

**Ministère de l'Éducation Nationale, de  
l'Alphabétisation et de la Promotion  
des Langues Nationales**

\*\*\*\*\*

**Direction de la Recherche en Éducation  
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso  
Unité – Progrès – Justice**

# **Éducation Civique et Morale CE1**

---

## **Fiches d'aide à la préparation**

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°1 (entièrement préparé)

**Classe CE1**

**Effectif total : ... G : ... F :**

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** La sécurité routière

**Titre :** Les panneaux de dangers : stop, cédez le passage, ralentisseur, passage à niveaux

**Objectif d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capables de / d' :

- Identifier les panneaux de dangers : stop, cédez le passage, ralentisseur, passage à niveaux en les nommant ;
- donner la signification de chaque panneau.

Il prendra l'habitude de respecter les panneaux de danger.

**Matériel /supports :**

**Collectif :** ardoises géantes, tableau, craie, images ou dessins des panneaux de danger

**Individuel :** ardoise, craies, cahier, stylos.

**Durée :** 30mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

Document : livre guide du maître

**Déroulement**

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                 | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                                            | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Phase de présentation</b>                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |              |
| <b>Rappel des Prérequis (4mn)</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Comment appelle-t-on l'ensemble des règles qui nous aident à bien circuler ?</li> <li>. Pourquoi il y a beaucoup d'accidents sur la voie publique ?</li> </ul> | Réponses attendues :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>. Le code de la route</li> <li>. Parce que les usagers ne respectent pas le code de la route.</li> </ul> |              |
| <b>Motivation</b>                                   | Communique les objectifs de la leçon aux apprenants : chacun de vous doit être capable d'identifier les panneaux étudiés et dire la signification de chaque panneau                                     | Écotent attentivement et énoncent en leurs propres termes en français ou en langue nationale, ce qui est attendu d'eux.                                                 |              |
| <b>Phase de développement</b>                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Pour empêcher les usagers de la route d'être gravement blessés ou tués, un certain nombre de panneaux ont été mis en place. Le respect de ces panneaux les protège de tout danger.                      | Écotent attentivement                                                                                                                                                   |              |

|                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Analyses/ Échanges / productions</b> | <b>Consigne 1 :</b><br>Quels sont ces panneaux ?<br>Échangez en groupes et faites la synthèse                                                                  | Réponses attendues :<br>. Le stop<br>. Le cédez le passage<br>. Le ralentisseur<br>. Le passage à niveau                                                                                                                                                                  |  |
|                                         | <b>Consigne 2</b><br>Dis la signification de chacun de ces panneaux<br>En groupe, échangez et faites la synthèse                                               | Réponses attendues :<br>Stop : je dois m'arrêter même si la voie est libre.<br>Le ralentisseur : je dois réduire mon allure et rester près du bord droit de la chaussée.<br>Le cédez le passage (l'arrêt non obligatoire) : je dois m'arrêter si la voie n'est pas libre. |  |
|                                         | <b>Consigne 3</b><br>Les panneaux de danger jouent un rôle important dans la circulation routière, échangez et dites ce que je dois faire face à ces panneaux. | Réponses attendues :<br>Je dois respecter ces panneaux.                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Synthèse / application</b>           | Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?                                                                                                | Lisent les propositions portées au tableau.<br>Le stop, le cédez le passage, le ralentisseur et le passage à niveau sont                                                                                                                                                  |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | des panneaux de danger.<br><br>Je dois les respecter pour éviter les accidents.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Évaluation</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Étape 1 : évaluation des acquis</b> | <p>- Orale :</p> <p>Cite deux panneaux de danger.</p> <p>- Écrite</p> <p>1) Coche la bonne réponse :</p> <p>Devant le ralentisseur je dois :</p> <p>a- M'arrêter <input type="checkbox"/></p> <p>b- Diminuer ma vitesse <input type="checkbox"/></p> <p>c- Augmenter ma vitesse <input type="checkbox"/></p> <p>2) Donne la signification d'un cédez le passage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait une correction collective : vérification (taux de réussite)</li> <li>- Degré de participation des élèves</li> <li>- Nombre d'élèves ayant trouvé.</li> </ul> <p><b>Défi additionnel</b> : Comment appelle-t-on ceux qui aident les gens à bien circuler sur la route ?</p> | <p>Réponses attendues :</p> <p>Le cédez le passage, le stop ;</p> <p>a- M'arrêter <input type="checkbox"/></p> <p>b- Diminuer ma vitesse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>c- Augmenter ma vitesse <input type="checkbox"/></p> <p>Stop : arrêt obligatoire <input type="checkbox"/></p> <p>Le cédez le passage : l'arrêt non obligatoire : arrêt si la voie n'est pas libre.</p> |  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                                                                                                   | <p><b>Appréciation de la prestation de l'enseignant et des élèves.</b></p> <p>Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</p> <p>Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</p> <p>Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ?</p> <p><b>Activités de remédiations</b></p> <p>À prévoir en fonction de l'évaluation.</p> <p><b>Décision à prendre par rapport à la leçon :</b></p> <p>poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation</p> |                               |  |
| <p><b>Étape 2 :</b></p> <p><b>activités de prolongement / Transfer ou exercices de maison</b></p> | <p>Invite chaque apprenant à respecter ces panneaux de danger une fois sur la voie publique.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Écoutent attentivement</p> |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°2 (contenu notionnel)

**Classe :** CE1      **Effectif total :** ...      **G :** ...      **F :** ...

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline / activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** l'organisation des activités de l'école

**Titre :** la notion du genre

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable de/d':

- dire ce que c'est que le genre.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de considérer de façon équitable les hommes, les femmes et les personnes handicapées.

**Matériels / supports collectif :** ardoises géantes, craie.

**Individuel :** ardoise, craie, stylos à bille, cahiers.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

## Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT€                                                                                                                                                                                     | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                                   | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | <p>Bibata est née aveugle, son papa a 8 enfants. 5 filles et 3 garçons.</p> <p>Invite les élèves à lire le texte de base.</p> <p>Pose la question</p> <p>Combien d'enfants le père de Bibata a-t-il ?</p> | <p>Réponses attendues :</p> <p>8 enfants</p>                                                                                                                   |              |
| <b>Analyse/ Échanges / Production</b>               | <p><b>Consigne 1</b></p> <p>Cite les différents types d'enfants dans le texte. Échangez et faites la synthèse</p>                                                                                         | <p>Réponses attendues :</p> <p>-Une fille aveugle</p> <p>-4 filles</p> <p>-3 garçons</p>                                                                       |              |
|                                                     | <p><b>Consigne 2</b></p> <p>Donne un nom à chaque groupe d'enfants et dis qui il doit inscrire à l'école.</p> <p>Échangez et faites la synthèse.</p>                                                      | <p>Réponses attendues :</p> <p>4 filles bien portantes</p> <p>3 garçons bien portants</p> <p>1 fille handicapée</p> <p>Il doit inscrire les biens portants</p> |              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                     | Il doit inscrire tous les enfants                                                                                                                   |  |
|                                               | <b>Consigne 3</b><br>Dis pourquoi le père de Bibata doit inscrire tous ses enfants à l'école.<br>Échangez et faites la synthèse                                                                                     | - Les enfants sont égaux<br>- Tous les enfants peuvent réussir<br>- Il y a des hommes et femmes enseignants<br>- Il y a des aveugles fonctionnaires |  |
| <b>Évaluation</b>                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |
| <b>Étape1 :<br/>évaluation des<br/>acquis</b> | <b>Orale</b><br>Pourquoi doit-on avoir la même considération pour tous les hommes (hommes comme femmes) ?<br><br><b>Écrite</b><br>Donne des exemples de fonctions que certains handicapés exercent dans notre pays. | Réponses attendues :<br>Il n'y a pas de différence entre homme et femme.<br><br>- Des aveugles enseignants<br>- Des sourds-muets mécaniciens.       |  |
| <b>Etape2 : activités<br/>de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |  |

## **Éducation civique : Fiche pédagogique n°3 (contenu notionnel)**

**Classe CE1**                      **Effectif total : ...**                      **G : ...**                      **F : ...**

**Champ disciplinaire : sciences humaines et sociale**

**Discipline : Éducation civique et Morale**

**Matière : Éducation civique**

**Thème : la sécurité routière**

**Titre : L'exécution de mêmes tâches par les filles et les garçons dans leur milieu de vie**

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de / d':

- énumérer des tâches que les filles et les garçons peuvent exécuter ensemble.
- dire pourquoi, les filles et les garçons doivent faire les mêmes travaux.

L'apprenant(e) prendra l'habitude d'exécuter toute tâche qui lui est confiée sans tenir compte de son sexe.

