articulent autour de conférences et rencontres au sommet : la conférence de Genève (11 mai 1959), le sommet de Paris (14 mai 1960) et les rencontres Nikita Khrouchtchev-David Eisenhower à camp David (du 25 au 27 Septembre 1959) et Nikita Khrouchtchev-John Kennedy à Vienne (du 03 au 04 juin 1961). Toutes ces rencontres se sont soldées par un échec. Dès lors, Khrouchtchev et les dirigeants de la RDA décident de la construction du mur de Berlin qui séparera physiquement Berlin-Ouest de Berlin-Est. Comme les occidentaux particulièrement les États-Unis ne cèdent pas, Khrouchtchev fait construire le Mur de Berlin à partir de la nuit du 12 au 13 août 1961.

c- Les conséquences de la crise

Ce mur permet d'interrompre, en grande partie, la ruée vers l'Ouest. Des familles allemandes sont désormais séparées entre les deux Berlin et cela durant 28 ans. Au niveau idéologique, le mur est qualifié par les occidentaux de « Mur de la honte » dénaturant ainsi l'image du communisme. Ce mur consacre de façon physique la division de l'Allemagne.

Document 5 : Les origines et les manifestations de la crise de Cuba (p.10)

« Je vais expliquer ce que fut en octobre 1962, la crise de Cuba.

Les Américains n'avaient pas cessé d'observer Castro avec la plus grande attention. Ils crurent d'abord qu'il ne s'attaquerait pas à la structure capitaliste de l'économie cubaine ; si bien que le jour où Castro annonça qu'il allait engager Cuba sur la voie du socialisme les Américains avaient déjà perdu toute influence sur l'île et il était trop tard pour faire quoi que ce soit. Il ne leur restait plus qu'un recours: l'invasion...

Après la victoire écrasante de Castro sur les contre-révolutionnaires, nous intensifiâmes notre aide militaire à Cuba... Mon raisonnement était le suivant: Si nous installions des fusées secrètement, les Américains y réfléchiraient à deux fois avant d'essayer d'anéantir militairement nos installations... L'essentiel, pour moi, c'était cette idée que la présence de fusées soviétiques à Cuba dissuaderait les Américains de lancer une attaque surprise contre Cuba pour abattre Fidel Castro et son régime...

Le président Kennedy, dans un ultimatum, exigea que nous retirions les fusées et les bombardiers ramenés à Cuba... Je revendique l'entière responsabilité du contact direct qui s'établit entre le président Kennedy et moi-même au moment le plus crucial et le plus dangereux de la crise... Je compris qu'il devenait urgent de reconsidérer notre position. Une note fut envoyée aux Américains dans laquelle nous nous déclarions prêts à évacuer les fusées et les bombardiers si le président nous donnait l'assurance que Cuba ne ferait l'objet d'aucune invasion de la part des Etats-Unis ou de tout autre pays ».

La crise de Cuba d'après les souvenirs, de Nikita Khrouchtchev, Paris, Laffin, 1971, PP.462-476

- *Quelle est la nature de ce document ? Présentez l'auteur de ce texte.*
- *De quel événement s'agit-il dans ce texte ?*

d- La crise de Cuba ou des fusées : 1962

a- Les origines de la crise de Cuba

- *Selon le texte, quelle est la puissance qui est particulièrement attentive aux actions du régime cubain ? Pourquoi ?*

Les USA sont les maîtres de l'île de Cuba depuis le XIXe siècle. Ils y ont de nombreux intérêts économiques et une base militaire (Guantanamo). Ils soutiennent le régime du dictateur Fulgencio Battista qui protège les intérêts américains dans l'île.

- *Selon le texte, au moment de la crise, qui est le nouveau maître de Cuba ? Par quels moyens Castro a-t-il accédé au pouvoir ?*

En janvier 1959, Fidel Castro, aidé par Ernesto Guevara, dit "Che Guevara", renverse Battista grâce à une révolution populaire et prend le pouvoir à Cuba.

- *Déterminez les mesures prises par Castro qui sont de nature à dégrader les relations américano-cubaines. Justifiez votre réponse.*

Dès sa prise de pouvoir, Castro introduit à Cuba une série de réformes : Le 17 mai 1959, la réforme agraire exproprie les entreprises étatsuniennes de leurs terres et les redistribue aux paysans cubains. En 1960, le sucre et l'industrie sont nationalisés.

- *Expliquez pourquoi les USA sont mécontents des nouveaux dirigeants cubains.*

Les réformes introduites par Castro sont contre les intérêts des USA à Cuba. Mécontents, les USA décident de sanctionner Cuba et Castro : En octobre 1960 les Etats-Unis mettent l'embargo sur toutes les exportations à destination de Cuba. En janvier 1961, les relations diplomatiques entre les USA et Cuba sont rompues. En février 1961, Cuba est exclu de l'OEA. Les USA suspendent l'achat du sucre, la principale richesse de l'île.

En avril 1961, ils organisent une opération militaire pour renverser Castro. Ils procèdent à un débarquement dans l'île d'exilés cubains opposés à Castro. Mais cette opération baptisée "la baie des cochons" se solde par un échec.

- *Selon le texte, quelles mesures Castro prend-il pour sauver et protéger son régime ?*

Pour protéger son régime, Castro décide de se rapprocher de l'URSS.

- *Quelle a été la réponse soviétique à la sollicitation de Cuba ?*

L'URSS s'engage à acheter tout le sucre et à protéger Cuba de toute nouvelle agression des USA. Ernesto Guevara annonce que Cuba fait désormais partie du bloc soviétique.

En mai 1962, l'URSS installe en secret à Cuba 36.000 missiles SS4 et SS5 pointés vers les USA, 50.000 soldats et 4 sous-marins de guerre. Mais, le 14 octobre 1962, les services d'espionnages des USA découvrent et révèlent l'existence à Cuba des missiles soviétiques à l'aide d'avions espions U2.

- *Dégagez l'idée du dernier paragraphe du texte.*

b- Le déroulement de la crise de Cuba

- *Relevez la réaction des USA à la découverte des missiles soviétiques implantés à Cuba.*

Cette découverte est d'une extrême gravité car elle constitue une menace directe pour le territoire Américain. Pour enrayer la menace nucléaire soviétique de Cuba, les USA dans un ultimatum exigent le retrait sans conditions des missiles soviétiques installés à Cuba.

- *D'après l'auteur, quelles dispositions, les USA ont-ils pris pour contrer la menace des fusées nucléaires soviétiques ?*

Le 22 octobre 1962, le président John Kennedy décrète le blocus militaire de Cuba. Les avions et les navires de guerre des USA encerclent l'île. Kennedy prévient que toute tentative soviétique pour contourner ou forcer le blocus, sera considérée comme une déclaration de guerre aux USA. Kennedy obtient la promesse que la France, le Royaume-Uni et les autres nations occidentales le soutiendront en cas de guerre contre l'URSS. Pendant ce temps, 26 navires de guerre soviétiques sont en marche vers Cuba pour forcer le blocus. Or en novembre 1961, les États-Unis avaient déployé 15 missiles Jupiter en Turquie et 30 autres en Italie, lesquels sont capables d'atteindre le territoire soviétique. Les blocs se resserrent. Le monde est alors au bord d'une guerre mondiale.

- *Selon l'auteur, quel a été l'issue de ce bras de fer américano-soviétique ?*

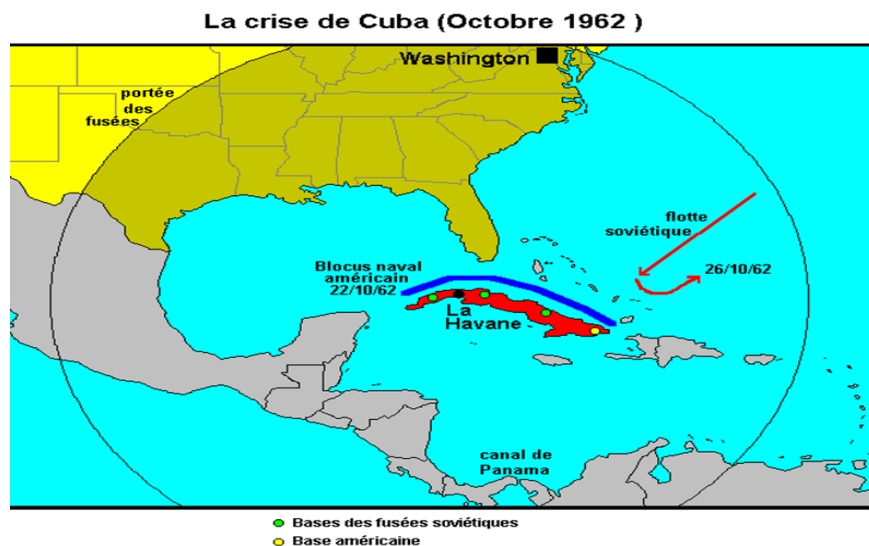
Le 26 Octobre 1962, l'ONU intervient diplomatiquement par le biais de son secrétaire général U Thant pour mettre fin à la crise. Le 28 Octobre 1962, l'URSS annonce le retrait de ses fusées de Cuba sous le contrôle de l'ONU et monnaie son geste contre la promesse des États-Unis de renoncer à l'invasion de Cuba. Le 20 Novembre 1962, Castro accepte le retrait des bombardiers soviétiques. Les USA lèvent le blocus contre Cuba et le 31 Janvier 1963 ils retirent secrètement leurs fusées Jupiter installées en Turquie et en direction de l'URSS.

c- Les conséquences de la crise de Cuba

L'issue de la crise des fusées à Cuba a rehaussé l'image et le prestige des USA et de Kennedy. Elle a terni celle de l'URSS et de Khrouchtchev auprès de ses alliés comme la Chine qui reproche à Khrouchtchev d'avoir capitulé devant " le tigre à papier". Elle est l'une des causes de la destitution de Khrouchtchev de la présidence de l'URSS le 14 octobre 1964.

La crise de Cuba marque l'échec du containment et le succès du communisme en Amérique. Cuba est demeuré un État communiste, allié à l'URSS.

La fin de la crise de Cuba a permis l'installation d'un téléphone rouge entre Kremlin et la Maison Blanche le 20 Juin 1963 pour éviter les menaces de guerre. Les USA et l'URSS ont pris conscience des dangers de la guerre froide. Ils décident alors de développer des relations pacifiques appelées la politique de la coexistence pacifique.



Document 6 :

A : Les causes de la coexistence pacifique vue par Khrouchtchev (p.12)

Il y a peu de temps encore, le feu des passions suscitées par la « guerre froide » était si grand qu'une simple étincelle aurait pu provoquer une conflagration mondiale. La politique étrangère de certaines puissances occidentales était basée sur des calculs nettement agressifs, une politique des « positions de force ». Actuellement, une évaluation plus sobre de la situation, une compréhension plus raisonnable de l'équilibre des forces sur la scène internationale se manifestent de plus en plus en Occident. Et une telle compréhension des choses conduit inévitablement à la conclusion que les plans prévoyant l'emploi de la force contre le monde socialiste devraient être relégués dans les archives. La vie elle-même exige que les Pays ayant des systèmes sociaux différents doivent apprendre à vivre ensemble sur notre planète, à coexister pacifiquement...

La reconnaissance de l'existence de deux systèmes différents, la reconnaissance à chaque peuple du droit de régler lui-même tous les problèmes politiques et sociaux de son pays, le respect de la souveraineté et l'application du principe de la non-ingérence dans les affaires intérieures, le règlement de tous les problèmes internationaux au moyen de pourparlers, voilà ce qu'implique la coexistence pacifique sur une base raisonnable...

NIKITA KHROUTCHEV, Discours au Soviet Suprême, 1959.

- *Donnez la nature du document. Présentez l'auteur.*

- *Identifiez la nouvelle politique internationale défendue par l'auteur.*

II- LA COEXISTENCE PACIFIQUE ET LA PERSISTANCE DES CONFLITS DE LA GUERRE FROIDE : 1963-1975

A- LA COEXISTENCE PACIFIQUE

1- La définition de la coexistence pacifique

- *A partir du texte, définissez la coexistence pacifique.*

La Coexistence Pacifique est une politique qui a été initiée par Khrouchtchev à partir de 1953. C'est une politique de reconnaissance mutuelle et d'acceptation mutuelle de l'existence de deux camps aux régimes sociaux et politiques différents.

- *Sur quels principes la coexistence pacifique repose-t-elle selon le dernier paragraphe du texte ?*

La politique de la coexistence pacifique repose sur d'une part l'établissement entre les deux camps des relations d'amitié durable, et d'autre part le non recours à la guerre dans le règlement des conflits dans le but de préserver la paix dans le monde. Mais la coexistence pacifique maintient la compétition entre les deux Grands et les crises de la guerre froide.

- *Dégagez l'idée générale de ce texte.*

2- Des facteurs favorables à la coexistence pacifique

a- La politique étrangère des deux Grands

- *Quelle a été la conséquence de la crise de Cuba pour Khrouchtchev ?*

Aux USA et en URSS, les principaux artisans de la guerre froide, ont disparu de la scène politique de leur pays : le 22 novembre 1963, John Kennedy est assassiné aux USA. Il est remplacé par Lyndon Johnson. Le 14 octobre 1964, Khrouchtchev est destitué de la présidence de l'URSS. Il est remplacé par Leonid Brejnev. Leurs successeurs changent de politique extérieure. Ils optent pour une politique étrangère plus pacifique. Celle-ci est fondée sur le respect mutuel, le dialogue, la concertation et la recherche de compromis.

- *Relevez dans le deuxième paragraphe du texte, la principale raison de la coexistence pacifique.*

b- L'équilibre des forces militaires

- *Expliquez l'équilibre des forces militaires.*

Entre **1945 et 1963**, les **USA et l'URSS** se lancent dans une course effrénée aux armements qui leurs ont permis de se doter d'armes de destruction massive et mutuelle (*voir document annexe p.11*). Au total, les deux blocs avaient les moyens de leur destruction mutuelle. Dans ces conditions, mieux vaut éviter l'affrontement direct pouvant conduire à une guerre mondiale nucléaire qui pourrait anéantir une bonne partie de l'humanité. C'est l'équilibre de la terreur.

Document annexe : Les armes de destruction massive (p.12)

La Bombe Atomique (1945=USA, 1949=URSS)

La Bombe H (1952=USA, 1953=URSS)

Les Bombardiers Intercontinentaux (1959=USA et URSS)

Les IRBM (Fusées à moyenne portée (USA=1957, URSS=1957))

Les SLBM (Sous-marins lanceurs de fusée (USA=1960, URSS=1957))

Les Fusées à Têtes Nucléaires Multiples MIRV : (USA=1970, URSS=1974)

Les Fusées Intercontinentales ICBM (USA=1960, URSS=1959)

Les Chars, les Cuirassés, les Portes avions, les missiles.

- *A quel facteur, le passage suivant nous fait-il penser : « la reconnaissance à chaque peuple du droit de régler lui-même tous les problèmes politiques et sociaux de son pays... » ?*

c- Les difficultés des deux Grands

- *Expliquez le passage suivant : « Actuellement, une évaluation plus sobre de la situation... »*

Les USA et l'URSS sont confrontés à une grave crise économique liée à la course aux armements. Les USA ont besoin des matières premières de la Chine et de l'URSS pour leurs industries. L'URSS veut se procurer à l'Ouest des produits agricoles et industriels qui lui font défaut. La politique de la coexistence pacifique va donc leur permettre de réduire leurs déficits.

Le leadership des USA et de l'URSS est de plus en plus contesté dans le monde :

Dans le camp Occidental, entre 1958 et 1969 le Général De Gaulle conteste le leadership Américain qui met en cause la souveraineté Française. En 1962 il rejette la position du Président Américain J.F.K de conserver le monopole de la force nucléaire. Ainsi De Gaulle décide de doter la France d'une « force de frappe nucléaire » et se retire en Mars 1966 de l'OTAN tout en exigeant le départ des troupes américaines de son sol. De Gaulle opère un rapprochement en direction de Moscou par la visite qu'il effectue à Leonid Brejnev. Aussi la France condamne-t-elle l'intervention américaine au Vietnam, elle reconnaît le régime communiste chinois et elle dénonce aussi la suprématie du dollar américain.

Dans le camp Oriental, la politique de déstalinisation et de coexistence pacifique prônée par Khrouchtchev à partir de 1953 n'est pas appréciée des démocraties populaires. La Chine et l'Albanie fidèles aux méthodes Staliniennes s'opposent à la coexistence pacifique qu'elles considèrent comme une trahison idéologique. Les autres démocraties réclament plus de liberté et d'autonomie à l'égard de l'URSS. Ce qui entraîne des soulèvements populaires partout. En Pologne et en Tchécoslovaquie, les forces du pacte de Varsovie interviennent pour réprimer le Printemps de Prague en 1968.

A partir de 1955 apparaît un autre bloc : Le Tiers-Monde, créé à la Conférence de Bandung (Indonésie) qui s'est tenue du 18 au 24 avril 1955, sur l'île de Java, réunissant vingt-trois pays d'Afrique et six pays d'Asie. Elle est à l'origine de la création du mouvement des « Pays Non-alignés ». Ils affichent leur neutralité à l'égard des deux blocs et exigent le désarmement de la planète.

Document 6 :

B : Les manifestations de la coexistence pacifique (p.13)

Notre principe immuable est de développer et de renforcer les relations amicales avec tous les pays, qui, comme nous aspirent à la paix. L'extension des relations d'affaires et des échanges culturels a une grande

importance pour améliorer encore les rapports entre les pays. Des échanges de délégations ont eu lieu l'année dernière avec les États-Unis, où un bon accueil a été réservé à la délégation soviétique...

Le commerce est appelé à jouer un grand rôle dans l'extension de la base de la coopération d'affaires entre les pays. Au mot d'ordre du bloc de l'Atlantique-Nord : « Armons-nous », nous opposons le mot d'ordre : « Faisons du commerce... »

Avec les changements essentiels survenus sur la scène internationale, de nouvelles perspectives s'ouvrent aussi aux pays et nations pour passer au socialisme... Et il n'est point obligatoire que la réalisation de ces formes du socialisme entraîne en toute circonstance la guerre civile.

NIKITA KHROUTCHEV, Rapport au 20^e Congrès du PCUS, 14 février 1956.

