

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Arithmétique CE1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Arithmétique CEI : Fiche n°01 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres de 70 à 99

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- dénombrer les objets en les séparant par dizaine ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombres de 70 à 99 ;
- lire ces nombres en chiffres et en lettres ;
- ranger par ordre de grandeur croissante ou décroissante les nombres de 70 à 99.

Matériels/supports : Tableau, craie, des dizaines de bâtonnets, des capsules, ... et 9 unités de chaque type d'objet, ardoises.

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Calcul mental	Un éleveur a 60 poulets dans sa ferme. À la Tabaski il vend 40, combien de poulets lui reste-t-il ? Un réservoir de camion contient 60 litres d'essence. Après le trajet il ne reste que 10 l. Calcule la quantité d'essence consommés ?	Réponses attendues 20 poulets 50 l	
Rappel	Oral : faire compter de 5 en 5 de 50 à 65 Écrit : décomposer les nombres suivants en dizaines et unités : 40, 50, 66, 69	50, 55, 60, 65 40 = 4 dizaines 0 unité 50 = 5 dizaines 0 unité 66 = 6 dizaines 6 unités 69 = 6 dizaines 9 unités	
MOTIVATION	Communication des objectifs	Les élèves écoutent et interprètent.	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation / problème	Nafi dispose de 7 dizaines d'orange sur son étale. Elle achète en plus une vingtaine qu'elle ajoute. Aide-la à trouver le nombre d'oranges qu'elle a maintenant.	Émission des hypothèses 70-71-72... 80-81...99	

Analyse/échange/ production	Consigne1 : dispose 7 dizaines d'objets puis ajoutes des unités. En groupe, échangez pour trouver les nombres obtenus. Consignes 2 : ajoutes une dizaine d'objet à 79 puis échangez pour trouver le nombre Consigne 3 : ajoute encore une dizaine à 89 puis échangez encore pour trouver le nombre. Consigne 4 : classe les nombres suivants par ordre croissant et décroissant : 82, 99, 70, 89, 79 échangez et donnez les réponses	Réponses attendues : 70, 71, 72, ...79 Réponses attendues : 80...89 Réponses attendues 90...99 Réponses attendues : 70,79, 82, 89,99 99, 89, 82, 79, 70	
Vérification des hypothèses	Comparons ce que vous avez dit à ce que nous venons de voir	Les élèves comparent les résultats	
Synthèse/application	Écriture et lecture des nombre de 70 à 99 en chiffres et en lettres	70=soixante dix 80= quatre vingt 99= quatre-vingt-dix neuf	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : comptez de 10 en 10 de 70 - 90 Écrite : rangez les nombres suivants par ordre croissant 84, 99, 71, 96, 77	70, 80, 90 71, 77, 84, 96, 99	
Défis additionnel	Observe les nombres suivants et complète : 90, 82, ...98		
Remédiation	À prévoir		
Décision à prendre	Poursuite de programme ou reprise de la leçon		
Prestation de l'enseignant	Qu'est-ce que tu as aimé Qu'est-ce que tu n'as pas aimé	Se prononcent sur la leçon.	
Activité de prolongement	À la maison demandez l'âge de votre grand-père, de votre grand-mère et écrivez-les en chiffres et en lettres.		

Arithmétique CEI : Fiche n°02 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques sciences et technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude du sens des opérations

Titre : sens de l'addition- sens de la soustraction

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance l'élève doit être capable de/d' :

- identifier les situations d'addition et de soustraction ;
- proposer des situations d'addition et de soustraction ;
- effectuer des situations d'addition et de soustraction.

Matériels/supports : Tableau, craie, ardoises, problèmes

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe, tutorat

Document : livre de calcul CE1 page 10 et 13

Dérroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation apprentissage	Problème 1 : Salif a 15 F. son père lui ajoute 10 F. Combien de francs a-t-il en tout ? Problème 2 : Nafi a 25 F, elle donne 10 F à son frère. Combien de francs lui reste-t-il ? Invite les élèves à lire silencieusement les problèmes Pose des questions suivantes Combien de francs Salif a ? Que fait son père ? Combien de francs Nafi a ? Que fait-elle ?	Répondent aux questions posées.	
Analyse / Échanges/Production	Consigne1 : trouve la somme que Salif a maintenant puis la somme restante de Nafi. Échangez et donnez le résultat.	Salif a maintenant 25 F. La somme restante de Nafi est 15 F.	

	Consigne 2 : trouve les différentes opérations pour aboutir à ces résultats. Échangez et donnez les formules. Consigne 3 : élabore des problèmes dans lesquels on aura une addition puis une soustraction. Propose leur résolution puis échangez et donnez vos résultats.	$15 F + 10 F = 25 F$ $25 F - 10 F = 15 F$ Élaboration des exemples et leur résolution	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : formule un problème sur l'addition et un autre sur la soustraction Écrite Mets le signe plus ou moins devant chaque problème Ali a 19 bonbons. Il en suce 9. Combien de bonbons lui reste-t-il ? Maman achète 20 tomates, la marchande lui en ajoute 3 combien de tomates a-t-elle en tout ?	Réponses attendues Il lui reste $19b - 9b = 10b$ Elle a en tout $20t + 3t = 23t$	
Activité de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°03 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques sciences et technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Le nombre 100, la centaine

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- constituer une collection de 100 objets ;
- donner l'équivalence entre 100, la centaine ;
- écrire 100 en chiffres et en lettres, puis lire ;
- ranger dans le tableau de numération le nombre 100.

Matériels/supports : Tableau, ardoise individuelle/géante, craie dizaine de bâtonnets

Document : le calcul au CE1 page 31

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS						
PHASE DE PRÉSENTATION									
PHASE DE DÉVELOPPEMENT									
Présentation de la situation	Issa compte de 10 en 10, après 90 il ne sait plus quel est le nombre qui suit. Aidez-le à retrouver ce nombre.	Émettent des hypothèses 91-99-80-100							
Analyse / Échanges/Production	Consigne1 : Posez 9 dizaines et 9 unités de bâtonnets. Ajoutez 1 unité. Dis combien de bâtonnets il y a en tout puis comparez vos résultats. Consigne 2 : dispose 100 bâtonnets en dizaine puis échangez et dites combien de dizaines vous avez. Consigne 3 : range 100 dans le tableau de numération, puis écrivez en lettres le nombre 10. Faire lire	Réponses attendues 99b+1b=100b Ou une centaine de bâtonnet 100 unités=10 dizaines Réponse attendue <table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	c	d	u	1	0	0	
c	d	u							
1	0	0							

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : compter de 10 en 10 de 0 à 100.	10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60 – 70 – 80 – 90 – 100.	
	Combien manque-t-il aux nombres suivants pour faire 100 ? 95 - 88 – 40.	5 – 12 – 60.	
Activité de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°04 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques sciences et technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Le nombre de 101 à 150

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de/d'

- constituer des regroupements de 101 à 150 objets.
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 101 à 150 ;
- écrire les nombres de 101 à 150 dans le tableau de numération.

Matériels/supports : Figures géométriques découpées dans du carton représentant des centaines, dizaines, unités, ardoises géantes, craies.

Document : le calcul livre de l'élève CE1 P.33 – 51 - 52

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS												
PHASE DE PRÉSENTATION															
PHASE DE DÉVELOPPEMENT															
Présentation de la situation Problème	Nous avons étudié les nombres de 0 à 100. Comment faire pour arriver à 150 en passant par les centaines, les dizaines et les unités.	On va ajouter 9 à 101 puis aller de 10 en 10. On va ajouter 15 On va ajouter 50 On va ajouter 60...													
Analyse / Échanges/ Production	Consigne1 : Disposez 1 centaine, 2 dizaines (ne pas dépasser 5 dizaines) et 9 unités. Constitue des groupements et comptes. Échangez et donnez les nombres que vous trouvez Consigne 2 : Écris en chiffres et en lettres les nombres que vous avez constitués. Échangez en groupe et faites la synthèse. Consigne 3 : Écris les nombres dans le tableau de numération puis échangez.	Réponses attendues - déposent - constituent - échangent et font une synthèse 101 – 109 – 110 – 117 – 121 – 139 – 146 – 150 etc. Écrivent en chiffres et en lettres les nombres puis les lisent. Réponse attendue <table><tr><td>c</td><td>d</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>0</td></tr></table>	c	d	U	1	0	1	1	3	9	1	5	0	
c	d	U													
1	0	1													
1	3	9													
1	5	0													

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Classez les nombres suivants du plus petit au plus grand	Classent	
	116, 125, 110, 150, 135, 129.	110 – 116 – 125 – 129 – 135 - 150	
Activité de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°05 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques sciences et technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Le nombre de 151 à 200

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- constituer des regroupements de 151 à 200 objets
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 151 à 200 ;
- écrire dans le tableau de numération.

