

COMPOSITION FRANÇAISE

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.
Le candidat traitera l'un des deux sujets au choix.*

PREMIER SUJET : *Texte argumentatif (le sujet de réflexion)*

Lors d'un débat sur l'enfance, l'animateur affirme : « le phénomène des enfants de la rue est dû à l'irresponsabilité des parents. »

- 1- Identifie le thème de cette affirmation. (2 pts)
- 2- Reformule la thèse de l'animateur. (4 pts)
- 3- Rédige le texte pour réfuter l'idée de l'animateur. (14pts)

DEUXIEME SUJET : *Résumé de texte argumentatif*

L'internet occupe une place importante dans la vie des gens. Il est devenu un véritable phénomène social. Pourtant, il suscite les appréhensions de certains parents et éducateurs. Ceux-ci le considèrent comme un danger qui menace les enfants et les jeunes.

Les enfants et les jeunes passent beaucoup de temps dans les cybercafés et cyberespaces. Un grand nombre d'entre eux veillent tard dans la nuit pour naviguer sur les sites de partage. Ainsi, l'internet est devenu pour ces jeunes une obsession ou une drogue.

Cela a des conséquences fâcheuses sur leurs études. Ils n'ont pas assez de temps à consacrer à la révision et à la préparation des examens. Les jeunes ne lisent pratiquement plus. L'internet s'est transformé pour eux en une sorte de panacée, la solution à tous les problèmes. Lorsque le professeur les charge de faire un travail ou une recherche sur un sujet déterminé, ils se ruent vers l'internet et impriment intégralement le document. Ils ne font pas d'effort de le lire, de sélectionner les informations et de les synthétiser. En d'autres termes, l'internet incite à la paresse intellectuelle.

D'autre part les utilisateurs de l'internet finissent au bout de quelque temps par avoir des douleurs dans le dos et des problèmes de vue parce qu'ils restent plantés pendant plusieurs heures devant l'ordinateur.

Mais la critique la plus importante qui est adressée à l'internet est celle qui concerne l'influence négative de certains sites sur les mœurs des enfants et des jeunes. De nombreux sites incitent à la débauche et excitent la pulsion sexuelle des visiteurs. Cet acte est de nature à créer des troubles psychiques chez les adolescents et à les encourager à des pratiques sexuelles anormales et malades.

D'après Fatiha EL HAYANI, « internet et les jeunes », le web pédagogique, 18/04/2010

1- QUESTIONS (06 pts)

A- COMPREHENSION

- 1- Indique le thème de ce texte. 2pts
- 2- Reformule la thèse de l'auteur .2pts

Tournez la page S.V.P.

B- VOCABULAIRE

- Explique en contexte « Il suscite les appréhensions de certains parents. » 2pts

II- RESUME (14 pts)

Le texte contient 280 mots. Résume-le au 1/3 de son volume avec une marge de tolérance de plus ou moins 10 %.

**EDUCATION AUX DROITS
DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETÉ
(E D H C)**

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2

EXERCICE 1 (5 Points)

Voici une liste d'affirmations relative aux rôles des partis politiques et organisations humanitaires. Reproduis le tableau ci-dessous et range-les dans la colonne qui convient.

- a- L'équilibre des débats ;
- b- L'assistance aux victimes de catastrophes ;
- c- La formation démocratique des militants ;
- d- La restauration de la dignité ;
- e- le rétablissement des liens familiaux.

COLONNE A	COLONNE B
Rôle des partis politiques	Rôle des organisations humanitaires

EXERCICE 2 (9 Points)

Droits, devoirs et obligations des parents et des enfants

(...) Le terme juridique qui donne aux parents et aux enfants des droits et des devoirs est celui d'autorité parentale. Il existe entre eux un respect mutuel, tel que prévu par la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme qui garantit et protège les libertés individuelles et collectives. Selon les termes de la loi, l'enfant doit « à tout âge honneur et respect à son père et sa mère » ; quant aux parents, la loi leur accorde un ensemble de droits et leur impose des devoirs qui ont pour finalité l'intérêt de l'enfant. Ces devoirs impliquent alors des droits : les parents ont un droit de garde et de surveillance, donc un mineur doit habiter chez ses parents et se mettre d'accord avec eux concernant ses éventuelles sorties. En contrepartie, l'autorité parentale donne des devoirs aux enfants. Outre ceux d'honneur et de respect, l'enfant est soumis à l'obligation d'aide, ce qui signifie qu'il doit subvenir aux besoins de ses parents s'ils sont dans le besoin après sa majorité à condition qu'il ait lui-même les moyens financiers.