- *Quelle est la nature de ce document ? Dégagez l'idée générale du texte.*

3- Une coexistence pacifique multiforme

a- La détente entre les deux blocs

- *Montrez comment la politique de la coexistence pacifique peut rapprocher les deux blocs.*

La politique de la coexistence pacifique se manifeste par la détente dans les relations Est-Ouest. La détente est un rapprochement entre le monde capitaliste et le monde communiste. Elle se manifeste en Europe à travers la politique d'ouverture ou la Ostpolitik. La Ostpolitik est une politique d'ouverture vers l'Est initiée à partir d'août 1969 par le Chancelier de la RFA Willy Brandt décidé de renouer le dialogue avec la RDA. Il signe des traités de paix qui reconnaissent les frontières entre la Pologne et l'URSS en août 1970 et la RDA en décembre 1970. Willy Brandt demande pardon au peuple juif au nom du peuple allemand en Décembre 1972. Les deux Allemagnes sont admises à l'ONU le 18 Septembre 1973.

Les USA et l'URSS renforcent leurs relations diplomatiques : le 20 juin 1963, les deux pays installent une ligne de téléphone directe, le téléphone rouge, pour favoriser les négociations directes entre eux. De nombreux accords sont signés pour mettre fin à des conflits de la guerre froide (Berlin ; Vietnam ; Palestine). La Chine revient à l'ONU au Conseil de Sécurité en 1972. Il est à noter le rapprochement Sino-japonais à l'initiative des Américains en 1972.

Les rencontres entre les chefs d'État des deux camps se multiplient. Le président Nixon effectue un voyage à Moscou et à Pékin en février 1972. Le président français Charles de Gaulle se rend en visite officielle dans plusieurs États communistes d'Europe (URSS en juin 1967 ; Roumanie et Pologne en mai 1968).

- *Selon l'auteur, dans quel domaine, la coexistence pacifique se manifeste-t-elle ?*

b- La coopération économique et scientifique

- *Expliquez chaque domaine de coopération.*

La coexistence pacifique permet aux deux blocs d'intensifier leur coopération économique et technique :

Dans le domaine économique : Des accords sont signés entre les USA et l'URSS, et entre les États des deux camps. Les pays capitalistes fournissent à leurs partenaires communistes, des produits alimentaires et industriels, des capitaux et de la technologie. En échange, les pays communistes leur fournissent des matières premières et des sources d'énergie.

Dans le domaine scientifique : Les deux blocs collaborent dans la recherche scientifique et la conquête de l'espace (le vol spatial Soyouz-Apollo en 1975).

- A quel slogan, l'auteur s'oppose-t-il ?

c- La limitation des armements nucléaires

La politique de la coexistence pacifique permet aux USA et à l'URSS de signer plusieurs accords pour le désarmement de la planète. Les principaux accords de limitation des armements nucléaires sont les traités de non-prolifération, les accords de réduction et les traités de destruction :

Document annexe : Les principaux accords de limitation des armements nucléaires (p.13)

Les traités de non-prolifération des armes nucléaires	Ils ont été signés par les USA et l'URSS pour interdire la fabrication des armes nucléaires par les autres États. Il s'agit des deux traités de Moscou (août 1963 et janvier 1968) et le traité de Genève (juillet 1968). Mais les traités de non-prolifération ne seront pas respectés car ils ont été rejetés par les puissances militaires émergentes (France, Chine).
Les accords de réduction des arsenaux nucléaires	Les traités de réductions des armes nucléaires sont dominés par les accords SALT (Stratégie Arms Limitation Talks) signés entre les USA et l'URSS. En mai 1972, le traité SALT1 engage les deux Grands à ne plus fabriquer sur une période de 5 ans, de nouvelles armes nucléaires. Mais ce traité est secrètement violé par les USA et l'URSS. Pendant même la période, les deux Grands ont fabriqué de nouvelles armes plus performantes : l'URSS a remplacé ses missiles SS4 et SS5 par des missiles plus puissants, les SS20. De leurs côtés, les USA ont mis au point de nouveaux missiles, les Pershing II et les Cruise. En juin 1979, les deux Grands signent pour 5 ans, le traité SALT2 à Vienne. Par ce traité les deux Superpuissances s'engagent sur 5 ans à limiter quantitativement et qualitativement leur arsenal nucléaire. Mais ce traité est difficilement applicable, car il est rejeté par le Congrès des USA
Les traités de dénucléarisation	Ce sont des traités qui visent la destruction des stocks existants et la réduction du potentiel nucléaire des USA et de l'URSS. En décembre 1987, le traité FNI (Force Nucléaire Intermédiaire) ou « Option Zéro » signé à Washington veut détruire sur 3 ans, les stocks des missiles SS20, Pershing II et de Cruise. En juillet 1991, le traité START (Stratégie Arms Réduction Talks) de Moscou engage les USA et l'URSS à réduire de 30 à 40% leurs stocks et leur potentiel nucléaires. Toutefois, les accords de dénucléarisation sont difficilement applicables, car ils excluent toute possibilité de contrôle.

Document 6 :

C : Les résolutions de la conférence d'Helsinki (p.14)

La conférence sur la sécurité et la coopération en Europe, ouverte le 3 juillet 1973 à Helsinki est poursuivie à Genève du 18 septembre 1973 au 2 juillet 1975. Le 1^{er} août 1975, trente-cinq chefs de gouvernement signent à Helsinki ces accords qui engagent tous les États européens, les États-Unis et le Canada :

- 1- L'égalité souveraine, respect des droits inhérents à la souveraineté.
- 2- Le non-recours à la menace ou à l'emploi de la force.
- 3- L'inviolabilité des frontières.
- 4- L'intégrité territoriale : Les Etats participants s'abstiennent de faire du territoire de l'un d'entre eux l'objet d'une occupation militaire ou d'autres mesures comportant le recours direct ou indirect à la force.
- 5- Le règlement pacifique des différends.
- 6- La non-intervention dans les affaires intérieures.

7- Le respect des droits de l'homme et des libertés.

8- L'égalité de droit des peuples et droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

9- La coopération entre les Etats, les Etats participants développent la coopération dans tous les domaines et s'efforcent de faire progresser la confiance mutuelle, les relations amicales et de bon voisinage, la paix, la sécurité et la justice.

Extrait du communiqué final de la Conférence.

- *Déterminez la nature de ce document. A quel traité le texte fait-il allusion ?*

d- Les accords d'Helsinki

- *Identifiez l'espace concerné par les accords d'Helsinki. Où la coexistence pacifique se manifeste-t-elle ?*

La volonté de détente est plus manifeste en Europe. Les États européens profitent de la détente entre les USA et l'URSS pour se rapprocher.

- *Comment les Européens traduisent-ils leur volonté de rapprochement ?*

Le 3 juillet 1973, s'ouvre à Helsinki en Finlande une Conférence sur la Sécurité et la Coopération en Europe (CSCE).

- *Quels sont les principaux objectifs de cette conférence ?*

Cette conférence a pour objectif de favoriser la coopération et le désarmement en Europe.

- *Relevez les autres étapes de cette rencontre.*

La conférence est poursuivie à Genève du 18 septembre 1973 au 2 juillet 1975.

- *Selon le texte, à quels accords aboutit-elle ? Qui en sont les signataires ?*

La CSCE réunit tous les États d'Europe, les USA, le Canada et l'URSS.

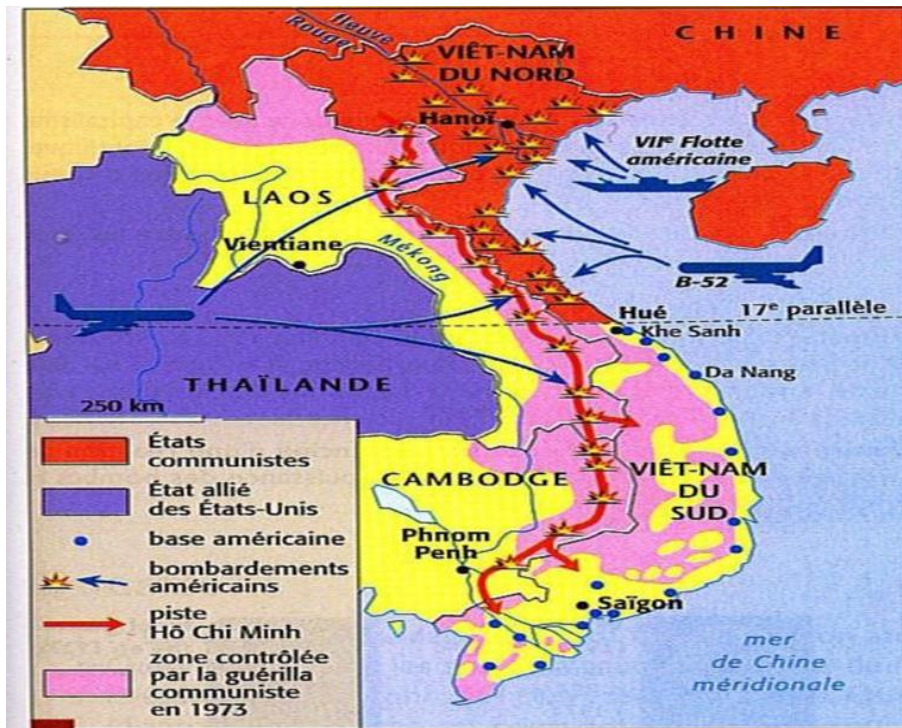
- *Où et quand les accords de la CSCE ont-ils été signés ?*

Les accords de la CSCE ont été signés à Helsinki le 1^{er} août 1975. Ils sont un code de bonne conduite qui régleme les relations entre les États.

- *Citez à partir du texte, les principales résolutions de la CSCE.*

Document 7 : La guerre du Vietnam (p.14)

La guerre du Vietnam



Source : www.google.com

- Quelle est la nature de ce document ? A quel événement, la carte fait-elle allusion ?

B- LA PERSISTANCE DES TENSIONS DANS LE MONDE : LA SECONDE GUERRE DU VIETNAM : 1960-1975

1- Les origines du conflit vietnamien

La première guerre du Vietnam est aussi appelée la guerre d'Indochine. Ce conflit a opposé les nationalistes Indochinois à la France de 1946 à 1954. Les nationalistes qui ont lutté pour l'indépendance de leur pays étaient divisés en deux mouvements : les nationalistes communistes et les nationalistes capitalistes.

Les accords de Genève du 21 juillet 1954 ont mis fin à la guerre d'Indochine. Ces accords ont pris les décisions suivantes :

- La division de l'Indochine en trois Etats indépendants qui sont le Cambodge, le Laos et le Vietnam.
- La division du Vietnam contrôlé par les forces capitalistes et les forces communistes, en deux zones par le 17^e parallèle. Le Nord de ce parallèle est occupé par les forces communistes. Au sud du 17^e parallèle, se trouvent les forces capitalistes.
- La réunification des deux Vietnam par l'organisation des élections générales prévues pour l'année 1956. Mais dans chaque moitié du Vietnam, les forces capitalistes et les forces communistes transforment leurs zones respectives en des Etats indépendants. Le Nord du 17^e parallèle est transformé en un Etat communiste appelé la République Démocratique du Vietnam ou Vietnam-Nord. Cet Etat est dirigé par Hô Chi Minh. Au sud du 17^e parallèle, les capitalistes créent la République du Vietnam ou Vietnam-Sud. Dans cette zone, en octobre 1955, l'empereur Bao Daï est renversé par son premier ministre N'Goh Dinh Diem. Il instaure dans le pays, une dictature anticommuniste. Le régime de Diem est soutenu par les USA qui veulent lutter contre l'expansion du communisme en Asie du Sud-est. En 1956, Diem rejette les accords de Genève et refuse d'organiser les élections pour la réunification des deux Vietnam. En réaction, les opposants Sud-vietnamiens (communistes, bouddhistes) au régime de Diem mettent en place le Front National de Libération

du Vietnam du Sud (FNL) ou Vietcong (pour le communisme) le 29 décembre 1960. Ce mouvement communiste soutenu par le Vietnam-nord, choisit la lutte armée. Le 31 décembre 1960, le Viêt-Cong déclenche une révolte armée au Vietnam du Sud. C'est le début de la seconde guerre du Vietnam.

2- Les étapes du conflit vietnamien

a- De la guerre civile à l'engagement des USA

Le conflit oppose les forces du gouvernement capitaliste à celles du Vietcong. Le Vietcong remporte de nombreux succès militaires qui lui permettent de contrôler une grande partie du territoire du Vietnam du Sud. En Août 1964, un navire de guerre Américain est attaqué par les patrouilleurs Nord vietnamiens dans le Golf de Tonkin. Cet incident sert de prétexte aux Américains pour déclarer la guerre aux Vietnamiens du Nord. En février 1965, les soldats américains interviennent au Vietnam du Sud pour lutter contre le Vietcong et le communisme. En janvier 1967, les USA bombardent le Vietnam-nord pour empêcher le ravitaillement des troupes du Vietcong. Le Vietnam du Nord entre alors en guerre aux côtés du Vietcong communiste.

La guerre civile au Vietnam du Sud se transforme alors en un conflit international de la guerre froide : ce conflit oppose les forces communistes (Vietcong, Vietnam du Nord, Laos, Cambodge soutenues par la Chine et l'URSS) aux forces capitalistes (Gouvernement capitaliste du Vietnam du Sud, USA soutenus par l'Australie, la Nouvelle-Zélande, la Corée du Sud, les Philippines). De 1964 à 1968, les Américains interviennent massivement avec l'envoi de plus de 541.000 hommes de même que l'utilisation d'armes terrifiantes (le napalm, les défoliants...). Mais les Viêtcong connaissent parfaitement leur pays et dominent la jungle et les villages. Les troupes Nord Vietnamiennes lancent une offensive surprise sur plus d'une centaine de villes Sud-Vietnamiennes le 31 Janvier 1968, cette opération est appelée "L'offensive du Têt" (Nouvelle An du calendrier Vietnamien) basée sur la guérilla. Plus d'une centaine de navires et de bases Américaines sont attaquées simultanément. Ce qui contraint l'armée américaine à la défensive. Les Américains interviennent au Laos et au Cambodge pour couper la piste à Hô Chi Minh, c'est-à-dire la piste de ravitaillement des combattants du Viêt-Cong passant par les deux pays. Malgré l'intensité des combats, l'issue de la guerre du Vietnam reste incertaine. Les images des atrocités commises pendant la guerre choquent le monde et discréditent les USA. L'opinion aux USA et internationale s'oppose alors à la guerre du Vietnam. Cette pression pousse les USA à engager des négociations pour se désengager du conflit vietnamien.

b- Des accords de Paris à la réunification des deux Vietnam : 1973-1975

Les négociations de Paris débutent en Mars 1972, et aboutissent aux accords paix le 27 Janvier 1973. Les accords prévoient : Le retrait et le démantèlement des forces armées Américaines du Sud Vietnam, le maintien de l'existence des deux Vietnam, le retour à la paix au Cambodge et au Laos. En 1974, les forces étrangères se retirent du Vietnam conformément aux accords de Paris. Mais les USA abandonnent leurs armements aux forces du Gouvernement capitaliste du Vietnam du Sud. Forts de ce soutien militaire, les capitalistes rejettent les accords de Paris. La guerre reprend alors au Vietnam. C'est une guerre civile qui oppose le Gouvernement capitaliste à la coalition du Vietcong et du Vietnam du Nord. Le 30 avril 1975, les forces capitalistes sont vaincues. Le 2 juillet 1975, les deux Vietnam sont réunifiés par la naissance de la République Socialiste du Vietnam.

3- Les conséquences de la guerre du Vietnam.

- *Relevez les conséquences du conflit vietnamien pour les belligérants.*

La guerre a presque saccagé l'Indochine : des millions de morts, des millions de blessés, de disparus et de déplacés ; des dégâts matériels importants.

Les USA sortent traumatisés du conflit. La guerre a terni l'image des USA. Cet échec oblige les USA à dissoudre l'OTASE pour créer l'ANSEA (Association des Nations du Sud-Est Asiatique) composé du Singapour, la Thaïlande, l'Indonésie, la Malaisie et les Philippines. C'est l'échec du containment en Asie du Sud-est.

Les communistes contrôlent toute la péninsule indochinoise : le Cambodge et le Laos. La Thaïlande, est restée fidèle au Bloc Occidental.

L'URSS profite de la victoire des communistes au Vietnam, devenu son nouvel allié, pour freiner l'influence Chinoise.

- *Que va entraîner l'offensive idéologique mondiale de l'URSS ?*

III- DU RETOUR DES TENSIONS A LA NAISSANCE D'UN MONDE UNIPOLAIRE : 1975-1991

A- LE RETOUR DES TENSIONS OU LA « GUERRE FRAICHE »

1- L'offensive mondiale soviétique

- *Rappelez les percées idéologiques mondiales de l'URSS.*

Avec l'échec des USA dans la guerre du Vietnam (1975), l'URSS mène une offensive mondiale. Léonid Brejnev apporte assistance militaire et économique à des Etats en Afrique (Mozambique et Angola en 1975), en Amérique latine (Nicaragua en 1979), en Asie (le Laos), prouvant ainsi la capacité de l'URSS à intervenir partout dans le monde. De plus l'URSS envahit l'Afghanistan en 1979 pour soutenir un régime communiste.

- *Que feront les USA faces aux percées idéologiques mondiales de l'URSS ?*

2- La réaction américaine

En 1980 Ronald Reagan se fait élire sur la base d'un programme musclé : « America is back » : il redonne confiance aux Américains et présente l'URSS comme le « Grand Satan ou l'empire du Mal ». L'idéologie de la guerre froide est réactivée. C'est la reprise de la course aux armements avec l'installation de missiles en Europe par l'URSS et les USA : les SS 20 soviétiques et les Pershing américains (Crise des euromissiles). Reagan relance un projet de bouclier spatial destiné à lancer un défi militaire, politique et économique à l'URSS. Il fait intervenir l'armée américaine dans une île des Caraïbes (Grenade) pour renverser un régime jugé trop proche de Cuba. Cette réaction accélère l'affaiblissement du système soviétique.

B- LES CAUSES DE LA DISLOCATION DU BLOC COMMUNISTE

1- Les remous dans le monde communiste

- *Pourquoi le leadership des deux Grands est-il constamment remis en cause par les satellites ?*
- *Comment la population va-t-elle alors considérer les dirigeants des pays communistes ?*

Dans le monde communiste, les régimes sont devenus très impopulaires.

- *Relevez les griefs formulés par la population contre les dirigeants.*

La population reproche aux dirigeants l'absence des libertés, la faiblesse du niveau de vie de la population et leur incapacité à surmonter la crise économique dans le pays.

