

**Ministère de l'Éducation Nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues Nationales**

**Direction de la Recherche en Éducation
et de l'Innovation Pédagogique**

**Burkina Faso
Unité – Progrès – Justice**

Orthographe CM1

Fiches d'aide à la préparation

Edition : 2020

Orthographe d'usage CM1 : fiche pédagogique N°1 (entièrement préparé)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : Etude de la graphie correcte des mots

Titre : aff – off - eff

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- trouver oralement des mots contenant les sons aff – off - eff ;
- écrire correctement des mots contenant les sons étudiés.

Matériel collectif : tableau, craie

Matériel individuel : ardoises, brouillons

Document : lecture guide CM1 page n°7

Durée : 30 mn

Méthode/techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignement	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Rappel des acquisitions antérieures (2mn)	Invite les élèves à donner des mots contenant "s " "ss" Invite les élèves à remplacer les points par s ou ss dans dan...e / pen...er/ connai...ance. jeune...e	Donnent des mots contenant « s » et « ss » Remplacent les points en écrivant danse-penser-connaissance-jeunesse	
Motivation (3mn)	Communique les objets de la séance	Écoutent attentivement et reformulent ce qui est attendu d'eux en leurs propres termes	
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Texte de base : Les enfants portent leurs affaires sur la tête. Elle tient le cadeau qu'elle va offrir. Il a fait un effort. Fait lire silencieusement le texte de base Poser les questions suivantes : Que font les enfants ? Que fait- elle ? Qu'a-t-il-fait ?	Répondent aux questions : Les enfants portent leurs affaires sur la tête. Elle tient le cadeau qu'elle va offrir. Il a fait un effort.	

Analyse/ Échanges/production	Consigne 1 Échangez en groupes et dites comment écrit-on affaire ? offrir ? effort ? Quelles lettres voit-on après a dans affaires, o dans offrir, et e dans effort ?	Réponses attendues Affaire, offrir, effort. S'écrivent avec deux « f ». On voit deux « ff ».	
	Consigne 2. Échangez en groupe et trouver des mots commençant par aff, off-eff	Réponses attendues Affectation-affichage, offenser-offre-efforcer efficacité etc	
	Consigne 3. Échangez en groupe et dites comment on écrit Afrique, afin, afro, africain.	Répondent : Afrique, afin afro, africain s'écrivent avec un seul "f"	
Synthèse/application	Comment écrit-on les mots commençant par aff, off, eff	Répondent : les mots commençant par aff, off, eff prennent deux "f" Sauf : africain, Afrique, afro, défauliler	
Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Complète les phrases avec les mots suivants : affamé, effort affectation, affiches, offert Papa m'aun beau vélo. A midi, David....se dirige à la cuisine. Mon père a reçu unenous allons déménager à Bobo. Mouni a fourni desen calcul. Nous	Les élèves complètent les phrases avec les mots correspondant Papa ma offert un beau vélo. A midi, David affamé se dirige à la cuisine. Mon père a reçu une affectation, nous allons déménager à Bobo.	Vérification du taux de réussite, appréciation de la prestation

	lisons le programme du cinéma sur les	Mouni a fourni des efforts en calcul. Nous lisons le programme du cinéma sur les affiches.	
Étape 2 : Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	A la maison, cherchez d'autres mots commençant par aff, off, eff et qui prennent "2"	Von t à la recherche de ces mots	

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°2 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : Langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : emploi de : a - à

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- trouver des mots contenant a-à ;
- écrire correctement des mots contenant a-à.

Matériel collectif : texte de base, ardoise géante, tableau, craie

Matériel individuel : Ardoise, craie, brouillon

- **NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Document : guide de lecture CM1 page n°15

Durée : 30mn

Méthode/techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation PM			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base Ami a des coliques, elle reste à la maison. Invite les élèves à lire silencieusement le texte de base Poser les questions suivantes : - Qu'est-ce Ami a ? - Que fait-elle ?	Répondre aux questions - Ami a des coliques - Elle reste à la maison	
Analyse/échange/production	Consignes 1 Échangez en groupe et dites pourquoi les deux « a » ne s'écrivent pas de la même façon dans cette phrase	Réponses attendues - Le premier a est le verbe avoir conjugué au présent, on peut le remplacer par avait - Le deuxième a est un mot invariable. On ne peut pas le remplacer par avait	
	Consigne 2 : Échangez en groupe et faites des phrases ou on aura a et à	Réponses attendues Construisent des phrases contenant a et à	
Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Remplace les pointillés par a et à dans les phrases suivantes : Mon père ...une belle villa ...Bobo. Ellelavé ses habits ..la rivière. Il y... de nombreux parents ...l'école.	Réponses attendues Mon père a une belle ville à Bobo. Elle a lavé ses habits à la rivière. Il Ya de nombreux parents à l'école.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe d'usage CM1 : fiche pédagogique N°3 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : les mots commençant par app - ap

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- trouver des mots contenant le son app – ap ;
- écrire correctement des mots contenant les sons étudiés.

