

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Conjugaison CE1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°1 (Entièrement préparée)

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe être au présent de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe être au présent de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoises géantes

Personnages : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 11

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré requis (3 min)	Fait conjuguer oralement le verbe chanter au présent de l'indicatif aux trois premières personnes du singulier	Conjuguent oralement le verbe chanter au temps et personnes indiqués : Je chante. Tu chantes. Il/elle chante	
Motivation (2 min)	Communique les objectifs de la leçon : chacun de vous doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe être au présent de l'indicatif et à toutes les personnes	Écoutent attentivement, reformulent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Phrases de base : Aujourd'hui, il est content. Maintenant, elles sont sages. - Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases. - Pose les questions suivantes : comment il est ? Comment elles sont ?	Lisent silencieusement les phrases. Répondent : il est content. Elles sont sages.	
Analyse/ Échanges/ Production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne n°1 - Relève les verbes dans ces phrases ; présente tes résultats au groupe. - Échangez et faites la synthèse.	Relèvent les verbes, échangent et font la synthèse : " est " et " sont ".	

	Consigne n°2 - Donne l'infinitif et le temps de " est " et " sont " ; présente tes résultats au groupe. - Échangez et faites la synthèse	Infinitif : être Temps : présent de l'indicatif	
	Consigne n°3 - Conjuguez le verbe être au présent de l'indicatif à toutes les personnes ; présente tes résultats au groupe. - Échangez, faites la synthèse et lisez sur les ardoises.	Aujourd'hui, je suis . Tu es . Il/elle est . Nous sommes . Vous êtes . Ils/elles sont .	
Synthèses/ Application (5 min)	Qu'allons-nous retenir ?	Maintenant, je suis . Tu es . Il/elle est . Nous sommes . Vous êtes . Ils/elles sont .	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer oralement le verbe être au présent de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complète les phrases suivantes avec le verbe être au présent. Nous au marigot. Jecontent (e). tuun bon élève. Vérification/ Taux de réussite, degré de participation des élèves Défi additionnel	1. Conjuguent oralement le verbe être au présent de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe "être" au présent de l'indicatif. Nous sommes au marigot Je suis content (e) Tu es un bon élève.	Les apprenants complètent le verbe "être" au présent de l'indicatif sans erreur.

	Écris correctement le verbe de cette phrase au présent de l'indicatif : Moussa et toi (être) Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. De la prestation de l'enseignant : -Qu'est-ce que tu as aimé, compris ? -Qu'est-ce que tu n'as pas aimé, compris ? -Qu'est-ce que tu voudrais que je fasse pour que tu comprennes mieux ? -Est-ce que tout le monde a bien suivi la leçon ? sinon, que peut-on faire pour ceux qui n'ont pas compris ?	Disent ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils n'ont pas compris et leurs souhaits pour mieux comprendre Apprécient également leur participation, font des observations sur le comportement de certains (en difficulté d'apprentissage)	
Étape 2 : Activités de prolongement/ transfert ou exercice de maison	Activités de tutorat	S'entraident à la conjugaison d'autres verbes du premier groupe	

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°2 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe avoir au présent de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 16

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Aujourd'hui elles ont de jolies jupes. Maintenant tu as un vélo vert. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : Comment sont les jupes ? Comment est le vélo ?	Lisent silencieusement les phrases. - Répondent : Elles sont jolies. Il est vert.	
Analyse/ Échange et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : les verbes sont : "ont" et "a". Leur infinitif est avoir	
	Pose les questions suivantes : A quel moment elles ont de jolies jupes ? À quel moment tu as un vélo vert ?	Répondent : Aujourd'hui Maintenant	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "avoir ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises : « le présent de l'indicatif ».	
	Consigne N°3 Cherche les réponses, en groupe échangez et conjuguez oralement le verbe avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement le verbe avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes : aujourd'hui J'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe avoir au présent, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient sur les ardoises géantes : aujourd'hui J'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe "avoir" au présent de l'indicatif.	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes 2. Fait compléter les phrases suivantes avec le verbe avoir au présent : Nous des récompenses. J' un bic. Tu beaucoup d'amis. Ils de bonnes notes	1. Conjuguent oralement le verbe avoir au présent de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe "avoir" au présent : Nous avons des récompenses. J'ai un bic . Tu as beaucoup d'amis. Ils ont de bonnes notes.	Les apprenants complètent le verbe "avoir" au présent de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°3 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe chanter au présent de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe chanter au présent de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maitre CE1 page 21

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Aujourd'hui les élèves chantent en cultivant au champ. Maintenant, il chante sous l'arbre. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : Que font les élèves en cultivant au champ ? *Que fait-il sous l'arbre ?	-Lisent silencieusement les phrases. -Répondent : -Les élèves chantent. -Il chante.	
Analyse/ Échange et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « Chantent » et « chante » sont des verbes. Leur infinitif est « chanter ».	