- *Généralement, comment la colère de la population se traduit-elle ?*

La colère de la population à l'encontre des dirigeants se traduit par des mouvements de contestations (grèves, marches) et des agitations populaires (révoltes). Ces mouvements de mécontentement sont conduits par des intellectuels dissidents. Ces derniers portent désormais l'espoir du peuple. Ces dissidents dénoncent les crimes du régime. Ils réclament aussi la démission des anciens dirigeants et des changements pour leur pays (Lech Valesa en Pologne ; Vaclav Havel en Tchécoslovaquie ; Andreï Sakharov en URSS). Les dissidents se présentent aux yeux de leur peuple comme les défenseurs de la liberté, de la démocratie. Ils bénéficient du soutien des pays du bloc capitaliste et l'Eglise catholique.

Document 8 :

A : Les réformes de Gorbatchev et leurs conséquences (p.17)

« En raison de la situation qui s'est créée avec la formation des Etats Indépendants, je mets fin à mes fonctions de président de l'U.R.S.S... J'ai défendu l'autonomie, l'indépendance des peuples, la souveraineté des républiques. Mais je défendais aussi la préservation de l'union de l'Etat, l'intégrité du pays...Les événements ont pris une tournure différente. La ligne de démembrement du pays et de la dislocation de l'Etat a gagné ; ce que je ne peux accepter...

Une œuvre d'une importance historique a été accomplie : Le système totalitaire a été liquidé. Une percée a été effectuée sur la voie des transformations démocratiques. Les élections libres, la liberté de la presse, les libertés religieuses, des organes de pouvoirs représentatifs et multipartismes sont devenus une réalité. Les droits de l'homme sont reconnus comme le principe suprême. La marche vers une économie multiforme a commencé. Dans le cadre de la réforme agraire, la paysannerie a commencé à renaître... La liberté économique du producteur est entrée dans la loi, la liberté d'entreprendre, la privatisation et la constitution des sociétés par actions ont commencé à prendre forme... »

Mikhaïl Gorbatchev, allocution télévisée, le 25 décembre 1991.

- *Déterminez la nature de ce texte. Dégagez l'idée du dernier paragraphe du texte.*

2- L'impact des réformes instituées par Gorbatchev

- *Qui est l'auteur de ce texte ?*

En mars 1985, Mikhaïl Gorbatchev arrive au pouvoir en URSS. Son pays est confronté à de graves difficultés économiques.

- *Relevez les mesures prises par Gorbatchev pour sauver son pays de la faillite. Identifiez les types de réformes entreprises par Gorbatchev.*

Pour faire face à la crise et sauver son pays, Gorbatchev entreprend dans son pays des réformes économiques, des réformes politiques et des réformes militaires :

- *Relevez et expliquez les réformes économiques.*

Les réformes économiques : Il s'agit de la restructuration et de la reconstruction économique ou Perestroïka. Gorbatchev réforme le système économique en introduisant des réformes capitalistes : l'économie soviétique est libéralisée. Les secteurs-clés sont privatisés. La monnaie soviétique (le rouble) est

dévaluée et rendu convertible. Mais les résultats de la perestroïka sont décevants. Cette réforme n'a pas mis fin à la crise économique en URSS. Elle a enrichi une minorité proche du pouvoir. La population est maintenue dans la pauvreté. L'échec de la perestroïka va favoriser la montée des tensions sociales en URSS.

- *Montrez à partir du texte, les réformes politiques entreprises par Gorbatchev.*

Les réformes politiques : Gorbatchev établit la transparence dans les décisions politiques et dans l'information. C'est la glasnost qui institue des réformes de démocratie libérale en URSS : Gorbatchev fait adopter une nouvelle constitution qui rétablit les libertés dans son pays (régime présidentiel ; mandats limités ; pluralité des candidatures ; multipartisme ; libertés fondamentales ; élections libres). La glasnost a pour conséquences la fin de l'influence du PCUS, la libération des prisonniers politiques (Andrei Sakharov) et la dénonciation des crimes du régime communiste. Elle favorise aussi la montée des contestations et le réveil des nationalismes chez les minorités ethniques qui forment la fédération soviétique.

- *Quels est dernier domaine de réforme de Gorbatchev ?*

Les réformes militaires :

- *Identifiez le principal objectif des réformes économiques.*

Gorbatchev engage son pays sur la voie du désarmement pour réduire les dépenses militaires, donner confiance aux investisseurs et obtenir une aide financière du monde capitaliste. Il signe plusieurs accords de désarmements. L'URSS renonce à l'ingérence dans les affaires intérieures des autres Etats. Elle met fin à son soutien aux régimes communistes d'Europe. Gorbatchev réduit les forces soviétiques du Pacte de Varsovie et retire son pays de nombreux conflits de la guerre froide. Les réformes militaires entraînent la levée de la mainmise de l'URSS sur les pays du bloc communiste. Les dirigeants ne peuvent plus compter sur l'URSS pour se maintenir au pouvoir.

- *A votre avis, quelles seront les conséquences de la politique de Gorbatchev ?*

C- L'EFFONDREMENT DES DEMOCRATIES POPULAIRES

1- Les manifestations de l'effondrement du bloc communiste

a- La chute du mur de Berlin

En 1989, les mouvements de contestations en RDA entraînent la démission du président Honecker et des communistes. Le 9 novembre 1989, les nouvelles autorités de la RDA ouvrent le mur de Berlin qui est détruit. Le 31 août 1990, la RDA et la RFA sont réunifiées. Le 30 octobre 1990, la République d'Allemagne capitaliste et de démocratie libérale est créée, avec pour capitale, Berlin.

b- L'effondrement et la fin des régimes communistes en Europe

Dans les Balkans et en Europe du Sud (Bulgarie, Yougoslavie) le renversement des dirigeants est violent. En Roumanie, Nicolae Ceausescu et son épouse sont exécutés le 25 décembre 1989. En Tchécoslovaquie, Pologne, Albanie, Hongrie les régimes s'effondrent. Ils sont remplacés par des régimes de démocratie libérale ou multipartismes. En 1991, le Pacte de Varsovie et CAEM sont dissouts.

c- La dislocation de l'URSS

- A votre avis quelle structure soviétique sort perdante des réformes libérales de Gorbatchev ? Que va-t-elle faire pour préserver ses intérêts ? Qui sont les instigateurs du coup d'Etat ? Quel est son but ?

En URSS, les conservateurs staliniens s'opposent aux réformés entreprises par Gorbatchev. Pour préserver leurs intérêts, ils décident de renverser Gorbatchev. Le 19 août 1991, les hauts dignitaires du PCUS, des officiers de l'armée et la police secrète organisent un coup d'Etat. Mais le putsch se solde par un échec.

- Imaginez la réaction de Gorbatchev et les mesures qu'il prendra contre les auteurs du putsch.

En réaction, Gorbatchev décide de sanctionner les responsables du coup d'Etat : En novembre 1991, des généraux de l'armée sont limogés. La PCUS et la police secrète sont dissouts.

- Expliquez le troisième paragraphe du texte (lignes 6 à 8). Décrivez la situation que l'auteur estime ne pas pouvoir accepter.

Mais les sanctions prises par Gorbatchev vont entraîner l'éclatement de l'URSS. Les différentes républiques de l'URSS proclament leur indépendance :

Document 8 :

B : La dislocation de l'URSS (p.17)



Source : www.google.com

- A partir du **Document 8 B**, relevez les différentes étapes de la dislocation de l'URSS.

Le 8 décembre 1991, les Etats de l'URSS signent les accords de Minsk qui mettent fin à l'existence de l'URSS. Le 21 décembre 1991, 11 républiques de l'ex-URSS se regroupent et créent la Communauté des Etats Indépendants (CEI) à l'initiative de Boris Eltsine. Le 23 décembre 1991, les autres républiques proclament leur indépendance.

- Selon le texte, à quelle situation, l'auteur se résigne-t-il ? Quelle mesure prend-il ?

Le 25 décembre 1991, Gorbatchev démissionne, car il n'a plus de pays à diriger : c'est la fin de l'URSS.

- Pourquoi la disparition de l'URSS est-elle l'une des manifestations de la dislocation du bloc communiste ?

2- Les conséquences de l'effondrement du bloc communiste

a- La chute du communisme et la fin de la guerre froide

L'effondrement des régimes communistes d'Europe et l'éclatement de l'URSS marquent la fin de la bipolarité du monde et de la guerre froide. On assiste alors à la fin de la guerre idéologique entre le capitalisme et le communisme. Le système capitaliste et de démocratie libérale a supplanté le système communiste. C'est l'essor du multipartisme et de la démocratisation des anciens pays communistes d'Europe et dans les pays du Tiers-Monde.

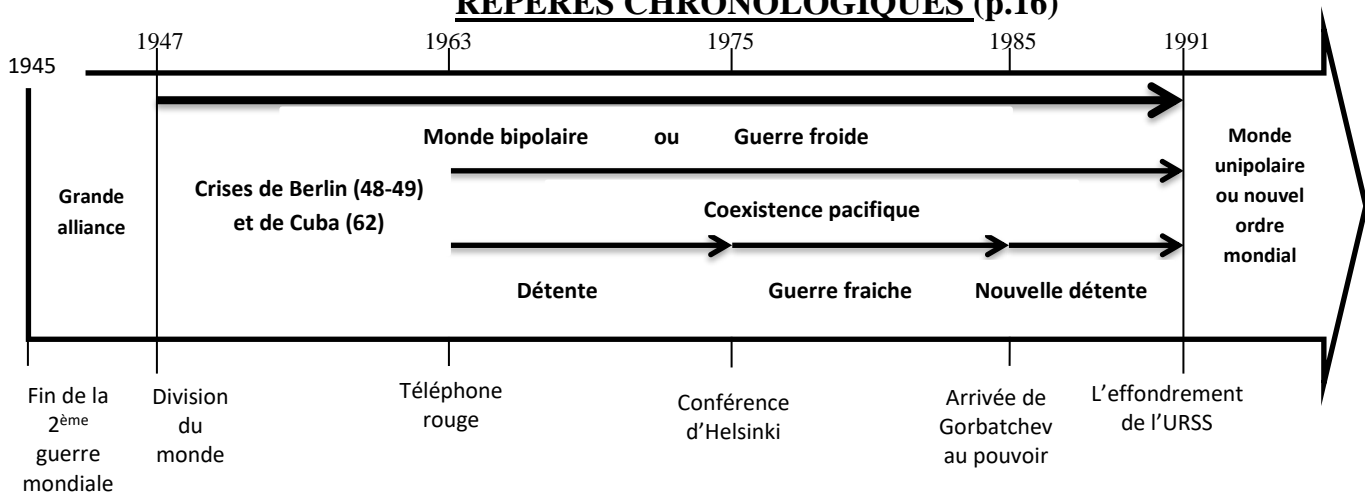
b- La naissance d'un monde unipolaire et l'émergence de nouvelles forces

Les organisations politiques, militaires et économiques du bloc capitaliste sont maintenues et dominent les relations internationales. On parle alors d'un monde unipolaire dominé par les USA, leader du bloc capitaliste. La disparition du bloc communiste et de la bipolarité du monde entraîne l'essoufflement du mouvement des non-alignés et aussi l'émergence des puissances régionales (Chine, Inde...).

CONCLUSION

Au lendemain de la seconde guerre mondiale, les rivalités entre les USA et l'URSS conduisent à la rupture, puis à la division du monde. Les blocs s'organisent, s'affrontent, puis entretiennent des relations pacifiques. Mais, le bloc communiste disparaît de la scène internationale. C'est la victoire des USA et du bloc capitaliste qui n'empêchent pas la persistance des tensions dans le monde.

REPERES CHRONOLOGIQUES (p.16)



Source : Document réalisé par le professeur

MOTIVATION :

- Rappel du cours précédent.
- Que marque la dislocation du bloc communiste ?

Leçon 3 : DE LA FIN DE LA GUERRE FROIDE VERS UN MONDE MULTIPOLAIRE

Situation d'apprentissage (p.17) :

A la veille des congés de Noël, votre promotion de terminale, organise une journée porte ouverte, au cours de laquelle, un de vos professeurs de l'établissement prononce une conférence sur la place des Etats-Unis dans les relations internationales. Le conférencier termine ses propos en disant qu'après 2001, l'hégémonie américaine est contestée et concurrencée, le monde devient multipolaire. Curieux d'en savoir davantage, vous menez des recherches afin de connaître le monde multipolaire et comprendre son fonctionnement.

INTRODUCTION

À la fin de la guerre froide, le bipolarisme déterminé par le combat entre le bloc occidental et celui soviétique est remplacé par une structure unipolaire, centrée sur l'hyperpuissance des Etats-Unis. Mais, entre la fin des années 1990 et le début du nouveau millenium le déclin de l'Amérique et l'ascension des puissances émergentes font apparaître un nouvel ordre multipolaire.

Document 1 : L'affaiblissement du leadership américain (p.18)

En quelques mois, c'en était fini de la guerre froide, remportée par l'Occident. (...) la coopération entre George H. Bush et Mikhaïl Gorbatchev allait susciter le rêve d'un « *nouvel ordre international* ». (...) Si cet espoir devait se transformer vite en illusion, il eut néanmoins le temps de déboucher sur une des rares guerres consensuelles entre l'Est et l'Ouest : la guerre du Golfe, riposte à l'occupation du Koweït par l'Irak de Saddam Hussein. (...) l'administration Bush (père) organisera la conférence de Madrid pour relancer le « processus de paix » israélo-palestinien. Sous ce maquillage apparaît néanmoins le visage d'un nouvel Empire. La seule superpuissance survivante de la guerre froide, les États-Unis, se transforme en « *hyperpuissance* ». Arrivés au pouvoir avec George W. Bush, les néo-conservateurs revendiquent le droit pour l'Amérique, garante de la liberté, de diriger le monde. (...) les États-Unis ont progressivement concentré « les trois attributs de la superpuissance : l'économique, le politico-militaire et l'idéologico-culturel »).

Et, après le 11-Septembre, l'Empire s'est embourbé en Irak et en Afghanistan (...). Une des dimensions du remplacement de George W. Bush par Barack Obama (...). Pour le nouveau président, l'Amérique doit s'imposer, non plus par le « hard power », mais par le « soft power » : la négociation au lieu de la guerre, l'empathie pour les peuples au lieu de l'hostilité, le dialogue des civilisations au lieu de leur choc.

Mais la médaille, on va s'en rendre vite compte, a son revers. (...) les États-Unis sont aussi le pays le plus endetté, avec une dette publique qui a doublé en dix ans (...). Conséquence de la crise des *subprimes*, en deux ans, 10% des entreprises ont disparu et le chômage est passé de 5 % à plus de 10 %. Le dollar a perdu le tiers de sa valeur, et l'euro lui taille des croupières. (...)

Comme par un phénomène de vases communicants, la perte de puissance des États-Unis a correspondu à une montée en puissance de leurs principaux rivaux : ceux qu'on surnomme « BRIC ».

Source : Dominique Vidal, Cahiers d'histoire géo, Du monde bipolaire au monde multipolaire en passant par l'unipolaire

- *Dégagez l'idée du premier paragraphe.*

I- UN MONDE DOMINE PAR LES ETATS-UNIS

1- Le leadership américain

- *A partir de la dernière phrase du premier paragraphe, sur quels plans se perçoit la puissance des États-Unis après la guerre froide ?*

Lorsque les États-Unis remportent la guerre froide, ils se transforment en hyperpuissance. Ils sont de plus les seuls à disposer des quatre aspects caractérisant une puissance globale : une puissance économique (la 1^{ère}), militaire (près de la moitié des dépenses militaires mondiales), technologique et culturelle. Ils revendiquent le droit pour l'Amérique, garante de la liberté, de diriger le monde. Ils étendent leur influence en Europe via l'OTAN, qui s'est renforcée par l'adhésion de tous les anciens pays d'Europe de l'Est. Enfin ils restent le premier pays pour ce qui est de l'influence politique mondiale.

- *A partir du premier paragraphe, comment manifestent-ils leur puissance ?*

2- Les États-Unis : « gendarmes » du monde

- *A partir du texte et de vos connaissances, donnez les actions des États-Unis qui démontrent leur force.*

Dans les années 1990, les États-Unis démontrent leur force en menant des opérations militaires : la guerre du Golfe en 1991 avec l'accord de l'ONU, l'intervention en Somalie en 1992 et au Kosovo en 1999. Ils jouent un rôle décisif dans le conflit yougoslave conclu par les accords de Dayton en 1995. Ils jouent un rôle diplomatique de premier plan dans des conflits du Moyen-Orient (conflit israélo-palestinien) et de l'ex-Yougoslavie. Les États-Unis se passent de l'ONU quand celle-ci ne veut pas autoriser leur action (opération menée en 2003 en Irak pour renverser le régime de Saddam Hussein sans l'accord du Conseil de Sécurité). Ils ont aussi souvent recours aux sanctions (économiques, diplomatiques...). Qu'il s'agisse de punir les violations des droits de l'homme, les agressions militaires, le soutien au terrorisme, la répression politique, la prolifération nucléaire... Ils agissent en « gendarmes » du monde.

- *Dégagez l'idée du deuxième paragraphe.*

3- L'affaiblissement du leadership américain

- *Relevez dans le deuxième paragraphe les événements qui marquent l'affaiblissement du leadership américain.*

À partir de 2001, le leadership américain s'affaiblit. Le 11 septembre 2001 un attentat terroriste frappe les États-Unis, montrant ainsi leur vulnérabilité. Après cet attentat, l'Empire s'est embourbé en Irak et en Afghanistan dans la guerre contre le terrorisme (nombreuses pertes humaines). Avec une faible efficacité diplomatique et une opinion publique (intérieur et extérieur) de plus en plus hostile à la guerre, leurs interventions militaires sont réduites à des frappes aériennes (peur de l'engagement militaire). Enfin les États-Unis peuvent difficilement agir sans l'aval des autres grandes puissances.

- *A qui profite la perte de puissance des États-Unis ?*

II- L'EMERGENCE DE NOUVEAUX POLES DE PUISSANCES

1- Les différents pôles d'influence

Des puissances profitent de la perte de puissance des États-Unis pour émerger.

- *Qui sont ces puissances émergentes ?*

Ces nouveaux pôles de puissances sont l'Union Européenne et les forces émergentes œuvrant à l'avènement d'un monde multipolaire à savoir les BRICS (le Brésil, la Russie, l'Inde, la Chine et l'Afrique du Sud) et les grands pôles du Moyen-Orient que sont la Turquie, l'Iran, l'Arabie Saoudite et Israël. On parle désormais de monde multipolaire où la puissance est partagée par plusieurs pôles nommés grandes puissances.