Matériel collectif : texte de base, ardoise géante, tableau, craie

Matériel individuel : ardoise, craie, brouillon

- **NB** : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Document : guide lecture CM1 page n°23

Durée : 30mn

Méthode/techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation PM			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : A huit heures, la cloche appelle les élèves. François aperçoit sa mère. Fait lire silencieusement le texte Pose les questions suivantes : - Qu'est-ce qui appellent les élèves ? - Qu'aperçoit François ?	Répondre aux questions - A 08 heures, la cloche appelle les élèves - François aperçoit sa mère	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Échangez en groupe et dites comment on écrit appelle, aperçoit.	Réponses attendues Appelle s'écrit avec deux p. Aperçoit s'écrit avec un p	
	Consigne 2. Échangez dans les groupes et trouvez des mots commençant par app – ap.	Réponses aux questions - Apprendre - Appliquer - Apparaître - Apeurer, apaiser - Apôtre, apache, applaudir	
	Consigne 3. Échangez dans les groupes et dites comment écrit-on les mots commençant par ap.	Réponses attendues Les mots commençant par ap prennent « deux » p sauf apaiser aplanir aplatis apitoyer apercevoir	

Phase d'évaluation			critères
Étape 1 Évaluation des acquis	Trouve des mots commençant par app et ap. Remplace les points par app ou ap dans les phrases suivantes : Le bon élève ...rend ses leçons et s'....lique dans ses devoirs. J'...erçois mon camarade ; je l'....elle. La maitresse donne des exercices d'...lication.	Réponses attendues Appeler –apparaître –applaudir Après- aplatir- apaiser. Le bon élève apprend ses leçons et s'applique dans ses devoirs. J'aperçois mon camarade ; je l'appelle. La maitresse donne des exercices d'application.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°4 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : emploi de ou - où

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable d'écrire correctement ou et où dans des phrases.

Matériel collectif : texte de base, ardoise géante, tableau, craie

Matériel individuel : ardoise, craie, brouillon

NB : prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Durée : 30 mn

Méthode/techniques utilisées : travaux de groupe, tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observations
Phase de présentation PM			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : L'antilope retrouve l'escargot à l'endroit où elle l'avait croisé. Les filles sautent à la corde ou joue au waré Fait lire silencieusement le texte – Où l'antilope retrouve l'escargot ? – Que font les filles ?	Réponses attendues – L'antilope retrouve l'escargot à l'endroit où elle avait croisé – Les filles sautent à la corde ou au waré	
Analyse/échange/production	Consigne 1 Échangez dans les groupes et dites comment s'écrit « ou » dans la 1^{ère} phrase. Pourquoi ?	Réponses attendues – Où s'écrit avec accent dans la 1^{ère} phrase parce qu'il indique un lieu.	
	Consigne 2 Échangez en groupe et dites comment s'écrit « ou » dans la deuxième phrase. Pourquoi ?	Réponses attendues Dans la deuxième phrase ou s'écrit sans accent car il n'indique pas un lieu et on peut le remplacer par ou bien.	
	Consigne 3 Échangez en groupe et dites quand ou s'écrit avec accent ou sans accent.	Réponses attendues : Où s'écrit avec accent quand il indique un lieu. Ou s'écrit sans accent quand on peut le remplacer par « ou bien ».	

Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Construis des phrases en employant ou et où.	– Où mangeras-tu ? – A la recreation les élèves jouent ou vont au petit marché.	
	Remplace les pointillés par ou et où dans les phrases suivantes : ...passeras- tu tes vacances ? Chez ton oncle...chez ton frère ? Maman va au marché ...elle achète des légumes pour la cuisine.	Où passeras-tu tes vacances ? Chez ton oncle ou chez ton frère ? Maman va au marché ou les achètent des condiments pour la cuisine.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°5 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : ir ,ill

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de/d' :

- écrire correctement le son 'ill' sous ses différentes formes dans les mots ;
- écrire correctement les mots terminés par 'ir'.

Matériel individuel : ardoise, craie, brouillon

- **NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoise géante, tableau, craie

Document : Guide de lecture CM1, page N°53

Durée : 30 mn

Méthode/techniques utilisées : travaux de groupe – tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : On fouillait les quartiers. La cour de récréation est bruyante. On attendait des soupirs. L'homme peut dire. Fait lire silencieusement les phrases. Pose les questions ci-dessous : -Qui fouillait les quartiers ? -Comment est la cour ? -Qu'est-ce qu'on attendait ? -Que fait l'homme ?	Répondent aux questions - On fouillait les quartiers -La cour est bruyante - On attendait des soupirs - L'homme peut dire.	

Analyse / Échange/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et dites comment on écrit le son 'ill' dans fouillait et bruyant. Consigne 2 Échangez en groupe et dites comment écrit-on les mots en 'ir' dans la 3^{ème} et 4^{ème} phrase. Pourquoi ? Consigne 3 Échangez en groupe et trouvez des mots contenant le son 'ill'. Également trouvez des mots contenant le son 'ir' et 'ire.'	Réponses attendues -dans fouillait le son 'ill' s'écrit avec 'ill' alors que dans le mot bruyante le son 'ill' s'écrit avec 'y' -Dans la 3^{ème} phrase 'souple' s'écrit avec 'ir' - Dans la 4^{ème} phrase dire s'écrit avec 'ire' car souple est un nom et dire un verbe. -brillant – caillou – aboyer – appuyer – effrayer – cueillir -Le plaisir – le désir – le cuir – finir- venir – saisir – unir – écrire – lire.	
Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	1-Complète les mots suivants avec ill y une vie...ard – no...er - me...eur – cue...ir – un poula...er – vo...ager -Cra..on. 2-Trouve trois mots qui s'écrivent avec 'ir' et trois mots qui s'écrivent avec 'ire'.	Réponses attendues Un vieillard – noyer – meilleur – cueillir – un poulailler – voyager – crayon.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°6 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : on - ont