	Pose les questions suivantes : À quel moment les élèves chantent ? À quel moment il chante ?	Répondent : Aujourd'hui Maintenant.	
	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "chanter " ; échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le présent de l'indicatif ».	
	Consigne N°3 Cherche les réponses, en groupe échangez et conjuguez oralement le verbe chanter au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement le verbe chanter au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe chanter au présent de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes.	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : aujourd'hui, Je chante, tu chantes, il/elle chante, nous chantons, vous chantez, ils/elles chantent	
Synthèses/ Application (5 min)	Dites quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe "chanter" au "Présent de l'indicatif"	

PHASE D'ÉVALUATION (5 MIN)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer oralement le verbe « chanter » au présent de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec le verbe « chanter » au présent. Fatoule ditanyè Je Très bien Nous en classe	1. Conjuguent oralement le verbe « chanter » au présent de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe "chanter" au présent de l'indicatif. Fatou chante le ditanyè. Je chante très bien. Nous chantons en classe.	Les apprenants complètent le verbe "chanter" au présent de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°4 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe finir au présent de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe finir au présent de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 26

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Il finit le devoir. Vous finissez la lecture. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : - Qu'est-ce qu'il fait ? - Qu'est-ce que vous faites ?	-Lisent silencieusement les phrases. -Répondent : -Il finit le devoir. -Vous finissez la lecture.	
Analyse/ Échange et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	CONSIGNE N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « finir » et « finissent » sont des verbes. Leur infinitif est « finir ».	
	Pose les questions suivantes : A quel moment il finit le devoir ? A quel moment vous finissez la lecture ?	Répondent : Aujourd'hui Maintenant.	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "finir " ; échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le présent de l'indicatif ».	
	Consigne N°3 Cherche les réponses, en groupe échangez et conjuguez oralement le verbe finir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement le verbe finir au présent de l'indicatif à toutes les personnes. Aujourd'hui Je finis, tu finis, il/elle finit, nous finissons, vous finissez, ils/elles finissent.	
	Consigne N°4 - Écris les formes verbales du verbe finir au présent de l'indicatif, à toutes les personnes. - Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes.	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : aujourd'hui Je finis, tu finis, il/elle finit, nous finissons, vous finissez, ils/elles finissent.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe " finir " au " Présent "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « finir au présent » de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec le verbe « finir » au présent. Ellesla cuisine Je la lessive Nous de manger.	1. Conjuguent oralement le verbe finir au présent de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe "finir" au présent. Elles finissent la cuisine. Je finis la lessive. Nous finissons de manger.	Les apprenants complètent le verbe "finir" au présent de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°5 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe venir au présent de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe venir au présent de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maitre CE1 page 26

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Il vient à l'école. Nous venons de faire des exercices. Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : - Il vient où ? - Qu'est-ce que vous venez de faire ?	Lisent silencieusement les phrases. Répondent : -Il vient à l'école. -Nous venons de faire des exercices.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « vient » et « venons » sont des verbes. Leur infinitif est « venir ».	

	Pose les questions suivantes : A quel moment il vient à l'école ? A quel moment nous venons de faire des exercices ?	Répondent : Aujourd'hui Maintenant.	
	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "venir ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le présent de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 - Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe venir au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement le verbe venir au présent de l'indicatif à toutes les personnes. Aujourd'hui, Je viens, tu viens, il/elle vient, nous venons, vous venez, ils/elles viennent.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe venir au présent de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes.	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : . Aujourd'hui, Je viens, tu viens, il/elle vient, nous venons, vous venez, ils/elles viennent.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe " venir " au " Présent de l'indicatif "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « venir au présent » de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec le verbe « venir » au présent. Ellede l'école. Je seul. Nous de bobo.	1. Conjuguent oralement le verbe venir au présent de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe "venir" au présent. Elle vient de l'école. Je viens seul. Nous venons de bobo.	Les apprenants complètent le verbe "venir" au présent de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CM2 : fiche pédagogique N°6 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe aller au présent de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe aller au présent de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 36

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Il va à boutique. Nous allons au cinéma. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : - Où va-t-il? - Où allons-nous ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : -Il va à la boutique. -Nous allons au cinéma.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « va » et « allons » sont des verbes. Leur infinitif est « aller ».	

	Pose les questions suivantes : A quel moment il va à la boutique ? A quel moment nous allons au cinéma ?	Répondent : Aujourd'hui Maintenant.	
	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "aller ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le présent de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 - Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe aller au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement le verbe aller au présent de l'indicatif à toutes les personnes : Aujourd'hui Je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « aller » au présent de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes.	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : . Aujourd'hui, Je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe "aller" au "Présent de l'indicatif"	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « aller » au présent » de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec le verbe « aller » au présent. Ilsau champ. Elle au marigot. Vous à la maison.	1. Conjuguent oralement le verbe « aller » au présent de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe "aller" au présent de l'indicatif. Ils vont au champ. Elle va au marigot. Vous allez à la maison.	Les apprenants complètent le verbe "aller" au présent de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CM2 : fiche pédagogique N°7 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe faire au présent de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnages : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 46

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Il fait des dessins. Nous faisons la composition. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : - Que fait-t-il ? - Que faisons- nous ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Il fait des dessins. Nous faisons la composition.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « fait » et « faisons » sont des verbes. Leur infinitif est « faire ».	
	Pose les questions suivantes : A quel moment fait-il des dessins ? A quel moment faisons-nous la composition ?	Répondent : Aujourd'hui Maintenant.	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "faire " ; échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le présent de l'indicatif ».	
	Consigne N°3 - Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement le verbe faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes : Aujourd'hui Je fais, tu fais, il/elle fait, nous faisons, vous faites, ils/elles font.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe faire au présent de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes.	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : . Aujourd'hui Je fais, tu fais, il/elle fait, nous faisons, vous faites, ils/elles font.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Réponses attendues : le verbe "faire" au " Présent de l'indicatif "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « faire » au présent de l'indicatif à toutes les personnes. 2. fait compléter les phrases suivantes avec le verbe « faire » au présent de l'indicatif. Tule ménage. Je attention sur la route. Il chaud.	1. Conjuguent oralement le verbe faire au présent de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe "faire" au présent de l'indicatif. Tu fais le ménage. Je fais attention sur la route. Il fait chaud.	Les apprenants complètent le verbe "faire" au présent de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CM2 : fiche pédagogique N°8 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe chanter au futur simple de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe chanter au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 56