<http://www.famili.fr/>, l-autorité-parentale-les-devoirs-des-parents- envers-l-enfant, 654, 404451.asp. (Texte adapté)

Questions

- 1- Définis l'expression « autorité parentale ».
- 2- Enumère trois (03) devoirs de parents en te référant au texte et tes connaissances.
- 3- Explique pourquoi les devoirs de parents ont « pour finalité l'intérêt de l'enfant ».
- 4- Propose trois (03) attitudes ou comportements de l'enfant qui permettent de faire honneur à ses parents.

EXERCICE 3 (6 Points)

Battu et blessé par son tuteur, un des élèves de ta classe n'a pu prendre part au devoir surveillé. Mécontents, certains de ses amis envisagent de tendre une embuscade au tuteur pour venger leur camarade. Ils sollicitent ta participation, en ta qualité de chef de classe, à ce projet.

- 1- Identifie le problème posé.
- 2- Enumère les conséquences de l'acte que ces amis envisagent.
- 3- Indique ta décision. Justifie-la.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 ; 2/2

EXERCICE 1 : 6 points

A- Les affirmations suivantes sont relatives aux grossesses précoces et au VIH-SIDA :

- 1-la grossesse précoce a des conséquences sur la santé de la mère et de l'enfant.
- 2-la naissance prématurée de l'enfant est une conséquence sociale de la grossesse précoce.
- 3- le VIH se transmet lors des rapports sexuels non protégés.
- 4-Une grossesse précoce est une grossesse contractée par une jeune fille de plus de 16 ans et de moins de 18 ans.
- 5-Le VIH s'attaque à tous les lymphocytes de l'organisme.
- 6-Le sigle SIDA signifie symptôme d'immunodéficience acquise.

Réponds par VRAI ou FAUX à chacune des affirmations ci-dessous en utilisant les chiffres.

B- La liste suivante présente certains comportements relatifs aux voies d'infection au VIH.

- 1) Transfusion du sang sans précaution préalable.
- 2) Rapports sexuels non protégés.
- 3) Allaitement maternel.
- 4) Scarifications,
- 5) Utilisation de seringues à usage multiple,
- 6) Excision.

Range ces comportements selon le tableau ci-dessous en utilisant les chiffres.

VOIE SANGUINE	VOIE SEXUELLE	VOIE MÈRE-ENFANT

EXERCICE 2 : 6 points

A- Le tableau ci-dessous présente les réactifs permettant de caractériser certains aliments simples.

REACTIFS	ALIMENTS SIMPLES
1- Oxalate d'ammonium	a- Protide
2- Liqueur de Fehling	b- Amidon
3- Acide nitrique	c- Glucose
4- Eau iodée	d- Calcium

Associe chaque réactif à l'aliment simple correspondant en utilisant les chiffres et les lettres.

Exemple : 5-e

Tournez la page S.V.P.

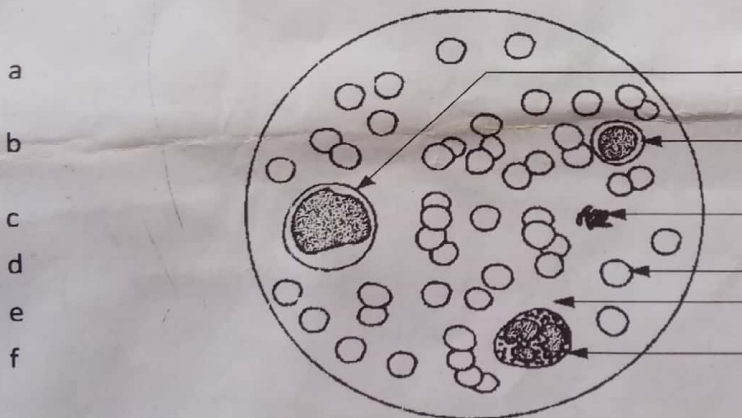
B-Le texte ci-dessous décrit le mécanisme de la coagulation du sang:

La coagulation fait intervenir plusieurs constituants du sang. L'arrêt naturel d'une.....1..... se déroule par des étapes. Elle débute par la2..... ou le resserrement du3.....endommagé; ce qui ralentit le flux sanguin tout autour de la lésion et elle se poursuit par le transport puis le dépôt des4..... au niveau de la blessure. La coagulation se termine par la transformation du5..... soluble en6..... insoluble qui emprisonne les7..... pour former le8..... .