Objectif d'apprentissage : l'apprenant doit être capable d'écrire correctement le son 'on' dans des phrases

Matériel individuel : Ardoise, craie, brouillon

NB : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel Collectif : texte de base, ardoise géante, tableau, craie

Document : Guide de lecture CM1, page 60

Durée : 30mn

Méthode/techniques utilisées : travaux de groupe – tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : -On prie à l'église -Elles ont des coliques Invite les élèves à lire silencieusement le texte Poser les questions suivantes : Ou prie-t-on ? Ou est-ce qu'elles ont ?	Répondent aux - On prie à l'église -Elles ont des coliques	
Analyse / Échange/Production	Consigne1 Échangez en groupes et dites comment on a écrit 'on' dans la 1^{ère} phrase. Pourquoi ? Consigne 2 Échangez en groupe et dites comment on a écrit 'on' dans la 2^{ème} phrase. Pourquoi ? Consigne 3 Échangez en groupe et dites quand on écrit 'on ' ou 'ont'	Réponses attendues Réponses attendues -Dans la 1^{ère} phrase on s'écrit o,n car c'est un pronom et on peut le remplacer par il ou elle. Il désigne n'importe qui, tout le monde -Dans la 2^{ème} phrase "on "s'écrit ont parce que c'est le verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif à la troisième personne du pluriel. On peut le remplacer par avaient ou auront. - Quand 'on' remplace n'importe qui, tout le monde, il s'écrit 'on'. -Quand 'ont' peut être remplacé par avaient ou auront, il s'écrit 'ont' c'est le verbe avoir.	

Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	1- Remplacer les points par on ou ont dans les phrases suivantes : Ils ... des ballons ... est arrivé en retard au cinéma. ... a visité l'usine. Les danseurs ... veillé toute la nuit. 2-Remplacer les mots soulignés par on ou ont dans les phrases suivantes : <u>Il</u> prend un banc pour s'asseoir <u>Il</u> aide les enfants qui avaient bien travaillé. <u>Il</u> passera te voir ce soir.	Réponses attendues Ils ont des ballons On est arrivé en retard au cinéma. On a visité l'usine. Les danseurs ont veillé toute la nuit. On prend un banc pour s'asseoir. -On aide les enfants qui ont bien travaillé. -On passera te voir ce soir.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe d'usage CM1 : fiche pédagogique N°7 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : ag - ad

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de :

- écrire correctement les mots commençant par ag et ad ;
- trouver des mots commençant par ag et ad.

Matériel individuel : ardoise, craie, brouillon

- **NB** : Prévoir du matériel spécifique pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoise géante, tableau, craie

Document : Guide de lecture CM1, page N°173

Durée : 30mn

Méthode/technique utilisées : travaux de groupe – tutorat

Déroulement

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Ce fou est agressif. Il roulait trop vite dans l'agglomération. Cet enfant est adroit. Moussa additionne des nombres. Fait lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : -Comment est le fou ? -Comment roulait-il dans l'agglomération ? -Comment est cet enfant ? -Que fait Moussa ?	Répondent aux questions Lisent silencieusement le texte. - Ce fou est agressif. -Il roulait dans l'agglomération. -Cet enfant est adroit. -Moussa additionne des nombres.	

Analyse / Échange/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et dites comment on a écrit les mots : agressif et agglomération. Donnez d'autres mots similaires Consigne2 Échangez en groupe et dites comment sont écrits les mots adroits et additionne. Trouvez des mots similaires. Consigne 3 Échangez en groupe et dites comment s'écrivent les mots commençant par 'ag' , 'ad' ?	Réponses attendues -Le mot agressif s'écrit avec un seul 'g' alors que le mot agglomération s'écrit avec 'deux' g. -Agriculteur – agacer – aggraver – agent- s'agenouiller -Le mot adroit s'écrit avec un 'seul' d alors que le mot additionne s'écrit avec 'deux' d -Adulte – adolescent- adapter- adepte- additif - adducteur -Les mots commençant par 'ag' pour la plupart s'écrivent avec un seul 'g' sauf agglomération- agglutiner- aggraver et leurs dérivés - Les mots commençant par 'ad' s'écrivent avec un seul 'd' sauf les mots de la même famille que addition – adduction.	
---	--	--	--

Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	1-Trouve des mots commençant par ag et agg	Réponses attendues -Agaçant –agriculteur – agencer – agglomération – agglutinine – aggraver - agile	
	2-Trouve des mots commençant par ad, add 3-Remplace les points par ag – ad, agg , add dans les phrases suivantes : -Mon père est ... ronome -L'enfant deviendra un ...dulte un jour -La maladie du vieux s'...rave -Les élèves font des exercices d'...ition	-Adaptateur – adepte – admis – admiration - addition -Mon père est agronome -L'enfant deviendra un adulte un jour -La maladie du vieux s'aggrave -Les élèves font des exercices d'addition	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe d'usage CM1 : fiche pédagogique N°8 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : op - opp