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : A la fin des leçons nous chanterons. Demain, il chantera au mariage. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : À quel moment chanterons-nous ? Où chantera-t-il ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Nous chanterons à la fin de la leçon Il chantera au mariage.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « chanterons » et « chantera » sont des verbes. Leur infinitif est « chanter ».	

	Pose les questions suivantes : A quel moment nous chanterons ? A quel moment il chantera ?	Réponses : Demain. Plus tard	
	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "chanter ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le futur simple de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « chanter » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement le verbe « chanter » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes : Je chanterai, tu chanteras, il/elle chantera, nous chanterons, vous chanterez, ils/elles chanteront.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « chanter » au futur simple de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : . Je chanterai, tu chanteras, il/elle chantera, nous chanterons, vous chanterez, ils/elles chanteront.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe " chanter " au " Futur simple de l'indicatif "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « chanter » au futur simple » de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec le verbe « chanter » au futur simple de l'indicatif. Jeà la fête. Elles.....le ditanyé. Tu à l'école.	1. Conjuguent oralement le verbe « chanter » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe « chanter » au futur simple de l'indicatif. Je chanterai à la fête. Elles chanteront le ditanyé. Tu chanteras à l'école.	Les apprenants complètent le verbe « chanter » au futur simple de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°9 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe finir au futur simple de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe finir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 61

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Bientôt nous finirons le travail. Demain tu finiras ton devoir. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : - Qu'est-ce que nous finirons bientôt ? Que finiras-tu demain ?	Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Bientôt nous finirons le travail. Demain tu finiras ton devoir.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « finirons » et « finira » sont des verbes. Leur infinitif est « finir ».	

	Pose les questions suivantes : A quel moment nous finirons le travail ? A quel moment tu finiras ton devoir ?	Répondent : Bientôt. Demain.	
	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "finir ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échantent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le futur simple de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « finir » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	Échantent et conjuguent oralement le verbe « finir » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes : Je finirai, tu finiras, il/elle finira, nous finirons, vous finirez, ils/elles finiront.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « finir » au futur simple de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échantent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : . Je finirai, tu finiras, il/elle finira, nous finirons, vous finirez, ils/elles finiront.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Réponses attendues : le verbe "finir" au "Futur simple de l'indicatif"	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « finir au futur simple » de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec le verbe « finir » au futur simple de l'indicatif. Jemon dessin. Elleson plat de riz. Vous de balayer.	1. Conjuguent oralement le verbe finir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe « finir » au futur simple de l'indicatif. Je finirai mon dessin. Elle finira son plat de riz. Vous finirez de balayer.	Les apprenants complètent le verbe « finir » au futur simple de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°10 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 66 et 71

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Demain nous serons prêts pour la rentrée. La semaine prochaine il aura ses cahiers. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : - Pourquoi serons-nous prêts demain ? - Qu'aura-t-il la semaine prochaine ?	-Lisent silencieusement les phrases. -Répondent : Demain nous serons prêts pour la rentrée. La semaine prochaine il aura ses cahiers.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leurs infinitifs. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « serons » et « aura » sont des verbes. Leurs infinitifs sont « être » et « avoir ».	

	Pose les questions suivantes : A quel moment serons-nous prêts pour la rentrée ? À quel moment aura-t-il ses cahiers ?	Répondent : Demain. Bientôt.	
	Consigne N°2 Trouve à quel temps sont conjugués les verbes "être " et « avoir ». Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le futur simple de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement les verbes « être » et « avoir » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement les verbes « être » et « avoir » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes : Je serai, Tu seras, Il/ Elle sera, Nous serons, Vous serez, Ils/ Elles seront. J'aurai, Tu auras, Il/ Elle aura, Nous aurons, Vous aurez, Ils/ Elles auront.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales des verbes « être » et « avoir » au futur simple de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : Je serai, Tu seras, Il/ Elle sera, Nous serons, Vous serez, Ils/ Elles seront.	

		J'aurai, Tu auras, Il/ Elle aura, Nous aurons, Vous aurez, Ils/ Elles auront.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dites quels verbes nous venons d'étudier puis à quel temps ils sont conjugués.	Répondent : les verbes « être et avoir » au " Futur simple "	
PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer les verbes « être » et « avoir » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec les verbes « être et avoir » au futur simple. Vous....faim Jesage. Ils de bons joueurs. Tu une jolie robe.	1. Conjuguent oralement les verbes être et avoir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec les verbes "être et avoir" au futur simple. Vous aurez faim Je serai sage. Ils seront de bons joueurs. Tu auras une jolie robe.	Les apprenants complètent le verbe "être et avoir" au futur simple de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°11 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe aller au futur simple de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 76

