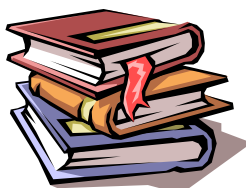


2nd ABC



COURS



HISTOIRE-GEOGRAPHIE

AUTEUR : LE CONSEIL D'ENSEIGNEMENT HIST-GEO/CMCM

CEL : 08-00-91-33

PROGRAMME HISTOIRE SECONDE GENERALE ABC

CHAPITRE I : LES PRINCIPES GENERAUX DE LA CRITIQUE HISTORIQUE ET INTERET DE L'HISTOIRE

LEÇON 1 : L'HISTOIRE ET LA FORMATION DU CITOYEN

LEÇON 2 : LES METHODES D'ETUDE DE L'HISTOIRE

LEÇON 3 : LES TECHNIQUES DE DEVOIRS : ACQUISITION DE LA METHODOLOGIE

CHAPITRE II : LA CIVILISATION DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE : DES ORIGINES AU XVIII^e SIECLE

LEÇON 1 : LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE

LEÇON 2 : LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE : UNICITE ET DIVERSITE

CHAPITRE III : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE, DE LA PREHISTOIRE AU XIX^e SIECLE

LEÇON 1: LA PREHISTOIRE EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE

LEÇON 2: LA DEMOCRATIE ATHENIENNE

LEÇON 3 : ISLAMISATION ET CIVILISATION DU SOUDAN OCCIDENTAL AUMOYEN-AGE

LEÇON 4 : LA TRAITE ATLANTIQUE

HISTOIRE

CHAPITRE I

L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE

Leçon 1 L'HISTOIRE ET LA FORMATION DU CITOYEN

INTRODUCTION

Selon le petit Larousse, le citoyen est un membre d'un Etat considéré du point de vue de ses droits et de ses devoirs. Le citoyen vit dans un Etat, dans une société où plusieurs éléments contribuent à sa formation. Parmi ses éléments figure l'histoire.

Mais en fait, comment l'histoire participe-t-elle à la formation du citoyen ?

Répondre à cette question nous emmène à connaître l'histoire.

I) L'HISTOIRE, UNE SCIENCE HUMAINE

1) Définition de l'histoire

- Selon Marc Bloch, l'histoire est l'étude des hommes dans le temps.
- Selon Joseph KiZerbo, l'histoire est une science humaine qui est à la recherche d'un certain degré de certitude dit moral et qui lui permet de restituer et d'expliquer le passé humain.

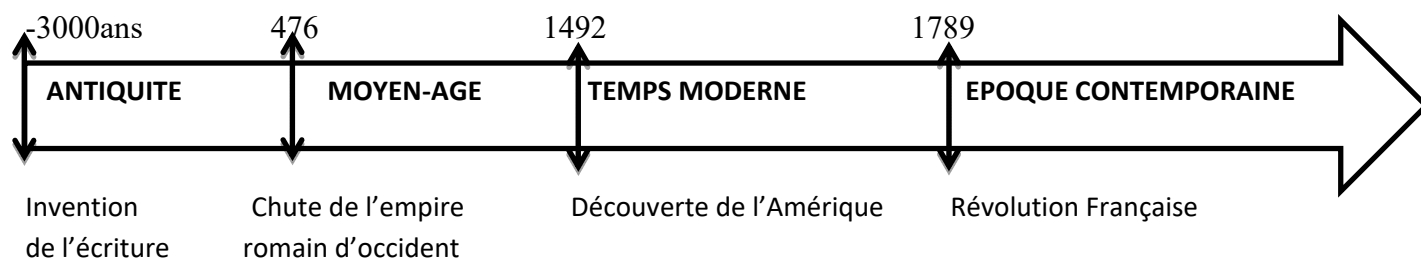
Que ce soit l'une ou l'autre des définitions, des points communs se dégagent : **l'histoire est la connaissance du passé humain, c'est-à-dire une science dont le rôle est de contribuer à connaître le passé de l'homme.** C'est aussi l'étude des faits, des événements et des civilisations passées.

2) L'objet d'étude de l'histoire

L'histoire a pour objet d'étude, les faits passés. Elle cherche non seulement à reconstituer le passé, mais aussi à le comprendre et à l'expliquer. Cette étude n'est possible qu'à partir du moment où les hommes ont laissé des traces écrites, orales et des vestiges de leur vie et des événements qu'ils ont connu.

Le passé est si vaste que les historiens ont divisé l'histoire en deux grandes périodes : **la préhistoire et l'histoire.**

- **La préhistoire** : elle comprend deux périodes que sont : le paléolithique et le néolithique
- **L'histoire** : elle comprend 4 périodes que sont :
 - ◆ **L'antiquité** : elle commence à -3000 ans (invention de l'écriture) et se termine à 476 (fin de l'empire romain d'occident)
 - ◆ **Le moyen-âge** : elle commence à 476 et se termine en 1492 (découverte de l'Amérique)
 - ◆ **Les temps modernes** : elle débute en 1492 et s'achève en 1789 (révolution française)
 - ◆ **L'époque contemporaine** : elle débute en 1789 et se poursuit jusqu'à nos jours.



LES GRANDES DIVISIONS DE L'HISTOIRE

3) Les fonctions de l'historien

- L'histoire révèle l'existence du passé et donne des repères dans le temps et dans l'espace aux sociétés d'aujourd'hui pour mieux appréhender leur environnement et préparer l'avenir
- L'histoire enseigne des vertus comme : la tolérance, l'objectivité, la justice et l'impartialité.

II) L'INTERÊT DE L'HISTOIRE DANS LA FORMATION DU CITOYEN

1) La compréhension du présent

La reconstitution du passé nous aide à comprendre le présent et nous explique ce que nous avons sous les yeux.

- L'histoire permet à chacun de connaître le groupe auquel on appartient (famille, région, nation, continent).
- L'histoire permet de comprendre et de mesurer les progrès accomplis par les hommes dans la transformation des conditions de vie à la surface du globe
- Elle prépare surtout les jeunes à comprendre le mécanisme de fonctionnement de la société dans laquelle ils vivent pour mieux participer à son évolution, à son progrès et à son développement.

2) Le développement de l'esprit critique

- L'histoire permet de construire le futur par la connaissance des erreurs du passé : elle donne donc des leçons.
- Elle nous emmène aussi à avoir un esprit critique car nous sommes emmenés à observer, à analyser, à interpréter, à expliquer et à comparer les faits. Cette démarche conduit l'individu à être prévoyant, critique et curieux.

3) L'unité nationale

La connaissance du passé de notre pays crée des sentiments d'union. Elle nous permet non seulement de se découvrir mais surtout de se connaître pour vivre en harmonie.

CONCLUSION

L'histoire occupe une place très importante dans la formation du citoyen. Son utilité s'exprime à travers la phrase suivante : « l'histoire nous permet de connaître le passé, pour mieux comprendre le présent et prévoir l'avenir ».

INTRODUCTION

Pour mieux appréhender l'étude historique, plusieurs démarches et méthodes spécifiques ont été élaborées.

LES DIFFERENTES SOURCES DE L'HISTOIRE

On distingue plusieurs sources indispensables à la reconstitution de l'histoire.

1) Les sources orales

On les retrouve chez les peuples qui n'ont pas connu l'écriture. C'est la principale source de l'histoire africaine. De ce fait, l'histoire de ces peuples a été transmise de génération en génération comme c'est le cas de l'Afrique.

Cette tradition orale est détenue par les sages et les griots. Elle constitue une source respectable mais les faits perdent de leur valeur à cause de la mauvaise interprétation. Exemple de sources orales : les contes, les légendes, les récits des griots, les chants, les danses, les poèmes....

2) Les sources écrites

Ce sont les sources qui existent chez les peuples qui ont connu l'écriture. Les sources écrites se regroupent en 3 catégories :

- Les documents narratifs (récits, les discours, les mémoires...)
- Les documents littéraires (livres, romans...)
- Les documents d'archives (lettres, document juridiques...)

Les sources écrites sont les plus nombreuses et les plus fiables. Les premiers textes provenaient des auteurs arabes. Mais aujourd'hui, les auteurs européens sont les plus nombreux. Les documents écrits sont mieux conservés et mieux transmis.

3) Les sources muettes ou archéologiques

Ce sont les sources qui proviennent des fouilles et des vestiges préhistoriques. Les vestiges sont des objets laissés par les hommes du passé. Exemple : les gravures rupestres, les peintures, les ossements, les pierres, les bifaces, les herminettes....

A travers les fouilles archéologiques, on a pu reconstituer l'histoire de certains peuples du monde.

Toutefois, l'archéologie souffre de quelques difficultés comme :

- Le manque de moyens financiers
- Le problème de conservation des vestiges
- L'action néfaste des profanes

Pour dater les vestiges, les archéologues utilisent plusieurs méthodes dont le carbone 14.

Aujourd'hui, avec la modernisation, d'autres sources apparaissent comme les sources audio-visuelles.

4) Les sources audio-visuelles

Ce sont des sources qui s'observent à partir du son et des images. On peut citer : les films, les cassettes, la radio, la télévision, l'ordinateur, les satellites, les caméras, ...

III) LES METHODES D'ETUDE DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE

1) Les méthodes d'études de l'histoire

Pour reconstituer un fait historique, l'historien utilise des méthodes comme :

- *La collecte des données ou des informations* : elle provient des sources muettes, écrites ou orales
- *La sélection et le dépouillement*
- *La constitution d'une hypothèse*
- *La vérification par d'autres sources*
- *La formulation d'une conclusion*

2) La démarche historique

D'une manière générale, l'historien devant un document, doit faire preuve d'esprit critique et d'analyse. Il doit apprécier les informations dans la forme et dans le fond.

a- La critique des documents écrits

Les documents doivent être soumis à une interprétation et à un jugement adéquat. Pour rechercher (l'objectivité), la vérité, la sincérité, l'historien a recours à deux types de critiques :

- **La critique interne** : c'est la critique qui concerne le fond du document. Elle consiste à rechercher la sincérité et l'objectivité de l'auteur.
- **La critique externe** : c'est la critique qui concerne la forme du document. Elle prend en compte la source, la nature du document et l'identité de l'auteur. Est-il contemporain des faits c'est-à-dire est-il témoin des faits et événements ?

b- La critique de tradition orale

Il faut confronter les divers récits pour mieux les analyser afin d'obtenir la vérité historique.

c- La critique archéologique

En Afrique, l'archéologie souffre :

- d'un manque de moyens financiers
- de la dissémination des sites sur le territoire
- De l'insuffisance des archéologues
- De l'acidité du sol

Néanmoins, la méthode de datation au carbone 14 permet de donner des affirmations approximatives.

CONCLUSION

Les insuffisances des différentes sources nous conduisent à être prudents dans les affirmations historiques. Cependant, il est à remarquer que la démarche historique est celle d'un scientifique : l'histoire est donc une science.

INTRODUCTION GENERALE

Dans la discipline CMC ou HISTOIRE- GEOGRAPHIE, il existe 2 types de sujets dont les méthodes de réalisation sont différentes les unes des autres. Les sujets sont :

- **La dissertation**
- **Le commentaire de document**

I. LA DISSERTATION

La dissertation est un sujet de réflexion qui porte sur une partie précisedu programme. L'énoncé est court et est bâti autour d'un thème bien précis. Il existe deux types de sujets de dissertation :

- **Le sujet de cours** dont les réponses trouvent dans une leçon
- **Le sujet de synthèse** qui couvre plusieurs leçons.

1) Les différentes parties d'un sujet de dissertation

Une dissertation doit comprendre obligatoirement trois parties :

- **Une introduction**
- **Un développement ou corps du sujet**
- **Une conclusion**

a- l'introduction

L'introduction marque le début du devoir. Elle est obligatoire. Elle doit être claire, concise et précise.

L'introduction comprend obligatoirement trois parties :

► **La Signification et la délimitation du sujet** : C'est l'entrée en matière qui consiste à amener avec élégance le sujet. On peut le faire par une citation bien choisie ou partir d'un ou plusieurs faits qui soulignent l'importance du sujet proposé. Il faut délimiter le cadre thématique, chronologique ou spatial du sujet.

► **La problématique du sujet** : C'est d'exposer le problème contenu dans le sujet. On se pose alors des questions.

► **L'annonce le plan ou la démarche à suivre** : Elle consiste à dire la démarche qu'on entend adopter pour répondre au mieux à la question posée dans la problématique.

L'introduction doit donc prouver au correcteur que l'élève maîtrise son sujet, qu'il réunit et organise les éléments qu'il faut pour traiter son devoir.

b -le développement ou corps de devoir

Le développement consiste à argumenter avec des exemples précis les principaux points du plan. Le développement doit comprendre deux ou trois parties organisées autour d'idées. Chaque partie est organisée en plusieurs paragraphes traitant d'un point particulier. Les idées ne doivent marquer une progression dans le raisonnement souligné par les transitions. Il est nécessaire de séparer les différentes parties ainsi que l'introduction et la conclusion. Chaque paragraphe doit comprendre :

- **Des idées plus ou moins générales**
- **Des faits qui prouvent, nuancent ou illustrent les idées**
- **Des explications détaillées**

Il est recommandé de terminer chaque partie par une transition. Le devoir devient ainsi un tout cohérent orienté vers une conclusion finale. Il est nécessaire d'organiser harmonieusement ces trois éléments pour que la dissertation soit convaincante

c- la conclusion

Elle achève le devoir. Elle n'est pas le résumé du développement ni une répétition des idées déjà développées. La conclusion est le résultat de l'argumentation qui a été développée pour résoudre les problèmes posés en introduction. C'est l'aboutissement du raisonnement. Elle regroupe les solutions qui peuvent être formulées sous forme interrogative. La conclusion peut se terminer par une idée ouvrant le champ de discussion.

2– les types de plan

Le plan indique clairement la démarche intellectuelle qu'on se propose de suivre pour répondre au sujet proposé. Il n'y a pas de plan standard ou passe-partout. Il faut toujours rechercher un plan original adapté au sujet posé. Le seul impératif est que le devoir soit ordonné logiquement et qu'il parte à l'essentiel quel que soit le type de plan. Parmi les plans on peut retrouver :

a- Le plan dialectique

Il s'agit du plan **thèse-antithèse-synthèse**. Ce plan s'applique aux sujets de discussion, de controverse qui portent sur les diverses interprétations que l'on peut donner des faits. Pour ce plan, la première partie consiste à développer la thèse de l'auteur qui sera ensuite discutée dans la deuxième partie. Ce plan est adopté pour les sujets avec les libellés suivants :

- ☐ **Qu'en pensez – vous ?**
- ☐ **Partagez –vous.... ?**
- ☐ **Discutez ... etc...**

EX : DE Gaule disait : « l'ONU, un machin. ». Discutez cette affirmation.

b-Le plan chronologique

Ce plan s'applique à tous les sujets qui se rapportent à des évolutions, au déroulement chronologique des faits.

La difficulté de construction de ce plan réside dans le découpage de tranches chronologiques pertinentes et homogènes. Les coupures peuvent correspondre soit à des événements (politiques, économiques, sociaux et culturels) importants.

Exemple : I. 1947 – 1950 : 1^{ère} crise de Berlin
II. 1950 – 1953 : guerre de Corée

c-Le plan comparatif

C'est un plan qui fait ressortir les ressemblances et les différences.

Dans le plan, la démarche souhaitée est celle qui établit une réflexion autour des points jugés importants. Exemple : l'indépendance de la Côte d'Ivoire et celle de l'Algérie : étude comparée.

N.B : Une fois le plan établi, vous passez directement à la rédaction au brouillon de l'introduction et de la conclusion.

3- conseils pour une rédaction de la dissertation en histoire & géo.

Pour réussir une épreuve de dissertation en Histoire et Géo, un travail régulier s'impose.

- **La lecture du sujet :** Avant toute chose, il faut lire et relire le sujet, y réfléchir (même si l'énoncé semble claire). Chaque sujet doit être lu attentivement d'autant plus qu'une ponctuation peut en modifier le sens. Il ne faut pas perdre de vue le fait que tout sujet ne peut être compris que quand il est pris dans sa globalité.

- **Il faut faire attention aux limites spatiales et chronologiques** posées sur le sujet et, en cours de travail, relire l'énoncé pour éviter les développements hors sujets. Il convient de ne pas oublier que chaque mot du sujet a son importance.
- **Il ne faut pas tout rédiger au brouillon** pour ne pas perdre de temps inutilement.
- Après la lecture attentive du sujet, **il est recommandé de noter sur un brouillon ses connaissances sur la question** soulevée par le sujet. Ensuite faire un plan détaillé permettant de poser le problème et de l'analyser.
- Au brouillon, **il faut commencer par rédiger l'introduction puis la conclusion**. Ensuite à l'aide du plan détaillé rédiger correctement sur la copie l'ensemble du devoir.
- Une règle fondamentale de la dissertation est d'agir comme si l'on s'adressait à un correcteur qui ne connaîtrait rien sur le sujet. Il faut tout lui apprendre de manière claire, précise et concise.
- Il faut pour chaque leçon, **rédiger des fiches où figurent le plan de la leçon, les grandes idées de la leçon**, des statistiques essentielles et s'il y a lieu des comparaisons utiles.

II. COMMENTAIRE DE DOCUMENT

1) l'introduction

Le commentaire de document peut être défini comme un exercice qui consiste à expliquer un document, c'est à dire à l'éclaircir ou l'éclairer, à le rendre intelligible. Le document peut être un texte, une carte, un tableau statistique, un diagramme, etc.... Ce type de sujet comporte toujours des questions.

2) Les questions du commentaire de document

Les questions du commentaire portent sur :

- **La présentation du document**
- **La justification d'un élément du texte**
- **L'explication d'un élément du document**
- **Le niveau de connaissance du candidat**

a- La première question : La Présentation du Document

Les questions de la première question portent sur la présentation du document. Ce sont :

- **La nature du texte** : Il s'agit de dire si l'on a affaire à un discours, un récit, un article de journal, une lettre, un mémoire.
- **L'idée générale** : Il s'agit de dire de quoi parle le texte. Il s'agit aussi de l'axe central ou l'idée maîtresse. Elle s'exprime en une phrase
- **Le contexte historique** : C'est l'environnement du texte ou l'élément qui a motivé l'écriture de ce texte.
- **La source du document** : c'est de donner l'origine, la datation et la réalisation du document
- **La présentation de l'auteur** : Son nom est généralement marqué au bas du document. Il s'agit de dire de lui ce qui est indispensable à la compréhension du texte (biographie) : préciser sa nationalité, sa fonction, son influence sur sa période

b- La deuxième question

Elle porte la justification dans le texte d'une question posée. Les éléments de réponses se trouvent dans le texte.

c- La troisième question

Elle porte sur une explication d'un passage du texte. Exemple : commentez la phrase soulignée dans le texte.

d- La quatrième question

Elle vise à tester le niveau de connaissance des élèves. Il s'agit de discuter le point de vue de l'auteur

3-Explication des Notions ou Termes

a- Expliquer

Dans un commentaire de texte, « expliquer » peut vouloir dire éclairer ou éclaircir une allusion, un passage du texte, c'est-à-dire la ou le faire comprendre en développant.