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de/d' :

- trouver des mots contenant op, opp
- écrire correctement les mots commençant par op ou opp

Matériel Individuel : ardoise, brouillon

NB : prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base

Document : Guide de lecture CM1, page N°80

Durée : 30mn

Méthode/techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Etapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Le malade a un fait une opération Les noirs sont opprimés dans le monde. Inviter les élèves à lire silencieusement le texte. -Poser les questions -Qu'est-ce que le malade a fait ? -Comment sont les noirs dans le monde ?	Répondent aux questions -Le malade a fait une opération -Les noirs sont opprimés dans le monde	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et dites comment on a écrit le mot opération. Donnez des exemples Consigne 2 Échangez en groupe et dites combien de 'p' on a dans le mot opprimé. Donnez des exemples Consigne 3 Échangez en groupe et tirez une règle	Réponses attendues -Le mot 'opération' s'écrit avec un 'seul' p. Exemple : opinion - opaque -Le mot 'opprimé' s'écrit avec deux "p" Exemples : opposer - opprimer -Les mots commençant par 'op' s'écrivent avec un seul 'p' sauf : opportun – opposer – opprimer – opprimer et leurs dérivés	

Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Complète les mots avec 'op' ou 'opp' dans les phrases suivantes : Les ...érations de l'examen étaient faciles. Le gardien a...osé une résistance farouche aux voleurs. La vitre de ta chambre est ...aque.	Réponses attendues -Les opérations de l'examen étaient faciles. -Le gardien a opposé une résistance farouche aux voleurs. -Le vitre de ta chambre opaque.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°9 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : en, an, in devant b, m, p

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable d'écrire correctement les sons 'en, an, in devant les lettres b, m, p.

Matériel Individuel : ardoise – brouillon

NB : prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM1, page N°93

Durée : 30mn

Méthode/techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Support : Enfant – content – afin – ampoule – emporter – timbre – membre Invite les élèves à lire silencieusement les mots	Lisent silencieusement les mots.	
Analyse / Échange/Production	Consigne1 Relevez les sons identiques que contiennent ces mots, puis échangez en groupe et dites si les sons identiques s'écrivent de la même manière. Consigne 2 Échangez en groupe et trouvez des mots contenant les sons en, an, in, em, am, im	Réponses attendues -Ces mots contiennent les sons en, an, in. -Les sons identiques ne s'écrivent pas de la même manière car devant b, m, p, en, an, in devient em, am, im -Dans - vent –vin-entendre-empiler-champagne-timbre-emmagasiner	
Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Complète les mots avec em, am, im,en,an,in -...tourer – l'...bulance –l...pe- un t...bre – ...puissance - ...mener – la ch...bre – la f...- r...plir – une b...de	Réponses attendues - entourer – l'ambulance –lampe- un timbre – impuissance - emmener – la chambre – la fin- remplir – une bande	
Étape 2	ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT (PM)		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°10 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : se – ce

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable d'écrire correctement se – ce dans les phrases.

Matériel Individuel : ardoise – brouillon

NB : prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoise géante

Document : Guide de lecture CM1, page N°98

Durée : 30mn

Méthode/techniques utilisées : travail de groupe, tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : -La nature se tait. -Ce phénomène est rare. Invite les élèves à lire silencieusement le texte Pose les questions suivantes : -Que fait la nature ? -Comment est ce phénomène ?	Répondent aux questions -La nature se tait. -Ce phénomène est rare.	
Analyse / Échange/Production	Consigne1 Échangez en groupe et citez les mots qui se prononcent de la même manière dans les deux phrases Consigne 2 Échangez en groupe et dites comment 'se' s'écrit dans la 1^{ère} phrase et pourquoi. Consigne 3 Échangez en groupe et dites comment 'ce' s'écrit dans la 2^{ème} phrase et pourquoi.	Réponses attendues Le son "se" Se' s'écrit 'se' parce qu'il est devant un verbe. 'Ce' s'écrit 'ce' dans la 2^{ème} phrase parce qu'il est avant un nom et peut être remplacé par un ou le	

Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Remplace les points par se ou ce dans les phrases suivantes : ... soir, je suis fatigué. Il ... couche tôt. Maman ... prépare pour aller au marché. ... livre est sale. ... jeudi matin, les élèves ne ... rendent pas à l'école.	Réponses attendues Ce soir, je suis fatigué. Il se couche tôt. Maman se prépare pour aller au marché. Ce livre est sale. Ce jeudi matin, les élèves ne se rendent pas à l'école.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe d'usage CM1 : fiche pédagogique N°11 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe d'usage

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : ph - f

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- trouver des mots contenant le son ph – f ;
- écrire correctement le son étudié dans les phrases.