2- Le jeu des puissances dans les relations internationales

- *A votre avis, à quelles stratégies ont recours les puissances pour s'imposer ?*

Les pôles d'influence recherchent des alliances au plan bilatéral et multilatéral par la création de nouvelles organisations. L'objectif de ces organisations peut être militaire (assurer la sécurité d'une région), politique (discuter entre les Etats membres), économique (libre-échange, marché commun...) et culturel (défendre un certain modèle de civilisation). Ces organisations sont : le Mercosur (marché commun du Sud de l'Amérique) en 1995, l'UE en 1992, l'ASEAN (association des nations de l'Asie du Sud-Est) +3 (Chine, Japon, Corée du Sud) en 1997, l'Organisation de Coopération de Shanghai (OCS) en 2001 par la Chine, la Russie et d'autres pays asiatiques, les BRICS créés en 2006...

Pour s'imposer, les puissances ont recours à plusieurs stratégies : le « *soft power* » (toutes puissances y compris les plus récentes), l'instrumentalisation politique du terrorisme (Etats-Unis et UE), l'unilatéralisme et la guerre préventive (Etats-Unis), la balkanisation du monde arabe (pièce angulaire de la stratégie américaine) ...

III- LES FORCES ET FAIBLESSES DES POLES D'INFLUENCES ACTUELLES

1- Les ressources et succès des pôles d'influences

- *Sur quoi repose la puissance politique et militaire des pôles de puissance ?*

La puissance politique et militaire des pôles de puissance repose d'abord sur le niveau de développement économique, qui permet à un Etat de disposer d'un armement moderne et important (la Chine, la Russie, l'UE). Mais elle repose aussi sur le nombre d'habitants, qui rend possible la création d'une armée nombreuse (la Chine), ou sur l'histoire du pays (l'Allemagne et le Japon bénéficient du plan Marshall).

2- L'UE et la Chine, deux exemples de pôle d'influence

- *A partir de vos connaissances, donnez les ressources dont disposent l'UE et la Chine.*

L'Union européenne est la première puissance économique et commerciale du monde. L'UE compte deux membres permanents du conseil de sécurité de l'ONU : La France et le Royaume-Uni ; l'Allemagne dispose quant à elle d'une puissance économique de premier plan. Coté économique, l'UE investit et noue des partenariats avec tous les continents.

Première économie nationale du globe et pays le plus peuplé au monde, la Chine dispose d'une place de premier plan sur la scène internationale, notamment en tant que membre permanent du conseil de sécurité de l'ONU. Elle est pour les États-Unis le nouveau « partenaire-adversaire », ayant remplacé l'URSS dans la course pour la domination mondiale. La présence chinoise est également très forte dans les pays en voie de développement, où elle construit des infrastructures, mais investit surtout dans l'exploitation des ressources naturelles.

3- Les faiblesses des pôles d'influences

Les pôles d'influence sont confrontés à de sérieux problèmes sociaux, en particulier par les grandes inégalités économiques entre les régions (riches et pauvres). Chacune des puissances émergentes se bat pour ses propres intérêts nationaux créant ainsi un monde multipolaire concurrentiel et instable. C'est un monde déséquilibré par des conflits : Moyen-Orient, Afrique Subsaharienne, Asie Centrale. A ces maux j'ajoutent la prolifération des armes nucléaires (Corée du Nord ; Inde ; Pakistan ; Iran...) et la menace du terrorisme.

CONCLUSION

- *Quel Etat domine le monde à la fin de la guerre froide ?*

À la fin de la guerre froide, les Etats-Unis dominent le monde.

- *Que se passe-t-il à partir de 2000 ?*

Mais à partir de 2000, le leadership américain s'affaiblit et de nouvelles puissances émergent.

MOTIVATION :

- *Quelles ont été les causes de la dislocation du bloc communiste ?*

THEME 2 : DE LA DECOLONISATION AUX EFFORTS D'ORGANISATION DE L'AFRIQUE

Leçon 1 : LA MONTEE DES NATIONALISMES

Situation d'apprentissage (p.19) :

Au cours d'une lecture, un de vos camarades de classe découvre dans un ouvrage spécialisé sur la colonisation, que c'est à la suite du congrès de Berlin que les européens se sont emparés de l'Afrique pour la coloniser pendant plus de 67 ans. En dépit de cette longue occupation, l'Afrique obtient son indépendance. Il s'interroge sur la façon dont les africains se sont organisés pour obtenir leur indépendance. Il partage sa préoccupation à la classe. Ensemble, vous menez des recherches pour comprendre le nationalisme africain, ses facteurs externes et internes, et le rôle des mouvements nationalistes.

INTRODUCTION

Après la 2^{ème} guerre mondiale, il apparaît dans les territoires colonisés d'Afrique, des mouvements qui prennent conscience de leur état d'assujettissement par rapport aux colonisateurs. Ces mouvements nationalistes traduisent les aspirations des peuples colonisés. Ils rejettent la colonisation européenne et réclament l'indépendance : c'est la montée des nationalismes. Cet éveil des consciences conduit à la décolonisation de l'Afrique. Quels sont alors les facteurs qui ont contribué à l'éveil des consciences chez les Africains ?

Document 1 : Les facteurs externes favorables à l'éveil des nationalismes en Afrique (p.19)

Les deux guerres mondiales allaient avoir sur l'évolution politique des colonies une indéniable influence à laquelle s'ajoute d'ailleurs celle des églises chrétiennes, qui, après avoir été avec l'armée et l'administration les véritables piliers de la colonisation, avaient fini par diffuser au sein des populations colonisées les concepts de liberté et d'égalité entre les hommes indépendamment de leur couleur, portant ainsi atteinte, involontairement, à l'autorité même du colonisateur.

La condamnation du colonialisme par l'URSS, l'horreur qu'inspirait un tel système aux Etats-Unis qui se souvenaient d'avoir été eux-mêmes colonisés, la réaffirmation, dès la fin de la première guerre mondiale, par le Président Américain Wilson, du droit de tout peuple à disposer de lui-même, contribuera aussi à convaincre d'avantage les nationalistes de la légitimité de leur combat, en même temps que cela consolidera leur espoir de chasser tôt ou tard les colonisateurs.

Source : DELAVAU (G), MONGNET (C), SALIFOU (A), Décolonisation et problèmes de l'Afrique indépendante, Edicef, 1991.

- *Donnez l'idée générale du texte.*

I- LES FACTEURS EXTERNES DE L'ÉVEIL DES NATIONALISMES

1- Des références historiques motivantes

- *Expliquez la dernière ligne du texte.*

Des exemples dans le passé montrent dans le monde, que les peuples colonisés se sont libérés et ont accédé à l'indépendance. Exemples : la décolonisation du Brésil en 1823, l'accession à l'indépendance de l'Égypte en 1922.

- *Selon le texte, pourquoi ces exemples sont-ils importants ?*

Ces exemples sont des références historiques, car ils font naître chez les Africains, l'espoir d'une décolonisation très prochaine de leur continent.

- *Relevez les causes évoquées par la première phrase du texte.*

2- L'impact des guerres mondiales

- *Montrez comment les guerres mondiales ont contribué à l'éveil des consciences nationalistes en Afrique.*

Les deux guerres mondiales ont contribué à l'éveil des consciences nationalistes en Afrique : Elles ont brisé le mythe de l'invincibilité du Blanc et le complexe de la supériorité de la race blanche sur les autres races. Les guerres ont permis de véhiculer et de défendre les principes de liberté, de démocratie et d'égalité des peuples, en particulier chez les Alliés.

L'Afrique qui a participé à l'effort de guerre pour délivrer ses colonisateurs, réclame l'indépendance comme la reconnaissance et la récompense pour ses nombreux sacrifices.

- *Identifiez la cause évoquée au début du deuxième paragraphe du texte*

3- Un contexte international favorable

- Le soutien inconditionnel des deux grands

- *Qui sont les deux grands ? Quelle place occupent-ils dans relations internationales au lendemain de la deuxième guerre mondiale ?*

Au lendemain de la seconde guerre mondiale, les USA et l'URSS dominent le monde et les relations internationales.

- *D'après le texte, quelle est leur position vis-à-vis de la colonisation européenne ?*

Ces deux superpuissances s'opposent à la colonisation européenne et réclament l'indépendance des peuples colonisés. Ils soutiennent ouvertement les mouvements nationalistes dans les pays colonisés.

- *Montrez comment le soutien des deux Grands peut stimuler la lutte émancipatrice des peuples colonisés d'Afrique.*

L'anticolonialisme des USA et de l'URSS stimule la lutte émancipatrice des peuples colonisés d'Afrique. Il contraint aussi les pays coloniaux à adopter des réformes en faveur de l'émancipation de l'Afrique.

- *Identifiez l'organisation internationale qui défend le droit du peuple à disposer de lui-même.*

- **L'anticolonialisme manifeste de l'ONU**

- *Pourquoi dit-on que l'ONU est anticolonialiste ?*

L'ONU est anticolonialiste, car elle condamne la colonisation européenne et soutient ouvertement les mouvements de décolonisation :

- *Relevez et expliquez les passages du texte qui évoquent l'anticolonialisme de l'ONU.*

Dans sa charte, l'ONU soutient le principe du « droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ». Elle a créé le Conseil de Tutelle qui est chargé de conduire la décolonisation des territoires sous mandat. L'ONU vote des résolutions qui condamnent la colonisation.

- *De quel autre facteur favorable à la décolonisation, s'agit-il dans le premier paragraphe du texte ?*

- **L'action des philanthropes dans les pays colonisateurs**

Dans les métropoles européennes, les peuples colonisés bénéficient de soutiens très importants.

- *Identifiez ces soutiens.*

Ce sont une partie de l'opinion publique métropolitaine et les religions révélées :

- *Expliquez à partir du texte et de vos connaissances personnelles, la position de chaque entité.*

- L'Eglise chrétienne (Eglise catholique, Eglise protestante) dénonce la colonisation au nom de l'égalité des hommes devant Dieu. L'Islam encourage les fidèles à se détourner des valeurs occidentales et à promouvoir les civilisations traditionnelles.

- L'opinion publique métropolitaine considère la colonisation comme un gaspillage des ressources de la métropole. Elle réclame la fin de la colonisation pour permettre aux gouvernants d'accorder un plus grand intérêt aux affaires européennes.

- *Pourquoi les populations africaines rejettent-elles la colonisation européenne ?*

II- LES CAUSES INTERNES DE LA DECOLONISATION DE L'AFRIQUE

1- Un sentiment de révolte né des abus de la colonisation européenne

La colonisation européenne a entraîné de nombreux abus dans les colonies africaines.

- *Relevez les abus du système colonial.*

Ils sont liés à la rigueur du système colonial (le travail forcé, les exactions), l'inégalité entre blancs et noirs (à travail égal, salaires différents), un régime fiscal contraignant (impôts de travail, de capitation), l'aliénation culturelle (imposition du christianisme et de la langue du colon). La colonisation européenne a

brisé ses institutions traditionnelles, s'est accaparée de ses ressources. Ces abus ont créé des sentiments de frustration, d'humiliation et de révolte chez les Africains. Ceux-ci vont lutter pour l'indépendance afin de mettre fin à leur exploitation.

- *Citez les moyens mis en place par l'Europe pour amener les Africains à comprendre et à exécuter ses ordres.*

2- Des transformations économiques et sociales déterminantes

- *Qui et où a-t-on formé les nationalistes africains ?*

La colonisation européenne a introduit en Afrique l'école et l'économie de traite. Ces dernières imposent de nouvelles valeurs et transforment la société africaine. Elles favorisent la naissance de nouvelles classes sociales en Afrique (les intellectuels, les bourgeois africains, la classe moyenne). Les bourgeois et les intellectuels forment l'élite africaine. Exemples :

- Le bourgeois Houphouët Boigny (médecin et planteur) en Côte d'Ivoire.
- Le professeur Awôlôwô au Nigeria.
- L'avocat Habib Bourguiba en Tunisie.

Cette nouvelle élite veut diriger l'Afrique. Elle s'engage alors dans la lutte pour l'indépendance pour chasser le colonisateur.

- *D'après le texte, qui sont les principaux acteurs de la lutte émancipatrice ?*

III- LA PRESSION DETERMINANTE DES NATIONALISTES AFRICAINS

1- Une multitude de moyens d'action

Document 2 : Les formes de la lutte émancipatrice (p.19)

Je signalai qu'il y avait deux manières d'acquérir l'autonomie, l'une par la révolution armée et l'autre par des méthodes non-violentes, constitutionnelles et légitimes. Nous préconisons la seconde méthode. La liberté, on ne l'avait cependant jamais accordé à aucun pays colonial sur un plateau d'argent ; on ne l'avait gagné qu'après d'amères et de vigoureuses luttes. A cause du retard des colonies en matière d'instruction, la majorité des gens était illettrée et il y avait une seule chose qu'ils puissent comprendre, à savoir l'action...

Les armes étaient l'agitation politique, des campagnes de presse et d'enseignement et, comme dernière ressource, l'application constitutionnelle de grèves, de boycottages et de non-coopération basés sur le principe de non-violence absolue...

N'Nkrumah (Kwame), « La naissance de mon parti et son programme d'action positive », dans Présence Africaine, Revue culturelle du monde noir, N°12, février-mars 1957.

- *Contre qui la lutte des nationalistes africains est-elle dirigée ?*

Les nationalistes africains engagent la lutte contre le pouvoir colonial. Ils s'appuient sur plusieurs moyens pour mener à bien la lutte émancipatrice. Les principaux instruments de lutte sont les mouvements anticolonialistes : les mouvements culturels (panafricanisme, négritude), les mouvements estudiantins (FEANF : Fédération des Etudiants d'Afrique Noire en France), les partis politiques (FLN (Algérie), PDCI (Côte d'Ivoire) l'ANC (Afrique du Sud)), les organisations syndicales (le Syndicat Agricole Africain

(S.A.A), le SCA (syndicat des cheminots africains)), les organisations religieuses (Le Harrisme en CI, le Christianisme Céleste au Nigeria)...

- *Dégagez l'idée générale de ce texte.*

2- Les formes de luttes et les résultats

- *Identifiez les milieux où les Africains vont mener les revendications émancipatrices pour se faire entendre.*

Les nationalistes africains mènent la lutte émancipatrice sur la scène internationale et dans les colonies.

Sur le plan international, ils militent dans les mouvements anticolonialistes. Ils organisent aussi des conférences internationales pour réclamer l'indépendance de l'Afrique (la conférence panafricaine de Manchester de 1945 ; la conférence anticoloniale de Bandung de 1955). **Dans les colonies africaines**, les nationalistes se regroupent en syndicats, en partis politiques ou en mouvements armés pour lutter contre le pouvoir colonial.

- *Quelles sont selon le texte, les formes de luttes utilisées par les nationalistes africains ?*

Les nationalistes africains utilisent deux méthodes de luttes qui sont la méthode violente et la méthode pacifique.

- *Déterminez la méthode de lutte rejetée par l'auteur. Citez les caractères de la lutte violente.*

La méthode violente se caractérise par les révoltes armées, les attentats contre les intérêts du colonisateur et les actes de sabotage. Elle a été peu utilisée dans les colonies africaines (l'Algérie). Cette forme de lutte est plus meurtrière car elle est sévèrement réprimée par l'administration coloniale.

- *Quelle est la méthode de lutte défendue par Nkrumah ? Relevez les structures qui conduisent cette forme de lutte.*

La lutte pacifique est la plus répandue dans les colonies africaines. Elle est dominée par l'action des syndicats et des partis politiques.

- *Citez les moyens d'actions utilisés*

Elle se caractérise par une collaboration entre les nationalistes et le pouvoir colonial. Mais la méthode non violente recourt aussi aux manifestations populaires de contestation et aux actions de désobéissance à l'administration coloniale (marches pacifiques, grèves, boycotts). Quelle que soit la méthode utilisée, l'Afrique a accédé à l'indépendance.

CONCLUSION

- *Citez les causes de l'éveil des consciences en Afrique.*

Plusieurs facteurs exogènes et endogènes ont contribué à l'éveil des consciences nationalistes en Afrique.

- *Comment le nationalisme africain s'est-il manifesté et quels en ont été les résultats ?*

Le nationalisme africain est l'expression du rejet de la colonisation européenne. Il a permis à l'Afrique d'accéder à l'indépendance.

MOTIVATION :

- *Que vous rappelle le 07 Aout 1960 ?*

Leçon 2 : L'ACCESSION A L'INDEPENDANCE DE LA COTE D'IVOIRE

Situation d'apprentissage (p.19) :

Lors d'une émission télévisée, commémorant la fête de l'indépendance de la Côte d'Ivoire, un journaliste tient les propos suivants : « l'accession à l'indépendance de la Côte d'Ivoire a certes connu des résistances, cependant elle a été le processus de plusieurs réformes ». Cherchant à comprendre les propos du journaliste, vous partagez l'information à vos camarades de classe. Ensemble, vous mener des recherches afin à comprendre les causes de la montée du nationalisme ivoirien et le processus d'indépendance de la Côte d'Ivoire.

INTRODUCTION

Dès la fin de la seconde guerre mondiale, la lutte émancipatrice s'intensifie en Côte d'Ivoire. Elle aboutit à l'indépendance du pays en 1960. Quelles sont alors les causes de la montée du nationalisme ivoirien ? Quelles sont les actions des nationalistes et les grandes étapes de la marche vers l'indépendance de la Côte d'Ivoire ?

Document 1 : Les causes de la montée du nationalisme ivoirien (p.20)

L'oppression du système colonial surtout dans le domaine économique, a été durement ressentie par la masse paysanne. On avait déjà recours au recrutement forcé pour les travaux d'intérêt public. Les conditions inhumaines de vie de ces travailleurs, les contraintes et les brutalités de cette pratique avaient semé l'amertume dans les cœurs.

Quant aux citoyens qui souffraient surtout du régime de l'indigénat et des vexations quotidiennes subies de la part des colons, ils essayaient de préserver leurs droits au sein d'associations professionnelles. Mais bien souvent, ces actions pour défendre les intérêts ne pouvaient inquiéter, à plus forte raison ébranler le régime colonial.