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Nous irons chez le maître. Il ira au marché. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : - Où irons-nous ? - Où ira-t-il ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Nous irons chez le maître. Il ira au marché.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « irons » et « ira » sont des verbes. Leur infinitif est « aller ».	
	Pose les questions suivantes : À quel moment nous irons chez le maître ? À quel moment il ira au marché ?	Répondent : Demain. Plus tard.	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "aller ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le futur simple de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « aller » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement le verbe « aller » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes : J'irai, tu iras, il/elle ira, nous irons, vous irez, ils/elles iront.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « aller » au futur simple de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : . J'irai, tu iras, il/elle ira, nous irons, vous irez, ils/elles iront.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe "aller" au "Futur simple de l'indicatif"	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « aller au futur simple » de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec le verbe « aller » au futur simple de l'indicatif. J'au CE2. Tuà bobo. Vous à la pêche.	1. Conjuguent oralement le verbe aller au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe « aller » au futur simple de l'indicatif. J'irai au CE2. Tu iras à bobo. Vous irez à la pêche.	Les apprenants complètent le verbe « aller » au futur simple de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°12 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe venir au futur simple de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe venir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 81

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Demain elle viendra à bobo. La semaine prochaine nous viendrons vous rendre visite. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : -Où viendra- t-elle demain ? - Pourquoi viendrons-nous la semaine prochaine ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : -Demain elle viendra à bobo. -La semaine prochaine nous viendrons pour vous rendre visite.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et « viendrons » et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « viendra » et « viendrons » sont des verbes. Leur infinitif est « venir ».	

	Pose les questions suivantes : À quel moment viendra-t-elle à bobo ? A quel moment viendrons-nous vous rendre visite ?	Répondent : Demain. La semaine prochaine.	
	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "venir". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le futur simple de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « venir » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement le verbe « venir » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes : Je viendrai, tu viendras, il/elle viendra, nous viendrons, vous viendrez, ils/elles viendront	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « venir » au futur simple de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes.	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : Je viendrai, tu viendras, il/elle viendra, nous viendrons, vous viendrez, ils/elles viendront	
Synthèses/Application (5 mn)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe "venir" au "Futur simple de l'indicatif"	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « venir au futur simple » de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec le verbe « venir » au futur simple de l'indicatif. Tum'accompagner à la gare. Ilsà l'heure. Je à la maison. Vousau cinéma.	1. Conjuguent oralement le verbe venir au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe "venir" au futur simple de l'indicatif. Tu viendras m'accompagner à la gare. Ils viendront à l'heure. Je viendrai à la maison. Vous viendrez au cinéma.	Les apprenants complètent le verbe "venir" au futur simple de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°13

Contenus notionnels

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe faire au futur simple de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe faire au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 86

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Demain elles feront le ménage. Bientôt il fera froid. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : - Qu'est-ce qu'elles feront demain ? - Bientôt, quel temps fera-t-il ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Demain elles feront le ménage. Bientôt, il fera froid.	
Analyse/ Échanges et production (10 mn)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « feront » et « fera » sont des verbes. Leur infinitif est « faire ».	
	- Pose les questions suivantes : À quel moment feront-elles le ménage ? A quel moment fera-t-il froid ?	Réponses attendues : Demain. Bientôt.	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "faire ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le futur simple de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 - Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « faire » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes	Échangent et conjuguent oralement le verbe « aller » au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes : Je ferai, tu feras, il/elle fera, nous ferons, vous ferez, ils/elles feront.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « aller » au futur simple de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : Je ferai, tu feras, il/elle fera, nous ferons, vous ferez, ils/elles feront.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Réponses attendues : le verbe "faire" au "Futur simple de l'indicatif"	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « faire au futur simple » de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec le verbe « faire » au futur simple. Jedes efforts. Nousla course. Tu des gâteaux. Vousattention sur la route.	1. Conjuguent oralement le verbe faire au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe « faire » au futur simple. Je ferai des efforts. Nous ferons la course. Tu feras des gâteaux. Vous ferez attention sur la route.	Les apprenants complètent le verbe « faire » au futur simple de l'indicatif sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°14 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe chanter à l'imparfait de l'indicatif

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe chanter à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Je chantais bien à l'école. Vous chantiez ensemble le ditanyé. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : - Comment tu chantais à l'école ? - Comment chantions-nous le ditanyé ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : -Je chantais bien à l'école. -Vous chantiez ensemble le ditanyé.	
Analyse/ Échanges et production (10 mn)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « chantais » et « chantiez » sont des verbes. Leur infinitif est « chanter »..	

	Pose les questions suivantes : A quel moment je chantais bien ? A quel moment vous chantiez ensemble ?	Répondent : Hier. Avant.	
	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "chanter ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : l'imparfait de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 - Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « chanter » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes .	Échangent et conjuguent oralement le verbe « chanter » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes : Je chantais, tu chantais, il/elle chantait, nous chantions, vous chantiez, ils/elles chantaient	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « chanter » à l'imparfait de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : Je chantais, tu chantais, il/elle chantait, nous chantions, vous chantiez, ils/elles chantaient.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe "chanter" à "l'imparfait de l'indicatif"	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « chanter » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec le verbe « chanter » à l'imparfait. Elleà l'église. Nousl'hymne nationale. Tu en dansant.	1. Conjuguent oralement le verbe chantera l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe « chanter' » à l'imparfait de l'indicatif. Elle chantait à l'église. Nous chantions l'hymne nationale. Tu chantais en dansant.	Les apprenants complètent le verbe « chanter » à l'imparfait sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°15 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe finir à l'imparfait