Matériel individuel : ardoises, brouillon

NB : Prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM1, page N°105

Durée : 30mn

Méthode/techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : -Il va à la pharmacie avec son ordonnance Un éléphant barrit dans la forêt. Les enfants sont sages Invite les élèves à lire silencieusement le texte Pose les questions suivantes : - Où va-t-il ? avec quoi ? -Que fait l'éléphant dans la forêt ? Comment sont les enfants ?	Répondent aux questions -Il va à la pharmacie avec son ordonnance -Un éléphant barrit dans la forêt -Les enfants sont sages.	
Analyse / Échange/Production	Consigne1 Échangez en groupe et écrivez le son commun qu'on entend dans ces deux phrases. Comment s'écrit-il ? Consigne 2 Échangez en groupe et trouvez des mots contenant 'ph' et 'f'.	Réponses attendues -Le son 'f' -Il s'écrit sous deux formes : ph et f. Faire- femme- phare- l'alphabet- une phrase- phalange- phase - fantastique	

Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	1-Trouve deux mots contenant 'ph' et trois mots contenant 'f' 2-Complète les phrases avec les mots suivants : alphabet – phare – phrase – phalanges – pharmacie – phacochère. L'... comprend vingt-six lettres. Au loin, j'aperçois les ... de voitures. Hamidou va à la ... avec son ordonnance. Le ... aime les tubercules de manioc Le pouce a deux ... Il y a deux verbes dans la ...	Réponses attendues 1-Phacochère – phase 2- L'alphabet comprend vingt-six lettres. -Au loin, j'aperçois les phares de voitures. -Hamidou va à la pharmacie avec son ordonnance. -Le phacochère aime les tubercules de manioc. -Le pouce a deux phalanges. Il y a deux verbes dans la phrase.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°12 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre/intitulé : « ses » et « ces »

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- écrire correctement les sons 'ses' et 'ces' ;
- construire des phrases avec 'ses' et 'ces'.

Matériel individuel : ardoises, brouillon

NB : Prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM1, page N°113

Durée : 30 mn

Méthode/techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Déroutement

Étapes	Rôles de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : -Maman lave son enfant. -Maman lave ses enfants. -Ce cahier est propre. -Ces cahiers sont propres. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : -Que fait maman ? -Que font les enfants ? -Comment est ce cahier ? -Comment sont ces cahiers ?	Lisent silencieusement le texte. Répondent aux questions. -Maman lave son enfant -Maman lave ses enfants -Ce cahier est propre -Ces cahiers sont propres	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et écrivez les mots qui montrent que l'enfant ou les enfants appartiennent à maman. Dites ce que vous constatez. Consigne 2 : Échangez en groupe et écrivez les mots qui indiquent des noms dites comment on appelle ces mots et ce que vous constatez à travers ces mots.	Réponses attendues -Son montre que l'enfant appartient à maman. - Ses montre que les enfants appartiennent à maman. -on constate que son et ses sont des adjectifs possessifs, son est au singulier et ses est au pluriel. -Ce indique le cahier. - Ces indique le cahier. -On appelle ces mots des adjectifs démonstratifs.	

	Consigne 3 : Échangez en groupe et dites quand on écrit 'ses' ou 'ces.'	-on constate que "ce" est au singulier et on peut le remplacer avec cet, cette Ces est le pluriel de ce, cet, cette. -On écrit 'ses' pour montrer une appartenance et qu'on peut le remplacer au singulier par son, sa -On écrit 'ces' pour faire des indications. On peut le remplacer par ce, cet, cette	
Phase d'évaluation			
Étape 1 évaluation des acquis	1-Mets les expressions suivantes au pluriel : Cet enfant – sa robe – ce livre – son fils – cette forêt. 2-Complète les phrases par ses ou ces dans les phrases suivantes : Fatou s'occupe de ... frères. ... gens sont des étrangers Maman range ... ustensiles.	Ces enfants –ses robes – ces livres – ses fils – ces forêts. Fatou s'occupe de ses frères. Ces gens sont des étrangers Maman range ses ustensiles	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°13 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : s - ç

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de :

- trouver des mots contenant le son 'c' et 'ç' ;
- savoir à quel moment il faut écrire 'c'sans cédille et 'ç' avec cédille.

Matériel individuel : ardoise, brouillons

NB : Prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM1, page N°121

Durée : 30mn

Méthode/techniques utilisées : travail en groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : - Maman porte un bracelet au poignet. -Il a reçu un cadeau. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : -Que porte maman au poignet ? -Qu'a-t-il reçu ?	Réponses attendues - Maman porte un bracelet au poignet. -Il a reçu un cadeau.	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et dites comment 'se' s'écrit dans le mot bracelet. Écrivez la voyelle qui est devant 'c'. Consigne 2 Échangez en groupe et dites comment on a écrit 'se' dans le mot 'reçu'. Écrivez la voyelle qui est devant 'c'. Trouvez d'autres mots qui s'écrivent avec ç. Consigne 3 -Échangez en groupe et dites à quand 'c' prend une cédille.	Réponses attendues -Dans le mot bracelet 'se' s'écrit 'c' sans cédille. -La voyelle 'e' est devant 'c'. -Dans le mot 'reçu' 'se' s'écrit c avec cédille. -la voyelle 'u' est devant 'c' -Garçon – commerçant... 'c' prend une cédille devant les voyelles a – o – u.	

Phase d'évaluation			
Étape 1 évaluation des acquis	Complète les mots avec 'c' ou 'ç'. Une fa...on, une balan...oire, l'espa...e, un ma...on, un commer...ant, le gar...on, effa...er, un domi...ile	Réponses attendues Une façon, une balançoire, l'espace, un maçon, un commerçant, le garçon, effacer, un domicile	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°14 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : s'est – c'est

Objectifs d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de/d' :

- écrire correctement 's'est' ou 'c'est' dans des phrases ;
- employer correctement ces termes dans des phrases.