Matériels/supports : Figures géométriques découpées dans du carton représentant des centaines, dizaines, unités, ardoises individuelles géantes, tableau, craies.

Document : livre de calcul de l'élève CE1 P.54

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation de L'apprentissage	Papa a un troupeau de bœufs qui ne dépasse pas 151 mais qui ne vaut pas 200. Aide-le à trouver le nombre possible de ses bœufs.	155 – 196 – 200 - 300	
Analyse / Échanges/Production	Consigne1 : Pose une centaine d'objets de ton choix, des dizaines (ne dépassant pas 10 dizaines) et des unités (ne dépassant pas 10 unités). Constitue des groupements de ton choix Échangez et faites des synthèses. Consigne 2 : Écris en chiffres et en lettres les nombres que tu as obtenus ; en groupes, faites une synthèse.	Réponses attendues - disposition - comptage - synthèse et lecture 161 – 200 – 157 ... Écrivent en chiffres et en lettres les nombres puis les lisent.	

	Consigne 3 : Traces le tableau de numération et écris les nombres que tu as obtenus ; puis échangez.	Réponses attendues 161 : cent soixante et un 200 : deux-cents 151 : cent cinquante et un Réponses attendues <table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>7</td></tr></table>	c	d	u	1	6	1	2	0	0	1	5	7	
c	d	u													
1	6	1													
2	0	0													
1	5	7													
ÉVALUATION															
Évaluation des acquis	Classez les nombres suivants du plus petit au plus grand 116, 125, 110, 150, 135, 129.	Classent 110 – 116 – 125 – 129 – 135 – 150													
Activité de prolongement	PM														

Arithmétique CEI : Fiche n°06 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques sciences et technologie

Discipline /activité : mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La soustraction sans retenue

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- disposer verticalement et sans erreur une opération de soustraction ;
- soustraire sans erreur et sans retenue un nombre d'un nombre.

Matériels/supports : Tableau, craie, règles, ardoises individuelles/géantes, ...

Document : calcul, cours élémentaire 1ere année P.22

Durée : 45 mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation de l'apprentissage	Madi a des dizaines de bonbons et des unités de bonbons. Il veut enlever donner à son ami. Montre lui comment faire	Il va enlever les bonbons dans - Les dizaines - Les unités - Les unités et les dizaines	
Analyse / échanges/ Production	Consigne1 : individuellement puis en groupe, posez 5 dizaines de capsules et 9 unités ; puis enlevez 4 unités et dites ce que vous avez fait. Consigne 2 : individuellement et en groupe, posez 8 dizaines de capsules et 8 unités puis enlevez 2 dizaines et 3 unités. Échangez et expliquez votre procédé Consigne 3 : individuellement puis en groupe, posez verticalement les opérations correspondantes aux manipulations, Échangez et expliquez votre procédé.	Réponses attendues 5 dizaines 9 unités - 4 unités = 5 dizaines – 5 unités. On a fait une soustraction Réponses attendues Comptage, écriture et explication 8 dizaines 8 unités - 2 dizaines 3 unités = 6 dizaines 5 unités Réponses attendues On écrit les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines avant d'effectuer l'opération $\begin{array}{r} 88 \\ - 23 \\ \hline 65 \end{array}$	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale ; comment on effectue une soustraction ? Écrite : Pose et effectue	Réponses attendues On soustrait les unités des unités, les dizaines des dizaines.	
	$37 - 6 =$ $81 - 60 =$ $68 - 25 =$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 6 \\ \hline 31 \end{array}$ $\begin{array}{r} 81 \\ - 60 \\ \hline 21 \end{array}$ $\begin{array}{r} 68 \\ - 25 \\ \hline 43 \end{array}$	
Activité de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°07 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques sciences et technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Les problèmes

Titre : La démarche de résolution de problèmes

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de résoudre des problèmes.

Matériels/supports : Problème, craie, ardoises individuelles/géantes ...

Document : calcul au cours élémentaire 1ère année CE1 P.122

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation de l'apprentissage	Problème : la largeur d'une cour rectangulaire est de 14m. Son périmètre est 70m. Quelle est sa longueur ? Invite les élèves à lire silencieusement le problème Pose la question suivante : De quoi parle le problème ?	Le problème parle d'une cour rectangulaire ou d'un rectangle	
Analyse / Échanges/ Production	Consigne1 : individuellement puis en groupe échangez et relevez ce qu'on connaît dans le problème. Consigne 2 : individuellement puis en groupe, échangez et relevez ce qu'on ne connaît pas et ce qu'on vous demande de calculer.	Réponses attendues - largeur = 14m - périmètre = 70m Réponses attendues On ne connaît pas : - Le demi périmètre On me demande la longueur	

	Consigne 3 : individuellement puis en groupe, échangez et dites comment on calcule le demi-périmètre, la longueur et résolvez le problème.	Réponses attendues Demi-p = P : 2 Donc 70m : 2 = 35m L=demi-p – l Donc 35m – 14m = 21m	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Proposez oralement des problèmes semblables Écrite : Un jardin mesure 150m de périmètre et 25m de largeur. Calculez sa longueur	Les élèves formulent des problèmes -son demi-périmètre est : 150m : 2 : 75m Sa longueur est : 75m – 25m = 50m	
Activité de prolongement	PM		

Arithmétique CE1 : Fiche n°08 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques sciences et technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude du sens des opérations

Titre : Le sens de la multiplication et de la division

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- identifier des situations de multiplication et de division ;
- proposer des situations de multiplication et de division.

Matériels/supports : Tableau, craie, ardoises individuelles/géantes, problèmes ...

Document : livre de calcul CE1 P.44 et 47

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation de l'apprentissage	Problème 1 Maman a 5 enfants, elle donne 10 bonbons à chacun. Combien de bonbons a-t-elle donné ? Problème 2 Le maitre partage 18 cahiers à trois élèves. Combien de cahier chacun reçoit-il ? Invite les apprenants à lire silencieusement les problèmes et à dire de qui on parle et ce qu'ils font.	Ces problèmes parlent de maman et du maitre. Ils partagent des objets.	
Analyse / Échanges/ Production	Consigne1 : pose les opérations qui conviennent à ces problèmes, effectue-les puis échangez.	Réponses attendues $\begin{array}{r} 10 \text{ bonbons} \\ \times 5 \\ \hline 50 \text{ bonbons} \end{array}$ $\begin{array}{r l} 18 \text{ cahiers} & 3 \\ 0 & \hline & 6 \text{ cahiers} \end{array}$	

	Consigne 2 : propose des situations ou on a une multiplication et une division puis échangez. Consigne 3 : nomme les différentes parties de la multiplication et de la division puis échangez.	3 paniers contiennent chacun 8 mangues. Combien de mangues il y'a en tout ? Réponses attendues 10 multiplicande x 5 multiplicateur 50 Produit 18 3 ← Diviseur 0 =6 18 = dividende 6 = quotient	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : pour trouver le produit qu'est-ce qu'on fait ? Pour trouver le quotient qu'est-ce qu'on fait ? Écrite : pose et effectue 21 x 3 = 12 x 4 = 9 : 3 = 16 : 2 =	-Une multiplication -Une division 21 x 3 =63 12 x 4 =48 9 3 0 =3 16 2 0 =8	
Activité de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°09 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques sciences et technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La multiplication sans retenue

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'effectuer une opération de multiplication sans retenue

Matériels/supports : Problème, ardoises individuelles/géantes, tableau, craie, ...

Document : livre de calcul de l'élève CE1 P.44

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation de l'apprentissage	Problème Un éleveur de volaille a 3 plaquettes d'œuf contenant chacune 12 œufs. Combien d'œufs a-t-il en tout ? Aide-le à faire le calcul	Répondent L'éleveur a 12 œufs trois fois Il aura 12 œufs+12œufs+12 œufs = 36 œufs	
Analyse / Échanges/ Production	Consigne 1 : Lis et pose l'opération qui convient et effectue-la puis échangez. Consigne 2 : dis comment on effectue une opération de multiplication puis échangez.	Lisent, échangent, posent et effectuent $\begin{array}{r} 12 \text{ œufs} \\ \times 3 \\ \hline = 36 \text{ œufs} \end{array}$ Réponses attendues On commence par les unités puis les dizaines enfin les centaines	

ÉVALUATION			
	Orale : comment effectue-t-on une opération de multiplication sans retenue ? Écrite ; pose et effectue 21 x 2 = 50 x 2 = 22 x 2 =	Réponses attendues On multiplie les unités par les unités puis les unités par les dizaines. $\begin{array}{r} 21 \\ \times 2 \\ \hline = 41 \end{array}$ $\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline = 88 \end{array}$ $\begin{array}{r} 50 \\ \times 2 \\ \hline = 100 \end{array}$	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°10 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : mathématiques sciences et technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : Division sans retenue

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- poser une opération de division sans reste ;
- effectuer des opérations d'une division sans reste ;
- vérifier si le quotient d'une division est juste.