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe finir à l'imparfait à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Elle finissait de tricoter. Nous finissions de manger. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : *Qu'est-ce qu'elle finissait de faire ? *Qu'est-ce que nous finissions de faire ?	- Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Elle finissait de tricoter. Nous finissions de manger.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « finissait » et « finissions » sont des verbes. Leur infinitif est « finir ».	
	Pose les questions suivantes : À quel moment elle finissait ? À quel moment nous finissions ?	Répondent : Avant.	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "finir" ; échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : l'imparfait de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « finir » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes	Échangent et conjuguent oralement le verbe « finir » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes : Je finissais, tu finissais, il/elle finissait, nous finissions, vous finissiez, ils/elles finissaient.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « finir » à l'imparfait de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : Je finissais, tu finissais, il/elle finissait, nous finissions, vous finissiez, ils/elles finissaient.	
Synthèses/ Application (5 mn)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe "finir" à "l'imparfait de l'infinitif"	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « finir à l'imparfait » à toutes les personnes 2. Fait écrire les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. Je (finir) mon travail. Vous (finir) votre composition. Tu (finir) de lire.	1. Conjuguent oralement le verbe finir à l'imparfait à toutes les personnes. 2. Écrivent les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif : Je finissais mon travail. Vous finissiez votre composition. Tu finissais de lire.	Les apprenants complètent le verbe « finir » à l'imparfait sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°16 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe aller à l'imparfait

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe aller à l'imparfait à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 34

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Il allait au champ. Nous allons à Kaya. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : - Il allait où ? - Nous allons où ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Il allait au champ. Nous allons à Kaya.	
Analyse/ Échange et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « allait » et « allions » sont des verbes. Leur infinitif est « aller ».	
	Pose les questions suivantes : À quel moment allait-il au champ ? À quel moment nous allons à Kaya ?	Répondent : Hier.	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "aller ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « l'imparfait de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « aller » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes	Échangent et conjuguent oralement le verbe « aller » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes : J'allais, tu allais, il/elle allait, nous allions, vous alliez, ils/elles allaient.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « aller » à l'imparfait de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : J'allais, tu allais, il/elle allait, nous allions, vous alliez, ils/elles allaient.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Réponses attendues : le verbe " aller " à " l'imparfait de l'indicatif "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « aller à l'imparfait » à toutes les personnes. 2. fait écrire les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif : Je (aller) à la maternelle. Vous (aller) en promenade. Tu (aller) au champ. Ils (aller) au zoo.	1 Conjuguent oralement le verbe aller à l'imparfait à toutes les personnes. 2 Écrivent les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif : J'allais à la maternelle. Vous alliez en promenade. Tu allais au champ. Ils allaient au zoo.	Les apprenants complètent le verbe "aller" à l'imparfait sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°17 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe faire à l'imparfait

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe faire à l'imparfait à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 62

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Texte de base : Elle faisait la course avec son vélo. Ils faisaient des dessins de sciences. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : Que faisait-elle avec son vélo ? Que faisaient-ils en classe ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Elle faisait la course avec son vélo. Ils faisaient des dessins de sciences.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « faisait » et « faisaient » sont des verbes. Leur infinitif est « faire ».	
	Pose les questions suivantes : A quel moment faisait-elle la course avec son vélo ?	Répondent : Hier.	

	A quel moment faisaient-ils des dessins de sciences ?		
	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "faire " ; échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « l'imparfait de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « faire » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes	Échangent et conjuguent oralement le verbe « faire » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes : Je faisais, tu faisais, il/elle faisait, nous faisions, vous faisiez, ils/elles faisaient.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « faire » à l'imparfait de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : Je faisais, tu faisais, il/elle faisait, nous faisions, vous faisiez, ils/elles faisaient.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent ; le verbe " faire " à " l'imparfait e l'indicatif "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 MN)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « faire » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes 2. Fait écrire les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait. Je (faire) ma récitation. Nous (faire) la ronde. Tu (faire) des galettes. Vous (faire) des efforts.	1 Conjuguent oralement le verbe faire à l'imparfait à toutes les personnes. 2 Écrivent les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. Je faisais ma récitation. Nous faisions la ronde. Tu faisais des galettes. Vous faisiez des efforts.	Les apprenants complètent le verbe "faire" à l'imparfait sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°18 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Les verbes être et avoir à l'imparfait

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe être et avoir à l'imparfait à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page et

Durée : 30min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Phrases de base : J'étais en voyage. Nous avons tous froid. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : - Où étais-je ? - Qu'avions-nous ?	-Lisent silencieusement les phrases. -Répondent : J'étais en voyage. Nous avons tous froid.	
Analyse/ Échanges et production (10 mn)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leurs infinitifs. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « étais » et « avons » sont des verbes. Leurs infinitifs sont : « être » et « avoir ».	