Matériel individuel : ardoise, brouillons

NB : Prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM1, page N°121

Durée : 30 mn

Méthode/techniques utilisées : travaux de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : L'enfant s'est bien amusé. Il s'est bien amusé. Ce crayon est le mien. C'est le mien. Invite les élèves à lire silencieusement le texte Pose les questions suivantes : -Qui s'est bien amusé ? -A qui appartient ce crayon ?	Réponses aux questions - L'enfant s'est bien amusé. - Ce crayon est le mien.	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et dites ce que vous remarquez dans la 1^{ère} et la deuxième phrase. Dites ce qu'il remplace dans la 2^{ème} phrase. Consigne 2 Échangez en groupe et dites ce que vous constatez dans la troisième et la quatrième phrase. Dites quel mot a remplacé crayon.	Réponses attendues -Nous remarquons que la 1^{ère} phrase et la 2^{ème} parle de la même personne. Il remplace enfant. -Nous constatons que la 3^{ème} et la quatrième phrase veulent dire la même chose -on remplace crayon par c'est -On écrit 'c'est' quand on peut écrire ceci est ou cela est ou également pour faire une indication.	

Phase d'évaluation			
Étape 1 évaluation des acquis	Complète les phrases par s'est ou c'est. ... pendant les vacances que je vais au village. Le capitaine de l'équipe ... blessé. ... là que le canari ... cassé. ... avec de l'eau chaude que le petit ... brûlé.	Réponses attendues -C'est pendant les vacances que je vais au village. -Le capitaine de l'équipe s'est blessé. -C'est là que le canari s'est cassé. -C'est avec de l'eau chaude que le petit s'est brûlé.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°15 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : L'application correcte des règles grammaticale dans la graphie des mots

Titre : Ma, m'a, m'as

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable d'écrire correctement les termes ma, m'a, m'as dans des phrases.

Matériel individuel : ardoise, brouillons

NB : Prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM1, page N°139

Durée : 30 mn

Méthode/techniques utilisées : travail de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Ma règle est cassée. Il m'a envoyé un cadeau. Tu m'as pris mon livre. Fait lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : -Qu'est-ce qui est arrivé à ma règle ? -Qu'est-ce qu'il m'a envoyé ? -Que m'as-tu pris ?	Réponses attendues Lisent silencieusement le texte. -Ma règle est cassée. -Il m'a envoyé un cadeau. -Tu m'as pris mon livre.	
Analyse / Échange/Production	Consigne1 Échangez en groupe et dites comment on a écrit 'ma' dans la 1^{ère} phrase. Dites pourquoi on l'écrit ainsi. Consigne 2 Échangez en groupe et dites comment on a écrit 'ma' dans la deuxième phrase. Pourquoi est-il écrit ainsi ? Consigne3-Echanger en groupe et dites comment s'écrit 'ma' dans la 3^{ème} phrase Pourquoi l'écrit-on ainsi ?	Réponses attendues -Ma s'écrit 'm,a' parce qu'il est un adjectif possessif qui montre que la chose m'appartient. -On peut le remplacer par : ta, sa. -Dans la 2^{ème} phrase 'ma' s'écrit m'a car il est formé du pronom personnel me plus le verbe avoir conjugué à la 3^{ème} personne du singulier. - Dans la 3^{ème} phrase 'ma' s'écrit m'as car c'est un composé de pronom personnel plus le verbe avoir conjugué à la 2^{ème} personne du singulier.	

Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Remplace les points par ma, m'a, ; m'as dans les phrases suivantes : ... mère ... envoyé au marché ...tu remis mo Bic ? ... cambre à air est déchirée Le maitre ... puni ... tante est arrivé du village ... tu appelé ?	Réponses attendues Ma mère m'a envoyé au marché M'as-tu remis mo Bic ? Ma chambre à air est déchirée Le maitre m'a puni Ma tante est arrivée du village M'as-tu appelé ?	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°16 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : étude de la graphie correcte des mots

Titre : mon' et 'm'ont'

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable d'écrire correctement 'mon' et 'm'ont' dans des phrases.

Matériel individuel : ardoise, brouillons

NB : Prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM1, page N°139

Durée : 30 mn

Méthode/techniques utilisées : travail de groupe/tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Le pneu de mon vélo est crevé. Les pêcheurs m'ont aidé à traverser la rivière. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : -Qu'est-ce qui est crevé ? -Qui m'ont aidé à traverser la rivière ?	Réponses attendues -Le pneu de mon vélo est crevé. Les pêcheurs m'ont aidé à traverser la rivière.	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et dites comment on a écrit 'ma' dans la 1^{ère} phrase. Dites pourquoi on l'écrit ainsi. Consigne 2 Échangez en groupe et dites comment on a écrit 'mon' dans la deuxième. Pourquoi est-il écrit ainsi ? Consigne 3 Échangez en groupe et construisez deux phrases contenant ces deux 'mon'.	Réponses attendues -Dans la 1^{ère} phrase 'mon' s'écrit 'm,o,n' alors que dans la 2^{ème} phrase 'mon' s'écrit m',o,n,t. -Mon est un adjectif possessif qui montre qu'une chose t'appartient. -M'ont est un composé de pronom personnel 'me' plus le verbe avoir conjugué à la 3^{ème} personne du pluriel. -Mon fils est joyeux. -Les femmes m'ont aidé dans mon champ.	