**Identifier les panneaux de :** stop, cédez le passage, ralentisseur, passage à niveaux en les nommant.

Donner la signification de chaque panneau

**Matériel /supports :**

**Collectif :** ardoise géantes, tableau, craie, images ou dessin.

**Individuels :** ardoise, craie.

**Documents :** livre guide du maitre

**Durée :** 30mn

**Méthode :** travaux de groupes, tutorat

## Déroutement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                                                                                         | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |              |
| <b>PHASE DE DÉVELOPPEMENTS</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | <p><b>Texte de base :</b><br/>Le samedi, Fati et Ali aide leur mère à faire le ménage : ils balaient la maison et puisent l'eau pour les animaux. Ils aident aussi leur père à fabriquer des briques. À l'école, ils arrosent ensemble le jardin scolaire et apprennent leurs leçons.</p> <p>Invite les élèves à lire le texte silencieusement<br/>pose des questions de compréhension :<br/>de qui parle le texte ?<br/>qui sont ces deux (02) enfants ?</p> | <p>lisent silencieusement<br/>Répondent : Fati et Ali</p> <p>ils sont des élèves</p>                                                                                                                                 |              |
|                                                     | <p><b>Consigne 1</b><br/>Échangez en groupes et dites ce que font Fati et Ali à la maison et à l'école</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils balaient la maison, ils puisent l'eau.</li> <li>- Ils aident leur papa à fabriquer des briques</li> <li>- Ils arrosent le jardin</li> </ul> |              |
|                                                     | <p><b>Consigne 2</b><br/>Échangez et dites s'il y a des travaux (tâches) réservés uniquement à Fati ? à Ali ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de tâches réservées uniquement à Fati.</li> <li>- Pas de tâches réservées uniquement à Ali</li> </ul>                                       |              |
|                                                     | <p><b>Consigne 3</b><br/>Échangez et dites pourquoi il est bien que les garçons et les filles exécutent les mêmes tâches ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par ce que nous sommes tous égaux</li> <li>- Par ce que nous ne sommes pas différents.</li> </ul>                                               |              |

| Évaluation                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Étape1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale :</b><br>Est-ce qu'il est bien pour un garçon de savoir préparer le repas ? Et pour une fille de savoir-faire l'élevage ?<br><b>Écrite :</b><br>Écris sur ton ardoise 3 travaux que les garçons et les filles doivent faire ensemble. | Réponses attendues :<br><br>Il est bien pour un garçon de savoir préparer le repas.<br><br>Il est bien pour une fille de savoir-faire l'élevage.<br><br>La mécanique, le jardinage, la couture |  |
| <b>Étape2 : activités de prolongement</b> | (PM)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°4

### (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociale

**Discipline :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** Le règlement intérieur de l'école.

**Titre :** l'élaboration et le respect du règlement intérieur de l'école.

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que le règlement intérieur de l'école
- citer les avantages du règlement intérieur de l'école.

Il prendra l'habitude de respecter le règlement intérieur de l'école

**Matériel / support :**

- Collectif : ardoises géantes, tableau.
- Individuel : ardoises, craies, cahiers, stylos à bille.

**Documents :** livre guide du maitre

**Durée :** 30mn

**Méthode :** travaux de groupes, tutorat.

**Déroulement**

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                                                                                           | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Phase de présentation</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |              |
| <b>Phase de développement</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | <p>Texte de base : Ariane est au CE1. Chaque jour, elle se rend à l'école à l'heure. En classe, elle respecte ses camarades, évite de salir les murs et les tables bancs. Ariane est une bonne élève.</p> <p>Invite les élèves à lire le texte silencieusement.</p> <p>Pose des questions :</p> <p>De qui parle le texte ?</p> <p>Quelle classe fait-elle ?</p> | <p>Lisent le texte.</p> <p>Répondent aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le texte parle d'Ariane</li> <li>- Elle fait le CE1.</li> </ul>                                                      |              |
| <b>Analyse / Échanges / Production</b>              | <p><b>Consigne 1</b></p> <p>Dis ce que fait Ariane pour être une bonne élève.</p> <p>Échangez en groupes et faites la synthèse.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elle se rend à l'école à l'heure.</li> <li>- Elle respecte ses camarades.</li> <li>- Elle évite de salir les murs et les tables bancs.</li> </ul> |              |

|                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | <b>Consigne 2</b><br>Dis le nom du règlement qui nous permet d'avoir un bon comportement à l'école.<br>Échangez et faites la synthèse.                         | Réponses attendues :<br>- Le règlement intérieur.                                                                    |  |
|                                            | <b>Consigne 3 :</b><br>Énumère d'autres règles que nous devons ajouter pour élaborer notre règlement intérieur.<br>En groupes, échangez et faites la synthèse. | Réponses attendues :<br>- Éviter d'apporter des objets pointus à l'école.<br>- Éviter de faire la bagarre.<br>- .... |  |
|                                            | <b>Consigne 4 :</b><br>Dis ce que je dois faire pour la bonne marche des activités scolaires.<br>En groupe échangez et faites la synthèse.                     | Réponses attendues :<br>Je dois respecter le règlement intérieur de l'école.                                         |  |
| <b>Évaluation</b>                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |  |
| <b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale :</b> Qu'est-ce que le règlement intérieur de l'école ?<br><b>Écrite :</b><br>Cite deux avantages du règlement intérieur de l'école                   | Réponses attendues :<br>L'ensemble des règles de l'école.<br>Permet d'éviter les querelles, d'être ponctuel.         |  |
| <b>Étape 2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°5 (contenu notionnel)

**Classe :** CE1                      **Effectif total :** ...      **G :** ...      **F :** ...

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline / activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** La propriété du cadre de vie scolaire.

**Titre :** La propriété de la classe, de la cour de l'école.

**Objectifs d'apprentissage :** à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- Citer les différents moyens utilisés pour la propriété de la classe et de la cour de l'école.
- Donner l'importance (les avantages) de la propriété de la classe et de la cour de l'école.

Il prendra l'habitude de ramasser et jeter dans la poubelle toute ordure qu'il trouvera dans la cour de l'école.

**Matériel / supports :**

collectif : ardoises géantes, tableau. Images d'une classe et d'une cour d'école pleines d'ordures.

individuel : ardoise, craie, cahier, stylo à bille.

**Document :** livre guide du maître

**Durée :** 30mn

**Méthode :** Travaux de groupes /tutorat

## Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                     | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                              | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |              |
| <b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Chaque soir, après les cours, les élèves balaient la classe. Aujourd'hui, c'est le groupe de Poko qui devait balayer et il ne l'a pas fait. | Écoutent attentivement                                                                                                                                    |              |
| <b>Analyse / Échanges / Production</b>              | <b>Consigne 1</b><br>Observe la classe et la cour de l'école et dis comment sont-elles ? Échangez en groupes et faites la synthèse          | Réponses attendues :<br>- La classe est sale<br>- La cour est sale<br>- La cour et la classe sont sales.                                                  |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Dis comment nous pouvons rendre cette classe et cette cour propre.<br>En groupe échangez et faites la synthèse,        | Réponses attendues :<br>- Ramassez les ordures et les jeter dans la poubelle<br>- Nettoyer la cour avec des balais et des râteliers.<br>- Laver la classe |              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | <b>Consigne 3</b><br><br>Donne l'importance (les avantages) d'une classe et d'une cour propres.<br><br>Échangez en groupes et faites la synthèse                                                                                                                               | Réponses attendues :<br><br>- Permet d'éviter les maladies, les reptiles.<br><br>- Permet de travailler dans un cadre agréable.                      |  |
|                                           | <b>Consigne 4</b><br><br>En groupe, échangez et dites ce que je dois faire pour rendre ma classe et la cour de l'école propres.                                                                                                                                                | Réponses attendues :<br><br>Je dois ramasser les ordures et les jeter dans la poubelle                                                               |  |
| <b>Évaluation</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Étape1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale</b><br><br>Quelle est l'importance de la propreté de la classe et de la cour de l'école ?<br><br><b>Écrite</b><br><br>Parmi le matériel relève ceux utilisés pour rendre la cour ou la classe propre : poubelles, lampe, râteliers, balais, stylos à bille, brouettes | Réponses attendues :<br><br>- Permet d'éviter des reptiles.<br><br>- Donne la joie de travailler.<br><br><br>Poubelles, râteliers, balais, Brouettes |  |
| <b>Étape2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |  |

## **Morale : Fiche pédagogique n°6** **(Contenu notionnel)**

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** Les bonnes habitudes

**Titre :** Le ramassage des ordures, l'utilisation des poubelles

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d :

- nommer les éléments suivants : la poubelle, les ordures, le dépôt d'ordures ;
- dire l'importance du ramassage des ordures ;
- dire l'attitude à adopter face aux ordures.
- L'apprenant (e) prendra l'habitude de ramasser les ordures et de les jeter dans la poubelle.

**Matériels/ supports :**

collectif : Du matériel servant de poubelles : Panier, carton, seau, bac à ordures, des images illustrant des dépôts d'ordures etc.

individuel : ardoises, craies, stylos à bille, cahiers.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** Travaux de groupes/tutorat

**Déroulement**

| Étapes                                              | Rôle de l'enseignant(e)                                                                                                                                                                                                   | Activités des apprenants(es)                                                                                                                  | Observations |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Phase de présentation</b>                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |              |
| <b>Phase de développement</b>                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Fati aime jeter les papiers à travers la fenêtre de la classe. C'est une habitude qui ne permet pas de maintenir l'environnement propre.<br><br>Que fait Fati ? Est-ce que cela permet de garder l'environnement propre ? | Écotent attentivement                                                                                                                         |              |
| <b>Analyse/Échanges/Production</b>                  | <b>Consigne 1</b><br><br>Où doit-on jeter les ordures ?<br><br>Qu'est-ce qu'une poubelle ?<br><br>Échangez en groupe et dites son utilité.                                                                                | Réponse<br>- Dans une poubelle.<br><br>- Elle est un récipient dans lequel on jette les saletés.                                              |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br><br>Échangez en groupes et dites pourquoi nous devons ramasser les ordures et où les jeter ?                                                                                                         | Réponse<br>- Parce que les milieux sales nous donnent des maladies.<br>- Dans la poubelle pour que le vent ne traîne pas partout les saletés. |              |

|                                           |                                                                                                                                       |                                                                                             |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | <b>Consigne 3</b><br>Échangez en groupe et dites ce que je dois faire pour garder mon milieu de vie propre ?                          | Réponse<br>- Ramasser les ordures et les jeter dans la poubelle.                            |  |
| <b>Évaluation</b>                         |                                                                                                                                       |                                                                                             |  |
| <b>Étape1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale</b><br>À quoi sert une poubelle ?<br><br><b>Écrite</b><br>Cite deux actions que tu dois faire pour garder ton milieu propre. | - À collecter des ordures<br>- ramasser des ordures<br>- jeter les ordures dans la poubelle |  |
| <b>Étape2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                           |                                                                                             |  |

## Morale : Fiche pédagogique n°7 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** Les bonnes habitudes

**Titre :** l'utilisation des latrines

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d':

- utiliser correctement les latrines ;
- dire pourquoi il faut utiliser les latrines ;
- laver proprement les mains après avoir fait ses besoins.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de sensibiliser ses camarades à l'utilisation correcte des latrines.