Cependant, à partir de la fin de la deuxième guerre mondiale, une situation nouvelle s'était créée : La conférence de Brazzaville, dite « conférence de liberté » préconisait entre autres, la liberté syndicale et le retour progressif au travail volontaire et l'abolition du travail forcé. Le Syndicat Agricole Africain créé en 1944 comptait, parmi ses revendications, la suppression du travail forcé. Son Président HOUPHOUET BOIGNY poursuivit l'action du Syndicat et ...obtint le vote anticipé, de la loi sur l'abolition du travail forcé le 5 Avril 1946. A quelques jours de là, le 9 Avril naissait le PDCI qui prend immédiatement la relève politique du Syndicat Agricole.

SOURCE : DIABATE (HENRIETTE), « Le rôle des femmes dans l'Histoire du RDA », in livre d'Education Civique, Classe du Primaire, du Secondaire général et technique, Abidjan, Hebdo édition, 1985. PP.50-51.

- *Donnez l'idée générale du texte.*

I- UN NATIONALISME IVOIRIEN LIE A DE MULTIPLES CAUSES

1- Les abus du système colonial français

- *Identifiez le statut du territoire ivoirien pendant la colonisation.*

La Côte d'Ivoire est une colonie française d'exploitation. Elle est exploitée pour servir de complément à l'économie française. La France a mis en place des mécanismes pour tirer profit des ressources de la colonie. Ce sont l'expropriation des terres, l'imposition, la réquisition, la corvée, le travail forcé. Mais l'exploitation coloniale a provoqué de nombreux abus. Ces abus suscitent chez les Ivoiriens, des sentiments de frustration et de révoltes.

- *De quel facteur est-il question dans le troisième paragraphe ?*

2- Les promesses de réformes de la conférence de Brazzaville

- *Quand cette conférence s'est-elle tenue ?*

Du 30 janvier au 8 février 1944, à l'initiative du général De Gaulle, une conférence coloniale se tient à Brazzaville.

- *Pourquoi cette conférence marque-t-elle un tournant dans l'éveil des consciences nationalistes en Côte d'Ivoire ?*

Cette conférence propose des réformes pour les colonies française d'Afrique noire. Ces réformes vont être mises en application dès la fin de la guerre.

- *Relevez les principales résolutions de la conférence de Brazzaville.*

Les futures réformes sont (voir p.21) :

- La participation des Africains à la gestion des colonies.
- L'accès des africains à tous les emplois
- La représentation Africains au futur Parlement français.
- La création des partis politiques et des syndicats africains.
- La suppression du travail forcé dans les colonies et la suppression progressivement du code de l'indigénat

- *Quel a été l'impact de la conférence de Brazzaville sur la lutte émancipatrice en Côte d'Ivoire ?*

3- Le rôle facilitateur du gouverneur Latrille

- *Montrez à partir du texte, les actions menées par le gouverneur Latrille en faveur des nationalistes ivoiriens.*

Dès son retour et sans attendre la fin de la guerre, le gouverneur André Latrille met en application dans la colonie de Côte d'Ivoire, les principales résolutions de la conférence de Brazzaville.

- *Citez l'institution dont il autorise la création.*

Il autorise la création des syndicats par les Ivoiriens : Le Syndicat Agricole Africain créé le 10 juillet 1944 et dirigé par Houphouët Boigny.

- *L'une des résolutions de la conférence de Brazzaville parle de représentation des Africains au Parlement français. Comment les Africains vont-ils désigner leurs représentants ?*

En octobre 1945, André Latrille organise les premières élections générales pour élire les représentants ivoiriens au futur Parlement français. Houphouët Boigny est élu député de la colonie de Côte d'Ivoire. Latrille autorise aussi la création des partis politiques par les Ivoiriens : Le PDCI créé le 9 avril 1946 et le RDA né le 18 octobre 1946, dirigés par Houphouët Boigny.

- *Quel est l'impact des mesures prises par Latrille sur le nationalisme ivoirien ?*

Les mesures prises par Latrille donnent aux nationalistes ivoiriens plusieurs instruments de lutte.

- *D'après les réformes de Brazzaville, à quel moment les mesures doivent-elles être appliquées ?*

4- Les réformes institutionnelles de la nouvelle constitution française

En octobre 1946, les Français adoptent une nouvelle constitution pour leur pays. Celle-ci institue des réformes en faveur des colonies françaises d'Afrique. Les nouvelles réformes sont (*voir p.21*) :

- La représentation des Africains au futur Parlement français.
- La mise en place dans chaque colonie d'un parlement local appelé Assemblée Territoriale.
- La création de l'Union Française.

- *Comparez les réformes de la constitution française à celles de Brazzaville. Quelle remarque faites-vous ?*

Ces réformes sont semblables à celles de Brazzaville et déjà appliquées dans la colonie de Côte d'Ivoire. Les réformes de la constitution française leur donnent une base légale. Elles vont permettre aux Ivoiriens d'engager la lutte pour l'indépendance de leur pays.

Document 2 : Les étapes de la marche vers l'indépendance de la Côte d'Ivoire (p.20)

Félix Houphouët-Boigny est l'un des députés africains les plus actifs au Parlement français. Il obtient la suppression des travaux forcés (Loi Houphouët-Boigny du 11 avril 1946). Le député du Sénégal, Lamine Gueye obtient l'extension de la citoyenneté française et la suppression du Code de l'indigénat. Ces lois provoquent la colère des colons qui s'opposent à l'émancipation rapide des colonies...

La Constitution de la IV^e République, jusqu'en 1956, ne change donc plus grand-chose au système colonial. La déception de la majorité des colonisés se traduit par des luttes violentes en Côte-d'Ivoire.

Plusieurs partis organisent des actions politiques pour l'égalité et l'émancipation. La lutte entre les partis est parfois violente et la répression coloniale est souvent sanglante... A partir de 1951, le PDCI-RDA change d'alliés. Il choisit la voie de la collaboration avec l'Administration pour réaliser son programme. Le calme revient alors peu à peu...

En 1956, avec la Loi-cadre, la Côte-d'Ivoire, comme les autres colonies françaises, connaît une nouvelle évolution politique. L'application de la Loi-cadre se fait à la suite des élections de 1957 (Assemblées territoriales, communes). Le PDCI-RDA, vainqueur de toutes ces élections, dirige le Conseil de gouvernement et domine les municipalités.

En 1958, éclate la crise politique française qui voit le retour du général de Gaulle (13 mai 1958). Dans le sens d'une autonomie plus large des colonies, le général De Gaulle avec la collaboration de Félix Houphouët-Boigny, propose une Communauté franco-africaine. Dans le cadre de sa politique de restauration de la puissance française, le général de Gaulle ne s'oppose pas à l'accession des États associés à l'indépendance (Cameroun, Mali). C'est l'échec de la Communauté. La Côte-d'Ivoire décide d'accéder à la souveraineté internationale. Le 7 août 1960, la Côte-d'Ivoire est indépendante.

KIPRE PIERRE (Sous la direction), HISTOIRE DE LA CÔTE D'IVOIRE. Abidjan, AMI, 1992, PP 94-98.

- *Dégagez l'idée générale du texte.*

II- LES ETAPES DE LA LUTTE EMANCIPATRICE : 1946-1951

1- Une lutte anticoloniale multiforme

- *Relevez les différentes formes de la lutte menée par les nationalistes ivoiriens.*

La lutte menée par les nationalistes ivoiriens est multiforme :

- **La lutte parlementaire** : Elle se déroule au Parlement Français. Elle est conduite par les députés africains du RDA pour constituer un groupe parlementaire. Ces élus africains s'allient au PCF : c'est l'apparement RDA-PCF. Cette alliance permet aux nationalistes africains de faire voter des lois qui améliorent les conditions de vie des peuples colonisés.

- *Citez les lois qui favorisent ces améliorations.*

En mars 1946, la loi-Lamine Gueye accorde la citoyenneté française aux peuples d'Afrique noire française. En avril 1946, la loi-Houphouët Boigny abolit le travail forcé et le code de l'indigénat.

- **La lutte syndicale** : Elle est conduite par le SAA qui dénonce les inégalités dans le traitement des planteurs européens et des planteurs africains.
- **La lutte politique** : Elle est l'œuvre du PDCI-RDA qui réclame l'indépendance immédiate de la Côte d'Ivoire.

- *Selon le texte, quelle sera la réaction des colons face à l'action des nationalistes ivoiriens ?*

2- La lutte et la répression coloniale : 1947-1950

- *Expliquez les raisons de la colère des colons.*

Les actions des nationalistes ivoiriens et du PDCI-RDA inquiètent l'administration coloniale. Celle-ci décide de briser l'élan des nationalistes ivoiriens : dès 1947, le gouverneur André Latrille est remplacé par le gouverneur Laurent Péchoux chargé de briser le PDCI. Ce dernier encourage la création d'autres partis politiques.

Document 3 : Les partis politiques de Côte d'Ivoire en 1951 (p.21)

Partis politiques	Dates	Leaders
Parti socialiste (SFIO : Section Française de l'Internationale Ouvrière)	17 Juillet 1937	Dignan Bailly Amadou Diop
MRP : Mouvement Républicain Populaire	13 Février 1946	Emile Rocher

PPCI : Parti Progressiste de Côte d'Ivoire	29 Mars 1946	Kouamé Binzème Kacou Aoulou
PDCI-RDA : Parti Démocratique de Côte d'Ivoire	9 Avril 1946	Félix Houphouët Boigny Auguste Dénise
RPF : Rassemblement du Peuple Français	6 Août 1947	Robert Fournier Bidoz
BDE : Bloc Démocratique Eburnéen	30 Décembre 1948	Etienne Djaument
UDICI : Union Des Indépendants de la Côte d'Ivoire	27 Mai 1949	Moussa Coulibaly N'Da Koffi
EDICI : Entente Des Indépendants de la Côte d'Ivoire	10 Décembre 1949	Vamé Doumouya Amara Camara
PUFCI : Parti de l'Union Française de la Côte d'Ivoire	11 Novembre 1951	Sékou Sanogo Kacou Aoulou

Source : Loucou (J.N.), Le multipartisme en Côte d'Ivoire, Edition Neter, 1992, p100

Il apporte son soutien aux opposants du RDA. Il profite de la guerre froide pour lancer une répression sanglante contre les militants du PDCI-RDA en accusant ce parti d'être un mouvement communiste. Le 06 février 1949, des incidents survenus à Treichville entre partisans et adversaires du PDCI conduit par Etienne Djaument, entraînent un mort et des dégâts matériels. L'administration coloniale prend prétexte de l'apparement du PDCI au PCF pour arrêter 8 membres de la direction du PDCI-RDA à Treichville (Mathieu Ekra, Bernard Dadié, Sery Koré...). Ils sont incarcérés à Grand Bassam.

Face à la répression métropolitaine qui s'abat sur le PDCI, les militants réagissent par des actions de masses : grèves, marches, boycotts des produits européens et par la marche des femmes du PDCI sur la prison de Grand Bassam le 24 Décembre 1949 en vue de la libération des prisonniers politiques. Plusieurs incidents éclatent en Côte d'Ivoire notamment à Abengourou, Daloa, Séguéla, Bouaflé, Dimbokro où les affrontements ont fait 13 morts le 30 Janvier 1950 (l'assassinat du sénateur Biaka Boda) dans cette dernière ville. Des militants sont arrêtés, certains fuient, s'exilent, d'autres démissionnent. Les activités de ce parti sont interdites par l'administration coloniale.

- *Quelles mesures selon le texte, le PDCI-RDA va-t-il prendre pour mettre fin à la répression coloniale ?*

Pour mettre fin à la répression coloniale, le PDCI-RDA change de stratégie de lutte. Le 18 octobre 1950, il met fin à son alliance avec le PCF : c'est le désapparement. Dès 1951, il conclut une nouvelle alliance avec L'UDSR (Union Démocratique Socialiste de la Résistance) de René Pleven et François Mitterrand partisans convaincus de la décolonisation : c'est le début de la collaboration entre le RDA et l'administration coloniale.

3- De la collaboration à l'indépendance : 1951-1960

a- La marche vers l'autonomie : 1951-1956

- *Relevez les conséquences du revirement politique du PDCI-RDA pour la colonie, les nationalistes et ce parti politique.*

Le revirement politique du PDCI-RDA met fin à la répression coloniale en Côte d'Ivoire. Ce parti est reconnu comme le seul interlocuteur de l'administration coloniale. C'est le début de la collaboration qui permet aux députés africains de faire voter par le Parlement Français plusieurs reformes en faveur des colonies. Les députés africains obtiennent le code du travail en 1954. Ce code régleme les conditions de

travail des salariés africains. En Février 1956, FHB est appelé comme ministre d'Etat dans le gouvernement de Guy Mollet.

- *Selon le texte, quelle est la première réforme née de la collaboration entre les nationalistes ivoiriens et l'administration coloniale ?*

La principale réforme est celle de la Loi-cadre ou Loi-Deferre du 23 juin 1956. Cette loi permet aux ivoiriens de participer plus largement à la gestion de la colonie.

- *Citez à partir du texte, les principales réformes de la loi-cadre (lignes 11-14).*

Les principales réformes de la Loi-cadre sont (voir p.21) :

- La création d'un exécutif local dirigé par le gouverneur et assisté des Ivoiriens.
- La mise en place d'un conseil de gouvernement local dirigé par un premier ministre ivoirien.
- La création d'une Assemblée Territoriale dont les élus sont des Ivoiriens.

La Loi-cadre fait de la Côte d'Ivoire une colonie autonome. L'application de cette loi se fait à la suite des élections de 1957 où le PDCI remporte tous les sièges et dirige le conseil de gouvernement et gère les communes.

- *De quelle réforme s'agit-il dans le dernier paragraphe du texte ?*

b- De la communauté franco-africaine à l'indépendance : 1958-1960

- *Identifiez à partir du texte, l'événement qui met fin à la Loi-cadre et qui précipite de nouvelles réformes dans les colonies françaises d'Afrique noire.*

Le 13 mai 1958, l'Exécutif français démissionne suite à la crise algérienne. Le 1^{er} juin 1958, le général De Gaulle revient au pouvoir en France pour résoudre la crise née de la guerre d'Algérie. Il fait voter une nouvelle constitution pour la France. Cette constitution crée un nouvel organe chargé de la gestion des colonies françaises d'Afrique noire. C'est la Communauté Franco-africaine (CFA) qui remplace l'Union française. Dans cette communauté, seules les politiques étrangères, financières et de défense sont communes. Elle est adoptée par le référendum du 28 septembre 1958. La colonie autonome de Côte d'Ivoire devient une république autonome.

- *Selon l'auteur, que devient la CFA par la suite ?*

Mais en 1959, la CFA échoue, car les colonies françaises d'Afrique noire la rejettent et réclament l'indépendance.

- *Quels en ont été les résultats ?*

Finalement, le 7 août 1960, la Côte d'Ivoire accède à l'indépendance.

CONCLUSION

- *Citez les facteurs qui ont stimulé l'éveil nationaliste en Côte d'Ivoire.*

Les abus du système colonial français et la conférence de Brazzaville sont à la base de l'éveil des nationalismes en Côte d'Ivoire.

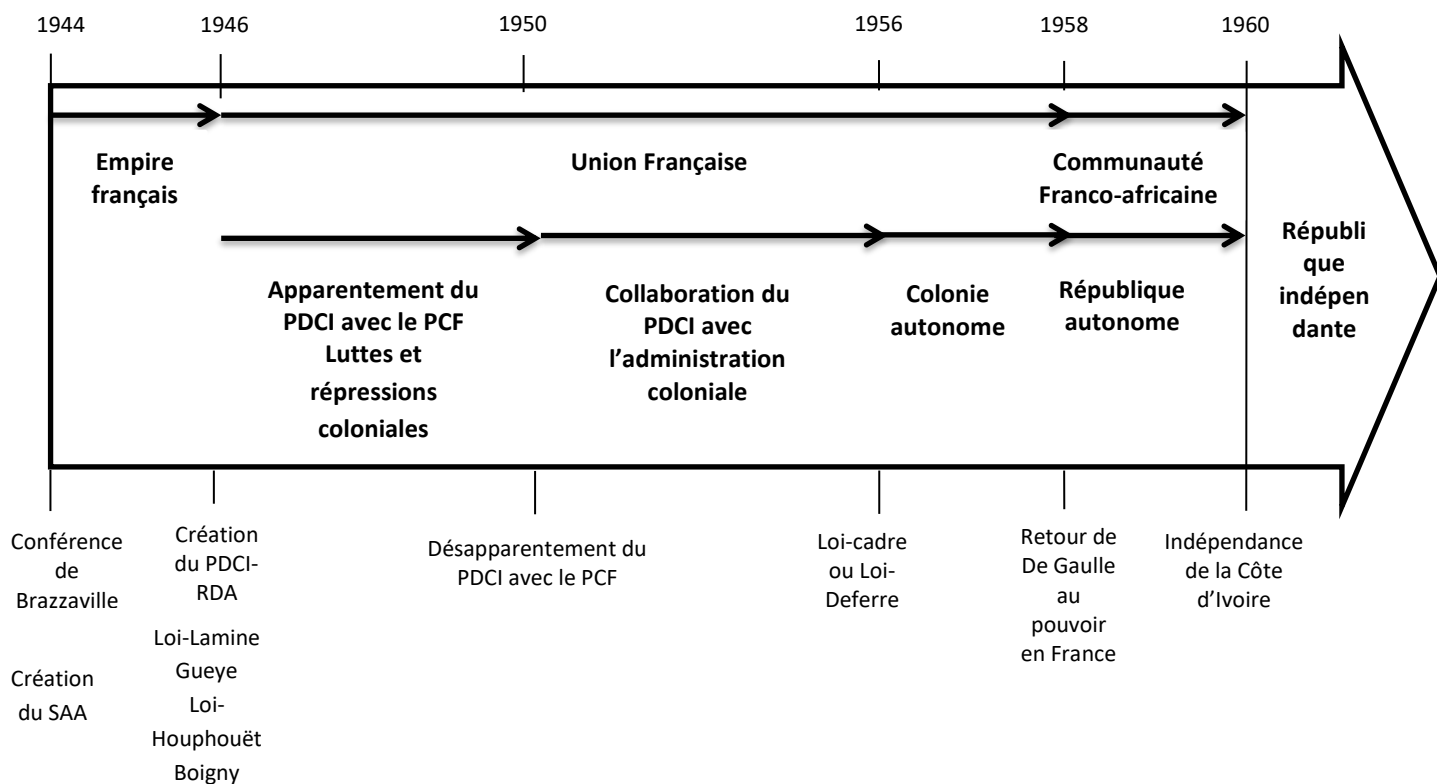
- *Qui a incarné la lutte émancipatrice ?*

La lutte émancipatrice est incarnée par le PDCI-RDA et son leader Houphouët Boigny.