Fais correspondre à chaque chiffre le mot ou groupe de mot qui convient dans la liste suivante :
globules rouges; fibrinogène; constriction; fibrine; caillot; vaisseau sanguin; plaquettes sanguines; hémorragie.

EXERCICE 3 : 8 points

André, élève en classe de troisième dans un collège de Cocody, participe à un tournoi de basketball dans son établissement. Au cours du match de la finale, il tombe et se blesse légèrement au genou. Conduit par ses camarades à l'infirmerie de l'école, l'infirmier constate que malgré les premiers soins, le sang s'écoule sans arrêt. Pour expliquer cette anomalie, l'infirmier réalise le frottis sanguin d'André et fait des tests supplémentaires qui révèlent que l'élément f est de 50 000/mm³ de sang au lieu de 150 000/mm³ chez un individu normal.



- 1- Annote le schéma en utilisant les lettres.
- 2- Donne l'origine de l'anomalie.
- 3- Explique le phénomène qui aurait permis d'arrêter l'écoulement du sang.

MATHÉMATIQUE

*Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 ; 2/2
L'usage de la calculatrice scientifique est autorisé.*

EXERCICE 1

(3 points)

Pour chaque proposition, trois réponses sont données dont une seule est correcte. Écris le numéro de chaque proposition suivi de la lettre qui correspond à la bonne réponse. Exemple : 1-B

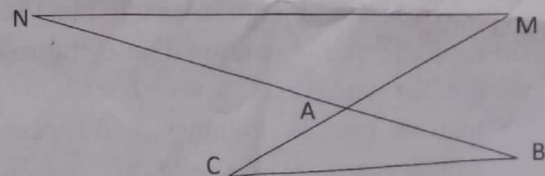
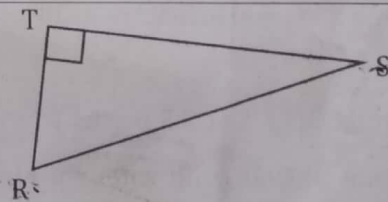
		A	B	C
1	L'amplitude de l'intervalle $[-3; -1]$ est égale à :	-2	2	-4
2	$\sqrt{4 + 9}$ est égal à :	5	6,5	$\sqrt{13}$
3	$] \leftarrow ; 6] \cap [-1; 8[$ est égal à :	$[6; 8[$	$[-1; 6]$	$] -1; 6]$
4	Si x est un nombre positif, alors $x^2 = 5^2$ équivaut à	$x = 5$	$x = -5$ ou $x = 5$	$x = -5$

EXERCICE 2

(2 points)

Écris sur ta copie le numéro de chacune des affirmations ci-dessous suivi de **VRAI** si l'affirmation est vraie ou de **FAUX**, si elle est fausse. Exemple : 5)-VRAI.

N°	Affirmation
1)	Dans un triangle rectangle, le carré de l'hypoténuse est égal à la somme des carrés des deux autres côtés.
2)	Dans le triangle RST rectangle en T ci-contre, on a : $\cos \widehat{RST} = \sin \widehat{SRT}$
3)	Le point K étant le milieu du segment [EF], on a : $\vec{EK} = \vec{EF}$.
4)	Sur la figure ci-contre, ABC est un triangle tel que : $M \in (AC)$, $N \in (AB)$ et $(BC) \parallel (MN)$. On a : $\frac{AM}{AC} = \frac{AN}{AB}$



Tournez la page S.V.P.

EXERCICE 3

(3 points)

On donne les nombres réels K et Q tels que : $K = \frac{19}{2\sqrt{7}+3}$ et $Q = 3 - 2\sqrt{7}$.

- 1) Justifie que : $K = 2\sqrt{7} - 3$
- 2) a) Calcule : $K + Q$.
- b) Déduis-en que K et Q sont deux nombres opposés.