**Matériels / supports :**

**Collectif :** ardoises géantes, tableau, craie, savon, eau, bouilloires. Image de latrine, d'enfant utilisant bien une latrine, d'enfant utilisant mal une latrine etc.

**Individuel :** ardoises, craies, stylos à bille, cahiers.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| Étapes                                              | Rôle de l'enseignant(e)                                                                                                                              | Activités des apprenants                                                                                                   | Observations |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Phase de présentation                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |              |
| Phase de développement                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Texte de base : Dans votre école, il y a des latrines, mais les élèves ne les utilisent pas. Est-ce bien ?<br><br>Invite les élèves à lire le texte. | Lisent silencieusement le texte                                                                                            |              |
| <b>Analyse/ Échanges / Production</b>               | <b>Consigne 1</b><br><br>Dis pourquoi les élèves n'utilisent pas les latrines. Échangez en groupe et faites la synthèse.                             | Réponses attendues :<br><br>Ils n'ont pas l'habitude<br><br>Ils sont pressés<br><br>Ils ne connaissent pas leurs avantages |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br><br>Dis pourquoi il faut utiliser les latrines.<br><br>Échangez en groupe et faites la synthèse.                                | Réponses attendues :<br><br>L'utilisation des latrines nous évite des maladies.<br><br>Elle nous évite également la honte. |              |
|                                                     | <b>Consigne 3</b><br><br>Dis ce que je dois faire pour une bonne utilisation des latrines.                                                           | Réponses attendues :<br><br>- se laver les mains avec de l'eau et au savon.                                                |              |

| <b>Évaluation</b>                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Étape1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale :</b> Quels sont les avantages liés à l'utilisation des latrines ?<br><br><b>Écrite :</b><br><br>Dis ce qu'il faut faire après l'utilisation des latrines. | - Éviter les maladies<br><br>- Couvrir la honte<br><br><br><br>- se laver les mains avec de l'eau et du savon |  |
| <b>Etape2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                               |  |

## Morale : Fiche pédagogique n°8 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** L'hygiène du corps et des parties intimes

**Titre :** Hygiène des yeux, de la bouche, des dents, des cheveux.

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- bien protéger ses yeux ;
- se brosser les dents le matin et après le repas ;
- laver ses cheveux et les peignés.

**Matériels/supports :**

**collectif :** Un seau d'eau, gobelet, brosse à dents, pâte dentifrice, peigne, mouchoir propre ou du lotus, ardoises géantes, tableau.

**Individuel :** Craies, ardoises, cahiers, stylos à bille.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30mn

**Méthode :** Travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

| Étapes                                              | Rôle de l'enseignant(e)                                                                                                                                                                                                                                               | Activités des apprenants(es)                                                                                                                                                                                                                                                             | Observations |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Phase de présentation</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Phase de développement</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | <p>Texte : Chaque matin, Séni ne se brosse pas les dents. Il se frotte les yeux avec les mains sales et ne se peigne pas les cheveux. Il dégage de mauvaises odeurs et tous ses camarades l'évitent.</p> <p>Question</p> <p>Voulez-vous être à la place de Séni ?</p> | <p>Réponses attendues :</p> <p>Non, je ne veux pas être à la place de Séni.</p>                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Analyse/échanges production</b>                  | <p><b>Consigne 1</b></p> <p>Dis tout ce qui peut arriver à Séni s'il ne change pas de comportement. Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>                                                                                                                     | <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il peut avoir la carie dentaire.</li> <li>- Il peut avoir des maux d'yeux</li> </ul> <p>Il peut avoir la</p>                                                                                                        |              |
|                                                     | <p><b>Consigne 2</b></p> <p>Dis ce que Séni peut faire pour prendre soin de ses yeux, de ses dents et de ses cheveux.</p>                                                                                                                                             | <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il doit se brosser les dents le matin, après les repas et le soir avant de dormir.</li> </ul> <p>Éviter de se frotter les yeux avec les mains sales. Laver les cheveux tout le temps les cheveux avec du savon.</p> |              |

| Évaluation                                |                                                   |                                                                                |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Etape1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale</b>                                      | Réponses attendues :                                                           |  |
|                                           | Que faut-il faire pour éviter la carie dentaire ? | Se brosser les dents le matin, après les repas et le soir avant de se coucher. |  |
|                                           | <b>Écrite</b>                                     | Je souligne la bonne réponse.                                                  |  |
|                                           | Souligne la bonne réponse.                        | Pour éviter les maux d'yeux, je ne dois pas :                                  |  |
|                                           | Pour éviter les maux d'yeux, je ne dois pas :     | - manger des repas trop chauds                                                 |  |
|                                           | -manger des repas trop chauds.                    | - frotter les yeux avec des mains sales                                        |  |
|                                           | -frotter les yeux avec des mains sales            |                                                                                |  |
| <b>Etape2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                       |                                                                                |  |

## Morale : Fiche pédagogique n°9 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** L'hygiène du corps et des parties intimes.

**Titre :** L'hygiène des parties comme l'anus, les aisselles, le sexe, l'utilisation du lave-main après avoir fait ses besoins.

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire comment garder les parties intimes propres ;
- dire pourquoi il faut garder les parties intimes propres ;
- décrire son comportement après avoir fait ses besoins.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de garder ses parties intimes propres.

**Matériels/ supports :**

collectif : Des toilettes, bouilloire, filet de toilettes, savon, illustration du corps humain.

Individuel : cahiers, ardoises, stylos à bille, craies.

**Document(s)**

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** Travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                  | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                                 | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |              |
| <b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Texte : Chaque matin, avant d'aller à l'école, le petit Ousmane se lave rapidement. Pendant sa toilette, il n'utilise ni savon, ni filet.                                                | Écoutent attentivement                                                                                                                                       |              |
| <b>Analyses/Échanges/Production</b>                 | <b>Consigne 1</b><br>Observe le matériel et l'illustration, échangez, nommez les parties du corps que l'on cache et dites comment appelle-t-on l'ensemble de ces parties.                | Réponses attendues :<br>Aisselles, le sexe, l'anus les seins, les fesses...<br>Ce sont les parties intimes.                                                  |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Échangez et dites ce qui peut vous arriver si vous ne lavez pas les parties intimes.                                                                                | Réponses attendues :<br>Nous pouvons tomber malades.                                                                                                         |              |
|                                                     | <b>Consigne 3</b><br>Pour ne pas dégager de mauvaises odeurs et tomber malade, dis comment tu dois faire ta toilette<br>Donne l'utilité du lave-main.<br>Échangez en groupe et faites la | Réponses attendues :<br>- Je dois me laver avec de l'eau, de savon et un filet<br>- Je dois bien laver mes parties intimes (anus, aisselles, sexe, seins...) |              |

|                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | synthèse.                                                                                                                                                  |                                                                                                           |  |
| <b>Évaluation</b>                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                           |  |
| <b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale</b><br>Il est important de bien faire sa toilette, dis pourquoi.<br><br><b>Écrite</b><br>Sur ton ardoise, écris les noms de deux parties intimes. | Réponses attendues :<br><br>Bien faire sa toilette permet d'éviter des maladies.<br><br>L'anus, les seins |  |
| <b>Étape 2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                           |  |

## **Morale : Fiche pédagogique n°10**

### **(Contenu notionnel)**

**Classe : CE1**

**Effectif total : ...**

**G : ....**

**F : ....**

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** l'hygiène vestimentaire

**Titre :** Le lavage des vêtements et l'entretien des chaussures.

**Objectifs d'apprentissage :** l'apprenant (e) doit être capable de :

- dire comment laver des vêtements ;
- dire comment entretenir des chaussures.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de bien laver ses vêtements et de bien entretenir ses chaussures.

**Matériels / supports :**

**collectif :** tableau, ardoises géantes, habits sales, habits propres, seau, eau, savon, cirage, brosse à cirer, éponge, chaussures.

**Individuel :** ardoises, craies, cahiers, stylos à bille.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

## Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                            | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                        | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Chaque weekend, les élèves lavent leurs habits car à l'école l'hygiène corporelle et vestimentaire est recommandée. Mais Ali, lui, ne lave jamais ses vêtements ni ses chaussures. | Écoutent attentivement                                                                                                              |              |
| <b>Analyse/ Échanges / Production</b>               | <b>Consigne 1</b><br>Comment sont les vêtements des autres élèves ? et ceux d'Ali ?<br>Échangez en groupe et faites la synthèse.                                                   | Réponses attendues :<br>- les vêtements des autres sont propres<br>- ceux d'Ali sont sales.                                         |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Si tu ne veux pas les vêtements sales, dis comment les rendre propres et comment on entretient les chaussures.                                                | Réponses attendues :<br>- On doit les laver avec de l'eau et du savon. (Démonstration)<br>Il faut nettoyer les chaussures et cirer. |              |
| Évaluation                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |              |
| <b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>              | <b>Orale</b><br>Dis pourquoi il faut laver régulièrement les vêtements.<br><b>Écrite</b><br>Complète la phrase suivante : pour entretenir les chaussures, il faut....              | Réponses attendues<br>Pour les rendre propres et évite les maladies.<br>Il faut les nettoyer et les cirer régulièrement.            |              |

|                                           |      |  |
|-------------------------------------------|------|--|
| Étape 2 :<br>activités de<br>prolongement | (PM) |  |
|-------------------------------------------|------|--|

## Morale : Fiche pédagogique n°11

### (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** les vertus individuelles et sociales

**Titre :** L'obéissance, le respect des parents, des enseignants, des camarades.

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que l'obéissance ;
- dire pourquoi il faut obéir aux parents, aux enseignants et aux camarades ;
- dire pourquoi il faut respecter les parents, les enseignants et les camarades.