- *Quelle est la méthode de lutte utilisée par les nationalistes ivoiriens ?*

Elle est dominée par la collaboration et des réformes qui conduisent à l'indépendance du pays. Cette méthode est opposée à celle utilisée par les nationalistes algériens.

REPERES CHRONOLOGIQUES (p.22)



Source : Document réalisé par le professeur

MOTIVATION :

- *Rappel de leçon*
- *Pour quelles raisons le général De Gaulle est-il revenu au pouvoir en France ?*

Leçon 3 : L'ACCESSION DE L'ALGERIE A L'INDEPENDANCE

Situation d'apprentissage (p.22) :

Le 1^{er} juillet 2012 sur Canal Algérie (Télévision nationale algérienne), les algériens commémorent le cinquantenaire de l'indépendance de leur pays. Tes camarades de classe et toi qui suivez l'émission, entendez les journalistes dire que leur indépendance n'a pas été octroyée mais conquise. Alors vous interrogez sur le processus d'indépendance de l'Algérie. Pour répondre à vos préoccupations, vous décidez de connaître les causes de la montée du nationalisme en Algérie, et comprendre son processus d'indépendance.

INTRODUCTION

L'Algérie, colonie de peuplement, deviendra par la suite un département Français. Mais à partir de 1954, les colonisés Algériens engagent une guerre de libération qui aboutit à l'indépendance de l'Algérie en 1962. Quelles sont alors les causes de la montée d'un nationalisme violent en Algérie ? Quelles sont les grandes étapes de la lutte émancipatrice algérienne ?

- *Que cherchez-vous à connaître en premier lieu ?*

I- LES CAUSES DE LA MONTEE D'UN NATIONALISME VIOLENT EN ALGERIE

Document 1 :

A : L'Algérie, un département de la France (p.22)

A la volonté criminelle de quelques hommes doit répondre une répression sans faiblesse. Qu'on attende de nous aucun ménagement à l'égard de la sédition, aucun compromis avec elle. On ne transige pas lorsqu'il s'agit de défendre la paix intérieure de la Nation et l'intégrité de la République. Les départements d'Algérie font parties de la République, ils sont français depuis longtemps. Jamais la France, jamais aucun parlement, jamais aucun gouvernement ne cédera sur ce principe fondamental. L'Algérie, c'est la France et non un pays étranger que nous protégeons.

Source : Déclaration du chef du gouvernement français, P. Mendès France, à l'Assemblée Nationale, 12 Novembre 1954

- *Quelle est la nature du document ? Donnez l'idée générale du texte.*

1- Un pays annexé à la France

- *Selon l'auteur, quel est le statut administratif de l'Algérie ? depuis quand ? L'indépendance de l'Algérie est-elle envisageable ?*

L'Algérie a été conquise par la France en 1830. Elle est érigée en colonie d'exploitation. Mais à partir de 1871, cette colonie change de statut : l'Algérie accueille les exilés français venus de l'Alsace et de la Lorraine. Ils ont fui l'occupation allemande. Ces français décident de s'installer définitivement en Algérie. Elle devient une colonie de peuplement. Dès lors, la France accorde un statut particulier à l'Algérie. Celle-ci est annexée à la France dont elle devient un département. Par ce nouveau statut, l'indépendance de l'Algérie est exclue.

Document 1 :

B : Population et répartition de la propriété en Algérie (p.23)

	Musulmans	Pieds-noirs	Total
Surface (ha)	7 612 000	2 720 000	10 332 000
% des terres agricoles	75	25	100
% de la population totale	89	11	100
% de la population agricole	98	2	100

Source : R. Aron & al. *Les Origines de la guerre d'Algérie*, Paris, Fayard, 1962

- Selon le texte, par combien de communautés, l'Algérie est-elle habitée ?

2- Une communauté algérienne victime de nombreuses injustices

- Identifiez les communautés de l'Algérie.

L'Algérie est habitée par deux communautés opposées par la langue, la religion et le niveau de vie : La communauté musulmane autochtone et les Pieds Noirs ou les Français d'Algérie.

- Décrivez les conditions de vie de chaque communauté.

La communauté musulmane regroupe les arabo-berbères. Elle est la plus nombreuse, mais elle est plus pauvre. Elle est victime de nombreuses frustrations : La soumission au code de l'indigénat (travaux forcés, corvées, portages, paiement obligatoire de divers taxes), l'expropriation des terres, l'exclusion de la vie politique et administrative des élites indigènes.

Les Pieds Noirs ou les Français d'Algérie ou la communauté européenne : ce sont les descendants des immigrants français. Ils sont des chrétiens. Ils bénéficient de privilèges exorbitants et sont opposés à toute réforme en Algérie. La communauté européenne contrôle la vie politique, économique et sociale de l'Algérie.

- Face aux abus de la colonisation, de quels sentiments les nationalistes algériens sont-ils animés ?

Document 2 : Le Manifeste du peuple algérien (p.23)

Le président Roosevelt, dans sa déclaration faite au nom des Alliés, a donné l'assurance que dans l'organisation du nouveau monde les droits de tous les peuples, petits et grands, seraient respectés. Fort de cette déclaration, le peuple algérien demande dès aujourd'hui (...) :

- A/ La condamnation et l'abolition de la colonisation.
- B/ L'application pour tous les pays, petits et grands, du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.
- C/ La dotation à l'Algérie d'une constitution propre.
- D/ La participation immédiate et effective des musulmans algériens au gouvernement de leur pays.

Le peuple algérien, connaissant le sort réservé aux promesses faites durant les hostilités, voudrait voir son avenir assuré par des réalisations tangibles et immédiates. Il accepte tous les sacrifices. C'est aux autorités responsables à accepter sa liberté.

Source : Ferhat Abbas, extrait du *Manifeste remis au général Eisenhower à Alger, le 10 Février 1943.*

- *Que réclame le peuple algérien ? Que feront les nationalistes algériens pour lutter contre le pouvoir colonial français ?*

II- LA NAISSANCE ET LA REORGANISATION DU NATIONALISME ALGERIEN

1- La naissance du nationalisme algérien

- *Citez les formes légales de luttes que les élites algériennes peuvent mener pour l'indépendance de leur pays.*

Les abus du système colonial poussent les nationalistes algériens à s'organiser pour lutter contre le pouvoir colonial français en vue d'obtenir une société algérienne plus juste, égalitaire et plus libre. Les nationalistes algériens s'organisent en plusieurs partis politiques :

- L'Etoile Nord-Africaine créée en 1926 par Messali Hadj.
- La Fédération des Elus Indigènes créée en 1927 par Ferhat Abbas.
- L'Association des Oulémas créée en 1931 par Ben Badis.

L'action de ces partis politiques contraint en décembre 1943, la France à introduire des réformes en Algérie (extension de la citoyenneté française à plusieurs musulmans, l'emploi pour tous sans distinction de religion et de race.) Cependant, toutes ces réformes sont jugées insuffisantes par les Algériens.

Document 1 A : *Vue l'intransigeance de la France, vers quelle situation tendons-nous en Algérie ?*

Le 08 mai 1945, des émeutes éclatent à Sétif au cours de la célébration de la victoire des alliés où les musulmans ont sorti leur drapeau vert-blanc pour manifester leur volonté d'indépendance. Ces émeutes gagnent tout le pays et la colère des manifestants se retourne contre les Français : 27 Européens sont assassinés (103 trouveront la mort dans les jours suivants). La répression de l'armée française est brutale. La marine et l'aviation sont aussi engagées pour bombarder les populations civiles. Elle fait 1 500 morts parmi les musulmans.

Pour désamorcer la crise, la France adopte en septembre 1947 de nouvelles réformes en faveur des Algériens :

- L'extension de la citoyenneté française à la communauté musulmane.
- La création en Algérie d'un parlement local ou Assemblée Territoriale avec pour rôle le vote du budget.

Mais ces réformes sont rejetées par les Algériens, car elles excluent l'indépendance de leur pays. Elles maintiennent les privilèges de la communauté française et la dissolution des partis politiques algériens.

- *Face à cette situation, imaginez la réaction des nationalistes algériens.*

2- La radicalisation du nationalisme algérien

Document 2 A : *Dans le dernier paragraphe, relevez les signes de la radicalisation du nationalisme algérien.*

Dès lors, le nationalisme algérien se radicalise : en mars 1954, les nationalistes algériens mettent en place le CRUA (Comité Révolutionnaire d'Unité et d'Action) qui, voulant dépasser les rivalités, met sur pied l'armée de libération nationale (ALN) et fixe la date de l'insurrection le 1^{er} novembre 1954 en liaison avec les maquisards de Ben Krim.

III- LA GUERRE D'ALGERIE : 1954-1962

1- Le déclenchement de la guerre

- *Identifiez le mouvement nationaliste qui est à la base de la révolte algérienne. Que revendiquent les nationalistes algériens ?*

Dans la nuit 31 octobre au 1^{er} novembre 1954, le CRUA déclenche la révolte algérienne. L'insurrection débute par une série d'attentats contre les Français à Oran. Progressivement, elle gagne toute l'Algérie. Le 10 Novembre 1954 les nationalistes algériens créent au Caire en Egypte, le FLN (Front de Libération Nationale) qui remplace le CRUA. Le FLN exige la création d'un Etat Algérien souverain, démocratique, social et musulman. Le combat armé se traduit par des exactions contre les populations civiles d'origine européenne et autochtone ainsi que par une guérilla, des maquis, des attentats et des affrontements avec l'armée française. Il utilise la terreur, la torture, les mutilations et les menaces de mort pour les traîtres.

- *Que fera la France face à la révolte algérienne ? Selon l'auteur, quelle sera la réaction de la France ?*

2- La réaction de la France

La France réagit par une vague de répressions contre les Algériens. Elle augmente son effectif de 5000 à 120 000 hommes et l'armée quadrille tout le pays. La guerre d'Algérie oppose l'armée française aux troupes indépendantistes de l'Armée de libération nationale (ALN), branche armée du FLN. Les dirigeants du FLN sont arrêtés (Ben Bella, Ben Boudiaf, Ben Krim) en octobre 1956. En février 1958, l'armée française cherchant à détruire les bases du FLN bombarde un village tunisien (Sakiet-Sidi-Yusef). Le président tunisien Habib Bourguiba, porte plainte à l'ONU. Les USA et la Grande Bretagne font pression sur la France afin qu'elle trouve une solution. Forts de ce soutien, le 09 septembre 1958, le FLN forme le Gouvernement Provisoire de la République d'Algérie (GPRA) à Tunis avec pour président Ferrat Abbas.

Le gouvernement de Guy Mollet est incapable de résoudre le problème et l'opinion française supporte de plus en plus difficilement la guerre de maintien des colonies. En mai 1958, tout l'exécutif français démissionne. Le 1^{er} juin 1958, le général De Gaulle revient au pouvoir en France pour résoudre la crise née de la guerre d'Algérie.

3- De l'autodétermination à l'indépendance de l'Algérie : 1959-1962

- *Selon vous, quelles décisions De Gaulle prendra-t-il ?*

Le 1^{er} septembre 1959, De Gaulle organise en Algérie un référendum d'autodétermination : Il propose aux Algériens trois solutions de sortie de crise : l'indépendance totale de l'Algérie, l'assimilation de l'Algérie à la France et l'autonomie et l'association de l'Algérie avec la France.

Les nationalistes algériens votent massivement pour l'indépendance de l'Algérie.

- *A votre avis, comment les Pieds Noirs vont-ils réagir face aux réformes envisagées pour l'Algérie ?*

Mais, les « Pieds Noirs » s'opposent à la marche de l'Algérie vers l'indépendance et accusent De Gaulle de trahison. Ils créent l'OAS (Organisation Armée Secrète) et organisent le putsch d'Alger pour prendre le pouvoir en Algérie. Mais le coup de force des « Pieds Noirs » échoue. Le 8 janvier 1961, De Gaulle organise en France un autre référendum sur la question algérienne. Les Français votent massivement pour l'indépendance de l'Algérie.

A partir du 20 mai 1961, les autorités françaises et les nationalistes algériens (le FLN) engagent des négociations à Evian. Elles aboutissent à la signature des accords d'Evian le 18 mars 1962. Ces accords ont pris les décisions suivantes :

- Le cessez-le-feu en Algérie.
- La formation d'un Etat algérien indépendant et souverain.
- La coopération entre la France et l'Algérie
- La libération des nationalistes algériens emprisonnés.
- Des garanties politiques pour les Français d'Algérie.

Le 1^{er} Avril 1962 est organisé en Algérie et en France un référendum. Les Français et les Algériens votent pour l'indépendance de l'Algérie. Le 03 Juillet 1962, l'Algérie devient indépendante, avec Hamed Ben Bella comme président.

CONCLUSION

- *Quelles sont les causes de la montée d'un nationalisme violent en Algérie ?*

Les abus de la colonisation, le statut de l'Algérie et les intransigeances des autorités françaises ont contribué à la naissance d'un nationalisme violent en Algérie.

- *Comment le nationalisme algérien s'est-il traduit sur le terrain ?*

Ce nationalisme s'est traduit par une guerre de décolonisation longue et meurtrière.

MOTIVATION :

- *Rappel de leçon*
- *Citez les institutions internationales qui sont en activité sur le continent africain.*

Leçon 4 : L'UNION AFRICAINE

Situation d'apprentissage (p.25) :

Au terme d'une conférence sur les regroupements ou organisations politiques en Afrique, vous apprenez que l'OUA, pour la rendre plus dynamique, est devenue l'Union Africaine. Voulant en savoir plus, vous menez des recherches pour connaître les raisons de ce changement, comprendre son fonctionnement et apprécier ses actions.

INTRODUCTION

- *Que représente cette organisation pour les Africains ?*

L'Union Africaine (UA) est l'organisation des Etats africains créée en 2002 à Durban. Elle a remplacé l'Organisation de l'Unité Africaine (OUA). Comment est-on passé de l'OUA à l'UA ? Comment la nouvelle organisation fonctionne-t-elle ? Enfin, quel bilan peut-on faire des activités de l'UA ?

Document 1 : La naissance et les objectifs de l'Union Africaine (p.25)

La création de l'Union Africaine au sommet d'Arusha en Tanzanie en 2001 avait pour but de corriger les erreurs, les faiblesses de l'Organisation de l'Unité Africaine (OUA) dont d'aucuns disaient qu'elle était devenue un club des amis des chefs d'Etat. L'Union Africaine se voulait, la copie corrigée de l'OUA et qui allait prendre à bras le corps tous les problèmes qui minent le continent noir. Et cela passait par une sérieuse réforme de l'organisation. Des structures comme le conseil de paix et de sécurité (C.P.S), le conseil exécutif (CE), la présidence de la commission en lieu et place du secrétariat général, etc., sont autant de trouvailles qui obéissaient à cette logique de modernisation de l'organisation. S'appuyant sur ces différentes structures, l'Union Africaine aura pour mission fondamentale la promotion de la démocratie, des droits de l'homme et de la paix dans les Etats. C'est pourquoi, contrairement à l'OUA, l'Union Africaine aura à intervenir dans les Etats membres pour gérer les conflits qui y éclatent. Un rôle d'une délicatesse évidente que l'UA devrait jouer avec beaucoup de sérénité, de justice et de rigueur. Pour ne pas donner l'impression d'avoir un parti pris.

Mais l'UA, en dépit de ces quelques efforts, cherche toujours ses marques quant à un fonctionnement efficient pour le bien des Etats et des peuples...

Neuf ans après sa création et 45 ans après celle de l'ex O.U.A (25 Mai 1963), n'y a-t-il pas lieu de s'inquiéter de ce que l'Union panafricaine n'arrive pas à s'élever au-dessus des tares élémentaires ? Ne faut-il pas craindre que les réformes deviennent un autre programme d'activités qui détournerait l'U.A de ses principaux objectifs ?

Doualy (Abel), in Fraternité Matin, des 11 juillet 2002 et 09 juillet 2008.

- *Dégagez l'idée contenue dans la première phrase du texte.*

I- LA NAISSANCE, LES OBJECTIFS ET LES PRINCIPES DE L'UA

1- De l'OUA à l'UA

- *Quand l'OUA a-t-elle vu le jour ?*

L'OUA (Organisation de l'Unité Africaine) a été créée le 25 mai 1963 par le traité d'Addis Abeba (Ethiopie). Elle est une initiative de l'Empereur Hailé Sélassié d'Ethiopie qui a obtenu un compromis politique entre les deux tendances (la tendance Révolutionnaire ou groupe de Casablanca qui préconise la création des Etats-Unis d'Afrique et la tendance des Modérés ou groupe de Monrovia qui préconise une union d'aspirations et d'actions).

- *Selon le texte, pourquoi les dirigeants de l'OUA voulaient-ils créer une nouvelle organisation ?*

Les faiblesses de l'OUA et le désir de réaliser l'intégration et le développement de l'Afrique poussent les Etats à envisager des reformes. L'impulsion a été donnée par le chef d'Etat libyen Mouammar Kadhafi en 1998.

- En septembre 1999, le sommet de l'OUA à Syrte (Libye) décide alors de remplacer l'OUA par une nouvelle organisation.
- En juillet 2000, au sommet de Lomé (Togo), les chefs d'Etat et de gouvernement signent le traité qui donne naissance à l'UA.
- En juillet 2002, au sommet de Durban (Afrique du Sud), l'OUA est remplacée par l'UA.
- En janvier 2003, l'UA fonctionne officiellement.

Le siège de la nouvelle organisation est à Addis Abeba.

- *Donnez l'idée du premier paragraphe du texte.*

2- Les principaux objectifs de l'UA

- *Relevez les objectifs de l'UA.*
- La réalisation de l'intégration politique, économique et sociale du continent.
- L'union et la solidarité entre les Etats.
- La promotion de la démocratie, des droits de l'homme, de la bonne gouvernance et du développement à travers le continent.
- La défense de la souveraineté, de l'intégrité et de l'indépendance des Etats membres.
- La défense des propositions africaines communes sur les questions d'intérêts pour le continent et ses peuples.
- La promotion de la paix, de la sécurité et de la stabilité sur le continent.
- La promotion de la coopération internationale.

3- Les principes de l'UA

- *Citez les actions à mener par l'UA contrairement à celles dévolues à l'OUA.*
- L'égalité souveraine des Etats membres.
- L'interdépendance de tous les Etats membres.
- Le respect de l'intégrité territoriale et de la souveraineté des Etats membres.