EXERCICE 4

(3 points)

- 1) a) Marque trois points non alignés B , P et C .
- b) Construis le point E tel que : $\vec{CE} = \vec{CP} + \vec{CB}$.
- 2) Justifie que $\vec{BE} = \vec{CP}$.
- 3) Quelle est la nature du quadrilatère $BEPC$? Justifie ta réponse.

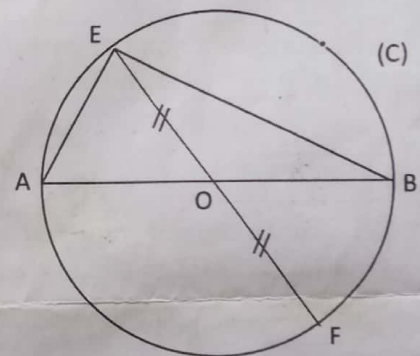
EXERCICE 5

(5,5 points)

L'unité de longueur est le centimètre (cm).

Sur la figure ci-contre qui n'est pas en vraie grandeur :

- (C) est le cercle de centre O et de diamètre $[AB]$;
- E est un point de (C) et F est le symétrique de E par rapport à O ;
- On donne $AB = 12$ et $AE = 8$.



- 1/ Justifie que le triangle ABE est rectangle en E .
- 2/ Calcule BE .
- 3/ a) Justifie que $\cos \widehat{BAE} = 0,667$.
- b) Encadre la mesure de l'angle \widehat{BAE} par deux nombres entiers naturels consécutifs.
(On utilisera l'extrait de la table trigonométrique).

Extrait de la table trigonométrique

a°	46	47	48	49	50
$\sin a^\circ$	0,719	0,731	0,743	0,755	0,766
$\cos a^\circ$	0,695	0,682	0,669	0,656	0,643

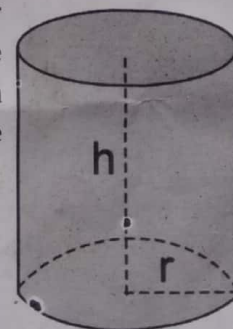
- 4/ Justifie que le quadrilatère $AEBF$ est un rectangle.

EXERCICE 6

(3,5 points)

Monsieur OKOMA, cultivateur à Moutcho, veut acheter un réservoir pouvant contenir au moins 40 m^3 d'eau pour l'irrigation de sa pépinière d'hévéas pendant la saison sèche. Un commerçant lui propose un réservoir de forme cylindrique de hauteur 3 m et de base un disque de diamètre 4 m dont il ignore le volume. (Voir figure ci-contre).

On rappelle que le volume d'un cylindre de hauteur h et de base un disque de rayon r est : $\pi \times r^2 \times h$.



- 1) Justifie que le volume V du réservoir que lui propose le commerçant est : $V = 12\pi \text{ m}^3$.
- 2) Sachant que : $3,14 \leq \pi \leq 3,15$, justifie que : $37,6 \leq V \leq 37,8$.
- 3) Ce réservoir correspond-il à celui recherché par Monsieur OKOMA ? Justifie ta réponse.

HISTOIRE - GEOGRAPHIE

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2
Le candidat traitera obligatoirement les trois (3) exercices proposés
Le candidat devra recevoir une feuille de papier millimétré.

EXERCICE 1 : (4 points)

A- Reproduis le tableau sur la feuille de copie et indique par une croix dans la case appropriée si l'affirmation est vraie ou si elle est fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	L'impérialisme est l'expansion d'un Etat au-delà de ses frontières pour imposer sa domination sur un autre Etat.		
2	Le congrès de Berlin, qui prend fin le 15 Février 1885 met en place les conditions de la colonisation de l'Afrique.		
3	La Côte d'Ivoire devient colonie française le 10 Mars 1893.		
4	La pacification de la Côte d'Ivoire s'étend de 1893 à 1920.		

B- Ecris à la place qui convient dans ce texte à trous ci-dessous, les mots ou groupe de mots en italiques suivants :

Plaines côtières – Nord – montagnes – relief plat – climats – Sud – savane – forêt dense.