L'apprenant(e) prendra l'habitude d'obéir et de respecter les parents, les enseignants et ses camarades.

**Matériels / supports collectif :** tableau, ardoises géantes, craie. Images des enfants obéissants et respectueux

**Individuel :** ardoises, craies, stylos à bille, cahiers.

**Document(s) :**

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                               | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |              |
| <b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Texte : Amado est un élève de CE1. À la maison il accepte avec plaisir tout travail que ses parents lui demandent de faire. À l'école, les maitres parlent de l'obéissance et du respect qu'il a envers les maitres et ses camarades. Tous ses amis veulent être comme lui. | Écoutent attentivement                                                                                                     |              |
| <b>Analyse/Échanges / Production</b>                | <b>Consigne 1</b><br>Dis pourquoi les amis d'Amado veulent être comme lui ?<br>Échangez en groupe et faites la synthèse.                                                                                                                                                    | Réponses attendues :<br>- Amado est considéré<br>- Il est aimé par ses maitres et ses parents                              |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Dis ce qu'Amado fait pour être aimé par ses parents et ses maitres.<br>Échangez et faites la synthèse.                                                                                                                                                 | Réponses attendues :<br>- Il fait tout ce qu'on lui demande de faire.<br>- Il respecte tout le monde<br>- Il est obéissant |              |

|                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | <b>Consigne 3</b><br><br>Pour être aimé comme Amado, dis ce que tu dois faire<br><br>Échangez et faites la synthèse                                     | Réponses attendues :<br><br>-je dois être obéissant. Obéir, c'est se soumettre.<br><br>- Je dois accepter les travaux qu'on me donne.<br><br>- Je dois respecter mes parents, les enseignants et mes camarades.<br>Respecter c'est considérer. |  |
| <b>Évaluation</b>                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Étape 1 :<br/>évaluation des<br/>acquis</b> | Orale : qui dois-tu obéir, respecter ?<br><br>Écrite<br><br>Réponds par vrai ou faux.<br><br>Je dois exécuter les travaux que mes parents me demandent. | Réponses attendues :<br><br>les parents, les enseignants, les camarades<br><br><br>Vrai                                                                                                                                                        |  |
| <b>Étape 2 : activités<br/>de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## Morale : Fiche pédagogique n°12

### (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** les bonnes habitudes

**Titre :** l'hygiène des sous-vêtements

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable de /d':

- dire pourquoi il faut porter des sous-vêtements propres ;
- dire comment laver proprement les sous-vêtements

L'apprenant(e) prendra l'habitude de porter des sous-vêtements propres.

**Matériels / supports :**

**collectif :** ardoises géantes, craie, sous-vêtements sales et propres (slips, collant, jupons, soutiens gorges)

**individuel :** ardoise, craie, cahiers, stylos à bille

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

## Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                 | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                      | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Pour protéger les parties intimes du corps, nous portons un ensemble de vêtements à même la peau ou sous les vêtements dont son hygiène requiert une grande importance. | Écoutent attentivement                                                                                                                            |              |
| <b>Analyse/ Échanges / Production</b>               | <b>Consigne 1</b><br>Dis comment on appelle ces vêtements qu'on porte en dessous. Échangez en groupe et faites la synthèse                                              | Réponses attendues :<br>Ce sont des sous-vêtements                                                                                                |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Dis quel type de sous-vêtements tu préfères et comment les garder propres. Échangez en groupe et faites la synthèse.                               | Réponses attendues :<br>- Les sous-vêtements propres.<br>- Les laver tous les jours.                                                              |              |
|                                                     | <b>Consigne 3</b><br>Dis pourquoi il faut toujours porter des sous-vêtements propres ? Échangez en groupes et faites la synthèse.                                       | Réponses attendues :<br>- pour éviter des maladies.<br>- pour ne pas indisposer mes camarades avec la mauvaise odeur de mes sous-vêtements sales. |              |

| Évaluation                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Étape 1 : évaluation des acquis     | <p>Orale : Quels sont les avantages du port des sous-vêtements propres ?</p> <p>Écrite :</p> <p>Donne trois exemples de sous-vêtements.</p> | <p>Réponses attendues :</p> <p>Évite les maladies.</p> <p>Évite de mettre les gens mal à l'aise.</p> <p>Slip, soutien-gorge, jupon</p> |  |
| Étape 1 : activités de prolongement | (PM)                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |  |

## **Éducation civique : Fiche pédagogique n°13**

### **(Contenu notionnel)**

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** la sécurité routière

**Titre :** le piéton, le cycliste sur la voie publique

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de/d :

- citer les règles à respecter pour se déplacer à pied, à vélo sur la voie publique ;
- se déplacer en toute sécurité à pied ou à vélo sur la voie publique.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de circuler en respectant les règles de la circulation.

**Matériels / supports :**

**collectif :** ardoises géantes, craie, tableau, image d'une chaussée, des panneaux, des vélos, espace aménagé dans la cour de l'école

**individuel :** ardoises, craies, cahiers, stylos à bille.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)                                                                                                                                     | ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)                                                                                                                                  | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Faire déplacer les piétons et les cyclistes sur le terrain aménagé. À tour de rôle : Ali sur le côté gauche avec le vélo et ensuite Issa sur le côté gauche. | Observent                                                                                                                                                      |              |
| <b>Analyse/ échanges/ production</b>                | <b>Consigne 1</b><br>Parmi les deux garçons dis qui circule bien.<br>Échangez en groupe et faites la synthèse                                                | Réponses attendues :<br>- c'est Ali.<br>- c'est Issa                                                                                                           |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Dis pourquoi on doit bien circuler et comment on appelle l'ensemble des lois qui nous aident à bien circuler.                           | Réponses attendues :<br>- Pour éviter les accidents.<br>- Le code de la route                                                                                  |              |
|                                                     | <b>Consigne 3</b><br>Pour bien circuler et éviter les accidents dis où le piéton, le cycliste doit circuler sur la voie publique                             | Réponses attendues :<br>le piéton doit marcher à gauche pour voir le danger en face.<br>le cycliste doit circuler à droite sur la voie réserver aux cyclistes. |              |

| Évaluation                          |                                                                       |                      |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| Étape 1 : évaluation des acquis     | Orale : qu'est-ce que le code de la route ?                           | Réponses attendues : |  |
|                                     | Écrite : sur quel côté le piéton doit circuler sur la voie publique ? |                      |  |
| Étape 2 : activités de prolongement | (PM)                                                                  |                      |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°14

### (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** la sécurité routière

**Titre :** le motocycliste, l'automobiliste sur la voie publique

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire comment le motocycliste et l'automobiliste doivent se comporter sur la voie publique.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de circuler en respectant les règles de la circulation.

**Matériels / supports :**

**collectif :** ardoises géantes, craie, tableau, image d'une chaussée, des panneaux,

**individuel :** ardoises, craies, cahiers, stylos à bille.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)                                                                                                                                                                                    | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                      | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Dans le but de réduire les accidents, certaines artères de la ville sont construites en deux voies. Il y a des chaussées empruntées par l'automobiliste et la piste cyclable empruntée par le motocycliste. | Écotent attentivement                                                                                             |              |
|                                                     | <b>Consigne 1</b><br><br>Parmi les deux voies dis où le motocycliste et l'automobiliste doivent circuler. Échangez en groupe et faites la synthèse.                                                         | Réponses attendues :<br><br>la piste cyclable pour les motocyclistes.<br><br>la chaussée pour les automobilistes. |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br><br>Dis comment on appelle les lois qui aident les gens à bien circuler et pourquoi nous devons respecter les lois ?                                                                   | Réponses attendues :<br><br>nous devons respecter ces lois pour éviter les accidents.                             |              |
|                                                     | <b>Consigne 3</b><br><br>Pour éviter les accidents dis ce                                                                                                                                                   | Réponses attendues :<br><br>-Respecter le code de la route                                                        |              |

|                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | que doivent faire l'automobiliste et le motocycliste.<br><br>Échangez en groupe et faites les synthèses                                                               | -sensibiliser les usagers de la route à respecter ce code.                                                     |  |
| <b>Évaluation</b>                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |  |
| <b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale</b><br>Où doit circuler l'automobiliste sur la voie publique ?<br><br><b>Écrite</b><br>Comment appelle-t-on l'ensemble des lois qui nous aident à circuler ? | Réponses attendues :<br><br>Sur la chaussée<br><br><br>L'ensemble de ces lois s'appelle les codes de la route. |  |
| <b>Étape 2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                |  |

## Morale : Fiche pédagogique n°15 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** Les bonnes habitudes

**Titre :** Le respect de la parole donnée

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de/d :

- dire ce que c'est que la parole donnée ;
- dire pourquoi il faut respecter la parole donnée.

L'apprenant (e) prendra l'habitude de respecter la parole donnée.

**Matériels/supports :**

Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, texte de base.

Individuel : Craies, ardoises, stylos à bille, cahiers.