Matériels/supports : Tableau, ardoises individuelles/géantes, problème, ...

Document : Calcul, cours élémentaire 1ere année P.61

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation de l'apprentissage	Problème 3 élèves se partagent 36 billes. Combien de billes chacun aura ? Invite les élèves à lire silencieusement le problème. Pose la question : Que font les élèves ?	Réponses attendues Ils se partagent des billes	
Analyse / Échanges/ Production	Consigne1 : écris le nombre d'objets que comporte chaque part et le reste ; Nomme cette opération puis, échangez. Consigne 2 : poses et effectues l'opération de divisions et dites comment tu as procédé puis échangez.	Réponses attendues 36 billes partagées en 3 donne 12 et il ne reste rien C'est la division sans reste Réponses attendues dividende → 36 06 reste → 0 3 12 ← diviseur ← quotient	

	Consigne 3 : vérifies si le quotient est juste et dis comment tu as procédé puis échangez.	1) Je divise le dividende par le diviseur 2) Multiplie le quotient par le diviseur 3) Je prends le produit, j'enlève le dividende et j'ai le reste Réponses attendues Le produit du diviseur par le dividende : $3 \times 12 = 36$	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : comment effectuez-vous une opération de division sans reste ? Comment vérifie-t-on la justesse du produit ? Écrite : pose et effectue $48 \times 3 =$ $75 \times 5 =$	-Diviser le dividende par le diviseur -Multiplier le quotient par le diviseur $\begin{array}{r} 48 \overline{) 144} \\ 96 \\ \hline 48 \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 75 \overline{) 375} \\ 150 \\ \hline 225 \\ 0 \end{array}$	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°11 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques sciences et technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres de 201 à 300

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- constituer des regroupements de 201 à 300 objets ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 201 à 300.

Matériels/supports : Figures géométriques découpées dans du carton représentant des centaines, dizaines et unités, ardoises individuelles/géantes, tableau, craies, ...

Document : livre de calcul de l'élève CE1 P.54

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	Observations
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation de l'apprentissage	Le maître a un lot de cahiers ne dépassant pas 300. Aide-le à connaître le nombre de cahiers	Réponses attendues 200 – 299, 300	
Analyse / Échanges/ Production	Consigne 1 : prends des centaines de ton choix ne dépassant pas 2 centaines, des dizaines ne dépassant pas 10 dizaines et des unités ne dépassant pas 10. Constitue des groupements de ton choix, puis échangez et présentez Consigne 2 : écris en chiffres et en lettres les nombres que tu as pu obtenir puis échangez.	Réponses attendues 201 – 2019 – 287 – 300, ... Réponses attendues 201 : deux-cent –un 219 : deux-cent dix-neuf 287 : deux-cent quatre-vingt sept 300 : trois cents	

	Consigne 3 : traces le tableau de numération et écris les nombres que vous avez obtenus puis échangez.	Réponses attendues <table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	c	d	u	2	0	1	2	1	9	2	8	7	3	0	0	
c	d	u																
2	0	1																
2	1	9																
2	8	7																
3	0	0																
ÉVALUATION																		
Évaluation des acquis	Orale Comptez de 10 en 10 à 300 Écrite Écris en lettres les nombres suivants 299 – 300 - 201	201 : deux cent un 299 : deux cent quatre-vingt-dix-neuf 300 : trois cents																
Activités de prolongement	PM																	

Arithmétique CEI : Fiche n°12 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : L'addition avec retenue

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- additionner correctement deux nombres entiers dont la somme des unités est supérieure ou égale à 10 ;
- appliquer la technique de l'addition avec retenue pour effectuer les opérations.

Matériels/supports : Tableau, ardoises individuelles/géantes, bâtonnets, capsule, ...

Document : Calcul cours élémentaire 1ere année P.35 - 37

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de situation d'apprentissage	Ali a 45 F dans sa main et 25 F dans sa poche. Il n'arrive pas à calculer correctement la somme totale de son argent. Aidez-le.	-il va calculer et trouver 65 -il va trouver 70 -il va trouver 85	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 : dispose 4 dizaines de bâtonnets et 5 unités. Ajoutes 2 dizaines et 5 unités d'objets. Comptes, et dis comment tu as fait puis échangez. Consigne 2 : Dessine 4 dizaines de ronds et 5 unités. Ajoutes 2 dizaines et 5 unités. Compte, et dis comment tu as fait puis échangez.	Réponses attendues On met les unités ensembles en 10 unités, donc égale à 1 dizaine qu'on ajoute aux dizaines qu'on additionne $1 \text{ dizaine} + 4 \text{ dizaines} + 2 \text{ dizaines} = 7 \text{ dizaines} = 70 \text{ F}$ Réponses attendues Idem à la consigne 1	

	Consigne 3 : Écris l'opération correspondante dans le tableau de numération. Effectue et dis comment tu as procédé puis échangez.	Réponses attendues Écrivent et effectuent <table><tr><td></td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td rowspan="3">+</td><td>4¹</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td></tr></table>		d	u	+	4 ¹	5	2	5	7	0	
	d	u											
+	4 ¹	5											
	2	5											
	7	0											
ÉVALUATION													
Évaluation des acquis	Orale : Comment effectue-t-on une opération d'addition avec retenue ? Écrite : Pose et effectue 74 + 7 = 57 + 15 = 39 + 53 = 18 + 23 + 49 =	Réponses attendues Quand la somme des unités est supérieure ou égale à 10. On écrit l'unité et on rapporte la dizaine dans la case des dizaines. <table><tr><td>¹ 74 + 7 = 81</td><td>¹ 54 + 15 = 72</td></tr><tr><td>¹ 39 + 53 = 92</td><td>² 18 + 23 + 49 = 90</td></tr></table>	¹ 74 + 7 = 81	¹ 54 + 15 = 72	¹ 39 + 53 = 92	² 18 + 23 + 49 = 90							
¹ 74 + 7 = 81	¹ 54 + 15 = 72												
¹ 39 + 53 = 92	² 18 + 23 + 49 = 90												
Activités de prolongement	PM												

Arithmétique CEI : Fiche n°13 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La soustraction avec retenue

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- effectuer correctement des opérations portant sur la soustraction avec retenue ;
- proposer des opérations de soustraction avec retenue.

Matériels/supports : Tableau, craies, bâtonnets, ardoises individuelles/géantes

Document : Calcul cours élémentaire 1ere année P.40 - 42

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS								
PHASE DE PRÉSENTATION											
PHASE DE DÉVELOPPEMENT											
Présentation de situation d'apprentissage	Papa a ramassé 60 œufs. Madi en casse 8. Madi veut savoir le nombre d'œufs qui reste. Aide-le.	-il va faire une addition -une soustraction									
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 : Dispose sur ton ardoises 6 dizaines de capsules. Enlève 8 unités ; dis comment tu as procédé pour trouver le reste puis échangez. Consigne 2 : dessine 6 dizaines de ronds, dis comment tu as procédé pour trouver le reste puis échangez. Consigne 3 : Écris l'opération correspondante, effectue et dis comment tu as procédé puis échangez.	Réponses attendues On détache une dizaine et on enlève 8 unités. Réponses attendues Idem à la consigne 1 Réponses attendues J'ajoute une dizaine puis je l'abaisse dans la colonne des dizaines ou des centaines. - <table><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>6</td><td>10</td></tr><tr><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr></table> =	d	u	6	10	1	8	5	2	
d	u										
6	10										
1	8										
5	2										

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Proposez des soustractions avec retenue Écrite : Pose et effectue 70 - 9 = 135 + 18 = 212 + 185 =	-Proposent des opérations $\begin{array}{r} 70 \\ - 19 \\ \hline 61 \end{array}$ $\begin{array}{r} 135 \\ - 18 \\ \hline 117 \end{array}$ $\begin{array}{r} 212 \\ - 185 \\ \hline 027 \end{array}$	
	Activités de prolongement	PM	

Arithmétique CEI : Fiche n°14 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres de 301 à 400

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- constituer des regroupements de 301 à 400 objets ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 301 à 400.

Matériels/supports : Figures géométriques découpées dans du carton représentant des centaines, dizaines, unités, bâtonnets, ardoises individuelles/géantes, tableau, craie...