Dans un autre sens, expliquer, expliquer peut signifier « **faire connaître la raison de..., la cause de...** ». On peut associer à « expliquer » l'adverbe « comment », de manière interrogative.

b- Commenter

« Commenter » est une notion synonyme d' « expliquer ».

Selon le petit Robert, « commenter, c'est expliquer un texte par un commentaire et le commentaire est l'ensemble des explications, des remarques que l'on fait à propos d'un texte ».

c- Analyser

L'analyse peut s'appliquer à un texte dans sa globalité. Elle se définit alors comme une opération qui consiste à disséquer un document, c'est-à-dire à le décomposer en ses éléments essentiels afin d'en saisir les rapports et de donner un schéma de l'ensemble.

d- Discuter

Discuter qui consiste analyser d'abord le point de vue de l'auteur, puis à dépasser ce point de vue pour en montrer les limites de ce point de vue. La notion de « discuter » s'observe à travers ces expressions comme :

« **Que pensez-vous de ...** ».

« **Etes-vous d'accord avec...** ».

« **Partagez-vous les idées de...** ».

« **Comment appréciez-vous...** ».

« **Est-il exact que...** ».

e- La portée du document

C'est une question conclusion. Ce sont les événements postérieurs dont les germes se trouvent dans le texte. Il s'agit précisément des conséquences ou des suites proches ou lointaines que le texte a entraînées ou a contribué à entraîner. Elle peut encore être formulée comme suit : Quel a été l'impact... ?

f- L'intérêt du document

C'est ce que l'on retient après l'étude ou l'analyse d'un document ; c'est une leçon historique

3- attitude à tenir face à un sujet de commentaire de texte

- **Il faut lire attentivement et plusieurs fois le texte** en soulignant les mots et expressions indispensables à la compréhension du texte
- **Bien lire les questions** pour les comprendre
- **Prendre soin de bien indiquer le numéro de la question** à laquelle on répond
- **Répondre aux questions posées avec précision et clarté** en faisant appel aux connaissances acquises au cours et aux réflexions personnelles.
- **Il faut Appuyer les argumentations** par des exemples *si possibles*.
- **Il faut Rédiger entièrement son devoir en évitant les abréviations**, le style sténographique.

CONCLUSION

La parfaite connaissance et maîtrise de la méthodologie permet de bien aborder les types de sujets en histoire et géographie.

LEÇON 1: LA PREHISTOIRE EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE

INTRODUCTION

La préhistoire est une époque très ancienne qui se situe entre l'apparition de l'homme sur la terre et l'invention de l'écriture (3.000 ans av J-C). Elle comporte deux grandes périodes que sont : *le Paléolithique et le Néolithique*.

Ces deux sous périodes de la préhistoire se sont manifestées en Afrique et dans le reste du monde avec des spécificités.

- Quelles sont ces spécificités ?

L'originalité de la préhistoire se trouve dans ces caractéristiques et le peuplement de la terre.

I) LES PRINCIPAUX SITES PREHISTORIQUES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE

Un site préhistorique est un lieu où l'on a découvert des vestiges qui datent de la préhistoire.

Grace aux fouilles archéologiques, l'on sait aujourd'hui que l'homme a habité la terre il y a très longtemps de cela.

1) Les sites préhistoriques en Afrique

Les sites préhistoriques ont été découverts :

- **en Afrique de l'Est** précisément **en Ethiopie et au Kenya**
- **En Afrique du Sud**
- **En Afrique du Nord**

2) Les sites préhistoriques dans le reste du monde

Dans le reste du monde, les sites préhistoriques sont peu nombreux par rapport à ceux de l'Afrique.

Quelques restes humains ont été découverts en :

- **Chine** : *Le Sinanthrope* (Individu appartenant à une espèce fossile d'Hominidés (*homo erectus Pekinensis*), dont les restes ont été découverts en Chine.)
- **Allemagne** : l'homme du *Neandertal* (*Neanderthal* « vallée du Neander », en Rhénanie, où fut trouvé en 1856 le crâne fossile qui servit à caractériser l'espèce dite *homme de Néandertal* (*homo sapiens Neandertalensis*).
- **France** : *le Cro-Magnon*

II) L'EVOLUTION DE L'ESPECE HUMAINE

L'homme dans son évolution va connaître une transformation physique et une transformation dans sa manière de vivre.

L'évolution de l'espèce humaine peut se subdiviser en deux grandes phases :

- La phase pré-humaine
- La phase humaine

1) La phase pré-humaine

a- Les primates ou ramapithèque

Ce sont les plus anciens ancêtres des hommes. Ils ont existé il y a 70 millions d'années. Ce sont des mammifères qui ont des caractéristiques comme :

- Ils marchent à 4 pattes
- Leurs membres supérieurs comportent 4 doigts
- Ils ont couverts de poils.
- Ils vivent sur les arbres.

b- Les Australopithèques

« Australopithèque » est composé de deux mots : *austral* qui veut dire *Sud* et *pithèque* qui veut dire *Singe*. Ce qui signifie Singe du Sud.

C'est la deuxième espèce à apparaître il y a **5 millions d'années**. Cette espèce humaine se caractérise par :

- Elle marche sur 2 pieds et non plus sur 4 pattes. Ce qui lui permet de fabriquer des outils rudimentaires.
- Elle est beaucoup plus intelligente que le primate
- Son corps reste couvert de poils.
- Elle est de petite taille (1,25m)

L'australopithèque a été découvert en Afrique de l'Est et au Sud de l'Afrique précisément à :

♦ *Omo en Ethiopie*

♦ *Oldoway en Tanzanie*

♦ *Taung en Afrique du Sud*

2) La phase humaine

Elle est constituée de 4 espèces :

- L'homo-habilis
- L'homo- erectus
- L'homo- sapiens
- L'homo-sapiens sapiens.

a- L'homo- habilis ou l'homme habile

Il est apparu entre 3 millions et 2,5 millions d'année. L'homo-habilis a certains traits de caractère comme :

- Il est le premier à fabriquer de vrais outils taillés dans des galets.
- Il est légèrement plus droit que l'australopithèque.
- Il émettait des sons qui constituaient un langage.

b- L'homo-erectus ou l'homme debout

C'est l'homme debout qui apparaît il y a **1,5 millions d'année**. Il possède certains traits de caractères comme :

- Il se tient droit.
- il invente le feu
- il fabrique des outils perfectionnés comme les bifaces : bloc de pierre taillé sur les deux faces.
- Il pratique plusieurs activités notamment la **chasse et la cueillette**.

L'homo erectus peuple l'Afrique, mais aussi l'Asie et l'Europe

c- L'homo-sapiens ou l'homme du Neandertal

C'est l'homme sage. Il apparaît il y a 500.000 ans av J-C. il possède certains traits de caractères comme :

- Il réunit toutes les caractéristiques physiques de l'homme actuel mais avec un crâne légèrement différent de l'homme actuel.
- Il enterrait ses morts
- s'habillait pour remplacer l'absence des poils.
- Il a également inventé l'art.
- Il possède un outillage beaucoup perfectionné

Il est également appelé l'homme du Neandertal à cause de la localité allemande où on l'a découvert

d- L'homo-sapiens sapiens ou l'homme du Cro-Magnon

Il apparaît il y a 900.000 ans av J-C. C'est l'homme d'aujourd'hui. Il marque le point d'aboutissement actuel de l'évolution humaine. Cette période correspond à la période des grandes inventions et des progrès. On a :

- la naissance de la peinture sur grotte
- La naissance des premières poteries
- le début de l'agriculture et de l'écriture.

L'homo-sapiens sapiens également appelé l'homme du Cro-Magnon ou l'homme moderne. En effet, cette espèce humaine a été découverte dans une localité française appelée Cro-Magnon

III) LE PEUPEMENT DE LA TERRE ET LES GRANDES PERIODES DE LA PREHISTOIRE AFRICAINE

1) Le peuplement de la terre

a- L'Afrique, berceau de l'humanité

C'est sur le continent africain, que l'on a découvert les plus vieux ossements humains. En effet, c'est en 1974 que l'on a découvert un squelette de sexe féminin qui sera appelé **Lucy**. Cela permet de conclure que l'Afrique est le berceau de l'humanité.

b- Le peuplement du reste du monde

Parti de l'Afrique , les hommes vont déplacer et coloniser le reste du monde. A partir de l'Afrique orientale, l'homme a commencé à se rependre dans le reste de l'Afrique puis en Europe, ensuite en Asie et beaucoup plus tard en Amérique et en Australie.

2) Les grandes périodes de la préhistoire africaine

a- Le paléolithique

Le paléolithique s'étend de l'apparition de l'homme (3millios d'année av J-C) jusqu'à 10.000 ans av J-C. Il se subdivise en trois périodes.

● Le paléolithique inférieur

Il commence à -3 millions d'année et se termine à -100.000 ans. Les espèces découvertes à cette période en Afrique sont situées en Ethiopie et au Kenya.

● Le paléolithique moyen

Il s'étend de -100.000 ans à -35.000 ans.

Ces espèces ont été découvertes en Afrique précisément au Maroc, en Zambie et en Tanzanie.

● Le paléolithique supérieur

Il va de - 35.000 ans à -100.000 ans. En Afrique, on les retrouve en Afrique du Nord et en Afrique du Sud. Cette espèce mène une vie en groupe.

b- La révolution du Néolithique

A cette époque, on a des changements dans plusieurs domaines d'activités comme :

- **Au plan économique** : on a des changements dans l'activité économique avec :
 - **La fabrication d'outils** (fait avec la pierre polie) comme des flèches, des haches, des hameçons. Ces outils servaient à chasser, à pêcher, à faire de l'élevage et de l'agriculture. Les cultures pratiquées étaient l'igname, le sorgho, le riz.... Ces cultures se pratiquaient en Afrique de l'Est et de l'Ouest. En Afrique du Nord, c'est plutôt les cultures de l'olivier, du dattier, de palmier...
 - **Le développement des échanges commerciaux** : Ces échanges se faisaient sous forme de troc.

De manière générale, les conditions naturelles étaient favorables en Afrique pour le développement des cultures.

- **Dans le domaine culturel** : Les premiers changements se font dans le domaine de l'art avec la maîtrise de la poterie, le tissage, les peintures rupestres (*ce sont des dessins, inscription exécutés sur une paroi rocheuse sous forme d'animaux et qui retracent les scènes de la vie quotidienne*). La vie artistique à cette période est très animée. Les grands foyers artistiques en Afrique étaient localisés en Afrique de l'Est (Ethiopie), au Sahara et en Egypte. L'art préhistorique africain est la plus riche au monde.
- **Dans le domaine social** : On note la construction de maisons et de villages. Les hommes vont donc s'organiser en société grâce à leur sédentarisation. Aussi, à cette époque, on a découvert des sépultures c'est-à-dire des cimetières. Cela traduit que les hommes enterraient leur mort et organisaient des funérailles. L'esprit religieux commence donc à naître.

CONCLUSION

L'histoire de l'humanité nous renseigne sur l'évolution de l'espèce humaine avec son mode de vie. Avec les informations pour le moment existantes, nous pouvons affirmer sans nous tromper que l'Afrique est le berceau de l'humanité.

LECON 2 : LA CIVILISATION DE L'EGYPTE ANCIENNE

L’Egypte ancienne se localise entre deux déserts : le Sahara et l’Arabie. Elle remonte à 5 millions d’années avant jc et est traversée par le Nil de plus de mille km. Cette Egypte a connu une civilisation.

Comment se présente donc la civilisation de l’Egypte antique ? la réponse a cette interrogation se fera par l’étude des grands traits de civilisation de l’Egypte antique d’une part et d’autre part le rayonnement et le déclin de l’Egypte ancienne

I-LES GRANDS TRAITES DE CIVILISATIONS DE L’EGYPTE ANTIQUE

1) La population égyptienne

Cette population est composée des noires appelée des nubiens localisées au sud et les blancs dans le delta ce sont les libyens et berbères.

Nb : les vrais fondateurs de l’Egypte ancienne sont les noirs (kami)

2) La vie politique

L’Egypte ancienne est dirigée par un roi appelé le pharaon. Dans cette monarchie le pharaon a un pouvoir suprême, dispose du droit de vie ou de mort sur ses sujets. C’est un roi dieu qui a le pouvoir militaire. Dans cette hiérarchie, le pharaon collabore avec les privilégiés. Les privilégiés sont composés de :

- Les nobles, c’est la classe la plus riche d’Egypte.
- Les hauts fonctionnaires, il s’agit des gouverneurs de provinces, les consignes du roi, les ministres, ils représentent les yeux et les oreilles du pharaon.
- Les prêtres, ils ont pour rôles, de rendre les cultes au dieu.
- Les scribes : ils sont chargés de la section des champs, des troupeaux, de la justice et la relation avec les pays étrangers.
- Le peuple, il est en bas de l’échelle.

3) L’organisation de la société égyptienne

En plus du pharaon et des privilégiés la société égyptienne est composée du peuple. Il s’agit :

- Les commerçantes et les artisans
- L’armée
- Les paysans
- Les esclaves

4) La vie économique

L’Egypte avait plusieurs activités économiques source de revenu

- Les exploitations minières et céréalières
- Le commerce
- L’artisanat : les bâtisseurs de tombes, la fabrication d’objets d’art et de décorations et des peintres
- L’agriculture de blé et de l’orge

La vie scientifique était développée par l’invention de l’écriture (-3000 ans avant JC) la géométrie, la médecine.

II-LES PRESCRIPTION RIGOUREUSES A SUIVRE

a) Les bonnes altitudes

C'est ce qu'il faut faire lors d'un commentaire

III LES RAYONNEMENT DE L'EGYPTE ANTIQUE

1) La prospérité de l'Egypte ancienne

L'Egypte a évolué en trois étapes qui sont :

- La période archaïque ou ancienne
- Le
- Le nouvel

LEÇON 2

LA DEMOCRATIE ATHENIENNE

INTRODUCTION

La Grèce antique est située au Sud-est de l'Europe dans le bassin méditerranéen. C'est un pays montagneux avec un sommet élevé appelé le *mont Olympe* qui culmine à **2920 m**. On y trouve également des plaines et des collines. C'est un pays aux conditions naturelles difficiles avec un climat sec.

Dans cette Grèce antique, on compte plusieurs Etats appelés *Cités* qui sont toujours en guerre.

Parmi les cités grecques, Athènes est l'une des cités les plus grandes et se distingue par son organisation qui se repose sur un régime démocratique.

- Comment se présente Athènes ?
- Quel est son mode d'organisation politique ?

La réponse à ses différentes questions conduira à faire connaissance avec la démocratie athénienne.

I) LA SITUATION D'ATHENES DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS

1) La situation d'Athènes dans l'espace

Athènes est située au Sud-est de la Grèce, dans la presqu'île de l'Attique. Elle a une superficie de 2500 km². Elle est entourée de plusieurs mers à savoir : *la mer Egée* à l'est, *la mer Ionienne* à l'Ouest, *la mer Méditerranée* au Sud, *la mer Adriatique* au Nord.

2) Les différents régimes politiques à Athènes et dans le monde Grec

Après la royauté, apparaissent en Grèce d'autres formes de gouvernements ou régimes politiques :

- A partir du **VIII^e siècle av j-c**, dans la plus part des cités grecques, on a la succession de plusieurs régimes politiques :
 - On a d'abord : la **monarchie** (vient du mot *Monos* = un seul et *Archia* = autorité). C'est le pouvoir concentré entre les mains d'un seul homme ou régime dans lequel l'autorité politique réside dans un seul individu Exemple : le roi
 - Ensuite, la monarchie cède la place à l'**aristocratie** (vient de *aristos* = meilleur et *cratia* = pouvoir). C'est le pouvoir exercé par une classe de privilégiés quise considère comme le meilleur

- après l'aristocratie apparaît l'**oligarchie** (vient du mot oligoi = petit nombre et archia = autorité). C'est un régime politique dans lequel le pouvoir politique est concentré entre les mains d'un petit nombre de notable, appartenant à une classe restreinte et privilégiée.

- A partir du **VII^e siècle av j-c**, il se développe en Grèce une forme de régime ou de gouvernement appelée la **tyrannie**. C'est un pouvoir personnel et autoritaire conquis de force par un usurpateur. Cette usurpation de pouvoir par la force apparaît généralement à la suite de violentes crises sociales contre la domination de l'aristocratie. Exemple de rois tyrans : Dracon, Solon, Pisistrate,.

- C'est au cours du **VI^e siècle av j-c** qu'émerge peu à peu dans le monde Grec surtout à Athènes, une nouvelle conception de la vie politique : la démocratie (vient du mot Dèmos = peuple et Cratia = pouvoir). C'est donc le pouvoir du peuple par le peuple et pour le peuple. Ce type de régime apparaît d'abord à Athènes et va ensuite se développer dans les autres cités Grecques.

II) LA MARCHÉ VERS LA DEMOCRATIE A ATHENES

1) Athènes avant l'instauration de la démocratie

Avant l'instauration de la démocratie, Athènes était dirigée par une aristocratie qui était présidée par 3 magistrats que sont :

- **Le roi** : il n'avait que des fonctions religieuses
- **Le polémarque** : il est le chef de l'armée, le ministre de la guerre.
- **L'archonte** : il est le détenteur du pouvoir judiciaire. C'est le juge suprême.

Ces trois magistrats sont assistés de :

- De six autres magistrats appelés **Thesmothètes**. Les Thesmothètes sont des magistrats athéniens (6 au total) qui sont chargés de réviser, de rédiger et de coordonner chaque année les lois.
- Et d'un secrétaire de gouvernement.

Tous ces différents membres forment un conseil soutenu par un groupe de fonctionnaires à la retraite. Tout ce groupe est appelé le **conseil de l'aéropage**.