Phase d'évaluation			
Étape 1 évaluation des acquis	Remplace les pointillés par mon ou m'ont dans les phrases suivantes : ... camarade de classe est absent. Ils ... pris de l'argent. ... jardin est joli à voir. Les policiers ... verbalisé.	Réponses attendues Mon camarade de classe est absent. -Ils m'ont pris de l'argent. Mon jardin est joli à voir. Les policiers m'ont verbalisé.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°17 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : La graphie correcte des mots

Titre : ta – t'a

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de distinguer et d'écrire correctement 'ta' dans une phrase.

Matériel individuel : ardoise, brouillons

NB : Prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM1, page N°146

Durée : 30mn

Méthode/techniques utilisées : groupes/tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Ta valise est pleine d'habits. Elle t'a donné son jouet. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : -Comment est ta valise ? -Que t's-t-elle donné ? - T'as un ordinateur ?	Réponses attendues Lisent silencieusement le texte. - Ta valise est pleine d'habits. -un jouet.	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et dites comment on a écrit 'ta' dans les deux phrases. Consigne 2 : Échangez en groupe et dites pourquoi on écrit ta, t'a. Consigne 3-Echanger en groupe et écrivez deux phrases contenant ta et t'a	Réponses attendues -Le mot 'ta' est écrite de façon différente dans les trois phrases. - 'ta' s'écrit t,a car c'est un adjectif possessif qui peut être remplacer par : sa, ma. -t'a s'écrit t,a parce qu'il est un composé de pronom personnel plus le verbe avoir conjugué à la 3^{ème} personne du singulier. 3-Ta robe est jolie Papa t'a conseillé.	

PHASE D'ÉVALUATION			
Étape 1 évaluation des acquis	Complète les phrases suivantes avec ta, t'a : ... moto est en panne. Le docteur ... soigné avec des médicaments. ... fille travaille bien à l'école.	Réponses attendues Ta moto est en panne. Le docteur t'a soigné avec des médicaments. Ta fille travaille bien à l'école.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°18 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Etude de la bonne graphie des mots

Titre : ton – t'ont

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de distinguer et d'écrire correctement 'ton' dans une phrase.

Matériel individuel : ardoise, brouillons

NB : Prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM1, page N°146

Durée : 30 mn

Méthode/techniques utilisées : travail de groupe/tutorat

Déroutement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : Ton champ est vaste Les guêpes t'ont fait tomber de l'arbre Fait lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : -Comment est le champ ? - Qu'est-ce -qui t'a fait tomber de l'arbre ?	Réponses attendues Lisent silencieusement le texte. -Le champ est vaste -Les guêpes m'ont fait tomber de l'arbre.	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et dites comment on a écrit 'ton' dans les deux phrases. Consigne 2 Échangez en groupe et dites pourquoi on écrit 'ton' : t,o,n ou t',o,n,t Consigne 3 Échangez en groupe et construisez deux phrases contenant les mots étudiés.	Réponses attendues -Dans les deux phrases 'ton' s'écrit de façon différente -On écrit ton pour montrer une chose, un animal, une personne appartient à quelqu'un. -On écrit t'ont quand c'est un pronom personnel plus le verbe avoir, on peut le remplacer par avaient ou auront. -La sueur coule sur ton front Ils t'ont reçu chaleureusement.	

Phase d'évaluation			
Étape 1 Évaluation des acquis	Remplace les pointillés par ton ou t'ont dans les phrases suivantes : Dans ... cahier, il y a de bonnes notes. Elles ... aidé à piler ... mil. ... dossier est impeccable. ... sac de riz est vide.	Dans ton cahier, il y a de bonnes notes. Elles t'ont aidé à piler ton mil. Ton dossier est impeccable. Ton sac de riz est vide.	
Étape 2	Activités de prolongement		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°19 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la bonne graphie des mots

Titre : on a – on n'a

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable de distinguer et d'écrire correctement ces deux termes dans les phrases.

Matériel individuel : ardoise, brouillons

NB : Prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM1, page N°153

Durée : 30 mn

Méthode/techniques utilisées : travail de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : On a fini le travail. On n'a pas le temps. Invite les élèves à lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : -Qu'est-ce qu'on a fini ? -Qu'est-ce qu'on n'a pas ?	Réponses attendues Lisent silencieusement le texte. -On a fini le travail. -On n'a pas le temps.	
Analyse / Échange/Production	Consigne1 Échangez en groupe et dites comment on a écrit 'on a' dans les deux phrases. Consigne 2 Échangez en groupe et dites pourquoi on écrit 'on a' ou on n'a dans une phrase. Consigne 3 Échangez en groupe et construisez deux phrases contenant : 'on a' et 'on n'a'	Réponses attendues -Dans les deux phrases 'on a' s'écrit sous deux formes différentes 'on a' et 'on n'a'. -On écrit on a quand on peut être remplacé par : il, elle. C'est une liaison de on et de a. -On écrit on n'a quand on peut remplacer par 'on' par il et qu'on entend toujours le 'n', c'est la marque de la négation, il est suivi de pas, guère, jamais. -On a écouté la musique -On n'a plus entendu le vrombissement de l'avion.	