	Pose les questions suivantes : À quel moment j'étais en voyage ? À quel moment nous avions tous froid ?	Répondent : Hier.	
	Consigne N°2 Trouve à quel temps sont conjugués "être " et « avoir ». Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises-	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « l'imparfait de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes	Échangent et conjuguent oralement les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes : J'étais, Tu étais, Il/ Elle était, Nous étions, Vous étiez, Ils/ Elles étaient J'avais, Tu avais, Il/ Elle avait, Nous avions, Vous aviez, Ils/ Elles avaient.	
	CONSIGNE N°4 Écris les formes verbales des verbes « être » et « avoir » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : J'étais, Tu étais, Il/ Elle était, Nous étions, Vous étiez, Ils/ Elles étaient J'avais, Tu avais, Il/ Elle avait, Nous avions, Vous aviez, Ils/ Elles avaient.	
Synthèses/ Application (5 mn)	Dis quels verbes nous venons d'étudier puis à quel temps ils sont conjugués.	Répondent : les verbes "être et avoir" à "l'imparfait de l'indicatif"	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer les verbes « être et avoir à l'imparfait » à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases suivantes avec les verbes « être et avoir » à l'imparfait de l'indicatif. . Je (avoir) de l'argent. Nous (être) des élèves. Tu (avoir) un voisin. Vous (être) contents Elles (être) jeunes . .	1-Conjuguent oralement les verbes être et avoir à l'imparfait à toutes les personnes. 2- complètent les phrases avec les verbes « être et avoir » à l'imparfait. . . J' (avais) de l'argent. Nous (étions) des élèves. Tu (avais) un voisin. Vous (étiez) contents Elles (étaient) jeunes . . .	Les apprenants complètent le verbe « être et avoir » à l'imparfait sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°19 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps simples de l'indicatif

Titre : Le verbe venir à l'imparfait

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe venir à l'imparfait à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Phrases de base : Nous venions de Dori. Il venait du CP2. Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : - D'où venions-nous ? - De quelle classe venait-il ?	Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Nous venions de Dori. Il venait du CP2.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « venions » et « venait » sont des verbes. Leur infinitif est : « venir »	
	Pose les questions suivantes : À quel moment nous venions de Dori ? À quel moment venait-il du CP2 ?	Réponses attendues : Hier.	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "venir ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « l'imparfait de l'indicatif ».	
	Consignes N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « venir » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement les verbes « venir » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes : Je venais, tu venais, il/elle venait, nous venions, vous veniez, ils/elles venaient	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « venir » à l'imparfait de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : Je venais, tu venais, il/elle venait, nous venions, vous veniez, ils/elles venaient	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe " venir " à " l'imparfait "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « venir à l'imparfait » à toutes les personnes 2. Fait écrire les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif. Elles (venir) de danser. Vous (venir) de réciter vos leçons. Tu (venir) du marché. Je (venir) de réussir au CEP.	1 Conjuguent oralement le verbe venir à l'imparfait à toutes les personnes. 2 Écrivent les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif Elles venaient de danser. Vous veniez de réciter vos leçons. Tu venais du marché. Je venais de réussir au CEP.	Les apprenants complètent le verbe « venir » à l'imparfait sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°20 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps composés de l'indicatif

Titre : Le verbe être au passé composé

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe être au passé composé à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 101

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Phrases de base : Hier il a été heureux. Ils ont été sages. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : - Comment a-t-il été hier ? - Comment ont-ils été ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Hier il a été heureux. Ils ont été sages.	
Analyse/ Échanges et production (10 mn)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « a été » et « ont été » sont des verbes. Leur infinitif est : « être »	
	Pose les questions suivantes :	Répondent :	

	A quel moment a-t-il été heureux ? À quel moment ont-ils été sages ?	Hier. Avant	
	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "être". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le passé composé de l'indicatif ».	
	Consigne N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « être » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes	Échangent et conjuguent oralement les verbes « être » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes : J'ai été, tu as été, il/elle a été, nous avons été, vous avez été, ils/elles ont été.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « être » au passé composé de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : J'ai été, tu as été, il/elle a été, nous avons été, vous avez été, ils/elles ont été.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe "être" au "passé composé"	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer oralement le verbe « être au passé composé » à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases avec le verbe « être » au passé composé Tucontent. Nous bavards. J' fier.	1 Conjuguent oralement le verbe être au passé composé à toutes les personnes. 2 Complètent les phrases avec le verbe « être » au passé composé. Tu as été content. Nous avons été bavards. J'ai été fier.	Les apprenants complètent le verbe « être » au passé composé sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°21 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps composés de l'indicatif

Titre : Le verbe avoir au passé composé

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe avoir au passé composé à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 106

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Phrases de base : Ils ont eu beaucoup de mangues. Elle a eu un livre. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : - Qu'est- ce qu'ils ont eu ? - Qu'est- ce qu'elle a eu ?	- Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Ils ont eu beaucoup de mangues. Elle a eu un livre.	
Analyse/ Échanges et production (10 min)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « ont eu » et « a eu » sont des verbes. Leur infinitif est : « avoir »	
	Pose les questions suivantes : À quel moment ils ont eu beaucoup de mangues ? À quel moment elle a eu un livre ?	Répondent : Hier. Avant-hier.	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "avoir ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le passé composé de l'indicatif ».	
	Consigne N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « avoir » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes	Échangent et conjuguent oralement les verbes « être » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes : J'ai eu, tu as eu, il/elle a eu, nous avons eu, vous avez eu, ils/elles ont eu.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « avoir » au passé composé de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : J'ai eu, tu as eu, il/elle a eu, nous avons eu, vous avez eu, ils/elles ont eu.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe "avoir" au "passé composé "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « avoir au passé composé » à toutes les personnes Fait compléter les phrases avec le verbe « avoir » au passé composé. Nousbeaucoup d'exercices. Tu..... des cahiers. J' soif.	1. Conjuguent oralement le verbe avoir au passé composé à toutes les personnes. 2. Complètent les phrases avec le verbe « avoir » au passé composé. Nous avons eu beaucoup d'exercices. Tu as eu des cahiers. J'ai eu soif.	Les apprenants complètent le verbe « avoir » au passé composé sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°22 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps composés de l'indicatif