Document : Calcul cours élémentaire 1ere année P.54

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation Apprentissage	Un berger a dans sa ferme des bœufs dont le nombre ne dépasse pas 400. Aide-le à connaître le nombre de bœufs	301 – 325 - 400	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 : Prends des centaines d'objets de ton choix ne dépassant pas 4 centaines 10 dizaines et des unités ne dépassant pas 10. Constitue des groupements de ton choix, dis le nombre obtenu puis échangez. Consigne 2 : Écris en chiffres et en lettres le nombre que tu as trouvé, puis échangez.	Réponses attendues 301 – 318 - 400 Réponses attendues 301 : trois cent et un 318 : trois cent dix huit 400 : quatre-cent	

	Consigne 3 : Traces le tableau de numération et écris le nombre que tu as obtenus puis échangez.	Réponses attendues <table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	c	d	u	3	0	1	3	1	8	4	0	0	
c	d	u													
3	0	1													
3	1	8													
4	0	0													
ÉVALUATION															
Évaluation des acquis	Orale : Faire compter de 10 en 10 à 400 à partir de 300 Écrite : Écrit en lettres 304 – 380 - 400	300 – 310 – 320 – 330 – 340 – 350 – 360 – 360 – 370 – 380 – 390 - 400 304: trois cent quatre 380: trois cent quatre vingts 400 : quatre-cents													
Activités de prolongement	PM														

Arithmétique CEI : Fiche n°15 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres de 401 à 500

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- constituer des regroupements de 401 à 500 objets ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 401 à 500.

Matériels/supports : Figures géométriques découpées dans du carton, bâtonnets, ardoises individuelles/géantes, tableau, craie...

Document : Calcul cours élémentaire 1ere année P.54

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation Apprentissage	Le berger peulh a un troupeau de mouton dont le nombre ne dépasse pas 500. Aide-le à connaître le nombre de ses animaux	150 – 306 – 450 - 500	
Analyse / Échange/ Production	Consigne 1 : Prends des centaines d'objets de ton choix ne dépassant pas 5 centaines 10 dizaines et des unités ne dépassant pas 10. Constitue des groupements de ton choix, dis le nombre obtenu puis échangez. Consigne 2 : Écris en chiffres et en lettres le nombre que tu as obtenu puis échangez.	Réponses attendues 401 – 450 – 475 - 500 Réponses attendues 401 : quatre cent un 450 : quatre cent cinquante 475 : quatre cent soixante-quinze 500 ; cinq cents	

	Consigne 3 : Traces le tableau de numération et écris le nombre que tu as obtenu puis échangez.	Réponses attendues <table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	c	d	u	4	0	0	4	5	0	5	0	0	
c	d	u													
4	0	0													
4	5	0													
5	0	0													
ÉVALUATION															
Évaluation des acquis	Orale : Faire compter de 100 en 100 jusqu' à 500 Écrite : Classe les nombres suivants du plus grand 499 – 430 – 500 – 406 - 450	Réponses attendues - 100 – 200 – 300 – 400 -500 Réponses attendues 406 – 430 – 450 – 499 -500													
Activités de prolongement	PM														

Arithmétique CEI : Fiche n°16 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La multiplication avec retenue

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de/d' :

- disposer correctement une opération de multiplication avec retenue ;
- effectuer une opération de multiplication avec retenue.

Matériels/supports : Problème, tableau, ardoises individuelles/géantes, craie, cahiers...

Document : Calcul cours élémentaire 1ere année P.56

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroutement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation Apprentissage	Maman a 3 porcheries. Chaque porcherie contient 24 porcs. Comment faire pour connaître le nombre total de porcs ?	-Une division -Une soustraction -Une addition -Une multiplication	
Analyse / Échange/ Production	Consigne 1 : Une école compte 3 classes. Dans chaque classe, il y'a 45 élèves. Combien d'élèves y-a-t-il en tout ? Lis, poses et effectues l'opération qui convient puis échangez. Consigne 2 : Le maitre a 4 cartons de cahiers. Dans chaque carton il y a 57 cahiers. Combien de cahiers a-t-il en tout ? Lis, poses et effectues correctement l'opération puis échangez.	Réponses attendues -lecture $\begin{array}{r} \times 45^{+①} \\ 3 \\ \hline = 135 \end{array}$ Réponses attendues -lecture $\begin{array}{r} \times 57^{+②} \\ 4 \\ \hline = 228 \end{array}$	

	Consigne 3 : dis comment on effectue une opération de multiplication avec retenue puis échangez et répétez.	Réponses attendues -On multiplie les unités, on retient les dizaines à cotés puis on multiplie les dizaines et on ajoute les dizaines retenues au nouveau résultat	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment effectuer une opération de multiplication avec retenue ? Écrite : posez et effectuez les opérations suivantes $74 \times 3 =$ $78 \times 4 =$	Réponses attendues Voir consigne 3 $\begin{array}{r} \times 74^{+①} \\ 3 \\ \hline = 222 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 78^{+③} \\ 4 \\ \hline = 312 \end{array}$	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°17 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématique

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La multiplication avec retenue (suite)

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'effectuer correctement une opération de multiplication avec retenue

Matériels/supports :

-**Collectif** : problème, ardoises géantes, tableau, ...

-**Individuel** : ardoises, cahiers, ...

Document : Calcul cours élémentaire 1^{ère} année P.56

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupes/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Maman a 13 porcheries. Chaque porcherie contient 24 porcs. Comment va-t-on faire pour trouver le nombre total de porcs.	-Une division -Une soustraction -Une addition -Une multiplication	
Analyse / Échange/ Production	Consigne 1 : Maman a 13 porcheries. Dans chaque porcherie il y'a 24 porcs. Combien de porcs a- t-elle en tout ? Lis l'énoncé, poses l'opération et effectues-la. Dis comment tu as procédé puis échangez. Consigne 2 : Propose des opérations de multiplication avec retenue, effectue une opération choisie, compare ce que tu as trouvé à ce que nous venons d'apprendre puis échangez.	Réponses attendues -lecture, disposition, calcul $ \begin{array}{r} 24 \\ \times 13 \\ \hline 62 \\ = 24. \\ 302 \\ \hline = \end{array} $ Je multiplie les chiffres d'en bas par ceux d'en haut en commençant par les unités. Je décale d'un rang et je poursuis l'opération sans oublier les retenues.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment effectue-t-on les opérations de multiplication avec retenue Écrite : pose et effectue $14 \times 15 =$ $23 \times 25 =$	Proposent puis effectuent $\begin{array}{r} \times 14 \text{ ①} \\ \hline \times 15 \\ \hline = 70 \\ \hline 4. \\ \hline = 210 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 25 \\ \hline \times 23 \\ \hline = 75 \\ \hline 50. \\ \hline = 575 \end{array}$	
	PM		
Activités de prolongement			

Arithmétique CEI : Fiche n°18 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres de 501 à 600

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- constituer des regroupements de 501 à 600 objets ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 501 à 600.

Matériels/supports : Formes géométriques découpées dans un carton, ardoises individuelles/géantes, tableau, craie

Document : Calcul cours élémentaire 1ere année P.71

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation Apprentissage	Dans le bureau du directeur le nombre de cahiers qu'il y a ne dépasse pas 6 centaines. Proposez un nombre de cahiers.	501 – 596 - 600	
Analyse / Échange/ Production	Consigne 1 : Dispose 5 centaines d'objets conventionnels. Ajoute un nombre quelconque (centaine, dizaine, 9 unités) sans que le total ne dépasse 6 dizaines. Dis le nombre obtenu puis échangez. Consigne 2 : Représentez sous forme de dessin conventionnel les nombres obtenus puis échangez.	Disposition des objets- comptage 501 – 502 – 510 - 600 Représentation échange 501 – 502 – 510 - 600	

	Consigne 3 : En groupe, écris le nombre obtenu dans le tableau de numération puis échangez.	Réponses attendues -501 : cinq cent un -502 : cinq cent deux -510 : cinq cent dix <table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	c	d	u	5	0	1	5	0	2	5	1	0	6	0	0	
c	d	u																
5	0	1																
5	0	2																
5	1	0																
6	0	0																
ÉVALUATION																		
Évaluation des acquis	Orale : Comptez de 100 en 100 jusqu'à 600 Écrite : Classez par ordre croissant les nombres suivants 516 – 506 – 600 - 565	-comptage 100 – 200 – 300 – 400 – 500 - 600 506 – 516 – 565 - 600																
Activités de prolongement	PM																	

Arithmétique CEI : Fiche n°19 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres de 601 à 700

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- constituer des regroupements de 601 à 700 ;
- compter les nombres compris entre 601 à 700 ;
- écrire en chiffres et en lettres les nombres de 601 à 700 ;
- lire les nombres compris entre 601 et 700.