2) L'instauration de la démocratie

C'est en 508-507 av J-C que se mettent en place à Athènes les premières institutions démocratiques. Elles sont d'abord l'œuvre des réformateurs. Au V^e siècle, d'autres réformes achèvent de mettre en place un régime démocratique permettant à un grand nombre de citoyens athéniens de participer à la vie politique. En effet, face à la grande inégalité sociale qui règne à Athènes, la population se soulève et réclame des changements. C'est ainsi que les dirigeants d'Athènes vont introduire des réformes pour calmer le peuple. On a :

a- L'œuvre des législateurs

Les législateurs sont des personnes chargées de rédiger des codes de lois. En effet, plusieurs contestations dues au partage de la terre, menacent les grands propriétaires terriens appelés **eupatrides**. Le peuple revendique un code de loi écrit et connu de tous. Cela fut confié aux législateurs. Plusieurs législateurs se sont donc succédés pour écrire des codes de loi. On peut citer :

- **Le législateur du nom de Dracon (fin VII^e s av J-C).** Il est l'auteur d'une série de loi jugée trop sévères, rigoureuse par le peuple (d'où le nom *draconien* pour désigner ce qui est d'une excessive sévérité)
- **Le Législateur Solon (640-558 av J-C) :** Il posa des actes comme :
 - *Il abolit les dettes des pauvres*
 - *Il favorise le commerce*
 - *il fixe une nouvelle monnaie*
 - *Il transforme la constitution athénienne en utilisant, au mieux les intérêts du peuple.*

Encore une fois, les propositions de Solon sont jugées insuffisantes.

- **Le législateur Clisthène (VI^e Siècle av J-C) :** Il engage des réformes comme :
 - *Il divise le territoire en dix tribus constitués chacune de trois dèmes* (Division territoriale et unité administrative de la Grèce antique; ensemble des citoyens qui se rattachaient politiquement, militairement et religieusement à cette division, à cette unité. Le dème *correspond à un quartier*).
 - *Il augmente le nombre des membres de la Boulé à 500*
 - *Il crée l'égalité entre les citoyens.*

Par ses réformes, Clisthène est considéré comme le père de la démocratie athénienne.

Tous ces législateurs visaient un seul but : celui de réduire l'écart entre les riches et les pauvres afin d'éviter une guerre civile.

b- L'action de Périclès

Périclès est un homme d'Etat athénien qui est né en 495 av J-C et mort en 429 av J-C. Il appartient à une famille aristocrate. Malgré ses origines aristocrates, il va défendre la cause des pauvres. A la tête de l'Etat, il va introduire d'importantes réformes démocratiques comme:

- *Il annonce l'égalité de tous devant la loi*
- *Il décide de la gratuité des spectacles surtout le théâtre.*
- *Il fait décider de verser une indemnité et des distributions gratuites de blé à ceux qui participent à la vie politique.*
- *Les fonctions payées, furent accessibles à tous les citoyens*

c- L'impact des guerres médiques (entre 490-480 av J-C)

Les guerres médiques (490-480 av J-C) ont opposé l'ensemble des îles grecques à l'empire perse. En 499 av J-C, les cités grecques d'Asie mineur dominées par les perses et les mèdes se révoltent (*les perses sont les proches parents des Mèdes*). Les perses détruisent les plus importantes cités grecques d'Asie comme Millet en 494 av J-C. Les Grecs d'Europe vont aider militairement leurs frères d'Asie.

A deux reprises, la Grèce a subi deux guerres contre les perses (*ces deux guerres ont été appelées les guerres médiques*) remportées par les Grecs, et Athènes a joué les premiers rôles dans la défense du monde Grec :

- **La première victoire** des Grecs a été remportée sur terre à **Marathon en 490 av J-C** grâce à Athènes aidé par Sparte.
- **La deuxième victoire** a lieu sur mer à **Salamine en 480 av J-C** où Athènes détruit la flotte perse et chasse définitivement les envahisseurs du sol Grec.

Après les guerres médiques, étant donné que tout le monde avait défendu la cité, le peuple réclame une redistribution équitable des terres et une participation au gouvernement.

III) LE FONCTIONNEMENT DES INSTITUTIONS DEMOCRATIQUES **D'ATHENES**

1) L'ecclésià ou l'assemblée du peuple

C'est une assemblée de tous les citoyens. Pour être membre de l'ecclésià, il faut :

- Etre majeur c'est-à-dire avoir 18 ans.
- Avoir payé ses impôts
- Avoir fait son service militaire

Le rôle de l'ecclésià est :

- ◆ *Examiner les problèmes soulevés par la boulé*
- ◆ *Statuer sur la politique intérieur d'Athènes*
- ◆ *De Conclure des alliances avec les autres cités*
- ◆ *D'élire les principaux magistrats (dirigeants de la cité)*
- ◆ *De se prononcer sur la mort ou l'exile d'un citoyen (l'ostracisme)*
- ◆ *De prendre des décisions sur les questions militaires*
- ◆ *De voter les lois*
- ◆ *De débattre de toutes les affaires importantes en politique intérieur et extérieure*

L'ecclésià se réunit sur la colline de la Pnyx une quarantaine de fois par an. A cette réunion, tout citoyen peut prendre la parole.

2) La Boulé ou le conseil de la république

Elle est composée de **500 membres** appelés *les Bouleutes*. En raison du nombre de tribus (50X10), les candidats à la boulé sont tirés au sort dans chaque tribu parmi les citoyens de plus de **30 ans** (50 par tribu).

Ensuite, on leur faisait subir un examen à tous les candidats : c'est la **docimasie**. (**ÉTYM.** 1754; grec *dokimasia* qui signifie «épreuve» ou «mettre à l'épreuve» ou encore «éprouvé »

La docimasie est une enquête à laquelle étaient soumis les candidats. Cette enquête porte sur la vie publique et privée des candidats. Ainsi, on cherche à savoir du candidat :

- *s'il s'est acquitté de ses impôts*
- *s'il participe aux assemblées du peuple*
- *s'il a fait son service militaire*
- *s'il est fidèle à sa femme.*

C'est après la docimasie (l'enquête) que le candidat peut prendre fonction. La boulé se réunit à l'Agora (Grande place publique où siégeait la boulé).

La boulé a pour rôle :

- ◆ *De préparer les décisions de l'ecclésià et de les faire appliquer*
- ◆ *D'établir les relations diplomatiques avec les autres cités Grecques*
- ◆ *D'accueillir les ambassadeurs étrangers à Athènes*
- ◆ *D'envoyer les ambassadeurs athéniens à l'extérieur*
- ◆ *De fixer le budget*
- ◆ *De contrôler le fonctionnement de la justice*
- ◆ *De veiller au respect des cultes religieux*

3) L'héliée ou le tribunal du peuple

C'est le tribunal populaire. L'héliée est composée des jurés. Les jurés sont tirés au sort pour un an et sont au nombre de 6000 (600 X 10). Ils sont appelés les Héliastes. Les jurés sont repartis en 10 tribunaux

correspondant aux 10 tribus que rassemblent les quartiers urbains. Les procès ne peuvent durer plus d'une journée. Une indemnité de présence est donnée à chaque juré.

Ils sont chargés de juger les coupables d'un délit.

Lorsque les juges déclarent quelqu'un coupable, les jurés doivent choisir la peine à lui infliger entre celle que propose le condamné et celle que propose l'accusateur.

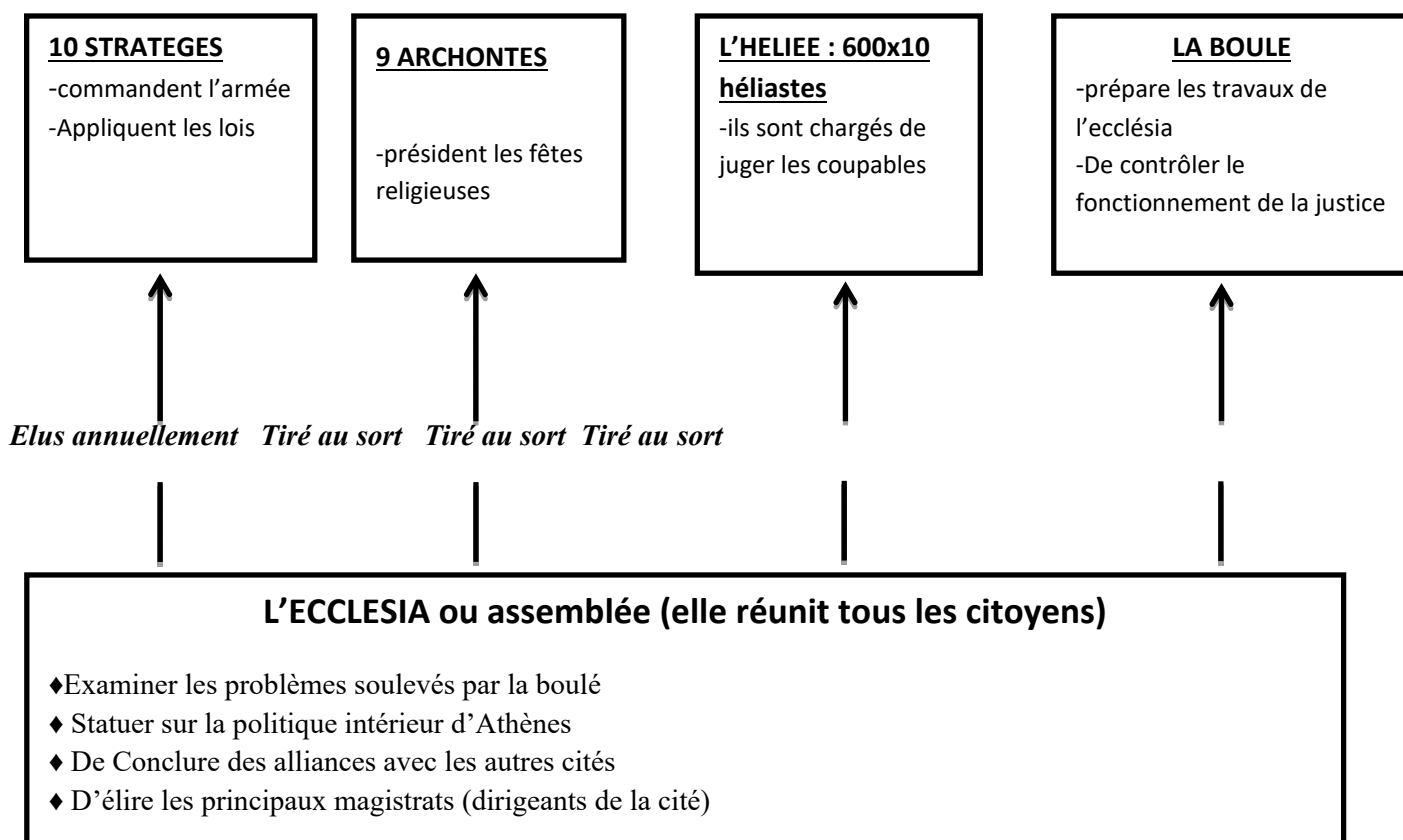
4) Les Stratèges

Les stratèges sont les chefs militaires de la cité. Ils sont au nombre de 10 et sont issus des magistrats appelé aussi **archai**(qui désigne un commandement).

Les stratèges sont les magistrats les plus importants et sont élus pour un an par l'ecclésia. Leur rôle est de commander l'armée et d'appliquer les lois. A la fin de leur mandat, ils doivent rendre compte à l'ecclésia qui détient la souveraineté.

5) L'archonte

Ils sont au nombre de 9 et sont tiré au sort. Les 9 archontes sont des magistrats qui sont chargés du gouvernement et de présider les fêtes religieuses.



IV) LA DEMOCRATIE ATHENIENNE : SES CARACTERES ET SES LIMITES

1) Les caractères de la démocratie athénienne

La démocratie Athénienne est une démocratie directe. En effet, tous les citoyens athéniens participent activement à la vie politique de la cité.

2) Les faiblesses de la démocratie athénienne

- **La démocratie athénienne reste réservée à une minorité de la population.** En effet, à Athènes, les droits politiques ne concernent ni les femmes, ni les étrangers résidant à Athènes (les métèques), ni les nombreux esclaves, ni les citoyens déchus. Donc dans la cité, les droits politiques ne concernent qu'une faible partie de la population c'est-à-dire les hommes adultes citoyens.
- **Tous les citoyens athéniens n'ont pas les mêmes droits politiques.** En effet, seuls ont droit les hommes nés de père et de mère athéniens, âgés de plus de 18 ans et ayant accompli leur service militaire. Les femmes et les jeunes de moins de 18 ans ne participent donc pas à la vie politique athénienne.
- **L'égalité entre tous les citoyens est en parti théorique dans une cité où l'art de la parole est prépondérant.** En effet, les assemblées subissent facilement l'ascendant de brillants orateurs ayant généralement reçus une éducation (l'éducation étant coûteuse et donc réservée aux familles riches).
- **La démocratie athénienne est impérialiste.** En effet, elle n'hésite pas à exploiter économiquement d'autres cités tombées sous sa domination politique ou militaire. C'est en grande partie grâce au travail des exclus de la démocratie (les métèques, les esclaves) et à l'exploitation économique tirées des cités vaincues que Athènes a donné naissance à la démocratie. (il fallait payer les membres des institutions)
- **Le procès de SOCRATE :** Socrate était un libre penseur. Mais dans une cité Grecque antique où tout s'explique par la religion, il était inadmissible de dire le contraire de ce que dit la religion. Or Socrate expliquait aux jeunes, le fonctionnement des phénomènes naturels. Il disait par exemple que le soleil n'était pas un Dieu, mais un astre. A cause de ses idées contraires aux autres, il fut condamné à boire un poison mortel (ciguë). Ainsi donc, le procès de Socrate montre que même dans la démocratie athénienne, la liberté d'expression et individuelle n'était pas permise. Pour les athéniens, être libre, c'est penser et agir avec toute la cité.

CONCLUSION

Au V^e siècle av J-C, les athéniens inventent une forme de gouvernement basée sur le pouvoir du peuple qui a donné naissance à la démocratie. Après Athènes et la Grèce en générale, la démocratie gagne Rome et plus tard le monde entier. La démocratie reste l'un des plus beaux héritages que la Grèce antique a laissé au monde contemporain.

Leçon 4 : LA TRAITE ATLANTIQUE

INTRODUCTION

La traite Atlantique remonte à la découverte de l'Amérique en 1492. Elle va se développer à partir du XVII^e jusqu'au XIX^e siècle où elle sera abolie.

On appelle traite Atlantique, le commerce des noirs africains arrachés à leur famille et vendus comme esclaves en Amérique en passant par l'océan atlantique par bateau.

I. LES CAUSES DE LA TRAITE ATLANTIQUE

Deux causes majeures expliquent la traite Atlantique :

- La découverte du continent américain et sa mise en valeur
- La grande résistance physique des africains noirs

1) La découverte du continent américain et sa mise en valeur

La découverte de l'Amérique en 1492 par Christophe Colomb nécessitait sa mise en valeur. Cette mise en valeur va créer un abondant besoin de main d'œuvre pour son exploitation. Ainsi, il fallait plus d'hommes pour travailler dans les plantations de coton, de canne à sucre et aussi dans les mines d'or, de diamant et d'argent.

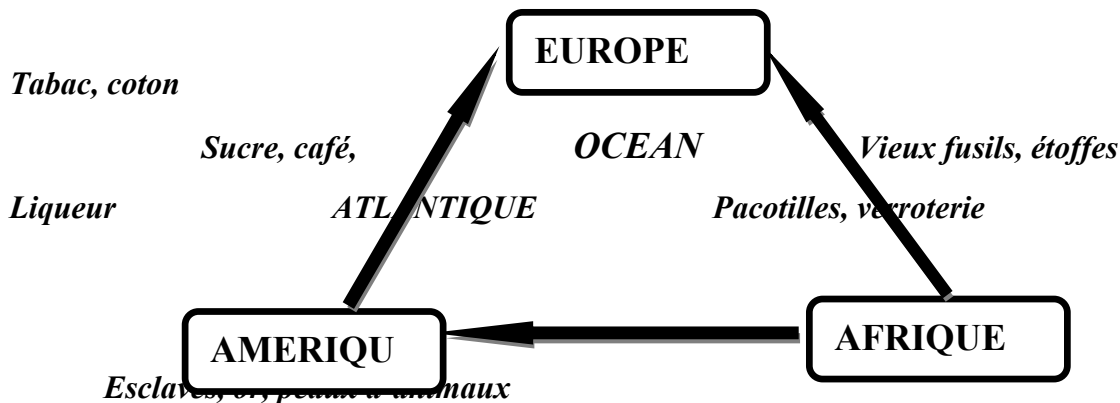
2) La grande résistance physique des noirs africains

Au départ, les européens utilisaient les indiens d'Amérique (Amérindiens) dans les plantations et les mines. Malheureusement, les indiens mourraient massivement à cause :

- Des dures conditions de travail dans les plantations et dans les mines.
- Des guerres de conquêtes.

Aussi, pour sauver ces Amérindiens, les différents gouvernements européens vont accepter l'idée des missionnaires et vont encourager le transport des populations noires africaines vers l'Amérique jugée plus résistante, robuste et habituée aux climats chauds en remplacement des amérindiens.

II) L'ORGANISATION DE LA TRAITE ATLANTIQUE



LA TRAITE ATLANTIQUE OU COMMERCE TRIANGULAIRE

L'organisation de la traite Atlantique va donner naissance à un trafic commercial appelé **commerce triangulaire**. Le commerce triangulaire est le commerce qui se faisait entre trois continents qui sont : Afrique, Amérique et Europe.

La traite Atlantique s'organise de la manière suivante :

- **La capture par les rabatteurs africains (Razzia)**
- **Le transport vers la côte** où sont installés les Européens.
- **La vente aux capitaines des navires européens qui les regroupent** dans un endroit dans l'attente d'avoir le nombre souhaité.
- Une fois le nombre atteint, **les esclaves sont regroupés dans les bateaux pour le départ vers l'Amérique** à travers l'océan Atlantique. Certains mourraient lors de la traversée.
- Une fois arrivée en Amérique, **les esclaves sont vendus aux enchères aux colons**.
- **Enfin, les esclaves achetés prennent la direction des plantations et des mines.**

II) L'ABOLITION ET LES CONSEQUENCES DE LA TRAITE ATLANTIQUE

1) L'abolition de la traite Atlantique

Vers la fin du XVIII^e siècle, la traite va perdre de son intérêt pour trois raisons (causes) :

- **En Afrique, il y avait de moins en moins d'hommes valides à vendre.**
- **En Amérique, il y avait suffisamment d'esclaves pour les travaux à effectuer.**
- **En Europe, certains européens vont s'élever contre le commerce des noirs** : ce sont les **philanthropes** (ce sont les hommes qui ont l'amour pour l'homme et qui veulent l'amélioration des conditions de vie des hommes)

Ainsi :

- En Angleterre, les philanthropes fondent en **1887**, un **comité pour l'abolition de la traite**.
- En France, les philanthropes créent en **1788**, la **société des amis des noirs**.