Titre : Le verbe aller au passé composé

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe aller au passé composé à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 111

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Phrases de base : Il est allé au travail. Nous sommes allés au cinéma. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases -Pose les questions suivantes : - Où est ce qu'il est allé ? - Où est ce que nous sommes allés ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Il est allé au travail. Nous sommes allés au cinéma.	
Analyse/ Échanges et production (10 mn)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « est allé » et « sommes allés » sont des verbes. Leur infinitif est : « aller »	
	Pose les questions suivantes : A quel moment il est allé au travail ?	Répondent : Hier.	

	A quel moment nous sommes allés au cinéma ?	Autrefois.	
	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué "aller". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le passé composé de l'indicatif ».	
	Consigne N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « aller » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement les verbes « aller » à l'imparfait de l'indicatif à toutes les personnes : Je suis allé(e), tu es allé(e), il/elle est allé(e), nous sommes allé(e)s, vous êtes allé(e)s, ils/elles sont allé(e)s.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « aller » au passé composé de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : Je suis allé(e), tu es allé(e), il/elle est allé(e), nous sommes allé(e)s, vous êtes allé(e)s, ils/elles sont allé(e)s	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe "aller" au " passé composé "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « aller au passé composé » à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases avec le verbe "aller" au passé composé. Je à la pêche. Vous..... chez grand-mère. Tu à la gare. Ilsen promenade.	1 Conjuguent oralement le verbe aller au passé composé à toutes les personnes. 2 Complètent les phrases avec le verbe "aller" au passé composé. Je suis allé(e) à la pêche. Vous êtes allé(e)s chez grand-mère. Tu es allé(e) à la gare. Ils sont allés à la promenade.	Les apprenants complètent le verbe "aller" au passé composé sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°23 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps composés de l'indicatif

Titre : Le verbe finir au passé composé

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe finir au passé composé à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 96

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Phrases de base : Elles ont fini le travail. Il a fini de coudre ses habits. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : - Qu'est qu'elles ont fini ? - Qu'est-ce qu'il a fini de faire ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Elles ont fini le travail. Il a fini de coudre ses habits.	
Analyse/ Échanges et production (10 mn)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « ont fini » et « a fini » sont des verbes. Leur infinitif est : « finir »	
	Pose les questions suivantes : À quel moment elles ont fini ? À quel moment il a fini ?	Répondent : Hier. Avant-hier.	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué " finir ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le passé composé de l'indicatif ».	
	Consigne N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « finir » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement les verbes « finir » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes : J'ai fini, tu as fini, il/elle a fini, nous avons fini, vous avez fini, ils/elles ont fini.	
	CONSIGNE N°4 Écris les formes verbales du verbe « finir » au passé composé de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : J'ai fini, tu as fini, il/elle a fini, nous avons fini, vous avez fini, ils/elles ont fini	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe " finir " au " passé composé "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « finir au passé composé » à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases avec le verbe « finir » au passé composé. Tu vite ton devoir. Vous..... de désherber le champ. J' de préparer le riz. Nousla récolte des arachides.	1 Conjuguent oralement le verbe finir au passé composé à toutes les personnes. 2 Complètent les phrases avec le verbe « finir » au passé composé. Tu as fini vite ton devoir. Vous avez fini de désherber le champ. J'ai fini de préparer le riz. Nous avons fini la récolte des arachides.	Les apprenants complètent le verbe « finir » au passé composé sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°24 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps composés de l'indicatif

Titre : Le verbe chanter au passé composé

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe chanter au passé composé à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 91

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Phrases de base : Autrefois il a chanté. Hier nous avons chanté à l'école. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : - Autrefois qu'est qu'il a fait ? - Hier qu'est-ce que nous avons fait ?	- Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Autrefois il a chanté. Hier nous avons chanté à l'école.	
Analyse/ Échanges et production (10 mn)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « a chanté » et « avons chanté » sont des verbes. Leur infinitif est : « chanter »	
	Pose les questions suivantes : À quel moment il a chanté ? À quel moment nous avons chanté ?	Répondent : Autrefois. Hier.	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué " chanter " ; échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le passé composé de l'indicatif ».	
	Consigne N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « chanter » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes	Échangent et conjuguent oralement le verbe « chanter » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes : J'ai chanté, tu as chanté, il/elle a chanté, nous avons chanté, vous avez chanté, ils/elles ont chanté.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « chanter » au passé composé de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : J'ai chanté, tu as chanté, il/elle a chanté, nous avons chanté, vous avez chanté, ils/elles ont chanté.	
Synthèses/ Application (5 mn)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Répondent : le verbe " chanter " au " passé composé "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « chanter au passé composé » à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases avec le verbe « chanter » au passé composé de l'indicatif. Vousfort. J'.....de joie. Ils.....à la fête. Tu.....le ditanyé.	1 Conjuguent oralement le verbe chanter au passé composé à toutes les personnes. 2 Complètent les phrases avec le verbe « chanter » au passé composé de l'indicatif. Vous avez chanté fort. J'ai chanté de joie. Ils ont chanté à la fête. Tu as chanté le ditanyé.	Les apprenants complètent le verbe « chanter » au passé composé sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°25 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps composés de l'indicatif