La Côte d'Ivoire est située en Afrique de l'Ouest. Le pays présente l'aspect général d'un qui s'élève doucement vers le La région de l'Ouest est constituée de dont le plus haut sommet est le mont Nimba. Au Sud on trouve des La Côte d'Ivoire connaît quatre types de Le couvert végétal s'est modifié au fil des années. On trouve à l'Ouest et dans le une végétation de Le Centre et le Nord quant à eux sont couverts par la

EXERCICE 2 : (10 points)

« Chaque année l'on déplore la mauvaise situation de la forêt ivoirienne En clair, depuis plusieurs décennies, l'on a l'impression de tourner en rond dans la quête de stratégie idoine à la gestion saine du forêt ivoirien, la mettant à l'abri des risques de disparition. Surtout que les causes de cet état de fait sont bel et bien connues :

En réalité, ce ne sont pas les initiatives qui ont manqué de la part de l'administration centrale, pour contrer ces risques toujours croissants de disparition du patrimoine forestier national. L'une des plus importantes remonte à avril 1988.

(...) Mais voilà que plus de trente ans après, la forêt ivoirienne continue de subir de vertigineuse réduction. Accélération ainsi, le phénomène des changements climatiques dont les productions agricoles font de plus en plus les frais. En effet, la forêt ivoirienne foute le camp au rythme de 95 000 ha par an, voire plus à ce jour.

Tournez la page S.V.P.

CONSIGNES

1. Identifie le problème que soulève le texte
2. Explique le passage suivant du texte :

« Surtout que les causes de cet état de fait sont bel et bien connues. »:

3. Propose des solutions au problème que soulève le texte.

EXERCICE 3 : (6 points)

Préfectures	Population Tutsi en aout 1991	Population Tutsi en juillet 1994 en l'absence du génocide	Nombre de survivants à la fin du mois de juillet 1994	Nombre de tutsis tués	Pourcentage de tutsis tués
Gikongoro	627700	665600	166400
Butare, Gikongoro, Kibuyé, et Kigali ville	717300	760600	190200
Dans Toutes les préfectures <i>autre</i>	896900	951000	285300

Source : Marijke Verpoorten : le cout en vies humaines du génocide rwandais : le cas de la province de Gikongoro. Institut national d'études démographiques vol 60 ; canada 2005, p 401 www. Cairn.info/revue /- population .2005-401.

CONSIGNES :

1. Complète le tableau ci-dessous.
2. Construis dans un diagramme circulaire de 5 cm de rayon, la proportion de tutsis tués dans toutes les *autres* préfectures au Rwanda en juillet 1994.
3. Donne un titre au graphique réalisé.

LANGUE VIVANTE 1 : ANGLAIS

Cette épreuve comporte 02 pages numérotées 1/2 et 2/2.
Le candidat est libre de commencer par la composante de son choix.
Pendant il devra numéroter ses réponses conformément à la numérotation du sujet.

Part One : Reading (8 points)

Violence at school

Jill: I believe you are having problems at school.

Kelly: you can say that.

Jill: What happened?

5 Kelly: Well we used to live in Surrey but we had to move to Birmingham this year. When I first went to Kingsbury School, the kids used to make fun of my southern accent, but I didn't think much of it. In fact, I was a victim of school bullying. Some of the boys would make stupid remarks and silly jokes as well.

Jill: Such as? You have to tell me. Aren't we friends?

Kelly: Silly things really. They hide my pencil case or books, the usual things.

Jill: What happened then?

10 Kelly: All the kids in my class had expensive new trainers, except me. They would taunt me and make fun of my old-fashioned ones. I really like to buy new ones, but my mother can't afford the latest fashion. Anyway one day they hid my shoes in the changing room after a sports lesson. Then they kept pushing their trainers in my face. I got so angry that I told the teacher. So, they got mad and they attacked me after school. I had so many bruises that they took me to casualty for X-rays.

Source : https://en.islcollective.com/.../violence_at_school/

A-Vocabulary Check

Match each word in column A with their equivalent or meaning in column B. One word is not concerned in column B. N°1 is an example.