Grace aux actions menées par les philanthropes, l'Angleterre sera le premier pays européen à abolir la traite en **1807**. En France, c'est en **1848**, que grâce à **Victor Schœlcher**, la traite sera abolie.

2) Les conséquences de la traite atlantique

a- Les conséquences démographiques

- ***Pour l'Afrique*** : On assiste au développement de l'Afrique
- ***Pour l'Amérique*** : On assiste au peuplement noir du continent
- ***Pour l'Europe*** : Pas de conséquences

b- Les conséquences économiques et sociales

c-

- ***Pour l'Afrique*** : Déclin de l'économie africaine, baisse de la production agricole et artisanale, décadence de la société africaine, insécurité générale.
- ***Pour l'Europe*** : Enrichissement de l'Europe avec accumulation de capitaux. Ce qui va favoriser la révolution industrielle. On aussi le développement des ports Européens.
- ***Pour l'Amérique*** : Prospérité du continent américain, naissance du racisme et développement de la de la ségrégation raciale.

d- Les conséquences culturelles

- *Pour l'Afrique* : affaiblissement de la culture africaine suite au départ des hommes.
- *Pour l'Europe* : pas de conséquences
- *Pour l'Amérique* : On assiste à l'influence des noirs sur la musique, la danse et la religion.
Exemple : Le Jazz, le Blues, le Gospel, le Negro spirituel, le vaudou.

e- Les conséquences politiques

- *Pour l'Afrique* : On a la ruine et la disparition des petits Etats africains. On a également la naissance de royaumes esclavagistes. Exemple : le royaume Ashanti, Dahomey.
- *Pour l'Europe* : pas de conséquences
- *Pour l'Amérique* : pas de conséquences

CONCLUSION

La traite atlantique a été un évènement tragique et malheureux pour l'histoire de l'Afrique. Elle pourrait aussi expliquer en partie le retard de développement économique que connaît l'Afrique.

CHAPITRE III

LA CIVILISATION DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE : DES ORIGINES AU XVII^e SIECLE

LEÇON 1 LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE EN COTE D'IVOIRE

INTRODUCTION

Le néolithique est la dernière période de la préhistoire. La préhistoire est l'époque qui précède l'histoire ; une époque où les hommes ne sont connus que par les ossements, les objets laissés par les hommes du passés. En Côte d'Ivoire, même si le néolithique est une période assez mal connues, elle marque cependant la révolution humaine.

I. LES PRINCIPAUX CARACTERES DU NEOLITHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE

1) Définition du Néolithique

Le Néolithique est la dernière période de la préhistoire. Il se compose de deux mots grecs : *NEOS* qui signifie **nouveau** et *LITHOS* qui signifie **pierre**. C'est donc la nouvelle pierre ou l'âge de la pierre polie.

- **Au niveau mondial**, le néolithique va de **7700 ans avant Jésus-Christ à 3000 ans avant Jésus-Christ** qui correspond à l'invention de l'écriture
- **Mais en Côte d'Ivoire**, le néolithique commence à **8000 ans avant Jésus-Christ et se termine à 1500 ans av J-C**

2) Les outils du Néolithique

L'apparition de nouvelles activités au Néolithique va entraîner la fabrication et l'utilisation de nouveaux outils. Il faut également noter que les vestiges du néolithique sont assez nombreux et diversifiés. Certains outils du néolithique ressemblent à ceux du paléolithique mais la différence est qu'ils sont polis. Il s'agit : *des haches polies, des faucilles, des meules, des pics, des grattoirs, des perçoirs, des jarres en céramique,*

des racloirs, des pilons, des mortiers et surtout *des amas de coquillages* retrouvés au Sud de la Côte d'Ivoire.

3) Les sites du Néolithique en Côte d'Ivoire

Les sites du Néolithique sont très nombreux et sont repartis sur l'ensemble du territoire ivoirien. Les principaux sites se trouvent à ***Boundiali, Kong, Daloa, Divo, Tiassalé, Bingerville, Dimbokro, Bouaké, Toumodi, Ferkéssédougou, Odienné, etc...***

II) LES TRANSFORMATIONS AU NEOLITHIQUE

L'amélioration des outils et le nombre croissant des hommes vont transformer la vie des hommes de cette époque.

1) Les transformations sociales

Les hommes du néolithique vont se **sédentariser** et se concentrer autour des points d'eau et en bordure des lagunes. Ce rassemblement des hommes emmène à la création de villages où les communautés s'organisent en chefferie.

2) Les transformations économiques

Les hommes du néolithique ont continué de pratiquer la chasse, la pêche et la cueillette. Mais en plus de ces activités, s'ajoutent ***l'agriculture et l'élevage***. En effet, les hommes du néolithique vont apprendre à planter, à cultiver et à domestiquer les animaux. Ainsi, ils deviennent agriculteurs et éleveurs. Ils commencent à fabriquer des outils adaptés à l'agriculture et vont construire des enclos pour élever les animaux. Aussi, les débris alimentaires retrouvés ont permis de savoir que les hommes du néolithique avaient une alimentation variée.

3) La vie artistique et religieuse.

a- La vie artistique

On a retrouvé au néolithique les traces d'un artisanat ancien. Cet artisanat comporte des ***nattes, des bijoux de coquillages et d'os, de petites perles de verres bleues et vertes***. Aussi, la découverte de céramiques décorées (peintes et décorées) traduit les images de la vie quotidienne des hommes du néolithique.

b- La vie religieuse

La découverte de ***haches*** de taille de 70 cm et de poids de 7 kg fait penser qu'elles ne servaient pas comme outils de travail mais plutôt comme objet de culte. On a également retrouvé près d'Odienné de ***grands dômes*** construits en pierres plates dont certains faisaient 3 m de diamètre. Ils avaient des fonctions religieuses et sacrées. On peut également dire que les hommes enterraient leur mort en raison de certaines gravures retrouvées sur les roches.

III) LES DIFFICULTES LIEES A LA RECHERCHE DU NEOLITHIQUE EN COTE D'IVOIRE

Plusieurs raisons expliquent l'insuffisance de la connaissance du néolithique en Côte d'Ivoire. On les regroupe en deux :

- ***Les diffi cultés matérielles***
- ***Les difficultés environnementales***

1) Les difficultés matérielles

- ***L'insuffisance des moyens financiers*** : le financement est un obstacle à l'étude du néolithique en Côte d'Ivoire car il n'y a pas suffisamment de moyens mis à la disposition de la recherche.
- ***L'insuffisance des infrastructures et des centres de recherche*** : Il n'y a pas assez d'infrastructures et de centre de recherche. Ceux qui existent sont soit sous-équipés, soit en mauvais état.

2) Les difficultés environnementales

Contrairement à certaines régions d'Afrique, les fouilles archéologiques en Côte d'Ivoire sont rendues difficile à cause de :

- *L'humidité du sol et de la forte chaleur qui dégradent les vestiges préhistoriques.*
- *L'acidité du sol ivoirien qui ne permet pas la conservation des outils surtout des ossements.*
- *La difficile pénétration de la forêt dense qui rend difficile l'accès des sites préhistoriques.*
- *L'action de l'érosion qui endommage des régions entières*
- *Les roches dans lesquelles les outils ont été taillées et polies ne sont pas de très bonnes qualités et s'abîment rapidement.*

*CONCLUSION

Contrairement au paléolithique, le néolithique connaît une grande révolution avec des innovations. C'est une période qui marque une transition entre les civilisations les plus avancées et les civilisations contemporaines et modernes.

Leçon 2

LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE : DIVERSITE ET UNICITE

INTRODUCTION

Le territoire ivoirien a connu de grandes vagues de peuplement au cours des siècles. La mise en place des peuples de l'actuelle Côte d'Ivoire est le résultat de vagues migratoires successives. Chaque peuple a sa date d'arrivée et possède une tradition bien précise. On peut regrouper ces peuples en 4 grandes aires culturelles :

- **Le groupe Krou**
- **Le groupe Mandé**
- **Le groupe Gour**
- **Le groupe Akan**

I) LES CAUSES DES MIGRATIONS EN CÔTE D'IVOIRE

L'occupation de l'espace ivoirien est la conséquence directe de plusieurs migrations aux causes diverses.

1) Les causes politiques et militaires

a- Les causes politiques

- ▶ La dislocation des grands empires soudanais (Ghana, Sosso, Mali...)
- ▶ La domination politique de certains peuples sur d'autres. Exemple, le Denkyra qui dominaient politiquement les Abron.
- ▶ Les révoltes et les querelles entre les peuples
- ▶ Les crises politiques au sein des royaumes à cause des successions

b- les causes militaires

- ▶ la fondation et l'expansion des empires dès le moyen-âge
- ▶ Les Razzias des grands Etats esclavagistes
- ▶ Les opérations militaires entreprises par les empires et royaumes dans leur quête d'expansion

Tous ces éléments créent des troubles qui poussent les peuples les plus faibles à trouver refuge dans les zones forestières jugées plus sécurisées.

2) Les causes économiques

- ▶ La recherche de nouvelles terres fertiles pour pratiquer l'agriculture
- ▶ L'ouverture de nouvelles pistes commerciales
- ▶ La recherche de nouveaux produits commerciaux comme : l'or - le sel - le cola - les esclaves
- ▶ Certains peuples sont attirés par le commerce côtier

3) Les causes sociales et culturelles

- ▶ Les interprétations surnaturelles de certains phénomènes
- ▶ le refus de soumission de certains peuples aux nouvelles religions (Islam, Christianisme)
- ▶ La famine
- ▶ Les épidémies

II) LES PHASES DE MIGRATION EN CÔTE D'IVOIRE

On distingue trois grandes phases migratoires en Côte d'Ivoire

1) Le peuplement ancien : Des origines jusqu'au XVI^e siècle

Des traces attestent la permanence de l'occupation de certaines zones en Côte d'Ivoire. Cependant, on ne peut identifier avec exactitude ces groupes humains qui ont habité tel ou tel espace. Cependant, on admet que les premiers hommes en Côte d'Ivoire sont les négrilles ou pygmées. Ils étaient de petites tailles avec beaucoup de poils.

Certains de ces peuples ont aujourd'hui disparu, d'autres sont en voie de disparition par le jeu historique de l'assimilation. Ces peuples sont :

- *Dans la zone des lagunes* : on a les *Ehotilé*(Adiaké, Bassam) qui affirment être sortis de l'eau.
- *Dans la région de l'Agneby* : on a les *Krobou*(Agboville) se disent être descendus du ciel.
- *Dans la région forestière de l'ouest* : on a les populations krou venus du Libéria et repartis en 3 sous-groupes :

- Les Bakwéqui sont composés des bété, dida
- Les wêqui sont composés des wobé, guéré
- Les kroumen, les godié

- *Dans la zone de savane nord* : on a deux sous-groupes :

- ◆ Les proto-sénoufo représentés par les fala-fala
- ◆ Les proto-koulango représentés par les Lorhon.

Les premiers seraient installés dans la région de Kong et les seconds dans la région de Bondoukou et Bouna.

- *Dans la zone de savane Nord-ouest* (région actuelle de Touba) : on a les **proto-Mandé** représentés par les populations Toura et Gouro.

2) Les grandes migrations du XVI^e au XVII^e siècle

Le XVII^e siècle voit la chute du dernier grand empire Songhaï écrasé par le royaume du Maroc. Cela crée une situation de désordre qui pousse des habitants de cette zone à fuir et à rechercher de nouveaux espaces. C'est à cette période que la Côte d'Ivoire connaît des vagues de migration plus importantes et, ces peuples s'installent dans une grande partie de la Côte d'Ivoire. Ainsi :

► **Au Nord** : On assiste à :

- L'arrivée d'autres Malinké, peuples commerçants qui s'installent à Boundiali et Dabakala.
- L'arrivée des peuples Sénoufo en provenance de la région du Burkina-Faso qui s'installent dans la région de Kong et Korhogo
- L'arrivée des Dagomba et Lobi appartenant au groupe Gour qui s'installent dans la région de Bouna.
- L'arrivée des Lobi qui entrent par le Nord-est et repoussent les koulango vers le Sud.

► **A L'Ouest** : on assiste à l'arrivée (à partir du XVIIe siècle) en direction du Libéria des peuples Krou que sont les Dida, les Bété, les Kroumen, etc... Ils repoussent les Gouro anciennement installés et s'installent au Sud du fleuve Bandama et du fleuve Sassandra .

► **Au Sud-est** : Des populations venues de la Volta au Ghana (Ebrié, Attié, Abbey...) s'installent au bord des lagunes ivoiriennes. Ces populations trouvent des peuples déjà installés (Ehotilé, Zéhiri) ou en cours d'installation (Adioukrou, Ahizi)

► **A l'Est** : A la fin du XVIIe siècle, les Abrons (un des groupe Akan) partis de la région de la Volta au Ghana s'installent à Bondoukou. Leur départ du Ghana fait suite aux rivalités entre Ashanti et AbronDoma. Dans leur installation en Côte d'Ivoire, ils vont se heurter aux koulango et aux Nafana à la fin du XVIIe siècle. Ils vont imposer leur domination et créer le royaume Abron à Bondoukou.

3) Le XVIIIè siècle ou la grande migration Akan

Cette période correspond à la grande migration Akan. Cette migration est due :

- aux guerres de successions qui ont opposé les héritiers d'*Osei Tutu* (roi du royaume Ashanti).
- aux guerres tribales : En effet, les Denkyra vaincus par les Ashanti vont se réfugier à l'Ouest du fleuve Comoé. On assiste donc à l'arrivée au Centre et à l'Est de la Côte d'Ivoire de nombreux Akan comme les Agni, Baoulé.

4) Les Mécanismes de peuplement interne

A l'intérieur même du territoire ivoirien, d'autres mouvements de population ont lieu. En effet, les populations anciennement installées sont repoussées par les nouveaux arrivés. On assiste également à la création de nouveaux villages par les pêcheurs et chasseurs suite à l'éclatement des tribus et des clans. Ces déplacements de population à l'intérieur de la Côte d'Ivoire créent le brassage des peuples et la mise en valeur de certaines traditions et cultures

III) LES CONSEQUENCES DES MIGRATIONS EN COTE D'IVOIRE

1) Au plan politique et militaire

- On enregistre de nombreux conflits dans leur installation entre les nouveaux venus et les anciens
- Des alliances politiques et militaires sont scellées entre les peuples voisins.
- Les migrations favorisent la naissance de nouvelles formes d'organisation politique avec la création de nouveaux royaumes et l'organisation des chefferies.
- On a également la naissance d'une « démocratie villageoise » chez certains peuples comme les krou, les Akan lagunaires, ect....

2) Au plan économique

- Les migrations permettent la mise en valeur des terres inexploitées

- ▶ On note la diffusion de nouvelles techniques artisanale et culturelles.
- ▶ On note également l'introduction de nouvelles plantes et cultures
- ▶ On assiste au développement du commerce.

3) Au plan social et culturel

- ▶ On note une interpénétration culturelle entre les peuples qui aboutit à des alliances de paix ou de plaisanteries. Exemple : alliance entre Baoulé-Agni /Yacouba-Tagouana/ Lobi-Tagouana/ Yacouba-Gouro /Abbron-Koulango/Dida-Attie...
- ▶ On enregistre des échanges religieux et linguistiques entre les peuples voisins.
- ▶ On note aussi une interdépendance culturelle ou métissage culturel.

CONCLUSION

Le peuplement de la Côte d'Ivoire s'est fait par vague successive. Ainsi, le territoire ivoirien qui était habité de façon sporadique avant le XVIe siècle va être occupé à la fin du XVIIIe siècle par différents peuples venus de divers horizons qui, malgré leur différence arrivent à cohabiter.

ISLAMISATION ET CIVILISATION DU SOUDAN OCCIDENTAL AU MOYEN-AGE

Leçon 3

INTRODUCTION

Le Soudan occidental est l'ensemble des pays de steppe et de savane qui s'étend du fleuve Sénégal à la boucle du Niger. Pendant le moyen-âge, le Soudan Occidental a connu l'émergence de grands empires. Faisant frontière avec l'Afrique du Nord à travers le Sahara, le Soudan Occidental sera influencé par l'Islam.

I) LES GRANDS TRAITES DE LA CIVILISATION DU SOUDAN AVANT L'ISLAMISATION

1) Au plan politique

Le Soudan occidental a connu une succession de grands empires et aussi de royaumes :

- L'empire du Ghana
- L'empire Sosso
- L'empire du Mali
- L'empire Songhaï
- Le royaume Mossi

S'étaient des Etats très bien organisés.

2) Au plan économique

Les peuples du Soudan occidental vivaient surtout de :

- l'agriculture
- de l'artisanat
- de l'élevage
- de l'exploitation des mines.

3) Au plan social

Le Soudan Occidental était peuplé par les *Soninké, les Malinké, les Bambaras, les Sonraï et les Mossi*. La principale religion était l'animisme.

II) LES FORMES DE PENETRATION DE L'ISLAM AU SOUDAN OCCIDENTAL

L'Islam est né en Arabie et suivant les conseils du prophète, les arabes se sont lancés à la conquête et à la conversion de peuples du Soudan Occidental va se faire de deux façons :

- La forme pacifique
- La forme armée

1) La forme pacifique

L'expansion de l'islam au Soudan Occidental entre le VII^e et le XI^e siècle s'est faite à travers **le commerce transsaharien** et est l'œuvre des **marchands arabes**.

En effet, les peuples d'Afrique du Nord (les arabo-berbères) qui étaient des caravaniers parcouraient toute l'Afrique à travers le Sahara pour vendre leurs marchandises précieuses aux peuples noirs des bords du Sénégal et du Niger. Les principales pistes commerciales partaient de **Tripoli, Kairouan et Tunis** pour rejoindre le **Sahara et la boucle du Niger**. Ces marchands arabes étaient bien accueillis par les souverains. Profitant de cette situation, ils répandent l'islam de façon pacifique. Les princes se convertissent alors à cette religion ainsi que leurs entourages. Mais beaucoup de leurs sujets restent animistes. A partir du XI^e siècle, l'islam guerrier fit son apparition.