Document(s) : livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** Travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                               | ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)                                                                                              | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Ali dit à son père qu'il sera le premier de sa classe. Son père lui dit : Si tu es premier de ta classe, je t'achèterai un vélo. À la première composition, Ali est premier, son père achète le vélo. | Écoutent attentivement.                                                                                                    |              |
| <b>Analyse/ Échanges/ Production</b>                | <b>Consigne 1</b><br>Dis la promesse d'Ali et celle de son père.<br>Échangez et faites la synthèse.                                                                                                   | Réponses attendues :<br>- Ali a été le premier de sa classe.<br>- Son père a pu lui acheter le vélo.                       |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Dis si Ali a pu être le premier de sa classe et si son père a pu lui acheter le vélo.<br>Échangez en groupes et faites la synthèse                                               | Réponses attendues :<br>- Ali a été le premier de sa classe.<br>- Son père a pu lui acheter le vélo                        |              |
|                                                     | <b>Consigne 3</b><br>Dis ce que tu qualifies l'acte de ces deux personnes. Échangez et faites la synthèse                                                                                             | - Ali a respecté ce qu'il a promis.<br>- Son père a aussi respecté sa promesse.<br>- C'est le respect de la parole donnée. | -            |
|                                                     | <b>Consigne 4</b><br>Dis pourquoi tu dois respecter la parole donnée. Échangez en groupes et faites la                                                                                                | Réponses attendues :<br>- Je dois respecter la parole donnée pour être considéré.                                          |              |

|                                            |                                                                 |                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | synthèse.                                                       | Réponses attendues :<br>- Je dois respecter la parole donnée pour ne pas décourager les autres. |  |
| <b>Évaluation</b>                          |                                                                 |                                                                                                 |  |
| <b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale</b><br>Qu'est-ce que la parole donnée ?                | Réponses attendues :<br>C'est le respect de ses engagements.                                    |  |
|                                            | <b>Écrite</b><br>Pourquoi, il faut respecter la parole donnée ? | Il faut respecter la parole donnée pour être considéré, pour ne pas                             |  |
| <b>Étape 2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                     |                                                                                                 |  |

## Morale : Fiche pédagogique n°16 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** Les vertus individuelles et sociales.

**Titre :** Le respect du bien commun

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de/d :

- dire ce que c'est que le bien commun ;
- dire pourquoi il faut respecter le bien commun.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de respecter le bien commun.

**Matériels/supports :**

collectif : ardoises géantes, tableau, la fontaine.

Individuel : ardoises, stylos à bille, craies

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30mn

**Méthode :** Travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                  | ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)                                                                                                                                                               | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Texte : Pendant la récréation, Vincent va chercher de l'eau à la fontaine. Une fois arrivé, il se met à jouer avec la manivelle de la pompe avec violence. Est-ce bien ? | Écoutent attentivement                                                                                                                                                                      |              |
| <b>Analyse/échanges/production</b>                  | <b>Consigne 1</b><br>Dis à qui appartient la fontaine. Cite d'autres exemples de ces types de bien.<br>Échangez en groupes et faites la synthèse.                        | Réponses attendues :<br>La fontaine appartient à tout le monde.<br>Exemples de bien qui appartient à tout le monde : Les tables bancs, le robinet, le tableau, etc. sont des biens communs. |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Dis pourquoi Vincent veut gâter la fontaine.<br>Échangez en groupes et faites la synthèse.                                                          | Réponses attendues :<br>- Il se dit que la fontaine n'est pas pour lui.<br>- Il se dit que la fontaine n'appartient à personne.                                                             |              |

|                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | <b>Consigne 3</b><br>Dis pourquoi il faut respecter le bien commun.<br>Échangez en groupe et faites la synthèse.              | Réponses attendues :<br>- Il faut respecter le bien commun parce qu'il appartient à tout le monde.<br>- Il t'appartient aussi.<br>- Il est utile à tous         |  |
| <b>Évaluation</b>                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Étape 1 :<br/>évaluation des<br/>acquis</b> | <b>Orale</b><br>Qu'est-ce que le bien commun ?<br><br><b>Écrite</b><br>Est-ce bien de détruire le bien commun ? Dis pourquoi. | Réponses attendues :<br>- Le bien commun est un bien qui appartient à tout le monde.<br>Il n'est pas bien de détruire le bien commun.<br>- Il est utile à tous. |  |
| <b>Étape 2 : activités<br/>de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |  |

## Morale : Fiche pédagogique n°17

### (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** Les vertus individuelles

**Titre :** L'amour du travail bien fait

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de/d:

- dire en ses propres termes ce qu'est le travail bien fait ;
- dire les avantages du travail bien fait.

L'apprenant prendra l'habitude de / d':

- aimer le travail bien fait.
- bien faire son travail.

**Matériels/supports.**

Collectif : Tableau, ardoises géantes, craies.

Individuel : Craies, ardoise, stylos à bille, cahiers.

**Durée :** 30 mn

**Document(s) :** livre guide du maître

**Méthode :** Travaux de groupes / tutorat

## Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                                                                                                 | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                                | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | <p>Lecture du texte de base</p> <p><u>Texte</u> : Hier soir, c'est le groupe « 5 » qui a balayé la classe. Ce matin, la classe est bien propre. Il n'y a aucun morceau de papier dans la salle. Le maître est content, il félicite le groupe de balayage pour le travail bien fait.</p> | Écotent attentivement                                                                                                                                       |              |
| <b>Analyse/ échanges/ production</b>                | <p><b>Consigne 1</b></p> <p>Échangez en groupes et dites pourquoi le maître félicite le groupe 5.</p>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ont bien balayé</li> <li>- La classe était propre.</li> </ul>                                                  |              |
|                                                     | <p><b>Consigne 2</b></p> <p>Échangez en groupe et dites comment nous allons appeler le travail que le groupe 5 a fait.</p>                                                                                                                                                              | C'est le travail bien fait.                                                                                                                                 |              |
|                                                     | <p><b>Consigne 3</b></p> <p>Échangez en groupe et dites ce que je dois faire pour avoir des félicitations comme le groupe 5.</p>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je dois aimer le travail bien fait.</li> <li>- Je dois bien exécuter tout ce qu'on me demande de faire.</li> </ul> |              |

| Évaluation                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Étape 1 : évaluation des acquis     | <b>Orale</b><br><br>Qu'est-ce que le travail bien fait ?           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le travail bien fait c'est aimer tout ce que je fais.</li><li>- Je dois aimer le travail bien fait car il donne du respect à celui qui le fait.</li></ul> |  |
|                                     | <b>Écrite</b><br><br>Pourquoi il faut aimer le travail bien fait ? |                                                                                                                                                                                                   |  |
| Étape 2 : activités de prolongement | (PM)                                                               |                                                                                                                                                                                                   |  |

## **Éducation civique : Fiche pédagogique n°18**

### **(Contenu notionnel)**

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** La protection de l'environnement

**Titre :** Le ramassage des déchets plastiques comme moyen de lutte contre les changements climatiques.

**Objectifs d'apprentissage :**

L'apprenant (e) prendra l'habitude d'apporter des soins appropriés à son environnement en ramassant les déchets plastiques.

**Matériels/ supports :**

Collectif : ardoises géantes, craies, poubelle, image d'un endroit inondé de déchets plastiques, de dépôt d'ordures.

Individuel : ardoises, craies, stylos à bille, cahiers

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** Travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                  | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                                                          | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Invite les élèves à observer les alentours des classes inondés d'ordures.                                                                                                                | Observent attentivement                                                                                                                                                               |              |
| <b>Analyses / Échanges / Production</b>             | <b>Consigne 1</b><br>Observe et dis ce que tu vois.<br>Échangez en groupes et faites la synthèse                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des déchets plastiques</li> <li>- Des saletés</li> <li>- Des sachets.</li> </ul>                                                             |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Dis quelles peuvent être les conséquences des déchets plastiques sur l'environnement.<br>Échangez en groupe et faites la synthèse.                                  | Réponses attendues <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dégradent le sol</li> <li>- Polluent l'environnement</li> <li>- Tuent les animaux qui les consomment.</li> </ul>          |              |
|                                                     | <b>Consigne 3</b><br>Dis ce que tu peux faire pour participer à la lutte contre la pollution de l'environnement par les déchets plastiques.<br>Échangez en groupe et faites la synthèse. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ramasser les déchets plastiques dans mon environnement, les brûler.<br/>Toujours jeter les sachets plastiques dans les poubelles.</li> </ul> |              |

| Évaluation                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Étape 1 : évaluation des acquis     | <p><b><u>Orale :</u></b></p> <p>Que dois-tu faire pour participer à la lutte contre la pollution de l'environnement par les sachets plastiques ?</p>                                                    | <p>Ramasser les déchets plastiques dans mon environnement, les brûler. Toujours jeter les sachets plastiques dans les poubelles.</p> |  |
|                                     | <p><b><u>Écrite</u></b></p> <p>Compète les pointillés par des mots qui conviennent :</p> <p>Les sachets plastiques...</p> <p>l'environnement. Je dois toujours jeter les sachets plastiques dans...</p> | <p>polluant</p> <p>les poubelles</p>                                                                                                 |  |
| Étape 2 : activités de prolongement | (PM)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°19 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** Les règles élémentaire de citoyenneté dans la vie quotidienne

**Titre :** La devise du Burkina Faso

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de/d':

- dire les mots qui forment la devise du Burkina Faso ;
- expliquer chaque mot de la devise.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de respecter la devise du Burkina Faso.

**Matériels/ supports :**

collectif : ardoises géantes, tableau, page de garde contenant les sceaux et la devise du BF, image des sceaux du Burkina Faso.

individuel : ardoises, craies, cahiers, stylos.