Phase d'évaluation			
Étape 1 évaluation des acquis	Remplace les pointillés par on a ou on n'a dans les phrases suivantes : Quand ... fini de manger on dort. ... jamais suivi un tel spectacle. ... toujours besoin d'un plus petit que soi. ... détruit les arbres avec les feux de brousse.	Réponses attendues - Quand on a fini de manger on dort. On n'a jamais suivi un tel spectacle. On a toujours besoin d'un plus petit que soi. On a détruit les arbres avec les feux de brousse.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°20 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la graphie correcte des mots

Titre : tout – tous – toute - toutes

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable d'écrire correctement tout, tous, toute et toutes dans des phrases.

Matériel individuel : ardoise, brouillons

NB : Prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM2, page N°160

Durée : 30 mn

Méthode/techniques utilisées : travail de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : -Tout enfant sera vacciné. - Tous les enfants seront vaccinés. - Toutes les filles seront vaccinées. - Fait à lire silencieusement le texte. Poser les questions suivantes : -Qui sera vacciné ? -Qui seront vaccinés ? -Qui seront vaccinées ?	Réponses attendues Lisent silencieusement le texte. -Tout enfant sera vacciné. -Tous les enfants seront vaccinés. -Toutes les filles seront vaccinées.	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et relevez les différents 'tout' qui sont écrits dans les phrases. Dites où ils sont placés. Consigne 2 Échangez en groupe et dites comment on appelle ces différents 'tout' et comment ils se comportent devant un nom. Consigne 3 Échangez en groupe et construisez des phrases avec ces adjectifs indéfinis	Réponses attendues -Dans les trois phrases nous constatons trois types de 'tout' : tout, tous, toutes Ils sont placés devant des noms. -Tout, tous, toute, toutes sont des adjectifs indéfinis. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom. -Tous les garçons aiment jouer au football. -Tout enfant est éduable. -Toute femme doit savoir faire la cuisine. - Toutes les femmes travaillent.	

Phase d'évaluation			
Étape 1 évaluation des acquis	Complète les phrases suivantes en employant tout, toute, tous ou toutes : ... les joueurs sont au terrain. Awa a balayé ... la cour. ... mes parents sont âgés. Il faut jeter ... ces saletés. J'ai fini ... le travail.	Réponses attendues - Tous les joueurs sont au terrain. Awa a balayé toute la cour. Tous mes parents sont âgés. Il faut jeter tous ces saletés. J'ai fini tout le travail.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		

Orthographe grammaticale CM1 : fiche pédagogique N°21 (contenus notionnels)

Champ disciplinaire : langues et communications

Discipline : Français

Matière : Orthographe grammaticale

Thème : Étude de la graphie correcte des mots selon les règles grammaticales

Titre : La, là, l'a

Objectif d'apprentissage : L'apprenant doit être capable d'écrire correctement la là, l'a dans des phrases.

Matériel individuel : ardoise, brouillons

NB : Prévoir les matériels spécifiques pour les ESH/EDA

Matériel collectif : texte de base, ardoises géantes

Document : Guide de lecture CM1, page N°114

Durée : 30 mn

Méthode/techniques utilisées : travail de groupe/tutorat

Déroulement

Étapes	Rôle de l'enseignant	Activités des apprenants	Observation
Phase de présentation			
Phase de développement			
Présentation de la situation d'apprentissage	Texte de base : -Fatou lave la vaisselle. C'est là que j'ai fait mes études primaires -Maman a préparé la soupe et l'a mise dans le plat. Fait lire silencieusement le texte. Pose les questions suivantes : -Que fait Fatou ? -Ou est-ce que j'ai fait mes études ? -Ou est-ce que maman a mis la soupe ?	Réponses attendues Lisent silencieusement le texte. -Fatou lave la vaisselle. -C'est là que j'ai fait mes études primaires -Maman l'a mise dans un plat	
Analyse / Échange/Production	Consigne 1 Échangez en groupe et dites pourquoi 'la' s'écrit 'l,a' dans la première phrase. Donnez un exemple. Consigne 2 Échangez en groupe et dites pourquoi 'là' s'écrit avec 'l,à'. Donnez un exemple.	Réponses attendues - Dans la première phrase, la est devant un nom, c'est un article défini. -Exemple : la classe. -Dans la 2^{ème} phase, la s'écrit là car il indique un lieu et on peut le remplacer par ici. Exemple : Ouagadougou c'est là où je suis né.	

	Consigne 3 Échangez en groupe et dites pourquoi 'la' s'écrit avec 'l'a' dans la troisième phrase. Donnez un exemple.	-Dans la 3 ^{ème} phrase 'la' s'écrit l'a car on peut le remplacer par l'avait. Exemple : il l'a vu.	
Phase d'évaluation			
Étape 1 évaluation des acquis	Complète les phrases suivantes par la, là, l'a : ... cour de récréation est pleine d'élèves. On ... vu dans ... circulation Ne restez pas ... , c'est très dangereux. Aziz a bien travaillé et le maitre ... félicité.	Réponses attendues La cour de récréation est pleine d'élèves. On l'a vu dans la circulation. Ne restez pas là, c'est très dangereux. Aziz a bien travaillé et le maitre l'a félicité.	
Étape 2	Activités de prolongement PM		