2) La forme armée ou guerre sainte

C'est l'œuvre des **almoravides** (combattants de la foi). Leur première victoire fut la prise de Koumbi Saleh (capitale de l'empire du Ghana) en 1076. Partis d'Arabie assez peu nombreux, ils augmentent leur troupe avec des guerriers recrutés parmi les populations nouvellement converties. Ils sont animés par l'idée qu'ils font une guerre sainte. Leur objectif était donc de contraindre les peuples animistes à se convertir en islam.

III) BILAN DE L'ISLAMISATION DU SOUDAN OCCIDENTAL

1) L'influence de l'Islam sur la civilisation soudanaise

La présence des caravaniers au Soudan Occidental a participé à l'essor du commerce transsaharien. Aussi, le développement du commerce emmène les populations du Soudan Occidental à être de véritables commerçants. Aussi au IX^e siècle, intervient la traite arabe. Certaines coutumes du Soudan Occidental s'adaptent à cette nouvelle religion :

- **Célébration du mariage**
- **Construction des mosquées**
- **Les pèlerinages**
- **Les cérémonies d'intronisation**
- **Les changements de nom**

2) Les limites de l'islamisation

Certains peuples ont résisté à l'expansion de l'islam. Exemple : **les Mossi, les bambaras, les peuls**. Ces peuples refusent d'abandonner leur civilisation et refusent d'être soumis à une autorité supérieure. Aussi, l'islam a très peu touché les sociétés de la zone forestière.

CONCLUSION

Le Soudan Occidental au moyen-âge a vécu au rythme de l'islamisation. Cette nouvelle religion a largement bouleversé la civilisation au Soudan Occidental.

GEOGRAPHIE

CHAPITRE I : LA TERRE, DOMAINE PRIVILEGIE DE LA GEOGRAPHIE

Leçon 1 : La Géographie : Objet et Intérêt

Leçon 2 : La Planète Terre

Leçon 3 : Les Techniques de Représentation de la terre

CHAPITRE II : L'HOMME FACE AUX CONTRAINTES DE LA NATURE EN COTE D'IVOIRE

Leçon 1 : Le Milieu Subéquatorial Ivoirien

Leçon 2 : Le Milieu Tropical Ivoirien

Leçon 3 : L'Espace Ivoirien : un Environnement Menacé

CHAPITRE III : L'INGENIOSITE DE L'HOMME DANS LA MISE EN VALEUR DE L'ESPACE

Leçon 1 : Les Grands Milieux Biogéographiques

Leçon 2 : Le Désert , Un Espace à Conquérir

Leçon 3 : Les Problèmes de l'Environnement

CHAPITRE I

Leçon 1 LA GEOGRAPHIE : OBJET ET INTERÊTS

INTRODUCTION

La géographie est une science de la nature. En tant que telle, elle s'intéresse à la modification de la nature sous l'action conjuguée des phénomènes de l'univers.

I) DEFINITION ET METHODE D'INVESTIGATION DE LA GEOGRAPHIE

1) Définition

La géographie est dérivée de deux mots grecs ; **Gê = terre** et **Graphein = dessin, écriture**.

Etymologiquement donc, la géographie signifie écriture ou dessin de la terre. Mais avec l'évolution de la géographie, elle est devenue une science et a pris une nouvelle définition : **la géographie est donc une science qui a pour objet la description et l'explication des phénomènes qui se manifestent à la surface de la terre.**

2) Les méthodes d'investigation de la géographie

La démarche du géographe est celle d'un scientifique parce que c'est une démarche rigoureuse et cohérente. Sa méthode de travail permet de distinguer 5 étapes :

- *L'observation*
- *La localisation*
- *La description*
- *L'explication*
- *La comparaison*

a- L'observation

On note deux types d'observation :

- L'observation directe : c'est lorsque le géographe se rend sur le terrain pour observer les éléments d'étude
- L'observation indirecte : c'est lorsque le géographe se sert d'une documentation géographique comme les cartes, le globe terrestre, les photographies.

b- La localisation

Elle se fait en fonction des coordonnées géographiques (latitudes, longitudes). Elle montre l'extension du territoire à la surface de la terre.

c- La description

Le géographe décrit tous les éléments observés et localisés.

d- L'explication

La géographie nous fournit des renseignements sur une région ou un pays. L'explication consiste à rechercher les causes des phénomènes en répondant aux questions suivantes : comment et pourquoi ?

e- La comparaison

Le géographe compare les phénomènes observés, décrits, localisés et expliqués. Elle permet de tirer des conclusions et d'établir des généralités.

Au cours de cette démarche, le géographe a besoin de moyens conséquents.

3) Les moyens du géographe

- Les moyens d'observation du géographe sont : les appareils photographiques, les caméras, les satellites....
 - Les instruments de localisation sont : la boussole, le gouvernail, les coordonnées géographiques
 - Les instruments de mesure sont : le thermomètre, le pluviomètre, l'anémomètre, la girouette....
- La géographie est donc une science parce qu'elle est un objet d'étude et une démarche scientifique.

II) LES DIFFERENTES BRANCHES DE LA GEOGRAPHIE

La géographie se compose de trois grandes branches

1) La géographie physique

Elle étudie les éléments naturels. Elle se compose de :

- **La climatologie** : étude du climat
- **La pédologie** : étude des sols
- **La biogéographie** : étude de la répartition de la flore (végétation) et de la faune (**animaux**) dans leurs milieux biologiques.
- **La zoologie** : étude des animaux
- **L'océanographie** : étude des océans
- **La géomorphologie** : étude des éléments du relief
- **L'hydrographie** : étude des différents cours d'eau. (mer, océan, lagune, lac...)

2) La géographie humaine

Elle étudie la population et son cadre de vie. Elle prend en compte :

- La démographie : étude de la population
- L'urbanisation : étude des villes
- La géographie rurale : qui traite des villages et campagnes, campements

3) La géographie économique

Elle s'intéresse aux activités économiques des hommes. Ces activités sont divisées en trois secteurs :

- **Le secteur primaire** : l'agriculture, la pêche, l'élevage, l'exploitation forestière, les ressources minières et énergétiques...
- **Le secteur secondaire** : industrie, artisanat, maçonnerie...
- **Le secteur tertiaire** : tourisme, transport, communication, commerce, services....

A côté de ses trois grandes branches, on peut observer deux petites branches :

♦ **La géographie régionale** : c'est l'étude de tous les phénomènes ramenés à une région ou à un endroit précis de la terre.

♦ **La géographie générale** : elle étudie aussi tous les phénomènes mais de manière générale, globale et universelle.

III) L'INTERÊT DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE

1) Intérêt pratique

- La géographie permet dans la vie de tous les jours de s'orienter
- Elle nous donne les moyens de connaître le pays où nous vivons, de le situer par rapport aux autres pays
- Elle nous permet d'avoir une ouverture d'esprit et de pouvoir élargir nos horizons
- Elle est un savoir stratégique et politique pour les dirigeants d'un pays car elle permet d'organiser le territoire pour mieux contrôler les hommes sur qui s'exerce l'autorité de l'Etat et de faire des prévisions économiques et sociales.
- Elle est un savoir stratégique et économique de la politique des multinationales qui prennent en compte les réalités géographiques, les avantages économiques, sociaux et politiques : forte concentration humaine, main d'œuvre abondante, stabilité politique et richesse naturelle.

2) Intérêt éducatif

- La géographie est un moyen de rapprochement et de connaissance des autres peuples du monde.
- La connaissance des autres, développe l'esprit de tolérance et de solidarité.
- La géographie est un moyen d'éveil, de sentiment national. Et c'est l'objectif assigné à l'enseignement de la géographie dans nos établissements : faire connaître à l'apprenant, les potentialités que regorge son pays en même temps qu'il s'ouvre au monde extérieur.
- Elle est une ouverture sur ce vaste monde, contribuant ainsi à briser l'isolement qui a si longtemps séparé les hommes.

CONCLUSION

La géographie met en lumière la solidarité qui unit les hommes. Elle sert de guide à la société humaine et permet de s'instruire encore plus.

INTRODUCTION

La terre, notre planète est le lieu sur lequel l'humanité s'est développée. Même si les hommes la trouvent énorme, elle n'est en réalité qu'un point minuscule dans l'univers. Comment se présente-elle ?

I) LA TERRE : FORME, DIMENSION ET STRUCTURE

1) Forme et dimension

a- La forme de la terre

Depuis l'antiquité, l'homme s'est intéressé à la forme de la terre. Ainsi de nombreux savants grecs ont démontré la rotondité de la terre. Par exemple : Aristote fut le premier depuis le 4^e siècle à avancer cette thèse. Mais c'est depuis le 16^e siècle que nous avons la certitude que la terre est ronde grâce à Magellan (navigateur portugais : il fit le tour du monde de 1519 à 1522) qui entreprit le premier voyage autour du monde.

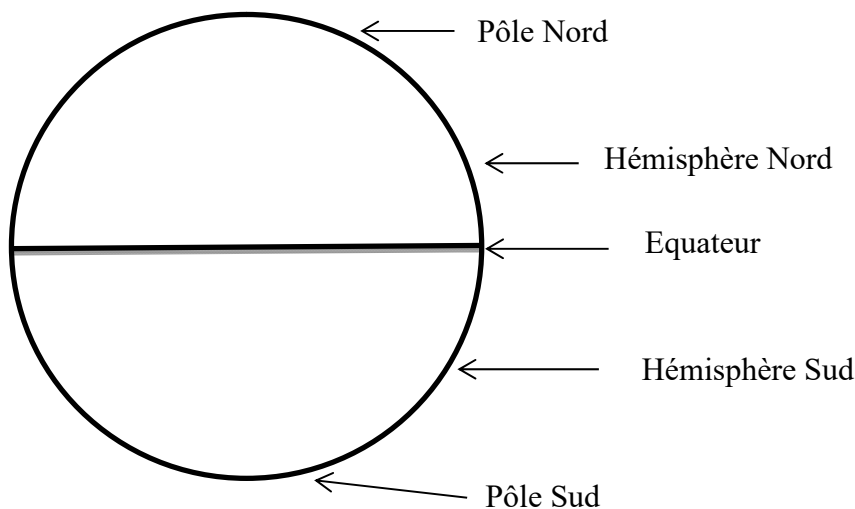
Aujourd'hui, les satellites donnent une image beaucoup plus précise de la terre.

Nous avons une idée beaucoup plus précise de la terre. En effet, la terre est une sphère légèrement aplatie aux pôles et séparée par l'équateur qui la divise en deux parties égales : l'hémisphère Nord et l'hémisphère sud : on dit qu'elle a une **forme ellipsoïdale**.

b- Les dimensions de la terre

A l'échelle humaine, la terre est une énorme boule qui présente des dimensions gigantesques :

- Superficie : 510.000.000 km²
- Volume : 1.084 KM³
- Circonférence : 40.000 km
- Diamètre : 12.756 km
- Rayon : 6.378 km



2) La structure de la terre

Notre planète est formée de plusieurs enveloppes d'épaisseurs inégales et de nature différentes. On a :

- Le noyau
- Le manteau
- L'écorce terrestre

a- Le noyau

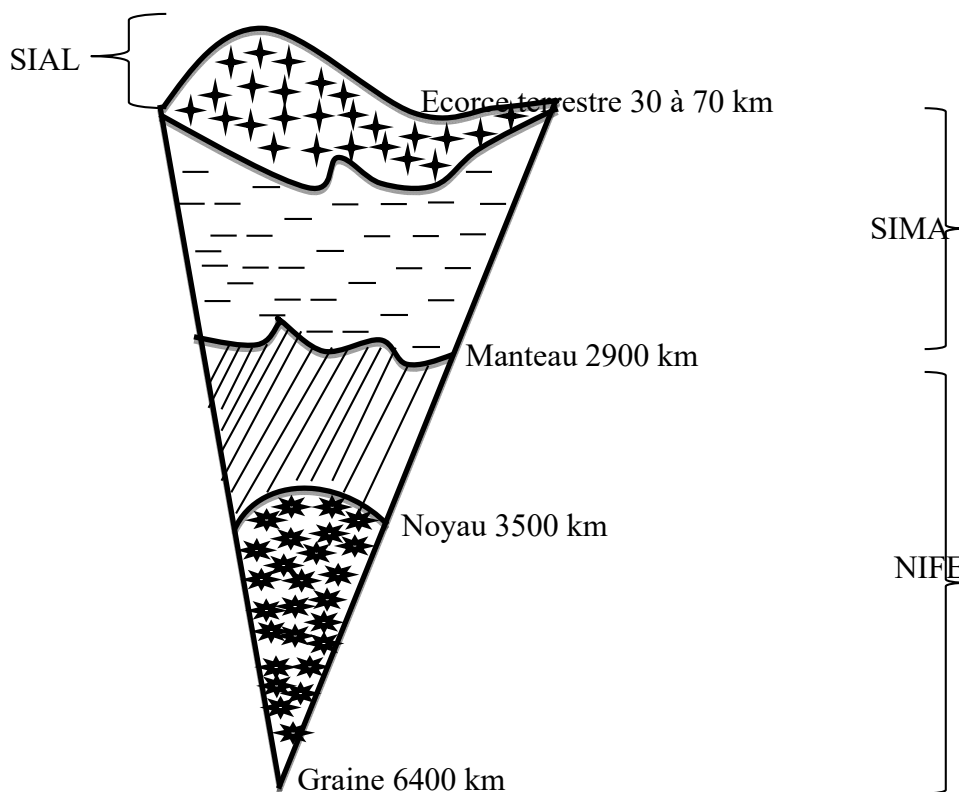
Au centre où se trouve le noyau qui a environ 3500 km d'épaisseur. Il est constitué de **nickel et de fer**, d'où son nom de **NIFE**. Le noyau se termine par un élément solide qui est la graine.

b- Le manteau

Il a une épaisseur de 2900 km et est composé de **Silice et de magnésium** d'où son nom : **SIMA**.

c- L'écorce terrestre

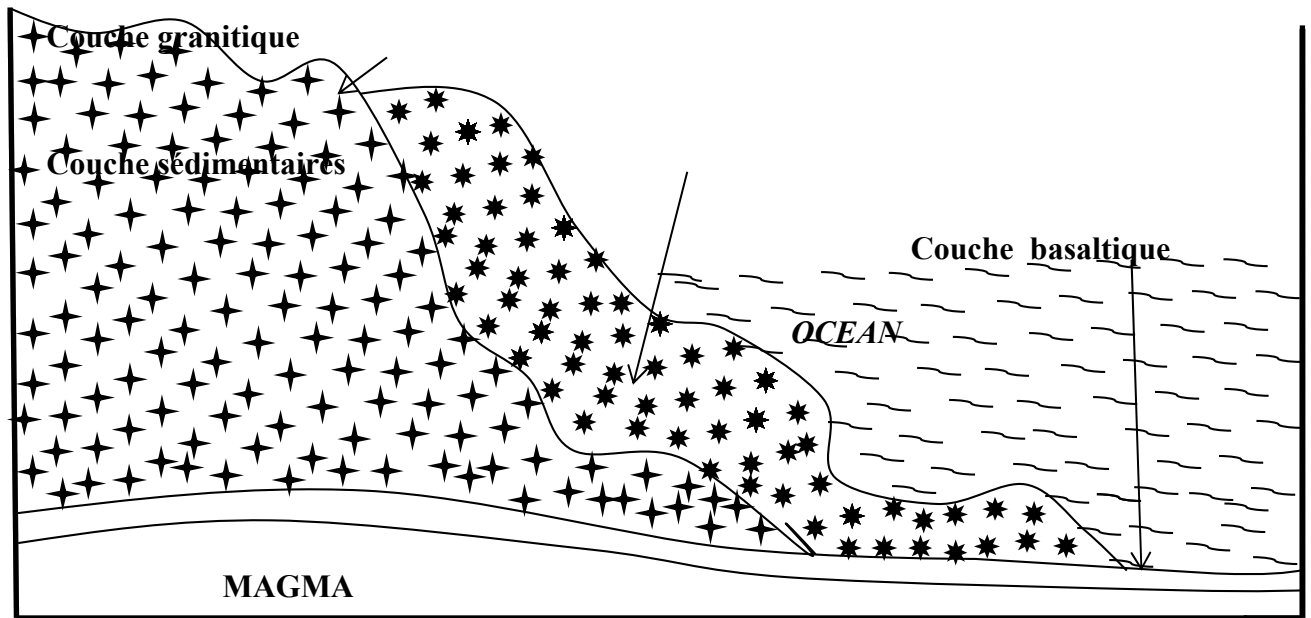
C'est la partie superficielle de la terre. C'est une enveloppe mince dont l'épaisseur varie entre 30 et 70 km. Elle est composée de **silicate et d'aluminium** d'où son nom : **SIAL**. C'est sur cette partie que nous vivons et qui est composée de croûte océanique et de croûte continentale.



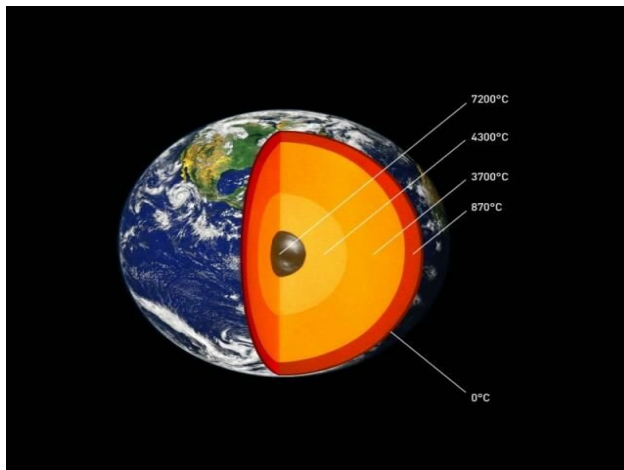
STRUCTURE INTERNE DU GLOBE TERRESTRE

CROUTE CONTINENTALE

CROUTE OCEANIQUE



L'ECORCE TERRESTRE



3) La théorie de la dérive des continents et des plaques

a- La théorie de la dérive des continents

En 1912, un savant allemand du nom de Wegener a émis une hypothèse selon laquelle les continents aujourd'hui séparés étaient soudés il y a plus de 200.000.000 d'années. Ils formaient un seul continent appelé la PANGÉE. Ce continent unique, après s'être fragmenté à la suite des séismes et des mouvements tectoniques a donné naissance aux continents et océans.

b- La théorie de la tectonique des plaques

Depuis 1958, l'observation des fonds océaniques a permis de constater que l'écorce terrestre est fragmentée en plusieurs plaques qui se déplacent sur le magma et activé par des mouvements d'origine tectoniques. Cette théorie des plaques permet d'expliquer plusieurs phénomènes à la surface de la terre :

- Les séismes
- Les éruptions volcaniques
- Les tsunamis

II) LA TERRE DANS LE SYSTEME SOLAIRE

1) La terre, un satellite du soleil

La terre fait partie d'un système dont le soleil est le centre. Le système soleil est l'ensemble formé par le soleil et les neuf planètes qui gravitent autour de lui. Ce sont de la plus proche à la plus éloignée du soleil : *Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune, Pluton.*

La terre est donc une planète du système solaire.