**Document(s) :** livre guide du maitre

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** Travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                                                | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                                                        | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |              |
| <b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Présente les armoiries du Burkina où la devise officielle (Unité-Progress-Justice) est écrite sur une ceinture dans la partie inférieure. Fait lire cette devise et pose la question suivante : cette phrase vous fait penser à quoi ? | Réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> <li>- À mon pays</li> <li>- Le Burkina Faso</li> <li>- Le drapeau du Burkina Faso</li> </ul>                                |              |
| <b>Analyses/Échanges/Production</b>                 | <b>Consigne 1</b><br>Lis les trois mots en bas de l'image, dis ce que ces mots forment. Échangez en groupe et faites la synthèse.                                                                                                      | Réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ces mots forment la devise du BF</li> </ul>                                                                           |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Dis ce que chaque mot signifie. Échangez en groupe et faites la synthèse.                                                                                                                                         | Réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unité = se mettre ensemble</li> <li>- Progrès = avancer</li> <li>- Justice = la vérité, respect des droits</li> </ul> |              |

| Évaluation                          |                                                        |                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Étape 1 : évaluation des acquis     | <b>Orale</b><br>Quelle est la devise du Burkina Faso ? | Réponses attendues :<br>Unité-Progrès- justice                                                                                          |  |
|                                     | <b>Écrite</b><br>Dis ce que chaque mot signifie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unité = se mettre ensemble</li> <li>- Progrès = avancer</li> <li>- Justice = vérité</li> </ul> |  |
| Étape 2 : activités de prolongement | (PM)                                                   |                                                                                                                                         |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°20 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline / activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** La citoyenneté

**Titre :** Les emblèmes du Burkina Faso

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est qu'un emblème ;
- identifier les emblèmes du Burkina Faso ;
- dire la signification de chaque emblème.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de :

- respecter les emblèmes du Burkina Faso
- sensibiliser ses camarades au respect des emblèmes du Burkina Faso

**Matériels/supports :**

collectif : ardoises géantes, craies, tableau, image des emblèmes du Burkina Faso

individuel : ardoises, craies, petits drapeaux, cahiers, stylos.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30mn

**Méthode :** Travaux de groupes/tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)                                                                             | ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)                                                                                                                                                                                                                                                           | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Présente une image des emblèmes du Burkina Faso.                                                     | Observent attentivement                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| <b>Analyse/échanges/production</b>                  | <b>Consigne1</b><br>Dis ce que tu vois sur l'image.<br>Échangez en groupe et faites la synthèse.     | Réponses attendues :<br><br>Un écu portant le nom du Burkina Faso, un écusson à deux bandes frappé des couleurs nationales, deux étalons, un livre ouvert, deux lances, deux tiges de mil, une flamme portant la devise du Burkina Faso<br>Ce sont les emblèmes du Burkina Faso         |              |
|                                                     | <b>Consigne2</b><br><br>Dis le sens de chaque emblème.<br>Échangez en groupes et faites la synthèse. | Réponses attendues :<br><br>- les deux étalons symbolisent la noblesse du peuple burkinabè.<br>- l'écusson symbolise la protection de la nation.<br>- les lances : la détermination<br>- le livre : l'éducation, le savoir<br>- les épis : l'autosuffisance alimentaire et l'abondance. |              |
|                                                     | <b>Consigne3</b><br><br>Dis quelle attitude nous devons avoir                                        | Réponses attendues :<br><br>Nous devons respecter les emblèmes car ce sont                                                                                                                                                                                                              |              |

|                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | face aux emblèmes de notre pays.<br>Échangez en groupe et faites la synthèse.                                                               | des symboles de notre pays.<br><br>L'emblème est une espèce de figure symbolique, qui est d'ordinaire accompagnée de quelques paroles.                         |  |
| <b>Évaluation</b>                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |  |
| <b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale</b><br>Cite deux emblèmes<br><br><b>Écrite</b><br>Alassane refuse de respecter les emblèmes de notre pays, donne-lui des conseils. | Réponses attendues :<br>Les lances, le livre etc...<br>- Nous devons les respecter car ce sont des symboles de notre pays.<br>- Ils représente le Burkina Faso |  |
| <b>Étape 2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°21

### (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** la citoyenneté

**Titre :** sens et signification de l'hymne national : le Ditanyè

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable de/d':

- donner le sens de l'hymne national.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de respecter l'hymne national : (le Ditanyè)

**Matériels / supports :**

**collectif :** ardoises géantes, craies, 1<sup>er</sup> couplet du texte de l'hymne national

**Individuel :** ardoises, craies, cahiers, stylos.

**Document(s) :** livre guide du maître, livret de chant

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)                                                                                                                     | ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)                                                                                                                                                                      | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Lecture du texte de base (1 <sup>er</sup> complet du Ditanyè)                                                                                | Écoutent attentivement                                                                                                                                                                             |              |
|                                                     | <b>Consigne 1</b><br><br>Quel est ce chant que vous exécutez pour monter ou descendre le drapeau. Échangez et groupes et faites la synthèse. | Réponses attendues<br><br>L'hymne national<br><br>C'est le Ditanyè en langue lobiri (chant de la victoire)                                                                                         |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br><br>Dis ce que c'est que l'hymne national et à quel moment il est chanté. Échangez et faites la synthèse.               | Réponses attendues<br><br>L'hymne national est un chant patriotique à la gloire d'un pays et de ces hommes. Il est chanté lors des cérémonies politiques, à la montée ou à la descende du drapeau. |              |
|                                                     | <b>Consigne 3</b><br><br>Pour l'hymne national, dis ce que je ne dois pas faire. Échangez en groupe et faites la synthèse.                   | Réponses attendues<br><br>je ne dois pas :<br>-méconnaître l'hymne national,<br>-être incapable de le chanter,<br>-être irrespectueux envers l'hymne national.                                     |              |

| Évaluation                          |                                                            |                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Étape 1 : évaluation des acquis     | <b>Orale</b><br>Qu'est-ce que l'hymne national d'un pays ? | Réponses attendues :<br>C'est un chant patriotique exécuté en l'honneur de ce pays.<br>Exemple : le Ditanyè du Burkina Faso |  |
|                                     | <b>Écrite</b><br>Quel est notre hymne national ?           |                                                                                                                             |  |
| Étape 2 : activités de prolongement | (PM)                                                       |                                                                                                                             |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°22 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** La citoyenneté

**Titre :** le respect du bien commun, le bien d'autrui.

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que le bien commun, le bien d'autrui.
- dire pourquoi il faut respecter le bien commun, le bien d'autrui.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de respecter le bien commun, le bien d'autrui.

**Matériels / supports :**

**collectif :** ardoises géantes, tableau, la pompe ou le robinet, les tables-bancs, le vélo

**individuel :** craies, ardoises, stylos, cahiers.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

## Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                                        | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Adama abime les tables-bancs de sa classe. Salif lui dit d'arrêter car ce n'est pas bien. Adama s'énerve et casse le phare du vélo de Salif.                                                                                   | Écoutent attentivement.                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| <b>Analyse/ Échanges / Production</b>               | <b>Consigne 1</b><br><br>Dis à qui appartient le vélo, à qui appartiennent les tables-bancs et pourquoi Adama se comporte ainsi ? Échangez en groupe et faites la synthèse.                                                    | Réponses attendues :<br><br>- Les tables- bancs appartiennent à tout le monde.<br><br>- Le vélo appartient à Salif.<br><br>Adama abime les tables- bancs et le vélo parce que ce n'est pas pour lui.                                                                                                  |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br><br>Cite des exemples de biens qui appartiennent à tout le monde et des biens qui appartiennent à autrui.<br><br>Et dis comment nous allons les appeler.<br><br>Échangez en groupe et faites la synthèse. | Réponses attendues :<br><br>- La pompe de l'école, le robinet, le bureau du maître.<br><br>- les sacs, les stylos, les ardoises, les montres, les portables de nos camarades.<br><br>Les biens qui appartiennent à nous tous : le bien commun<br>Ce qui appartient à individu c'est le bien d'autrui. |              |

|                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | <b>Consigne 3</b><br><br>Dis si c'est bien de détruire le bien commun ou le bien d'autrui.<br><br>Échangez en groupe et faites la synthèse.           | Réponses attendues :<br><br>Non ce n'est pas bien de détruire le bien commun ou le bien d'autrui<br><br>Je dois respecter le bien commun ou le bien d'autrui.       |  |
| <b>Évaluation</b>                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale</b><br><br>Qu'est-ce que le bien commun ?<br><br><b>Écrite</b><br><br>Complète :<br><br>Le bien d'autrui, c'est le bien qui appartient à.... | Réponses attendues :<br><br>Ce qui appartient à tout le monde.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Le bien d'autrui, c'est le bien qui appartient à un individu. |  |
| <b>Étape 2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°23 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** la citoyenneté

**Titre :** le sens des couleurs du drapeau national du Burkina Faso

**Objectifs d'apprentissage :** l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner le sens des couleurs du Burkina Faso.

Il prendra l'habitude de respecter le drapeau du Burkina Faso.

**Matériels / supports :**

**collectif :** ardoises géantes, craies, drapeaux du Burkina Faso (petits et grands)

**individuel :** ardoises, craies, cahiers, stylos.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                                                       | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | <p>Le drapeau est un emblème qui véhicule la particularité de chaque pays. C'est pourquoi tous les pays du monde ont chacun un drapeau.</p> <p>Présente le drapeau du Burkina et pose la question suivante :</p> <p>Qu'est-ce que c'est ?</p> | <p>Observent et répondent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est le drapeau du Burkina Faso</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |              |
|                                                     | <p><b>Consigne 1</b></p> <p>Observe le drapeau et dis les couleurs qui le compose et leur emplacement. Échangez et groupes et faites la synthèse</p>                                                                                          | <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le drapeau du Burkina Faso est composé de deux bandes rouge et verte frappées d'une étoile jaune or à cinq branches.</li> <li>- les deux bandes sont horizontales.</li> </ul>                                                      |              |
|                                                     | <p><b>Consigne 2</b></p> <p>Dis la signification de chacune des couleurs. Échangez et faites la synthèse.</p>                                                                                                                                 | <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le rouge représente le sang versé des combattants (martyrs)</li> <li>- le vert représente l'autosuffisance alimentaire</li> <li>- l'étoile de cinq branches représente l'amitié entre notre pays et les autres nations.</li> </ul> |              |

|                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | <b>Consigne 3</b><br>À l'égard du drapeau, dis ce que je dois faire. Échangez et faites la synthèse.                                                         | Réponses attendues :<br>- je dois respecter le drapeau,<br>- m'arrêter à la montée ou à la descente de ce drapeau car il représente notre pays.                                                                 |  |
| <b>Évaluation</b>                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale</b><br>Cite les couleurs du drapeau du Burkina Faso.<br><br><b>Écrite</b><br>Donne la signification de la couleur rouge du drapeau du Burkina Faso. | Réponses attendues :<br>- le drapeau du Burkina Faso est composé de deux bandes rouge et verte frappées d'une étoile jaune or à cinq branches<br>- le rouge représente le sang versé des combattants (martyrs). |  |
| <b>Étape 2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°24 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** les droits de l'enfant

**Titre :** droit au logement, droit au repos et aux loisirs

**Objectifs d'apprentissage :** À l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- citer quelques droits de l'enfant.