Titre : Le verbe venir au passé composé

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe venir au passé composé à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 116

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Phrases de base : Il est venu ce matin. Ils sont venus de plusieurs pays. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : - Quand est-il venu ? - D'où sont-ils venus ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Il est venu ce matin. Ils sont venus de plusieurs pays.	
Analyse/ Échanges et production (10 mn)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « est venu » et « sont venus » sont les verbes. Leur infinitif est : « venir »	
	Pose les questions suivantes : À quel moment il est venu ? À quel moment ils sont venus ?	Répondent : avant	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué " venir " ; échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le passé composé de l'indicatif ».	
	Consigne N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « venir » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.	Échangent et conjuguent oralement le verbe « venir » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes : Je suis venu(e), tu es venu(e), il/elle est venu(e), nous sommes venu(e)s, vous êtes venu(e)s, ils/elles sont venu(e)s.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « venir » au passé composé de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes : Je suis venu(e), tu es venu(e), il/elle est venu(e), nous sommes venu(e)s, vous êtes venu(e)s, ils/elles sont venu(e)s.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dis quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Réponses attendues : le verbe " venir " au " passé composé "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer oralement le verbe « venir au passé composé de l'indicatif » à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases avec le verbe "venir" au passé composé de l'indicatif. Nousà la fête au village. Tu.....depuis ce matin. Vous.....trop tôt. Je.....vous voir.	1 Conjuguent oralement le verbe venir au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. 2 Complètent les phrases avec le verbe "venir" au passé composé de l'indicatif. Nous sommes venu(e)s à la fête au village. Tu es venu(e) depuis ce matin. Vous êtes venu(e)s trop tôt. Je suis venu(e) vous voir.	Les apprenants complètent le verbe "venir" au passé composé sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		

Conjugaison CE1 : fiche pédagogique N°26 (Contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langue et communication

Discipline : Français

Matière : Conjugaison

Thème : Les temps composés de l'indicatif

Titre : Le verbe faire au passé composé

Méthode / Technique : Travaux de groupes et tutorat

Objectifs : L'apprenant doit être capable de conjuguer oralement et à l'écrit le verbe faire au passé composé à toutes les personnes

Matériels / Support : individuel : ardoise

Collectif : phrases de base et ardoise géante

Personnage : Enseignant et apprenants

Document : Livre guide du maître CE1 page 121

Durée : 30 min

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

ÉTAPES	RÔLE DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITÉS/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
PHASE DE PRÉSENTATION (PM)			
PHASE DE DÉVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 min)	Phrases de base : Il a fait trop chaud. Nous avons fait la cuisine. -Invite les apprenants à lire silencieusement les phrases Pose les questions suivantes : - Quel temps a-t-il fait ? - Qu'avons-nous fait ?	-Lisent silencieusement les phrases. Répondent : Il a fait trop chaud. Nous avons fait la cuisine.	
Analyse/ Échanges et production (10 mn)	Invite quelques apprenants à lire les phrases à haute voix.	Lisent à haute voix les phrases.	
	Consigne N°1 Relève les verbes dans ces phrases et donne leur infinitif. Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises.	Répondent, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur leurs ardoises : « a fait » et « avons fait » sont des verbes. Leur infinitif est : « faire »	
	Pose les questions suivantes : A quel moment il a fait chaud ? A quel moment avons-nous fait la cuisine ?	Répondent : Hier. Autrefois	

	Consigne N°2 Trouve à quel temps est conjugué " faire ". Échangez, faites la synthèse et copiez la réponse sur vos ardoises	Répondent, échangent, font la synthèse et copient sur leurs ardoises la réponse : « le passé composé de l'indicatif ».	
	Consigne N°3 Cherche les réponses puis en groupe, échangez et conjuguez oralement le verbe « faire » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes	Échangent et conjuguent oralement le verbe « faire » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes : J'ai fait, tu as fait, il/elle a fait, nous avons fait, vous avez fait, ils/elles ont fait.	
	Consigne N°4 Écris les formes verbales du verbe « venir » au passé composé de l'indicatif, à toutes les personnes. Échangez, faites la synthèse et copiez les réponses sur les ardoises géantes	Écrivent les formes verbales sur leurs ardoises, échangent, font la synthèse et copient les réponses sur les ardoises géantes J'ai fait, tu as fait, il/elle a fait, nous avons fait, vous avez fait, ils/elles ont fait.	
Synthèses/ Application (5 min)	Dites quel verbe nous venons d'étudier puis à quel temps il est conjugué.	Réponses attendues : le verbe " faire " au " passé composé "	

PHASE D'ÉVALUATION (5 min)			
Étape 1 : Évaluation des acquis	1. Invite quelques apprenants à conjuguer le verbe « faire » au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes 2. fait compléter les phrases avec le verbe "faire" au passé composé de l'indicatif Nousla gymnastique. J'.....des grimaces. Tu.....des beignets.	1 Conjuguent oralement le verbe faire au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes. 2 Complètent les phrases avec le verbe "faire" au passé composé de l'indicatif. Nous avons fait la gymnastique. J'ai fait des grimaces. Tu as fait des beignets.	Les apprenants complètent le verbe "faire" au passé composé sans erreur.
Étape 2 : Activités de prolongement	PM		