2) Les planètes

- Une planète est un astre qui n'émet pas de la lumière et qui décrit une orbite autour du soleil.
- Un astre est un corps céleste lumineux par lui-même ou empruntant la lumière d'un autre corps.
- Une orbite : c'est la trajectoire parcourue ou suivie par une planète ou un satellite autour d'une autre planète tout en effectuant des déplacements autour du soleil.
- Un satellite est un astre qui tourne autour d'une planète.

7 des neuf planètes ont leur propre satellite. La terre en a un : la lune

	Mercure	Vénus	Terre	Mars	Jupiter	Saturne	Uranus	Neptune	Pluton
Durée de révolution	88 jours	225 j	365,25	1an322 j	12 ans	29 ans	84 ans	164 ans	247 ans
Nombre de satellite	0	0	1	2	16	17	15	8	1
Distance moyenne au soleil (en million de km)	58	108	150	227	778	1430	2870	4500	5900

3) Le soleil

Le soleil est une étoile c'est-à-dire un astre qui émet de la lumière. Sa puissance de rayonnement est de 400 milliards de kW. Son rayonnement intéresse la surface de la terre à laquelle il fournit la chaleur et la lumière. Le soleil est une étoile appartenant à une accumulation de plusieurs milliards d'étoiles appelée **galaxie** dont on ne voit qu'une immense traînée blanche.

Le soleil appartient à une galaxie appelée la **voie lactée**. Il existe d'autre systèmes regroupés en de milliards d'étoiles appelés aussi **galaxie** et constituent **l'univers ou le cosmos**. Dans le cosmos, les distances sont tellement grandes que l'on a dû inventer une nouvelle unité de mesure : **l'année-lumière**. L'année-lumière est la distance parcourue par la lumière à la vitesse de 300.000 km/s en une année.

III) LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS CONSEQUENCES

Lors du déplacement, la terre enregistre deux mouvements : **la rotation et la révolution**.

1) La rotation de la terre

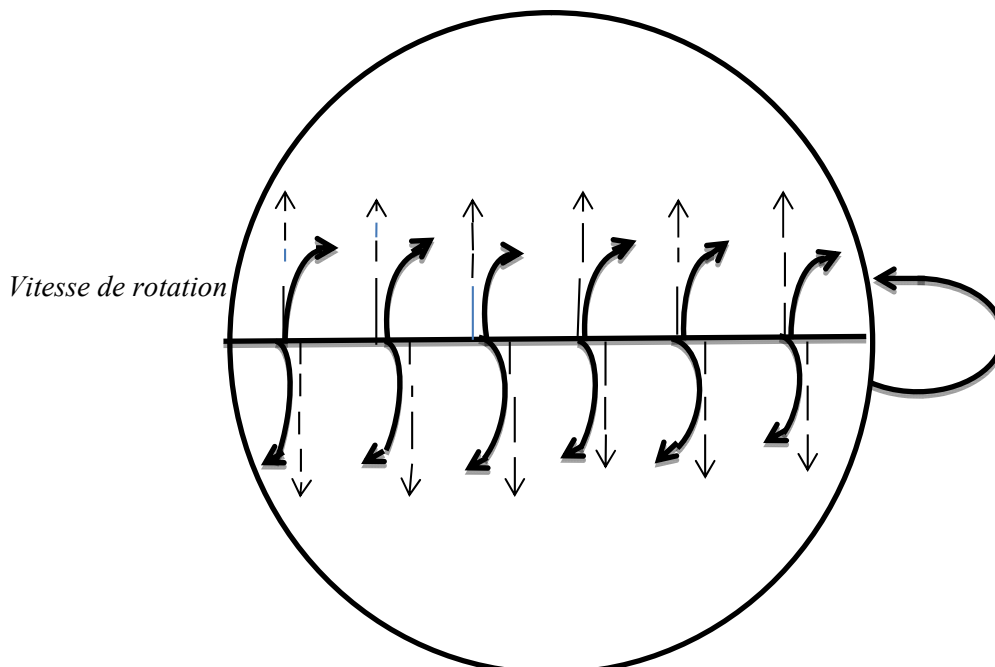
a- Définition

La rotation est le tour complet que fait la terre sur elle-même de façon continue et régulière. Pour faire un tour complet sur elle-même, la terre met **23 h 56 mn 23 s**. Mais on admet qu'elle le fait en **24 h**. Ce mouvement se fait autour d'une ligne inclinée et relie les deux pôles en passant par le centre de la terre : c'est l'axe de rotation. La vitesse de rotation à l'équateur est de **1676 km/h**.

b- Les conséquences

Les conséquences de la rotation de la terre sont :

- **La succession des jours et des nuits à la surface de la terre**
- **La déviation des corps en mouvement à la surface de la terre appelée : force de Coriolis** (*la force de Coriolis est la vitesse de rotation qui entraîne une déviation de tous les corps en déplacement sur la terre*). Ainsi, dans l'hémisphère Nord, chaque mouvement est dévié vers la droite et dans l'hémisphère Sud, tous les corps en mouvement sont déviés vers la gauche.
- **la mesure du temps** : la succession des jours et des nuits qui permet de mesurer le temps. Le homme a alors découpé la surface de la terre en 24 tranches horaire qui correspondent chacune à 1 heure appelée fuseau-horaire. A l'intérieur de chaque fuseau-horaire, l'heure est la même partout. Les heures sont comptés à partir du méridien Greenwich qui est l'heure vraie ou l'heure GMT (Greenwich Meridien Time). Aussi, les pays très étendus utilisent plusieurs fuseaux horaires. Exemple : les USA ont 4 fuseaux horaires, la RDC en a 2, l'ex URSS en compte 11.



FORCE DE CORIOLIS

2) La révolution

a- Définition

La révolution est le tour complet que fait la terre autour du soleil d'ouest en Est en 365 j $\frac{1}{4}$.

Dans le calendrier, l'année civile compte 365 j. Pour plus de commodité, on admet un retard de 6 heures sur l'année solaire. Tous les quatre ans, l'on ajoute 1 jour à l'année civile et cette année-là est appelée année bissextile. Ainsi donc :

- L'année solaire compte 365 j $\frac{1}{4}$ ou 366 j 6 heures
- L'année civile compte 365 jours
- L'année bissextile compte 366 jours

b- Les conséquences de la révolution de la terre

La révolution de la terre a pour conséquence :

- **La succession des saisons** : en tournant autour du soleil, la terre occupe 4 positions privilégiées qui correspondent aux saisons. On l'hiver, le printemps, l'été, l'automne.
- **L'égalité entre le jour et la nuit** : elle intervient le 21 juin où le jour est plus long que la nuit dans l'hémisphère Nord (solstice d'été) et le 21 décembre où la durée de la nuit est plus longue que celle du jour (solstice d'hiver)
- **L'égalité entre la durée du jour et de la nuit** : cela intervient le 21 Mars (équinoxe de printemps) et le 23 Septembre (équinoxe d'Automne).
- **L'inégale répartition de la chaleur à la surface du globe** : A cause de l'inclinaison de l'axe des pôles, le soleil chauffe inégalement la surface de la terre. On a une zone chaude (située entre les tropiques), deux zones tempérées (situées de part et d'autre de la zone chaude) et deux zones froides (situées aux pôles).

CONCLUSION

Notre planète terre mobile. Les différents mouvements effectués par la terre agissent sur notre condition de vie. Il est donc urgent de la protéger pour éviter de la détruire.

INTRODUCTION

La géographie s'attache à étudier les différents paysages et aspects de notre planète. Pour y parvenir, elle a recouru à des représentations géographiques de la terre.

I) LES DIFFERENTES REPRESENTATIONS GEOGRAPHIQUES DE LA TERRE

De manière générale, on note deux grands types de représentation de la terre : *le Globe et la Carte*

1) **Le globe**

De forme sphérique, la terre peut être représentée par le globe ayant une même forme. Le globe comporte des avantages et des inconvénients :

- **Le globe a l'avantage de reproduire la véritable forme de la terre.** On peut y reporter tous les points de la terre si on connaît leurs coordonnées géographiques.
- **Son inconvénient est d'avoir une taille réduite et de ne pas permettre de reproduire tous les éléments de la terre. Donc, il ne permet pas de voir en même temps la totalité de la terre.**

C'est pourquoi, on a cherché un support plus maniable qui permet de représenter les détails d'un espace donné. Ce support est la carte.

2) **La carte**

La carte est une représentation schématique de la surface de la terre. Elle comporte aussi des avantages et des inconvénients :

- **Elle a l'avantage de reproduire tous les éléments figurants sur la terre. Elle permet également de voir en même temps l'ensemble des terres et océans.**
- **Son inconvénient est de ne pas reproduire la véritable forme de la terre.**

La carte qui permet de représenter l'ensemble de la terre est le *planisphère*. Le planisphère est la carte représentant les deux hémisphères de la terre.

II) LES DIFFERENTS SYSTEMES DE PROJECTION1) **Définition d'une projection**

Une projection est un moyen géométrique ou conventionnel qui permet de faire correspondre à chaque point de la surface sphérique un point de la surface plane tout en réduisant les déformations.

2) **Les différents types de projections**

Il existe plusieurs types de projections. Les différentes projections ont toutes leurs avantages et leurs inconvénients et à chaque type de cartes correspond un type de projection. Le choix d'un système de projection se fait en fonction:

- *de ce que l'on veut voir*
- *de la région à représenter*
- *du type d'exactitude recherchée*
- *de l'utilisation des cartes*

Mais de manière générale, on a trois grands types de projections :

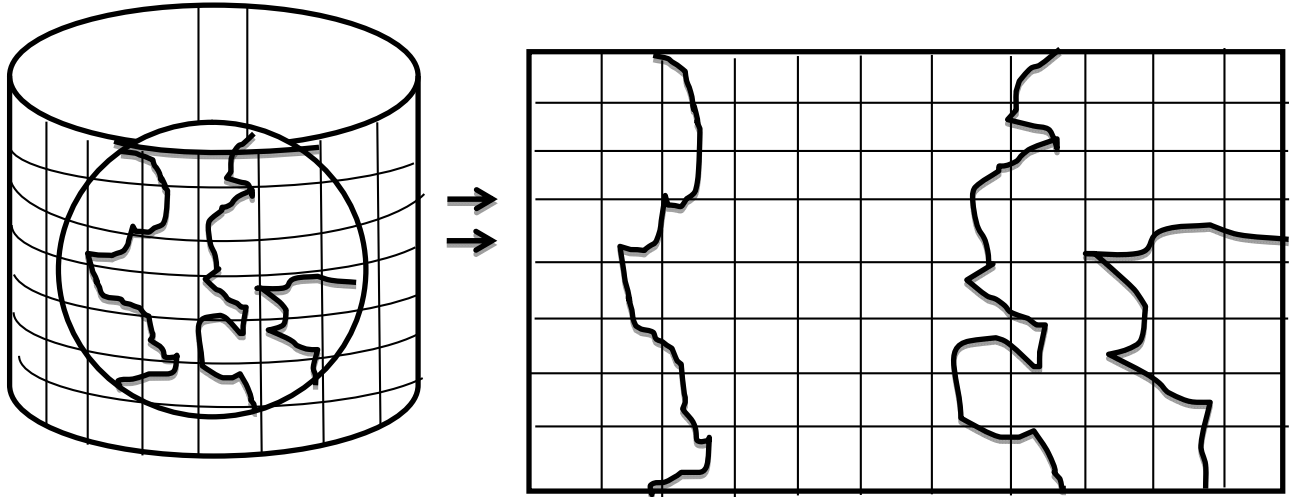
- **La projection cylindrique** : pour les zones intertropicales
- **La projection conique** : pour les zones tempérées
- **La projection polaire** : pour les zones polaires

a- La projection cylindrique ou de Mercator

La projection cylindrique est une projection dans laquelle le plan de projection est un cylindre qui enveloppe la terre. Ce système de projection consiste à faire correspondre la surface de la terre sur un cylindre déroulé. On obtient alors un **planisphère**. Dans ce système de projection, les méridiens par rapport à l'équateur sont des droites perpendiculaires.

- L'avantage de ce type de projection est **de bien représenter tous les continents et régions situées vers l'équateur**.
- L'inconvénient de ce type de projection est qu'il **déforme les régions de hautes et moyennes latitudes**. Mais les régions intertropicales ne subissent pas de déformations.

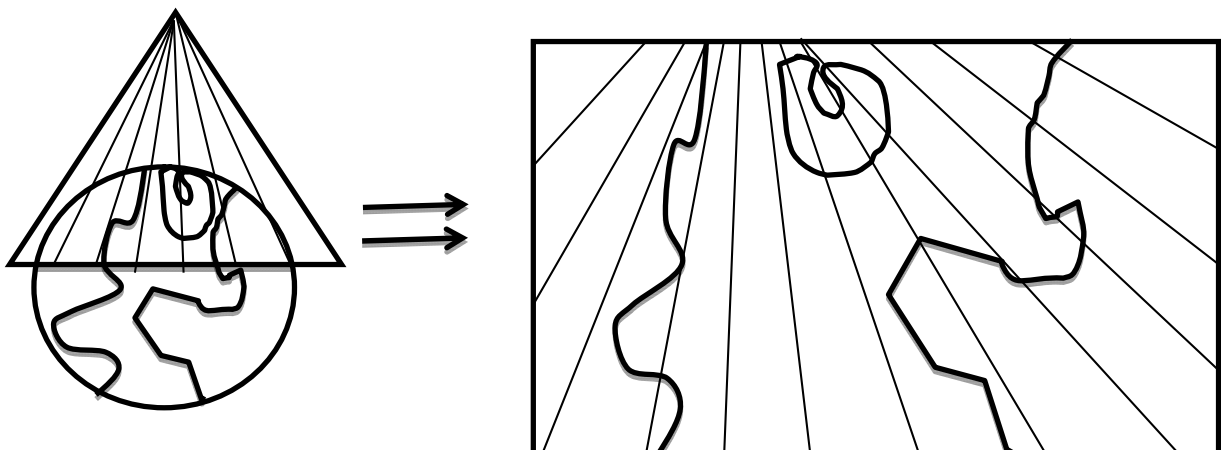
NB : Mercator est un mathématicien et géographe Flaman (Belge : 1512-1594) qui donné son nom à un système dans lequel méridiens et parallèle sont perpendiculaires.



b- La projection conique ou de Lambert

La projection conique ou de Lambert est une projection dans laquelle le plan de projection est un cône enveloppant le globe de façon différente.

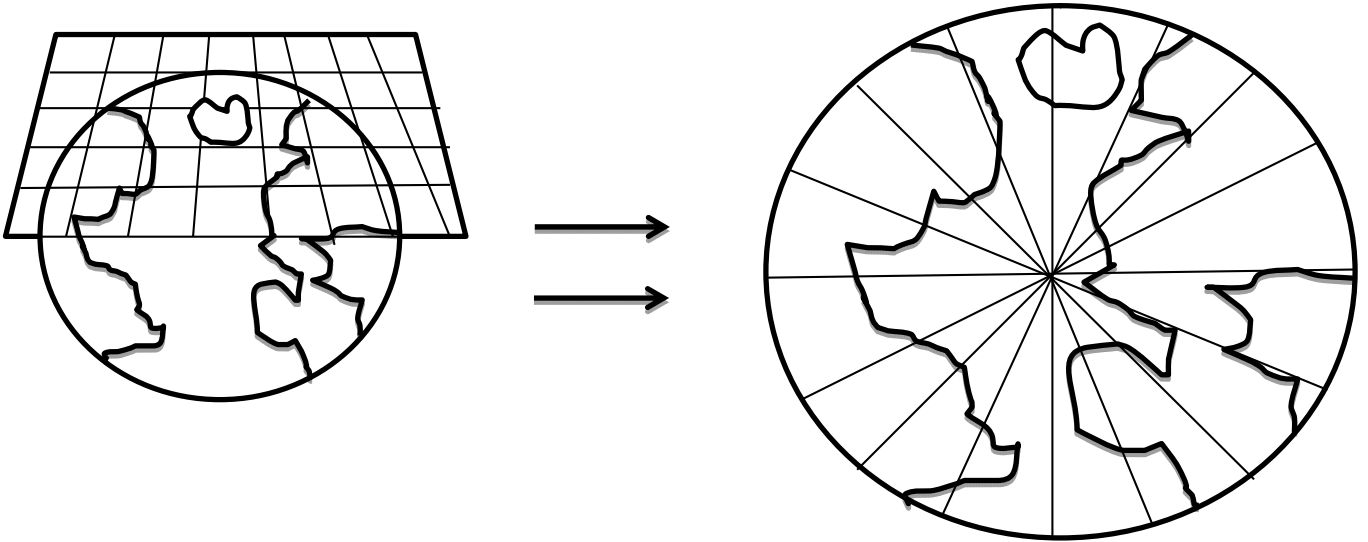
- L'avantage de cette projection est qu'elle **permet de bien représenter les régions de moyennes latitudes**.
- L'inconvénient de cette projection est que **plus on s'éloigne des parallèles qui ont servi de tangentes, plus les méridiens s'écartent**. La carte obtenue est exacte aux moyennes latitudes mais déformée aux latitudes polaires et aux basses latitudes.



c- La projection polaire ou orthographique

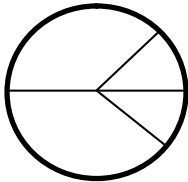
La projection polaire ou orthogonale est une projection dans laquelle le plan de projection est tangent aux pôles. Les parallèles deviennent des cercles concentriques.