L'apprenant(e) prendra l'habitude de participer à la promotion du droit au logement, au repos et aux loisirs.

**Matériels / supports :**

**collectif :** tableau, ardoises géantes, craies, des images d'enfants dormant dans la rue

**Individuel :** ardoises, craies, cahiers, stylos

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

## Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                              | ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)                                                                                                                                        | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Dans la plupart des villes du Burkina, on trouve des enfants qui vivent la journée et la nuit dans la rue. Ils dorment au bord des voies.                                                                            | Écoutent attentivement                                                                                                                                               |              |
| <b>Analyse/ Échanges / Production</b>               | <b>Consigne 1</b><br><br>Dis pourquoi ces enfants dorment au bord des voies.<br><br>Échangez et faites la synthèse.                                                                                                  | Réponses attendues :<br><br>- Ces enfants dorment à côté de la route parce qu'ils ne connaissent pas leurs parents ou par manque de moyens ou pour d'autres raisons. |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br><br>Dis si ces enfants peuvent bien suivre la télévision, aller au cinéma par exemple comme les autres enfants qui vivent avec leurs parents à la maison.<br><br>Échangez et faites la synthèse | Réponses attendues :<br><br>Ces enfants n'ont pas de télévision et ne peuvent pas aller au cinéma...                                                                 |              |
|                                                     | <b>Consigne 3</b><br><br>Dis ce qu'il faut à un enfant pour être heureux et comment nous allons appeler tout cela.                                                                                                   | Réponses attendues :<br><br>- Pour être heureux, ces enfants ont besoin de : éducation, logement, santé, repos,                                                      |              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Échangez et faites la synthèse.                                                                                                                                                                           | protection, loisirs.<br>Tout cela est appelé droits de l'enfant.                                                                                                                                         |  |
|                                            | <b>Consigne 4</b><br>Dis ce que tu dois faire pour aider ces enfants qui souffrent.<br>Échangez en groupes et faites la synthèse                                                                          | Sensibiliser les parents, la population pour assurer le logement, le repos, les loisirs aux enfants.                                                                                                     |  |
| <b>Évaluation</b>                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale</b><br>Cite deux droits de l'enfant<br><b>Écrite</b><br>Réponds par vrai ou faux :<br>L'enfant a droit à la nourriture.<br>L'enfant a droit à une femme ou un mari.<br>L'enfant a droit au repos | Réponses attendues :<br>- droit au logement<br>- droit à la protection<br><br>L'enfant a droit à la nourriture. Vrai<br>L'enfant a droit à une femme ou un mari. Faux<br>L'enfant a droit au repos. Vrai |  |
| <b>Étape 2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°25 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** les droits de l'enfant

**Titre :** droits à des mesures spéciales pour orphelins et autres enfants vulnérables.

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est qu'un orphelin ou un enfant vulnérable

L'apprenant(e) prendra l'habitude d'aider les orphelins et les enfants vulnérables.

**Matériels / supports :**

**collectif :** ardoises géantes, tableau, images d'enfant portant des habits déchirés et marchant pieds nus.

**Individuel :** ardoises, craies, cahiers, stylos

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

## Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)                                                                                                    | ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)                                                                                                                                                                        | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |              |
| <b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Dans chaque pays, des causes temporaires ou permanentes font que certains enfants sont privés de soins parentaux.           | Lisent ou écoutent attentivement.                                                                                                                                                                    |              |
| <b>Analyse/ Échanges / Production</b>               | <b>Consigne 1</b><br>Qui peuvent être ces enfants ?<br>Échangez en groupe et faites la synthèse.                            | - des orphelins<br>- des enfants issus de familles pauvres<br>- des enfants vulnérables                                                                                                              |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Dis ce que c'est qu'un orphelin, un enfant vulnérable.<br>Échangez en groupes et faites la synthèse    | Un orphelin est un enfant qui a perdu un de ses deux parents.<br>Un orphelin est un enfant qui a perdu ses deux parents.<br>Un enfant vulnérable est un enfant qui est exposé aux dangers de la vie. |              |
|                                                     | <b>Consigne 3</b><br>Dis ce qu'on doit faire pour un orphelin, pour un enfant vulnérable.<br>Échangez et faites la synthèse | On doit :<br>- les aimer<br>- les aider à se soigner, se nourrir, s'habiller, se loger et à étudier.                                                                                                 |              |

| Évaluation                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Étape 1 :<br>évaluation des<br>acquis  | <b>Orale</b><br><br>Qu'est-ce qu'un enfant vulnérable ?<br><br>Un orphelin ?                                               | Un enfant vulnérable est un enfant qui est exposé aux dangers de la vie.<br><br>Un orphelin est un enfant qui a perdu un de ses deux parents.<br><br>Un orphelin est un enfant qui a perdu ses deux parents. |  |
|                                        | <b>Écrite</b><br><br>Cite deux cadeaux que tu peux donner à un orphelin ou à un enfant vulnérable pour qu'il soit content. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des vêtements</li> <li>- De la nourriture</li> </ul>                                                                                                                |  |
| Étape 2 : activités<br>de prolongement | (PM )                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°26 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** la protection de l'environnement

**Titre :** la lutte contre la divagation des animaux, les feux de brousse, et la coupe abusive du bois.

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant(e) prendra l'habitude de protéger la nature en luttant contre les feux de brousse, la divagation des animaux et la coupe abusive du bois.

**Matériels / supports :**

**collectif :** ardoises géantes, tableau, illustration ou images de feux de brousse, d'animaux divaguant et broutant des arbres plantés, bûcherons ou femmes coupant du bois frais

**individuel :** ardoises, craies, stylos, cahiers

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                                                                       | ACTIVITÉS DES APPRENANTS(ES)                                                                                                                                                                          | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Dans notre pays, le désert avance pour plusieurs raisons. D'abord les chasseurs mettent le feu à la brousse pour attraper les rats. Ensuite les animaux détruisent les jeunes plants. Enfin pour les besoins de bois de chauffe, les gens coupent les arbres. | Lisent silencieusement                                                                                                                                                                                |              |
| <b>Analyse/ Échanges / Production</b>               | <b>Consigne 1</b><br><br>Que fait le feu ?<br><br>Que font les hommes et les animaux ?<br><br>Échangez en groupe et faites la synthèse.                                                                                                                       | - Le feu brûle la forêt<br><br>- Les animaux tournent et broutent les jeunes plants<br><br>- Les gens coupent les arbres                                                                              |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br><br>Trouve les mots et expressions qui correspondent à ces actions. Échangez et faites la synthèse                                                                                                                                       | - Le feu brûle la forêt : les feux de brousse<br><br>- Les animaux tournent et broutent les jeunes plants : la divagation des animaux<br><br>- Les gens coupent les arbres : la coupe abusive du bois |              |

|                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | <b>Consigne 3</b><br>Cite quelques conséquences de ces faits et dis comment les éviter.<br>Échangez en groupe et faites la synthèse                                                    | Ces actions détruisent la forêt, les sols, les récoltes, polluent l'atmosphère, font avancer le désert.<br>Il faut éviter les feux de brousse, la divagation des animaux et la coupe abusive du bois |  |
| <b>Évaluation</b>                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Étape 1 : évaluation des acquis</b>     | <b>Orale</b><br>Que signifie la coupe abusive du bois ?<br><br><b>Écrite</b><br>Cite les conséquences des feux de brousse, de la divagation des animaux et de la coupe abusive du bois | - destruction de la forêt<br>- l'avancée du désert<br>- pollution de l'atmosphère                                                                                                                    |  |
| <b>Étape 2 : activités de prolongement</b> | <b>(PM)</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |  |

## Morale : Fiche pédagogique n°27 (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** les bonnes habitudes

**Titre :** la gestion rationnelle de l'eau

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant(e) doit être capable de :

- gérer de façon rationnelle l'eau

L'apprentissage prendra l'habitude de ne pas gaspiller l'eau.

**Matériels / supports :**

**Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, seaux, eau, images illustrant de mauvaises (gaspillages) et de bonnes pratiques de gestion d'eau.