1 - H

Column A	Column B
1-Kids (line 5)	a-menacing or brutalizing a weaker person
2-Accent (line 5)	b- the part of hospital where people hurt in accidents get immediate help.
3- Bullying (line 6)	c-,to make someone unhappy by saying cruel or unkind things to them.
4- Silly (line 6)	d- habitual
5-Usual (line 8)	e- dark marks on the skin caused by physical aggression.
6- Taunt (line 10)	f- stupid.
7- Bruises (line 14)	g- a way of pronouncing words that is connected with the place of living.
8- Casualty (line 14)	h-. children
9-X-rays (line 14)	i- punishes
	j-radiographies

Tournez la page S.V.P.

B-Comprehension check

1. who was Kelly talking to?
2. Why did the students in Kelly's school make fun of her?
3. What did the boys of her school do?
4. Was Kelly's mother rich? Justify your answer.
5. What happened to Kelly when she was aggressed by her classmates?

Part Two: Language in Use (6 points)

A- This paragraph is about a boy from Kelly's school. Fill in the blanks with the right words from the list. One word is not concerned. N°1 is the example.

1 - had to

pretended / had to / mad / believe / grades

Peter doesn't like school very much. One day, he (1) participate in a spelling competition with his class and he didn't want to. So, in the morning, when his mother came to wake him up, he (2) to be sick and said he didn't feel well. Of course, his mother didn't (3) him, instead, she got really (4) at him and told Peter she would stop giving him any pocket money.

B- Kelly is telling her best friend part of her story. Put the bracketed verbs in the right tense or form.

N°1 is an example 1 - was

When I was in third grade, we had a science teacher whose name was James Garner. All the pupils were afraid of Mr. Garner because he (1-to be)very strict and would spank anyone who (2-not to behave)well in class or was caught day dreaming. He also used (3-to give)us a lot of homework every day and punished anyone who came without doing it. But all his pupils were very good at the subject he was teaching. And now I (4-to know) that it was because he was an excellent teacher.

Part Three : Writing (8 points)

Your Nigerian pen friend is a bully at school. In a letter, convince him to change his behavior and respect others. These ideas may help you. (10 lines maximum)

- ✓ pupils hate you
- ✓ you don't have friends
- ✓ you will be punished ...

ESPAGNOL (LANGUE VIVANTE 2)

Cette épreuve comporte (2) deux pages numérotées 1/2 et 2/2.

TEXTO: Flavia

- Flavia quedó embarazada a los 14 años. Como no se animaba a contarlo a sus papás, la tarea quedó a cargo de su novio (1). De inmediato, los preparativos de su cumpleaños se suspendieron para disponer todo lo necesario para la llegada del bebé. El nacimiento fue una revolución familiar que implicó, entre otras cosas, que Flavia tuviera que abandonar la escuela.
- La historia de Flavia es frecuente y excepcional a la vez. Ella es una de las casi 120 mil chicas menores de 20 años que cada año dan a luz (2) en Argentina. En la última década (3), el número de nacimientos de madres adolescentes aumentó un 12%, y hoy representa el 16% del total de nacimientos, según datos del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), analizados en el Anuario 2014 del Observatorio Mundial de la Maternidad.
- El caso de Flavia es insólito porque después del abandono inicial de las clases, ella ha podido volver a la escuela (...) Contrastando así con la realidad que refleja que sólo dos de cada diez adolescentes embarazadas logran seguir estudiando. Además, más de la mitad de las adolescentes que son madres abandonan la escuela al momento de quedar embarazadas.

Sociedad 14/08/2014

Vocabulario: 1-novio = fiancé 2- dar a luz = accoucher/ enfanter.
3-década = décennie

A – COMPRENSIÓN – (10 puntos)

I – Lee el texto y escoge la respuesta correcta. (4 puntos)

- 1 - ¿De qué trata el texto?
a – El texto trata de los embarazos deseados.
b – El texto trata de los embarazos no deseados.
c – El texto trata de los embarazos asistidos.
d – El texto trata de los embarazos interrumpidos.
- 2 – La protagonista principal es
a – una joven funcionaria.
b – una joven maestra.
c – una joven escolar.
d – una joven universitaria.
- 3 – El problema evocado es
a – insignificante.
b – fácil.
c – ridículo.
d – preocupante.
- 4 – El embarazo juvenil afecta
a – a todo el mundo.
b – sólo a Argentina.
c – sólo a América Latina.
d – sólo a América.

Tournez la page S.V.P.