- L'avantage de cette projection est que **la projection est conforme aux régions polaires**. Les régions polaires sont donc bien représentées.
- L'inconvénient de cette projection est qu'elle **réduit considérablement les régions situées à la périphérie**

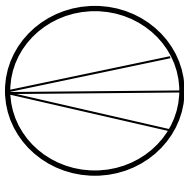


Remarque : On a une multitude de projection comme :

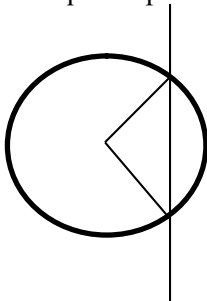
- **La projection gnomonique** : projection dans laquelle les grands cercles de la sphère deviennent des droites. Cette représentation se fait à partir du centre de la terre et avec une grande échelle qui donne plus de précision



- **La projection stéréographique** : Dans cette projection, l'œil est placé à une extrémité du diamètre perpendiculaire à ce plan. cette projection se fait à partir d'un point diamétralement opposé au point de tangente et avec une petite échelle. Ici, on a moins de précision.



- **La projection sécante** : le plan de projection est sécante avec n'importe quel parallèle. (sécante : droite qui coupe une circonférence en deux points).



III) LA NOTION D'ECHELLE ET LES DIFFERENTS TYPE DE CARTES

1) La notion d'échelle

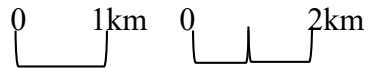
a- Définition

L'échelle est le rapport entre la distance mesurant sur la carte et la distance mesurée sur le terrain qu'on appelle **distance réelle**. L'échelle indique dans quelle proportion les dimensions réelles ont été réduites. Exemple : une échelle de $1/50.000$ signifie que 1cm sur la carte représente sur le terrain 50.000 cm soit 0,5 km.

b- Les différents types d'échelles

Il existe deux types d'échelles :

- **L'échelle numérique** : C'est une échelle qui se présente sous forme de fraction dont le numérateur est toujours 1 et le dénominateur représente le rapport dans lequel la dimension réelle a été réduite. Le dénominateur est toujours en cm. Exemple $1/200.000$; $1/100.000$
- **L'échelle graphique** : C'est une échelle qui se présente sous forme de ligne simple ou double divisée en plusieurs parties égales. Chaque partie est en cm. Exemple :



2) La représentation cartographique

a- Les éléments d'une carte

Les éléments qui permettent de lire une carte sont :

- **La légende** : C'est un ensemble de signe conventionnel qui donne des indications sur les éléments figurant sur la carte.
- **Le titre** : C'est le nom qu'on attribue au document.
- **L'échelle**

b- Les différents types de cartes

Selon les informations que la carte donne, on distingue différents types de cartes :

- **La carte thématique** : elle sert à mettre en évidence un phénomène bien précis
- **La carte météorologique** : elle indique la position des nuages, des températures et du degré d'humidité
- **La carte topographique** : elle est la représentation d'un milieu donné avec une représentation précise du paysage (végétation, cours d'eau, route, relief, etc...). Ces éléments s'observent à l'aide de courbes de niveau.

Une courbe de niveau est une ligne joignant tous les points dont l'altitude est la même.

CONCLUSION

Les différentes techniques de représentation de la terre sont utilisées pour mieux représenter la terre sur des supports. Même si elles comportent quelques inconvénients, il faut reconnaître qu'elles ont de grands avantages dans l'observation d'un point bien précis de la terre.

Leçon 1 : LE MILIEU SUBEQUATORIAL IVOIRIEN

INTRODUCTION

La Côte d'Ivoire est subdivisée en deux milieux :

- Le milieu tropical
- Le milieu subéquatorial

Le milieu subéquatorial s'étend dans la partie sud de la Côte d'Ivoire et couvre la région forestière. C'est un milieu qui possède des potentialités économiques énormes pour son développement.

I) LES FONDEMENTS PHYSIQUES ET HUMAINS DU MILIEU SUBEQUATORIAL

A) LES FONDEMENTS PHYSIQUES

1) Le relief

Deux ty

pes de reliefs couvrent la zone subéquatoriale :

- *Les montagnes* localisées à l'Ouest avec des altitudes élevées. Exemple Mont Nimba (1753m)
- *Les plaines* localisées au Sud avec des altitudes variant de 0 à 200m. On note deux types de plaines :
 - **Les plaines côtières** ou littorales dont l'altitude varie de 0 à 50 m
 - **Les plaines intérieures** dont l'altitude varie de 50 à 200 m

2) Le climat

C'est un climat qui est généralement humide car les précipitations sont abondantes (entre 1500 et 2000 mm d'eau par an). On note deux saisons de pluie et deux saisons sèches. La température varie autour de 26°C. L'amplitude thermique est de 5°C.

3) La végétation

La forêt est la végétation dominante. On note plusieurs types de forêts :

- La forêt dense ombrophile ou sempervirente
- La forêt mésophile
- La forêt galerie qu'on rencontre au bord des cours d'eau

4) Les sols

Deux types de sols se trouvent dans ce milieu :

- *Les sols ferralitiques*
- *Les sols hydro morphes*

Ce sont des sols profonds de 10 à 20 m.

5) L'hydrographie

Dans cette région, le réseau hydrographique est très dense avec la présence de :

- **Des quatre grands fleuves** : Comoé, bandama, cavally et Sassandra
- **Un chapelet de lagunes** : la lagune Ebrié, tagba, potou, lahou, fresco...
- **De nombreux fleuves côtiers** : boubo, buyo, bia, san-pédro....
- **L'Océan Atlantique**

B) LES FONDEMENTS HUMAINS : UN MILIEU PEUPLÉ

1) Une forte concentration humaine

Les conditions naturelles et techniques de la zone subéquatoriale sont favorables à l'occupation humaine. La densité moyenne est plus de 100 h/km². C'est une zone qui connaît une forte concentration à cause de :

- Le développement des activités agricoles
- La forte immigration
- Le développement des activités industrielles et commerciales
- Le développement du transport
- La forte urbanisation (elle concentre 70% de la population urbaine)

On y rencontre les plus grandes agglomérations de la Côte d'Ivoire : Abidjan, San-Pedro, Man, Abengourou,....

2) Une intense activité humaine

La zone subéquatoriale est le poumon de l'économie ivoirienne. D'intenses activités humaines y sont menées comme :

- L'agriculture (café, cacao, hévéa, palmier à huile....)
- L'industrie (85% activités industrielles se trouvent dans cette zone)
- La pêche
- Le commerce
- Le transport

II) LE MILIEU SUBEQUATORIAL : PREMIERE ZONE ECONOMIQUE DU PAYS

1) Le secteur primaire

a- Les conditions de développement

Les éléments qui ont permis le développement du secteur primaire dans la zone subéquatoriale sont :

- **Un climat subéquatorial humide** favorable à une bonne pluviométrie
- **Des sols ferrallitiques profonds et riches en humus naturel et donc fertile et mieux adaptés aux cultures d'exportation**
- **Une forêt dense** propice au développement des cultures agricoles
- **Des techniques culturelles traditionnelles en voie de modernisation**
- **De nombreux plans d'eau** adaptés à l'irrigation des plantations.

b- Des productions variées

Deux types de cultures se partagent la zone subéquatoriale :

- **Les cultures vivrières** : la zone subéquatoriale produit le manioc, l'igname, la banane plantain, la tomate, le piment, les aubergines....
- **Les cultures d'exportation** : Ce sont : le café, le cacao, l'ananas, l'hévéa, le palmier à huile...

2) Les secteurs secondaires et tertiaires

a- L'industrie

L'industrie bénéficie de nombreuses conditions qu'offre le milieu subéquatorial. On a dans cette zone des potentialités économiques énormes :

- **La présence de deux ports** que sont : le port autonome d'Abidjan et le port autonome de San-pédro
- **La présence d'aéroports modernes** : Abidjan, San-pédro....
- **Des voies de communication modernes et denses**
- **Un vaste marché de consommation** : plus de 70% de la population dans cette zone

Les industries de cette zone sont assez diversifiées à savoir : les industries textiles, les industries agro-alimentaires, les cimenteries.....

Cette zone concentre 85% du potentiel industriel ivoirien.

b- Le secteur tertiaire

Cette zone connaît un secteur tertiaire très dynamique. Elle concentre de nombreuses activités de services publics et privés comme : les banques, les hôtels de luxe, le transport, le commerce..... Cette zone est également le siège de l'autorité administrative ivoirienne. Exemple : les ministères, la primature, la présidence...

III) LES PROBLEMES DE DEVELOPPEMENT DU MILIEU SUBEQUATORIAL

1) Les problèmes sociaux

Des problèmes sociaux frappent la zone subéquatoriale comme :

- Le chômage
- Le développement du banditisme et de la prostitution
- Le problème de logement due à la forte concentration humaine avec le développement des bidonvilles
- Le problème de transport
- La cherté de la vie
- Le développement de la criminalité

2) Les problèmes environnementaux

Dans ce milieu, les activités économiques exercent une forte pression sur le milieu naturel. On assiste donc à la dégradation du milieu subéquatorial avec :

- La pollution de l'eau du eau déversement dans les eaux des déchets industriels et humains
- La pollution de l'air aux rejets des gaz des usines et des gaz d'échappement des véhicules
- La difficile gestion des ordures ménagères
- La déforestation avancée due au développement de l'agriculture (café, cacao, hévéa, palmier à huile...)

- Les bruits incessants dus aux klaxons des véhicules dans les embouteillages, et les fortes musiques émises par les maquis, bars et restaurants....

CONCLUSION

Le milieu subéquatorial ivoirien bénéficie de nombreux atouts qui lui permettent de prendre de l'avance sur le développement régional économique.

INTRODUCTION

Le milieu tropical ivoirien couvre tout le nord et le centre du pays au-delà du 8^e parallèle, entre le 8° et le 10°5 de latitude nord. C'est un milieu contraignant dont la mise en valeur connaît de nombreuses difficultés.

I) LE MILIEU PHYSIQUE : DES CONDITIONS NATURELLES PEU FAVORABLES

1) Le relief

Le relief est dominé par des plateaux étagés (400 à 800 m d'altitude) aux ressources limitées. On y rencontre également des montagnes au Nord-Ouest c'est-à-dire dans la région d'Odienné.

2) Le Climat

Dans cette zone, on a un climat tropical composé du **climat soudanésien et du climat baoulésien**. C'est un climat qui se caractérise par :

- Une faible pluviométrie
- Des températures élevées avec une prépondérance de masses d'air sèches (présence de l'harmattan).

Dans ce milieu, on a deux saisons :

- ◆ Une courte saison pluvieuse
- ◆ Une longue saison sèche

3) Les sols et la végétation

- **Les sols** : Les sols sont peu profonds et sont essentiellement composés de sables, de concrétions gravillonnaires et d'argiles kaolinites de couleurs rougeâtre et brune : ce sont des sols *ferrugineux*. Ces sols sont donc pauvres et ne permettent pas une grande production des cultures.
- **La végétation** : la végétation est composée en grande partie de savanes (savane herbeuse et savane arborée). Ce pendant on rencontre aussi la forêt claire et la forêt galerie.

4) Le réseau hydrographique

Tout comme le Sud de la Côte d'Ivoire, le milieu tropical est drainé par les grands fleuves ivoiriens (Comoé, Bandama, Cavally, Sassandra). Cependant, ces cours d'eau sont peu exploités.

II) LES CONDITIONS HUMAINES

1) Une population mobile et faible

Le milieu tropical est habité par des peuples divers (Malinké, Koulango, Baoulé, Sénoufo...). Ces peuples sont inégalement répartis dans l'espace. En dehors des régions de fortes concentrations comme Korhogo et Bouaké, ce milieu est dans son ensemble faiblement peuplé (10 à 20 habitants au km²).

A cause des conditions naturelles difficiles qui ne permettent pas le développement des activités économiques rémunératrices de revenus, ce milieu voit sa population se diriger vers le milieu subéquatorial. Ce qui fait de ce milieu est devenu une zone de forte émigration.

2) L'insuffisance des infrastructures

Dans le milieu tropical, on note une insuffisance des infrastructures socio-culturelles et collectives. En effet, dans la plupart des villes, on a :

- une insuffisance des formations sanitaires
- une abondance de marchés non couverts
- une faible de la scolarisation de la jeune fille
- l'insuffisance des établissements scolaires
- une dégradation avancée des routes
- des centres culturels en grande partie inexistant dans une zone où les richesses culturelles sont abondantes (artisans, potières, tisserands, etc....).
- Les infrastructures socio-économiques sont quasi-inexistantes en dehors de quelques complexes sucriers et quelques usines d'égrenages de cotons...

3) Un lent développement urbain

Le milieu tropical est une zone faiblement urbanisée. Il est doté :

- De villes très anciennes qui étaient des cités marchandes et des capitales d'anciens royaumes comme Bondoukou, et Kong.
- D'une abondance de petites villes en dehors de quelques grandes villes comme Korhogo, Bouaké, Bondoukou.

III) LES DIFFERENTES ACTIVITES ECONOMIQUES

Le milieu tropical est une zone encore rurale qui est dominée par le secteur primaire. On y rencontre deux types d'activité primaires : l'agriculture et l'élevage.

1) L'agriculture

a- L'agriculture de subsistance

C'est l'activité qui domine. Elle se caractérise par :

- l'utilisation d'outils rudimentaires (daba, machette, faucille...)
- de faibles rendements à cause de faibles précipitations
- la pratique de cultures extensive et sur brûlis
- L'utilisation d'une main-d'œuvre familiale.

L'agriculture reste dominée par les céréales. On dit alors que le milieu tropical est le grenier de la Côte d'Ivoire. Les principales cultures céréalières sont : le mil, le maïs, le sorgho, le riz, le fonio...

Des tubercules moins importants concernent l'igname et la patate.

b- L'agriculture commerciale

Elle se résume au tabac, à la canne à sucre, le coton et l'anacarde.

Cette agriculture qui tend à se moderniser utilise des produits phytosanitaires comme l'engrais, les herbicides, les pesticides, les fongicides etc..., quelques motoculteurs, l'association de l'élevage...

2) L'élevage

Ce milieu est très favorable à la pratique des activités pastorale (élevage) grâce à :

- Une chaleur constante
- Une humidité insuffisante
- Une abondance des herbes.

Le Nord représenté par Bouna, Korhogo et Odienné détient les 2/3 du cheptel ivoirien. L'élevage des bovins est le plus pratiqué, mais on y rencontre aussi les ovins, la volaille, les caprins etc.... L'élevage se fait encore dans des conditions traditionnelles.

3) L'exploitation minière

C'est un milieu dont le sous-sol est relativement pauvre. On y rencontre quelques minerais de Diamants à Séguéla et à Tortya, du Manganèse à Odienné et un peu d'Or dans la région de Yamoussoukro.

4) Un milieu faiblement industrialisé

Les quelques unités industrielles présentes dans ce milieu sont étroitement liées aux productions agricoles. On y rencontre :

- Des industries d'égrenage de coton
- Des industries du sucre avec la réalisation de complexes sucriers.

Les principaux foyers industriels se situent à Bouaké et Korhogo.

5) Un secteur tertiaire encore embryonnaire

- **Au niveau du commerce** : Les populations malinké de cette région sont à la base d'un essor commercial important. Cependant, faute de grands centres commerciaux, l'activité reste traditionnelle consacrée à la distribution au détail des produits importés et des produits agricoles.
- **Au niveau du tourisme** : Le milieu renferme de nombreux atouts culturels pour le développement du tourisme. Ce sont : les forgerons de Koni, les tisserands de Waraniéré, les peintres de fakaha, les potières de Katiola, des nombreux masques et la poro dans la région de Korhogo.

Toutes ces activités sont freinées par l'insuffisance des infrastructures socio-économiques.

IV) LES SOLUTIONS LIEES A LA MISE EN VALEUR DU MILIEU TROPICAL

1) La politique nationale d'aménagement du milieu tropical

Dans le cadre de la mise en valeur du milieu tropical, l'Etat ivoirien a initié un programme d'aménagement du territoire du milieu tropical qui s'est manifesté par :

- **Les fêtes nationales tournantes** : Ces fêtes ont vu des villes du milieu tropical être dotées d'infrastructures de base comme des marchés modernes, de stades de football, le bitumage et l'éclairage des routes. On peut citer : Korhogo, Séguéla, Odienné, Katiola
- **La mise en place de nouvelles cultures d'exportation** comme le coton, la canne à sucre, le soja, l'anacarde.

- **L'érection de nombreuses localités du nord en sous-préfectures.**

Tous ces éléments ont pour but de combler les disparités régionales et permettre le développement des régions du milieu tropical.

2) Des résultats encore insuffisants

Malgré les efforts de l'Etat, les résultats restent insuffisants. Le taux de scolarisation demeure faible, surtout chez les filles. Les techniques agricoles sont archaïques et l'eau vient parfois à manquer. Les cours d'eau existants sont insuffisamment exploités et les ressources minières sont exploitées de façon artisanales.

CONCLUSION

Le milieu tropical est un milieu défavorisé par les conditions naturelles. C'est ce qui explique la disponibilité de l'Etat à initier de véritables chantiers pour développer ce milieu. Mais cela nécessite la participation de la population locale pour qui est destiné ce développement.

INTRODUCTION

L'environnement, c'est tout ce qui nous entoure. IL s'agit des éléments naturels (l'air, l'eau, la flore, la faune..) et des éléments artificiels (la ville, le village).

Pour ces besoins, l'ivoirien pratique de nombreuses activités économiques qui modifient l'environnement au point de porter atteinte à son équilibre fondamental.

- Quelles sont les impacts de ses activités économiques sur l'environnement ?
- Comment préserver notre environnement ?

I) DEUX MILIEUX DE VIE DIVERSEMENT MENACE PAR LA DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT

1) Le milieu urbain

Les principales activités économiques pratiquées en ville sont :

- Le commerce
- Le transport
- Le tourisme
- L'industrie

a- L'industrie

L'agriculture participe à la dégradation de l'environnement en **polluant l'air et l'eau** :

- **La pollution de l'air** : En se développant, les industries projettent dans l'air des polluants chimiques comme le CO₂, le NO, le SO₂. Tous ses gaz sont appelés des gaz à effet de serre (ce sont des gaz qui dégradent l'atmosphère). Ces gaz sont à la base du changement climatique.
- **La pollution de l'eau** : L'emploi de l'eau dans les industries pour la fabrication des produits fait que les industries produisent chaque jour des quantités énormes d'eaux usées qu'elles déversent dans les égouts ou dans les cours d'eau constituant ainsi un danger permanent puisque l'eau devient polluée.

b- Le transport

Dans le milieu du transport, on enregistre comme dégradation, la pollution de l'air. En effet, la vétusté du parc automobile ivoirien avec les émissions des gaz d'échappement, les huiles de vidange entraînent la pollution de l'air.

c- Le tourisme

L'absence d'entretien des sites touristiques comme les plages s'accompagnent de la dégradation de l'environnement. Exemple : les plages transformées en poubelles.

d- Le commerce

Le marché est l'un des principaux lieux de production d'ordure irrégulièrement ramassés, ses ordures dégagent de mauvaises odeurs. Avec, les pluies, les ordures sont souillées, les eaux qui vont s'infiltrer dans le sol et polluer les eaux souterraines (nappe phréatique).