Matériels /support

***Individuel** : figures géométriques découpées dans du carton représentant des centaines, dizaines, unités, ardoises, craie

***collectif** : ardoises géantes, tableau, craie

Document : calcul cours élémentaire 1ere année p.71

Durée : 45mn

Méthode : travaux de groupe – tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation Apprentissage	Nous avons étudié les nombres de 0 à 600, comment faire pour arriver à 700 en passant par les centaines, les dizaines et les unités ?	On va ajouter 10 à 600 puis aller de 10 à 10 à 700 - On va ajouter 20 - On va ajouter 80	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 : Prends 6 centaines d'objets. Ajoute, 3 dizaines, 9 unités, donne le nombre obtenu puis échangez. Consigne 2 : dessines 6 centaines de ronds. Ajoute 1 rond ; 3 dizaines, 9 unités ; donne le nombre obtenu puis échangez.	Réponses attendues : 6 centaines 1unités = 600 6 centaines 3 dizaines 9 unités =639 6 centaines et une centaine = 7 centaines= 700 Réponses attendues Idem aux réponses du consigne 1 Réponses attendues 601 : six cent et un 636 : six cent trente six 700 : sept-cent	

	Consigne 3 : écris en chiffres et en lettres le nombre obtenu puis inscris le dans le tableau de numération puis échangez.	Réponses attendues -501 : cinq cent un -502 : cinq cent deux -510 : cinq cent dix <table><tr><td>c</td><td>D</td><td>u</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	D	u	6	0	1	6	3	6	7	0	0				
c	D	u																
6	0	1																
6	3	6																
7	0	0																
ÉVALUATION																		
Évaluation des acquis	Orale : Comptez de 10 en 10 de 600 à 700 Écrite : Écrivez les nombres suivants en lettres : 635-660-700	Resultats 610-620-630 640-650-660 670-680-690-700 635 :Six cent trente cinq 660 :Six cent soixante 700 :sept cents																
Activités de prolongement	PM																	

Arithmétique CEI : Fiche n°20 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La division avec reste, un chiffre au quotient

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'effectuer correctement une opération de division avec reste, un chiffre au quotient.

Matériels/supports : problème, ardoises individuelles géantes, tableau, craie

Document : Calcul cours élémentaire 1ere année P.66

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Alice veut partager 15 mangues entre ses 2 frères. Aide-la à savoir comment s'y prendre	Elle partage d'abord 1 dizaine entre les 2 frères puis elle partage les 5 unités. Elle partage 5 puis 1. Elle donne 2,2 jusqu'à 15	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 : Le maître veut disposer 15 cahiers en 2 tas. Combien de cahier y'aurait-il dans chaque tas ? Lis le problème, pose l'opération, effectue puis échangez. Faire répéter la synthèse Consigne 2 : Papa partage 31 bonbons entre ces 4 enfants. Quel sera la part de chacun ?	Réponses attendues -lecture et résolution du problème $\begin{array}{r} 15 \ 2 \\ - 14 \quad \\ \hline 1 \ 7 \end{array}$ Dans 15 il y'a combien de fois 2 ? 7 fois $7 \times 2 = 14$ $15 - 14 = 1$ C'est une division avec reste Réponses attendues $\begin{array}{r} 31 \ 2 \\ - 28 \ 7 \\ \hline 3 \end{array}$	

	Lis le problème, résous-le puis échangez.	Le reste est plus petit que le diviseur	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment effectue-t-on une division avec reste ? Écrite : posez et effectuez les opérations suivantes : 23 : 4 = 44 : 5 = 28 : 3 =	$\begin{array}{r} 23 \overline{)4} \\ \underline{20} 5 \\ 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 44 \overline{)5} \\ \underline{40} 8 \\ 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 28 \overline{)3} \\ \underline{27} 9 \\ 1 \end{array}$	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°21 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématique, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La division avec reste, deux chiffres au quotient

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'effectuer correctement une opération de division avec reste, avec 2 chiffres au quotient

Matériels/supports : problème, ardoises individuelles géantes, tableau, craie

Document : Calcul cours élémentaire 1ere année P.92

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation Apprentissage	Maman partage 49 biscuits entre 4 enfants. Montre comment elle va s'y prendre	-Elle partage d'abord 4 dizaines puis 9 unités. Elle partage d'abord 9 unités puis 4 dizaines	
Analyse / Échange/ Production	Consigne 1 : Maman partage 49 biscuits entre 4 enfants. Quel est la part de chacun ? Lis et résous le problème en expliquant la procédure puis échangez. Consigne 2 : effectue l'opération et explique la procédure puis échangez.	Réponses attendues On partage les dizaines, il reste 0, puis les unités puis il reste des unités qu'il ne peut plus partager. Réponses attendues $ \begin{array}{r} 49 \overline{) 2} \\ - 4 \overline{) 12} \\ \hline 09 \\ - 8 \\ \hline 1 \end{array} $ On divise d'abord les dizaines puis on abaisse les unités pour diviser	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment effectue-t-on une division avec reste, avec 2 chiffres au quotient ? Écrite : posez et effectuez les opérations suivantes : 58 : 5 = 245 : 6 =	$\begin{array}{r} 58 \overline{) 5} \\ - 5 \\ \hline 08 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 245 \overline{) 6} \\ - 24 \\ \hline 05 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°22 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : Les nombres de 701 à 800

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- constituer des groupements de 701 à 800 ;
- compter les nombres compris entre 701 à 800 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 701 à 800.

Matériels/supports :

-**collectif** : tableau, ardoises géantes, craie

-**individuel** : figures géométriques découpées dans un carton, ardoises, craie

Document : Calcul cours élémentaire 1ère année P.71

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Nous avons étudié les nombres de 0 à 700. Comment faire pour arriver à 800 en passant des centaines, dizaines, unités	10 à 700 ; 99 à 700	
Analyse / Échange/ Production	Consigne 1 : prends 7 centaines d'objets. Ajoute 1 unité ; puis 4 dizaines 1 unité ; puis 1 centaine, donne le nombre obtenu puis échangez.	Réponses attendues 701 – 741 - ... - 800	
	Consigne 2 : dessine 7 centaines de ronds. Ajoute 1 unité de rond, puis 4 dizaines de ronds et unité ; puis 1 centaine, donne le nombre obtenu puis échangez.	Réponses attendues 701 – 741 - ... - 800	
	Consigne 2 : écris en chiffres et en lettres le nombre obtenu. Fais le tableau de numération et écris ces nombres ; puis échangez.	Réponses attendues 701 : sept-cent -un 741 : sept-cent quarante et un 800 : huit-cents	

		<table><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	c	d	u	7	0	1	1	4	1	0	0	0	
c	d	u													
7	0	1													
1	4	1													
0	0	0													
ÉVALUATION															
Évaluation des acquis	Orale : Comptez de 100 en 100 de 0 à 800 Écrite : Écrivez les noms suivants en lettres : 723 – 799 – 800	0 – 100 – 200 – 300 – 400 – 500 – 600 – 800 726: sept-cent vingt-six 799: sept-cent quatre-vingt dix-neuf 800: huit-cents													
Activités de prolongement	PM														

Arithmétique CEI : Fiche n°23 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La division exacte avec reste partiel

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'effectuer correctement une division exacte avec reste partielle

Matériels/supports :

-**Collectif** : problème, tableau, ardoises géantes

-**Individuel** : ardoises, cahiers, craie, ...

Document : Calcul cours élémentaire 1^{ère} année P.96

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroutement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Bila vient d'acheter 4 épis de maïs à 140F. Aidez- le à retrouver le prix d'achat d'un épi	-Il va faire : * une addition *Une multiplication *Une division *Une soustraction	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 : Bila vient d'acheter 4 épis de maïs à 140F. Quel est le prix d'achat d'un épi ? Lis le problème, résous-le puis échangez en expliquant la procédure. Consigne 2 : poses et effectues l'opération puis échangez en expliquant la procédure	Réponses attendues -On partage les centaines et les dizaines. Il reste des dizaines, on abaisse les unités et on partage et il reste 0. Réponses attendues $ \begin{array}{r} 140 \overline{) 4} \\ - 12 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array} $	

	Consigne 3 : propose un problème et résous-le échangez sur le problème de chacun.	Il prend deux chiffres : $14 : 4 = 3$ et il reste 2 j'abaisse 0 $20 : 4 = 5$ et il reste 0 Les élèves proposent un problème et le reste résolvent	
ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment effectue-t-on une division exacte avec reste partielle ? Écrite : posez et effectuez les opérations suivantes : $75 : 5 =$ $297 : 7 =$ $324 : 6 =$	Réponses attendues -On divise d'abord les centaines et dizaines s'il y a un reste on abaisse les unités puis on divise. $\begin{array}{r} 75 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 15} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 297 \overline{) 7} \\ 17 \overline{) 42} \\ 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 324 \overline{) 6} \\ 24 \overline{) 54} \\ 0 \end{array}$	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°24 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La division avec reste partiel (suite)

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'effectuer correctement une division avec reste partielle

Matériels/supports :

-**Collectif** : problème, tableau, ardoises géantes

-**Individuel** : ardoises, cahiers, craie, ...