II – Lee el texto con atención. Copia el cuadro y pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

Nº	Ideas	V	F
1	Flavia quedó embarazada a los 13 años de edad.		
2	Flavia quería disimular su estado a sus padres.		
3	Flavia celebró su cumpleaños con su embarazo.		
4	Flavia suspendió las clases al principio de su embarazo.		
5	Las chicas madres superaban los 120 mil en Argentina.		
6	Los embarazos juveniles representaban un 16% en el mundo.		

III – Lee el texto y ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas. (3 puntos)

- 1 – Pocas adolescentes madres vuelven de nuevo a clase.
- 2 – El novio informa a la familia del estado de la chica.
- 3 – El caso de la chica es particular porque regresa a clase.
- 4 – El nacimiento del bebé cambia lo todo en la familia.
- 5 – Numerosas adolescentes madres abandonan la escuela.
- 6 – En esta década, el número de adolescentes madres ha aumentado.

B – USO DE LA LENGUA – (5 puntos)

1 – vas a buscar palabras. Da los verbos que derivan de los sustantivos subrayados en las frases siguientes. (2,5 puntos)

- a – Para el aprendizaje en clase, los alumnos deben escuchar bien al profesor.
- b – Para la orientación en la ciudad a alguien, se necesita un mapa.
- c – Para la traducción al español, se debe saber mucho del español.
- d – Para la comunicación con alguien, hay que saber escuchar.
- e – Para la escritura en la pizarra, hay que tener buena letra.

2 – Vas a hacer frases con preposiciones. Rellena los espacios con la preposición adecuada: a, con, de, en, por (2,5 puntos)

- a – El padre va....vacaciones con su familia.
- b – Los alumnos van....casa después de las clases.
- c – Cada domingo, voy....bicicleta a la montaña.
- d – Los coches circulan....la carretera.
- e – El chico habla....voz fuerte.

PRODUCCIÓN – (5 puntos)

El Director de tu colegio pide la implicación de todos los clubes en la sensibilización sobre el embarazo en el medio escolar. Te interesa la idea. Como presidente del club de español de tu colegio, decides publicar un artículo en la revista del club.

- 1 – Apunta dos consecuencias del embarazo para las alumnas. (1 punto)
- 2 – Redacta el artículo. (En unas 6 líneas) (3 puntos)

ÉDUCATION MUSICALE

L'épreuve porte sur les trois (3) rubriques et comporte deux (02) pages numérotées 1/2 ; 2/2

I- SOLFEGE (08points)

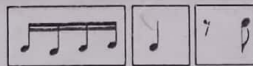
5

1/ Donne la tonalité de cette mélodie.

2/ Justifie ta réponse avec trois éléments.

3/ Nomme les formules rythmiques des mesures suivantes : 1, 2, 3 et 4

4/ Précise la durée de la formule rythmique suivante :



5/ Construis sur une portée musicale la gamme ascendante de LA mineur

II- AUDITION (07 Points)

1/ Qu'est ce que la musique des fêtes de génération ?

2/ Pour chaque genre musical, identifie deux instruments de musique

- a)-Le Fokwé
- b)-Le Low
- c)-Le Poro

2/ De quels peuples de Côte d'Ivoire sont originaires les masques suivants :

- a)-Le Djela lou Zahouli ?
- b)-Le Guegon ?
- c)-Le Gnyonongbaè-gla ?

Tournez la page S.V.P.

III- CHANT (05 Points)

A l'occasion de la visite de la Direction Générale des Impôts dans ton Etablissement scolaire, les élèves découvrent à travers le discours du Directeur des Impôts l'importance et le rôle de l'impôt. Cette intervention te touche et suscite un intérêt. A cet effet, ta classe a été choisi par Madame le Proviseur pour mener à bien une campagne de sensibilisation à travers la chanson dont voici la partition.

BOUI BI Nadi

6 Im - pôt, pa - yons l'im - pôt Im - pôt le pa - ys at - tend

Im -pôt, im-pôt res-sources de l'E-tat Im-pôt im-pôt ap-porte les mo-yens. Oh im-pôt

Tu décides alors de :

- 1)- donner la tonalité de cette chanson.
- 2) Nommer les notes sur lesquelles sont chantées les expressions « **impôt, impôt ressource de l'Etat** ».
- 3)-Définir le civisme fiscal.