- Le règlement pacifique des différends.
- La mise en place d'une politique de défense commune.
- La non-ingérence dans les affaires intérieures d'un Etat membre.
- L'ingérence dans les affaires intérieures d'un Etat membre dans certaines situations graves (crimes de guerre, génocide).
- La condamnation et le rejet des changements anticonstitutionnels de gouvernements.

- *L'auteur parle de structures mises en place par l'UA. Que représentent-elles pour l'organisation africaine ?*

Document 2 : Les institutions de l'UA (p.26)

ORGANES		FONCTIONNEMENT
ORGANES POLITIQUES	La Conférence de l'Union	C'est l'organe suprême de l'Union, il est composé de Chefs d'Etats et de gouvernements ou de leurs représentants. Elle se réunit deux fois par an en session extraordinaire. Elle définit la politique de l'Union, adopte le budget de l'Union et nomme les responsables des autres organes. Le président actuel est
	Le Conseil Exécutif	Il est composé des Ministres des Affaires Etrangères ou des représentants. Il se réunit au moins deux fois par an. Il est chargé de coordonner et décider des politiques nécessaires à l'ensemble des Etats membres. Il est responsable devant la Conférence.
	La Commission	C'est le secrétariat de l'Union. Elle est composée de dix commissaires dont le Président et le Vice-président. Elle représente l'Union et défend ses intérêts sous la direction de la Conférence et du Comité exécutif. Elle peut initier des propositions à soumettre aux organes et elle exécute les décisions arrêtées par les autres organes. Elle assiste les Etats membres dans l'exécution des programmes de l'Union et des politiques. Elle élabore les positions communes de l'Union et coordonne les actions des Etats membres dans les négociations internationales. Son actuel président est
	Le Parlement Panafricain	Il est composé 265 députés (5 députés élus ou nommés par les 53 membres). Il a un rôle consultatif.
	Le Conseil de Paix et de sécurité	Il est composé de quinze Etats membres dont dix sont élus pour un mandat de deux ans, et cinq pour un mandat de trois ans, afin d'assurer la continuité. Il est chargé de la promotion de la paix, de la sécurité et de la stabilité en Afrique, de la diplomatie préventive, du rétablissement de la paix. Il s'occupe également de la gestion des catastrophes et des actions humanitaires.
	Le Comité des Représentants Permanents	Il est composé de représentants permanents et autres plénipotentiaires des Etats membres. Il est responsable de la préparation des travaux du Conseil exécutif et agit sur instruction du Conseil.
ORGANES A CARACTERE ECONOMIQUE ET FINANCIER	Les institutions financières	Elles sont au nombre de trois : a) La Banque Centrale de l'Afrique, b) Le Fonds Monétaire Africain, c) La Banque africaine d'Investissement.
	Le Conseil Economique, Social et culturel	C'est un organe consultatif composé des représentants des différentes couches socioprofessionnelles des Etats membres de l'Union, en particulier des jeunes et des

	(ECOSOCC)	femmes.
ORGANES JUDICIAIRE ET LES COMITES TECHNIQUES SPECIALISES	La Cour Africaine de Justice	Elle est composée de onze (11) juges élus par la Conférence des Chefs d'Etat et de Gouvernement de l'U.A pour un mandat de 06 ans. C'est l'organe Judiciaire principal de l'Union. Elle est chargée de trancher les différends entre les Etats membres et est saisie de toutes questions nées de l'interprétation ou de l'application de l'Acte Constitutif de l'Union.
	Les Comités Techniques Spécialisés	Ils sont composés des Ministres ou des Hauts Fonctionnaires chargés des secteurs relevant de leurs domaines respectifs de compétence. Sept comités (07) techniques, sont cités dans l'Acte constitutif.

Source : Document réalisé par le Professeur

- *Quelle est l'idée générale de ce document ?*

II- LES ORGANES DE L'UA ET LEUR FONCTIONNEMENT

- *Citez les organes de l'UA évoqués dans le document.*

Document 1 : Donnez l'idée générale du dernier paragraphe du texte.

III- LE BILAN DES ACTIONS DE L'UA

1- Les actions de paix et de sécurité de l'UA

a- Les succès de l'UA

- *Relevez les actions de paix menées par l'UA sur le continent.*

L'UA contribue au maintien de la paix par le règlement des conflits sur le continent (le règlement des conflits au Darfour (*Soudan*) en 2007 avec un déploiement d'environ 6 000 militaires, lors de l'opération AMIS, en R. D. C, au Libéria, en Côte d'Ivoire). Elle soutient l'Etat de droit en suspendant les pays victimes de coup d'Etat (Mali, Guinée-Bissau). La Conférence des chefs d'Etat et le Conseil de Paix et de Sécurité intervient par des médiations et des négociations dans différentes crises en encourageant le processus démocratique. Ce fut le cas, au Togo en 2005. Une crise ouverte est évitée à la mort du "président" Gnassingbé Eyadéma permettant au fils Eyadema de prendre la place de son père. L'UA condamne l'intervention étrangère et les activités subversives sur le continent. Elle a mis en place des institutions démocratiques (Parlement, ECOSOCC) pour favoriser la participation des peuples africains et des membres des oppositions aux activités de l'Union.

- *Quel regard critique l'auteur jette-t-il sur les actions de l'UA ?*

b- Les échecs de l'UA

- *A partir du texte et de vos connaissances, citez les échecs de l'UA dans le domaine du maintien de la paix et de la sécurité.*

L'UA ne peut empêcher la multiplication des conflits ni le développement du terrorisme sur le continent (Libye, Centrafrique, Soudan, Nigeria). Elle assiste impuissante à l'intervention des forces étrangères et des

puissances étrangères en Afrique (Libye). Des Etats membres de l'UA sont impliqués et interviennent dans des conflits armés sur le continent (RDC, Somalie, Centrafrique).

- *Identifiez les autres domaines d'activités de l'UA.*

2- Les œuvres politiques, sociales et économiques

a- Les œuvres réalisées

L'UA condamne la colonisation, l'esclavage et le racisme. Elle soutient la protection des droits de l'homme, les droits de la femme et de l'enfant et les principes démocratiques sur le continent. Elle condamne et punit les crimes de guerre et les génocides.

L'Union Africaine dispose d'un outil de développement, le **NEPAD** (Nouveau Partenariat pour le Développement de l'Afrique). Le **NEPAD** est un programme socio-économique de l'Union Africaine qui a pour objectif de relever le défi de l'éradication de la pauvreté en Afrique, par la création d'un environnement propice à la paix et à la sécurité. L'UA soutient les actions humanitaires sur le continent. Elle œuvre pour la création d'une banque centrale et de nombreux équipements socio-économiques et culturels en Afrique.

b- Les limites des actions de l'UA

Dans plusieurs Etats membres de l'UA, on assiste à la multiplication des cas de massacres, des crimes de guerres et de violations flagrantes des droits de l'Homme. Les coups d'Etat, les régimes antidémocratiques et le tripatouillage des constitutions se multiplient sur le continent. De nombreuses barrières freinent la réalisation de l'intégration africaine.

Les initiatives de l'UA sont limitées par les difficultés économiques des Etats membres. L'insuffisance des moyens financiers, la pression encore forte des anciennes métropoles et le manque réel de véritable volonté politique empêchent l'UA de faire face aux défis qui se présentent aux Africains. Les accords préférentiels sont privilégiés au détriment de l'UA.

3- Les obstacles aux actions de l'UA

Plusieurs obstacles freinent les actions de l'UA. Ce sont : le dysfonctionnement entre les organes, une administration lourde retardant l'exécution des décisions, l'inefficacité du Conseil de Paix et Sécurité, l'absence d'une armée permanente et bien équipée, de réelles divergences entre les Etats membres, l'attachement à la souveraineté de leurs Etats, les faiblesses financières, l'absence de culture démocratique, le soutien des ex-puissances coloniales aux régimes ou aux rebellions, la mainmise des ex-puissances sur les négociations et accords de paix, le parrainage des Etats africains au conseil de sécurité de l'ONU dans l'élaboration des résolutions, la défense des intérêts des occidentaux, la convoitise des ressources africaines et la pression des grandes firmes internationales (TOTAL, AREVA...).

CONCLUSION

- *Pourquoi les Etats africains sont-ils passés de l'OUA à l'UA ?*

L'Union Africaine est née de la volonté des Etats d'accélérer l'intégration et le développement du continent. Elle se veut efficace et démocratique, fondée sur les droits de l'Homme, le progrès économique et la paix. Mais l'organisation africaine a du mal à décoller, car ses actions piétinent. Pourtant, l'UA reste chargée d'espoir.

MOTIVATION :

- Citez les blocs rivaux créés à partir de 1947 par les USA et l'URSS

THEME 3 : CROYANCES ET VALEURS DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI

Leçon 1 : CROYANCES ET VALEURS DOMINANTES DANS LE MONDE OCCIDENTAL

Situation d'apprentissage (p.27) :

De plus en plus dans les médias, il est question du monde occidental. Vous vous posez plusieurs questions telles que : où se situe le monde occidental ? Quelles sont ces caractéristiques politiques, économiques, sociales et religieuses ? Avec tes amis de classe, vous décidez de mener des recherches afin de trouver des réponses à toutes ces préoccupations.

INTRODUCTION

- Identifiez le monde occidental.

Le monde occidental regroupe les pays capitalistes et de démocratie libérale du monde entier. Le monde occidental est alors immense et très influent par sa civilisation. Quels sont en réalité, les traits dominants de la civilisation de ce monde ?

Document 1 : Fonctionnement du système démocratique (p.27)

Démocratie, système politique dans lequel la souveraineté provient de l'ensemble des citoyens. La démocratie, dont le principe fondateur « gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple » se retrouve par exemple dans la constitution française, est dite directe, lorsque le peuple est investi d'une responsabilité effective sur l'ensemble des décisions ayant trait à la collectivité, ou représentative; lorsque le peuple délègue librement le pouvoir de gouverner à des mandants. A la fois conçue comme une valeur constitutive d'un objet à atteindre, et comme une technique de gouvernement, la démocratie s'est incarnée dans de nombreux modèles et selon des formes différentes.

L'idée démocratique connut une diffusion remarquable dans les sociétés occidentales du XIXe siècle, en proie à de profonds changements économiques et sociaux. Avant la fin du XIXe siècle, toutes les grandes monarchies d'Europe occidentale avaient adopté une constitution qui limitait ou encadrait le pouvoir de la couronne ..., sur le modèle de la Grande - Bretagne, berceau du régime parlementaire.

Les démocraties modernes mêlent, en général, les formes de démocratie représentative et de démocratie directe ... Les démocraties modernes entendent protéger la liberté individuelle tout en permettant la décision majoritaire. Elles garantissent les droits politiques individuels conformément au principe de la participation des citoyens aux affaires publiques. Elles permettent le multipartisme, institutionnalisent la lutte pacifique pour le pouvoir politique, et tentent de concilier les principes parfois contradictoires d'égalité et de liberté.

Encyclopédie Microsoft Encarta 98

- Relevez les valeurs prônées dans le dernier paragraphe du texte.

I- LES FONDEMENTS DE LA CIVILISATION OCCIDENTALE

1- Une civilisation fondée sur le principe de liberté

- *Selon le texte, sur quelle notion fondamentale, la civilisation occidentale repose-t-elle ?*

Le principe de base de la civilisation du monde occidental est la liberté.

- *A partir du texte et de vos connaissances, donnez des exemples de valeurs libérales.*

La notion de liberté apparaît dans tous les aspects de la vie (libertés naturelles, libertés individuelles, libertés économiques, libertés sociales, libertés politiques). Le principe de liberté a poussé les pays libéraux à adopter plusieurs déclarations qui le réaffirment :

- *Rappelez les grandes déclarations qui protègent les droits libéraux des hommes.*
- La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789.
- La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948.
- La Déclaration des Nations-Unies de 1948.
- *Qui est le principal acteur de ce principe de liberté ?*

2- L'individu, le centre des valeurs

- *Comment appelle-t-on une société dans laquelle les valeurs de l'individu sont défendues ?*

Le monde occidental est un monde individualiste, car l'individu est au centre de toutes les valeurs.

- *Expliquez la notion d'individualisme.*

Tous les hommes naissent égaux. L'individu se forge seul une place dans la société. L'appartenance à une classe sociale est liée à l'émancipation individuelle.

- *Par quel moyen reconnaît-on un individu émancipé dans le monde occidental ?*

Dans le monde occidental, l'argent occupe une place de choix, car il établit la ploutocratie ou le pouvoir de l'argent.

- *Déterminez la principale religion du monde occidental.*

3- L'intégration des valeurs chrétiennes

Le christianisme est la principale religion du monde occidental. Il a même donné naissance à un Etat théocratique qui est le Vatican. Il est présent dans la vie quotidienne des populations. Cependant, la croyance chrétienne est aujourd'hui en recul à cause du développement du modernisme et de nombreux facteurs défavorables.

L'image du christianisme est ternie par un ensemble de conflits et de scandales qui impliquent directement le clergé (conflits entre chrétiens, homosexualité pédophilie).

- *Identifiez la valeur sur laquelle la civilisation occidentale est fondée selon le texte.*

II- UNE CIVILISATION DOMINEE PAR DES VALEURS LIBERALES

1- Une société individualiste

- *Pourquoi dit-on que la société occidentale est une société individualiste ?*

Le libéralisme a donné naissance à une société individualiste et au développement de la propriété privée des richesses.

- *Rappelez les trois règles d'or de la société capitaliste.*

La société capitaliste repose sur la libre entreprise, l'acceptation de la concurrence et la recherche de profit. L'individualisme pousse l'individu à consacrer ainsi la plus grande partie de son temps à son travail et à l'entreprise.

- *A votre avis, quel est l'impact de l'individualisme sur la vie communautaire ?*

La vie communautaire et associative est alors délaissée au profit des loisirs.

2- Les modèles culturels et artistiques

L'art et la culture sont marqués par les empreintes de plusieurs civilisations du passé (civilisation grecque, civilisation romaine, civilisation industrielle). Ces civilisations ont légué plusieurs vestiges culturels (langues) et artistiques (architecture, monuments).

L'art et la culture sont aujourd'hui métissés et standardisés. Ils sont diffusés grâce à la révolution industrielle, aux technologies de la communication et aux médias.

3- Des institutions politiques libérales

- *Identifiez la structure qui définit les institutions dans le monde occidental (ligne 12). Définissez la constitution.*

La constitution est la loi fondamentale dans le monde occidental.

- *Précisez à partir du texte, le rôle de la constitution.*

Elle précise la forme, l'organisation et le fonctionnement de l'Etat. La constitution met en place des organes représentatifs et démocratiques distincts et indépendants. Ces organes se partagent les pouvoirs qui organisent la vie politique dans le monde occidental.

- *Citez les trois principaux pouvoirs dans le monde occidental.*

Le pouvoir exécutif est confié au chef de l'Etat. Le pouvoir législatif revient au parlement. Le pouvoir judiciaire est détenu par la magistrature. C'est le principe de la séparation des pouvoirs.

- *Donnez l'idée générale du texte.*

III- LA VIE DEMOCRATIQUE DANS LE MONDE OCCIDENTAL

1- Un rôle prépondérant des forces politiques

a- Une multitude de partis politiques

Les partis politiques sont nés du libéralisme. Ils se réclament de plusieurs courants d'idées (droite, gauche, centre, verts).

- *Quelle place les partis politiques occupent-ils dans la vie politique dans le monde occidental ?*

Les partis politiques sont les principaux acteurs de la vie politique.

- *Pourquoi dit-on que les partis politiques sont les principaux acteurs de la vie politique ?*

L'influence des partis politiques dans la vie politique de leur pays permet de parler de multipartisme (France, Italie, Espagne) ou de bipartisme (USA, Grande Bretagne, Japon, Israël). Cette influence favorise aussi la cohabitation politique et l'alternance démocratique.

- *Connaissez-vous d'autres acteurs de la vie politique dans le monde occidental ? Lesquels ?*

b- Des groupes de pression incontournables

Les groupes de pression sont des associations parapolitiques qui exercent une forte influence sur la vie politique de leur pays.

- *Citez à partir de la définition les organisations non politiques qui influencent cependant la vie politique de leur pays.*

Ce sont les syndicats, le patronat, la presse, les associations de consommateurs et des droits humains, les écologistes ou les verts.

- *Donnez l'idée de la dernière phrase du premier paragraphe.*

2- Une diversité des régimes démocratiques

Les Etats du monde occidental ont adopté des régimes politiques de démocratie libérale. Mais, le fonctionnement de la démocratie a donné naissance à plusieurs régimes démocratiques dans le monde occidental :

- *Relevez les modèles démocratiques évoqués par le texte.*
- **Le régime présidentiel** : Il est appliqué aux USA.
 - *Expliquez le fonctionnement du régime présidentiel.*

C'est un régime de complète séparation des pouvoirs. Le Président de la République élu, détient seul le pouvoir exécutif. Le pouvoir législatif revient au Congrès, tandis que le pouvoir judiciaire est confié à la Cour Suprême.

- **Le régime semi présidentiel** : Il a été adopté par des pays telle que la France.

Le régime semi présidentiel est aussi organisé selon le principe de la séparation des pouvoirs. Dans ce régime, le Président de la République élu, détient dans le principe le pouvoir exécutif. Mais, il partage ce pouvoir avec le Parlement qui désigne le chef du gouvernement (Premier Ministre). Le gouvernement est

alors responsable devant le Parlement. Cependant, la constitution donne des pouvoirs considérables au Président de la République pour conduire la politique nationale.

- **Le régime parlementaire :**

- *Décrivez le fonctionnement du régime parlementaire.*

Dans ce régime, le chef de l'Etat (Président de la République, le Monarque) a une fonction honorifique. La réalité du pouvoir exécutif est détenue par le chef du gouvernement (Premier Ministre, Chancelier). Ce dernier est élu par le Parlement et est responsable devant lui.

- *Quelle place le régime parlementaire occupe-t-il dans le monde occidental ?*

Le régime parlementaire est le régime le plus répandu dans le monde occidental.

- *En vous appuyant sur les titres des chefs de l'Etat, identifiez les formes de régimes parlementaires.*

On distingue deux formes de régimes parlementaires qui sont la République Parlementaire (Allemagne, Israël, Italie) et la Monarchie Parlementaire (Grande-Bretagne, Espagne, Belgique, Luxembourg, Danemark, Japon).