Document : Calcul cours élémentaire 1^{ère} année P.103

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroutement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le panier de Fatou contient 74 karités. Elle veut faire trois tas égaux. Aidez- la à s'y prendre	-Elle doit faire : * une addition *Une multiplication *Une division *Une soustraction	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 : Le panier de Fatou contient 74 karités. Elle veut faire trois tas égaux. Combien y'aurait-il de karités dans chaque tas ? Lis le problème, résous-le, puis échangez et donnez la procédure. Consigne 2 : pose et effectue l'opération puis échangez en groupe pour expliquer la procédure Consigne 3 : propose un problème portant sur la division et le reste partiel. En groupe échangez et choisissez un problème et résolvez-le	Réponses attendues -On fait $7 : 3 = 2$ $7 - 6 = 1$ On abaisse 4 On a $14 : 3 = 4$ $14 - 12 = 2$ $\begin{array}{r l} 74 & 3 \\ -14 & 24 \\ \hline 2 & \end{array}$ Les élèves choisissent un problème pour résoudre	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment effectue-t-on une division avec reste partiel ?	Réponses attendues -On commence d'abord par les centaines ou dizaines, on abaisse le chiffre suivant et on poursuit la division	
	Écrite : posez et effectuez les opérations suivantes : $53 : 2 =$ $130 : 4 =$ $856 : 7 =$	$\begin{array}{r l} 53 & 2 \\ -13 & 26 \\ \hline 1 & \end{array}$ $\begin{array}{r l} 297 & 4 \\ -10 & 32 \\ \hline 2 & \end{array}$ $\begin{array}{r l} 857 & 7 \\ -15 & 122 \\ \hline 17 & \\ 3 & \end{array}$	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°25 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Les nombres de 801 à 999

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- constituer des regroupements de 801 à 999 ;
- compter les nombres compris entre 801 à 999 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 801 à 999 ;

Matériels/supports :

-**Collectif** : problème, tableau, ardoises géantes

-**Individuel** : ardoises, cahiers, craie, ...

Document : Calcul cours élémentaire 1^{ère} année P.71

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroutement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS												
PHASE DE PRÉSENTATION															
PHASE DE DÉVELOPPEMENT															
Présentation de la situation d'apprentissage	Le nombre des élèves d'une école comporte 3 chiffres, supérieur à 800. Proposez l'effectif de cette école	-801, élèves -897, élèves -999, élèves													
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 : pose 8 centaines d'objets de ton choix. Ajoute soit des centaines (1 centaine) puis compte ; donne le nombre obtenu puis échangez. Consigne 2 : dessine 8 centaines de ronds. Ajoute, soit des unités, soit des centaines (1 centaines) soit des dizaines ; donne le nombre obtenu ; puis échangez. Consigne 3 : fais le tableau de numération, écris le nombre obtenu en chiffres et en lettres puis échangez.	Réponses attendues 800 + 1=801 800+88=888 800+199=999 Réponses attendues Idem à la consigne 1 <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>8</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr></table> 801 : huit-cent un 888 ; huit-cent quatre-vingt huit 999 : neuf-cent quatre-vingt-dix-neuf	c	d	u	8	0	1	8	8	8	9	9	9	
c	d	u													
8	0	1													
8	8	8													
9	9	9													

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comptez oralement de 10 en 10 de 800 à 990	Réponses attendues 800 – 810 – 820 – 830 – 840 – 850 – 860 – 870 – 880 - 890	
	Écrite : Classez les nombres suivants par ordre croissant 995 – 807 – 998 - 898	807 – 895 – 898 - 998	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°26 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Étude des nombres

Titre : Le nombre 1000

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- constituer des regroupements de 1000 objets ;
- lire et écrire les nombres de 1000 en chiffres et en lettres ;
- écrire le nombre mille dans le tableau de numération.

Matériels/supports :

-**Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie

-**Individuel** : Figures géométriques découpées dans le carton, bâtonnets, ardoises, cahiers, craie

Document : Calcul cours élémentaire 1^{ère} année P.82

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS								
PHASE DE PRÉSENTATION											
PHASE DE DÉVELOPPEMENT											
Présentation de la situation d'apprentissage	Nous avons étudié les unités, dizaines, les centaines, dites ce qui suit après les centaines	-Les millions -les milliers -les milles									
Analyse / Échange/ Production	Consigne 1 : avec ton matériel, expose 9 centaines 9 dizaines et 9 unités. Ajoute 1 unité, et compte ; trouve le nombre puis échangez. Consigne2 : dessine 9 centaines 9 dizaines 9 unités. Ajoute 1 unité. Compte et trouve le nombre puis échangez. Consigne 3 : écris en chiffres et en lettres le nombre obtenu. Écris ce nombre dans le tableau de numération puis échangez.	Réponses attendues On a 1000 objets Réponses attendues Idem à la consigne 1 Réponses attendues 1000 1 mille=10c=100d=1000u <table border="1"> <tr> <td>mille</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	mille	c	d	u	1	0	0	0	
mille	c	d	u								
1	0	0	0								

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comptez de 100 en 100 de 0 à 1000	Réponses attendues 100 -200-300-400-500-600-700-800-900-1000	
	Écrite : Écris en lettres 1000 Puis effectue $500+500=$ $800+200=$	Mille $500 + 500=1000$ $800+200=1000$	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°27 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : Le triple

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de
Calculer correctement le triple d'un nombre sans erreur.

Matériels/supports

Collectif : tableau, ardoises géantes, craie.

Individuel : cailloux, bâtonnets, ardoises

Document : Calcul cours élémentaire 1^{ère} année P.73

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Ali a 6 billes, son ami Moussa en a 3 fois plus de billes. Aidez Ali à calculer le nombre de billes de Moussa.	-on va faire : -une multiplication -une addition -une soustraction -multiplier le nombre de billes de Ali par 3.	
Analyse / Échange/ Production	Consigne 1 : Ali a 6 billes. Son ami Moussa en a le triple. Quel est le nombre de billes de Moussa. Lis et résous le problème puis échangez. Consigne 2 : poses et effectues l'opération puis échangez pour expliquer la procédure. Faire répéter. Consigne3 : proposes des problèmes portant sur le triple d'un nombre. En groupe, choisissez un problème pour résoudre.	Réponses attendues On va prendre le nombre de bille d'Ali multiplier par 3. Réponses attendues $6 \times 3 = 18$. Pour trouver le triple d'un nombre on le multiplie par 3. Formulation d'un problème puis résolution.	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : comment calcule t 'on le triple d'un nombre ?	Pur calculer le triple d'un on multiplie ce nombre par 3.	
	Écrite : Trouvez le triple des nombres suivants 12 – 20 – 45	$12 \times 3 = 36$ $20 \times 3 = 60$ $45 \times 3 = 135$	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°28 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : Le tiers

Objectif d'apprentissage : À l'issue de la séance, l'élève doit être capable de
Calculer correctement le tiers d'un nombre.

Matériels/supports

-**Collectif** : tableau, ardoises géantes.

-**Individuel** : ardoise, cahier, craie

Document : Calcul cours élémentaire 1^{ère} année P.73

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Blaise a 12 cahiers, il donne le tiers de ses cahiers à Awa. Trouver le nombre des cahiers de Awa	-Je vais faire -une soustraction -Je vais faire une multiplication Je vais diviser 12 par 3	
Analyse /Échange/ Production	Consigne 1 : Blaise a 12 cahiers, il donne le tiers de ses cahiers. Combien de cahiers Awa reçoit-elle ? Lis et résous le problème puis échangez en expliquant la procédure. Consigne 2 : pose et effectue l'opération du problème ; échangez et faites la synthèse. Faire répéter. Consigne 3 : formules des problèmes portant sur le tiers ; résous puis échangez en expliquant la procédure.	Réponses attendues On va diviser 12 cahiers par 3 donc Awa reçoit 4 cahiers pour trouver le tiers on divise par 3 $\begin{array}{r} 12 \overline{) 3} \\ 0 \overline{) 4} \end{array}$ Pour trouver le tiers d'un nombre on le divise par 3. Proposent un problème qu'ils résolvent	

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : Comment trouvez le tiers d'un nombre ?	Réponses attendues Pour trouver le tiers d'un nombre on le divise par 3	
	Écrite : trouvez le tiers des nombres suivants : 6,9,3,21	$6 : 3 = 2$ $9 : 3 = 3$ $3 : 3 = 1$ $21 : 3 = 7$	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CEI : Fiche n°29 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Mathématiques, Sciences et Technologie

Discipline /activité : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : Le triple, le tiers

Objectif d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- déterminer le triple et le tiers d'un nombre
- trouver le triple et le tiers d'un nombre