En définitive, le milieu urbain est exposé à la pollution de l'eau, l'air, le bruit et au manque d'hygiène.

2) Le milieu rural

Les principales activités du milieu rural sont : ***l'agriculture, l'élevage, l'exploitation forestière et minière.***

- **L'agriculture** : C'est la principale activité économique responsable de la dégradation de l'environnement en milieu rural. Ces pratiques comme : les cultures sur brûlis, les cultures itinérantes, l'utilisation des engrais chimiques et des produits chimiques et surtout les feux de brousse dégradent l'environnement.

- **Les autres activités primaires** (élevage, exploitation forestière et minière). Ce sont également les facteurs de destruction de la forêt et des sols. L'exploitation forestière et minière favorise le déboisement. La pratique du braconnage entraîne la destruction de la faune.

II) LES CONSEQUENCES DE LA DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT SUR LA QUALITE DE VIE

1) Les conséquences liées à la déforestation

Les conséquences liées à la déforestation sont :

- Les changements climatiques
- L'avancée du désert
- L'appauvrissement des sols

Ces conséquences entraînent le recul de l'agriculture qui expose les paysans à la pauvreté et la perte de la biodiversité. Dans certaines régions, elle est à la base de la famine.

2) Les conséquences liées à la pollution de l'eau et de l'air

La pollution de l'eau et de l'air expose les populations à plusieurs maladies comme : *la diarrhée, le choléra, la fièvre typhoïde, la dysenterie, la bilharziose, l'asthme, le cancer de la peau, la galle, la polio.*

III) LES MESURES DE PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

1) En milieu rural

- La sensibilisation de la population sur les dangers de la déforestation
- Le reboisement avec la création de la SODEFOR
- La création de parcs nationaux et de forêts classées où toute activité de chasse, de pêche et l'agriculture sont interdites.
- La lutte contre les feux de brousse par la mise en place de pare-feu.
- La réglementation de l'exploitation forestière pour combattre la dégradation des sols
- La sensibilisation des paysans à pratiquer l'agriculture intensive.

2) En milieu urbain

- Il faut assainir le milieu urbain avec la création d'espaces verts, d'habitats modernes et bien équipés ?
- Il faut veiller à l'hygiène en milieu urbain en ramassant quotidiennement les ordures
- Il faut construire des caniveaux pour faire évacuer les eaux usées et les eaux de ruissellement.
- Il faut construire les usines loin des lieux d'habitation pour éviter la pollution urbaine
- Il faut sanctionner à de lourdes amendes les entreprises et usines qui polluent plus l'environnement.

CONCLUSION

Notre cadre de vie est constamment dégradée par les activités économiques que nous exerçons. Cette dégradation finit par nuire et baisser la qualité de la vie. Il y a donc nécessité que nous respectons l'environnement en ayant un comportement responsable.

Leçon 1 : LES GRANDS MILIEUX BIOGEOGRAPHIQUES

INTRODUCTION

Il existe trois grands milieux biogéographiques que sont :

- les milieux chauds
- Les milieux froids
- Les milieux tempérés

Chaque milieu présente des caractéristiques climatiques, végétales, pédologiques, hydrographiques.... qui lui sont propres.

I) LES MILIEUX CHAUDS

1) Les différents climats du milieu chaud

Les milieux chauds se localisent entre le tropique du cancer et le tropique du capricorne.

Les milieux chauds se caractérisent par **la permanence de la chaleur**. Ce milieu se compose de sous-milieu :

- Le milieu ou climat équatorial
- Le milieu tropical
- Le milieu désertique

a- Le climat équatorial

Dans le climat équatorial, les températures sont peu élevées aux moyennes variant entre 26° et 28°c. Les amplitudes thermiques sont très faibles (5°). Les pluies sont très abondantes et peuvent atteindre 10.000 mm/an. Dans ce climat, les vents rares.

b- Le climat tropical

Dans ce climat, les températures sont élevées avec une moyenne annuelle de **30°c**. On note dans ce climat, deux types de sous-climats :

- *le climat tropical humide*
- *Le climat tropical sec*

Le climat tropical se caractérise par une **faible précipitation variant entre 1500 et 500mm/an**. Il comprend deux saisons : une saison sèche et une saison pluvieuse. C'est un milieu de foyer de vents violents. Ex le harmattan.

c- Le climat aride ou climat désertique

Ce sont les climats de zone désertique : **le Sahara et le désert arabe**. Dans ce type de climat, les températures sont très élevées et peuvent atteindre 45°C. Ces climats se caractérisent par **la rareté des pluies** (-50mm/an).

2) Les différents sols et végétations du milieu chaud

a- La végétation

Les grandes formes végétales du *milieu chaud* sont :

- les forêts : on rencontre plusieurs types de forêts : la forêt dense, la forêt claire, la forêt galerie, la mangrove, la forêt palétuvier.
- les savanes : on a la savane arborée, la savane herbeuse, la savane arbustive...
- la steppe : on les rencontre dans les zones arides.

b- Les sols

On note plusieurs types de sols :

- **les sols ferrugineux** : ce sont des sols de couleur rouge et peu profonds. On les rencontre dans les zones de savanes.
- **les sols ferrallitiques** : ce sont des sols noirs et profonds. On les rencontre dans les zones de forêts.
- **les sols Erg-Regs** : ce sont des sols constitués de champs de sable (les ergs) ou de champ de pierre (les regs). On les rencontre dans les zones désertiques. Ils sont très minces.
- **Les sols hydro morphes** : On les rencontre ce sont des sols qui contiennent beaucoup d'eau. On les rencontre dans les zones marécageuses, dans les bas fonds et dans les régions littorales.

II) LES MILIEUX TEMPERES OU LA ZONE TEMPEREE

1) Les différents climats du milieu tempéré

On note 3 types de climat dans la zone tempérée : Le climat méditerranéen, le climat océanique et le climat continental.

- **Le climat océanique** : Ce sont des climats qu'on retrouve sur les façades maritimes. Les températures varient de 5° à 20°C. Cette zone a pour caractéristique **des hivers doux et des étés tièdes et frais**. Dans ce climat, il n'y a donc aucun mois sec et les pluies sont assez abondantes.
- **Le climat continental** : On le retrouve à l'Ouest de la Chine (le Tibet), au Nord de la Chine (Le désert du Gobi), en Europe Central, au Centre des USA et en Russie. Cette zone a pour caractéristique des hivers froids, longs et secs tandis que les étés sont courts, chauds et pluvieux.
- **Le climat méditerranéen** : On le trouve dans le bassin méditerranéen c'est-à-dire au Sud, au Sud-ouest et au Sud-est. Le climat méditerranéen a pour caractéristique des hivers doux et pluvieux tandis que les étés sont chauds et secs.

2) La végétation dans les milieux tempérés

Il existe une variété de végétation adaptée à des types de sol.

Il existe plusieurs types de forêts que sont:

- **La forêt de conifère** : c'est une forêt composée de pins, de sapins et de cèdre dont les feuilles ou les fruits sont de forme conique. On les rencontre dans le climat océanique.

- **Le maquis** : C'est une végétation d'arbuste qu'on rencontre dans le climat méditerranéen.
- **La garrigue** : C'est végétation constituée de touffe d'herbes et d'arbres avec des écorces épaisses. On les rencontre dans le climat méditerranéen.

3) Les sols dans le milieu tempéré

Dans la zone tempérée, on rencontre plusieurs types de sont dont :

- **Les sols calcaires** : ce sont des sols qui contiennent du carbonate de calcium. Ses sols sont constitués de pierre, roche et sont peu profonds. On les rencontre dans le climat méditerranéen.
- **Les sols bruns** : ce sont des sols d'une couleur sombre entre le roux et le noir. Ils sont profonds. On les rencontre dans le climat océanique et dans la forêt de conifère.
- **Les sols tchernozioms ou terre noire** : ce sont des sols très fertiles et épais. On les rencontre dans le climat continental et dans la végétation de taïga.

III) LE MILIEU POLAIRE OU LA ZONE POLAIRE

Le milieu polaire se situe aux extrémités de la terre. Au nord, on a l'arctique (un océan glacé de 15 millions de km²) et au sud, on a l'antarctique (un immense continent englacé de 14 millions de km² entouré de mers froides).

1) Les différents climats du milieu polaire ou froid

Le milieu polaire se compose d'un climat appelé le climat froid. C'est un climat qui se caractérise par la présence permanente du froid et de la neige. Les températures sont généralement en dessous de 0°.

- **En hiver** : le froid est très intense accentué par les vents violents appelé **les blizzards** (ce sont les vents violents des régions polaires) et des nuits interminables. Sur les grands espaces continentaux (Groenland, Antarctique) s'étendent d'immenses calottes de glaces de plusieurs milliers de mètres d'épaisseurs appelé **inlandsis** (calottes glaciaire couvrant un continent). L'océan glacial Arctique et les mers qui entourent l'Antarctique sont couverts de glace appelés la **banquise** (croule de glace flottant sur la mer et pouvant atteindre des superficies de plusieurs millions de km²).
- **En été** : l'été est bref. Les températures sont basses (en dessous de 10°c). En été, les blocs de glaces se détachent des inlandsis finissant dans la mer et partent à la dérive (icebergs). Le sol gelé en profondeur dégèle et se transforme en marécages.

2) Les végétations de la zone polaire

On note deux types de végétation que sont :

- **La prairie** : C'est une végétation d'herbes qu'on rencontre dans la zone polaire.
- **La toundra** : C'est une formation pauvre constituée de **mousses, de lichens et d'arbres nains**. Le lichen est formé de l'association d'un champignon (*Ascomycète* ou *Basidiomycète*) et d'une algue vivant en symbiose. *Les lichens sont remarquables par leur extrême résistance à la sécheresse, au froid et au chaud*
- **La taïga** : c'est immense forêt de conifères qui borde la toundra en Amérique du nord et en Asie

3) Le sol de la zone polaire

Le type de sol rencontré dans la zone polaire est le sol polaire. C'est un sol constamment gelé et qui est couvert de calottes de glace appelées inlandsis.

TABLEAU SYNOPTIQUE DES CLIMATS, VEGETATIONS ET SOLS

ELEMENTS NATURELS ZONES CLIMATIQUES	CLIMATS	VEGETATIONS	SOLS
ZONE CHAUDE	EQUATORIAL	<i>Forêt dense</i>	Ferralitique
	TROPICAL	<i>Forêt claire et savane</i>	Ferrugineux
	DESERTIQUE	<i>Désert</i>	Erg – Reg
ZONE TEMPEREE	MEDITERRANEEN	<i>Maquis - garrigue</i>	Sol calcaire
	OCEANIQUE	<i>Forêt de conifère</i>	Sol brun
	CONTINENTAL	<i>Taïga</i>	Tchernoziom ou terre noire
ZONE POLAIRE	POLAIRE	<i>Prairie – toundra- Taïga</i>	Sol polaire, Rankers

CONCLUSION

La combinaison des éléments physiques de ces milieux forment le cadre de vie des hommes qui habitent ces milieux. C'est en fonction de ces milieux que l'homme adapte ces différents comportements.

Leçon 2

LE DESERT : UN ESPACE A CONQUERIR

INTRODUCTION

Un désert est un milieu aride sans grande végétation où très peu d'homme y habitent.

Le désert est un espace caractérisé par la **forte aridité**. En fonction de la situation géographique, on dénombre deux types de désert :

- Les déserts chauds
- Les déserts froids

Le désert est un milieu difficile auquel l'homme doit s'adapter par des activités spécifiques.

I) LES DIFFERENTS DESERTS DANS LE MONDE

1) Les déserts chauds

Les déserts chauds sont des milieux arides avec de grandes sécheresses dues à des précipitations insuffisantes et à une forte évaporation. On dénombre plusieurs déserts chauds que sont :

- *Le désert du Sahara* situé au Nord de l'Afrique
- *Le désert de Namib* situé au sud de l'Afrique

- *Le désert d'Arabie* situé en Asie (proche orient)
- *Le désert de thar* situé en Asie (moyen orient)
- *Le désert Mohave* situé à l'est des USA
- *Le désert australien* situé en Australie

2) Les déserts froids

Les déserts froids sont des milieux où le froid est permanent avec des vents violents appelés blizzards. On dénombre plusieurs déserts froids comme :

- *Le désert de Gobi* situé en Asie (extrême orient)
- *Le désert arctique* situé au pôle nord
- *Le désert de Sibérie* situé au nord de l'Asie
- *Le désert de l'Alaska* situé au nord de l'Amérique du nord
- *Le Groenland* : situé entre l'Europe du Nord et l'Amérique du Nord

I) DES CONDITIONS DE MISE EN VALEUR DIFFICILES

1) Une nature rude

TYPE DE DESERT	SOLS	VEGETATIONS	CLIMATS (caractéristiques)	HYDROGRAPHIE
DESERT CHAUD	- erg : vaste étendue désertique couverte de dune (bloc de sable) - reg : plaine désertique couverte de cailloux	Steppe : formation végétale formée de touffes d'herbes espacées, de buissons ou d'épineux résistant à la sécheresse	Climat désertique : Sécheresse permanente coupée de rares pluies	- oued : cours d'eau temporaire - oasis : points d'eau permanents
DESERT FROID	- sol gelé couvert de calotte de glace appelée inlandsis	- La toundra : végétation des régions froides formées de mousses, de lichen et d'arbres nains - taïga : immense forêt de conifères qui borde la toundra	-climat polaire : composé de vents violents appelés blizzard	- banquise : croute de glace flottant sur la mer - inlandsis : calotte glaciaire couvrant un continent

2) Des paysages peu humanisés

Les paysages désertiques sont des paysages nus faits de roches, de pierre, de sable et de neige. Dans ces milieux hostiles, la vie est difficile. C'est ce qui explique le peu de population qui se concentre autour des points d'eau.

II) DES ACTIVITES ECONOMIQUES PEU DIVERSIFIEES

1) Une économie traditionnelle fragile

a- Dans les déserts chauds

- **L'élevage** : c'est un *élevage extensif* (élevage qui nécessite beaucoup d'espace par animal élevé) et *itinérant* (compte tenu de l'insuffisance des ressources en fourrage et en eau pour nourrir le troupeau toute l'année, il est donc nécessaire selon les saisons de le déplacer vers les points d'eau). Les troupeaux sont maigres et sont constitués d'animaux adaptés à la chaleur. Exemple : les chameaux, les moutons, les chèvres, dromadaires. Les pasteurs nomades n'ont pas d'habitat fixe. Ils vivent sous des tentes
- **L'agriculture** : elle se pratique dans les oasis. On y cultive des céréales, du thé, des dattes....
- **Le commerce** : les caravaniers assurent le transport des marchandises à dos de dromadaires (Mammifère voisin du chameau, mais à une seule bosse), en particulier des cargaisons de sels destinées aux éleveurs du sahel.

b- Dans les déserts froids

- **La chasse et la pêche**: sur les côtes d'Amérique du nord (Nord du Canada) et du Groenland, certains groupes notamment les Eskimos et les Inuits vivent des produits de la chasse (les phoques, les morses, les oiseaux) et la pêche dont ils tirent leur alimentation, vêtements et matériaux.
- **L'élevage** : les Lapons au Nord de l'Europe (Norvège) et les peuples de Sibérie sont des éleveurs de rennes qui couvrent leurs besoins en lait, viande peau pour les vêtements, os et bois
- **Le commerce** : Les indiens et les trappeurs de la forêt canadienne vivent de la chasse et du trappage des animaux à fourrure : castor, visons (Animal du genre putois qui ressemble à la loutre par sa taille et ses habitudes et dont la variété d'Amérique du Nord est chassée ou élevée pour sa fourrure), rat musqués. Ces peaux de ses animaux sont ensuite vendues à des comptoirs qui les exportent

Remarque : Aujourd'hui, on assiste au déclin de l'économie traditionnelle. Ce déclin s'explique par la dureté des conditions de vie. L'irruption du monde moderne a bouleversé leur mode de vie.

2) Des activités nouvelles et modernes

a- Dans les déserts chauds

Aujourd'hui, les richesses du sous-sol ont contribué à transformer les activités et l'économie des déserts. On assiste donc à :

- De nouvelles activités comme **l'exploitation minière et énergétique** (pétrole, gaz naturel, fer, uranium...). Des villes nouvelles sont créées autour de ses gisements. Ces nouvelles activités attirent aussi les hommes du désert qui y cherchent un emploi et qui abandonnent oasis et tribu.
- Le développement des infrastructures de communication : On assiste à l'apparition de véhicule et d'avion qui ont remplacé les caravanes qui ont permis de désenclaver de nombreuses régions désertique.

Cela permet d'approvisionner les nouvelles villes en matériel, en produits alimentaires, d'exporter leur produits miniers et énergétiques. Grace à ces éléments, en Amérique et en Australie, les éleveurs ont créé de grandes fermes modernes.

b- Dans les déserts froids

- Les mers froides, poissonneuses, sont aujourd'hui intensément exploitées par des flottes de pêche modernes qui associent bateaux de pêche, navire-usine et conserverie côtières.
- La création de station de recherches scientifiques : les déserts froids constituent des laboratoires de recherches scientifiques du monde entier.
- On assiste également à la construction de bases militaires stratégique par les grandes puissances : En effet, autour de l'océan Arctique, les américains et les Russes ont construit des bases militaires qui veillent sur l'espace maritimes et aérien. Des sous-marins nucléaires porteurs de missiles naviguent en permanence sous la banquise.
- L'exploitation des ressources minières et énergétiques : les déserts froids sont un enjeu économique très important pour les pays développés. Aujourd'hui, les techniques modernes permettent l'exploitation de ses ressources.

CONCLUSION

La mise en valeur du désert est très difficile. Celle-ci est étroitement liée à la présence de l'eau et des ressources minières et énergétiques. L'exploitation des déserts nécessitent de grands moyens. En définitive, la conquête du désert est un défi perpétuel pour l'homme.