Le régime d'Assemblée : Le régime d'assemblée est un système institutionnel dans lequel tous les pouvoirs sont confiés à des assemblées élues au suffrage universel direct. C'est un régime de complète séparation des pouvoirs. Mais le pouvoir exécutif est confié à un collège élu. Les membres de ce collège exercent tour à tour les fonctions de Président de la République. Le régime d'Assemblée est pratiqué par la Suisse.

- *Comment l'auteur définit-il la démocratie ?*

3- L'omniprésence du peuple dans le jeu démocratique

- *Montrez le rôle du peuple dans l'exercice du pouvoir démocratique.*

Dans le monde occidental, le peuple participe pleinement à l'exercice du pouvoir démocratique.

- *Par quels moyens le peuple exprime-t-il sa volonté ?*

La volonté du peuple est exprimée à travers les consultations électorales.

- *Relevez les formes de participation du peuple dans les prises de décision.*

La participation du peuple dans les prises de décisions peut être directe (démocratie directe) ou indirecte (démocratie indirecte). Dans l'expression de la démocratie directe, le peuple élit ses représentants dans les différentes instances des pouvoirs. Il prend aussi les grandes décisions grâce aux consultations électorales (referendum). Dans la démocratie indirecte, le peuple délègue ses pouvoirs à ses représentants (Président, Sénateur, Députés). Les élus du peuple exercent les pouvoirs au nom du peuple.

CONCLUSION

- *Rappelez les valeurs sur lesquelles repose le monde occidental.*

Le monde occidental a développé une civilisation qui repose sur des valeurs libérales, démocratiques et chrétiennes. Ces valeurs ont favorisé l'essor d'une société individualiste et le recul des valeurs sociales et religieuses. La civilisation occidentale s'universalise, car elle est dynamique et très influente.

MOTIVATION :

- *Rappel de leçon*
- *Pourquoi dit-on que la civilisation occidentale s'universalise ?*

Leçon 2 : LES MUTATIONS CONTEMPORAINES DE LA CIVILISATION NEGRO-AFRICAINE

Situation d'apprentissage (p.29) :

En échangeant avec vos amis de classe pendant la récréation sur la culture africaine, certains s'interrogent encore sur l'existence même de l'authenticité des traditions africaines de nos jours. Une discussion éclate, vous décidez de vous rendre tous au CDI du Lycée pour faire des recherches afin de savoir si les sociétés négro-africaines ont subi des changements.

INTRODUCTION

- *Identifiez le monde négro-africain.*

Le monde négro-africain désigne les peuples de l'Afrique noire subsaharienne. C'est un monde diversifié, car il est composé de plusieurs groupes ethniques. Il a cependant développé une civilisation appelée civilisation négro-africaine qui est dominée par certain nombre de traits communs. Quels sont alors les caractères de la civilisation négro-africaine originelle? Quelles sont les causes et les résultats de sa mutation ?

Document 1 : Les fondements et les traits dominants de la civilisation négro-africaine (p.28)

La société africaine d'hier était une société solidaire, une société de participation qui avait atteint un certain humanisme : la hiérarchie selon l'âge ou la position sociopolitique était très stricte. C'était un principe de stabilité. Solidarité dans le travail grâce à la propriété commune et aux associations de travail, mais qui excluait tout parasitisme. Solidarité de la famille qui était une communauté de sang, de travail, et de biens matériels et spirituels, un vecteur essentiel de la culture du groupe chargé de l'éducation.

A côté du champ commun, des champs individuels garantissaient en contrepois l'autonomie économique de la personne par rapport au groupe. De plus, chaque collectivité était non point hermétiquement close mais ouverte sur des collectivités supérieures constituées en instances de recours. C'est ainsi que le village était souvent le vrai propriétaire et non la famille. La division des tâches et la collégialité assuraient une démocratie réelle.

Il peut paraître paradoxal de parler de démocratie dans l'Afrique d'hier où l'absolutisme semble avoir régné. Mais le mot et la réalité de la démocratie ne sont pas toujours logés à la même enseigne.

N'évoquons que pour mémoire la crise actuelle, d'ailleurs assez connue, de la société africaine. C'est une société en mutation rapide du moins dans les zones privilégiées.

Source : Joseph Ki ZERBO, Histoire de l'Afrique Noire d'Hier à Demain, Paris, Hatier, 1972, p.609 à 612

- *Donnez l'idée générale de ce texte.*

I- UNE CIVILISATION AUTHENTIQUE

1- Une société harmonieuse

a- Les fondements de la société négro-africaine

- *Selon l'auteur (lignes 4 à 6), sur quelle base la société négro-africaine repose-t-elle ?*

La société négro-africaine repose sur la famille car l'individu isolé n'existe pas.

- *Relevez les différents types de liens familiaux.*

La famille peut être de sang (lignage) ou de fait (collectivité parentale). La famille négro-africaine est la famille élargie dirigée par un patriarche. Les liens familiaux sont établis par le patriarcat (père) ou le matriarcat (mère). L'autorité du père ou patriarche y est très forte. La hiérarchie s'établit selon l'âge et le sexe.

Le passage de l'enfance à l'état d'adulte, dans les sociétés initiatiques, donne lieu à des cérémonies d'initiation au cours desquelles des connaissances dans tous les domaines de la vie sont transmises à l'enfant.

Les peuples d'Afrique noire pratiquent la polygamie. Le mariage est endogamique ou exogamique. La résidence est dans l'ensemble virilocale.

- *A votre avis, quelle place la femme occupe-t-elle dans la société négro-africaine ?*

Dans la société négro-africaine, la femme occupe une place très importante. Mais son rôle est discret.

b- Les formes d'organisation sociale

Il existe deux grandes formes d'organisation sociale dans l'Afrique noire traditionnelle. Ce sont les sociétés égalitaires et les sociétés pyramidales :

- *Expliquez ces différentes formes d'organisation sociale.*
- **Les sociétés égalitaires** : ce sont des sociétés dans lesquelles il n'existe pas de classes sociales distinctes. Tous les individus sont égaux. Les sociétés égalitaires sont les sociétés lignagères et les sociétés à classes d'âge ou générations. Exemple : Les sociétés krou de Côte- d'Ivoire.
- **Les sociétés pyramidales** : ce sont les sociétés divisées en plusieurs classes sociales inégales. L'appartenance à une classe sociale est liée à la naissance. Les principales classes sociales sont la noblesse, les hommes libres et la classe servile (captifs, esclaves). Exemple : La confédération Ashanti.

- *Dégagez l'idée du dernier paragraphe du texte.*

2- Deux systèmes politiques

a- La monarchie

- *Par quelle expression l'auteur désigne-t-il le système monarchique ?*

Le système monarchique est organisé autour d'un Etat (empire, royaume, chefferie, cité-état).

- *Pourquoi l'auteur qualifie-t-il la monarchie d'absolutisme ?*

Dans la monarchie, le monarque (empereur, roi) concentre entre ses mains les trois pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaires) : c'est un pouvoir centralisé, sacré et héréditaire. Le pouvoir est contrôlé par une aristocratie. Exemple de monarchie : La confédération Ashanti, Le royaume Mossi.

- *De quelle autre forme d'organisation politique s'agit-il dans ce texte ?*

b- La démocratie négro-africaine

- *Décrivez les caractères du régime monarchique.*

Elle est exercée par l'ensemble de la communauté sans distinction dans le cadre du village. Le pouvoir est décentralisé, car il est partagé entre plusieurs chefs (chef de terre, chef de village). Le chef du village est élu. Les décisions sont prises par consensus. Il existe deux types de démocraties qui sont la démocratie villageoise (Les peuples lagunaires de Côte- d'Ivoire) et la république villageoise (Les sociétés krou de Côte- d'Ivoire).

- *Relevez les éléments de distinction des hommes (lignes 4 à 8).*

3- Les activités économiques, artistiques et religieuses

a- La vie économique

- *Citez les principales activités économiques des peuples de l'Afrique noire précoloniale.*

Les peuples d'Afrique noire ont développé une économie de subsistance. Elle permet de pourvoir aux besoins quotidiens des populations. Les activités économiques sont dominées par les activités primaires (cueillette, ramassage, agriculture, élevage, pêche, chasse). Les peuples d'Afrique noire ont aussi pratiqué l'artisanat et le commerce de troc.

b- L'art négro-africain

- *Identifiez les matériaux utilisés par les peuples d'Afrique noire pour fabriquer les objets d'art.*

L'art utilise des matériaux variés (bois, argile, pierre, cuir, os, métaux). Il a produit de nombreux objets qui constituent aujourd'hui les vestiges de la civilisation négro-africaine.

- *Citez les différentes fonctions de l'art négro-africain.*

En Afrique noire, l'art a une fonction utilitaire (outils, armes, ustensiles, parures) ou une fonction religieuse (objets de cultes, masques, statuettes funéraires).

c- Les valeurs religieuses

- *Comment appelle-t-on la religion des peuples de l'Afrique noire traditionnelle ?*

La principale religion de l'Afrique noire est l'animisme. Elle est présente dans la vie quotidienne des populations.

- *Quels sont les éléments qui composent le panthéon négro-africain ?*

L'Africain noir croit en l'existence d'un Dieu Suprême, créateur de l'univers et de la terre. Il adore aussi de nombreux petits dieux, visibles ou invisibles, bons ou mauvais. L'africain noir est polythéiste. Dans l'animisme, les prêtres, les guérisseurs et les sorciers occupent une place de choix. Ils sont les intermédiaires entre les dieux et les hommes.

La religion négro-africaine établit les relations entre Dieu et les hommes, entre les vivants et les morts. Elle se traduit par de nombreux cultes (culte des ancêtres, culte de la terre), des offrandes et des sacrifices.

- *Donnez l'idée de la dernière phrase du texte.*

II- LES CAUSES DES MUTATIONS DE LA CIVILISATION NEGRO-AFRICAINE

1- Une ouverture au monde extérieur

- *Par quels moyens le monde noir africain est-il entré en contact avec le monde extérieur ?*

L'Afrique noire entre en contact avec le monde extérieur grâce à l'expansion musulmane et à la conquête européenne.

- *Expliquez comment l'Islam et la colonisation européenne contribuent-ils à la transformation de la civilisation négro-africaine.*

L'Islam est introduit en Afrique noire depuis le Xe siècle. Les valeurs qu'il impose transforment superficiellement la société noire africaine. Mais la colonisation européenne va introduire les changements les plus importants en Afrique noire.

- *A votre avis, quelles sont les autres causes de la mutation de la civilisation négro-africaine ?*

2- L'imposition de l'école occidentale

- *D'où l'école provient-elle ?*

L'école occidentale a été imposée par la colonisation européenne.

- *Montrez la place de l'école dans la société moderne.*

Elle reste la seule source de formation reconnue. Elle permet de former les agents et les cadres de l'Afrique noire.

- *Pourquoi l'école constitue-t-elle l'une des causes de la transformation de la civilisation négro-africaine.*

L'école est un canal de pénétration des valeurs occidentales.

- Déterminez le principal but de la montée des nationalismes en Afrique noire.

3- Les exigences d'une nation moderne

Après les indépendances, les nouveaux Etats négro-africains se réorganisent.

- Sur quelles bases les nouveaux Etats indépendants s'organisent-ils ?

Ils se modernisent en adoptant les valeurs et les modèles des pays colonisateurs. Ces Etats artificiellement créés, tiennent très peu compte de l'homogénéité culturelle et du passé historique des peuples, désormais amenés à vivre ensemble.

- Comment la réorganisation de l'Afrique influe-t-elle sur la civilisation négro-africaine ?

Ils imposent ou superposent aux anciennes valeurs, de nouvelles valeurs politiques, économiques et sociales du monde occidental. Cette nouvelle forme d'organisation va profondément transformer la civilisation de l'Afrique noire de l'après indépendance.

Document 2 : Les transformations de la civilisation négro-africaine (p.27)

Les avantages de l'indépendance furent réels et nombreux, imprimant à l'histoire une nouvelle vie et un nouveau contenu. Du point de vue africain, ce furent des années riches d'initiatives complexes où l'on essayait de profiter d'occasions nouvelles ; de nouvelles responsabilités s'exerçaient, luttant contre des réalités que la puissance coloniale avait autrefois cachées.

Cependant, ce qui est réellement intéressant pendant cette période, réside dans la confrontation entre l'héritage colonial et l'héritage précolonial, maintenant que le second pouvait défier le premier, et, au-delà de cette confrontation, dans la recherche d'un modèle différent.

Fallait-il rejeter l'héritage précolonial, ancestral, quitte à le garder pour le folklore et pour des raisons sentimentales ? Fallait-il, au contraire, faire l'inverse et remplacer le modèle importé par un retour aux valeurs, croyances et institutions précoloniales ?

A moins qu'il ne soit possible de trouver une synthèse créatrice entre l'ancien et le nouveau, entre le "traditionnel" et le "moderne" ?

Confusément mêlées ou nettement opposées, ces tendances de pensées et d'action donnent aux années qui ont suivi l'indépendance leur caractère dynamique à la recherche d'une vérité idéologique. L'impression familière aux contemporains que les Africains avaient acquis les moyens d'un progrès harmonieux, garanti par les systèmes parlementaires et par les "valeurs occidentales établies", et qu'ils ont soudainement rejeté ou mal employé ces moyens par incompetence ou corruption, laissant apparaître un chaos stérile, est loin de la vérité.

BASIL DAVIDSON, « L'Afrique au XXe siècle » in L'Eveil et les Combats du Nationalisme Africain : Le sens de l'Histoire, Editions J.A. 1989, pp. 301,302 et 303.

- A quel phénomène le texte fait-il allusion ?

III- LES TRANSFORMATIONS DE LA CIVILISATION NEGRO- AFRICAIN

1- L'émergence de nouvelles institutions

- *Déterminez les rapports établis par l'auteur entre les Etats modernes et les valeurs ancestrales.*

Les Etats modernes de l'Afrique noire sont organisés autour de nouvelles institutions. Les institutions traditionnelles ont presque toutes disparues. Les autorités traditionnelles (chefs, rois, empereurs) ont perdu leurs pouvoirs ou sont confinées dans des fonctions honorifiques. Les partis politiques prennent le relais des réunions des tribus, de famille. Ils sont le plus souvent sans considération familiale, tribale, professionnelle ou religieuse.

- *Après les indépendances, par quelles autorités les institutions sont-elles contrôlées ?*

Les nouvelles autorités issues des nouvelles valeurs contrôlent les institutions au nom de l'Etat.

2- Les transformations économiques

- *Identifiez et expliquez les transformations économiques qui s'opèrent dans l'Afrique moderne.*

La grande mutation est le passage d'une économie de subsistance à une économie de marché largement ouverte au marché international.

- *Quelle est la valeur marchande dans l'Afrique noire moderne ?*

L'économie de l'Afrique noire est devenue une économie monétaire. L'argent est la valeur de référence. Il impose le travail salarié et la ploutocratie.

Le développement des activités modernes (primaires, secondaires, tertiaires, informelles) accélère l'urbanisation et la dégradation de l'environnement et des valeurs traditionnelles.

- *Montrez les domaines économiques concernés par ces mutations.*

Les économies négro-africaines sont désormais soumises aux aléas du marché international auxquelles elles s'adaptent difficilement :

- Dans le secteur agricole, on a une agriculture commerciale avec de nouvelles plantes spéculatives (café, cacao, hévéa...) avec de nouveaux moyens et de nouvelles méthodes de production (machines, engrais...)
- L'industrialisation est récente et peu développée.
- On assiste au développement du commerce entre l'Afrique noire et le reste du monde et entre les peuples Africains.

- *Donnez l'idée générale du texte.*

3- Les nouvelles valeurs sociales

- *Relevez les transformations sociales nées de ces mutations en Afrique noire.*

La nouvelle société négro-africaine est une société individualiste dominée par la naissance de nouvelles classes sociales (les riches et les pauvres).

- *Quel, est l'impact de ces changements sur les relations sociales entre les Africains noirs ?*

L'individualisme entraîne le déclin de la famille élargie, des liens sociaux, de la polygamie et de la gérontocratie. Il favorise le développement de la monogamie, de la famille nucléaire, la disparition progressive du matriarcat, la détribalisation et le métissage. On assiste à la multiplication des divorces et la dot prend une valeur économique donc devient très chère. L'individualisme entraîne aussi le développement du chômage, des sans-abri, des fous errants.

- *A votre avis, quand la solidarité africaine se manifeste-t-elle ?*

La solidarité africaine se manifeste très rarement, sauf pendant les grandes épreuves (décès, funérailles).

- *Dans quels autres domaines les mutations sont-elles significatives ?*

4- Les bouleversements religieux et culturels

a- Les transformations religieuses

- *Identifiez les premières nouvelles religions importées en Afrique noire.*

De nouvelles religions monothéistes (Islam, Christianisme) ont été adoptées en Afrique noire.

- *Comment ces religions ont-elles bouleversé la civilisation négro-africaine ?*

Ces religions importées ont introduit de nouvelles croyances qui contribuent au bouleversement de la civilisation négro-africaine.

- *Montrez les réactions possibles de l'Africain noir face aux religions importées.*

Les conséquences des religions révélées sur l'Africain noir sont :

- Le rejet de la religion traditionnelle et la conversion à l'une des religions importées.
- La préservation des valeurs animistes et le refus des religions importées.
- Le développement d'un comportement laïc dominé par une indifférence à toute religion.
- L'adoption du syncrétisme religieux avec un amalgame des pratiques animistes et des nouvelles religions.

b- Les nouvelles valeurs culturelles et artistiques

- *Identifiez les transformations dans les domaines culturels et artistiques en Afrique noire.*

Dans les domaines culturels et artistiques, les transformations se manifestent par l'introduction de langues étrangères en Afrique (Français, Anglais, Espagnol, Portugais, Arabe).

- *Déterminez les nouvelles formes d'expression de l'art et de la culture.*

L'art et la culture négro-africains s'enrichissent avec le cinéma, la peinture sur toile. Mais ils perdent leur caractère sacré.

Les jeunes en particulier adoptent des comportements étrangers (Européen et Arabe).

CONCLUSION

- *Sur quelles valeurs la civilisation négro-africaine traditionnelle est-elle fondée ?*

La civilisation négro-africaine traditionnelle est fondée sur des valeurs sociales et religieuses. Ces valeurs authentiques ont permis aux peuples noirs africains de vivre en harmonie.

- *Que va-t-il se passé avec la colonisation ?*

Cependant, le monde négro-africain a subi d'importantes mutations qui l'ont profondément transformé et déstabilisé. Les sociétés africaines noires contemporaines sont des sociétés en quête de leur personnalité.