**Individuel :** ardoises, craies, cahiers, stylos.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** travaux de groupes / tutorat

### Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                               | ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)                                                                                                                                                                                             | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | À l'école, beaucoup d'élèves boivent directement au robinet avec leurs mains. Pourtant à la maison ils enlèvent l'eau avec le gobelet.                | Écoutent attentivement                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>Analyse/ Échanges / Production</b>               | <b>Consigne 1</b><br>Que constates-tu ?<br>Échangez en groupe et faites la synthèse.                                                                  | On constate deux manières de gérer l'eau.<br>1- les enfants enlèvent l'eau directement du robinet avec leurs mains. Ils gaspillent<br>2- les enfants enlèvent l'eau avec du gobelet pour boire. L'eau est bien gérée ici. |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Dis comment peut-on appeler la bonne gestion de l'eau. Échangez en groupes et faites la synthèse.                                | - la gestion rationnelle de l'eau.<br>- La bonne utilisation de l'eau                                                                                                                                                     |              |
|                                                     | <b>Consigne 3</b><br>Pour la bonne gestion de l'eau (gestion rationnelle de l'eau, dis ce que tu dois faire. Échangez en groupe et faite la synthèse. | Utiliser l'eau quand c'est nécessaire.                                                                                                                                                                                    |              |

| Évaluation                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| Étape 1 : évaluation des acquis     | <b>Orale</b><br>Qu'est-ce que la gestion rationnelle de l'eau ?                                                                                                                                                                                                             | La gestion rationnelle de l'eau est la bonne utilisation de l'eau. |  |
|                                     | <b>Écrite</b><br>Choisis la lettre qui correspond à la bonne réponse.<br>Pour appliquer la gestion rationnelle de l'eau, je dois :<br>a - laisser couler l'eau du robinet à terre.<br>b - je dois m'amuser avec l'eau<br>c - je dois utiliser l'eau quand c'est nécessaire. | La lettre c                                                        |  |
| Étape 2 : activités de prolongement | (PM)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |  |

## **Morale : Fiche pédagogique n°28**

### **(Contenu notionnel)**

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** Les vertus individuelles et sociales

**Titre :** Le manque de courtoisie dans le langage, le non-respect et la non-considération à l'égard de l'autre sexe.

**Objectifs d'apprentissage.** L'apprenant(e) prendra l'habitude de :

- Être courtois dans le langage.
- Respecter l'égalité des sexes.

**Matériels/ supports :**

collectif : ardoises géantes, tableau, craies, image traduisant un conflit entre une fille et un garçon.

individuel : ardoises, craies, cahiers, stylos

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** Travaux de groupes / tutorat.

## Déroutement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                              | ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)                                                                                                                                                                                                                                                 | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | <p>Texte : C'est la récréation, Moumini et Aminata se disputent et tiennent des mauvais propos. Chacun se croit supérieur à l'autre.</p> <p>Fait lire le texte.</p>                                  | Lisent le texte silencieusement                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| <b>Analyse/Échanges/ Production</b>                 | <p><b>Consigne1</b></p> <p>Dis ce qui se passe entre ces deux enfants. Imagine les propos que chacun tient à l'endroit de l'autre. Est-ce bien ?</p> <p>Échangez en groupe et faites la synthèse</p> | <p>Réponses attendues :</p> <p>Les deux enfants font la bagarre.</p> <p>Chacun pense qu'il vaut mieux que l'autre.</p> <p>Ces genres de considérations ne sont pas bons.</p>                                                                                                  |              |
|                                                     | <p><b>Consigne 2</b></p> <p>Dis pourquoi ces propos sont déconseillés entre fille et garçon.</p> <p>Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>                                                    | <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ces propos sont déconseillés entre fille et garçon parce qu'ils sont égaux.</li> <li>- Ces propos ne favorisent pas la cohésion, l'entraide, l'entente, la solidarité et la réussite de tous.</li> </ul> |              |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   | <p><b>Consigne3</b></p> <p>Pour qu'il y ait la cohésion, l'entraide, l'entente, la solidarité et la réussite de tous, dis ce que tu dois faire.</p> <p>Échangez en groupes et faites la synthèse</p>                                                  | <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je dois être courtois envers tout le monde fille comme garçon.</li> <li>- Je dois respecter l'égalité des sexes.</li> <li>- Je dois sensibiliser mes camarades pour le respect de l'autre sexe.</li> </ul> |  |
| <b>Évaluation</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Étape 1 : évaluation des acquis.</b></p>    | <p><b>Orale</b></p> <p>Dis ce que tu dois faire pour l'égalité des sexes.</p> <p><b>Écrite</b></p> <p>Souligne la lettre qui correspond à la bonne réponse.</p> <p>Les filles sont plus importantes que les garçons :</p> <p>a-vrai</p> <p>b-faux</p> | <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Je dois sensibiliser mes camarades</li> <li>-Je dois éviter la non-considération de l'autre sexe.</li> </ul> <p><u>b</u> -faux</p>                                                                          |  |
| <p><b>Étape 2 : activités de prolongement</b></p> | <b>(PM )</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

## **Morale : Fiche pédagogique n°29**

### **(Contenu notionnel)**

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Morale

**Thème :** Les bonnes habitudes

**Titre :** La conservation de l'eau potable

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant(e) prendra l'habitude de conserver l'eau potable.

**Matériels/supports :**

Collectif : une jarre avec un couvercle, une bassine, un bidon, du savon, ardoises géantes, eau potable.

Individuel : ardoises, craies, cahiers, stylos.

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30mn

**Méthode :** Travaux de groupes/tutorat

## Déroutement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)                                                                                                                                                                                                       | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PHASE DE PRÉSENTATION                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| PHASE DE DÉVELOPPEMENT                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | <p>Dans un village lointain, les habitants peinent pour avoir de l'eau. Les patients enlèvent à la pompe malgré le temps à mettre, mais les impatients eux préfèrent prendre l'eau au marigot.</p> <p>Est-ce que les deux sortes d'eaux sont potables ?</p> | Lisent silencieusement et tentent de répondre à la question.                                                                                                                                                                        |              |
| <b>Analyse /échanges / production</b>               | <p><b>Consigne 1</b></p> <p>Comment est l'eau potable ?</p> <p>Parmi les deux types d'eau laquelle aimerais-tu boire ? Et pourquoi ?</p> <p>Échangez en groupe et faites la synthèse.</p>                                                                   | <p>Réponses attendues :</p> <p>L'eau potable est claire</p> <p>- l'eau potable celle qui est propre.</p> <p>Parce qu'elle ne contient pas de saletés.</p> <p>On peut la boire sans tomber malade.</p> <p>C'est une eau potable.</p> |              |
|                                                     | <p><b>Consigne2</b></p> <p>Dis comment on peut garder l'eau pour qu'elle reste potable. Échangez en groupes et faites la synthèse</p>                                                                                                                       | <p>Réponses attendues :</p> <p>Pour conserver de l'eau potable, il faut utiliser des récipients propres avec des couvercles.</p> <p>Garder les lieux de conservation propres</p>                                                    |              |

| Évaluation                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Étape 1 :<br>évaluation des<br>acquis     | <b>Orale</b><br><br>Qu'est-ce qu'une eau potable ?                      | Réponses attendues :<br><br>Une eau potable est une eau claire qu'on peut boire sans tomber malade.<br><br>- la garder dans des lieux propres.<br><br>- utiliser des récipients propres pour se servir. |  |
|                                           | <b>Écrite</b><br><br>Énumère deux moyens pour conserver une eau potable |                                                                                                                                                                                                         |  |
| Étape 2 :<br>activités de<br>prolongement | (PM)                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |  |

## Éducation civique : Fiche pédagogique n°30

### (Contenu notionnel)

**Classe :** CE1

**Effectif total :** ...

**G :** ....

**F :** ....

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline/activités :** Éducation civique et Morale

**Matière :** Éducation civique

**Thème :** Les mutilations génitales féminines (MGF)

**Titre :** Les causes des mutilations génitales féminines

**Objectifs d'apprentissage :** l'apprenant(e) prendra l'habitude de participer à la lutte contre les mutilations génitales féminines.

**Matériels/supports :**

Collectifs : ardoises géantes, image d'une exciseuse tenant son couteau et recevant de l'argent avec le parent d'une fille qui attend d'être excisée.

Individuels : Craies, ardoises, stylos, cahiers

**Document(s) :** livre guide du maître

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** Travaux de groupes / tutorat

## Déroulement

| ÉTAPES                                              | RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)                                                                                                                                                                                                                       | ACTIVITÉS DES APPRENANTS (ES)                                                                                                                                                                                        | OBSERVATIONS |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>PHASE DE PRÉSENTATION</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |              |
| <b>PHASE DE DÉVELOPPEMENT</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |              |
| <b>Présentation de la situation d'apprentissage</b> | Texte : Un jour, la mère de Téné l'a flatté qu'elle va l'amener manger des œufs chez la vieille Timpoko. Heureusement un des frères de Téné a entendu la parole et les a suivies en cachette. Téné a été sauvée et la vieille elle démasquée. | Lecture silencieuse                                                                                                                                                                                                  |              |
| <b>Analyse/Échanges/ Production</b>                 | <b>Consigne 1</b><br>Dis ce que la vieille veut faire à Téné. Échangez en groupe et faite la synthèse.                                                                                                                                        | Réponses attendues :<br>- Elle veut exciser Téné.                                                                                                                                                                    |              |
|                                                     | <b>Consigne 2</b><br>Dis pourquoi la vieille veut exciser la fillette. Échangez en groupe et faites la synthèse.                                                                                                                              | Réponses attendues :<br>- Elle veut avoir de l'argent.<br>- Elle veut respecter la tradition<br>- Elle veut diminuer le besoin sexuel chez la fillette.<br>- Elle veut supprimer le plaisir sexuel chez la fillette. |              |

|                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | <b>Consigne 3.</b><br>Pour la santé des femmes, dis ce que tu dois faire. Échangez et faites la synthèse.                                        | Réponses attendues :<br>- Je dois sensibiliser mes parents.<br>- Je dois dire non à la pratique de l'excision. |  |
| <b>ÉVALUATION</b>                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                |  |
| Étape 1 : évaluation des acquis     | <b>Orale</b><br>Quelles sont les causes de l'excision ?<br><br><b>Écrite</b><br>Dis pourquoi on doit arrêter les mutilations génitales féminines | Pour avoir de l'argent, respecter une tradition néfaste<br><br>Pour éviter des maladies                        |  |
| Étape 2 : activités de prolongement | <b>(PM)</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                |  |