Matériels/support

-**Collectif** : règle, tige, ardoises géantes

-**Individuel** : ardoise, craie, Bic, cahiers double décimètre

Document : Calcul cour élémentaire 1^{ère} année P.73

Durée : 45mn

Méthode : Travaux de groupe/tutorat

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Jacques, Jean et Albert quittent le village pour Ouagadougou. Ils reviennent au village et Albert repart à Ouagadougou. Compare la distance parcourue par chacun.	-Jacques a fait un seul voyage. Albert a plus voyagé Jean a fait 2 voyages Albert a fait 3 voyages	
Analyse / Échange/ Production	Consigne 1 : dispose d'une part 7, 10,15 et d'autre part 21, 30,45 objets de votre choix. Comptes chaque partie, compare-les puis faites la synthèse Faire répéter	Réponses attendues -Disposition – comptage, comparaison, constat $7 \times 3 = 21$ $10 \times 3 = 30$ $15 \times 3 = 45$ 21 est le triple de 3. 30 le triple de 10 45 le triple de 15	

	Consigne 2 : divise d'une part 4, 5, 6 ronds et d'autre part, 12, 15, 18 ronds. Compare-les et note le constat, échangez et faites la synthèse Consigne 3 : écris les opérations avec les nombres de tes groupements ; échangez et faites la synthèse	Réponses attendues -Dessin, comptage, comptage comparaison ; constat 12 :3=4 15 :3=5 18 :3=6 4 est le triple de 12 5 est le triple de 15 6 est le triple de 18 Réponses attendues 7x3=21 15x3=45 10x3=30 12 :3=4 18 :3=6 15 :3=5	
--	---	---	--

ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : comment trouver : -le triple d'un nombre ? -le tiers d'un nombre ? Écrite : Trouvez le triple de :12, 20, 45 Trouvez le tiers de 63,129,426	Pour trouver le tiers d'un nombre on le divise par 3 36–60–135-21-43-142 21 – 43 – 142	
	PM		
Activités de prolongement			

Arithmétique CE1 : fiche pédagogique n°30 (entièrement préparée)

Champ disciplinaire : Mathématiques, sciences et technologie

Discipline : Mathématiques

Matière : Arithmétique

Thème : Techniques opératoires

Titre : La division avec reste partiel

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable d' :

- expliquer la démarche pour effectuer une division avec reste partiel ;
- effectuer correctement des opérations de division avec reste partiel.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau ;

individuel : ardoise, craie, cahier, bic.

Documents : livre de calcul CE1 page 96, guide du maître IPB page 68.

Dispositions préalables : écrire les opérations au tableau.

Durée : 45mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le maître de C E1 demande aux apprenants d'effectuer cette opération $140 : 4 = ?$ Comment vont-ils procéder ?	Émettent des hypothèses : Ils vont faire $14 : 4 = 3$; $3 \times 4 = 12$; $14 - 12$ il reste 2, j'écris 2 ; $140 : 4 = 3$ et il reste 2. Ils vont faire $14 : 4 = 3$; $3 \times 4 = 12$; $14 - 12$ il reste 2, j'écris 2 et j'abaisse 0 ; $20 : 4 = 5$; $5 \times 4 = 20$; $20 - 20$ il reste 0 ; $140 : 4 = 35$ et il reste 0	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Effectue $140 : 4$, présente ton résultat à ton groupe en expliquant comment tu as procédé, échangez et faites la synthèse. Présentez votre résultat au groupe classe.	Pour faire $140 : 4$ je fais $14 : 4 = 3$, $3 \times 4 = 12$ j'écris 12 sous 14 et je dis $14 - 12$ il reste 2 ; j'écris 2 qui est un reste partiel parce que l'opération n'est pas terminée sous le 2 de 12 et j'abaisse le chiffre suivant qui est 0 ; j'ai maintenant 20 et je dis $20 : 4 = 5$ j'écris 5 après 3 ; $5 \times 4 = 20$ j'écris 20 sous 20 et je dis $20 - 20$ il reste 0 ; $140 : 4 = 35$ et il reste 0.	
	Consigne 2 : Choisis une division où il y aura un reste partiel, effectue-la et présente ton résultat à ton groupe en	-s'exécutent	

	expliquant comment tu as procédé. Choisissez une opération pour présenter au groupe classe.		
Synthèse/application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Dans une division, quand il y a un reste partiel, on abaisse le chiffre suivant du dividende à la droite du reste et on continue l'opération.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : comment effectue-t-on une division avec un reste partiel ? Écrite : pose et effectue les opérations suivantes : $84 : 3 =$; $347 : 4 =$	Pour effectuer une division quand il y a un reste partiel, on abaisse le chiffre suivant du dividende à la droite du reste et on continue l'opération.	
Activités de prolongement	Donne des activités à faire à la maison.		

Arithmétique CE1 : fiche pédagogique n°31 (contenu)

Matière : Arithmétique

Thème : Les techniques opératoires

Titre : La division : plusieurs chiffres au quotient terminés par un ou 2 zéros.

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable d'effectuer des opérations de division dont le quotient se termine par un ou 2 zéros.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau ;

Individuel : ardoise, craie, cahier, bic.

Documents : livre de calcul CE1 page 105, guide du maître IPB page 72 – 73.

Dispositions préalables : écrire les opérations au tableau.

Durée : 45mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Le maître te demande de poser et d'effectuer cette opération $690 : 3 =$	Émettent des hypothèses : $6 : 3 = 2$; $2 \times 3 = 6$; $6 - 6 = 0$ $9 : 3 = 3$; $3 \times 3 = 9$; $9 - 9 = 0$ $0 : 3 = 0$; $0 \times 3 = 0$; $0 - 0 = 0$ $690 : 3 = 230$	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Effectue l'opération suivante : $123 : 4 =$, présente tes résultats au groupe, échangez et faites la synthèse. Présentez vos résultats au groupe classe.	$12 : 4 = 3$; $3 \times 4 = 12$; $12 - 12 = 0$ et il reste 3 J'abaisse le chiffre suivant qui est 3 ; $3 : 4 = 0$; $0 \times 4 = 0$; $3 - 0 = 3$; $123 : 4 = 30$ et il reste 3.	
	Consigne 2 : Choisis une division de sorte que le quotient soit terminé par 1 ou 2 zéros, présente tes résultats au groupe échangez et retenir une opération pour le groupe classe.	S'exécutent	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Écrite : pose et effectue les opérations suivantes : $252 : 5 =$; $485 : 6 =$	Posent et effectuent les opérations.	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CE1 : fiche pédagogique n°32 (contenu)

Matière : Arithmétique

Thème : Les techniques opératoires

Titre : La division : plusieurs chiffres au quotient (cas particulier)

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable d'effectuer des opérations de division avec un zéro intercalaire au quotient.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau.

Individuel : ardoise, craie, cahier, bic.

Documents : livre de calcul CE1 page 105, guide du maître IPB page 72 – 73.

Dispositions préalables : écrire les opérations au tableau.

Durée : 45mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Votre maître vous demande d'effectuer cette opération $321 : 3 = ?$ Comment allez-vous procéder ?	Émettent des hypothèses : Je fais $3 : 3 = 1$; $1 \times 3 = 3$; $3 - 3$ il reste 0 ; j'abaisse 2 ; $2 : 3 = 0$ $0 \times 3 = 0$ j'écris 0 sous 2, $2 - 0$ il reste 2 j'écris 2 et j'abaisse le chiffre suivant qui est 1 ; $21 : 3 = 7$; $7 \times 3 = 21$ j'écris 21 sous 21, $21 - 21$ il reste 0 ; $321 : 3 = 107$ et il reste 0 Je fais $3 : 3 = 1$; $1 \times 3 = 3$; $3 - 3$ il reste 0 ; j'abaisse 2 ; $2 : 3$ je ne peux pas j'abaisse 1 ; $21 : 3 = 7$; $7 \times 3 = 21$; $21 - 21 = 0$; $321 : 3 = 37$ et il reste 0.	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Effectue $321 : 7$, présente ton résultat à ton groupe en expliquant comment tu as procédé, échangez et faites la synthèse. Présentez votre résultat au groupe classe.	-pour faire $321 : 7$ je fais $3 : 3 = 1$; $1 \times 3 = 3$; $3 - 3$ il reste 0 ; j'abaisse 2 ; $2 : 3 = 0$ (0 intercalaire) ; $0 \times 3 = 0$, j'écris 0 sous 2, $2 - 0$ il reste 2 j'écris 2 et j'abaisse le chiffre suivant qui est 1 ; $21 : 3 = 7$; $7 \times 3 = 21$ j'écris 21 sous 21, $21 - 21$ il reste 0 ; $321 : 3 = 107$ et il reste 0	

	Consigne 2 : Choisis une division où il y aura un 0 intercalaire au quotient, effectue-la et présente ton résultat à ton groupe en expliquant comment tu as procédé. Choisissez une opération pour présenter au groupe classe.	S'exécutent.	
Synthèse / application	Qu'allons-nous retenir de ce que nous venons d'apprendre ?	Formulent le résumé : Quand le dividende partiel est plus petit que le diviseur, on met un zéro au quotient puis on abaisse le chiffre suivant et on continue l'opération.	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : comment effectue-t-on une division à plusieurs chiffres au quotient avec un reste partiel plus petit que le dividende ? Écrite : pose et effectue les opérations suivantes : $214 : 2 =$; $436 : 4 =$	- Quand le dividende partiel est plus petit que le diviseur, on met un zéro au quotient puis on abaisse le chiffre suivant et on continue l'opération. Posent et effectuent les opérations.	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CE1 : fiche pédagogique n°33 (contenu

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Les notions de prix d'achat, prix de vente, prix de revient.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de dire ce qu'est un prix d'achat, un prix de vente et un prix de revient.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau ;

Individuel : ardoise, craie, cahier, bic.

Documents : livre de calcul CE1 page 94, guide du maître IPB page 67.

Dispositions préalables : écrire les problèmes au tableau.

Durée : 45mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Amadou achète un panier de tomates à 750 F, il donne 100 F à l'enfant qui a transporté le panier de tomates et vend les tomates à 950 F. Le maître vous demande de dire comment on appelle 750 F, 750 F + 100 F et 950 F	Émettent des hypothèses : -750 F= prix de vente, prix d'achat 750 F + 100 F= prix de d'achat transport, prix de revient 950 F= prix de revente, prix de vente	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Dans le problème que vous venez de lire, 750F = le prix d'achat des tomates 750 F= 100 F = 850 F = le prix de revient des tomates 950 F = le prix de vente des tomates. E changez dans le groupe pour retenir ce qu'est le prix d'achat, le prix de revient et le prix de vente, partagez vos résultats avec le groupe classe.	-Le prix d'achat est l'argent que l'on utilise pour payer quelque chose Le prix de revient est l'argent que l'on utilise pour payer, transporter ou arranger quelque chose Le prix de vente est l'argent que l'on gagne quand on vend quelque chose.	

	Consigne 2 : Propose un problème où on aura un prix d'achat, un prix de revient et un prix de vente. Échangez dans le groupe et choisissez un problème à présenter au groupe classe.	S'exécutent	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : qu'est-ce que le prix d'achat, le prix de revient et le prix de vente ? Écrite : relève les différents prix dans le problème. Francis achète un paquet de bonbons à 650 F, il paye un paquet de sachets plastique à 75 F pour emballer les bonbons et les revend à 1 000F.	Le prix d'achat est l'argent que l'on utilise pour payer quelque chose. Le prix de revient est l'argent que l'on utilise pour payer, transporter ou arranger quelque chose. Le prix de vente est l'argent que l'on gagne quand on vend quelque chose. 650 F c'est le prix d'achat ; 650 F et 75 F c'est le prix de revient ; 1 000F C'est le prix de vente.	
Activité de prolongement	PM		

Arithmétique CE1 : fiche pédagogique n°34 (contenu

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Les notions de bénéfice et de perte.

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de :

- dire ce qu'est un bénéfice et une perte ;
- dire quand est-ce il y a bénéfice ou perte.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau ;
individuel : ardoise, craie, cahier, bic.

Documents : livre de calcul CE1 page 94, guide du maître IPB page 67.

Dispositions préalables : écrire les problèmes au tableau.

Durée : 45 mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	La maman de salfo achète deux paniers de goyaves à 750 F chaque panier. Elle revend le premier à 1 000 F et le deuxième à 500F. A-t-elle gagné ou perdu avec le premier panier ? Pourquoi ? A-t-elle gagné ou perdu avec le premier panier ? Pourquoi ?	Émettent des hypothèses : Elle a gagné en vendant le premier panier parce que le prix de vente est supérieur ou prix d'achat. Elle a perdu en vendant le deuxième panier parce que le prix de vente est inférieur au prix d'achat	
Analyse / Échanges / Production	Consigne 1 : À partir de vos informations, échangez dans votre groupe et dites comment on appelle ce que l'on a gagné quand on vend une marchandise ? et quand est-ce on dit qu'on a gagné ?	Ce qu'on a gagné quand on vend une marchandise s'appelle le bénéfice. Il y a bénéfice si le prix de vente est supérieur au prix d'achat.	
	Consigne 2 : À partir de vos informations, échangez dans votre groupe et dites comment on appelle ce que l'on a perdu quand on vend une marchandise ? et quand est-ce on dit qu'on a perdu ?	Ce qu'on a perdu quand on vend une marchandise s'appelle la perte. Il y a perte si le prix d'achat est supérieur au prix de vente.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : qu'est-ce qu'un bénéfice ? Qu'est-ce qu'une perte ?	Un bénéfice c'est ce qu'on gagne quand on vend une marchandise. Une perte c'est ce qu'on perd quand on vend une marchandise.	
	Écrite : Relève le numéro du problème et écris A pour celui où il y a un bénéfice et B pour celui où il y a une perte. 1. La vendeuse d'œufs achète des œufs à 1000 F, elle les revend à 850. 2. Ali achète un poussin à 750 F il le revend à 800F	1- B 2- A	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CE1 : fiche pédagogique n°35 (contenu

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Le prix de revient : $PR = PA + F$

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de calculer le prix de revient connaissant le prix d'achat et les frais.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau ;

Individuel : ardoise, craie, cahier, bic.

Supports : problème 1 : Bibata achète des choux à 850 F, elle paie 100 F de transport. Calculez le prix de revient des choux.

Documents : livre de calcul CE1, guide du maître IPB

Dispositions préalables : écrire le problème au tableau.

Durée : 45mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroulement

ÉTAPES	Rôle DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS /	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un commerçant achète des marchandises et paye le transport, il ne sait pas comment calculer le prix de revient des marchandises. Selon toi comment va-t-il faire	Il va faire prix de vente – frais Il va faire prix de vente + frais	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : Lis le problème 1, résous-le, présente tes résultats au groupe-classe, échangez et faites la synthèse et tirer la formule. Présentez vos résultats au groupe classe.	Lisent, résolvent, échangent et tirent la formule $PR = PA + F$	
	Consigne 2 Propose un problème où on doit calculer le prix de revient à partir du prix d'achat et des frais, présente tes résultats à ton groupe, échangez et choisissez un problème à présenter au groupe classe.	S'exécutent	
PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : comment calcule -t-on le prix de revient si on connaît le prix d'achat et les frais ? Écrite : Safi achète des bananes à 900 F, elle paye un carton à 50 F pour les ranger. Calcule le prix de revient des bananes.	$PR = PA + F$ Le prix de revient des bananes est de : $900 F + 50 F = 950 F$	
Activités de prolongement	PM		

Arithmétique CE1 : fiche pédagogique n°36 (contenu

Matière : Arithmétique

Thème : Les échanges

Titre : Le prix de revient $PR = PV - B$; $PR = PV + P$

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

-calculer le prix de revient connaissant le prix de vente et le bénéfice ;

-calculer le prix de revient connaissant le prix de vente et la perte.

Matériels : collectif : ardoises géantes, craie, tableau ;

individuel : ardoise, craie, cahier, bic.

Supports :

Problème 1 : Cécile a tricoté un bonnet qu'elle revend 975 F avec un bénéfice de 275 F. Quel a été le prix de revient du bonnet.

Problème 2 : Grand-mère a vendu un pot de beurre de karité à 675f en faisant une perte de 150f. Quel était le prix de revient du pot de beurre ?

Documents : livre de calcul CE1, guide du maître IPB

Dispositions préalables : écrire les problèmes au tableau.

Durée : 45mn

Méthode / technique : méthode participative, travaux de groupe, tutorat.

Déroutement

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	Un commerçant achète des marchandises et les revend à 1000 F avec une perte de 100 F, il ne sait pas comment calculer le prix de revient des marchandises. Selon toi comment va-t-il faire	Il va faire prix de vente – perte Il va faire prix de vente + perte	
Analyse / échanges / production	Consigne 1 : lis le problème 1, résous-le, présente tes résultats au groupe-classe, échangez et faites la synthèse et tirer la formule. Présentez vos résultats au groupe classe.	Lisent, résolvent, échangent et tirent la formule $PR = PV - B$	
	Consigne 2 : lis le problème 2, résous-le, présente tes résultats au groupe-classe, échangez et faites la synthèse et tirer la formule. Présentez vos résultats au groupe classe	Lisent, résolvent, échangent et tirent la formule $PR = PV + P$	

PHASE D'ÉVALUATION			
Évaluation des acquis	Orale : comment calcule -t-on le prix de revient si on connaît le prix de vente et le bénéfice ou la perte ? Écrite : 1) Aïssa revend les patates frites à 750 F avec un bénéfice de 125 F. Calcule le prix de revient. 2) Marie revend les œufs à 800 F. Elle perd 150 F. Quel est le prix de revient ?	$PR = PV + P$ $PV = PV - B$ 1) $PR = 750 \text{ F} - 125 \text{ F} = 625 \text{ F}$ 2) $PR = 800 \text{ F} + 150 \text{ F} = 950 \text{ F}$	
Activités de prolongement	PM		